2026 г.

Петербургский
международный
образовательный
форум

St. Petersburg
International
Educational Forum

Федеральное
государственное казенное
общеобразовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц
Министерства обороны
Российской Федерации»

V Фестиваль методических команд “Методический компас”

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»

**V ФЕСТИВАЛЬ
МЕТОДИЧЕСКИХ КОМАНД
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»**

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»: ПЕДАГОГИКА ВЫСОКИХ, НО ДОСТИЖИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
VII ОТКРЫТЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ

г. Санкт-Петербург

2026

УДК 371.1
ББК 74.0
С31

Рекомендовано к изданию оргкомитетом V Фестиваля методических команд «Методический компас», научно-методическим советом Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц, протокол №3 от 25.05.2026 г.

«МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПАС»: ПЕДАГОГИКА ВЫСОКИХ, НО ДОСТИЖИМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

сборник материалов VII открытых Педагогических чтений Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц – 2026/ Под общей редакцией Кузнецовой Д.А. – 5-е изд.– СПб.: ФГКОУ «СПбКК ПВ МО РФ», 2026. – 850 с.

Сборник содержит материалы, предоставленные участниками V Фестиваля методических команд «Методический компас и VII Педагогических чтений, посвященные вопросам методического сопровождения образовательной деятельности в общеобразовательных организациях для достижения нового качества общего образования.

Участники чтений – педагогические работники довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации и Следственного комитета Российской Федерации.

Материалы сборника печатаются в авторской редакции

© Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ 15

Раздел 1. ПАТРИОТИЗМ: ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ 17

Шевелёв А.Е. ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ 18

Корабельникова А.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ 22

Алексанянц В.С. РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧИЛИЩА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СУВОРОВЦЕВ 24

Завада А.А. STEM-ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ 28

Шепелева М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 31

Лисняк Л.М. ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ 33

Спирин А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ 37

Вурцер А.Ю. РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЗАДАНИЯМИ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 40

Ценев Д.С. ПОДВИГ ПУЛЕМЕТЧИКА В.А. АЛЕКСАНДРОВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА 43

Аушахметов М.Ш. В.А. ГЛАЗУНОВ – ПЕРВЫЙ КОМАНДУЮЩИЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫМИ ВОЙСКАМИ 46

Чернышова В.В. НЕЗАБУДКИ ВОЙНЫ: ГОРДИМСЯ! ПОМНИМ! К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 50

Цыган И.И. СВЯТОЙ РУСИ ОТВАЖНЫЕ СЫНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ НАПРАВЛЕНИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА 53

Коцеруба И.В. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОГО ПОДВИГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 56

Климант О.В. ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ВЕКТОР ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ. 59

Макаренко С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 63

Зуева Е.А. ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ 67

Терещенко В.А. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ 70

Коршунова А.И. ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИНТЕГРИРУЮЩИЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ . 73

Кудрявцев А.А. ДЕСАНТНИК. ГЕРОЙ. ЛЕГЕНДА 78

Захарова Г.О. СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАДЕТ: ОТ ИГРОВОГО ОСВОЕНИЯ РИТУАЛОВ К СОЗДАНИЮ «КОДЕКСА ЧЕСТИ

ВЗВОДА» 82

Муравьева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОЛЬКЛОРА И ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-9 КЛАССАХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА 85

Удод М.В. ОТ ДОКУМЕНТОВ К ДЕДУШКЕ – ГЕРОЮ: РАБОТА С АРХИВАМИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ 88

Албегова М.Ю. ПРОСТРАНСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ 90

Алтунин С.С. ВОСПИТАТЬ КОМАНДИРА 93

Артюшин А.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ: ОТ УВАЖЕНИЯ ИСТОРИИ СТРАНЫ К ПОНИМАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ 98

Ахмеджанова Г.Т. ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ 101

Багурцева О.А. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ: ОТ УВАЖЕНИЯ ИСТОРИИ СТРАНЫ К ПОНИМАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ 104

Бебякина Н.И., Михайлова Н.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ 109

Васинькова Н.Н. КОРНИ ПАТРИОТИЗМА: ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 113

Жиров А.А., Нарушевич М.Ю. НЕИЗВЕСТНАЯ ВОЙНА: ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ. (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ) 116

Вегера С.А. НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 121

Землякова С.А. ПАТРИОТИЗМ НА ДЕЛЕ: ПОДВИГИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ 124

Золотарёва Е.С. БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ОТ ГЕРБАРИЯ ДО ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 128

Иванова О.Н. РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПОЕКТА «СВЕТ ПОБЕДЫ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ» 131

Шелуханова А.В. КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА 135

Каканов А.С. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА: ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТА 137

Шкатула В.Н. РОЛЬ «ШКОЛЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ» В ФОРМИРОВАНИИ У КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ 140

Бочкова Н.М. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ 143

Гудилина Е.А., Котлярова Л.С. СИСТЕМА РАБОТЫ СО СЛОВАМИ-ОБРАЗАМИ "ДОМ", "ДОРОГА", "ДОБРО" КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 145

Трикоз А.Е. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 152

Лукьяненко В.С. ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ АДМИРАЛА Ф.Ф.УШАКОВА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

КМКВК.....155
Леншина М.Г. ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ.....160
Мирошниченко Е.В. РОЛЬ МУЗЕЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАДЕТ.....164
Муратова Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ТРАДИЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕТОДИКИ.....167
Пакарна В.Е., Кузнецова Т.С. СВЯЗЬ ВРЕМЁН: КАК ПЕРЕДАТЬ ПАТРИОТИЗМ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ.....171
Решетова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У КАДЕТ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....175
Семенова О.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ.....178
Сосолопова Т.П. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»).....182
Терентьева Ю.Ф. ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЫЗОВА.....187
Марченко В.В. ТРЕБОВАНИЯ К ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ И КОМПЕТЕНЦИЯМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....189
Ермаков В.В., Никанин И.В. ГЕРОИ СРЕДИ НАС «ПУТЬ ОТ КАДЕТА ДО ОФИЦЕРА».....193
Вазагова Е.И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.....195
Вязьмин П.А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....199
Голубинцева Ю.В. ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ ПКУ.....202
Громов А.М. ОТ ЛОЗУНГА К ПОСТУПКУ: ДЕЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ.....204
Дегтеренко А.А. ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТАРШИЙ СЕРЖАНТ НИКОЛАЙ ЧЕПИК.....207
Кирикашвили Н.С. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВЫСОКИЕ, НО ДОСТИЖИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....214
Соколова Т.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ.....218
Федотова С.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА.....221
Филаткова О.В. ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИЙ ГЕРОИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ В ИСТОРИИ РОССИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЯ ЛУЧШИХ

ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У КАДЕТ 225
Павлецов П.О., Назарчук В.В. АНАТОЛИЙ ЛЕБЕДЬ - «РУССКИЙ РЭМБО» 228
Богомолова И.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ 232
Гостюхина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «ДОБРЫЕ ДЕЛА – ДОБРОЕ СЕРДЦЕ») 236
Куликов С.В., Апполонова Ю.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-ПОЛЕВОГО ЛАГЕРЯ 239
Усова Е.Е., Ларина Е.В. ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ 242
Мельникова В.В. «ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА» 246
Северов В.А. «В. Ф. ГЛАЗУНОВ: НАСТАВНИК ПОКОЛЕНИЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА» 249
Симанович В.К. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ВОЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА 255
Смирнова Е.Н., Чистякова Е.Н. КРАЕВЕДЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОЛОНТЁРСТВО: ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 261
Рипатти И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРОЧТЕНИЕ ОБРАЗОВ ГЕРОЕВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 263
Тимофеева Е.В. НЕ ТОЛЬКО И УСТАВ И СТРОЕВАЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ 265
Бабаянц И.Ю. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОТ СБОРА ФОЛЬКЛОРА ДО СОЗДАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КАРТЫ РОДИНЫ 268
Быстров В.В, Сатимов Ш.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ КАК ПРИМЕР ПОКОЛЕНИЯМ 270
Масляков В.А. КАДЕТЫ-МАРГЕЛОВЦЫ ХРАНЯТ ПАМЯТЬ О ЛЕГЕНДЕ 274
Кучерук Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ 278
Чаплыгина С.Л. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА 280
Смирнова О.А., Шабанова А.А. ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ РОССИИ: ОТ ПЕТРА I ДО СОВРЕМЕННОСТИ — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНОЙ ЭКСКУРСИИ 284
Ярышева Г.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ К РОДНОМУ КРАЮ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА 286
Мельникова Л.Н. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МАЛЕНЬКИЕ СУДЬБЫ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ» 289
Раздел 2. САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО: ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ 295

Бережная Т.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА: ОТ ВЫБОРА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ).....296

Иванцова Н.Б. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 301

Гамаюнова Н.В. СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И АВТОНОМИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ.....302

Кротких А.В. МЕСТО И РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЕ КАДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....305

Гришина О.В. САМОУПРАВЛЕНИЕ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ: ШКОЛА КОМАНДИРОВ И ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ.....308

Константинова М.А. РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ: ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ 311

Саврасова А.Н. ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ: НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ.....315

Каширская О.А. ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 319

Кравченко Р.А. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ МЕДИАМЕНТАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ 323

Рябинина Е.А. КАДЕТСКИЙ ВЫБОР: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА И ПРОФЕССИОНАЛА.....328

Белоусова А.Н., Осьминина Е.С. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ. ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ.....332

Еремина И.В. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У ВОСПИТАННИЦ СТАРШИХ КЛАССОВ.....335

Ширяева Н.И. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ 339

Умышева О.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МНОГОЗАДАЧНОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА 342

Костина Е.Ф. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ППКУ.....344

Раздел 3. ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА.....348

Бородина Т.Б., Киржацких С.С. МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ СУВОРОВЦА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 349

Грачева О.Н. КАДЕТСКАЯ СЕМЬЯ: ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИЛИЩА И РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ 353

Зубанов К.Н. КЕЙС-МЕТОД» КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА 357

Кесаева Э.Б. ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 359

Атаманова Ю.С. УЧИЛИЩЕ И СЕМЬЯ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....363

Июдина М.В. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОВЕРИЯ И ОТКРЫТОСТИ В ОБЩЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ.....366

Каменских Т.В. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СУВОРОВЦЕВ.....368

Дмитраш С.В. РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ – ДВЕ ВАЖНЕЙШИЕ СИЛЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦА.....370

Когут Я.П. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ЦЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....375

Балдина Н.Н., Самоукова С.А. ПРОЕКТ «СУББОТНИЕ ВСТРЕЧИ» КАК МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.....377

Зайцева Ю.Г. МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....383

Кочеткова О.И. ПЕДАГОГИКА МЕССЕНДЖЕРОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ СУВОРОВЦЕВ.....387

Мартюшева Н.Е. ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ.....389

Паластрова В.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ-ОРГАНИЗАТОРАМ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....394

Чеботаева Я.Э. ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ «РОДИТЕЛЬ – ВОСПИТАННИК».....397

Раздел 4. ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ: МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....400

Берг Е.П. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ.....401

Семенова О.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....405

Зотова М.О. ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ МЕДИАКОНТЕНТА СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....410

Кецкало С.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА.....414

Крикун Е.В. РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ.....417

Бектимирова Р.В. ЗЕРКАЛО РЕАЛЬНОСТИ: ИСКУССТВО ВИДЕТЬ СКВОЗЬ МАСКИ И ФИЛЬТРЫ.....420

Мазалецкая Ю.Б. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОД.....424

Мукашева Н.Ш. ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА КАК ОПОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.....426

Саранчук Н.В. ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....430

Рязанцева М.В. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТ 432

Гомулин Д.А. АДАПТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....434

Денисова А.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИЦ.....439

Полхович Э.Ю. ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В

ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У КАДЕТ 441

Чеботарева Н.В., Литвинчук Н.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ 445

Силкин А.В. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ. ОПЫТ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА 450

Зеймалс И.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ..... 455

Сыроватская И.В. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГА 459

Раздел 5. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИНСТРУМЕНТЫ ИИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ, СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА 466

Власевская Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ..... 467

Мишарина Л.А. ЦИФРОВОЙ СОАВТОР: ИИ КАК ПАРТНЕР УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ 470

Голов Д.Д. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИНСТРУМЕНТЫ ИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА..... 475

Ишмухаметова А.З. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 478

Леонтьева С.Б. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОПТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ») 482

Дудошникова Е.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ 485

Клюсова И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 488

Корнева Е.А., Трофимова О.Г. ОТ ТРАДИЦИОННОГО НАСТАВНИКА К ЦИФРОВОМУ ТЬЮТЕРУ: РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТРЕСТВА ОБОРОНЫ РФ 494

Грабой Т.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 498

Бутенкова Е.В. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ ..501

Ночвина Н.А. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .506

Умнова М.Н. ОТ БАРОККО ДО НЕЙРОСЕТЕЙ: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЭПОХ С ПОМОЩЬЮ ИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 509

Спирина В.С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: МИФЫ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ 512

Лузина И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР, КОНСТРУКТОРОВ И ТРЕНАЖЁРОВ 516

Новосельцева Е.В. РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА С

ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CHATGPT (НА ПРИМЕРЕ УМК STARLIGHT 6).....522
Романова Н.Г. МЕТОДИСТ КАК АРХИТЕКТОР ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ. СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ДОВУЗОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....526
Пастущина О.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПЛАНИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....529
Николаева Г.В. ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ АДАПТАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА.....532
Ускова Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ 535
Щиенко Ю.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.....539
Раздел 6. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ: ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ, КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ.....543
Ахполова И.И. ОТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ОШИБКИ К МЕТАПРЕДМЕТНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ: СИСТЕМА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 544
Дзиова Е.К. ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРИСВОЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ 546
Ивахтина И.В. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА 551
Елизаренко А.А. ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ, КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ.....554
Глазева В.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА.....558
Шевчук Е.Л., Климов С.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОМСКОМ КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ НА ПРИМЕРЕ РОТЫ ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА.....562
Сметанина Ю.В. МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ 566
Абдулхаликова Л.Х., Харахорина О.А. НЕ ОТМЕТКОЙ ЕДИНОЙ: КАК КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ И САМОПРОВЕРКА ПРЕВРАЩАЮТ УЧЕНИКА В СУБЪЕКТА СВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ.....569
Раздел 7. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ 574
Фролова О.П. РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЮ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ «ИНФРАЗВУК И УЛЬТРАЗВУК») 575
Тимичева А.А. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ).....577
Алькина Л.Л. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 581
Ануфриева В.В. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ

И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 583

Асташова А.В. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ 587

Байкеева С.А. «ПЛАЦ УМА: ГДЕ МАРШИРУЮТ ОБРАЗЫ И АРГУМЕНТЫ» 592

Даниелян Ц.М. МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ 595

Ерынич А.С., Кононенко М.В. «ИЗ КЁНИГСБЕРГА В КАЛИНИНГРАД»: МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РОБОТОТЕХНИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЯТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ МИССИЙ ФЕСТИВАЛЯ «АРМРОБОФЕСТ-2026» 599

Исаева М.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАДЕТ 604

Ворошилова С.В., Артамонова Е.Ю. ОТ ОТМЕТКИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ РЕШЕНИЮ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ) 608

Медведчикова Е.Н. УМЕНИЕ СОВЕРШАТЬ ВЫБОР КАК КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ КЕМЕРОВСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ТАКТИКА МОЕГО ВЫБОРА») 611

Соломатова Л.В. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАДЕТ 616

Кузменкова Н.А. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В 10 – 11 КЛАССАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 621

Чистякова Н.Б., Казаченко И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ИНСЕРТ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 624

Корчагина Е.Л., Хорош Г.И. КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА (АЛГЕБРА + ИНФОРМАТИКА) ПО ТЕМЕ: «ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЕ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ», 8 КЛАСС 626

Костина Е.В. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ 631

Начева М.М. ПРОЕКТ КАК ФИНАЛЬНЫЙ АККОРД: ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 11 КЛАССЕ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК SPOTLIGHT 11) 637

Володин А.В. МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ РИСУНКОВ В АНСАМБЛЕ БАРАБАНЩИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ 641

Куликова А.О. МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 646

Мещерякова Д.С. ФОРМИРОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ 649

Максимова С.В. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕН ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ 652

Ситникова А.Е. ЭКРАНИЗАЦИЯ ПЬЕСЫ А.В. ВАМПИЛОВА «СТАРШИЙ СЫН» КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ИДИОСТИЛЯ ПИСАТЕЛЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ 657

Родякина Н.А., Подгорнов В.Н. НАВЫК САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ КАДЕТ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ 661

Русских О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА У ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА 665

Салов В.А. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БЕСПИЛОТНЫМ АВИАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ: ОТ ВЫБОРА ОБОРУДОВАНИЯ ДО ПЕРВЫХ ПОЛЁТОВ 667

Бурова А.Г., Орлова Е.И. ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: CLIL, PROJECT-BASED LEARNING И GAMIFICATION НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 670

Соляник И.В. АНГЛИЙСКИЙ КАК РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ ИНЖЕНЕРА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ STEM-ПРОЕКТОВ В ЯЗЫКОВУЮ ПОДГОТОВКУ КАДЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ 674

Александрова Я.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КАДЕТ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ 678

Боуш К.С. О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ 680

Голышев И.А. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА 683

Муромцева И.С. СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ: ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ВОСПИТАННИЦ С ПОМОЩЬЮ СПОРТА ГРЕБЛЯ-ИНДОР 687

Дорофеева Л.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В МОДУЛЕ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» 690

Забродина И.В. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. ПОДГОТОВКА К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ ПО ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ 693

Очетов М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ 11-Х КЛАССОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ) 699

Боричева Е.Н. ПРИЕМЫ ПОЗИТИВНОЙ ДИДАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 701

Шатохин А.И. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ 704

Ялымова И.Р. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ 708

Бородин Е.А. МЕТОД ЧЕРЕДОВАНИЯ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ ... 711

Белослудцева Е.В. ОТ ВИЗУАЛЬНОЙ ОПОРЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 714

Галанова И.И. ОТ ГИПОТЕЗЫ К ЭКСПЕРИМЕНТУ: РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ 717

Домашенко М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 721

Казакова Л.Г. ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ 727

Кирамова Л.А. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ДРАЙВЕР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 731

Мамажонова А.Л. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 733

Засеков И.В., Рафеева Д.С. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ «СЛОВАРИК» В ЗАДАЧАХ НА СЛОЖНЫЕ ПРОЦЕНТЫ 737

Пересторонина Д.В. LIVEWORKSHEETS КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 740

Теплякова Е.В. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ 744

Хмурчик Т.Ю. КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ 747

Блендаренко Ю.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА 750

Тимофеева М.Н. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ФАКТЫ, ПРИЁМЫ 753

Титова Е.М., Лухтин А.В. РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ КАДЕТ 757

Токарев С.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ: ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 762

Топоева И.В. РОЛЬ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ТРАДИЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ 766

Трофимчук А.Ю. ОТ РУТИНЫ К РОСТУ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 770

Фисенко Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «RUSSIAN CULTURE IN FOCUS: EXPLORE AND SCORE» 773

Чернуцкая Л.А. ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК «АДМИРАЛЫ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА 778

Щербакова О.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАДЕТ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 782

Камшило Т.А., Юганова О.В. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 785

Ястребова О.А. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ 791

Емельянова Н.В. КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОЙ ЭЛИТЫ 795

Овчинникова О.А. УРОКИ ТВОРЧЕСТВА: ОТ ДЕТСКОГО РИСУНКА ДО ПАТРИОТИЗМА

.....798
Медина Е.Н. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС.....801
Кудрина Ю.А. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИЦ КАДЕТСКОГО КОРПУСА СРЕДСТВАМИ ПОЭТАПНОГО КОНКУРСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....805
Раздел 8. АНАЛИЗ ДАННЫХ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И МЕТОДИСТА: РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКОЙ.....810
Соловей Ю.В. ОТ ОТМЕТКИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ РЕШЕНИЮ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ) 811
Удод-Идрисова Ю.М. АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ 814
Бельдиева И.Е. РОЛЬ МЕТОДИСТА В РАБОТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКОЙ819
Базганова А.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКИ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 821
Потемкина Н.А. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА: НАЧНИ С СЕБЯ .825
Дегтярева М.Н. ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГДЕ В СТАТИСТИКЕ ПРЯЧЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ? 830
Иванова О.М. ОТ СТАТИСТИКИ К СТРАТЕГИИ: РОЛЬ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ В УСПЕХЕ НА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 834
Васькова И.Д. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ DATA-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....838
Капустина Л.Г. АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ 841
Просандеева А.С., Гасанова Л.Е. ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИЦ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ 846

УЧАСТНИКИ ЧТЕНИЙ

Педагогические работники довузовских общеобразовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище», г. Ульяновск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Иркутское суворовское военное училище», г. Иркутск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище», г. Краснодар

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус», г. Омск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тюменское президентское кадетское училище», г. Тюмень

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Уссурийское суворовское военное училище», г. Уссурийск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище», г. Петрозаводск

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище», г. Кемерово

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское Военно–морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище», г. Екатеринбург

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище», г. Пермь

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище», г. Владикавказ

Филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Филиал Нахимовского военно-морского ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Мурманске

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Москва

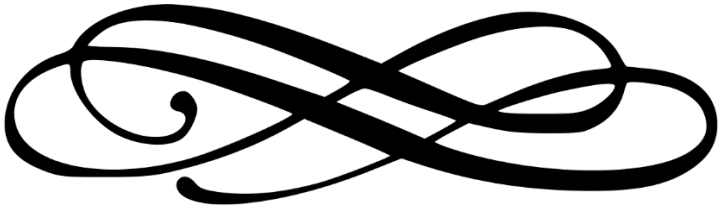
Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище», г. Казань

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище», г. Ставрополь

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», г. Кронштадт

Раздел 1.

ПАТРИОТИЗМ: ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ



ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ СУВОРОВЦЕВ

Шевелёв А.Е.,
старший воспитатель – начальник курса,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г.Уссурийск

Профконсультационная функция воспитателя является одной из важнейших функций в его работе с суворовцами по выбору ими будущей офицерской специальности. Обладая результатами собственного наблюдения, а также данными, полученными от преподавателей, от педагога-психолога роты, товарищей по учёбе и родителей, воспитатель раньше других и наиболее адекватно может дать оценку устойчивости мотивов и склонностей суворовца, уровня развития его волевых и нравственных качеств, физических и психофизиологических возможностей. И на основе этого сделать верный прогноз на успешность его подготовки в том или ином военном учебном заведении.

На старших курсах (9-11 класс) продолжается работа по ознакомлению суворовцев с воинскими профессиями и специальностями. Но они уже к этому времени имеют определённые представления об основных воинских специальностях. Поэтому главная цель этой работы — это углубить знания суворовцев, расширить их представления, об интересующих их профессиях. Эту работу целесообразнее проводить не повзводно, а по группам с учётом интересов и склонностей суворовцев. На этапе профконсультации должно закрепляться желание суворовца продолжать обучение в том или ином ВУЗе, а также расширяться кругозор по выбранной специальности.

В ряде случаев рекомендация воспитателя как профконсультанта при выборе суворовцем военной профессии может носить отрицательный характер, предлагающий юноше воздержаться от поступления в тот или иной ВУЗ ввиду значительных расхождений между наличным уровнем развития тех или иных, индивидуально-психологических качеств и требованиями будущей офицерской профессии. В этом случае воспитатель должен посоветовать суворовцу и помочь подобрать ему другой ВУЗ, в котором тот сможет успешно обучаться.

В ходе военно-профессиональной консультации целесообразно определить также суворовцу запасной, резервный ВУЗ, который он мог бы избрать при неудачных действиях по основному варианту. Резервное намерение необходимо, чтобы снять излишнюю психологическую перегрузку.

В ходе проведения профориентационной работы особую значимость приобретает работа воспитателя с родителями по выбору суворовцами профессии. Влияние семьи на профессиональное самоопределение суворовцев общепризнано. Оно обусловлено тем, что именно в семье с раннего детства закладывается фундамент будущей личности человека, вырабатываются основные социальные установки, формируются интересы и склонности, многие качества - трудолюбие, самостоятельность, ответственность, дисциплинированность и др.

В этой связи воспитателю при планировании и осуществлении мероприятий военно-профессиональной ориентации суворовцев работе с их родителями следует уделять самое

серьёзное внимание. Родители, как и их дети, нуждаются в достоверной и убедительной информации о военно-профессиональной деятельности, конкретных сведениях об имеющихся в Вооруженных Силах РФ специальностях, особенностях поступления, подготовки курсанта в условиях ВУЗа, перспективах и условий службы, различных сторонах жизни и быта офицера. Родителям необходима систематизированная информация обо всём множестве военных профессий и требованиях к личности человека. Всю эту информацию необходимо доводить до родителей на родительских собраниях, для самостоятельного изучения предоставлять информацию доступную в интернет-ресурсах и на сайтах учебных заведений.

Необходимая и очень эффективная форма повышения активности семьи в профориентационной работе — это личная беседа с родителями. Практика подобных бесед показывает, что самым трудным моментом их проведения является объективная оценка учебных и внеклассных успехов суворовца, на основе которых проектируется его будущая профессиональная деятельность. Искусство беседы сострит в том, чтобы вместе с родителями прийти к общему мнению относительно успехов суворовца, обсудить вопрос о его профессиональном будущем, наметить пути заблаговременной подготовки и самовоспитания к будущей учёбе в ВУЗе и практической офицерской деятельности.

Таким образом, при целенаправленном и качественном проведении работы по военно-профессиональному просвещению и консультированию для каждого суворовца необходимо определить один из профилей обучения в 10 и 11 классах:

- физико-математический;
- информационно-технический;
- социально-экономический.

Анализ показывает, что в современных условиях, исходя из целей и содержания решаемых задач, информационной основы деятельности - независимо от принадлежности к виду Вооружённых Сил или роду войск - можно выделить следующие профили военно-профессионального труда:

- командный;
- операторский;
- инженерный;
- обеспечивающий.

Специалисты командного (организаторского) профиля наиболее широко представлены в Вооружённых Силах. Одновременно, это и самое ответственное направление деятельности офицера, прежде всего определяющее успех любого подразделения как в процессе боевой подготовки, так и в условиях реального боя. Понятие "хороший руководитель" чаще всего ассоциируют с такими индивидуальными качествами, как умение создать благоприятный психологический климат в коллективе, способность легко сходиться с людьми, эмоциональная уравновешенность, умение находить правильное решение, уверенность в себе, энергичность, инициативность и т.п.

Офицер должен уметь командовать людьми не только в мирное время. Главная его обязанность - умело руководить подчинёнными в ходе современного боя. Это потребует от него особого развития качеств внимания, восприятия, быстроты и гибкости мышления, умения в условиях дефицита времени и опасности быстро принимать решения и добиваться неукоснительного их выполнения, волевых качеств, хорошей физической и

психологической закалки. В ходе военно-профессиональной ориентации необходимо разъяснять: тот, кто решил выбрать эту военную специальность, должен готовить себя к ней ещё в суворовском училище. Он должен вырабатывать на практике навыки организаторской деятельности (стремиться к выполнению обязанностей заместителя командира взвода, командира отделения, спорт - организатора и т.п.), проявлять ответственность и самостоятельность в учёбе и повседневной жизни, в выполнении распорядка дня, быть принципиальным, требовательным к себе, своим товарищам, уметь завоевать авторитет в коллективе и т.п.

Военно-учебными заведениями, в которых готовят офицеров с командным профилем военно-профессиональной деятельности, являются высшие общевойсковые, танковые, артиллерийские, зенитно-ракетные и другие командные училища.

Одним из важнейших в современных условиях является операторское направление офицерской деятельности. Операторская деятельность связана с непосредственным управлением сложными системами вооружения и боевой техники. Труд военного оператора в условиях автоматизированного управления войсками, как правило, неритмичен, весьма неравномерен по степени и характеру загрузки в течение дежурства. К числу важнейших функций оператора относятся приём и передача информации. Он должен достаточно быстро и точно воспринимать меняющуюся обстановку, оценивать, анализировать соответствующим образом и принимать решение к действию. Индивидуальные особенности такого рода каждый суворовец должен знать задолго до выбора профессии, ещё на стадии военно-профессиональной ориентации.

Успех работы офицера-оператора во многом зависит от ряда личностных, социально-психологических качеств. Здесь нужно выделить деловые, нравственные и волевые качества: убеждённость, ответственность, требовательность к себе, дисциплинированность, настойчивость, самообладание и выдержку, эмоционально-волевую устойчивость.

К операторскому профилю военно-профессиональной деятельности относятся специальности, по которым готовят в ВУНЦ ВКС, академиях РВСН, ВКО, ВКА, на отдельных факультетах военно-морских, ракетных, зенитно-ракетных, радиотехнических и других училищ.

Инженерный профиль офицерской деятельности связан с конструированием, введением в действие, обслуживанием, и эксплуатацией, устранением временных неисправностей и капитальным ремонтом имеющихся в ВС РФ боевой техники, вооружения, сложнейших автоматизированных систем.

Сегодня специалисты инженерного профиля работают с самыми различными образцами военной техники: космической, ракетной, авиационной, беспилотной, танковой, артиллерийской, связи, радиолокационной, автомобильной, строительной, лазерной и многими другими. В целом от военного инженера требуется сегодня глубокое понимание самих процессов, происходящих в машинах и боевой технике, широкая общенаучная подготовка, знание физики, механики, гидравлики, радиоэлектроники, вычислительной техники и технологий искусственного интеллекта, хорошее владение математическим аппаратом.

Он должен иметь глубокий интерес к технике и обладать технической сообразительностью, аналитическим мышлением, пространственным воображением, а

также уметь грамотно оформить свои мысли. Также ему необходима склонность к ручному ремеслу. Наконец, следует помнить, что любой офицер инженерного профиля, как правило, имеет подчинённых и, следовательно, должен умело руководить людьми, грамотно осуществлять их обучение и воспитание.

Подготовка офицеров инженерного профиля производится в ВУНЦ ВКС, академиях РВСН, ВКО, ВКА, ВМА, МТО, высших военных артиллерийских, ракетных, зенитно-ракетных, связи и других инженерных училищах.

Деятельность обеспечивающего профиля в армии чрезвычайно разнообразна. К ней можно отнести работу офицеров-специалистов медицинской, вещевой, продовольственной, финансовой и других служб, офицеров-переводчиков, музыкантов и т.п. Достаточно широк и диапазон требований к их личностным и психофизиологическим качествам. Вместе с тем могут быть выделены некоторые индивидуально-психологические характеристики, которые чаще всего определяют успешность профессионального труда всех офицеров данной весьма неоднородной группы. Прежде всего здесь нужно назвать нравственные качества (честность, порядочность, чистота, бескорыстие, умение противостоять различным соблазнам), некоторые черты характера (внутренняя собранность, самостоятельность, самоконтроль, честность, бережное обращение с вещами), определённый стиль взаимоотношений с окружающими (чуткость, особая внимательность к людям, забота о них), успешно выполнять многообразные и порой противоречивые обязанности, умение видеть и учитывать экономическую сторону своей деятельности.

Специалисты обеспечивающего профиля проходят подготовку в ВУМО, академии МТО и ее филиалах, военно-медицинской академии и т.п.

Однако, используя такой подход при дифференциации офицерского состава, следует учитывать, что указанные профили деятельности далеко не всегда можно встретить в армии в абсолютно чистом виде. На практике нередко имеет место сочетание различных видов военного труда а, следовательно, наложение профессионально важных для специалиста индивидуально-психологических качеств. Эту особенность офицерской деятельности нужно учитывать при проведении военно-профессиональной ориентации и оценке пригодности каждого суворовца к будущей работе по той или иной военной специальности. Окончательный выбор каждым суворовцем определённой офицерской профессии и конкретного военно-учебного заведения должен складываться из его стремления, с одной стороны, стать командиром, оператором, инженером или специалистом иного профиля, с другой - служить в определённом виде ВС (роде войск). То есть, он должен находиться на пересечении этих двух тенденций.

Мероприятия профессиональной работы должны обеспечивать некую логическую последовательность развития сознания суворовца в ходе профессионального самоопределения. Причём становление окончательного решения о выборе профессии может иметь различную очерёдность этапов. Видимо, чаще всего она будет начинаться (в раннем возрасте) с желания стать военным вообще, без учёта особенностей той или иной специализации. Затем по мере дальнейшего познания и формирования суворовцем своих индивидуальных характеристик у него определится интерес к какому-либо профилю военной деятельности, а позднее - к виду ВС, роду войск. Конечным этапом в этом процессе будет выбор конкретного военно-учебного заведения.

Эта последовательность может быть иной. Суворовец вначале проявляет интерес к

виду ВС (роду войск), а уже потом определяет своё место в нём как командира, оператора, инженера и т.д.

Нередко исходным моментом для суворовца в общем процессе военно-профессионального самоопределения может стать интерес к какому-то конкретному военно-учебному заведению. Но и в этом случае его выбор будет достаточно осознанным и обоснованным лишь в том случае, если он хорошо изучит специфику работы выпускника данного училища как специалиста определённого профиля, а также как офицера соответствующего вида ВС (рода войск), и с учётом этого адекватно оценит свои индивидуальные возможности.

То есть, во всех случаях необходима комплексная оценка наклонностей и способностей суворовца к следующим моментам:

1) военной службе в целом;
2) соответствующему профилю военно-профессиональной деятельности;
3) службе в определённом виде Вооружённых Сил, роде войск;
4) учёба в конкретном военном училище.

Эффективное решение этой задачи фактически невозможно, если информация о военных профессиях носит единичный, изолированный характер. Только системное представление данных об офицерской деятельности позволяет, последовательно идя от общего к частному, адекватно сопоставить индивидуальные особенности каждого суворовца с требованиями всех военных профессий и обоснованно решать задачи военно-профессиональной ориентации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ К СЛУЖЕНИЮ ОТЕЧЕСТВУ

Корабельникова А.Э.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище»,
г. Ставрополь

Ключевые слова: образование, военно-профессиональная ориентация, Отечество, патриотическое воспитание, инновационные образовательные технологии, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Находясь в единой образовательной среде Российской Федерации, система военного образования является неотъемлемой частью организации государства и представляет собой ключевой элемент военной структуры страны, а также служит защите национальных интересов Отечества.

Одним из приоритетных направлений выступает развитие непрерывной системы военного образования, в частности, обеспечение преемственности в структуре: допрофессиональное (довузовское) образование – высшее военное образование.

Системный подход в области военно-профессиональной ориентации, направленной на подготовку учащихся к выбору профессии офицера, представляет собой значимую составляющую общеобразовательного процесса Ставропольского ПКУ. Цель данной работы — заложить фундамент для осмысленного выбора профессии, обеспечить учащихся необходимыми знаниями для поступления в военные вузы МО РФ, способствовать

развитию творческого подхода к обучению, трудовой деятельности и общественной жизни через осознание морального веса будущего профессионального пути.

Мной, как педагогом Ставропольского ПКУ, осуществляется интенсивная и системная деятельность по воспитанию у кадет патриотизма, обеспечению исторического единства поколений, сохранению сплочённости общества, традиций и культурных ценностей. Организуется обширный круг мероприятий, направленных на развитие разных аспектов патриотического воспитания, в том числе и подготовки к поступлению в военные вузы.

Большую роль в данной деятельности играет использование инновационных образовательных технологий. Современный подход к организации профориентационной работы с воспитанниками связан с необходимостью развития средств продуктивного обучения на творческой, поисково-исследовательской основе, что напрямую связано с применением инновационных технологий. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого педагог реализует новую образовательную парадигму. Педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

К инновационным образовательным технологиям в Приоритетном национальном проекте «Образование» отнесены: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, технология решения задач, исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технологии модульного обучения, лекционно-семинарско-зачетная система обучения, использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Опыт показывает, что формированию осознанного патриотизма способствует комплексное использование выше перечисленных технологий. Однако я хотела бы остановиться на таких технологиях, как метод проектов и информационно-коммуникационные технологии.

Одной из центральных задач педагога в рамках профориентационной деятельности в современном обществе становится развитие таких важных качеств, как инициативность, умение воспитанников самостоятельно и оперативно действовать в различных нестандартных ситуациях, преодолевать трудности.

В подготовке воспитанников к профессиональному самоопределению на данный момент очень активно используется проектная деятельность. Она рассматривается как способ самореализации и одновременно как фактор формирования личностных качеств и способов деятельности, обеспечивающих успех в решении актуальных жизненных задач (в том числе, профессионального самоопределения).

Проектная деятельность при активизации профессионального самоопределения воспитанников предполагает логическую последовательность переходов от проектов учебных (игровых) к проектам деятельностным, а затем – к масштабным коллективным проектам с широким спектром профессиональных позиций.

Важным вопросом в работе над проектом является роль преподавателя. Педагог в проектной деятельности может выступать как соавтор проекта, как консультант, руководитель. Главное в этой деятельности – сменить способ общения, быть готовым с

позиции старшего, взрослого, перейти на позицию равного, принимающего самостоятельность воспитанников и готового передать кадету ответственность за его поступки.

Метод проектов позволяет коснуться современных реалий, затронуть вопросы, волнующие современных подростков. Так, тема одного из проектов, руководителем которого я являюсь, – «Репрезентация концепта «Война» в интернет-версиях американских и русских газет». Данную тему предложил сам воспитанник, целью проекта является выявление и сопоставление лексических и фразеологических средств, описывающих концепт «война» на материале английского языка, и сравнение с репрезентацией данного термина в русском языке.

Таким образом, можно сказать, что такая инновационная технология, как метод проектов, дает возможность поставить воспитанника в позицию, позволяющую на практике реализовать знания, выбрать ценности и линию поведения.

Следующая инновационная технология, на которой я хотела бы остановиться – информационно-коммуникационные технологии, поскольку профориентационная работа на современном этапе обучения напрямую связана с необходимостью активной информатизации образовательного процесса, повышения ИКТ-компетенции обучающихся, как информационной основы их профессионального самоопределения, использования преимуществ сети Интернет для творческого поиска научной информации и активного использования информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из личного опыта, могу сказать, что, используя Интернет, можно решить различные задачи по организации военно-профориентационной работы, поскольку воспитанникам необходимо предоставить сведения об основных офицерских специальностях, определить требования, предъявляемые военной службой к личности, а также на основе этого сформировать у них понимание различных направлений военной службы, развивать профессиональный интерес и побуждать к взвешенному выбору карьеры офицера. В связи с этим, в ходе занятий по предмету «Первые шаги в военной карьере» я предлагаю воспитанникам проходить профориентационные тестирования, изучать сайты вузов Министерства обороны РФ, а также изучать требования к здоровью при поступлении в вузы, проклассифицированные по видам и родам войск Российской Федерации. Также существуют сайты, на которых публикуются различные статьи о буднях военнослужащих Вооруженных сил Российской Федерации.

В заключение хотелось бы отметить, что основным направлением, обеспечивающим наиболее полное и надежное решение задачи правильного выбора кадетами профессии офицера, является развитие системы инновационных образовательных технологий, сопровождающей становление личности воспитанника и обеспечивающей формирование его военно-профессионального самоопределения.

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА УЧИЛИЩА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СУВОРОВЦЕВ

Алексанянц В.С.,
методист (по воспитательной работе),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Уссурийское суворовское военное училище

Министерства Обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск

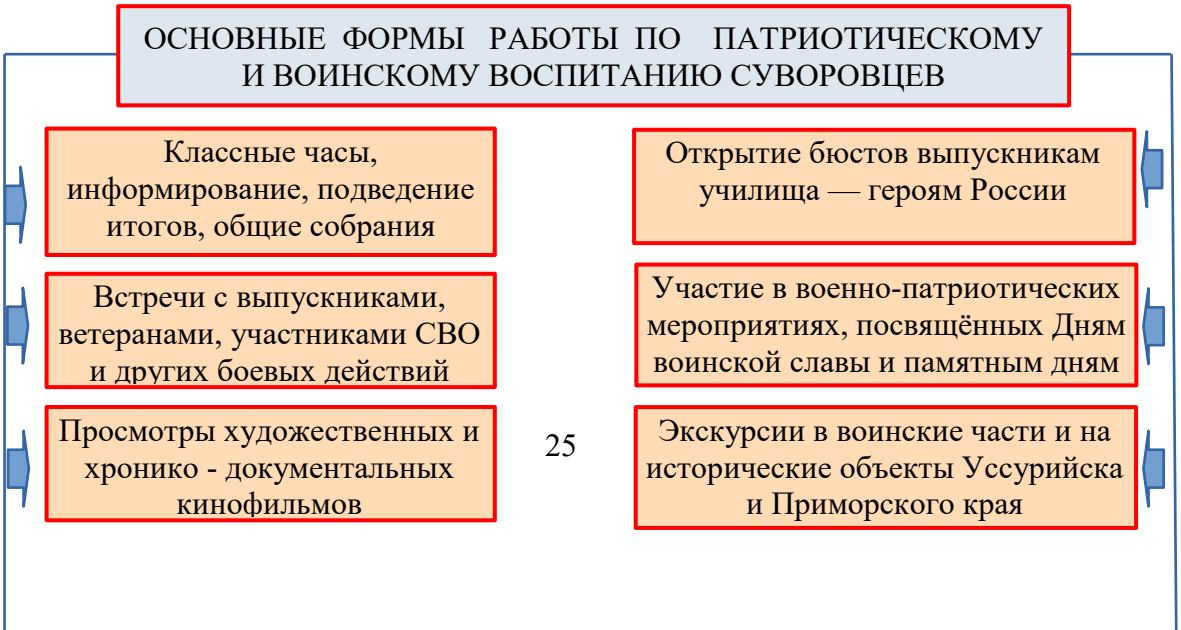
Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, любовь к Родине, воинское воспитание.

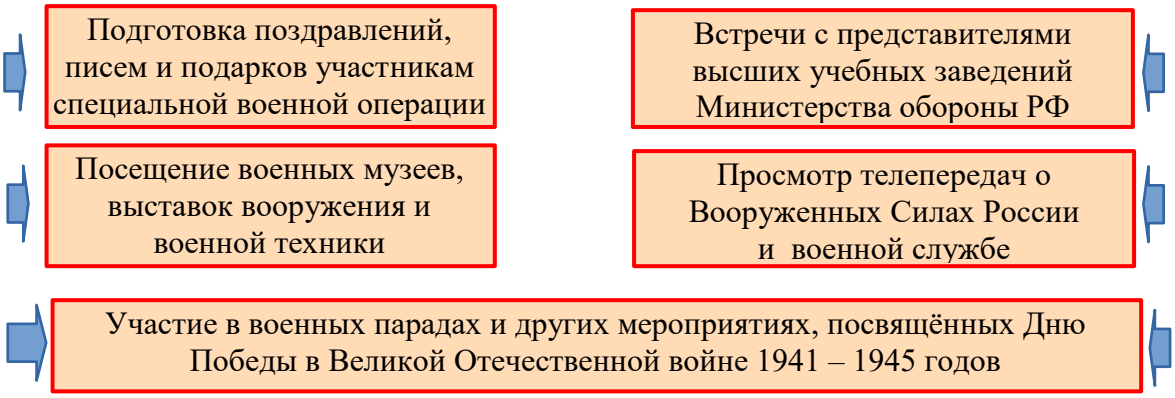
Наше Уссурийское суворовское военное училище сформировано 1 декабря 1943 года. С первых лет своей деятельности офицеры-воспитатели и преподаватели формировали у суворовцев глубокие патриотические чувства, любовь к Родине и её народу, стремление к изучению военного дела, готовили воспитанников к поступлению в военные училища. Служба в Вооружённых Силах предполагает наличие у военнослужащего качеств гражданина и патриота своего отечества. Поэтому воспитательный процесс по развитию у суворовцев стремления получить военную специальность и пополнить ряды офицерского корпуса России неразрывно связан с процессом развития качеств патриота, готового к трудным испытаниям ради интересов Отечества. По прошествии многих лет задачи училища не изменились. Воинское и патриотическое воспитание являются ключевыми во всей системе воспитательной работы и нашло своё отражение в Уставе училища.

Реализация четырёх основных задач, из семи указанных в статье 261 Устава училища, непосредственно связана с воинским и патриотическим воспитанием обучающихся:

- подготовка обучающихся к поступлению в профильные образовательные организации;
- получение обучающимися начальных знаний и навыков военного дела, необходимых для выбора профессии, продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных организациях;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
- формирование и развитие у обучающихся чувства верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией офицера и воспитание любви к военной службе.

При проведении различных мероприятий по решению задач воинского или патриотического воспитания воспитатели подразделений и преподаватели тесно увязывают их между собой. Формы мероприятий по этим направлениям воспитательной работы, методы их проведения, способы достижения максимальной эффективности практически идентичны.





Патриотическое воспитание суворовцев в стенах училища является продолжением процесса становления личности гражданина России. Начинается эта работа в семье, детском саду и продолжается в начальной школе. В нашем суворовском училище работа по патриотическому воспитанию приобретает более целенаправленный характер, ведётся постоянно и наращивается на каждом курсе. Уклад повседневной жизни, подъём государственного флага с исполнением гимна Российской Федерации, мероприятия, посвящённые Дням воинской славы и памятным дням России, встречи с участниками боевых действий и интересными людьми, экскурсии, знакомство с обычаями и традициями нашего многонационального народа, посещения воинских частей, изучение истории и природы родного края, возложение цветов на Аллее Героев училища, участие в военных парадах и в шествии «Бессмертного полка» и многие другие мероприятия создают благоприятную среду, в которой каждый воспитанник самостоятельно вырабатывает в себе уважительное отношение, а в последующем гордость и любовь к истории нашей Родины, к людям, проживавшим ранее и живущим сегодня на территории Российской Федерации.

С первого дня пребывания в училище начинается процесс воинского воспитания юных суворовцев. Члены педагогического коллектива, непосредственно взаимодействующие с конкретным суворовцем, создают такую обстановку и такие условия для воспитанника, при которых в процессе самовоспитания вырабатывается интерес к военной службе, стремление изучать военное дело, поступить в высшее учебное заведение и получить военную профессию.

Имеет большое значение и вносит весомый вклад в воинское воспитание суворовцев военная подготовка. Кроме формирования первичных знаний, навыков и умений по предмету, эти занятия формируют интерес к военной деятельности и уверенность в своих силах по изучению и усвоению предметов военной подготовки для успешного выполнения обязанностей военнослужащего. Особое место в военной подготовке занимает выход в летний полевой лагерь на три недели после окончания четвёртой четверти для четвёртых и шестых курсов. Практическое выполнение нормативов по различным предметам, ознакомление с порядком действий по тактической медицине, инженерной подготовке, защите от оружия массового поражения, выполнение упражнений по тактической стрельбе и практическое выполнение учебных стрельб из автомата АК-12 усиливает желание суворовцев более глубоко изучать военные предметы и связать своё будущее со службой в Вооружённых силах. Особое отношение воспитанников к выходу в летний полевой лагерь

определяется ещё и тем, что для проведения практических занятий приглашаются участники специальной военной операции, имеющие опыт ведения боевых действий. Очень часто это выпускники нашего училища.

Основные слагаемые воинского и патриотического воспитания

Большой вклад в работу по патриотическому воспитанию вносят преподаватели училища, которые на уроках истории, литературы, русского языка, географии и обществознания преподносят материалы, способствующие морально-нравственному укреплению сознания воспитанников, убеждают их в том, что любой вид труда на благо Отечества и есть одна из главных форм проявления патриотизма. Учебный процесс и весь комплекс воспитательной работы создают в своей совокупности такие условия, при которых происходит формирование патриотических качеств у каждого суворовца.

Формирование ценностного отношения к нашей стране, её истории, традициям и культуре, к её народу, к процессам, происходящим в обществе, достигаются без использования методов морально-нравственного давления.. Созданная доброжелательная обстановка в коллективах взводов, рот и в целом в училище, взаимодействие всех участников воспитательного процесса позволяет суворовцам самостоятельно, при поддержке и сопровождении педагогических работников и родителей (законных представителей), выработать свою гражданскую позицию. Одним из показателей зрелости этой позиции является патриотизм.

Достижение целей военно-патриотического воспитания суворовцев сегодня не возможно без учёта специальной военной операции, проводимой Вооружёнными силами Российской Федерации по освобождению территорий и защите населения новых регионов Российской Федерации, денацификации и демилитаризации Украины. Проводимая в училище систематическая целенаправленная воспитательная и информационно-разъяснительная работа способствует и укреплению высоких гражданских и патриотических качеств. Материальная и моральная поддержка участников специальной военной операции в виде приобретения на собранные сотрудниками средства и направление в воинские части различного имущества (изготовленных сотрудниками, суворовцами и их родителями маскировочными сетями, окопными свечами, различными наборами и гигиеническими принадлежностями), подготовленных суворовцами писем, поздравительных открыток и видео записей для поздравления военнослужащих Российской Армии, участвующих в проведении специальной военной операции формирует у воспитанников чувство сопричастности к делу защиты интересов Отечества.

Учитывая реальности современной международной обстановки, решая задачи воинского и патриотического воспитания суворовцев, коллектив училища особое внимание уделяет восприятию воспитанниками самой сути патриотизма как устойчивой убеждённости в личной способности к самопожертвованию во имя защиты Родины: её территориальной целостности и суверенитета, сохранения жизни её граждан, языка, самобытной культуры и истории, других атрибутов самостоятельного, независимого государства и его населения. Вопросы воинского и патриотического воспитания суворовцев, составляют основу системы воспитательной работы и обеспечивают достижение целей образовательной деятельности всего педагогического коллектива училища: подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Список литературы

1. Устав Федерального Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Уссурийское суворовское военное училище Министерства Обороны Российской Федерации», ст. 21.

STEM-ОБРАЗОВАНИЕ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ И МОТИВАЦИИ

Завада А.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: STEM-образование, военно-техническая лексика, профессиональная мотивация, гражданская идентичность, довузовское военное образование, межпредметные связи.

Современная геополитическая ситуация и задачи, стоящие перед Вооруженными Силами Российской Федерации, предъявляют качественно новые требования к подготовке будущих офицеров. Сегодня недостаточно просто владеть иностранным языком на бытовом уровне – выпускник довузовского военного учреждения должен быть готов к

реальной профессиональной коммуникации, работе с технической документацией, участию в международных учениях и миротворческих миссиях.

Анализ последних исследований показывает, что вопрос формирования иноязычной компетенции у военнослужащих активно изучается в мировой педагогике. Зарубежные специалисты отмечают: без системного освоения военной терминологии достичь функционального уровня владения английским языком попросту невозможно. Такая терминология обеспечивает точную передачу оперативной информации, соблюдение международных стандартов обмена данными и бесперебойное взаимодействие в условиях боевой обстановки. Традиционные подходы — заучивание словосочетаний, перевод предложений, сопоставление терминов с определениями — делают обучение языку утомительным и рутинным процессом. Это касается не только студентов вузов, но и воспитанников суворовских, нахимовских, кадетских училищ.

Термин STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) появился в начале 2000-х и изначально обозначал приоритетные направления в образовательной политике США. Сейчас он вышел за рамки официальной статистики — стал философией образования, объединяющей естественные науки, технологии, инженерию и математику в рамках решения реальных практических задач [3].

Почему именно STEM-подход критически важен для военного образования? Современный офицер — это не просто командир подразделения. Это специалист с глубоким пониманием физики полёта снаряда, принципов работы радиолокационных станций, основ навигации и связи. Умение работать с информацией в условиях ограниченности времени требует не просто заучивания формул — нужно понимание сути явлений [1]. Английский язык в этой парадигме выступает не как самоцель, а как инструмент получения профессиональных знаний и обмена ими.

Зарубежные исследователи подчеркивают, что использование нетрадиционных подходов к преподаванию военного английского (например, научно-фантастических текстов с военно-техническим содержанием) позволяет легче усваивать терминологию [2]. Обучающиеся оказываются в формальной, но комфортной среде, где язык служит инструментом для решения увлекательных задач, а не абстрактным предметом изучения.

В своей педагогической практике я неоднократно сталкивалась с ситуацией, когда кадеты, проявляющие высокий интерес к физике, информатике, основам инженерных знаний, демонстрировали низкую мотивацию на уроках английского языка. Типичная реакция: «Зачем мне это? Я буду служить в танковых войсках / работать с системами ПВО, английский там не нужен».

Эта проблема имеет глубокие корни. Традиционная программа ориентирована преимущественно на бытовую лексику («Моя семья», «Мой выходной», «Внешность человека»), которая действительно не резонирует с профессиональными интересами воспитанников. Возникает противоречие между потребностью в формировании иноязычной компетенции будущих специалистов оборонно-промышленного комплекса и отсутствием у обучающихся понимания практической значимости языка в их будущей профессии.

Разрешить это противоречие можно именно через внедрение STEM-элементов. Когда кадет, увлекающийся робототехникой, получает задание прочитать на английском языке инструкцию к квадрокоптеру или описание принципов работы беспилотного

летательного аппарата, его отношение к предмету кардинально меняется. Английский язык перестает быть абстрактной школьной дисциплиной и становится ключом к интересующей его профессиональной сфере.

Основываясь на анализе педагогического опыта (в том числе зарубежного) и собственной практике преподавания в кадетском училище, предлагаю систему методических приемов, интегрирующих STEM-подход в уроки английского языка.

При планировании урока добавляются профессионально ориентированные темы:

- по теме «Делимся новостями» – «Вооруженные силы РФ - последние новости сегодня»,

- по теме «Режим труда и отдыха» – «Распорядок дня в военном училище»,

- по теме «Сбалансированное питание» – «Индивидуальный рацион питания кадет».

Важно, чтобы лексика вводилась не изолированно, а в контексте реальных профессиональных ситуаций. Например, изучая тему «Военная техника», кадеты не просто заучивают названия танков и самолетов, а работают с тактико-техническими характеристиками (caliber, range, speed, armor penetration), сравнивают образцы вооружения, составляют их описания.

Межпредметные проекты, объединяющие английский язык, физику, информатику и основы инженерных знаний, показали высокую эффективность в практике.

Команды разрабатывают концепцию робота для разминирования — описывают его функционал и технические параметры на английском языке, затем защищают проект перед условной «экспертной комиссией».

На основе материалов о Курской битве кадеты создают карту сражения, фиксируя расположение войск, техники и тактических решений — всё это сопровождается описанием на английском.

Умение работать с технической документацией на языке оригинала — ключевой навык будущего специалиста. В старших классах формируется работа с:

— адаптированными инструкциями по эксплуатации военной техники;

— патентами и научными статьями по военным технологиям;

— стандартами НАТО (STANAG) в режиме ознакомления — изучают формат донесений, особенности кодировки.

Работа с аутентичными текстами требует не просто перевода. Учим анализировать информацию, сравнивать с российскими реалиями, выявлять неточности и ошибки.

Информационно-компьютерные технологии подтвердили свою полезность при обучении военной лексике. В практике используют:

— приложения типа Quizlet для создания карточек с озвучиванием и визуализацией терминов;

— RuTube-каналы по военно-технической тематике — просматриваем видео об образцах оружия, обсуждаем на английском;

— платформы с геймификацией — отрабатываем лексику в игровой форме.

STEM-подход дополняет традиционное языковое образование. Он делает обучение целенаправленным, деятельностным и личностно значимым для каждого кадета, нахимовца, суворовца. Это мост между абстрактными школьными знаниями и конкретной профессиональной подготовкой защитника страны.

Интеграция STEM в обучение английскому языку в довузовских военных школах —

не модный тренд. Это необходимость. Её обуславливают требования времени и задачи подготовки высококвалифицированных кадров Вооружённых Сил РФ.

Список литературы

1. Рехлова А.В., Набатова Л.Б. Экспериментальная работа по реализации интегральной технологии обучения авиационному английскому языку в военном вузе// Научно-методический электронный журнал «Концепт». –2019. –No1 (январь). –С.29–39. –URL: http://e-koncept.ru/2019/191003.htm (дата обращения: 11.03.2026).

2. Alhussan A. Enhancing Vocabulary, Autonomy, and Engagement in L2 Regimented Learning Environments: The effectiveness of digital tools within flipped learning approaches: PhD thesis. – Nottingham: University of Nottingham, 2024. – URL: https://eprints.nottingham.ac.uk/79955/ (дата обращения: 12.03.2026).

3. What Is STEM? // Army Cadets UK. – 2025. – URL: https://armycadets.com/feature/what-is-stem/ (дата обращения: 04.03.2026).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Шепелева М.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: гражданская идентичность, инновационная образовательная среда, формирование профессиональных компетенций будущих военных, чувство патриотизма.

Современные стандарты военного образования предполагают выстраивание личности будущего офицера на базе высоких нравственных ориентиров, а также способности адекватно анализировать изменяющуюся обстановку — как в условиях мирного времени, так и в период конфликта, в рамках национальной и международной политики. Основным условием успешного решения поставленных задач является интеграция изучения иностранных языков с военной направленностью обучения. Современный военный специалист обязан не просто владеть знаниями, но и уметь взвешенно трактовать актуальные процессы в сфере глобальной политики и безопасности. В этих условиях преподавание иностранных языков становится ключевой составляющей подготовки. Анализ исследований в сфере военного воспитания подтверждает важность постоянного учета вопросов включения военного компонента в обучение немецкому языку. Особенно значимым представляется создание эффективных технологий применения данного подхода в доуниверситетских структурах Министерства обороны РФ, основная задача которых — формирование профессионалов нового поколения, сочетаемых высокий уровень академической подготовки и устойчивые морально-этические установки. На уроках немецкого языка формирование гражданской идентичности и патриотических качеств происходит через интеграцию языкового материала с военно-исторической и духовно-нравственной тематикой. Учитель немецкого языка использует потенциал предмета не только для обучения коммуникации, но и для воспитания личности защитник Родины.

Формирование гражданской идентичности представляет собой одну из ключевых задач общеобразовательной системы. Под этим термином в данном контексте имеется в виду единая общероссийская гражданская позиция (аналогично использованию в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания понятия «национальная идентичность») [1]. Воспитание российской идентичности предполагает правильное понимание истории, активную и осмысленную участие в жизни общества сегодня и стремление к созданию лучшего будущего — семейства, школы, города, страны — с верой в позитивные перемены [2].

Воспитание гражданской идентичности в Ставропольском президентском кадетском училище строится на систематическом привлечении воспитанников к разнообразным формам учебной и внеурочной работы, что способствует закладыванию фундамента мировоззренческого мышления и развитию когнитивных навыков. Реализация инновационной образовательной модели в учебном процессе кадет подразумевает широкое применение современных педагогических технологий. При этом изучение немецкого языка требует внедрения новых методик формирования профессиональной компетентности перспективных военнослужащих.

Интеграция поликультурного аспекта в курс немецкого языка осуществляется через регулярное сопоставление российских традиций и бытовых особенностей с аналогичными чертами культур немецкоговорящих государств, что способствует углублению мировоззрения учащихся, развитию понимания разнообразия культур в современном мире и повышению осведомлённости о собственной стране.

Развитие толерантности по отношению к культурным и традиционным практикам других стран может быть достигнуто благодаря совмещению изучения немецкого языка с элементами военной подготовки. С учётом мощного влияния цифровых платформ — в первую очередь интернета — на формирование поведенческих установок и мировоззренческих позиций подрастающего поколения, ключевым аспектом преподавания иностранного языка становится становление гражданской идентичности. Такой подход способствует формированию привязанности к родной стране и пробуждает интерес к немецкому языку как средству межкультурного диалога [3]. Учебные занятия разрабатываются с расчётом на то, чтобы кадеты могли уверенно отстаивать собственные гражданские принципы, успешно взаимодействовать в малых группах и парах. Реализация поставленных задач осуществляется за счёт внедрения современных образовательных методик: проектного подхода, использования ИКТ, активного взаимодействия и нестандартных учебных задач.

В рамках образовательно-воспитательного процесса в нашем училище утвердилась традиция проведения летней профориентационной практики с посещением воинских подразделений Ставрополя, объектов исторической значимости, а также встреч с участниками Великой Отечественной войны. Подобные внеурочные и внеучебные мероприятия способствуют укреплению гражданской идентичности обучающихся, формируют историческую память, пробуждают чувство гордости за подвиг народа, углубляют понимание собственного участия в событиях героического прошлого страны, расширяют жизненный и профессиональный опыт. На основе собственных наблюдений отмечаю, что такие занятия усиливают патриотическое восприятие мира, помогают кадетам осмысленно подходить к выбору военной карьеры.

На уроках немецкого языка наиболее эффективны компьютерные презентации, так как они позволяют интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне.

Системно выстроенная педагогическая деятельность в области изучения немецкого языка способствует формированию гражданской самобытности, укреплению патриотических чувств, воспитанию личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, глубоко осознающей духовные традиции своей страны и культурных достояний других народов, а также обладающей навыками успешного межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе через применение немецкого языка как инструмента общения[4]. Особое значение имеет преподавание немецкого языка в кадетских училищах, где оно играет ключевую роль в усилении общенациональной гражданской идентичности, что особенно актуально с учётом военной направленности их образовательной программы. На уроках немецкого языка формируется не просто переводчик, а гражданин-патриот. Через содержание учебных материалов (подвиги ветеранов, лидерские качества полководцев) и активную внеурочную деятельность (проекты о героях семьи, письма солдатам) у кадет развивается чувство гордости за свою страну и осознание личной ответственности за ее будущее, что и является ядром гражданской идентичности.

Список литературы:

1. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» //Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2024. - № 5. - С. 42-45.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

3. Караханова, Г.А., Оруджалиева, Е.Е., Панахова, А.А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 3 (52). - С. 151-154.

4. Найденова И.А. Формирование гражданской идентичности личности воспитанников довузовских образовательных организаций МО РФ // Инновационные педагогические технологии: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2019 г.). — Казань: Молодой ученый, 2019. - С. 58-63.

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СУВОРОВЦЕВ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКИ

Лисняк Л.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (МХК, искусство и технология),
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск

Ключевые слова: Российская гражданская идентичность, суворовцы, суворовское военное училище, патриотическое воспитание, музыкальная педагогика, средства музыки, педагог-музыкант, духовно-нравственное развитие, военно-патриотическая песня, национальное самосознание, эмоционально-ценностное восприятие, хоровое пение, музыкальный репертуар, воспитание личности, традиционные ценности, историческая

память, военное образование, культурный код, личность педагога.

В стенах суворовских училищ мальчишки становятся не просто учениками – они становятся защитниками. Но защитник не может быть лишь натренированным бойцом. Он должен носить в сердце само Отечество, чувствовать его дыхание, слышать его голос. И голос этот звучит не только в чеканном шаге на плацу – он звучит в музыке.

Российская гражданская идентичность для подростка в военной форме – это не абстрактная формулировка. Как отмечает А.Г. Асмолов, это осознание своей принадлежности к сообществу граждан России, имеющее для личности значимый смысл [2]. Это способность услышать в творениях Глинки и Свиридова не просто звуки, а душу народа. Согласно концепции духовно-нравственного развития, базовые ценности – патриотизм и служение Отечеству – должны стать внутренне принятыми ориентирами[7]. Педагогу-музыканту выпадает миссия стать проводником к истокам национального самосознания.

Суворовец живет в мире, подчиненном строгим законам: распорядок дня, дисциплина, приказы, ответственность. Этот мир закаляет характер, но он же может иссушить ту нежную, трепетную область души, из которой произрастает истинная любовь к Родине. Подросток, на плечи которого легла ноша воинского быта, особенно остро нуждается в том, что способно разбудить в нем живые, теплые чувства. И музыка приходит на помощь именно тогда, когда слово оказывается бессильным. В.В. Медушевский подчеркивает уникальную способность музыки к прямому эмоциональному воздействию, минуя рациональные барьеры [13]. Она не требует перевода и не нуждается в доказательствах. Когда звучит величественный аккорд, мальчишка, еще вчера думавший о компьютерных играх, вдруг замирает, ощущая в груди странный трепет. Это просыпается родовое, глубинное – память предков, голос крови, то неуловимое, что мы называем национальным чувством.

Педагогу важно понимать, что это пробуждение происходит не вдруг. Д.Б. Кабалевский в своей концепции музыкального воспитания утверждал, что путь этот лежит от знания к чувству и от чувства к действию [9]. Сначала – знакомство с историей создания произведения. Рассказ о том, как рождалась песня в окопах Сталинграда или в партизанских землянках, ложится на душу подростка не сухой информацией, а живым свидетельством подвига. Затем наступает черед эмоционального переживания, когда музыка начинает резонировать с внутренним миром слушателя. И, наконец, самое важное – деятельное участие, когда суворовец сам становится творцом, выходя на сцену или шагая в строю под звуки марша.

В этом движении от знания к чувству и от чувства к действию и рождается та самая неразрывная связь с Родиной, которую не способны разрушить никакие ветры перемен.

Репертуар, который педагог предлагает своим воспитанникам, подобен мосту, перекинутому из прошлого в будущее. Каждое произведение, звучащее в стенах училища, должно быть выбрано не случайно. Оно должно нести в себе мощный заряд правды и красоты. Как писал Д.С. Лихачев, приобщение к культуре своего народа есть не просто эстетическое развитие, а основа нравственной устойчивости личности [12].

Военно-патриотическая песня занимает в этом ряду особое место. От суровых, почти молитвенных интонаций «Священной войны» Александрова до пронзительной искренности «На безымянной высоте» – каждая нота здесь пропитана историей. А.К. Быков

подчеркивает, что именно через такие произведения формируется патриотическое сознание, основанное на уважении к подвигу предков [3]. Когда суворовцы поют эти песни, они не просто воспроизводят мелодию. Они прикасаются к судьбам тех мальчишек, которые полегли под Москвой и Берлином, которые ценой своей жизни отстояли право на существование нашего народа. В эти мгновения время теряет свою власть, и поколения соединяются в едином дыхании.

Но голос Отечества звучит не только в песнях о войне. Он слышен и в величавой поступи русской классической музыки. В богатырских образах Бородина, в задушевной лирике Чайковского, в колокольных звонах Рахманинова заключена тайна русской души – ее широта, ее удаль, ее щемящая грусть и необоримая сила. Педагог должен помочь воспитанникам услышать эту тайну, открыть для них мир, в котором красота становится синонимом правды.

Особого разговора заслуживает духовная музыка. В условиях светского образовательного учреждения обращение к ней требует особой деликатности и такта. Но невозможно воспитать человека, чувствующего свою принадлежность к русской культуре, минуя тысячелетний пласт православной традиции. Вслушиваясь в строгие линии знаменного распева или в торжествующую мощь пасхального колокольного звона, суворовцы прикасаются к тем глубинам народного духа, где вера, надежда и любовь сливаются воедино. К.Д. Ушинский, обосновывая принцип народности в воспитании, настаивал на том, что вне традиционной духовной культуры невозможно воспитать полноценного гражданина [16].

И конечно, марш. Ритм, организующий не только шаг, но и саму жизнь. В чеканных звуках «Прощания славянки» или в торжественном величии старинных гвардейских маршей заключена особая магия. Они воспитывают чувство локтя, чувство принадлежности к воинскому братству, к той великой армии, которая всегда была оплотом и надеждой России.

Но как бы ни был богат и прекрасен репертуар, главным инструментом воспитания остается личность самого педагога. В суворовском училище это особенно заметно. Мальчишки, оторванные от дома, от семьи, чутко реагируют на фальшь и безразличие. Им нужен не просто учитель, дающий знания. Им нужен старший товарищ, способный зажечь в их душах огонь, повести за собой.

Настоящий педагог-музыкант в военном училище – фигура почти сакральная. Он должен сам гореть тем, чему учит. Если он рассказывает о великом композиторе равнодушным голосом, если его пальцы механически перебирают клавиши, а мысли витают где-то далеко, чуда не произойдет. Суворовцы моментально почувствуют эту пустоту, и музыка навсегда останется для них лишь скучным школьным предметом.

Другое дело, когда педагог сам захвачен музыкой. Когда его глаза загораются, когда голос дрожит от волнения, когда он не просто объясняет, а живет внутри произведения, – тогда происходит настоящее таинство передачи культуры. В такие минуты стирается грань между учителем и учеником, между прошлым и настоящим. Мальчишки, затаив дыхание, слушают не столько музыку, сколько того, кто открывает им ее душу.

Но мало быть увлеченным и вдохновенным. Педагог должен быть еще и тонким психологом, способным создать ту особую атмосферу, в которой музыка становится откровением. А.Я. Данилюк, исследуя психологию музыкального восприятия, указывает на

необходимость создания контекста, позволяющего слушателю глубже проникнуть в содержание произведения [6]. Он не просто ставит пластинку или играет на рояле – он создает контекст. Перед тем как зазвучит Седьмая симфония Шостаковича, он должен рассказать о блокадном Ленинграде так, чтобы в классе повисла та самая страшная тишина, в которой каждое слово звучит набатом. А когда на этом фоне вступят первые аккорды симфонии, она будет воспринята не как музыка вообще, а как живой голос осажденного, но непокоренного города.

Современный педагог умело использует и интерактивные формы работы. Вместе с воспитанниками он создает музыкально-литературные композиции, в которых слово, звук и изображение сплетаются в единый художественный образ. Он инициирует исследовательские проекты, в ходе которых суворовцы узнают, какие песни пели на фронте их прадеды, какая музыка звучала в их семьях. Он вовлекает их в дискуссии, предлагая сравнить разные интерпретации патриотических произведений, отстоять свою точку зрения, научиться слышать и понимать другого.

И конечно, хор. Хоровое пение в училище – это не просто музыкальное занятие. Это школа жизни. В хоре нельзя выпячиваться, нельзя тянуть одеяло на себя. Здесь нужно слушать соседа, дышать с ним в унисон, подчиняться единой воле дирижера. В.В. Медушевский, отмечает уникальное воспитательное значение хорового пения, формирующего не только музыкальные навыки, но и качества коллективиста [13]. Пение в хоре воспитывает то самое драгоценное чувство, без которого невозможна военная служба, – чувство локтя, чувство единства, когда каждый отвечает за всех и все за каждого.

Истинное воспитание не терпит изоляции. Музыка, какой бы сильной она ни была сама по себе, обретает особую мощь, когда соединяется с другими предметами и сферами знания. Педагог-музыкант не должен замыкаться в рамках своего кабинета. Его призвание – выстраивать мосты, искать союзников, создавать единое воспитательное пространство. В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается необходимость интеграции содержания разных предметных областей для достижения личностных результатов образования.

В тандеме с преподавателем истории рождаются удивительные бинарные уроки, где наполеоновские войны и эпоха 1812 года оживают не только в датах и именах, но и в торжествующих звуках увертюры Чайковского. Вместе с учителем литературы педагог открывает для суворовцев тайну русского романса, где поэзия и музыка сливаются в нерасторжимое целое, рождая образ Родины, исполненный щемящей нежности и светлой печали.

Формирование российской гражданской идентичности у суворовцев – процесс долгий и сложный, не терпящий суеты и формализма. В нем нет мелочей, и каждое соприкосновение с прекрасным может стать решающим. Музыка в этом процессе играет роль не просто иллюстрации или фона, а активной, созидательной силы.

Суворовец, прикоснувшийся через музыку к истории своей страны, переставший быть сторонним наблюдателем и ощутивший себя звеном в бесконечной цепи поколений, начинает иначе смотреть на собственную жизнь. Они становятся естественным продолжением того внутреннего чувства, что пробудила в нем музыка. Он защищает не абстрактные «рубежи», а ту самую землю, ту самую культуру, ту самую красоту, которую научился слышать и ценить. В этом единении личного переживания и гражданского долга

и вызревает подлинная российская идентичность – не как ярлык, навязанный извне, а как судьба, осознанно и благодарно принятая сердцем.

Пройдут годы, сегодняшние суворовцы станут офицерами. В суете командирских будней они редко будут вспоминать школьные уроки. Но когда-нибудь, услышав вдруг знакомые с детства аккорды, перед ними встанет вся Россия – великая, прекрасная, любимая.

Список литературы

1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта / Ю.Б. Алиев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Асмолов, А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики / А.Г. Асмолов // Лидеры образования. – 2007. – № 6. – С. 4-10.
3. Безбородова, Л.А. Теория и методика музыкального образования: учебное пособие / Л.А. Безбородова. – М.: Флинта, 2014. – 240 с.
4. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-21.
5. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
6. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
7. Дранков, В.Л. Психология художественного творчества: учебное пособие / В.Л. Дранков. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2009. – 196 с.
8. Дунаевский, А.Л. Музыка в системе воспитания суворовцев: из опыта работы / А.Л. Дунаевский // Вестник военного образования. – 2018. – № 3 (12). – С. 45-49.
9. Кабалевский, Д.Б. Как рассказывать детям о музыке? / Д.Б. Кабалевский. – М.: Просвещение, 2005. – 224 с.
10. Кирнарская, Д.К. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Д.К. Кирнарская. – М.: Классика-XXI, 2015. – 384 с.
11. Критская, Е.Д. Традиции и новаторство в музыкально-педагогическом образовании / Е.Д. Критская // Искусство в школе. – 2016. – № 4. – С. 3-8.
12. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
13. Медушевский, В.В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки / В.В. Медушевский. – М.: Музыка, 2010. – 254 с.
14. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учебное пособие / М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
15. Сизова, О.А. Формирование гражданской идентичности учащихся в образовательном процессе: дис. ... канд. пед. наук / О.А. Сизова. – М., 2014. – 210 с.
16. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 1. – С. 194-256.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ СРЕДСТВАМИ

МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Спирин А.М.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище»,
г. Ставрополь

Ключевые слова: гражданская идентичность, музейная педагогика, воспитательная работа, кадетское училище, историко-культурное наследие.

Современная система довузовского образования, находящаяся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, нацелена на подготовку не только интеллектуально развитых, но и нравственно зрелых выпускников. Одним из ключевых ориентиров воспитательной деятельности становится формирование у обучающихся осознанной гражданской позиции, укоренённой в уважении к истории страны и её культурным традициям [3, с.46]. Концепция «педагогики высоких, но достижимых результатов» в данном контексте предполагает поиск таких методов воспитания, которые позволяют выйти за рамки формального усвоения знаний и перейти к глубинным личностным изменениям. В числе эффективных воспитательных инструментов особое место занимает музейная педагогика, способная транслировать исторические смыслы через эмоционально насыщенное взаимодействие с подлинными артефактами и культурными ландшафтами.

Обращение к музейной среде в работе с воспитанниками кадетских училищ опирается на несколько фундаментальных педагогических идей. Во-первых, музей рассматривается как пространство диалога поколений, где прошлое не противопоставляется настоящему, а становится его смысловой основой. Во-вторых, деятельностный характер музейной работы позволяет включить подростков в активное освоение исторического материала: через экскурсии, исследовательские задания, элементы реконструкции или проектной деятельности [2, с.45]. Такой подход способствует не накоплению информации, а формированию личностно значимых смыслов. Для воспитанников довузовских образовательных организаций, чей уклад предполагает высокую степень дисциплины и коллективной ответственности, музейные занятия становятся дополнительным источником эмоционального развития и чувства сопричастности к истории [1, с.112].

В Ставропольском крае много музеев, и многие из них давно и тесно сотрудничают с образовательными учреждениями. В нашем училище за несколько лет сложилась своя система: мы регулярно включаем музейные занятия в планы воспитательной работы. Расскажу подробнее о тех площадках, которые стали для наших кадет по-настоящему важными.

Ставропольский государственный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве – одно из главных хранилищ истории края. Здесь для ребят проводят не просто экскурсии, а настоящие мини-исследования. Кадеты знакомятся с археологическими находками, архивными документами, предметами быта – всё это позволяет им почувствовать себя не зрителями, а сопричастными к истории. Такие занятия учат мыслить, рассуждать и бережнее относиться к прошлому.

Музей казачества – это место, где ребята знакомятся с воинскими традициями казачества, которые на Ставрополье всегда были частью местной культуры. Здесь оживают примеры верности долгу, мужества и чести, о которых рассказывают экспонаты. А интерактивные занятия помогают не просто увидеть старинные вещи, но и попробовать самим освоить элементы казачьего быта или воинского дела.

Исторический парк «Россия – Моя история» место, где история оживает с помощью новейших цифровых технологий. Современной молодежи такой формат близок и понятен. Виртуальные реконструкции, интерактивные карты и книги, квесты – всё это вовлекает кадет в живое взаимодействие с прошлым, подогревает интерес и помогает почувствовать связь с историей страны.

Рисунок 1 – Кадеты СПКУ в Историческом парке «Россия – Моя История»

Военно-патриотический парк «Патриот» – уникальный музей военной техники под открытым небом. Здесь можно увидеть технику разных времён, поучаствовать в мероприятиях, посвящённых ключевым событиям отечественной военной истории. Для кадет это возможность соединить теорию, которую они изучают на занятиях, с реальными практическими действиями, что позволяет оживить современный подход к воспитанию.

Обобщая опыт взаимодействия с перечисленными учреждениями выделим несколько условий, соблюдение которых повышает результативность музейной педагогики в системе довузовского образования [2, с.178].

Первое условие – системность. Посещение музеев нельзя делать разовым актом в конце года или после экзаменов. Это должно быть частью расписания: связываться с темами исторических уроков, с датами Дней Победы или учений по спасению гражданского населения.

Второе условие – активность участников процесса. Когда кадеты сами создают мини-проекты на основе материалов музеев – выставки рисунков с историческим содержанием или мультимедийные презентации– они начинают видеть себя частью истории. Как подчёркивает Н.В. Мазыкина, эффективность воспитательной деятельности в кадетских корпусах напрямую зависит от степени включённости воспитанников в активные

формы работы [1, с. 95].

Третье условие – объединение дисциплин: история + обществознание + литература + военная подготовка = цельный взгляд на прошлое как движущую силу настоящего.

Четвёртое условие – фиксация результатов деятельности: сборники сочинений об исторических персонажах; видеообзоры экскурсий; участие в научно-практических конференциях по темам памяти и служения Родине.

Эффективность такой работы замеряется не цифрами тестирования знаний, а поведением: как ребёнок рассказывает родителям о своём опыте в музее; как он начинает задавать вопросы о том времени; как бережно относится к школьным архивам или собственным записям о своих мыслях. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, личностные результаты образования включают сформированность российской гражданской идентичности, что невозможно достичь без включения подобных практик [4, с. 9].

Системное внедрение музейных практик показало: когда молодые люди получают доступ к реальным следам прошлого через зрение рукописи или прикосновение металла ружья будущего защитника страны – они меняются внутри. Память не сохраняется без усилия её наполнить смыслом и личным опытом. Наши ученики сегодня живут среди технологий нового поколения – но именно те самые экраны стали порталом в прошлое через интерфейсы реального взаимодействия с настоящими вещами из былых времён. Музейная педагогика работает, потому что она действует на эмоции так же чётко, как навигация на карте боевых действий определяет маршрут движения подразделения. Такая работа выстраивается без жесткой инструкции: она рождается из контакта между человеком и его историей через предметную среду пространства музея. Это не дополнительный элемент программы образования – это её ядро.

Список литературы

1. Мазыкина, Н.В. Методика организации воспитательной деятельности в кадетских корпусах / Н.В. Мазыкина. – М.: Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2021. – 186 с.

2. Музейная педагогика: теория, методика, практика: сборник научных трудов / под ред. Е.В. Козловой. – Ставрополь: Издательство СКИРО ПК и ПРО, 2023. – 210 с.

3. Сазонова, О.В. Формирование гражданской идентичности в системе довузовского военного образования / О.В. Сазонова // Педагогическое образование и наука. – 2024. – № 2. – С. 45–49.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) (ред. от 08.08.2024). – URL: http://fgos.ru (дата обращения: 20.03.2026).

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ЗАДАНИЯМИ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Вурцер А.Ю.,

преподаватель отдельной дисциплины (английский язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Уссурийск

Ключевые слова: английский язык, патриотизм, воспитание, задания повышенной сложности, высокомотивированные обучающиеся.

Воспитание патриотизма – задача комплексная, охватывающая многие сферы общественной жизни, включая образование. Изучение иностранного языка, в частности английского, традиционно воспринимается как способ расширения горизонтов и приобщения к культуре других народов. В Уссурийском суворовском училище с учётом современных подходов изучение английского языка рассматривается как инструмент формирования национальной идентичности и воспитания чувства гордости за свою страну. Это достигается путём интеграции элементов русской культуры и истории в процесс обучения, что несомненно способствует развитию патриотического сознания.

Современный образовательный процесс в старшей школе ориентирован не только на предметные результаты, но и на формирование личности, осознающей свою принадлежность к родной стране, её истории и культуре. Воспитание патриотизма и гражданственности становится приоритетной задачей, в том числе и в контексте изучения иностранного языка. Именно задания повышенного уровня сложности (олимпиадные, исследовательские, творческие, проектные) открывают уникальные возможности для решения этой задачи. В отличие от рутинных упражнений, они требуют от старшеклассника не просто воспроизведения лексики или грамматических структур, а формулирования собственного мнения, аргументации, анализа и сравнения. Подобное «обучение ориентировано на будущее развитие ребенка», а работа с такими заданиями позволяет вывести диалог культур на новый уровень: от пассивного восприятия чужого — к осознанному представлению и защите своего.[1]

Цель данной статьи — представить эффективные стратегии и практические примеры заданий повышенной сложности, которые превращают урок английского языка в пространство формирования патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Важно донести до сознания мотивированных обучающихся идею, что английский язык является инструментом, посредством которого они могут достойно представлять свою страну. Например, в контексте изучения темы «Экотуризм» в 11 классе для сильных обучающихся, которые готовятся к ЕГЭ, предлагаю следующие задания повышенного уровня. Двое суворовцев строят диалог-интервью в целях обмена оценочной информацией по предложенным вопросам на русском языке:

Make up the interview between a tourist and a travel expert:

1.Лучше путешествовать в одиночку или в небольших группах ради сохранения окружающей среды?

2. Вы когда-нибудь бывали в месте, где слишком много туристов?

3. Считаете ли вы, что туризм может нанести вред местным сообществам? Почему да или почему нет?

4. Вы когда-нибудь пробовали экотуризм? Хотели бы вы попробовать, если нет?

5. Следует ли ограничивать количество туристов в популярных местах для защиты природы?

С целью создания развёрнутого связного высказывание с элементами рассуждения на

основе таблицы/диаграммы пара суворовцев (представители турагентства) проводят опрос присутствующих на тему What type of alternative tourism would you prefer? Choose one option. Опрос включает следующие варианты: volunteer tourism, ecotourism, cultural tourism, adventure tourism, agrotourism. Обучающиеся обрабатывают данные, представляют сравнительный анализ данных, высказывают проблему, с которой можно столкнуться при выборе типа альтернативного туризма и способ её решения, высказывают своё мнение о роли туризма в нашей жизни.

Следующее задание представляет собой мини-проект на тему «Create a survival guide for international tourists in our local National Park» или «Analyze why our region is a unique eco-destination and prove it to the world». Обучающиеся выступают в роли экспертов по развитию региона. Им нужно представить, что наш город/край претендует на грант для развития экотуризма или сохранение культурного наследия и подготовить убедительное выступление для международных инвесторов или ЮНЕСКО. Это хорошая возможность продемонстрировать средствами иностранного языка глубокое изучение локальной идентичности и гордость за потенциал своей малой родины. Это и есть настоящий патриотизм — знать, ценить и уметь рассказать другим о месте, в котором ты живёшь, которое ценишь за его уникальность и которым гордишься.

Для понимания уникальности своего менталитета через язык, совершенствования навыков письменной речи и развития умения донести до других культур смысл таких национальных слов как «воля», «тоска», «совесть», «авось» обучающимся предлагается лингвистическое исследование «Untranslatable: The Soul of the Culture». Задание состоит в том, чтобы выбрать одно «непереводимое» русское слово и написать эссе-объяснение для англоязычного читателя, используя примеры из литературы или истории. Высокомотивированные ученики (B2–C1) ценят сложные задачи, где через английский язык можно предложить решения реальных проблем, продемонстрировать критическое мышление, способность к анализу и проявить себя в роли «посла культуры». Более того, знание иностранных языков, как полагает К.Д. Ушинский, «может дать русскому человеку возможность полного, самостоятельного и неодностороннего развития».[3]

При повторении условных предложений и будущих времён с целью совершенствования навыков письменной речи в выпускном классе предлагаю суворовцам с повышенной мотивацией следующее задание. Представьте, что вы можете запечатать письмо, которое будет открыто школьниками в России через 100 лет. В своем письме опишите, что значит быть гражданином нашей страны сегодня. Какие ценности, по вашему мнению, они должны сохранить? Какие предупреждения или советы вы бы дали им для поддержания мира и любви к Родине? Используйте два-три примера из современной жизни для подтверждения своих мыслей. (Imagine you can seal a letter to be opened by high school students in Russia in 100 years. In your letter, describe what it means to be a citizen of our country today. What values do you hope they will have preserved? What warnings or advice would you give them to maintain peace and love for their Motherland? Use two-three examples from modern life to confirm your ideas.) Выполнение этого задания заставляет старшеклассника осознать себя звеном в цепи поколений. Он определяет, что именно в современной России достойно сохранения, и берет на себя ответственность за передачу этого послания, так как «есть такие предметы, которые могут быть восприняты только любовью. К таким предметам принадлежит Родина». [2]

Развитие патриотических чувств и гражданственности не является задачей, которая решается «между делом» на уроке английского языка. Это кропотливая работа, требующая от преподавателя мастерства в подборе заданий, направленных на глубокую мыслительную и эмоциональную деятельность. Использование заданий повышенного уровня сложности не просто позволяет сделать урок современным и способствует совершенствованию навыков всех речевых видов деятельности, но и помогает активно формировать позитивный образ Родины в мировом контексте, развивая при этом ключевые компетенции XXI века.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с. – Текст: непосредственный.

2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – Москва: АСТ, 2006. – 285 с. – (Философия. Психология). – Текст: непосредственный.

3. Ушинский, К. Д. Родное слово // Собрание сочинений: в 11 томах / К. Д. Ушинский; главный редактор А. М. Еголин. – Москва; Ленинград: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1948. – Т.2: Педагогические статьи (1857–1861). – С. 554–574. – Текст: непосредственный.

ПОДВИГ ПУЛЕМЕТЧИКА В.А. АЛЕКСАНДРОВА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА У ВОСПИТАННИКОВ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

Ценев Д.С.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: нравственное воспитание, кадетский корпус, коммеморативная практика, подвиг, нравственный выбор, патриотизм.

Аннотация. В статье рассматривается подвиг гвардии младшего сержанта В. А. Александрова в ходе обороны высоты 3234 в Афганистане как значимый педагогический ресурс. На основе анализа исторического контекста и описания подвига предлагается методический пример реализованной коммеморативной практики.

В современных условиях одной из приоритетных задач воспитательной работы в кадетских образовательных организациях становится формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров, готовности к ответственному выбору и осмысленного отношения к воинскому долгу. Исследователи отмечают, что патриотическое воспитание в кадетской среде не может ограничиваться передачей сведений о героическом прошлом; оно должно быть направлено на развитие внутренней нравственной позиции личности, способной соотносить собственные поступки с категориями долга, чести и ответственности [2; 3; 4]. Особую значимость в данном контексте приобретают коммеморативные практики, понимаемые как педагогически организованные формы обращения к исторической памяти, обеспечивающие включение значимых событий и персоналий прошлого в современный воспитательный процесс [1]. Однако в практике кадетских корпусов сохраняется противоречие между высоким воспитательным потенциалом героико-исторического

материала и недостаточной методической проработанностью способов его использования для формирования нравственного выбора обучающихся.

В связи с этим представляется актуальным обращение к подвигу гвардии младшего сержанта В. А. Александрова — участника обороны высоты 3234 в ходе операции «Магистраль». Педагогическое значение данного примера заключается не только в его исторической значимости, но и в том, что в центре внимания оказывается ситуация предельного нравственного выбора, в которой проявляются личная ответственность, верность подразделению и готовность к действию в интересах других. Цель статьи – выявить педагогический потенциал подвига В. А. Александрова и представить методический вариант коммеморативной практики, направленной на формирование нравственного выбора у воспитанников кадетского корпуса. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: охарактеризовать историко-биографический материал как основание воспитательной работы; раскрыть возможности коммеморативной практики в системе внеурочной деятельности; описать структуру тематического занятия и условия его педагогической эффективности. Методологическую основу исследования составили анализ научной литературы по проблемам патриотического и нравственного воспитания, историко-биографический анализ, обобщение педагогического опыта и методическое моделирование.

В. А. Александров проходил службу в составе 345-го отдельного гвардейского парашютно-десантного полка и принимал участие в боевых действиях в Афганистане. В январе 1988 г. в ходе операции «Магистраль» подразделение, в котором он служил, выполняло задачу по обороне высоты 3234, контролировавшей важный участок дороги Гардез — Хост [5]. Согласно опубликованным биографическим и мемориальным материалам, 7 января 1988 г. в условиях массированной атаки противника Александров, приказав подчиненным занять более защищенные позиции, продолжал вести огонь и обеспечил устойчивость обороны на своем участке. За проявленные мужество и героизм ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза [5; 6]. Для педагогического анализа важно, что данный эпизод не сводится к описанию военной ситуации как таковой. Воспитательная ценность подвига обусловлена тем, что он позволяет обсуждать со старшими подростками и юношами сложные нравственные категории через конкретный биографический материал. Речь идет о способности человека принимать решение в условиях риска, подчинять личный интерес групповому, сохранять самообладание и действовать в соответствии с внутренне принятыми ценностями. При этом обращение к героической биографии требует педагогической осторожности. Воспитательная работа не должна подменяться эмоционально насыщенным пересказом события или исключительно ритуальным воспроизведением памяти. Значимым становится перевод исторического факта в плоскость личностного смысла: какие качества лежат в основе поступка, что означает верность долгу, как соотносятся приказ, личная ответственность и нравственный выбор, каким образом в экстремальной ситуации проявляется ценность товарищества.

В научной литературе коммеморативные практики рассматриваются как способы актуализации исторической памяти в образовательном и социокультурном пространстве [1]. В условиях кадетского корпуса их значение возрастает, поскольку обращение к биографиям защитников Отечества создает основу для сопряжения исторического знания, воспитательного диалога и личностной рефлексии. Вместе с тем эффективность таких

практик определяется не самим фактом обращения к памяти, а характером педагогической организации материала. Предлагаемый методический вариант был ориентирован на воспитанников кадетского корпуса и включал несколько взаимосвязанных этапов.

На первом, мотивационно-смысловом этапе, педагог актуализировал тему нравственного выбора в военной профессии и обозначал проблемный вопрос занятия: что позволяет человеку сохранить верность долгу в ситуации предельного испытания. На данном этапе важно не сообщить «готовый» ответ, а задать рамку для последующего самостоятельного осмысления материала.

На втором этапе организовывалась работа с историко-биографическими источниками. Кадеты знакомились с краткими сведениями о личности В. А. Александрова, обстановкой боя у высоты 3234, воспоминаниями и мемориальными публикациями. Такая работа позволяла формировать уважительное и одновременно аналитическое отношение к историческому факту, отделяя достоверные сведения от эмоционально окрашенных интерпретаций.

Третий этап предполагал проблемную дискуссию и элементы ситуационного анализа. Обучающимся предлагались вопросы, ориентированные на выявление ценностного содержания поступка: какие личностные качества проявились в поведении героя; почему в экстремальной ситуации особенно значимы ответственность и самообладание; можно ли рассматривать нравственный выбор как мгновенное решение или он формируется заранее в процессе воспитания, обучения и службы. Для усиления деятельностного аспекта использовались элементы кейс обучения. В свою очередь, кадеты анализировали смоделированную ситуацию принятия решения в условиях дефицита времени, ответственности за товарищей и необходимости сохранения боевой задачи.

Четвертый этап носил рефлексивный характер. Его содержанием становилось письменное мини-эссе, в котором воспитанники формулировали собственное понимание категорий «долг», «честь», «товарищество», «ответственность». Письменная фиксация позиции позволяет перевести эмоциональный отклик в более устойчивое личностное суждение и одновременно дает педагогу материал для анализа глубины понимания темы.

Завершалось занятие символическим актом памяти: минутой молчания, обращением к памятной дате, возложением цветов или иной формой коммеморации, соответствующей традициям образовательной организации. В данном случае ритуальный компонент выступает не как самоцель, а как способ закрепления ценностного смысла занятия и включения личной рефлексии в общую культуру памяти коллектива.

Проведенный анализ позволяет выделить несколько условий, при которых обращение к подвигу как воспитательному ресурсу становится педагогически обоснованным. Прежде всего необходима опора на достоверные исторические источники и корректное соотнесение факта с его интерпретацией. Это особенно важно в работе с подростками, поскольку доверие к педагогу во многом определяется точностью и объективностью изложения материала. Не менее значимо, чтобы обсуждение подвига носило диалогический характер: проблемные вопросы, моральные дилеммы и совместное обсуждение способствуют более глубокому осмыслению нравственных ценностей, чем прямое назидание. Кроме того, важным условием выступает сочетание познавательного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов. Исторический материал должен не только сообщать знания, но и побуждать обучающихся к рефлексии и переносу

обсуждаемых смыслов в плоскость личного поведения. Коммеморативная практика также должна учитывать возрастные особенности воспитанников и сохранять уважительный, содержательный тон разговора о долге, ответственности и товариществе.

Таким образом, подвиг В. А. Александрова может рассматриваться как значимый педагогический ресурс формирования нравственного выбора у воспитанников кадетского корпуса. Его воспитательный потенциал определяется не только героическим содержанием события, но и возможностью организовать на его основе содержательный разговор о долге, ответственности, самообладании и верности товариществу. Представленный методический вариант коммеморативной практики показывает, что обращение к исторической памяти становится педагогически продуктивным в том случае, если оно включает работу с источниками, проблемное обсуждение, элементы ситуационного анализа и рефлексию. Практическая значимость статьи состоит в возможности использования предложенной модели во внеурочной деятельности кадетских корпусов, кадетских классов и других образовательных организаций военно-патриотической направленности. Перспективой дальнейшей разработки темы может стать создание диагностических критериев, позволяющих оценивать влияние подобных практик на ценностные установки и нравственную рефлексию обучающихся.

Список литературы

1. Чуркина Н. И. Коммеморативные практики в российском образовании как метод историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 6 (33). С. 37-44.

2. Олешко Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет // Молодой ученый. 2016. № 1.1 (105.1). С. 22-24.

3. Шулинина И. Н. Военно-патриотическое воспитание при обучении иностранным языкам: из опыта работы в кадетском корпусе // Человечество против фашизма: люди, народы, государства: материалы IV Международной научно-практической конференции, посвященной 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Омск: Военная академия материально-технического обеспечения им. А. В. Хрулева, 2022. С. 364-367.

4. Мирошниченко Е. В. Система патриотического воспитания в кадетском училище // Инновационная наука. 2023. № 2-1. С. 93-96.

5. Александров Вячеслав Александрович // Герои страны: международный патриотический интернет-проект. URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1984 (дата обращения: 09.04.2026).

6. Александров Вячеслав Александрович // Книга памяти о советских воинах, погибших в Афганистане. URL: https://afgan.ru/memorial/alexandrov-va-geroy-afgan.html (дата обращения: 09.04.2026).

В.А. ГЛАЗУНОВ – ПЕРВЫЙ КОМАНДУЮЩИЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНЫМИ ВОЙСКАМИ

Аушахметов М.Ш.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: Дважды Герой Советского Союза, Первая мировая война, Великая Отечественная война, первый командующий Воздушно-десантными войсками.

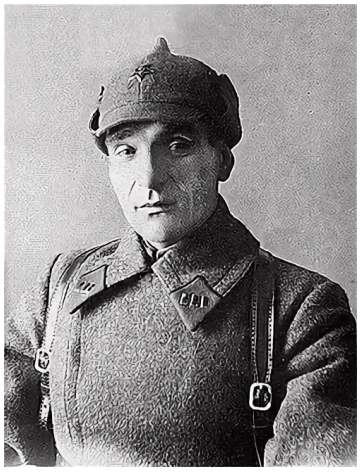
Василий Афанасьевич Глазунов – один из самых ярких фигур в истории Вооруженных Сил СССР, человек, чья судьба неразрывно связана с развитием воздушно-десантных войск и ключевыми сражениями XX века. Его жизненный путь – это пример беззаветного служения Отечеству, мужества и выдающегося военного таланта.

Детство и становление

В.А. Глазунов родился 1 января 1896 года в деревне Варваровка Саратовской губернии в бедной крестьянской семье. С ранних лет он познал тяжелый труд: после окончания трех классов церковно-приходской школы восемь лет батрачил.

Этот опыт закалил его характер и научил ценить каждую возможность для развития.

В августе 1915 года был призван в Русскую императорскую армию, где прошел путь от рядового до младшего унтер-офицера, участвовал в Первой мировой войне, в том числе в знаменитом Брусиловском прорыве.



Военная карьера

Вскоре после Октябрьской революции Василия Глазунова демобилизовали, и он вернулся на малую родину, но уже через несколько месяцев вступил в Красную армию. Некоторое время он находился в резерве комсостава при Покровско-Туркестанском полке, а затем был командиром отделения в запасных подразделениях. С весны 1919 года он принимал участие в боевых действиях на Туркестанском фронте в рядах 25-го отдельного стрелкового батальона, пройдя путь от помощника командира взвода до командира роты.

После окончания Гражданской войны Василий был переведён служить в Московский военный округ, откуда получил направление на учёбу на стрелково-тактические курсы «Выстрел». После их окончания он проходил службу в различных стрелковых подразделениях и всего за десять лет прошёл путь до командира дивизии. Руководящая должность такого уровня требовала дополнительной теоретической подготовки, поэтому Глазунова снова отправили учиться — на этот раз на курсы усовершенствования начальствующего состава при Военной академии имени М.В. Фрунзе.

На второй день Великой Отечественной войны Василия Глазунова, к этому времени уже генерал-майора, назначили командующим 3-м воздушно-десантным корпусом, который формировался в городе Первомайске Николаевской области. А уже в начале июля он вместе со своими десантниками участвовал в боях под Киевом.

Именно благодаря десантникам Глазунова наступление немцев, которые к 8 августа 1944 года достигли Киева, было приостановлено, и противник был отброшен от города. Из-за того, что десантники геройски сражались, и еще из-за того, что это был совершенно новый род войск, и в петлицах у десантников были такие же значки, как и у летчиков (пропеллеры), а сами петлицы имели такой же голубой цвет, немецкие солдаты долгое время считали, что против них брошен «последний резерв Сталина», так они называли курсантов летных школ. Таково боевое крещение десантников, которыми командовал Василий Глазунов. За операцию под Киевом он был награжден орденом Красного Знамени.

Основатель ВДВ

Осенью 1941 года, когда встал вопрос о необходимости объединения воздушно-десантных частей в единый род войск, Сталин без раздумий одобрил кандидатуру Глазунова на должность командующего крылатой гвардией. Так Василий Афанасьевич стал первым командующим Воздушно-десантными войсками страны.

Под руководством Глазунова в экстренном порядке началось создание пяти новых воздушно-десантных корпусов и пяти отдельных «маневренных» воздушно-десантных бригад, которые подчинили напрямую Ставке Верховного Главнокомандования.

Кроме того, было принято решение об учреждении в Саратове курсов усовершенствования.

Рисунок – Десантники Красной Армии производят посадку на самолёт. Декабрь 1941 года

В начале 1942 года Глазунов руководил уникальной по меркам того времени Вяземской воздушно-десантной операцией, в ходе которой в тылу врага высадились около 15 тыс. советских десантников. Они должны были соединиться с частями Красной армии, прорывавшими оборону вермахта, однако войскам 50-й армии не удалось пробиться к десантникам. Поэтому те развернули активные боевые действия в тылу у немцев, оттягивая на себя подразделения противника с передовой. В целом операция стала самым массовым боевым воздушным десантом в истории СССР и самой длительной операцией такого рода за всё время Второй мировой войны.

Практический опыт, полученный десантниками на поле боя, Глазунов, по словам историков, молниеносно анализировал и обобщал для разработки тактики дальнейших действий.

По его мнению, перед высадкой десанта необходимо было предварительно завоёвывать превосходство в воздухе, а самих десантников обеспечивать достаточным количеством вооружения и средств связи. Из-за того, что в 1943 году Глазунов подверг критике идею высшего командования использовать воздушное десантирование в ходе

Битвы за Днепр ему пришлось уйти с должности командующего ВДВ. Он был с понижением назначен заместителем командира 29-го гвардейского стрелкового корпуса, а несколько месяцев спустя — командиром 4-го гвардейского стрелкового корпуса.

Новые подчинённые Глазунова отличились при форсировании Днепра, в ходе Никопольско-Криворожской наступательной операции и при освобождении Одессы.

Былые противоречия с командованием не отразились на оценке деятельности Глазунова. Уже 19 марта 1944 года ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Летом 1944 года 4-й гвардейский корпус был переброшен на 1-й Белорусский фронт. Он отличился в ходе Висло-Одерской операции, захватив плацдарм на западном берегу Одера. 6 апреля 1945 года Глазунов стал дважды Героем Советского Союза.

В ходе боёв за Берлин корпус Глазунова участвовал в штурме министерств авиации (Германа Геринга) и пропаганды (Йозефа Геббельса), а также здания гестапо. После победы в Великой Отечественной войне Василий Глазунов некоторое время служил на территории Германии, а в 1946 году был назначен генерал-инспектором воздушно-десантных войск.

Рисунок – Взятие Берлина

Окончив высшие академические курсы при Высшей военной академии имени К.Е. Ворошилова, Глазунов некоторое время служил помощником командующего войсками Восточно-Сибирского военного округа, а затем отправился в Китай, где был старшим военным советником начальника Главного управления боевой подготовки Национально-освободительной армии КНР. Вернувшись в СССР, он в 1954 году уволился из армии по состоянию здоровья. Умер Василий Афанасьевич Глазунов 26 июня 1967 года в Москве, похоронен на Новодевичьем кладбище.

Память о Василии Афанасьевиче Глазунове увековечена в названиях улиц, памятниках и мемориальных досках по всей России. Его имя носит песенный фестиваль и спортивные соревнования в Пензенской области. Он по праву считается одним из основателей современных мобильных войск России.

В.А. Глазунов — это символ воинской доблести, организаторского гения и безграничной преданности Родине. Его жизнь — достойный пример для новых поколений защитников Отечества

Список литературы

1. «Великая Отечественная: комкоры. Военный биографический словарь» под общей редакцией М. Г. Вожакина (М.; Жуковский: Кучково поле, 2006).

2. «Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия» (главный редактор генерал армии, профессор М. М. Козлов и др.).

3. «Все генералы Сталина» Д. Ю. Соловьёва (том 3, М., 2019).

5. «Герои Советского Союза. Краткий биографический словарь в двух томах» (М.: Воениздат, 1987).

6. Люди бессмертного подвига. 4-е изд., доп. М.,1975, кн. 1. / стр.252-259.

7. Мельник В. Н. «Три войны генерала Глазунова: о первом командующем воздушно-десантными войсками страны, дважды Герое Советского Союза генерал-лейтенанте Василии Глазунове (1896–1967)» (2015).

НЕЗАБУДКИ ВОЙНЫ: ГОРДИМСЯ! ПОМНИМ! К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чернышова В.В.,

преподаватель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: проектная деятельность, воспитательный потенциал урока.

Воспитание личности является одним из важнейших требований федеральных государственных образовательных стандартов. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В традиции кадетских корпусов образование и воспитание единый процесс: образование = воспитание (формирование нрава, характера) + учение (формирование

интеллекта) (К.Д.Ушинский). Не случайно в послужном списке офицеров в графе "образование" записывалось «воспитывался». «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего кроме вреда, не приносящая» - отмечал К.Д.Ушинский.

Меняются эпохи, но и сегодня воплотить какую-либо цель урока нельзя без привлечения его воспитательной функции (Л.В.Щуркова). Многое зависит от того, в какой мере знания приобретают для человека личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы (мотивы) его действий и поступков, приобрели форму взглядов и убеждений.

Проектная деятельность относится к интерактивным методам обучения, она позволяет учащимся не просто усваивать информацию, но и применять её на практике, развивая при этом важные личностные качества:

- ответственность за принятый самостоятельный выбор;
- критическое мышление – анализ информации, выбор оптимальных решений;
- коммуникативные навыки - умение работать в группе, вести диалог [4, с. 5].

Проектная деятельность становится мощным инструментом воспитания, сочетающим интеллектуальное и нравственное развитие. Акцент делается на сотрудничество и взаимодействие педагога и воспитанницы. Педагог определяет направление деятельности, контролирует соблюдение времени и порядка выполнения заданий, при необходимости даёт консультации, помогает разрешить серьёзные затруднения.

Считаем важным, чтобы тема проекта исходила от самих воспитанниц, учитывала их интерес. Именно так на уроке математики появилась идея проекта «Незабудки войны. Гордимся! Помним!».

Незабудки войны – это условное название, которое идеально подходит для летчиц 46 -го гвардейского ночного бомбардировочного ночного полка, летчиц полка враги называли «Ночными ведьмами».

Почему незабудки? Этот цветок мал и неприметен. Таким был самолет По-2. Такими были и девушки – юные, влюбленные, в то же время способные выдержать невероятные нечеловеческие нагрузки, работая в ночное время. Но накануне Победы они вышли из тени. Они сбросили над поверженной столицей Германии цветы – незабудки, собранные на Кубани.

Из 260 девушек, служивших в полку, 23 удостоены звания Героя Советского Союза. №2 погибли в небе, самой молодой из них было 17 лет. Но память о них жива, благодарные потомки всех своих Героев, гордятся и помнят!

На одном из уроков решали задачу, по условию которой надо было вычислить скорость самолета, на котором в сентябре 1938 года был установлен международный женский рекорд дальности беспосадочного полета. Воспитанницы проявили интерес и захотели узнать побольше об этом событии. Выяснилось, что рекорд был установлен летчицами Полиной Осипенко, Валентиной Гризодубовой и Мариной Расковой на самолете АНТ-37. Полет длился 26 с половиной часов, а его протяженность составляла 6 450 км!

Удивительно то, что наш пансион, находящийся на историческом месте, окружен улицами, названными в честь этих известных советских летчиц. Эта история заинтересовала еще больше воспитанниц, мы решили узнать больше о женщинах в советской авиации. Тогда я сказала воспитанницам, что одна из летчиц моя родная бабушка,

выяснилось, что у одной из воспитанниц тоже есть родственница из 46 полка. Так наше исследование привело нас к авиационному полку, названному «Ночные ведьмы».

Особое место в истории занимает роль женщин в Великой Отечественной Войне. Трудно себе представить, как молоденькие девчонки, такие же, как наши воспитанницы 10-11 курсов, принимали решение связать свою жизнь с авиацией, шли на фронт, рисковали своей жизнью ради Родины. Мы решили увековечить память о девушках- Героях в групповом метапредметном проекте, который был основан на принципах исторической достоверности и интерактивности.

Была спланирована исследовательская деятельность, определили задачи, план исследования. Цель - изучить историю 46-го гвардейского Таманского авиационного полка; объяснить тактику полка (ночные вылеты на У-2/По-2) и значение их работы. Проект об истории, где небо стало родным домом, а тихоходные фанерные самолеты – грозой отборных частей Вермахта» был представлен воспитанницами на научно-практической конференции в Год «Защитников Отечества».

Проект стал интегрированным. Литература – использовали стихи Натальи Меклин (Кравцовой) «Нас называли ночными ведьмами...» и книгу «От заката до рассвета». География – создали интерактивную карту маршрута полка: Донбасс, Керчь, Севастополь, Белоруссия, Польша, Германия. Физика/Технология - объяснили принцип планирования самолета с выключенным мотором и почему фанера была одновременно и недостатком, и преимуществом (меньше радиозаметность для радаров того времени. Математика – «Числа, опаленные войной»: 20 тысяч боевых вылетов без парашютов и пулеметов вместо них еще 20 килограммов бомб. Каждая из летчиц только за одну ночь совершала 8-9 боевых вылетов, нанося ощутимый ущерб силам противника. Осколочные бомбы весили по 25 килограммов каждая, бомбы весом в 100 килограммов для удара по наземным стратегическим объектам. «Ночные ведьмы» за годы войны совершили более 23,5 тысяч боевых вылетов, сбросив на врага около 3 миллионов килограммов бомб. Перерывы между вылетами составляли 5-8 минут. Всего самолеты находились в воздухе 28 676 часов (1191 полные сутки). Летчицами было сброшено 2 902 980 кг бомб, 26 000 зажигательных снарядов. По неполным данным, полк уничтожил и повредил 17 переправ, 9 железнодорожных эшелонов, 2 железнодорожные станции, 46 складов, 12 цистерн с горючим, 1 самолет, 2 баржи, 76 автомобилей, 86 огневых точек, 11 прожекторов. Было вызвано 811 пожаров и 1092 взрыва большой мощности. Было сброшено 155 мешков с боеприпасами и продовольствием окруженным советским войскам.

Продуктами исследования стали буклеты, интерактивные плакаты, подобран видеоряд. В ходе работы класс был разделен на микрогруппы и общий проект состоял из таких минипроектов как «Фанерные бипланы» (скорость, вооружение, экипаж, тактика одного вылета»), Цена подвига «Письмо с неба» (наиболее эмоциональная литературная часть – «Погибшие за Родину в полете Мы вечно продолжаем наш полет»), Символ «Незабудка», Интерактивные плакаты «География полетов» и «Эпоха первых женщин в авиации».

Опыт работы показывает, что такие минипроекты патриотической направленности способствует не только формированию патриотизма и уважения к историческому наследию нашей страны, но и являются необходимой составляющей обучения, основой гармонического развития личности. В целом метод проектов является одной из личностно

ориентированных развивающих технологий, в основе которой лежат идеи развития познавательных навыков учащихся, их творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. [4]

Список литературы

1. Ефимова, Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения / Т. А. Ефимова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2018. - № 46 (232). - С. 285-288. - URL: https://moluch.ru/archive/232/53868/ (дата обращения: 15.04.2025).

2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения //Педагогика// Под ред. Арсеньева А.М., М., 1982.

3. Кравцова (Меклин) Н.Ф. «Нас называли ночными ведьмами. Так воевал женский 46-й гвардейский полк ночных бомбардировщиков».

4. Сотникова Е. Б., Моргачева Н. В. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения в системе школа-ВУЗ // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4.

СВЯТОЙ РУСИ ОТВАЖНЫЕ СЫНЫ: ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ НАПРАВЛЕНИЙ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Цыган И.И.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: патриот, патриотизм, патриотическое воспитание, патриотическая идентичность.

Воспитание патриотизма дело огромной государственной важности. На этом положении сделал особый акцент Президент России В.В.Путин, отметивший, что «без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете".

Понятие «патриотизм» (от греч. patris – родина, отечество) в нашем государстве никогда не требовало долгих разъяснений. Так, в толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля слово «патриотизм» трактуется как «любовь к Отчизне». А патриотом назван "любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник". "Патриот, - говорится в словаре современного русского языка, - человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины".

Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству; гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам; почитание национальных святынь и символов; готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Патриотическая идентичность – это комплекс убеждений, чувств и поведенческих

установок человека, связанных с его принадлежностью к определенной стране, народу или государству. Она включает в себя осознание и принятие своих корней, истории, культуры, традиций, а также гордость за достижения своей родины и готовность защищать её интересы [3, с.12]. Эти основные ценности соединяют отдельного человека, общество и государство, т.к. только обладающие этими качествами члены общества могут заинтересованно участвовать в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивая поступательное развитие общества и защиту национальных интересов.

Патриотизму нельзя научить. Как отмечает П.М.Якобсон, "чувство патриотизма… формируется в основном в школьные годы. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству [2,с.203].

Патриотическое воспитание в Пансионе воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации представляет собой целенаправленный системный процесс формирования у воспитанниц высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей; формирование активной гражданской позиции личности, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

Патриотическое воспитание, воспитание патриотической идентичности реализуется через различные направления воспитательной работы, одним из которых на уровне всего Пансиона является проект по изучению героического подвига в годы Великой Отечественной войны и в ходе проведения Специальной военной операции.

Проект обновляется ежегодно и включает следующие формы:

– киноклуб «Еще раз о войне»;

– цикл информационных занятий «Маршалы Победы», «Города-герои», «Герои России», «Женщины – герои России»;

– волонтерская деятельность в помощь ветеранам и участникам СВО (социальные акции, флешмобы);

– уроки Мужества из цикла «Святой Руси отважные сыны»;

– музейная педагогика.

Киноклуб вдет свою работу с открытия Пансиона и неизменно пользуется интересом воспитанниц. Накоплен архив художественных и художественно-документальных фильмов, который постоянно пополняется.

Использование фильмов, фрагментов усиливают нравственный аспект уроков и внеурочной деятельности, позволяют использовать яркий фактический материал, оказывают влияние на развитие эмоций, чувств воспитанниц. Кадры позволяют глубоко проникнуться атмосферой, оживляют историческую эпоху.

Художественно-документальный сериал Победы «Великая война» (режиссеры – Анна Граждан и Валерий Бабич) включает 17 серий. Перед просмотром предлагаются воспитанницам аннотация каждой серии. Пример аннотации к серии 15 «Агентурная разведка». «Эта серия цикла «Великая Война» посвящена агентурной разведке ГРУ и НКВД, подвигам разведгрупп ГРУ и войсковой разведке… Вы узнаете о самых легендарных советских агентах того периода, об организациях «Престол» и «Монастырь», о «Красном оркестре» в Берлине и операции с кодовым названием «Немыслимое», а также

о том, какую роль разведки играли в отношениях союзников по антигитлеровской коалиции».

В рамках работы киноклуба воспитанницы просматривают фильмы и участвуют в обсуждении, выражают свои чувства от увиденного в стихах, отзывах, рисунках, используют информацию в проектной деятельности. Одним из результатов стали проекты воспитанниц по вышеуказанной теме «Агентурная разведка» и успешное их представление на конкурсах.

Цикл информационных занятий «Маршалы Победы», «Города-герои», «Герои России», «Женщины – Герои России» проходит в различных формах. Это и информационное занятие, классный час, посещение мемориалов, виртуальная экскурсия, встречи с Героями СВО. Воспитанницы к таким занятиям готовят мини-проекты, сообщения. В помощь классным руководителям и воспитателям педагоги организаторы предлагаю информационный материал с видео и музыкальным сопровождением, презентации, интерактивные плакаты. Предлагаем цифровыми ресурсы, например, платформы Министерства обороны «Герои Спецоперации» и «Память народа».

В продолжение знакомства с темой женского подвига в годы ВОВ, на одном из учебных курсов была проведена экскурсия Памяти «По всей России обелиски, как души рвутся из земли» с историческим обзором и посещением дома-музея Зои Космодемьянской в деревне Петрищево. В центре деревни, на месте казни Зои, педагоги и воспитанницы провели митинг Памяти, получив возможность соприкоснуться с величием прошлого. Девочки почтили память Зои и, всех погибших в годы ВОВ, минутой молчания, возложили цветы к памятнику Космодемьянской и зажгли свечи, отдав дань мужеству и отваге героев. Воспитанницы провели читательскую конференцию по книге Л.Т. Космодемьянской «Повесть о Зое и Шуре», которая стала одним из этапов подготовки к экскурсии. Воспитанницы дочитывали книгу слезами на глазах. Вот строки из отзыва о книге

воспитанницы Марии К.: «Когда читала - плакала и переживала так, как не переживала ни над одной историей. До сих пор, кажется, что закрыла книжку только вчера, запомнился практически каждый момент из повести. Это нельзя забывать!».

Известно, что устойчивость и прочность взглядов и убеждений достигается только тогда, когда обеспечивается единство интеллектуально-эмоциональных переживаний и поведения. Убеждения определяют моральную направленность личности в случае, если воплощаются в соответствующих общественно значимых делах и поступках [1. с.81]. В Пансионе воспитанниц волонтерская деятельность включает:

– концертную деятельность (выезды в Главный военный клинический госпиталь имени академика Н.Н. Бурденко, Национальный медицинский исследовательский центр высоких медицинских технологий – Центральный военный клинический госпиталь имени А.А. Вишневского, Социально-реабилитационный центр ветеранов войн и Вооруженных Сил Департамента социальной защиты населения города Москвы);

– изготовление сувениров и открыток ветеранам ВОв и участникам СВО;

– участие во Всероссийских акциях «Блокадный хлеб», «Георгиевская лента», «Свеча Памяти», участие в субботниках.

В помощь классным руководителям и воспитателям систематизирован информационный материал к Дням воинской славы России и Памятным датам России, который включает видеоролики, сценарии классных часов, ссылки на цифровые ресурсы.

Практический опыт показывает, что усваиваемые знания по различным вопросам не всегда определяют соответствующие им умонастроение и поведение человека. Многое зависит от того, в какой мере эти знания приобретают личностный смысл, прошли через его эмоциональные переживания и превратились в руководящие мотивы действий и поступков. В личностном плане эти мотивы деятельности и поведения приобретают форму взглядов и убеждений. Именно поэтому воспитание патриотизма в Пансионе воспитанниц неизменно опирается на развитие нравственных моральных качеств личности.

Патриотическое воспитание - это процесс взаимодействия с целью осознанного восприятия воспитанницами знаний о лучших традициях российского народа, его героической борьбе, победах и поражениях, открытиях и сомнениях, о подвигах, талантах и гениях Земли Русской, о сынах нашего Отечества.

Центральной для воспитания патриотизма становится проблема формирования ценностей и идеалов. Это требует от воспитателя хорошей педагогической и психологической подготовки. Зарождаясь из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», патриотические чувства при умелом воспитании, пройдя через целый ряд этапов на пути к твердой гражданской позиции, поднимутся до общегосударственного самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Список литературы

1. На службе Отечества /Об истории Российского государства и его вооруженных силах. Под общей ред В.Ф.Кулакова. М. 1999. С.5., С. 125.
2. Якобсон П.М. Эмоциональня жизнь школьника. М. Просвещение. 1966.с.203

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ЖЕНСКОГО ПОДВИГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Коцеруба И.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: английский язык, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, способность, иноязычное общение, урочная и внеурочная деятельность.

Вопросы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития являются неотъемлемой частью российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ориентирует педагогов на развитие личностных качеств выпускника, которые отвечают требованиям, предъявляемым к человеку-патриоту: любящему свой край и своё Отечество, знающему русский и родной язык, уважающему свой народ, его культуру и духовные традиции. В реализации образовательных стандартов нового поколения формирование гражданской идентичности, воспитание гражданско-патриотических качеств, обучающихся является одним из приоритетных направлений. Гражданская идентичность в образовании формируется на уроках через целенаправленное воспитание, направленное на осознание

принадлежности к сообществу граждан конкретного государства, развитие патриотизма, гражданственности и социальной ответственности.

Предмет «Иностранный язык» обладает большими возможностями в решении задач формирования гражданской идентичности и любви к Отечеству. В иноязычном образовании целью является решение коммуникативной задачи. В урочной и внеурочной деятельности, обучающиеся получают навыки, чтобы отстаивать гражданскую позицию, уважительно относиться к другим людям, работать в коллективе и достигать общие цели. Важно учить школьников представлять свою страну на иностранном языке в условиях межкультурного общения. Поэтому темы истории и культуры России, родного края, этнокультурных традиций, знакомство с деятельностью общественных организаций, жизнью и творчеством известных людей являются неотъемлемыми элементами содержания предмета «Иностранный язык».

Среди эффективных технологий формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания можно выделить метод проектов и презентаций. При выполнении проектов обучающиеся исследуют исторические события, традиции и праздники своего народа и страны. Представляя результаты своей деятельности на английском языке, они глубже понимают и оценивают достижения своей страны и своего народа. В рамках тем о выдающихся людях своей страны и страны изучаемого языка обучающиеся познают мир открытий известных людей, их биографии и творческий путь. Проекты могут быть посвящены достопримечательностям России, своего региона, что позволяет развивать чувство гордости за свою Родину.Патриотическое воспитание, основанное на живом, эмоциональном соприкосновении с историей важных событий и героических страниц своей Отчизны - это сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.

На внеурочных занятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, воспитанницы 5 классов знакомились с реальной исторической личностью - Мариной Расковой, чья жизнь является примером мужества, силы воли и служения Родине. Для занятий был подобран материал, который решал несколько задач:

1. Формировать положительный образ героя. Образ Марины Расковой, которая была лётчицей, возглавляла авиационный полк, получила звание Героя Советского Союза является привлекательным ролевым ориентиром.

2. Воспитывать гордость за историю страны. Текстовый материал акцентирует внимание на конкретных подвигах (рекордный перелет, выживание в тайге, создание женских авиаполков в годы войны). Это позволяет на доступном языке (даже с ограниченным словарным запасом) прикоснуться к великим страницам отечественной истории, формируя чувство сопричастности к героическому подвигу защитников Родины.

3. Развивать навыки чтения и понимания текста. Через лексику текста (brave, record, survival, without food, medal for bravery) и задания к нему у воспитанниц закрепляется связь между понятиями «подвиг», «смелость», «стойкость» и именем соотечественницы.

4. Расширять кругозор и связь поколений. Для обучающихся начального уровня эта информация на английском языке является первым шагом к более глубокому изучению истории Великой Отечественной войны и роли советских людей (в частности, женщин) в победе. Это позволяет обратиться к семейным историям о прабабушках и прадедушках.

Этапы реализации проекта

1. Переработка и адаптация исходного биографического текста и создание заданий для усвоения и проверки материала.

2. Предварительная отработка лексики для снятия лексических трудностей перед чтением и выполнением заданий.

3. Чтение текста и выполнение заданий.

4. Создание продукта как творческого результата деятельности по изученному материалу.

В ходе занятия реализовывался принцип «от простого к сложному».

Задание 1 (Yes/No) проверяет глобальное понимание текста и требует минимальной языковой продукции.

Задание 2 (Multiple Choice) требует более детального понимания.

Задание 3 (Fill in the gaps) и 4 (Matching) направлены на закрепление ключевой лексики.

Задание 5 (One-word answers) требует самостоятельного извлечения конкретной информации из текста. Эта последовательность позволяет постепенно углубляться в материал и чувствовать себя уверенно.

Задание6. В качестве пост-текстового этапа обучающимся предлагается в мини группах сделать небольшой буклет о Марине Расковой.

Форматы заданий задействуют разные каналы восприятия: чтение, письмо, а также визуальный ряд (использование эмодзи). Подразумеваемые ответы (в скобках) позволяют использовать материал для самопроверки или работы в паре.

Marina Raskova - A Brave Woman Pilot

Who was she?

She was a famous woman pilot from Russia.

She worked in the army and flew planes.

She was one of the first women to get the Hero of the Soviet Union medal (1938).

Her life:

Born in Moscow in 1912.

Finished school in 1928, loved music and flying.

Worked as a plane navigator (helped pilots find the way).

During World War II, she made teams with only women pilots.

Her big flight:

In 1938, she flew without stopping from Moscow to the Far East.

The flight was 26 hours long - a world record for women!

The plane ran out of fuel, so she jumped with a parachute into a big forest (taiga).

She walked alone for 10 days without food but survived.

For this, she got the Hero of the Soviet Union medal.

Her death:

She died in a plane crash in 1943.

After her death, she got another medal for bravery.

EasyWords:

Pilot - person who flies planes.

Navigator - person who helps the pilot know where to go.

Parachute - helps people land safely when jumping from a plane.

Taiga -big, cold forest in Russia.

Medal - a special prize for brave people.

Задания к тексту о Марине Расковой

1. Простые вопросы (ответь «да» или «нет» - Yes/No)

Was Marina Raskova a pilot? - Yes / No

Did she fly from Moscow to the Far East in 1938? - Yes / No

Did she walk in the forest for 20 days? - Yes / No

Did she get a medal? - Yes / No

2. Выбери правильный ответ (Multiple Choice)

Marina Raskova was a...

a) teacher

b) pilot

c) doctor

She flew without stopping for...

a) 10 hours

b) 26 hours

c) 2 days

When the plane had no fuel, she...

a) landed safely

b) jumped with a parachute

c) called for help

3. Вставьпропущенныеслова (Fill in the gaps)

(Словадляподсказки: pilot, forest, medal, Moscow)

Marina was born in _____.

She was a _____ in the army.

She walked in the _____ for 10 days.

She got a _____ for her bravery.

4. Соединисловаскартинками (Match the words with pictures)

(Можно нарисовать или найти простые картинки: , , ,)

Pilot -

Medal -

Forest -

Plane -

5. Короткийответ (One-word answers)

Where was Marina born? - _____ (Moscow)

How many days did she walk in the forest? - _____ (10)

What did she use to jump from the plane? - _____ (parachute)

Представленный материал использует воспитательный потенциал личности М. Расковой для формирования гражданственности, патриотизма и уважения к героическому прошлому своей страны, делая это на доступном и понятном языковом уровне.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК ВЕКТОР ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Климант О.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»,
г. Краснодар

Ключевые слова: кадетское училище, социальное проектирование, гражданственность, инновационный потенциал, добровольчество, социальные лифты, воспитательная работа.

Аннотация: В статье анализируется роль социального проектирования в системе воспитания кадет. Автор доказывает, что инновационный потенциал личности в военно-образовательной среде реализуется не только через технические изобретения, но и через преобразование социальной реальности — от жизни взвода до городской среды. Социальный проект рассматривается как инструмент «выращивания» осознанной гражданственности, отличной от формального патриотизма.

Коллеги, давайте будем честными: к концу 11 класса наши кадеты будут знать Устав ВС РФ назубок. Но научит ли их Устав тому, как уговорить чиновника установить скамейку у дома ветерана? Или как собрать команду из пяти разных по характеру людей для срочного дела? Нет. Этому учит только реальный социальный проект. Давайте дадим им шанс быть не только исполнителями, но и творцами общественной жизни. Инновационная гражданственность начинается там, где кончается приказ.

Гражданственность как инновация: от лозунгов к действию. В массовом сознании кадетское училище часто ассоциируется с жесткой иерархией, единообразием и исполнительностью. Однако Президентское кадетское училище (ПКУ) готовит не просто военнослужащих, а государственных людей – тех, кто завтра будет принимать решения, влиять на жизнь коллектива, города и страны. Классическое понимание гражданственности («люблю Родину, знаю гимн, марширую на параде») сегодня недостаточно.

Современная гражданственность – это инновационный тип поведения, включающий:

- способность видеть социальные разрывы и несправедливость;
- желание что-то менять, а не жаловаться;
- умение собрать команду, ресурсы и реализовать общественно значимую идею.

Именно здесь социальное проектирование выступает как уникальный педагогический механизм. Оно переводит патриотические чувства в плоскость практического дела, а инновационный потенциал кадета – в реальные изменения.

Почему социальное проектирование – это инновация, а не «волонтерка на отцеп». Обычное поручение («собрать макулатуру», «поздравить ветерана») воспитывает добросовестность, но не гражданственность. Социальный проект – это другой уровень:

Критерий	***Традиционное поручение***	***Инновационный социальный проект***
Источник идеи	Воспитатель / штаб	Кадет сам выявил проблему
Отношение к норме	Следование инструкции	Изменение / улучшение ситуации

Результат	Отчет о мероприятии	Устойчивое социальное изменение
Роль кадета	Исполнитель	Автор, лидер
Инновационный след	Нулевой	Есть новый способ решения старой проблемы

Для классного руководителя/воспитателя важно различать эти два подхода. Инновационный потенциал раскрывается именно во втором случае, когда кадет сам задает вопросы: «Почему у нас в училище не читают лекции по финансовой грамотности для младших?», «Почему памятник в соседнем дворе разрушается?», «Как помочь семье мобилизованного, которая стесняется просить помощь?».

Структура гражданственности через социальный проект (модель для классного руководителя/воспитателя):

Любой социальный проект, реализованный кадетом, последовательно формирует 4 уровня гражданственности:

1. Уровень «Я вижу» (эмпатия + анализ). Кадет учится замечать то, мимо чего другие проходят мимо. Это первый шаг от эгоцентризма к общественному мышлению. Пример: кадет заметил, что соседу-ветерану трудно самому донести продукты. Не «это не моя проблема», а «тут нужно что-то решать».

2. Уровень «Я могу» (агентность). Формируется вера в собственную способность менять реальность. Без этого нет инновационного потенциала. Пример: кадет пишет проект «Мобильный патруль помощи» и организует дежурство воспитанников для помощи ветеранам своего района.

3. Уровень «Мы – команда» (коллективная ответственность). Гражданственность в кадетском понимании – это не одиночный героизм, а умение действовать как звено одной цепи. Проект учит распределять роли, доверять, контролировать. Пример: проект «Кадетский киберпатруль» (противодействие фейкам) реализуется курсом: одни мониторят, другие пишут разъяснения, третьи ведут просветительские классные часы.

4. Уровень «Я – гражданин» (Институциональное мышление): высший пилотаж. Кадет не просто помогает «здесь и сейчас», а продумывает, как сделать систему лучше. Он пишет предложение на администрацию курса, выходит с инициативой в училищный совет. Пример: проект «Доступная среда для семей участников СВО» – кадеты не только помогают разово, но создают карту потребностей, предлагают и добиваются изменения порядка социальной поддержки на уровне училища.

Конкретные виды социальных проектов в ПКУ (с примерами): опираясь на опыт действующих кадетских и суворовских училищ, выделим пять направлений, где социальное проектирование работает лучше всего:

Направление	Тип проекта (пример)	Какой инновационный навык формирует
Мемориальное	«История в граните» – создание интерактивной карты воинских захоронений региона с QR-кодами	Работа с большими данными + уважение к прошлому
Наставническое	«Кадет – кадету»: старшие готовят младших к смотру строя и песни, но с элементами геймификации	Педагогический дизайн, мягкое лидерство

	(квест, рейтинг)	
Экологическое	«Полигон будущего» – проект по раздельному сбору отходов на территории училища с соревнованием между курсами	Инновации в рутине (сделать скучное – интересным)
Цифровое добровольчество	«Код помощи» – разработка простого телеграм-бота для оповещения о помощи ветеранам	IT-компетенция + социальная ответственность
Социально-правовое	«Правовой дозор» – проведение для младшекурсников игр по правам и обязанностям *(на примере Устава)*	Просветительство + правовая культура

Роль классного руководителя/воспитателя: от контролера к стратегу социальных инноваций. Классный руководитель в кадетском училище – это не просто человек, который проверяет дневники. В контексте социального проектирования его функции меняются:

Типичные ошибки (чего делать НЕ надо):

1. Дать готовую тему. «Сделай проект про патриотизм» – «убийство» инновации. Кадет должен сам «нащупать» боль.
2. Заменить своим действием. «Я сам позвоню в администрацию, а ты просто напишешь». Так гражданственность не вырастает.
3. Требовать гарантированного успеха. Проект может провалиться. И это ценно: кадет учится анализировать неудачу и не бояться нового.

Эффективная позиция (стратегия):

1. Провокатор. Задает неудобные вопросы: «Ты уверен, что это действительно нужно людям, а не только тебе для портфолио?»
2. Адвокат. Помогает кадету донести идею до администрации училища или внешних партнеров (но не делает это за него).
3. Рефлексивный тренер. После завершения проекта обязательно проводит «разбор полетов»: «Что получилось инновационного? Что бы ты сделал иначе, будь у тебя ресурсы?»

Конфликт инновации и Устава: как быть? В кадетском училище неизбежно возникает напряжение: с одной стороны – требование единообразия и субординации, с другой – свобода социального творчества. Инновационный потенциал не означает анархии. Классный руководитель должен объяснить кадету правило трех «Н»:

1. Не навреди имиджу училища и безопасности людей.
2. Не нарушай Устав и закон (можно быть инноватором в рамках правового поля).
3. Не подменяй приказ обсуждением (есть зоны тотальной регламентации, а есть зоны проектной свободы – их важно различать).

Кадет, усвоивший это правило, становится тем самым «инновационным гражданином», который способен предлагать новое, не вступая в бессмысленный конфликт с системой.

Результат: портрет выпускника ПКУ с высоким гражданско–инновационным потенциалом

Систематическое вовлечение в социальное проектирование (не менее 2–3 проектов за время обучения) формирует у кадета качества, которые не дает ни один урок обществознания:

1. Просоциальная смелость. Готовность брать на себя общественную ответственность там, где другие отворачиваются.
2. Ресурсное мышление. Умение находить решения не за деньги, а за счет связей, авторитета, убеждения.
3. Цифровая зрелость. Использование технологий не для развлечения, а для реальной помощи.
4. Устойчивый иммунитет к фейкам. Поскольку проект требует проверки фактов, кадет привыкает оперировать верифицированной информацией.
5. Эмпатия без сюсюканья. Военная выправка + чуткость к чужой боли – редкое и ценное сочетание.

Для кадетского училища социальное проектирование – это не «довесок» к воспитательной работе, а центральный механизм подготовки будущих офицеров и госслужащих нового типа. Тех, кто умеет не только выполнять приказы, но и видеть, где приказ «устарел», кто способен повести за собой, опираясь не на погоны, а на авторитет реальных дел. «Кадет, реализовавший социальный проект, уже никогда не будет пассивным наблюдателем. Он знает цену изменениям. И это знание важнее любого реферата. Именно таких граждан – неравнодушных, деятельных, инновационных – ждет Россия завтра» (А.Ю. Кузнецова, Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

Классный руководитель, который ставит своей целью не просто дисциплину, а выращивание гражданской инициативы, работает на опережение. Он готовит не «хороших кадет», а военных в лучшем смысле этого слова – то есть тех, кто не может мириться с несовершенством и стремится его преодолеть.

Дополнительные материалы для классного руководителя/воспитателя:

– Методика «Социальное проектирование в кадетском корпусе» (Макаренков А.В., журнал «Воспитание школьников», №4, 2024).

– Примеры грантовых конкурсов «Росмолодежь. Гранты», «Движение Первых» (проектная линия для кадетских классов).

– Видеокейсы: проект кадет Тверского СВУ «Доступный музей» (создание тактильных макетов для слепых).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Макаренко С.А.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Уссурийск

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, образовательные технологии, отечество, идентичность, личность.

Формирование патриотизма у молодого поколения сегодня является не просто образовательной или воспитательной задачей, а стратегическим вопросом национальной безопасности и устойчивого развития государства. Актуальность этой темы обусловлена несколькими ключевыми факторами.

1. Противодействие глобализации и размыванию идентичности

В современном мире, где границы становятся прозрачными для информации, а массовая культура зачастую унифицирована, возникает риск утраты национальной, культурной и языковой идентичности. Молодые люди, проводящие много времени в глобальном интернет-пространстве, могут в большей степени идентифицировать себя с сетевыми субкультурами, чем со своей страной. Патриотизм в этом контексте выступает как «якорь», который удерживает связь человека с историей, культурой, традициями своего народа и родным языком.

2. Информационное противоборство и фальсификация истории

Сегодня ведется активная информационная война, одним из инструментов которой являются попытки переписать историю, принизить роль страны в ключевых мировых событиях (например, во Второй мировой войне) или очернить ее прошлое. Молодежь – самая восприимчивая аудитория для таких манипуляций. Формирование патриотизма, основанного на знании подлинной истории и гордости за свершения предков, создает иммунитет к попыткам фальсификации и разрушения исторической памяти.

3. Обеспечение кадрового и интеллектуального суверенитета

Патриотизм напрямую связан с желанием жить и работать в своей стране, развивать ее экономику и науку. Проблема «утечки мозгов» – отъезда талантливой молодежи за рубеж – стоит остро для многих государств. Чувство сопричастности к судьбе Родины и ответственности за ее будущее мотивирует молодых специалистов вкладывать силы в развитие родных городов и страны в целом, а не искать счастья на чужбине.

4. Консолидация общества перед лицом угроз

В условиях геополитической напряженности, террористических угроз и экономических вызовов патриотизм становится объединяющей силой. Он превращает население из простой суммы индивидов в единый народ – общество, способное к взаимопомощи и мобилизации. Молодежь, как наиболее энергичная часть общества, играет в этой консолидации ключевую роль.

5. Духовно-нравственная альтернатива

Патриотизм тесно связан с такими понятиями, как долг, совесть, честь, служение и милосердие. В эпоху потребления и культа индивидуального успеха эти ценности могут уходить на второй план. Воспитание патриота – это воспитание личности, способной на эмпатию, готовой жертвовать личным временем и комфортом ради общего блага (волонтерство, защита Родины, участие в судьбе ближнего).

6. Формирование ответственного гражданина

Подлинный патриотизм неразрывно связан с гражданской активностью. Это не просто любовь к стране абстрактно, а конкретные действия по ее улучшению: бережное отношение к природе, соблюдение законов, участие в выборах, работа в муниципалитетах,

борьба с коррупцией и несправедливостью. Без этого чувства сопричастности невозможно построить зрелое гражданское общество.

Технологии воспитания патриотизма у суворовцев сегодня представляют собой сложный и многогранный комплекс. Современный подход трансформируется от лозунгов к созданию личностно-значимого опыта и активной гражданской позиции каждого воспитанника.

Существующие и используемые в нашем училище технологии воспитания суворовцев можно структурировать по нескольким ключевым направлениям:

1. Проектно-исследовательские и творческие технологии.

Этот подход ставит воспитанника в позицию активного творца и исследователя, что обеспечивает глубокое личное проживание темы.

Исследовательские проекты дают практику ведения настоящей поисковой работы. Примером может служить восстановление биографий земляков – участников войн через архивы, письма и интервью с родственниками. Результатом становятся альбомы, интерактивные карты памятных мест, короткометражные документальные видео фильмы, сценические номера художественной самодеятельности и другое.

Популярны креативные проекты по изучению Приморского края и его населённых пунктов. Воспитанникам предлагается разработать туристический бренд своего города или села, создать образцы сувенирной продукции, написать тексты для путеводителей. Достижение целей проекта позволяет участникам осознавать себя «креативными агентами» своей малой Родины, воспитывает чувство гордости и любви к ней, превращает небольшое творческое дело в эффективное средство формирования патриотизма.

Интегрированные проекты (например, «ЭкоПатруль») объединяют экологию, историю и современность. Участники проводят мониторинг состояния определённого участка местности, изучают ее историческую роль и современное значение, а затем разрабатывают проект благоустройства и представляют его для обсуждения в кругу сверстников и продвигают через социальные сети.

Военно-историческое воспитание проводится с целью изучения ратной истории России: Суворовские походы, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война, Афганистан, Чечня, СВО.

Работа с музеями: Организация экскурсий в музей училища, выезды в музеи военной техники и боевой славы. Изучение биографий Героев России и Советского Союза (особенно выпускников училища).

Работая с курсантами, воспитатели реализуют суворовские традиции: День Суворова, возложение цветов к бюсту, изучение «Науки побеждать».

Воспитатели организуют торжественное принятие присяги, вынос знамени, вечерний поверка (строевая песня).

Государственно-патриотическое воспитание реализуется через ежедневное исполнение гимна, занятия по геральдике. Воспитатель организует и проводит с курсантами праздники: День защитника Отечества, День Победы, День России, День флага. Проводятся беседы о Конституции, правах и обязанностях гражданина.

Военно-прикладное и физическое воспитание состоит в занятиях физкультурой и спортом как основе патриотизма. Курсанты учатся преодолевать трудности, командному

духу. В училище проводятся соревнования: «Зарница», «Орленок», соревнования по стрельбе, марш-броски.

2. Интерактивные и игровые технологии.

Эти технологии по форме реализуют запросы воспитанников на динамику, соревновательность и визуализацию, работая с «клиповым мышлением», а по содержанию являются одной из эффективных форм накапливания знаний об истории, понимания сути происходящих процессов.

По инициативе воспитателя телестудия училища совместно с педагогическими работниками суворовских подразделений активно привлекает воспитанников к созданию короткометражных фильмов на историческую тему, тематических роликов о героическом прошлом. Это позволяет говорить с молодежью на привычном для нее языке современных медиа.

3. Цифровые и мультимедийные технологии

Эти технологии являются инструментом, расширяющим образовательное пространство и делающие историю доступной и наглядной. Они позволяют создавать мощные визуальные средства формирования гордости за нашу страну, её историю, культуру и результаты мощного поступательного развития.

Компьютерные презентации и видео лектории — это интерактивный и визуально насыщенный способ подачи познавательной информации, который значительно лучше воспринимается, чем традиционный рассказ.

4. Социально значимая и волонтерская деятельность.

Переход от теории к реальным действиям приносит неоценимую пользу в формировании у воспитанников гражданских и патриотических качеств. Оказание моральной и материальной поддержки участникам специальной военной операции, участие в волонтерских акциях, в благоустройстве территории, помощь ветеранам, забота о памятниках и мемориалах, экологическая деятельность формируют ценностное отношению к своей стране и её гражданам, ответственность за свою страну и её будущее.

Различные мероприятия с участием выдающихся соотечественников, Героями Российской Федерации, встречи и живое общение с участниками специальной военной операции, ветеранами боевых действий и военной службы, волонтерами и спасателями оказывают гораздо более сильное воспитательное воздействие, чем рассказы и лекции.

5. Событийные и коммуникативные технологии активно реализуются через реализацию праздничных, памятных дней и дней воинской славы.

Системное погружение в историю и культуру через празднование значимых исторических событий с использованием различных форм с массовым участием суворовцев (парады, шествия, возложения гирлянд и цветов к памятникам и мемориалам, концерты художественной самодеятельности, театрализованные постановки, просмотры исторических фильмов и другое) создаёт условия морального и нравственного объединения, в центре которого величие нашей Родины и гордость за неё.

Кураторские часы, на которых создается пространство для диалога и открытого обсуждения сложных и неоднозначных исторических и общественных вопросов, позволяют уйти от шаблонных ответов и дают возможность каждому суворовцу проверить свои взгляды, обсудить их с товарищами почувствовать и осознать свою идентичность с народом нашей страны.

Объединяет все эти технологии смена роли педагога и самого подхода: от транслятора знаний и лозунгов – к наставнику-продюсеру, создающему условия для «живого» опыта. Патриотизм сегодня – это не только знание событий и заучивание дат, а глубокое осмысление истории, роли и значения нашего Отечества, понимание личной ответственности за его защиту, способности быть вместе с другими творцом сегодняшнего дня и будущего страны. Достигается формирование этих качеств у наших суворовцев через освоение образовательных программ, реализацию проектной деятельности, исследования, творчество и реальные дела.

Список литературы

1. Дубинин, К. А. Современные подходы к патриотическому воспитанию учащихся средней школы: учебно-методическое пособие / К. А. Дубинин, Т. Н. Новикова. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2021. – 180 с.

2. Макарова, О.И. Организация внеклассной работы по патриотическому воспитанию младших школьников: методическое пособие / О.И. Макарова. – Волгоград: Учитель, 2021. – 112 с.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 258 с.

4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126 с.

5. Романова, Д.М. Современный опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / Д.М. Романова, А.С. Иванова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 156 с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 92 с. – (Высшее образование).

ПАТРИОТИЗМ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

Зуева Е.А.,

воспитатель (классный руководитель),

федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, кадеты, технологии.

Формирование гражданской идентичности личности становится ключевой задачей образования в социокультурной модернизации России. В Концепции модернизации образования отмечается, что воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в единый процесс обучения и развития. Происходящие в последнее время события в политике, экономике и культуре подтверждают очевидность всё более зримой потери современным обществом традиционного гражданского воспитания. В связи с этим значение воспитания

обучающихся патриотизма и гражданственности значительно возрастает, а наметивший процесс позитивных преобразований во всех областях развития общества требует возрождения его духовных основ, глубокого познания исторических ценностей и героического прошлого Отечества, самодисциплины, воли и гражданского мужества [1, с. 532].

В современном, постоянно меняющемся российском обществе концепция гражданской идентичности, в частности ее формирование у кадет, в довузовских организациях Министерства обороны, стала одной из важнейших областей внимания. Процесс формирования этой идентичности сложен и многослоен, на него оказывает глубокое влияние более широкая социально-политическая среда России. Имея значительные последствия для общественного устройства и национальной идентичности России, эта тема заслуживает всестороннего, глубокого анализа. Прежде всего, важно понять термин «гражданская идентичность». По сути, «гражданская идентичность» символизирует чувство принадлежности к определенному обществу или нации. Это не единичный, статичный термин, а динамичная концепция, включающая такие элементы, как национальность, гражданство и активное участие в гражданской жизни. Формирование гражданской идентичности имеет большое значение для человека, поскольку она формирует его понимание общественных норм и ценностей, а также его роли в обществе.

Для кадет довузовских организаций Министерства обороны формирование гражданской идентичности является неотъемлемой частью их личностного и профессионального роста. Этот процесс выходит за рамки простого патриотизма и обязательств перед нацией, формируя глубокую, прочную связь с Родиной. Он влияет на их интерпретацию общественных норм и ценностей, направляя их поведение и действия в соответствии с этими стандартами. Этот путь формирования идентичности — не просто глава в их образовательном пути, а процесс, который длится всю жизнь и формирует их этику, мировоззрение и взаимодействие с обществом в целом. Так, в настоящее время в кадетских учреждениях в условиях совмещения гражданского образования с военным компонентом успешно решаются вопросы эффективного сочетания традиций и инноваций, установление оптимального соотношения между поиском прогрессивных образовательных технологий и умеренным консерватизмом и при этом сохранение все того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями за многовековую историю России. Именно, довузовские учреждения Министерства Обороны РФ являются особыми «точками роста» для реализации одной из главных национальных идей –патриотического воспитания подрастающего поколения, развития гражданской идентичности.

В настоящее время политическая обстановка в современном мире достаточно непростая. Происходит пересмотр некоторыми представителями западных стран многих исторических событий. Умаляют вклад нашей страны в Великую Победу, умалчивают о бессмертном подвиге солдат Красной Армии и освобождения мира от фашизма, сносят памятники выдающимся полководцам. На одной из пресс-конференций президент России Владимир Владимирович Путин сказал следующие слова: «…Память о Великой Отечественной войне, о ее правде – это наша совесть и наша ответственность. Мы преклоняемся перед всеми ветеранами поколения победителей… Мы всегда будем чтить всех Вас, прославлять Победу, которая была и остается одной на всех…» [3, с. 99].

Патриотизм как технология формирования гражданской идентичности базируется на воспитании любви к стране, изучении истории, культуры и вовлечении в социальные практики. В Тюменском президентском кадетском училище проводится систематическая воспитательная работа по гражданско-патриотическому воспитанию с использованием современных форм и методов: классные и воспитательные часы: например, беседа с просмотром видеоматериала на тему: «Россия, устремлённая в будущее»; виртуальное знакомство на тему: «Герои Российского спорта», посвященное выдающимся спортсменам СССР и России XX –XI столетия»; час памяти на тему: «Рота, шагнувшая в бессмертие» (посвящается памяти подвига воинов-десантников 6-й роты) и другие; социальные проекты и акции («Парад Победителей»; «Письмо солдату»; «Георгиевская ленточка»), конкурс военно-патриотической песни «Служить России суждено тебе и мне» в формате шоу «Битва хоров»; совместные уроки мужества и часы общения с курсантами Тюменского высшего военно- инженерного командного училища им. маршала инженерных войск А.И. Прошлякова; мероприятия с ГАУ ДО ТО «Региональный центр допризывной подготовки и патриотического воспитания «Аванпост» и другие.

Данные мероприятия способствуют развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Именно воспитание на конкретных примерах самоотверженности, героизма, достоинства, преданности Отчизне, способствует зарождению и развитию у воспитанников кадетского училища идеалов, а если знаешь и помнишь имена тех, кто обогащал и приумножал своими достойными поступками историю города, края и страны, сам стремишься к высокой планке развития. Патриотизм рассматривается как инструмент, который через самоопределение в культурном и политическом пространстве позволяет сформировать у граждан, особенно молодежи, устойчивую связь с обществом и государством [2, с. 62].

В заключение следует отметить, что формирование гражданской идентичности у кадет в современном российском обществе — сложный, но крайне необходимый процесс. Довузовские организации Министерства обороны играют в этом контексте важнейшую роль. Однако роль этих организаций выходит за рамки простого создания структурированной среды или обучения дисциплине и лидерским качествам. Они служат ареной, где пересекаются личное и национальное, где гражданская идентичность формируется в соответствии с коллективным национальным нарративом.

В то же время очень важно признать и решить проблемы, возникающие в ходе этого процесса. Динамичный социально-политический сценарий России, наряду с влиянием глобальных тенденций, создает целый ряд проблем в процессе формирования идентичности. Однако эти вызовы также открывают возможности для эволюции, для развития гражданской идентичности, которая не статична, а динамична, не изолирована, а адаптируема. Признавая и решая эти проблемы, мы сможем добиться того, что кадеты станут ответственными, целеустремленными гражданами, которые будут гордиться своей национальной идентичностью, а также смогут внести позитивный вклад в развитие российского общества и всего мира в целом.

Динамичное взаимодействие локального и глобального, личного и общественного, вызовов и возможностей делает процесс формирования гражданской идентичности

интригующим предметом изучения. Лучше понимая этот процесс, мы сможем укрепить наши усилия по воспитанию поколения граждан, не только глубоко связанных со своей национальной идентичностью, но и способных ориентироваться в сложностях глобализированного мира.

Список литературы

1. Ефимова, М. В. Особенности патриотического воспитания в кадетском образовании / М. В. Ефимова, А. В. Васильев. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 23 (470). — С. 532–534. — URL: https://moluch.ru/archive/470/103796/ (дата обращения: 22.02.2024).

2. И. М. Климочкина Мастерство воспитания // Вестник военного образования -2020. - №2 [35]. – 119 с.

3. Наумова Д. В. Эмпирическое исследование отношения к государству у молодых людей в контексте их гражданского мировосприятия// Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск. / Отв. ред. Егоров И. В., Мартьянова Г. Ю., Филонов Л. Б. — СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016г. — 108 с.

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ

Терещенко В.А.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище»,

г. Краснодар

Ключевые слова: воспитание, кадетские училища, довузовские образовательные организации, педагогика высоких результатов, технологии воспитания, наставничество, социальные практики, суворовское училище.

Система довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации занимает уникальное место в отечественном образовании. Суворовские, нахимовские, кадетские училища и кадетские корпуса решают двуединую задачу: дать воспитанникам качественное общее образование и одновременно, сформировать личность, готовую к служению Отечеству, способную к ответственности, дисциплине и лидерству. В современной педагогической науке и практике этот подход всё чаще обозначают как «педагогику высоких, но достижимых результатов».

Данная педагогическая парадигма исходит из простого, но фундаментального принципа: высокие стандарты не должны быть недосягаемым идеалом. Напротив, правильно организованный воспитательный процесс способен поднять каждого воспитанника до уровня требований, предъявляемых обществом и государством, при условии создания адекватной системы поддержки, мотивации и поэтапного освоения социально значимых компетенций. В кадетских училищах эта задача обретает особую остроту, поскольку здесь воспитание неотделимо от режима, уклада и коллективных традиций.

Цель данной статьи - систематизировать технологии эффективных практик воспитания в кадетских училищах, показать их взаимосвязь с «педагогикой высоких, но достижимых

результатов» и предложить конкретные механизмы внедрения в деятельность довузовских образовательных организаций Минобороны России.

1. Воспитательная система кадетского училища: специфика и вызовы.

Воспитательная система кадетского училища принципиально отличается от воспитательной системы общеобразовательной школы. Её основу составляют:

- круглосуточное пребывание воспитанников;
- строгий распорядок дня и регламентация поведения;
- коллективное проживание и быт;
- воинские ритуалы и традиции;
- единая форма одежды и внешний вид;
- субординация и дисциплинарная ответственность.

Именно эта специфика создаёт уникальные возможности для воспитания, но одновременно порождает и серьёзные вызовы. Главный из них - риск формализации воспитательной работы, когда внешняя дисциплина не подкрепляется внутренними мотивами воспитанника. Как справедливо отмечает Э.Ф. Зеер, подлинное воспитание происходит только тогда, когда внешние требования становятся внутренними убеждениями [2, с. 134].

В контексте «педагогики высоких, но достижимых результатов» этот вызов преодолевается за счёт грамотного отбора и применения технологий воспитания, которые делают высокие стандарты личностно значимыми для каждого суворовца или кадета. Технология в данном случае понимается как алгоритмизированная, воспроизводимая система действий педагога, обеспечивающая гарантированный воспитательный эффект.

2. Технологии эффективных практик воспитания.

Опираясь на опыт Краснодарского ПКУ и анализ работы других довузовских организаций Минобороны России, можно выделить несколько технологий, доказавших свою эффективность.

2.1. Технология воспитания через традиции и ритуалы.

В кадетских училищах традиции выступают не просто как формальные мероприятия, а как мощный воспитательный фактор. Принятие Присяги, торжественные построения, вахты памяти, празднование знаменательных дат, вечерняя поверка - каждый ритуал несёт в себе ценностно-смысловую нагрузку.

Ключевой механизм: через повторяющиеся, эмоционально насыщенные действия, у воспитанника формируется чувство сопричастности к истории, коллективу и высокому статусу кадета. Это создаёт внутренний барьер против девиантного поведения и формирует гордость за принадлежность к училищу.

2.2. Технология социального проектирования и волонтёрства.

Современное воспитание невозможно без выхода за пределы училища. Социальные проекты и волонтёрская деятельность позволяют воспитанникам применять сформированные качества в реальных жизненных ситуациях, видеть результаты своих усилий и получать обратную связь от общества.

Ключевой механизм: переход от позиции объекта воспитания к позиции субъекта социально значимой деятельности. Воспитанник не просто «усваивает» ценности, а начинает их транслировать.

Пример эффективной практики: шефство кадетов над ветеранами локальных

конфликтов, помощь детским домам, участие в экологических акциях. Эти практики формируют милосердие, ответственность и гражданскую зрелость.

2.3. Технология наставничества (тьюторства).

В условиях круглосуточного пребывания, особую роль играют воспитатели и командиры классов, которые фактически выполняют функцию наставников. Однако эффективная технология наставничества предполагает не просто контроль, а индивидуальное сопровождение личностного развития каждого воспитанника.

Ключевой механизм: выстраивание доверительных отношений, в которых наставник помогает воспитаннику осознать свои сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели и достигать их («высокие, но достижимые результаты»).

Пример эффективной практики: программа «Вертикаль кадетской дружбы», где воспитанники старших курсов выступают наставниками для новичков, помогая им адаптироваться к режиму, традициям и учебным нагрузкам. Это развивает лидерские качества у старших и ускоряет социализацию младших.

2.4. Технология соревновательности и коллективных достижений.

Кадетское училище - это среда здоровой конкуренции. Соревновательность, заложенная в системе рейтингов курсов, смотров строя и песни, спортивных турниров и интеллектуальных конкурсов, стимулирует воспитанников к саморазвитию.

Ключевой механизм: превращение коллективных целей в личностно значимые. Когда успех взвода зависит от усилий каждого, у воспитанника формируется чувство коллективной ответственности и умение работать в команде.

Пример эффективной практики: рейтингование курсов по итогам учебной недели с публичным объявлением результатов и поощрением лучших. Это создаёт прозрачную, справедливую систему оценки, понятную каждому воспитаннику.

2.5. Цифровые технологии воспитания.

В условиях цифровой трансформации образования воспитательный процесс также приобретает новые инструменты. Электронные портфолио, форумы, видеоролики о жизни училища, участие в онлайн-викторинах патриотической направленности - всё это становится частью современного воспитания.

Ключевой механизм: использование каналов коммуникации, привычных для подростков, для трансляции ценностей и образцов поведения. Цифровая среда позволяет сделать воспитание более персонализированным и оперативным.

Пример эффективной практики: создание воспитанниками видеожурнала «Наша жизнь в училище», ежеутреннее новостное видеоинформирование, где они сами рассказывают о событиях, героях и традициях. Это развивает медиакомпетенции и усиливает эмоциональную включённость.

3. Педагогика высоких, но достижимых результатов: критерии успеха.

«Педагогика высоких, но достижимых результатов» в кадетских училищах предполагает, что эффективность воспитательных технологий оценивается не по «бумажным» отчётам, а по реальным изменениям в поведении, ценностях и поступках воспитанников. К числу критериев успеха можно отнести:

- высокий уровень дисциплинированности и отсутствие грубых нарушений;
- активное участие воспитанников в социально значимых проектах;
- сформированность чувства гордости за своё училище и страну;

- готовность к поступлению в вузы Минобороны и дальнейшей службе;
- положительные отзывы выпускников о роли училища в их жизни.

Опыт Краснодарского ПКУ показывает, что применение описанных технологий в системе позволяет достигать этих критериев без форсирования и перегрузки воспитанников. «Высокие» результаты становятся «достижимыми» благодаря поэтапности, поддержке наставников и созданию мотивирующей среды.

Воспитание в кадетских училищах - это особая педагогическая реальность, где традиции воинского воспитания органично сочетаются с современными технологиями личностного развития. «Педагогика высоких, но достижимых результатов» задаёт вектор: мы не снижаем планку, но даём каждому воспитаннику инструменты, чтобы её взять.

Технологии эффективных практик воспитания - от ритуалов и наставничества до социального проектирования и цифровых решений - работают как единая система. Их грамотное применение позволяет превратить кадетское училище не просто в учебное заведение, а в пространство взросления, формирования характера и обретения жизненного пути.

Дальнейшее развитие воспитательной системы в довузовских организациях Минобороны России должно идти по пути углубления индивидуализации, расширения социальных практик и внедрения цифровых инструментов, сохраняя при этом лучшие традиции кадетского братства.

Список литературы

1. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования. - 2020. - Вып. 6. - С. 22–28.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учебник для академического бакалавриата / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 295 с.

3. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. - Москва: НИИ школьных технологий, 2021. - 152 с.

4. Левина И.А. Технологии воспитания в кадетских корпусах: традиции и инновации / И. А. Левина // Воспитание школьников. - 2021. - № 5. - С. 34–40.

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. 9-е изд., испр. - Москва: Академия, 2020. - 224 с.

6. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - Москва: ВЛАДОС, 2021. - 256 с.

7. Сериков В.В. Воспитание как педагогическая категория и образовательная практика / В. В. Сериков // Педагогика. - 2022. - № 4. - С. 27–36.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022). - Москва, 2022.

9. Щуркова Н. Е. Воспитание как педагогическое явление: технологический аспект / Н. Е. Щуркова // Классный руководитель. - 2021. - № 2. - С. 3–10.

10. Ямбург Е.А. Педагогика успеха: от высоких стандартов к достижимым результатам / Е.А. Ямбург // Народное образование. - 2022. - № 1. - С. 45–53.

ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ, ИНТЕГРИРУЮЩИЕ КЛАССИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ

ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

Коршунова А.И.,
заведующий кабинетом (методическим),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус» Министерства обороны Российской Федерации,
г. Омск

Ключевые слова: внеурочная деятельность, классические педагогические технологии, цифровые инструменты, искусственный интеллект, КТД, гражданско-патриотическое воспитание, кадетский корпус, информационная компетентность.

Аннотация. В статье рассматривается опыт интеграции классических педагогических технологий и современных цифровых инструментов в практике проведения внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности в ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус». На основе анализа педагогического опыта, технологических карт занятий и самоанализа воспитателей раскрываются теоретические основания интегративного подхода, выявляются его методические возможности и ограничения. В качестве примера представлен опыт сопряжения технологии коллективной творческой деятельности и инструментов искусственного интеллекта в ходе внеурочного занятия «Мое имя – «Я», наша сила – «МЫ», наш дом – «РОССИЯ». Показано, что педагогически оправданное включение цифровых средств в структуру занятия способствует расширению информационного поля, повышению мотивации обучающихся, развитию критического мышления и информационной компетентности при сохранении воспитательного потенциала классических методик. Внеурочное занятие представлялась в очном (заключительном) этапе конкурса «Педагог года общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации - 2026».

В условиях цифровой трансформации современного образования особую значимость приобретает поиск таких педагогических решений, которые позволяют не просто вводить новые технологические средства в образовательный процесс, а органично включать их в уже сложившиеся и доказавшие свою эффективность воспитательные практики. Реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и задач, обозначенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, актуализирует необходимость формирования у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию страны, а также готовности к осмысленному взаимодействию с информационной средой [1; 2].

Для кадетских образовательных организаций данная задача имеет особую актуальность. Воспитательная система кадетского корпуса ориентирована не только на передачу знаний, но и на формирование личностных качеств, связанных с ответственностью, дисциплиной, служением Отечеству, уважением к исторической памяти и готовностью к коллективному действию [4; 5]. Именно поэтому внеурочная деятельность здесь выступает не дополнением к учебному процессу, а одним из ключевых механизмов личностного становления воспитанников. Она создает условия для включения обучающихся в событийную, ценностно насыщенную и деятельностно организованную практику, в которой патриотические смыслы не декларируются отвлеченно, а переживаются и осваиваются в совместной работе [5]. Вместе с тем современная

образовательная ситуация ставит педагога перед необходимостью учитывать особенности поколения, выросшего в цифровой среде. Использование интерактивных сервисов, искусственного интеллекта и других цифровых инструментов становится для обучающихся привычным способом получения и обработки информации [6]. Однако в педагогической практике до сих пор сохраняется противоречие между, с одной стороны, богатым потенциалом классических технологий воспитания, а с другой — стремительным развитием цифровых средств, которые нередко внедряются фрагментарно и вне продуманной методической логики. В результате цифровой компонент либо начинает доминировать, подменяя педагогическую задачу внешней новизной, либо, напротив, воспринимается как чужеродное дополнение, не оказывающее заметного влияния на качество занятия.

В этой связи особый интерес представляет интегративный подход, основанный на соединении классических педагогических технологий и современных цифровых инструментов в рамках единой воспитательной логики. Цель данной статьи состоит в обобщении опыта такой интеграции в практике проведения внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности в Омском кадетском военном корпусе. Для достижения поставленной цели представляется необходимым выявить теоретические основания интеграции традиционных и цифровых средств, охарактеризовать конкретный опыт их сопряжения на примере внеурочного занятия и определить методические условия, обеспечивающие результативность данного подхода.

Методологическую основу исследования составили системный и деятельностный подходы к организации образовательного процесса, концепция коллективной творческой деятельности И. П. Иванова [3], а также аксиологический подход, ориентирующий воспитательный процесс на формирование ценностных оснований личности. В работе использовались анализ педагогической и методической литературы, изучение нормативных документов, педагогическое наблюдение, анализ технологических карт занятий, самоанализа воспитателей и обобщение практического опыта [3]. Интеграция классических педагогических технологий и современных цифровых инструментов не может рассматриваться как их механическое соединение. Речь идет о педагогически выстроенном сопряжении, при котором каждый из компонентов выполняет собственную функцию и усиливает другой. Классические технологии — коллективная творческая деятельность, игровые практики, проблемное обучение — обладают значительным воспитательным потенциалом, поскольку ориентируют обучающихся на совместное действие, включают их в ситуации выбора, создают условия для личностного присвоения ценностей и развивают способность к рефлексии [3]. Цифровые инструменты, в свою очередь, расширяют доступ к информации, позволяют интенсифицировать поиск и обработку данных, повышают наглядность материала и создают дополнительные возможности для актуализации познавательного интереса [6].

Наиболее продуктивным такое соединение становится в тех случаях, когда цифровой ресурс не разрушает внутреннюю логику занятия, а встраивается в нее как средство решения конкретной педагогической задачи. Тогда интеграция позволяет расширить информационное поле воспитательного события, усилить мотивационный компонент, создать условия для формирования информационной компетентности и критического мышления, не утрачивая при этом эмоционально-ценностной и

коммуникативной насыщенности внеурочной деятельности [3; 6]. Иными словами, цифровой инструмент становится не самоцелью, а способом углубления традиционно значимых воспитательных практик.

Практический интерес в данном отношении представляет внеурочное занятие «Мое имя — «Я», наша сила — «МЫ», наш дом — «РОССИЯ», реализованное в рамках модуля «Единство народов России» программы внеурочной деятельности «Я — гражданин России» [3]. Его дидактический и воспитательный замысел был связан с созданием условий для осмысления обучающимися культурного многообразия России и формирования чувства сопричастности к образу защитника Отечества. Методическая значимость занятия обусловлена тем, что в его структуре удалось органично соединить технологию коллективной творческой деятельности и использование инструментов искусственного интеллекта [3; 6].

В основе занятия лежала форма командной творческой разведки, восходящая к технологии КТД [3]. Такая форма предполагает активное включение участников в поиск, совместное обсуждение, публичное представление результатов и последующий коллективный анализ. Уже на этапе целеполагания обучающиеся не получали готовые формулировки от педагога, а включались в обсуждение задач и смыслов предстоящей работы. Это позволяло задать деятельностную позицию и сформировать внутреннюю мотивацию участия [3].

Ключевым этапом становилась творческая разведка, в ходе которой воспитанники работали одновременно с традиционным и цифровым источниками информации. С одной стороны, им предлагались тексты-легенды о федеральных округах России, содержащие сведения о культурных особенностях, чертах характера и символических образах жителей разных регионов. С другой стороны, обучающиеся обращались к нейросети GigaChat, формулируя запросы, направленные на выявление качеств, соотносимых с образом жителей конкретного федерального округа [3; 6;]. Подобная организация деятельности позволяла не просто расширить объем информации, но и поставить воспитанников в ситуацию сопоставления разных источников, анализа совпадений и расхождений, отбора значимого и критического осмысления полученных данных [6].

Именно на этом этапе наиболее отчетливо проявлялся потенциал интегративного подхода. Работа с аутентичным текстом сохраняла связь с традиционными формами смыслового чтения и анализа содержания, тогда как обращение к искусственному интеллекту включало обучающихся в актуальную для современного мира практику формулирования запроса, оценки ответа цифровой системы и проверки его содержательной состоятельности [6]. В результате цифровой компонент не вытеснял аналитическую работу, а, напротив, делал ее более сложной и содержательной. Обучающиеся оказывались не пассивными потребителями готовой информации, а участниками исследовательского микропроцесса, требующего сравнения, интерпретации и обоснования выводов [3; 6].

Следующий этап был связан с защитой творческих дел. Здесь цифровой компонент отступал на второй план, а на первый выходили коммуникативные и презентационные умения. Воспитанники представляли результаты своей работы, соотносили выделенные качества с образом защитника Отечества, размещали макеты округов на общей карте России, аргументировали собственный выбор ключевых характеристик [3]. Важно, что содержание, полученное в том числе при помощи цифрового инструмента, не оставалось в

индивидуальном цифровом пространстве, а становилось предметом коллективного обсуждения и совместного смыслообразования. Тем самым обеспечивался переход от поиска информации к ее ценностному присвоению [3].

Завершающие этапы занятия — коллективный анализ и рефлексия — также были организованы преимущественно в живом взаимодействии. Использование таких приемов, как свободный микрофон, общее обсуждение и символическое скандирование ключевых смыслов, позволяло перевести результаты разведки в эмоционально и личностно значимый план [3]. На данном этапе особенно отчетливо проявлялось методическое достоинство избранной модели: цифровой инструмент был включен только там, где он действительно расширял возможности обучающихся, тогда как рефлексивное и ценностно насыщенное взаимодействие оставалось пространством непосредственного общения, педагогической поддержки и коллективного переживания общего результата [3].

Анализ данного опыта позволяет говорить о нескольких значимых эффектах интеграции. Прежде всего следует отметить расширение информационного поля занятия. Обращение к двум типам источников — традиционному тексту и ответу искусственного интеллекта — способствовало более многоплановому рассмотрению темы [3; 6]. Не менее важным является мотивационный эффект: использование современного цифрового инструмента повышало включенность обучающихся в работу, придавало занятию актуальность в их восприятии [6]. Существенным результатом стало и развитие информационной компетентности: воспитанники осваивали основы формулирования запроса, учились критически относиться к цифровому ответу, сопоставлять данные и делать выводы [3; 6]. При этом наиболее значимым представляется сохранение воспитательного потенциала занятия: ценностные смыслы не сообщались в виде готовых формул, а открывались самими участниками в процессе коллективной деятельности [3].

Вместе с тем данный опыт показывает, что эффективность интеграции зависит от ряда методических условий. Во-первых, ведущая роль должна сохраняться за классической педагогической технологией, задающей общую структуру занятия и его воспитательную направленность [3]. Именно КТД в данном случае определяла логику коллективного действия, последовательность этапов и характер взаимодействия участников [3]. Во-вторых, цифровой инструмент должен применяться строго в соответствии с задачами конкретного этапа. Искусственный интеллект оказался уместным именно на стадии поиска и обработки информации, тогда как на этапах эмоциональной рефлексии и коллективного обсуждения его использование было бы педагогически избыточным [3; 6;].

В-третьих, обязательным условием является предварительная подготовка обучающихся к работе с цифровым ресурсом. Без инструктажа, без обсуждения принципов формулирования запроса и критериев оценки результата цифровой инструмент способен стать не средством развития, а источником поверхностного и формального взаимодействия с содержанием [6]. В-четвертых, необходимо поддерживать баланс между живым и цифровым общением. Для воспитательной практики принципиально важно, чтобы технологии не вытесняли личностный контакт, коллективное обсуждение, совместное переживание и публичное выражение собственной позиции [3]. Наконец, существенным является наличие последующей обратной связи: результаты, полученные с помощью цифрового инструмента, должны быть включены в общее обсуждение, осмыслены, сопоставлены с другими материалами и встроены в коллективный продукт деятельности

[3].

Рассматриваемый опыт позволяет сделать более общий вывод о том, что цифровая трансформация воспитательной деятельности не предполагает отказа от классических педагогических оснований. Напротив, именно традиционные технологии обеспечивают ценностную глубину, событийность и человеческое измерение занятия, тогда как цифровые инструменты способны придать этой работе дополнительную познавательную динамику и актуальность [3; 6]. Наиболее продуктивной оказывается не логика замещения, а логика педагогически выверенного дополнения.

Таким образом, интеграция классических педагогических технологий и современных цифровых инструментов может рассматриваться как перспективное направление развития методики внеурочной деятельности в кадетском корпусе. Представленный опыт показывает, что органичное сопряжение технологии коллективной творческой деятельности и средств искусственного интеллекта позволяет не только повысить интерес обучающихся к содержанию занятия, но и усилить его воспитательный, коммуникативный и развивающий потенциал [3; 6;]. Практическая значимость данного подхода заключается в возможности его применения при проектировании внеурочных занятий гражданско-патриотической направленности, в системе методической работы и повышения квалификации педагогических кадров [4; 5]. Перспективы дальнейшей разработки темы связаны с изучением возможностей интеграции других классических технологий — проблемного, проектного и дискуссионного обучения — с современными цифровыми средствами, а также с разработкой критериев оценки результативности подобных интегрированных занятий.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (Дата обращения: 12.02.2026 г.)

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. (Дата обращения: 12.02.2026 г.)

3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М. : Педагогика, 1989. 208 с.

4. Ефремов О. Ю. Кадетские корпуса в России: история и современность. СПб. : Петрополис, 2020. 312 с.

5. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: методология, теория, практика. М. : ИНФРА-М, 2022. 256 с.

6. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски / под ред. А. Ю. Уварова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2025. 184 с.

ДЕСАНТНИК. ГЕРОЙ. ЛЕГЕНДА

Кудрявцев А.А.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: коммеморация, историческая память, герой, подвиг, Евтюхин М.Н., увековечение памяти, патриотическое воспитание, преемственность поколений, 6-я рота.

Коммеморативные практики (от лат. Commemoratio — воспоминание, увековечение) представляют собой совокупность ритуалов, символических действий и институциональных решений, направленных на сохранение и передачу памяти о значимых событиях и личностях. В системе военно-патриотического воспитания коммеморация выступает не просто как дань уважения прошлому, но как действенный механизм формирования гражданской идентичности, ценностных ориентаций и нравственного идеала у подрастающего поколения.

Рисунок Гвардии подполковник Марк Николаевич Евтюхин

Одним из ярких примеров эффективной коммеморативной практики в современной России является система увековечения памяти гвардии подполковника Марка Николаевича Евтюхина — Героя Российской Федерации, командира 2-го парашютно-десантного батальона 104-го гвардейского полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии, погибшего при исполнении воинского долга в бою на высоте 776,0 в марте 2000 года.

Марк Евтюхин родился 1 мая 1964 года в городе Йошкар-Ола Республики Марий Эл в семье военного строителя. Детство и юность прошли в разных гарнизонах: Анадырь, Тбилиси, Североморск. Эта биографическая деталь важна для коммеморации: она делает героя «своим» для многих регионов, создаёт множественные точки территориальной идентификации.

В 1985 году Евтюхин окончил Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени В.Ф. Маргелова — легендарную «кузницу командных кадров ВДВ». Этот факт также является значимым коммеморативным маркером: образ героя неразрывно связывается с образом училища и его основателя.

Служба Евтюхина включала участие в боевых действиях в Афганистане (1985–1987), выполнение миротворческих миссий в зонах вооружённых конфликтов на постсоветском пространстве и в Боснии, участие в первой чеченской кампании. Таким образом, его боевой путь охватывает ключевые военные конфликты позднесоветского и постсоветского периодов, что придаёт коммеморации масштабный, общенациональный

характер.

Подвиг 6-й роты: событие-основа коммеморации

Центральным событием, вокруг которого выстраивается коммеморативная практика, является бой 6-й парашютно-десантной роты на высоте 776,0 в Аргунском ущелье 29 февраля – 1 марта 2000 года.

28 февраля 2000 года полковая тактическая группа 104-го полка получила задачу выйти на рубеж юго-восточнее Улус-Керт. Командир 6-й роты майор Сергей Молодов был только накануне переведён в часть и не успел познакомиться с личным составом. В этой критической ситуации командование батальоном принял на себя подполковник Евтюхин. Этот момент особенно важен для коммеморации: он демонстрирует офицерскую ответственность, готовность брать на себя самое трудное.

29 февраля рота достигла высоты 776,0. Разведывательный дозор вступил в боевое столкновение с превосходящими силами боевиков (по разным оценкам, от 1,5 до 2,5 тысяч человек). Евтюхин принял решение занять оборону на высоте, чтобы преградить путь бандитам, прорывавшимся из Аргунского ущелья.

Под шквальным огнём подполковник организовал оборону. После гибели майора Молодова он лично руководил боем, находясь на самых опасных направлениях. Получив многочисленные ранения, он продолжал командовать подчинёнными. Утром 1 марта на высоте осталось только четыре способных держать оружие гвардейца. В критический момент Евтюхин и артиллерийский корректировщик капитан Виктор Романов вызвали огонь артиллерии на себя.

Марк Николаевич Евтюхин погиб от снайперской пули 1 марта 2000 года. Указом Президента Российской Федерации № 484 от 12 марта 2000 года ему посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

Подвиг 6-й роты стал символом воинской доблести, самопожертвования и верности присяге. Именно это событие является ядром всех коммеморативных практик, связанных с именем М.Н. Евтюхина.

Коммеморативные практики увековечения памяти: система увековечения памяти М.Н. Евтюхина представляет собой многоуровневую коммеморативную модель, включающую следующие компоненты:

Топонимическая коммеморация: именем Марка Евтюхина названы улицы в городе Пскове и в посёлке Струги Красные Псковской области. Топонимическая коммеморация является наиболее массовой и долговременной формой сохранения памяти, так как ежедневно воспроизводит имя героя в городском пространстве.

Мемориальная коммеморация: на месте гибели 6-й роты, на высоте 776 м. установлен мемориальный комплекс. В Пскове, на главной аллее Орлецовского кладбища, где похоронен Евтюхин, установлено надгробие, которое является местом регулярного возложения цветов и проведения ритуальных церемоний. В Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном командном училище имени В.Ф. Маргелова установлена мемориальная доска.

Институциональная коммеморация: в ряде образовательных учреждений созданы уголки боевой славы, музеи, посвящённые подвигу 6-й роты. В Омском кадетском военном корпусе, где работает автор данной статьи, учебный курс носит имя Героя Российской Федерации М.Н. Евтюхина. Присвоение имени героя кадетскому курсу является одной из

ключевых коммеморативных практик, формирующих у кадет личное отношение к подвигу.

Ритуально-событийная коммеморация: ежегодно 1 марта проводятся памятные мероприятия, посвящённые годовщине боя на высоте 776,0. В Пскове, Рязани, Омске и других городах проходят церемонии возложения цветов, вахты памяти, уроки мужества. Эти ритуалы создают устойчивый календарный цикл коммеморации.

Коммеморация памяти М.Н. Евтюхина выполняет следующие педагогические функции: образовательно-педагогическая коммеморация: проведение классных часов и уроков мужества, посвящённых подвигу 6-й роты; организация встреч с ветеранами ВДВ, участниками боевых действий; создание мультимедийных презентаций и видеоматериалов о М.Н. Евтюхине; участие кадет в поисковой работе (сбор материалов, писем, фотографий); выполнение исследовательских и проектных работ, подобных данной статье.

Идентификационная: кадеты отождествляют себя с героем-десантником, формируют образ защитника Отечества.

Ценностно-ориентационная: трансляция ценностей: мужество, честь, долг, самопожертвование, верность присяге.

Эмоционально-сопереживательная: возникновение эмоционального отклика, чувства гордости и скорби, личного переживания подвига.

Нормативно-поведенческая: формирование образцов поведения в экстремальных ситуациях, готовности к выполнению долга.

Преемственная: связь поколений: от десантников Великой Отечественной до воинов-интернационалистов и участников контртеррористических операций.

Коммеморативная практика увековечения памяти гвардии подполковника М.Н. Евтюхина представляет собой целостную педагогическую технологию, включающую топонимические, мемориальные, институциональные, ритуальные и образовательные компоненты. Она позволяет не только сохранить историческую память о герое, но и эффективно формировать у кадет гражданскую идентичность, патриотизм, нравственные качества и готовность к служению Отечеству.

Список литературы

1. Евтюхин Марк Николаевич // Герои страны : патриотический интернет-проект. — URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=2327 (дата обращения: 17.04.2026)

2. Шестая рота: подвиг на высоте 776 // Министерство обороны Российской Федерации: офиц. сайт. — URL: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10358253 (дата обращения: 17.04.2026)
3. Памяти 6-й роты: коммеморативные практики в системе военно-патриотического воспитания // Российское военно-историческое общество : сайт. — URL:https://rvio.histrf.ru (дата обращения: 17.04.2026)

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАДЕТ: ОТ ИГРОВОГО ОСВОЕНИЯ РИТУАЛОВ К СОЗДАНИЮ «КОДЕКСА ЧЕСТИ ВЗВОДА»

Захарова Г.О.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, кадетское образование, воинские ритуалы, преемственность поколений, кодекс чести, воспитательная среда, адаптация.

Воспитание любви к Родине и осознанного отношения к воинскому долгу начинается с формирования крепкого коллектива — той самой «полковой семьи», традиции которой исторически ковались в российской армии. При поступлении в кадетское училище в возрасте 10–11 лет (5 класс) дети оказываются в новой, строго регламентированной среде. В условиях столь резкой смены привычного уклада жизни первичная адаптация требует качественного ценностного наполнения, которое превращает формальное следование правилам в осознанную внутреннюю позицию.

В контексте кадетского образования истинный патриотизм неразрывно связан с глубоким уважением к мундиру и пониманием того, чьи именно традиции продолжает современный воспитанник. Погружение обучающихся в историю воинских ритуалов и этику русского офицерства выступает действенным инструментом приобщения к исторической памяти защитников Отечества.

Гражданская идентичность формируется исключительно через переход от теории к реальному социальному действию. В описываемой воспитательной системе таким осязаемым результатом становится разработка кадетами собственного «Кодекса чести взвода». По сути, создаётся работающая микромодель общества. Обучающиеся самостоятельно формулируют базовые законы коллектива: «не лги», «помогай товарищу», «отвечай за свои слова». Принятие ответственности за соблюдение данных норм позволяет кадетам перестать быть просто пассивными исполнителями приказов, превращая их в полноправных граждан своей «полковой семьи».

Опыт показывает чёткую закономерность: сплотить взвод и помочь детям адаптироваться можно только при системном подходе. Движение должно идти от простого подчинения внешним рамкам дисциплины к глубокому, осознанному выбору нравственных ориентиров и, как следствие, к коллективному самоуправлению.

Этап I. Знакомство с формой: осмысление ритуалов

В первые месяцы учёбы фокус смещается с механического заучивания Устава на

раскрытие исторической глубины каждого воинского правила. Для пятиклассников ведущим видом деятельности ещё остаётся игра, поэтому театрализация показывает наибольшую эффективность. В качестве одного из эффективных приёмов используется классный час «История воинского приветствия», организованный в игровой форме. Обучающиеся распределяются по группам и получают роли, в рамках которых им необходимо не воспроизвести готовую информацию, а самостоятельно предложить объяснение происхождения данного ритуала.

Работа строится через моделирование различных ситуаций. В одних случаях внимание акцентируется на демонстрации открытой правой руки как признаке отсутствия угрозы, в других — на рыцарской традиции открытого лица перед поединком, что связывается с представлениями о чести и честности.

После этого акцент переносится с предположений к нормативному уровню: кадеты знакомятся с формулировками общевоинских уставов, определяющими содержание и порядок выполнения воинского приветствия. Дополнительное сопоставление с зарубежными практиками позволяет расширить представление о данном явлении и увидеть его устойчивые смысловые основания.

Завершающая часть занятия выстраивается через сопоставление воинских норм с правилами светского этикета. В качестве своеобразного проверочного приёма обучающимся предлагается проанализировать ситуацию: если в повседневной жизни мужчина, как правило, располагается слева от спутницы, то военнослужащий, напротив, должен находиться справа. Возникающее противоречие побуждает к поиску объяснения и позволяет кадетам самостоятельно прийти к пониманию: правая рука должна оставаться свободной для выполнения воинского приветствия. Подобный нюанс убедительно иллюстрирует безусловный приоритет уважения к сослуживцам. Такая работа приводит к изменению восприятия уставных требований у кадет. Свод дисциплинарных предписаний перестаёт казаться искусственным набором ограничений, воспринимаясь как живая, исторически обоснованная традиция армейского братства.

Этап II. Наполнение содержанием: внутренние правила

Освоив внешние ритуалы, пятиклассники переходят к пониманию внутренней этики. На этом этапе проводится занятие «Правила жизни русского офицера», в ходе которого сложные исторические концепты переводятся на понятный младшим школьникам язык.

В качестве фундамента используется свод правил ротмистра В.М. Кульчицкого «Советы молодому офицеру» (1915–1917 гг.). Из всего многообразия советов для пятиклассников отбираются наиболее актуальные для их возраста нравственные установки:

- О слове: «Не обещай, если ты не уверен, что исполнишь обещание». Данное правило закладывает основу понятия «Слово кадета» как фундамента личной чести.

- О конфликтах: Тезис «Когда два человека ссорятся, всегда оба виноваты» служит инструментом для разбора межличностных стычек и развития навыков конструктивного примирения.

- О сдержанности: Принцип «Язык мой — враг мой» направлен на воспитание культуры речи, умения контролировать свои эмоции и избегать пустословия, что критически важно для будущего командира.

- О тайне: Постулат о том, что «тайна, сообщённая хотя бы одному человеку, перестаёт быть тайной», способствует формированию надёжности и верности товарищескому доверию.

- Об отношении к женщине: Уважительное, «рыцарское» отношение к матери, учителю или сверстнице рассматривается как неотъемлемая черта защитника Отечества.

- Об ошибках: Принцип «Ничто так не научает, как осознание своей ошибки» побуждает к самоанализу, донося мысль о том, что признание промаха является признаком силы духа и необходимым условием для развития личности.

- О внешнем виде: Безупречность мундира и соблюдение правил ношения формы интерпретируются как маркер внутренней самодисциплины и уважения к кадетскому братству.

Этап III. Практический результат: «Кодекс чести взвода»

Осознание смысла ритуалов и этики офицерства позволяет кадетам перейти к этапу командообразования — самостоятельной разработке «Кодекса чести взвода».

Роль воспитателя здесь сводится к фасилитации. Кадеты сами предлагают и голосуют за пункты, которые войдут в их внутренний свод правил. В документ интегрируются принципы: честность перед товарищами, недопустимость списывания и перекладывания вины на другого, взаимовыручка в быту и ответственность за поступки, бросающие тень на взвод («честь мундира»). Созданный в 5 классе, этот Кодекс становится не спущенной «сверху» инструкцией, а личным социальным договором и главным законом коллектива на все оставшиеся годы учебы.

Стоит отметить, что понятие офицерской чести не имеет гендерных ограничений. Личный профессиональный опыт службы автора в силовых структурах подтверждает: в современных условиях, когда женщины наравне с мужчинами несут службу в Министерстве обороны или иных силовых ведомствах, духовно-нравственный стержень воспитанников и воспитанниц довузовских учреждений Минобороны должен формироваться на единых базовых ценностях. Умение держать слово, честность и товарищество не имеют пола — это фундаментальные качества любого защитника Отечества.

Если грамотно адаптировать сложный исторический материал под возраст 10–11 лет, результаты весьма ощутимы. Уже к концу пятого класса в учебном подразделении заметно падает уровень конфликтности, ребята становятся сплочённее и искренне привязываются к традициям своего училища. Тот самый «Кодекс чести», написанный ими в начале пути, служит надёжным фундаментом для самоуправления. Именно так обычный взвод вырастает в «полковую семью».

Для коллег, желающих применить описанные выше методики на практике, подготовлен пакет рабочих материалов. В него входят:

- конспект и презентация к игровому занятию «История воинского приветствия»;

- конспект и презентация к тематическому занятию «Правила жизни русского офицера».

Ознакомиться и скачать их можно по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/sImcpP9H95ZIgw или воспользовавшись QR-кодом:

Список литературы

1. Волков, С. В. Русский офицерский корпус [Электронный ресурс] / С. В. Волков. – Режим доступа: https://militera.lib.ru/h/volkov_sv1/index.html (дата обращения: 14.12.2025).

2. Кульчицкий, В. М. Советы молодому офицеру / В. М. Кульчицкий. — Харьков, 1916 (репринт).

3. Толстой, Л. Н. Жизненные задачи русского офицера [Электронный ресурс] / Л. Н. Толстой. – Режим доступа: https://militera.lib.ru/science/vs17/24.html (дата обращения: 14.12.2025).

4. Указ Президента РФ от 10.11.2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФОЛЬКЛОРА И ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 5-9 КЛАССАХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Муравьева Н.А.,

воспитатель,

преподаватель русского языка и литературы,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище»,

г. Уссурийск

Вопрос о том, что такое «российская идентичность» и из чего она складывается, сегодня остается дискуссионным [2, 3, 4]. Это связано с содержанием понятия «национальная идентичность», его частичным наложением на концепты «этническая идентичность», «культурная идентичность». В отечественных исследованиях под национальной идентичностью понимают одну из составляющих идентичности человека, ощущение принадлежности к определённому этносу или нации, которое утверждается через «через обеспечение гражданского равноправия, систему воспитания и образования, государственный язык, символы и календарь, культурное и масс-медийное производство» [2].

Необходимость формирования национальной идентичности в ходе образовательного процесса не вызывает сомнений. Объединяющими факторами, культурными компонентами идентичности называют 1) русский язык и основанную на нем русскоязычную культуру; 2) отечественную историю; 3) традиции, обычаи, нормы, образцы культуры поведения [2, 3]. Эти аспекты позволяют выделить три ключевых пути формирования национальной идентичности, которые может выстраивать учитель-словесник.

На наш взгляд, в содержании программы по литературе есть благодатный материал,

позволяющий не только знакомить с аспектами идентичности, но и прослеживать их в динамике – от основы до современных проявлений к культуре. Это фольклор и древнерусская литература, которые, с одной стороны, открывают учителю широкие возможности по формированию национальной идентичности, с дугой – вызывают сложности в обучении этим разделам 5-9-классников в силу большой временной дистанции.

Содержание программы по литературе включает в 5 классе изучение малых жанров фольклора и сказок; в 6 классе – былин, народных песен и баллад, героического эпоса; древнерусской литературы (фрагментов из «Повести временных лет»). В 7 классе осваиваются древнерусские повести (рекомендуется «Поучение Владимира Мономаха» в сокращении), в 8 классе – жанр жития, в 9 классе – «Слово о полку Игореве» [1].

В 5 классе целесообразно 1) уделять внимание сказкам о воинах, богатырях, которые могут быть духовно-нравственным образцом (уместно актуализировать изученное в начальной школе, например, обратиться к тексту сказки «Никита Кожемяка» в переложении К.Д. Ушинского; использовать в работе тексты из книги И.В. Карнауховой «Русские богатыри. Былины». 2) Изучая малые жанры, целесообразно применять технологию проблемного обучения, работая над пословицами и поговорками, зародившимися в разные эпохи, в т.ч. во времена Древней Руси, в эпоху Петра I, А.В. Суворова, в период формирования регулярной армии, во время Великой Отечественной войны и т.д. 3) Третье направление работы – изучение сказок народов региона (Приморского края, Дальнего Востока) с применением технологии сопоставительного анализа художественных произведений (например, по книгам «Грустный Тигр. Сказки народов Приморского края» (сост. Д. Проскуряков, 2022), «Сказки бабушки Кянду» (сост. Н.Е. Кимонко, 2025).

В 6 классе следует продолжать знакомство с жанром былины, используя как переложения и обработки былинного эпоса (В.П. Аникина «Богатырская застава», Н.И. Надеждина «Богатыри и витязи Русской земли» и др.), так и переводы былин, выполненные В.П. Аникиным, Д.С. Лихачевым и др. Уместно применять технологию сопоставительного анализа текстов с произведениями других видов искусств: с мультфильмами («Илья Муромец. Пролог» (1975), «Илья Муромец и Соловей-разбойник», СССР, реж. И.С. Аксенчук; «Добрыня Никитич» (1965), СССР, реж. В.Д. Дегтярёв и др.; «Садко богатый» (1975), реж. В.Д. Курчевский), с экранизациями былин А.Л. Птушко («Садко», 1952; «Илья Муромец», 1956), с репродукциями картин И.Е. Репина («Садко»), В.М. Васнецова («Богатыри», «После побоища Игоря Святославича с половцами», «Витязь на распутье»), И.Я. Билибина (серия «Богатыри»), Н.К. Рериха («Богатырский фриз», «Богатыри проснулись»), с музыкальными произведениями М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Р.М. Глиэра, Н.А. Римского-Корсакова и др.

Древнерусская литература в 6 классе изучается на материале «Повести временных лет», её отдельных фрагментов. Считаем полезным познакомить учащихся с двумя летописцами (Нестором и Сильвестром), в ходе решения проблемного вопроса определить их отношение к изображаемым событиям (на примере сказаний о Белгородском киселе, о мести Ольги древлянам и т.д.). Можно познакомить с героями западноевропейского героического эпоса – Роландом, Зигфридом, Сидом; реализуя технологию сопоставительного анализа, соотнести их черты с чертами героев «Повести…».

В 7 классе осваиваются фрагменты древнерусских повестей. На начальном этапе

следует познакомить учащихся с классификацией (воинские, бытовые, сатирические повести), а затем остановиться на отдельных фрагментах воинских повестей («Повести о разорении Рязани Батыем», «Повести об Азовском осадном сидении донских казаков», «Задонщины», «Сказания о Мамаевом побоище»). Отбираемые эпизоды из этих повестей, а также фрагменты из «Поучения Владимира Мономаха» можно соотнести с исторической основой, положить в основу языковой работы, размышлений на духовно-нравственные темы.

В 8 классе происходит знакомство с житием как жанром. Логичным кажется в качестве художественного материала выбрать фрагменты из «Жития Александра Невского» (пер. и комм. Д.С. Лихачева), обратить внимание учащихся на отличия этого жития от других. Можно использовать технологию сопоставления текста и с произведениями других видов искусства: к другим видам искусств: к одноименному фильму С.М. Эйзенштейна (СССР, 1938), к кантате С.С. Прокофьева «Александр Невский» (1939), к мультфильму «Александр Невский» (2021, Россия, реж. М.А. Беспалый).

В 9 классе обучающиеся осваивают монографическую тему «Слово о полку Игореве», в ходе которой рекомендуем продемонстрировать суворовцам звучание древнерусской речи (в исполнении мастеров слова). Особенное внимание следует уделить языковой работе в рамках применения технологии комментированного и смыслового чтения – определения значения слов и выражений («зегзица», «бебрян рукав»), воинских фразеологизмов в речах Игоря к его воинам, символам во сне Святослава («черная паполома», «великий женчюг», «врани взграяху» и др.), значения имен и прозвищ («буй-тур» Всеволод, «Ольгово хороброе гнездо», Даждьбог, «Даждьбожий внук»), соотнесение с историческими сведениями (об Олеге, об Игоре, Кобяке, Святославе, Мстиславе, Романе, Владимире, Всеславе Полоцком, Ярославне и т.д.), выявление связи «Слова…» с былинным эпосом, роли природных образов, превращений, лирических описаний и отступлений, ритмического строя «Слова».

В ходе комментирования можно подкреплять восприятие и понимание визуальными образами из мультипликационного фильма «Сказание про Игорев поход» (1972, СССР, реж. Н.К. Василенко), репродукциями картин Н.Е. Рериха, В.М. Васнецова, гравюр и В.А. Фаворского. Особое настроение помогут создать фрагменты оперы А.П. Бородина «Князь Игорь». На наш взгляд, такая работа поможет приблизиться к постижению замысла анонимного автора, его отношения к изображаемым событиям.

Перечисленные виды работы, литературный, музыкальный, живописный и кинематографический материал представлен в избыточном объеме. Наши рекомендации выстроены на принципе вариативности методики обучения литературе: в зависимости от дидактических целей и задач, сложности материала и уровня подготовленности обучающихся педагог избирает наиболее уместные и эффективные методы, технологии и средства, применяя их как в урочной, так и во внеурочной деятельности (исследования, проекты, деятельность кружков и т.д.)

Не вызывает сомнений богатейший потенциал древнерусской литературы и фольклора для воздействия на личность обучающегося. Методика, включающая обращение к отечественным произведениям других видов искусств, к межпредметным связям с историей, русским языком, музыкой, гармонично сочетается с литературным материалом и способствует достижению цели – формирования национальной идентичности суворовцев.

Список литературы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы). ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации». – Уссурийск. – 2025. – 861 с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ussvu.mil.ru/Svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/Obrazovanie (дата обращения: 09.10.2025).
2. Тишков В. А. Национальная идентичность и духовно-культурные ценности российского народа. — СПб.: СПбГУП, 2010. — 36 с. http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2585.pdf
3. Турсунов Т. А. О культуре и национальной идентичности //Редакционная коллегия. – 2025. – С. 193–197.
4. Юрченко М. А. Формирование национальной идентичности и воспитание гражданственности в системе образования // Социально-политические исследования. 2024. №2 (23). URL: https://spi.yspu.org/wp-content/uploads/sites/22/2024/07/SPI-2024_2-147-164.pdf (дата обращения: 25.02.2026).

ОТ ДОКУМЕНТОВ К ДЕДУШКЕ – ГЕРОЮ: РАБОТА С АРХИВАМИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ

Удод М.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: ветеран, архив, Министерство обороны, поиск, подвиг, память.

Мы живем в то сложное время, когда история жестко переписывается, подстраивается под те обстоятельства, которые выдвигает общественная жизнь, напрочь потерявшая обличие морали. Многие сегодня начинают переписывать историю, учитывая факт необратимости событий и их давности. Потомки, которые знают, что их деды и родственники воевали, всегда будут рады электронным ресурсам. Ведь просмотрев ресурс в нужном поисковом порядке, можно узнать многие факты из боевого прошлого. Благодарные потомки посещают сегодня братские захоронения в разных уголках нашей и других стран с целью поклониться праху своего солдата. Обучающиеся кадетского училища обязаны это знать и чтить. Война уходит все дальше во временном этапе, но при этом мы понимаем, что если не будем своим детям рассказывать о трагических страницах истории, то тогда умрет память. Какие-либо ясные воспоминания уходят вместе с ветеранами.

Для подрастающего поколения личное соприкосновение с историей - как с героическим прошлым, так и с современностью - становится важным шагом к осознанию своей сопричастности к судьбе Родины. Именно через истории людей, которые своими трудовыми и боевыми подвигами прославляли страну, молодёжь задумывается о личной ответственности за сохранение мира.

Особую ценность имеет поиск информации о родственнике - участнике Великой Отечественной войны. Так, кадетам был представлен опыт изучения боевого пути дедушки педагога училища - Удода Ивана Михайловича, призванного на фронт в июне 1941 года.

Через цифровую летопись Победы был представлен весь боевой путь.

Сегодня благодаря современным технологиям доступ к историческим документам стал проще. На электронных порталах Министерства обороны России, таких как «Память народа», «Мемориал» и «Подвиг народа», собраны уникальные материалы. Пользователи могут ознакомиться с оригиналами приказов и донесений; оперативными сводками и описаниями боевой обстановки; отсканированными военными картами. В базы данных внесены сведения о дислокации воинских частей, местах рождения, призыва, гибели и последнем месте службы миллионов солдат и офицеров. Геопривязка этих данных позволяет буквально по карте восстановить героический путь каждого участника войны - от призывного пункта до возвращения домой. Объединение разрозненных архивов в едином цифровом пространстве дало гражданам возможность самостоятельно искать документы, формировать личные архивы и глубоко изучать обстоятельства военных лет, включая трагические моменты потерь.

По результатам многолетней работы с архивами Министерство обороны РФ представило уточнённые сведения о потерях СССР в Великой Отечественной войне. Они составили 8 866 400 человек. В это число включены погибшие в боях, умершие в плену и пропавшие без вести. На сегодняшний день в Обобщённом банке данных «Мемориал» оцифровано уже 17 миллионов копий документов о потерях. Все эти материалы находятся в открытом доступе, однако значительная часть архивов ещё ждёт своей очереди на оцифровку.

Попав на главную страницу портала, в верхней части окна браузера можно увидеть формы для ввода данных ветерана. Поиск интересующей информации займет непродолжительное время, после заполнения полей с фамилией и другими данными, можно обратиться к иконкам «найти» или «уточнить и найти». Появятся ссылки с ФИО и краткой информацией о герое: воинское звание; число, месяц и год рождения, если имеются, или просто год рождения; место призыва, если имеется; место службы; сведения о наградах, если имеются; причина, место и дата выбытия, если имеется. Можете отметить только нужные источники, уточнив таким образом условия поиска.

Так на примере дедушки Удоде И.М. мы видим, что ветеран осенью 1943 года участвовал в десантных операциях в города Азовского побережья. Нами было выявлено, что за отличие в этих боях был награждён орденом Красной Звезды. Затем были другие множественные бои на Кинбурнской косе, освобождение посёлков Херсонской области. Так же было указано и место захоронения: в братской могиле в городе Николаев в сквере 68-ми десантников. В разделе Награды узнали, что за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство матросу Удоду Ивану Михайловичу было присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно). Так, потомки узнали о своём легендарном дедушке, будут передавать память о нём свои детям и имя героя будет бессмертно.

«Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации» - это крупнейшее учреждение среди архивов Российской Федерации. В Центральном архиве Министерства обороны Российской Федерации (далее – ЦА МО РФ) находится на хранении 20 244 243 архивных дела и 60 477 024 единицы хранения военно-медицинских документов, из них 10 951 948 архивных дел периода Великой Отечественной войны, документальной памяти о подвиге нашего народа в величайшей из войн. Документы, находящиеся на

хранении в ЦА МО РФ, отражают историю нашей страны и её Вооружённых Сил с 1941 года по настоящее время.

https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm - ссылка на Центральный архив Министерства обороны.

Большинство сайтов постоянно обновляется, поэтому имеет смысл повторять поиск хотя бы каждые полгода. Если найти информацию в онлайн-базах не получается, можно отправить запрос в Центральный архив Министерства обороны России по адресу: 142100 Московская область, г. Подольск, ул. Кирова, д. 74.

Список литературы:

1. Клемешова Н.С. Социальный проект «Об этом забывать нельзя» (посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)/Н. С. Клемешова, О.Т. Иванникова-Текст: непосредственный//Теория и практика образования в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2020 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2020. - С. 1-4. - URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/375/15966/(дата обращения: 12.12.2024).
2. Иван Михайлович Удод. Сайт «Герои страны».
3. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь/Пред. ред. коллегии И. Н. Шкадов. - М.: Воениздат, 1988. - Т. 2/Любов - Ящук/. - 863 с. - 100 000 экз. - ISBN 5-203-00536-2.
4. Морская доблесть /сост. Ю. И. Чернов, А. А. Воронин. -М.: Воениздат, 1982. - 206 с. - 65 000 экз. - ББК 359.75(09) + 3КСМ.

ПРОСТРАНСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНИНА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Албегова М.Ю.,

преподаватель ОД (история, обществознание и география),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: гражданская идентичность, суворовец, географическое образование, патриотическое воспитание, методические приемы.

Одной из ключевых задач довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации является воспитание гражданина-патриота, для которого понятия «Родина» и «служение» наполнены конкретным, личностно пережитым

содержанием. Предмет «География» в решении этой задачи занимает особое место. Ни одна другая учебная дисциплина не формирует в такой мере образ страны как целостного пространства со своими масштабами, ресурсами, уязвимостями и точками силы.

Однако, как показывает педагогическая практика, традиционное изучение географии, ориентированное преимущественно на запоминание номенклатуры и усвоение закономерностей, не в полной мере использует воспитательный потенциал предмета. Воспитанник может хорошо знать площадь территории, количество часовых поясов и месторождения полезных ископаемых, но при этом не чувствовать личной сопричастности к судьбе этой территории. Возникает разрыв между знанием (когнитивным компонентом) и ценностным отношением.

В условиях Северо-Кавказского суворовского военного училища апробированы методические подходы, позволяющие преодолеть указанный разрыв и превратить урок географии в пространство воспитания гражданской идентичности будущего защитника Отечества. Подход опирается на три группы нормативных и научно-методических источников. Во-первых, это требования ФГОС основного и среднего общего образования в части достижения личностных результатов, предполагающих «воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству». Во-вторых, это положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400), в котором особо подчеркивается необходимость формирования геополитического сознания граждан и понимания национальных интересов страны. В-третьих, это принципы военной педагогики, акцентирующие единство обучения, воспитания и развития, а также ориентацию на формирование корпоративного духа и служебного этоса.

Содержание географического образования целесообразно переориентировать от изучения территории («что здесь находится») к осмыслению пространства как поля ответственности и защиты («почему это важно сохранить и охранять»). Данный переход осуществляется через последовательную реализацию трех шагов:

1) восприятие (узнаю о географическом объекте или процессе);
2) осмысление (оцениваю его роль для безопасности и развития России);
3) присвоение (принимаю как личностно значимую ценность).

В 2024–2025 учебном году на уроках географии в 8–9 классах училища апробированы следующие приемы, позволяющие реализовать описанный выше подход.

Прием 1. «Географический след события». Анализ новостных сообщений с целью выявления географической составляющей. Например, при изучении темы «Транспорт России» воспитанникам предлагается найти в СМИ информацию о происшествиях или достижениях на конкретных транспортных магистралях (БАМ, Транссиб, Северный морской путь). Задача: объяснить, почему именно географическое положение данного маршрута делает его важным или уязвимым. В ходе обсуждения воспитанники приходят к выводу, что контроль над транспортными артериями — вопрос не экономики, а безопасности.

Прием 2. «Карта без границ». Воспитанникам демонстрируются примеры зарубежных карт, на которых территория Российской Федерации изображена с искажениями (отсутствие Калининградской области, Курильских островов, Крыма). Задание: используя атлас, восстановить корректное изображение государственной границы

и подготовить краткую справку о значении «исчезнувшего» региона для страны. Прием развивает критическое мышление и формирует установку на защиту территориальной целостности как личный долг.

Прием 3. «Расчет на защиту». При изучении темы «Природно-ресурсный потенциал России» воспитанники работают в малых группах. Каждая группа получает информацию о конкретном регионе (Арктика, Дальний Восток, Крым, Калининградская область). Задание: определить, какие ресурсы региона являются критически важными для обороноспособности страны; составить прогноз: что произойдет при утрате контроля над этим регионом. По итогам работы группы презентуют «паспорт уязвимости» региона.

Прием 4. «География подвига: связь времен». В рамках изучения тем «Народы России» и «Регионы России» воспитанники исследуют биографии Героев Советского Союза и Российской Федерации — уроженцев тех регионов, которые изучаются на уроке. Задача: установить связь между природно-климатическими условиями родного края героя и обстоятельствами совершенного им подвига (как особенности местности были использованы в бою). Результаты оформляются в виде кратких сообщений и заносятся в общеучилищную «Карту памяти».

Прием 5. «Военно-географическая задача». Уроки, посвященные изучению рельефа и гидрографии, дополняются элементами военно-прикладной направленности. Воспитанникам предлагается прочитать топографическую карту местности, определить наиболее выгодные позиции для обороны, оценить проходимость участков, рассчитать время движения колонны с учетом рельефа. Задачи решаются в парах с последующим коллективным разбором.

В ходе апробации описанных приемов в 2024–2025 учебном году (всего в эксперименте участвовало 48 воспитанников 8–9 классов) были зафиксированы следующие изменения.

Во-первых, повысился интерес к предмету: количество воспитанников, выбравших географию для участия в предметной неделе, выросло на 35% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Во-вторых, в письменных работах и устных ответах воспитанники стали чаще использовать аргументы, связывающие географические знания с задачами обороны и безопасности страны.

В-третьих, выросло число исследовательских проектов военно-географической тематики, представленных на ежегодной училищной научно-практической конференции. В частности, были подготовлены работы по темам «Транспортная доступность как фактор обороноспособности приграничных регионов», «География воинских захоронений на территории моего региона».

Вместе с тем выявлены и организационные трудности. Наиболее значимая из них ограниченность учебного времени, не позволяющая в полной мере реализовать все запланированные приемы в рамках урока. Частично указанная проблема решается за счет вынесения отдельных заданий в проектную деятельность и во внеурочную работу.

Проведенная работа позволяет сделать вывод о высоком воспитательном потенциале предмета «География» в формировании гражданской идентичности суворовцев. Предложенные приемы не требуют перестройки учебного процесса, но существенно меняют ценностное наполнение урока. География начинает восприниматься

воспитанниками не как абстрактная наука о Земле, а как знание, напрямую связанное с их будущей профессией и личной ответственностью за Родину.

Дальнейшее развитие методической работы видится в создании банка военно-географических задач, системной интеграции описываемых приемов в календарно-тематическое планирование, а также в распространении успешного опыта на другие образовательные организации.

Список литературы:

1. Аксакова, Т. А. Воспитательный потенциал школьной географии: от знаний к смыслам // География и экология в школе XXI века. – 2024. – № 2. – С. 24–31.

2. Голубчиков, Ю. Н. География как мировоззрение // Высшее образование в России. – 2023. – № 6. – С. 112–119.

3. Крылова, Н. Б. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: от теории к практике. – М.: Школьная книга, 2024. – 208 с.

4. Николина, В. В. Ценностные ориентиры географического образования // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 47–52.

5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации : утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. – М.: Юридическая литература, 2021.

6. Щербакова, М. В. Военно-патриотическое воспитание на уроках географии в кадетских классах // Воспитание школьников. – 2024. – № 1. – С. 33–39.

ВОСПИТАТЬ КОМАНДИРА

Алтунин С.С.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Нахимовское Военно-морское ордена Почета училище»,

г. Калининград

Ключевые слова: командир, качества, лидер, навыки.

Идеи лидерства в современном мире становятся все более актуальными. Сегодня на всех уровнях функционирования общества осознается потребность в истинных лидерах, которые способны вдохновлять и вести за собой.

ФГОС среднего общего образования требует:

- развивать лидерские качества - способность выделиться в конкретном деле, принимать ответственные решения в значимых ситуациях, использовать инновационные подходы для решения проблемы, успешно влиять на последователей в направлении достижения общих целей;

- формировать навыки взаимодействия, коммуникации и кооперации — через ролевые игры, групповые задания и коллективные проекты обучающиеся учатся распределять роли, принимать решения и работать в команде;

- развивать умения управлять временем — умение планировать, работать в условиях дефицита времени — важное качество будущего лидера;

- формировать навыки позитивного межличностного взаимодействия — например, умения разрешать конфликтные ситуации и навыки бесконфликтного взаимодействия;

- развивать мастерство публичного выступления — занятия по формированию умений строить выступления и на технику речи, что важно для имиджа лидера. [3].

А лидер в армейской среде – это безусловно командир. Военное командование — не только стратегия, дисциплина, приказы. Оно требует понимания психологии, способности вести за собой людей, влияя на их моральное состояние. Настоящий командир формирует сплочённую команду, где каждый чувствует себя частью общего дела.

Какими же качествами должен обладать настоящий командир? Их спектр очень широк. Мы выбрали качества, начинающиеся буквами понятия «КОМАНДИР».

К – коммуникабельность, креативность, компетентность;

О – отзывчивость, организованность, оптимизм;

М – мужество, мобильность, мудрость;

А – авторитетность, амбициозность, активность;

Н – находчивость, нравственность, надежность;

Д – дипломатичность, дальновидность, дисциплинированность;

И – интеллект, изобретательность, исполнительность;

Р – рассудительность, решительность, рациональность.

И это далеко не исчерпывающий перечень качеств, необходимых настоящему командиру. Рассмотрим некоторые из них.

I. Коммуникабельность - искусство быть услышанным. Что отличает приказ, который выполняют с полуслова, от приказа, который игнорируют? Тот самый офицер, чей голос звучит одинаково ровно и в спокойной обстановке, и под обстрелом? Дело не в громкости. Как отмечают исследователи Военного университета МО РФ, эффективность командования на 70% зависит от коммуникативной компетентности. Коммуникабельность командира — это не умение «поболтать». Это умение донести мысль так, чтобы она стала мыслью подчинённого. Как мы это воспитываем в Нахимовском училище?

Метод «Три предложения». Учим говорить коротко и по существу. Длинные речи командира утомляют, рассеивают внимание. Три предложения: «Что делаем? Кто делает? Когда доклад?». Это правило мы тренируем ежедневно в повседневной деятельности. [2].

Система наставничества. Старшекурсники обучают младших. Объяснить материал товарищу сложнее, чем просто вызубрить самому. Когда нахимовец учит другого, он учится структурировать речь, подбирать аргументы, слышать вопросы.

Работа с голосом. Проводим простые упражнения: чтение вслух с разной интонацией, отработка команд на плацу. Тембр, интонация, пауза — это оружие. Позволю себе поделиться наблюдением: крик — признак бессилия. Тот, кто кричит, уже проиграл. Говорите тише — вас начнут слушать.

Упражнение «Уяснение приказа». После получения задачи нахимовец должен своими словами пересказать её соседу. Если сосед понял неправильно — разбираем, где произошёл сбой коммуникации. Помните: слово командира лечит или калечит. Мы должны научить их пользоваться этим скальпелем.

II. Ответственность — способность и готовность человека отвечать за свои поступки, решения и их последствия. Это одно из ключевых качеств, определяющих зрелость личности и ее способность взаимодействовать с обществом. Ответственность — это способность влиять на ход событий. Есть те, кто ждёт команды, и есть те, кто сам её формулирует. Причём не потому, что хочет отличиться, а потому что чувствует ответственность. Вот это и отличает командира от просто старшего по званию. Быть лидером — не значит быть громким. Иногда это просто умение держать паузу, когда вокруг

паника. Ответственный человек принимает решения осознанно и обдуманно, учитывает возможные последствия своих поступков, выполняет взятые на себя обязательства, способен признавать ошибки и учиться на них. Ответственность — это не врожденное качество, а навык, который можно развивать. Как мы это делаем в Нахимовском училище?

Действовать согласно установленным правилам. Ответственность можно развить, формируя устойчивые привычки. Один из эффективных методов — создание личных правил и их строгое соблюдение. Например, если воспитанник склонен к прокрастинации, ему поможет принцип «лучше сделать хорошо, чем не сделать вовсе». Такой подход снижает страх ошибок и повышает продуктивность.

Работа со страхами. Страх неудачи — одна из главных причин избегания ответственности. Например, согласно статистике, значительная часть людей боится руководить коллективами из-за возможных рисков. Осознание своих страхов и работа с ними помогают человеку действовать осознанно и не бояться последствий своих решений.

Рефлексия. Ответственный человек анализирует свои поступки и извлекает из них уроки. Полезно задавать себе вопросы: «Почему я не справился с этой задачей?», «Как я могу улучшить свою работу?» Такая саморефлексия помогает формировать зрелое отношение к жизни и повышает личную эффективность.

III. Мудрость - сплав интеллекта и жизненного опыта. Это сочетание знаний, опыта, проницательности и способности принимать взвешенные решения, которая формируется на основе глубокого понимания жизни и человеческой природы. Простыми словами, мудрость выходит за пределы обычного накопления информации и предусматривает умение применять знания на практике, адаптируя их к конкретным обстоятельствам. Как мы её куём?

Самопознание и самодисциплина. Пусть воспитанники начнут с исследования себя. Предложите задать себе вопросы о своих ценностях, убеждениях и мотивациях. Ведение дневника или медитация помогут в этом.

Развитие критического мышления. Воспитанники должны открыть для себя мир через книги, статьи и учебные ресурсы. Пусть изучают историю и другие области, которые расширят понимание мира. Найдите время для размышлений с обучающимися над прочитанным и увиденным. Делайте паузы, чтобы оценить информацию и ее влияние на их мировосприятие. Развитие критического мышления развивает трезвый взгляд на происходящее вокруг и помогает отличить ложь и не терять связи с реальным миром.

Опыт и постоянное обучение. Мудрость – это не конечная цель, а процесс. Пусть дети учатся выслушивать разные точки зрения. Продолжают учиться, задавать вопросы и стремиться к росту. Помогайте применять накопленные знания на практике. Опыты успешные и неудачные одинаково ценны для приобретения мудрости. Научить человека мыслить – вот результат труда любого мудрого учителя в любой науке, в том числе, и в науке под названием жизнь.

IV. Авторитетность: за ним идут добровольно. Авторитет и звание — не одно и то же. Можно быть полковником, но не иметь авторитета. Можно быть сержантом — и за ним пойдут в огонь. Из чего складывается авторитет?

Из справедливости. Авторитетный командир одинаково требователен ко всем, включая себя. Исследования Е.П. Ильина показывают: справедливость — базовое ожидание подчинённых от лидера.

Из компетентности. Если ты не знаешь оружие, технику, тактику — какой ты командир?

Из предсказуемости. Подчинённые должны знать: если командир сказал — он сделает. Если пообещал — выполнит. Ничто не рушит авторитет быстрее пустых обещаний.

Из дистанции. Панибратство убивает авторитет быстрее любой ошибки. Мы часто боимся показаться жёсткими. Но позвольте поделиться наблюдением: лучше пусть тебя уважают и соблюдают дистанцию, чем любят, но не слушаются. В бою любовь не работает. Работает доверие и дисциплина.

Как воспитываем? Только личным примером. Если я позволяю себе опоздать — почему они должны приходить вовремя?

V. Нравственность: внутренний судья. Нравственность — это то, что останавливает руку, уже готовую ударить. Это то, что заставляет признать ошибку. Это то, что не даёт переложить вину на подчинённого. Можно ли воспитать нравственность инструкцией? Нет. Только примером и средой. Как мы это делаем?

Через историю. Рассказы о чести, о благородстве, о том, как наши предки поступали в сложных ситуациях. Не абстрактно, а на конкретных примерах.

Через обсуждение поступков. Не молчим, когда видим подлость. Разбираем, осуждаем, делаем выводы. У нас есть традиция: раз в месяц «суд чести» в классе. Обсуждаем не личности, а поступки. Анонимно. Главное правило: цель — не осудить, а понять, как надо было поступить.

Через личный пример. Если воспитатель врёт, его нравоучения — пыль. Если воспитатель трусит — его призывы к мужеству смешны. Нравственный командир — это тот, кого не надо контролировать. У него внутри стоит контролёр. Это то, что в психологии называют «интернальным локусом контроля».

VI. Дисциплинированность: порядок внутри. Есть расхожая фраза: «Порядок бьёт класс». Я добавлю: личная дисциплина бьёт любой талант. Что такое личная дисциплина командира?

- Это когда он встаёт за пять минут до подъёма.
- Когда его форма безупречна, даже если никто не видит.
- Когда он держит слово, данное самому себе.

Как воспитать?

Жёстким распорядком дня. Никаких поблажек. Даже в субботу подъём по расписанию. Даже если все устали. Даже если никто не видит. Дисциплина — это привычка.

Контролем и требовательностью. Если разрешил опоздать сегодня — завтра опоздают все. Если «закрыл глаза» на неровную заправку кровати — послезавтра будут спать на матрасах.

Спортом. Спорт дисциплинирует тело, а через тело — дух. В нашей роте каждый нахимовец обязан иметь спортивный разряд или регулярные результаты. Не для галочки, для себя.

Система «Слово чести». Если нахимовец дал слово — он должен его сдержать. Если не сдержал — это разбирается на классном часе. Мы не караем, но фиксируем: «Ты потерял доверие».

Спросите себя: требуете ли вы от себя того же, что требуете от воспитанников? Если нет — вы не воспитаете дисциплинированных командиров.

VII. Интеллект: умение мыслить. Интеллект командира — это не эрудиция. Это способность анализировать, синтезировать, принимать нестандартные решения. В современном мире информации много. Умный командир — тот, кто умеет отделять важное от шума. Как отмечают исследователи, в условиях информационной войны это становится критическим навыком. Как развиваем?

Чтение с отчётом. Вводится правило: каждый месяц — одна книга по истории, военному делу или психологии. В конце месяца — короткий доклад перед классом. Не пересказ, а анализ: «Что нового узнал? Как это применить?»

Дискуссии и дебаты. Темы: «Нужна ли смертная казнь?», «Сильный командир — добрый или жёсткий?», «Можно ли оправдать трусость?». Учу аргументировать, слушать оппонента, менять мнение под давлением фактов.

Тактические задачи на местности. «У тебя взвод морской пехоты. Слева болото, противник справа. Задача — выйти к реке. Что будешь делать?» Час на обдумывание, потом защита решений. Коллективный разбор ошибок. Я всегда говорю воспитанникам: командир, не умеющий мыслить, опаснее любого противника. Противник хотя бы понятен. А глупый командир погубит своих.

VIII. Решительность: умение взять на себя. Последнее, но, возможно, главное качество. Решительность — это способность в условиях неполной информации принять решение и нести за него ответственность. Нерешительный командир убивает инициативу. Подчинённые чувствуют: «Всё равно отменят», «Всё равно спросят с нас, а он спрячется» — и перестают стараться. Как воспитываем?

Ситуации выбора. Создаём условия, где нужно выбирать быстро и без подсказок. На тактических занятиях специально даю неполную информацию. «Решай сам. Ошибаться можно. Бездействие — нельзя».

Анализ последствий. После каждого самостоятельного решения разбираем: что получилось, что нет. Не наказываем за ошибку, наказываем за бездействие. Если нахимовец ошибся, но пытался — это опыт. Если струсил и не сделал ничего — это проблема.

Запрет на скрытую форму неповиновения. В моём классе под запретом слова «не могу», «не знаю» (в значении «отстаньте»). Вместо «не могу» — «я попробую, но мне нужна помощь». Вместо «не знаю» — «сейчас узнаю, доложу». Язык формирует мышление.

Исторический пример. Суворов запрещал слово «отступление». Почему? Потому что решительность начинается с запрета на мысль о поражении. Если командир допускает мысль об отступлении — он уже отступил.

Великий педагог Антон Семёнович Макаренко говорил: «Наша задача — воспитывать правильные привычки, такие привычки, когда мы поступали бы правильно не потому, что сели и подумали, а потому, что иначе мы не можем, потому что мы так привыкли». [1]. Давайте же будем воспитывать такие привычки у наших воспитанников. Ведь за ними — будущее нашей армии, нашей страны.

Но главный секрет, которым я хочу с вами поделиться, прост: нельзя воспитать то, чего нет в тебе самом.

Поэтому, готовясь к разговору с воспитанниками, каждый раз спрашивайте себя: «А я сам — командир?» И если ответ «да» — идите и делайте. Если «нет» — работайте над собой. Мальчишки смотрят на нас.

Список литературы:

1. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. Издание четвертое / А.С. Макаренко – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1952. – 34 с. – Текст: непосредственный.

2. Митяев, А.В. Книга будущих командиров. Издание второе, дополненное/ А.В. Митяев. – Москва: Молодая гвардия, 1974. – 9 с. – Текст: непосредственный.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413. – 6 с. – Текст: непосредственный.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ: ОТ УВАЖЕНИЯ ИСТОРИИ СТРАНЫ К ПОНИМАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ

Артюшин А.А.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, политическая зрелость, образование, воспитание, история, право, культура, нравственность, патриотизм, коллективное творчество, проектные технологии, коммуникативные технологии, многонациональность, духовность.

Гражданственность, как идея, считается одной из основных при функционировании государства. Именно гражданственность является основой, объединяющей общечеловеческие и общегражданские ценности.

В процессе толкования этого понятия возникает немало трудностей как теоретического, так и практического характера. Они обусловлены исключительной сложностью явления и неопределенностью категории.

Главная трудность – это отсутствие научно обоснованного определения гражданственности, которая на повседневном уровне всем, как правило, знакома и понятна [1].

Соответственно, прежде, чем говорить о формировании гражданской идентичности, мы должны выработать понятийный аппарат, как определённую систему, способную отразить систему взглядов. Необходимо понимать, что такие слова, как «гражданственность» или «гражданская идентичность» имеют для нас единый смысл, не допускающий широкой интерпретации. Среди множества предлагаемых терминов, наименее противоречивую трактовку предлагает учебник обществознания: Гражданственность в обществознании — нравственная позиция человека, его духовное отношение к обществу и государству [2, с. 18]. Соответственно, будет уместным связать гражданственность с политической зрелостью человека, его способностью мыслить критически в оценке общественно-политических или исторических событий, а значит гражданственность формируется через такие мощные факторы, как образование и воспитание. При этом, связывая такие категории, как гражданственность и образование, мы обязаны сделать акцент на знаниях в области истории и права. В ходе реализации мероприятий воспитательной направленности, необходимо учитывать культуру, обычаи народов своей страны, моральные нормы. Одна из основных задач воспитателя

довузовского образовательного учреждения министерства обороны, помочь обучающимся, с учётом учебной программы, осознать свою целостность со страной, с её интереснейшей историей и достижениями.

Очевидно, что воспитание чувства гордости за свою страну, привитие уважения её истории, культурных традиций, проводится с раннего детства. В случае с довузовскими образовательными учреждениями министерства обороны - с пятого класса.

В этом случае великолепно зарекомендовали себя ряд технологий развития гражданской идентичности. Говоря о кадетах младших курсов, следует начать с технологии коллективного творческого дела, впервые предложенной нашим отечественным педагогом, академиком И. П. Ивановым. Словно в унисон прославленному педагогу, замечательный советский авиаконструктор О. К. Антонов утверждал, что ребёнок буквально с первых шагов жаждет творить. Он ведь творит и когда ломает — он исследует. Эту жажду надо поддерживать, разжигать. Пусть ребята спорят, ошибаются, исправляют ошибки, учатся обращаться с инструментами, линейкой, кистью [3].

Идея поддержки и развития детского творческого начала безусловно находит свою реализацию в кадетских училищах, где кадеты традиционно участвуют в создании стенгазет (боевых листков). Воспитателями было предложено отражать на страницах боевых листков знаковые исторические события, связанные с авиастроением. Так, благодаря помощи воспитателей, обучающиеся, через боевые листки, узнали много об истории нашей авиации: о первом российском истребителе С-16 – далёком предшественнике современных защитников неба; о первом в мире серийном многомоторном бомбардировщике «Илья Муромец» – родоначальнике дальней авиации; о бомбардировщиках Ил-4, участвовавших в нанесении бомбовых ударов по Берлину в августе-сентябре 1941 года и другие интересные факты. При издании боевых листков, с кадетами обсуждались основные тактико-технические характеристики наших самолётов, сравнивали их лётные качества с авиацией других стран. Дети могли не только отработать навыки совместной деятельности (от поиска информации до переноса её на бумагу), но и получили дополнительную возможность, через историю авиации, осознать свою принадлежность к России, как к великой державе, способной самостоятельно не только развивать свой мощный научно-технический потенциал, но и способной противостоять любому врагу.

Не менее эффективно показали себя проектные технологии. В шестом классе, был проведён ряд воспитательных мероприятий, на которых кадеты, по заданию воспитателя, разрабатывали проект освоения естественного спутника нашей Земли. Обучающиеся имели возможность обсудить задачи, которые могут решаться на российской лунной станции, проблемы, с которыми могут столкнуться первые колонисты и возможные способы решения этих проблем. Дети работали в группах. Одна группа самостоятельно пыталась разработать чертежи технических устройств, которые необходимы на Луне. Другая группа разрабатывала посадочный модуль для высадки на Луну. Третья группа кадет создавала чертёж лунной станции, в основе которой была атомная энергетическая установки. В ходе работы, кадеты узнали много новой для себя информации о советских дистанционно-управляемых самоходных аппаратах «Луноход-1» и «Луноход-2», ознакомились с Российской лунной программой. Воспитательные занятия, посвящённые космосу были продолжены и с кадетами более старших курсов. Проектная деятельность для ребёнка, это

вопрос не только вовлечения в совместную деятельность, но и возможность осознать, что достижения России ¬ это результат труда многих тысяч граждан нашей страны самых разных профессий. После таких занятий обучающиеся по-другому воспринимают информацию новостных лент о достижениях России не только в области освоения космического пространства, но и в науке в целом.

В рамках выполнения своих обязанностей, воспитатель тесно взаимодействует с кадетами. Для эффективной работы с обучающимися важна наблюдательность. Нередко дети не спрашивают взрослых, но в разговорах между собой обсуждают волнующие их темы, и иногда воспитателю целесообразно деликатно подключиться к разговору для разъяснения. Кадеты могут делиться своими мыслями и задают волнующие их вопросы, иные из которых могут звучать для педагога, как вызов. Вопросы, на которые воспитатель не всегда может ответить без подготовки. Иногда необходимо было обратиться не только к исторической, но и к научной литературе. Особенно много вопросов дети задают после каникул, когда они у себя дома фактически предоставлены сами себе и часто погружаются в информационные потоки (телевидение и интернет), которые в силу своего возраста не способны переработать. Именно на каникулах обучающиеся чаще сталкиваются в интернете с манипуляциями, основанными на подмене понятий и подмене смысла многих общественно-исторических тезисов.

Проводимая сегодня специальная военная операция подтолкнула интерес к истории, причём к истории без приукрашиваний и без страха кого-либо обидеть.

Практика показала, что именно коммуникативные технологии могут являться эффективным связующим звеном для формирования гражданской идентичности. В ходе воспитательных бесед и диспутов кадеты получали ответы на самые разные вопросы - от культурных различий народностей нашей страны, до британского колониализме. Отмечено, что рассмотрение событий из истории России в совокупности с событиями в течение аналогичного исторического периода в других странах, позволяет кадетам глубже понять всё то, что происходило в течение многих веков и, самое главное, осознать свою ответственность за страну.

Как справедливо отмечено - проявление гражданственности тесно связано с патриотизмом – чувством любви к Родине, её народу, культуре, природе и готовности служить своей стране, укреплять, развивать и защищать её [2, с. 18].

Многонациональную Россию уместно сравнить с многогранным бриллиантом, каждая грань которого (каждый народ, национальность) способна отразить свет, придающий драгоценному монолиту уникальное сияние. Но ценность бриллианта – в его целостности, неделимости. Это наша страна и, как представляется, суть воспитания в том, чтобы вырастить детей патриотами и вложить в них духовно-нравственные ценности в условиях, когда на Россию исходит открытая ненависть внешней политики Запада.

Список литературы:

1. Никифоров Ю.Н., Скалина А.Н. «О понятии «Гражданственность» [Электронный ресурс], режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-grazhdanstvennost/viewer (дата обращения: 30.03.2026)

2. Обществознание : 7-й класс : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова [и др.]. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2024. – 142, [2] с. : ил.].

3. https://lib.lv/m/files/view/Василий-Захарченко-Антонов-книга-целиком (дата обращения: 02.04.2026)

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Ахмеджанова Г.Т.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: цифровизация, патриотическое воспитание, военно-патриотические медиаресурсы, интерактив, гражданская идентичность, служение Отечеству.

Сегодня цифровизация кардинально меняет способы восприятия и усвоения информации, что неизбежно затрагивает и сферу патриотического воспитания.

Как отмечает доктор педагогических наук, профессор А. Г. Каспржак, «патриотическое воспитание в цифровую эпоху требует новых форматов. Исторические факты и героические примеры должны подаваться через призму мультимедийного опыта: виртуальные экскурсии по местам боевой славы, интерактивные карты сражений, цифровые архивы. Это позволяет сделать связь поколений более осязаемой для современных подростков» [1, 12].

В связи с этим необходимо обеспечить сохранение фундаментальных патриотических ценностей в сочетании с актуализацией педагогических методов их трансляции. Как указано в распоряжении Правительства РФ от 23 октября 2025 года № 2970-р «О комплексе мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года», ключевая цель - это «укрепление общероссийской гражданской идентичности, которая неразрывно связана с патриотическим воспитанием» [2].

Оренбургское президентское кадетское училище системно внедряет мультимедийные и цифровые ресурсы, акцентируя внимание на интерактивной вовлечённости кадет. Педагоги интегрируют в образовательный процесс специализированные военно-патриотические медиаресурсы, реализуя «стратегические установки государства в области цифровой трансформации образования» [3].

Рассмотрим успешный опыт работы воспитателей учебных курсов с медиаплощадками военно-патриотической направленности: сайтом Минобороны РФ, телеканалом «Звезда» и медиапродуктом «Часовой». Представленная практика может быть использована в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ, так как данные ресурсы находятся в открытом доступе, а их контент проходит строгий контроль, что гарантирует достоверность информации и соответствие воспитательным задачам.

Сайт Минобороны РФ (mil.ru) - классический пример цифрового медиаресурса.

На портале представлен комплексный массив данных, охватывающий все ключевые аспекты военной сферы:

Структура ВС РФ. Командиры взводов организуют тематические занятия, на

которых кадеты изучают виды и рода войск, их задачи и функции с опорой на официальные данные портала.

Военные вузы и специальности. Даже во время ранней профориентации уже пятиклассники знают функциональные возможности сайта, где можно найти информацию об учебных заведениях Минобороны РФ.

Воспитатели активно используют «Календарь воина». Это доступный инструмент для знакомства с Днями воинской славы России, памятными датами, связанными с ключевыми сражениями и военными кампаниями, юбилеями выдающихся военачальников, полководцев, флотоводцев, конструкторов вооружений, событиями, связанными с принятием на вооружение новых образцов военной техники.

В традиционной исторической взводной игре есть рубрика вопросов с этим названием. При подготовке кадеты также используют материал «календаря».

Современные достижения армии. Командиры взводов подбирают материалы о новых образцах вооружения и технологиях, обсуждают их роль в обеспечении обороноспособности страны на тематических информированиях, часах общения.

Новости и события. Благодаря регулярной обновляемости новостной ленты сайта, кадеты включают актуальные материалы при подготовке взводного еженедельного информирования.

Сокровищем является портал «Память народа». Здесь собраны материалы о важных боевых операциях, архивные документы, журналы боевых действий, карты, схемы, доклады. Помогает интерактивная временная лента. Интерактивную карту боевых действий можно масштабировать, выбирать режим отображения (схема операции/линия фронта), перемещайтесь между метками операций. Кадеты легко соотносят события на карте с архивными документами и биографиями участников Великой Отечественной войны.

Раздел даёт возможность дополнить архив семейными материалами. Несколько лет назад семьи кадет загружали фотографии дедов и прадедов, письма с фронта, копии удостоверений к наградам. Данные прошли модерацию и стали доступны всем пользователям. Эта работа укрепляет связь поколений и позволяет кадетам внести личный вклад в сохранение исторической памяти.

Геральдика, федеральные законы, мультимедиа, виртуальные экскурсии, ресурсы военно-исторической библиотеки, ежегодные конкурсы и многое другое — всё это предстоит ещё глубже изучить воспитателям и кадетам и в дальнейшем активно использовать в учебно-воспитательном процессе.

Телеканал «Звезда» (tvzvezda.ru) - это военно-патриотический медиаресурс, курируемый Министерством обороны РФ. Воспитатели эффективно интегрируют его контент в систему кадетского воспитания, реализуя разнообразные педагогические подходы.

Передача «Военная приёмка» с участием военных экспертов и историков часто становится поводом для обсуждения на тематических классных часах. Командиры взводов отдают предпочтение именно этому ресурсу за его особенности. В ходе занятий кадеты имеют визуальный доступ к секретным объектам Минобороны России, закрытым полигонам, к участию в испытаниях боевой техники.

Документальные циклы и исторические реконструкции проекта «Война миров» позволяют наглядно проиллюстрировать тактические решения, проанализировать

ключевые сражения и познакомиться с подвигами защитников Отечества. Замечена интересная особенность, кадеты 7-8 классов больше интересуются выпусками, посвящёнными военной разведке и экстремальным ситуациям. Например, «Битва разведок. Советские разведчицы против абвера», «Атомные секреты советских разведчиков», «Битва в космосе. Особенности космической разведки», «Битва спецназа. Профессия — диверсант» и т. п. Выпускники же обращаются к выпускам, связанным со стратегическим планированием, развитием вооружений и ролью науки в укреплении обороноспособности страны. Их привлекают темы, помогающие осмыслить профессиональное будущее и оценить многообразие военных специальностей. Среди таких выпусков, например, «Битва технологий. Эволюция вооружений: от Второй мировой до современности», «Логистика войны. Как снабжение решает исход сражений», «Стратегическое искусство Жукова: анализ ключевых операций Великой Отечественной», «Полководцы России: стратегии Суворова, Кутузова, Рокоссовского».

Такие выпуски открывают выпускникам широкую панораму военной профессии. Они видят, что служение Отечеству - это не только подвиги на передовой, но и кропотливая работа инженеров, стратегов, логистов, учёных. Благодаря реальным историческим примерам юноши могут оценить разнообразие военных специальностей, соотнести свои склонности и таланты с конкретными направлениями службы, а также осознать, как вклад в развитие технологий, грамотное планирование операций или надёжное тыловое обеспечение напрямую укрепляют обороноспособность страны. В результате у кадет формируется взвешенное, осмысленное отношение к выбору профессионального пути, с пониманием масштаба задач современной армии и своей потенциальной роли в ней.

Контент программы «Служу России» погружает кадет в живую историю. Они впитывают рассказы участников СВО, изучают фронтовые письма времён Великой Отечественной. Они не просто усваивают знания, а превращают их в действие, когда после просмотра пишут бойцам на фронт письма-послания, часто складывая их старинным «фронтовым треугольником» и украшая рисунками, строками собственных стихов или символами Родины. Они тоже делятся с ними своими победами в учёбе, спорте, творчестве.

Всё это помогает подросткам и юношам по-новому взглянуть на своё настоящее и будущее.

Кроме того, воспитатели стимулируют самостоятельное изучение кадетами контента «Звезды» во внеучебное время. Это реализуется через индивидуальные исследовательские проекты. Например, ко Дню оружейника - «Эволюция российского оружия в XXI веке».

Подобная практика повышает вовлечённость воспитанников, способствует формированию ценностных установок служения Отечеству.

Остановимся ещё на одном ресурсе - «Часовой». Программа «Часовой» широко используется воспитателями в воскресное время. Особенность её применения заключается в том, что воспитатели не просто организуют просмотр выпусков, а выстраивают на их основе интерактивные занятия с глубоким анализом материала. Часто на занятия приглашаются отцы кадет, которые с удовольствием включаются в обсуждение. Например, после выпуска «Воздушно-космическая оборона: щит над Россией» обучающиеся обсуждали системы ПВО и ПРО, а отец кадета, действующий офицер, сравнил технические характеристики разных поколений радаров и истребителей. После разбора выпуска

«Инженерные войска: созидать и защищать» командир взвода подключил практические элементы. Кадеты имитировали задачи сапёров на спортивной площадке. Аналогично выпуски о связи, военной медицине или танковых войсках становятся отправной точкой для мини-дискуссий, викторин и отработки прикладных навыков. В плане выходного дня появляются тренировки по оказанию первой помощи, разбор тактических схем учений. В результате, «Часовой» превращается в многофункциональный воспитательный инструмент.

Таким образом, в эпоху цифровизации патриотическое воспитание кадет обретает новое измерение. Мультимедийные ресурсы преобразуют историю из абстракции в живой опыт.

Так технологии укрепляют связь времён и помогают воспитать осознанный патриотизм, когда служение Отечеству становится не лозунгом, а личным гражданским долгом. Через прикосновение к семейным архивам в цифровых базах, через сопереживание героям прошлого и настоящего, через понимание своей роли в судьбе страны естественным образом формируется гражданская идентичность. Любовь к Отечеству рождается не из назиданий, а из внутреннего открытия, когда кадет осознаёт, что его история, традиции и достижения армии, - это и его история тоже.

Список литературы:

1. Каспржак, А. Г. Воспитание в цифровой школе: вызовы и решения // Образовательная политика. 2021. № 3 (87). С. 12–19.

2. Распоряжение Правительства РФ от 23 октября 2025 года № 2970-р «О комплексе мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодёжи в Российской Федерации до 2028 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 года № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации».

4. Интернет-портал Минобороны России - [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: https://mil.ru/ (дата обращения: 20.03.2026).

5. Телепроект первого канала «Часовой» - [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: https://www.1tv.ru/shows/chasovoy (дата обращения: 21.03.2026).

6. Федеральный телеканал «Звезда» - [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: https://tvzvezda.ru/?u= (дата обращения: 27.03.2026).

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ: ОТ УВАЖЕНИЯ ИСТОРИИ СТРАНЫ К ПОНИМАНИЮ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД ГОСУДАРСТВОМ

Багурцева О.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, ценности, межкультурный диалог.

Данная методическая разработка родилась не в тиши кабинета, а стала частью серьёзного академического события. Занятие «Тыл военного — семья» было подготовлено

и проведено в рамках IX Всероссийского научного семинара «Агиография в русском культурном пространстве», а именно — педагогического практикума «Нравственные императивы личности в жизни и литературе». Семинар, организованный Балтийским федеральным университетом имени Иммануила Канта, собрал специалистов, для которых вопросы духовно-нравственного воспитания не абстракция, а ежедневная практика. Участие в этом мероприятии подтверждено сертификатом, и сам факт работы на столь представительной площадке во многом определил и тему, и тональность будущего занятия.

Почему именно «тыл военного — семья»? Мотивов было несколько. Первый — личный и самый очевидный: мы работаем с воспитанниками Нахимовского военно-морского училища. Эти ребята уже сейчас — часть военной корпоративной культуры, а завтра, вполне вероятно, встанут на защиту Отечества. Важно, чтобы ещё в стенах учебного заведения они осознали простую, но часто недооцениваемую истину: офицер — это не только оружие и уставы, но и чьи-то тревожные ожидания дома, чья-то любовь и вера. Крепкая семья — не роскошь, а стратегический ресурс, обеспечивающий боеспособность.

Второй мотив — содержательный. Семинар был посвящён агиографии, то есть житиям святых. Но мы не хотели превращать занятие в урок житийной литературы. Нам показалось важным показать, что нравственные императивы — верность, жертвенность, умение ждать и прощать — не живут только в древних текстах. Они ежедневно воплощаются в жизни обычных военных семей. Святые Пётр и Феврония или Святой Валентин — не просто исторические персонажи, а наглядные образцы того, как должно выстраиваться отношение между людьми, если они действительно решили быть друг для друга тылом.

Наконец, третий мотив — методический. Нам хотелось преодолеть разрыв между «высокими материями» и реальными интересами шестиклассников. Отсюда — обращение к современным технологиям: генерация изображений с помощью нейросетей. Английский язык, который часто воспринимается как сухая школьная дисциплина, здесь стал рабочим инструментом для создания собственного, личного образа семьи. Этот синтез — старых нравственных смыслов и новых цифровых форм — и есть, на наш взгляд, главная находка занятия.

Надеемся, что представленная разработка окажется полезной не только коллегам из системы довузовского военного образования, но и всем педагогам, кто ищет живые, неказённые способы говорить с подростками о патриотизме, долге и любви.

1. Пояснительная записка

Актуальность. В условиях современных геополитических вызовов патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает стратегическое значение. Для будущих офицеров Военно-Морского Флота России осознание роли семьи как надёжного тыла является не только личностной, но и профессиональной ценностью. Занятие интегрирует духовно-нравственное воспитание, межкультурный диалог и современные цифровые технологии (ИИ), что отвечает задачам формирования гражданской идентичности.

Целевая аудитория: обучающиеся 6 классов (воспитанники Нахимовского военно-морского училища).

Методическая цель: реализация технологии развития критического мышления и межкультурного понимания на основе сопоставления семейных ценностей в разных культурах с элементами практического применения английского языка.

Задачи:

- расширить знания о социальной роли семьи в жизни военнослужащего;
- познакомить с символами семьи и святыми покровителями в русской и англоязычной культурах;
- сформировать навык составления промта на английском языке для генерации изображения;
- воспитывать эмпатию, патриотизм, ответственное отношение к семье.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные):

- уважение к семейным традициям, нравственная ответственность;
- умение работать в группе, анализировать информацию, применять ИИ в творчестве.

Оборудование: интерактивная доска, компьютеры/ноутбуки с доступом в Интернет, платформа для генерации изображений (Fusion Brain, Шудеврум или др.), рабочие листы, словари.

2. Сценарий занятия (внеурочное занятие-практикум, 45 минут)

2.1. Организационный момент. Мотивация (2 мин)

Преподаватель приветствует воспитанников, дежурный сдаёт рапорт. На экране — титульный слайд «Тыл военного — семья».

Преподаватель: «Добрый день, нахимовцы! Сегодня мы поговорим о том, что является главной опорой для каждого человека, а особенно — для военнослужащего».

2.2. Вхождение в тему. Актуализация знаний (5 мин)

Преподаватель читает короткое стихотворение о семье, задаёт вопросы:

- «Что для вас значит слово “тыл”?»
- «Почему семья называют тылом военного?»

Я с тобой всегда рядом, любимый!
На пути встану бед и тревог,
Ты моею молитвой хранимый,
я прошу, защищай тебя Бог!
Я молюсь, дай Господь тебе силы,
Дай терпенья, здоровья сполна,
Мы с тобою навеки едины
Для двоих нам дорога одна!
Я готова служить тебе верно,
и хранить в твоём сердце тепло,
Точно так же как ты незабвенно
Служишь Родине там далеко,
Береги себя только, родимый,
Я мечтаю о встрече с тобой,
Километры дорог разделили
Нас телесно. но вместе душой!
Если буря и мгла будут около,
Согревать и светить стану я,
Пусть сама буду до' нитки мокрою.
Буду зонтиком в дождь для тебя!
Словно щит мои тонкие руки,
И его невозможно пробить
И когда мы с тобою в разлуке
Он тебя от врага защитит!
Скажешь: - Хрупкая девочка... - Верно,
Но вся сила внутри у меня
Я на помощь приду непременно,
очень сильно люблю тебя Я!
Есть в больших городах и селениях малых,
По всей нашей великой стране
Женщин нежных, заботливых, славных -
Жен военных, кому как и мне
Нужно ждать мужа в форме, в погонах,
Кто вот так же готов как и я
Всё отдать...ждать звонков телефонных,
Тыл военного - это СЕМЬЯ!

Батюхно Мария

Обучающиеся заполняют первую колонку «Руководства предположением» (Что я знаю о семье военного? / Что узнал нового?).

2.3. Основной этап (25 мин)

2.3.1. Анализ исторических фотографий семей военных (7 мин)

Класс делится на 4–5 групп. На экране — фото семей начала XX века и послевоенного периода (1940–1950-е гг.).

Задание для групп (3 мин): «Сравните фотографии. Как менялся облик семей? Какие общие черты вы видите в семьях военнослужащих?»

Представители групп отвечают. Преподаватель направляет вопросами: «Где мог быть отец на послевоенном фото? Почему в дореволюционной семье много детей?»

2.3.2. Символы семьи в русской и англоязычной культурах (8 мин)

Преподаватель демонстрирует слайды с символами: ромашка, лебеди, берёза, Кладдахское кольцо (сердце, руки, корона), алая роза, феникс, дерево.

Вопросы для обсуждения:

- «Что символизирует ромашка в России? А Кладдахское кольцо в Ирландии?»
- «Какие качества семьи объединяют разные народы?»

Творческое задание (3 мин): «Нарисуйте символ семьи военнослужащего, который объединял бы русские и международные элементы. Подпишите 2–3 предложения на русском или английском языке». Группы представляют свои символы.

2.3.3. Святые покровители семьи (5 мин)

Рассказ преподавателя:

«В российской православной традиции — святые Пётр и Феврония Муромские, чей союз олицетворяет верность и преодоление жизненных испытаний (День семьи, любви и верности — 8 июля).

В англоязычной культуре — Святой Валентин, тайно венчавший римских легионеров вопреки императорскому запрету и принявший мученическую смерть».

Вопросы: «Какие нравственные качества этих святых важны для военного? Почему сегодня важно помнить о таких примерах?»

2.3.4. Физкультминутка (2 мин)

Под музыку преподаватель показывает движения:

- потянулись вверх — «семья растёт»;
- обняли себя — «поддержка и тепло»;
- взялись за руки в кругу — «вместе мы сила»;
- улыбнулись друг другу.

2.3.5. Практическая работа: создание изображения семьи с помощью ИИ (10 мин)

Преподаватель знакомит с правилами составления промта (запроса) на английском языке:

Элемент	Описание	Пример
Subject	Кто/что на картинке	a military family, parents in uniform
Action/Mood	Действие, настроение	standing together, smiling, hugging
Setting	Где происходит	in front of a house, in a garden
Style	Стиль	realistic, oil painting
Color palette	Цветовая гамма	warm colors, green and gold

Группы получают рабочие листы с лексикой по теме «Family» и ноутбуки. За 7 минут необходимо:

- Обсудить ключевые качества семьи военнослужащего.

- Составить промт на английском языке (3–5 предложений).
- Сгенерировать изображение в нейросети (Fusion Brain или аналог).
- Примеры промтов от групп:

«A military family standing together in front of a house. Parents in uniform. Children smiling. Warm light. Realistic style.»

«A soldier coming home from duty. His wife and two children run to hug him. Happy atmosphere. Oil painting.»

После генерации представитель группы демонстрирует изображение, зачитывает промт и объясняет замысел.

2.4. Рефлексия и подведение итогов (8 мин)

2.4.1. Обсуждение нравственных императивов (3 мин)

Преподаватель записывает на доске слова, которые называют воспитанники: верность, любовь, поддержка, долг, забота, единство, надёжность.

Вопросы: «Почему для военного семья — это тыл? Как крепость семьи влияет на выполнение служебного долга?»

2.4.2. Заполнение второй колонки «Руководства предположением» (2 мин)

Обучающиеся сравнивают свои первоначальные ответы с новыми знаниями. 2–3 человека озвучивают изменения.

2.4.3. Эмоциональная рефлексия (2 мин)

На магнитно-маркерной доске — плакат для рефлексии (например, «Моё настроение после занятия»). Воспитанники прикрепляют стикеры.

2.4.4. Домашнее задание (1 мин)

Варианты на выбор:

- Расспросить родителей о семейных традициях, связанных с военной службой, и подготовить короткий рассказ.
- Составить промт на английском языке для изображения «Моя семья» и (по желанию) сгенерировать его.

2.5. Завершение занятия (1 мин)

Преподаватель: «Спасибо за работу. Помните: семья — это тыл, который даёт силы идти вперёд и защищать Родину». Дежурный сдаёт рапорт об окончании занятия.

3. Методические рекомендации по реализации

Для усиления патриотического компонента перед анализом фотографий можно кратко напомнить о роли семей военнослужащих в годы Великой Отечественной войны и в современных условиях (поддержка участников СВО).

Работа с ИИ не требует специальной подготовки; достаточно бесплатных онлайн-сервисов. При отсутствии доступа к интернету задание можно заменить созданием коллажа из вырезанных изображений с подписями на английском языке.

Межпредметные связи: обществознание (семья как социальный институт), история (эволюция семейных ценностей), ОПК (святые покровители), английский язык.

Оценивание: поощряется активность, креативность, умение работать в группе и аргументировать свой выбор. Отметки не ставятся.

Методическое обеспечение:

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2009.

• Fusion Brain — платформа для генерации изображений. URL: https://fusionbrain.ai.

• «Тыл военного – это семья» Батюхно Мария. URL: https://stihi.ru/2015/11/01/11989 .

4. Заключение

Разработанное занятие «Тыл военного — семья» является эффективной воспитательной практикой, объединяющей:

• формирование гражданской идентичности и патриотизма через уважение к семейным ценностям и подвигам предков;

• развитие межкультурной компетенции через сравнение традиций России и англоязычных стран;

• применение современных технологий (ИИ) для повышения мотивации и актуализации языковых навыков.

Опыт может быть тиражирован в суворовских, нахимовских училищах, кадетских корпусах и общеобразовательных школах при проведении внеурочных занятий духовно-нравственной и патриотической направленности.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Бебякина Н.И

воспитатель,

Михайлова Н.И.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: патриотизм, воспитательная работа, проект.

Воспитательная работа в училище строится с учётом многоаспектности системы воспитания, а также особенностей данного образовательного учреждения. Она реализуется через комплексный подход, охватывающий задачи по формированию у кадет военно-патриотических, гражданских, правовых, интеллектуальных, духовно-нравственных, экологических и художественно-эстетических качеств.

В современных условиях вопрос патриотического воспитания молодёжи приобретает особую значимость. Формирование патриотизма у воспитанников училища опирается на фундаментальные общечеловеческие ценности, выдающиеся достижения национальной культуры, богатое историческое наследие России и славные боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации.

В Петрозаводском ПКУ в рамках воспитательной работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному направлениям проводятся различные мероприятия: классные часы, уроки мужества, воспитательные занятия, экскурсии, мастер-классы; организуются выставки, концерты, встречи со значимыми людьми, выездные мероприятия в Дом-интернат для ветеранов и т.д. Все указанные мероприятия носят

тематический характер и посвящаются памятным датам: День Победы; День Защитника Отечества; День Героев Отечества; День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Карелии от фашистских захватчиков, День воссоединения Крыма с Россией и т.д.

Помимо традиционной работы (классные часы, викторины, уроки мужества) мы активно используем инновационные формы работы, такие как поисковая работа, участие в исследовательских конкурсах и проектах, конференциях, экскурсионной деятельности и т.д.

Одной их эффективных форм патриотического воспитания, по нашему мнению, является проектная деятельность.

Важно отметить, что современные условия развития общества задают новый формат для обучения и воспитания, где педагог не столько даёт знания, сколько направляет обучающихся, подсказывая, как сделать что-то своими силами, не давая при этом чётких указаний. Обучение и воспитание теперь направлено на развитие личности обучающегося и совершенствование не только знаний и умений, но и определенных нравственных характеристик, таких как ответственность, дисциплинированность и коммуникативность [1, с. 80].

В формате ФГОС основного общего образования требование развития нравственных характеристик личности является приоритетной задачей. Одной из наиболее перспективных форм работы с обучающимися, которая способна решить проблему познавательной мотивации, является проектная деятельность [3, с. 15].

Выполняя проекты, обучающиеся самостоятельно приступают к поиску и анализу информации, что в итоге позволяет развиваться их творческим и интеллектуальным способностям, формируя умения планирования и готовность принимать решения.

Развитие познавательных потребностей связано с ростом личности обучающегося, а в ходе работы над проектами обучающиеся не только углублённо изучают учебный материал, но и могут формировать профессиональное самоопределение [2, с. 22].

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что реализация проектной деятельности - эффективный инструмент современной концепции образования и воспитания, который может помочь обучающимся сформировать ключевые компетенции [2, с.20].

Именно проектно-исследовательская деятельность на учебном курсе – это форма работы, при которой возможно организовать работу кадет с постепенным усложнением форм и задач, позволяя плавно наращивать исследовательские компетенции и глубину погружения в тему.

Начальный уровень - 5 класс – погружение в основы, кадеты только начинают свой путь, проекты носят ознакомительный характер. Главная цель - формирование первых представлений о патриотизме, пробудить интерес к истории семьи и родного края.

Остановимся, подробнее на научно-исследовательском проекте «Мой город / посёлок во время Великой Отечественной войны»

Цель проекта — изучение пятиклассниками истории своего города или посёлка в годы Великой Отечественной войны, а также выявление вклада местных жителей и представителей собственных семей в достижение Победы.

Проект начался своспитательного занятия, посвящённого роли Республики Карелия в событиях Великой Отечественной войны. В качестве иллюстративного материала был

использован личный опыт бабушки воспитателя, которая в возрасте 15 лет, оказавшись в эпицентре боевых действий, самоотверженно выполняла обязанности по обеспечению питанием личного состава одной из лётных частей. Данный пример послужил для обучающихся не только наглядной демонстрацией исторических реалий, но и мотивирующим фактором для проведения собственных исследований.

В период зимних каникул обучающимся и их родителям было предложено собрать информацию о вкладе жителей их родных городов и посёлков, а также близких родственников в победу в Великой отечественной войны. На основе собранных материалов каждый участник проекта подготовил десятиминутное устное выступление, сопровождаемое мультимедийной презентацией. Доклады были заслушаны всем взводом в течение учебной четверти по заранее утверждённому графику.

На заключительном этапе реализации проекта была организована рефлексия, в ходе которой обучающиеся подвели итоги проделанной работы, обменялись мнениями и нанесли на географическую карту населённые пункты, ставшие объектами их исследований.

В результате реализации проекта у обучающихся было сформировано более глубокое представление о вкладе жителей их малой родины в общую Победу. Проект способствовал развитию у школьников навыков работы с историческими источниками, аналитической обработки информации, а также формированию и развитию компетенций в области публичных выступлений. Кроме того, проект имел большое значение для сохранения памяти о предках и воспитания уважения к историческому наследию.

Работа в проекте вызвала большой интерес у участников, что выразилось в продолжении некоторыми из них самостоятельной исследовательской деятельности по данной тематике.

Базовый уровень – 6-7 классы –проекты ориентированы на продукт, который можно использовать на практике. Это может быть создание экспозиций, разработка сценариев мероприятий, подготовка буклетов, презентаций, видеороликов. Усложняются и методы работы: работа с архивными материалами, интервью с ветеранами и старожилами, самостоятельное изучение различных источников.

Например, принимая участие в конкурсе «Авиация малой родины», взвод погрузился в изучение истории республики Карелия.Цель конкурса - расширить представления детей об авиации, развить интерес к профессиям лётчика, конструктора, инженера. Ребята уже обладали навыками проектной деятельности, поэтому самостоятельно подобрали необходимую литературу, изучили историю боевого пути 159 гвардейского истребительного авиационного полка, который с июля 1992 года базируется в полном составе на аэродроме Бесовец вблизи города Петрозаводска. На заключительном этапе в качестве продукта был создан боевой листок. В нем содержалась не только общая информация, история перевооружения на новую технику Су-35, но и стихотворение, которое неожиданно родилось у кадета, особенно вдохновившегося темой конкурса. Обучающимися был высоко оценен конкурс с точки зрения информативности и познавательности, а также отметили, что осознание близости воинской части создало крепкую эмоциональную связь с прошлым региона.

Если в 7 классе проект по патриотическому воспитанию направлен в основном на формирование знаний и эмоционального отклика («Я знаю историю и горжусь ею»), то в 8

классе он нацелен на формирование гражданской позиции, социальной активности и осознанного выбора жизненного пути.Был разработан ряд проектов: «Я — гражданин», «История моей семьи в истории страны: связь поколений», «Мой голос важен», «С чего начинается Родина? От малой родины — к большой», «Будущее за нами!».

Одним из самых сильных проектов с точки зрения эмоционального воздействия стал проект «История моей семьи в истории страны: связь поколений». Он превращает историю страны из набора дат и фактов в личную историю обучающегося, помогает перенятьопыт и жизненные принципы старшего поколения, ощутить свою включенность в историю. Проект получился многогранным: одни кадеты изучали военные династии и составляли семейное древо, а другие – семейные реликвии.

Цель – активизация интереса обучающихся к истории Родины, рода, семьи. Семейные реликвии – это вещи, которые хранятся веками и передаются из поколения в поколение. Они несут в себе память событий, которые происходили не только в семье, но и в стране. В современном мире дети мало знают о своей семье, ее истории. Во многих семьях нет традиции рассказывать о прошлом своего рода, связь поколений утрачивается.Кадеты и родители представили различные памятные вещи: документы, фотографии, дневники, книги и т.д. Обучающиеся с интересом изучали семейные истории, с особой гордостью представляли реликвии. Мы убеждены, что память и знание прошлого делают мир более интересным и значимым. Без прошлого мир пуст, нет и будущего. Реликвии – это предметы, особо чтимые и хранимые как память о прошлом. Знакомство с ними помогает детям не только осознать, что жизнь бесконечна, если о ней помнят потомки, но и сформировать активную гражданскую позицию.

Изучение военных династий в рамках проекта «История моей семьи в истории страны: связь поколений» выводит патриотическое воспитание на новый уровень. Если изучение реликвий — это работа с материальным воплощением памяти, то изучение военной династии — это исследование духовного стержня семьи, её кодекса чести и преемственности подвига. В процессе работы над проектом, кадет узнаёт, что его прадед, дед и отец были офицерами. Перед ним возникает живая цепь поколений, для каждого звена которой, защита Родины — это не разовый героический поступок, а осознанный жизненный выбор, передаваемый от отца к сыну, что формирует у подростка понимание того, что военный — это не просто профессия, а призвание и особая ответственность.

В 9 классе важно уделить внимание профориентации кадет. Каждому обучающемуся мы предлагаем написать проект, главная цель которого — осознанный выбор будущей профессии и ВУЗа.

Работа начинается с изучения истории выбранной профессии и выбранного ВУЗа. Также обучающимся необходимо найти информацию о выпускниках ВУЗа, заслуги которых способствовали развитию и укреплению страны; проанализировать правила приёма в ВУЗ, требования к поступлению и особенности обучения; оценить актуальность профессии; сделать выводы о правильности своего будущего профессионального выбора.

Мы считаем, что работая над темой, которая связана с личными планами и мечтами, делает проект по-настоящему интересным для самого кадета. Анализируя информацию, подростки планируют своё будущее и учатся аргументировано отстаивать свой выбор, что способствует формированию уважения к образовательным традициям России и закладывает основу для успешной профессиональной самореализации каждого выпускника

кадетского училища.

Таким образом, созданная нами система по патриотическому воспитанию способствует постепенному формированию у кадет осознанного отношения к своему долгу защитника Отечества. Проектно-исследовательская деятельность выступает ключевым инструментом, который позволяет трансформировать абстрактную любовь к стране в конкретные знания, практические навыки и твердые убеждения, необходимые будущему офицеру.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: Пособие для учителей общеобр. организ. / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников.-М.:Просвещение, 2013.

2. Глухарева, О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы/О.Г. Глухарева//Стандарты и мониторинг в образовании.-2014.-№1.-С.17-24.

3. Поташник, М.М. Проекты и исследования на основе ФГОС/М.М. Поташник, М.В. Левит// Народное образование.-2015-№9.

КОРНИ ПАТРИОТИЗМА: ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ И ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Васинькова Н.Н.,

преподаватель отдельной дисциплины (русского языка и литературы)
высшей квалификационной категории,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь

Ключевые слова: вечные ценности, любовь к Отечеству, древнерусская литература, гражданская идентичность, образовательные технологии.

Есть в жизни человека ценности, которые называют вечными. И это не просто слова. Это то, что является ориентиром, нравственными правилами, по которым строится жизнь. Важная роль в формировании таких ценностей отводится педагогу, особенно это касается преподавателей предметов гуманитарных: историков, обществоведов и, конечно, языковедов и литераторов. Наверное, сомнений в том, что растить патриота, человека, любящего своё Отечество, можно только формируя гражданскую идентичность, не существует. Недаром, обращаясь к прошлому, изучая памятники древнерусской литературы, мы понимаем, что актуальность этой темы не иссякает: она важна была на заре формирования государства и, пройдя через все этапы развития страны, остаётся таковой и сегодня.

Программа по литературе основной школы включает знакомство с разными жанрами древнерусской литературы: летописями, воинскими повестями, житиями, поучениями. Понятно, что школьникам предлагаются отрывки из произведений, уже переведённые на современный язык, но даже по небольшим фрагментам становится ясно, что являлось важным для человека, жившего в ту или иную эпоху. Зачем это современному школьнику? Что он может почерпнуть для себя?

Оказывается, многое. Нужно лишь сделать процесс изучения увлекательным, позволить ребятам мыслить, показать связь между прошлым настоящим и будущим, помочь им увидеть в древнерусских текстах своеобразный мостик к нынешнему поколению. Как это сделать?

Девятый класс. Первое произведение – «Слово о полку Игореве». Почему именно это произведение? Чем оно важно? И, вчитываясь в текст и анализируя его, суворовцы вдруг постигают главное: в то далёкое время, оказывается, значимым для летописца, который воспринимается гласом народным, являлась идея объединения Руси ради мощного государства, на которое никто не отважится напасть. И перед нами не просто древнерусский житель, а уже человек, осознающий свою гражданскую идентичность (как ни странно звучат данные слова по отношению к представителю того времени).

Может быть, это одно патриотическое произведение? И на самом деле, не слишком волнует древнерусского воина/пахаря/князя, каким будет государство? Как нужно жить по совести? Каким нравственным ценностям следовать?

Обратим внимание на «Чтение о Борисе и Глебе» Нестора. И там приводятся образы святых князей как пример жертвенности ради единства земли Русской. «Уне есть мне единому умрети, нежели столику душ» – слова Бориса, которые говорят о том, что предпочитает он погибнуть сам, нежели стать причиной гибели множества людей (дружины). В свою очередь, Глеб, отвечает: «Уняше един за вся умрети и сего ради отпусти я». Эти слова показывают, что он готов умереть один ради спасения других. Опять же, разве для воинов, защищающих Отечество в разные времена, эти слова устарели? Конечно же, нет. И примеров мы видели и видим немало: и в годы Великой Отечественной войны, и в локальных войнах, и во время сегодняшних событий.

Возьмём ещё одно произведение – «Поучение Владимира Мономаха» – в котором идёт речь о преодолении княжеских усобиц, разрушавших Русь. Созданный в эпоху междоусобиц, во время нарушений княжеских клятв, разорения городов этот текст говорит о губительных последствиях раздоров и призывает к объединению князей ради сохранения государства: «Ибо не хочу я зла, но добра хочу братии и Русской земле».

Данная фраза прямо выражает стремление Мономаха к миру и единству. Его обращение к своим детям и всем русским людям, подчёркивает, что благополучие страны возможно только при прекращении внутренних конфликтов.

Эти эпизоды из произведений обязательно включаем при анализе «Слова о полку Игореве», чтобы обучающие увидели, насколько важной была проблема. Естественно, что для достижения интереса, активного включения суворовцев в работу над произведениями, пользуемся различными технологиями. Для изучения «Слова о полку…» весьма плодотворным оказалось применение технологий критического мышления, проблемного обучения в сочетании с исследовательским. Весьма действенно использование приёма «фишбоун» (анализ причин и следствий похода Игоря) с выходом на проблемно-исследовательское обучение – постановку вопросов и поиска ответов на них: «Был ли поход Игоря обречён на провал? Почему?», «Можно ли считать автора патриотом?». Используя мелодику «толстых» вопросов, можно предложить дискуссию, в которой отрабатываются и развиваются коммуникативные навыки, критическое и логическое мышление, социальные и эмоциональные компетенции, регулятивные и организационные умения. Думается, что такие виды работы полезны будущим военным.

Поскольку на уроках литературы приходится отрабатывать и материал, необходимый для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку, прибегаем к лингвостилистическому анализу произведения: ищем и классифицируем выразительные средства языка (тропы и синтаксические фигуры), изучаем архаизмы и историзмы, архаизмы заменяем современными аналогами.

В школьной программе древнерусская литература представлена отдельными эпизодами. Это и понятно: ведь в рамках школьного изучения включены произведения разного времени, так как обучающийся должен быть ознакомлен со всем литературным процессом. В материалы же Всероссийской олимпиады по русскому языку перевод древнерусских текстов включается постоянно, и, поскольку среди участников есть и воспитанники военных училищ, кажется обязательным обращение к таким текстам, тем более, что уже второй год включена в список Всеармейских олимпиад и олимпиада по русскому языку. При подготовке к переводу древнерусских текстов необходимы комплексные знания и навыки. Прежде всего, это изучение лексики и освоение грамматического строя древнерусского языка, аналитический подход к лексико-словообразовательным элементам. Сопоставительный анализ, морфологический и лексико-семантический, понимание алгоритма перевода помогают справиться с заданиями.

Готовясь к олимпиаде, обращаемся и к «Слову Похвальному Филолога Черноризца святым великомученикам князю Михаилу Черниговскому и боярину Фёдору»: «Великий князь Михаил готовился не лук напрягать, ни меч обагрять варварской кровью, тем более ни пронзать их тела копьём, но гораздо большую этого храбрость задумал выказать: поразить самого диавола и отсечь главу невидимому змию, остановить приказание злочестия, спасти оставшихся, кто ещё непричастен вреду, пленённых душой вернуть к благочестию, – высший подвиг – душу свою положить за людей божиих и за благочестие умереть». (Данный отрывок был дан для перевода с древнерусского языка на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 году). Слова «высший подвиг – душу свою положить за людей божиих и за благочестие умереть» как нельзя лучше подчёркивают, что важно в жизни.

Вот она, та ниточка, которая тянется из прошлого к нам, сегодняшним:

свою жизнь положить ради жизни других людей. Исследуя древнерусские тексты, современный подросток (в нашем случае суворовец), подходит к пониманию вечных ценностей осознанно и, читая нынешние материалы о героях нашего времени, видит, что остаётся важным на протяжении столетий.

Исходя из этого, мы ежегодно пополняем сборник текстов для итогового собеседования, итогового сочинения и сочинений ОГЭ и ЕГЭ. Методическое пособие «Итоговое собеседование по русскому языку. Пересказ текста с включением цитирования: советы, алгоритмы, задания» (автор Васинькова Н.Н.), созданное в ПСВУ, включает адаптированные к экзаменационным материалам тексты о воинах-героях XXI века, среди которых есть люди разных национальностей, объединённых общей целью, – любовью к своему Отечеству.

По решению президента РФ Владимира Владимировича Путина 2026 год объявлен Годом единства народов России. Соответствующий указ № 962 был подписан 25 декабря 2025 года. И это очень важно. Это ещё раз доказывает, что ценности, провозглашённые в «Слове о полку Игореве», прошедшие многовековой путь до наших дней, актуальны и

сегодня.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Президент (2024–2030; В. В. Путин). О [тема указа]: Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2025 № 962. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: (дата обращения: 19.04.2026).

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: заключительный этап, 2012 год: задания / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва: [б. и.], 2012. – 45 с. – Текст: непосредственный.

3. Поучение Владимира Мономаха / Владимир Мономах; подготовка текста, перевод и комментарии Д. С. Лихачёва // Памятники литературы Древней Руси: XI – начало XII века / сост., общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачёва. – Москва: Художественная литература, 1978. – С. 392–413. – Текст: непосредственный.

4. Чтение о Борисе и Глебе / Нестор; подготовка текста, перевод и комментарии О. В. Творогова // Памятники литературы Древней Руси: начало XII века / сост., общ. ред. Л. А. Дмитриева, Д. С. Лихачёва. – Москва: Художественная литература, 1980. – С. 278–303. – Текст: непосредственный.

НЕИЗВЕСТНАЯ ВОЙНА: ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАНАХ. (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ)

Жиров А.А.,

преподаватель отдельной дисциплины, кандидат исторических наук,

Нарушевич М.Ю.,

воспитатель,

филиал ФГКОУ «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фальсификация, память, информационная война, интеграция, критическое мышление.

Пояснительная записка

Актуальность: В условиях информационной войны западные СМИ, кино, игры и учебники часто принижают роль СССР в разгроме нацизма. Нахимовцам, будущим офицерам, важно уметь критически анализировать англоязычные источники, где создаются основные нарративы, искажающие историю. Занятие построено на работе с аутентичными материалами (кино, учебники, игры), что позволяет выработать навыки противодействия фальсификациям.

Цель: формирование навыков сравнительного анализа и критической оценки англоязычных исторических источников для выявления искажений роли СССР в Великой Отечественной войне.

Задачи: Образовательная: актуализировать знания о ключевых событиях войны; познакомить с западной интерпретацией через голливудское кино, компьютерные игры и учебники США, Канады, Ирландии.

Развивающая: развивать смысловое чтение и аудирование на английском языке,

умение выделять главное, сравнивать, делать выводы, работать с онлайн-словарями; формировать критическое мышление.

Воспитательная: воспитывать гордость за свою страну, неприятие попыток фальсификации подвига советского народа.

Планируемые результаты:

Личностные: осознание ценности исторической правды, уважение к прошлому России, мотивация защищать историческую память, в т.ч. на иностранном языке.

Метапредметные: владение навыками работы с источниками, представленными на разных языках, использование онлайн-словарей, организация сотрудничества в группе, устная речь (монолог, дискуссия).

Предметные: знание хронологии Второй мировой; умение выявлять неточности в западных источниках; аргументированно доказывать решающую роль СССР.

Оборудование: интерактивная доска, 4 ноутбука с выходом в интернет, раздаточный материал (задания, QR-коды/ссылки), видеофрагменты фильма «Enemy at the Gates», скриншоты игр (Call of Duty 1,2 и Company of Heroes 2), выдержки из учебников, карточки с датами и событиями, бланк «линия времени» (А1), презентация/карточки для викторины.

Методический материал:

1. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. М.: Просвещение, 2023. 384 с.

2. Esler E. G. World History: The Modern Era / Elisabeth Gaynor Esler. New Jersey Edition. 2007. P. 562–594.

3. Lucey D. Modern Europe and the Wider World. 3rd ed. Dublin: Gill & Macmillan, 2014. 432 p.

4. Roberts J. M. Twentieth Century: The History of the World, 1901 to the Present / J. M. Roberts. London : Allen Lane, The Penguin Press. P. 410–432.

5. Walsh B. GCSE Modern World History: Student's Book / Ben Walsh. – 2nd ed. London: John Murray Publishers, 2005 (first published 1996). P. 286–294.

Роль преподавателя истории: на этапе подготовки – определяет историческое содержание, даты, события, формулирует проблему, готовит викторину и задание для группы «Хранители памяти». На этапе проведения –ведущий эксперт, координирует группы, помогает выявлять неточности, подводит итог.

Роль воспитателя (учителя английского языка): на этапе подготовки – отбирает и адаптирует аутентичные материалы, готовит раздаточный материал с глоссарием. На этапе проведения – консультант-лингвист, помогает с переводом, работой со словарями, формулировкой тезисов на английском.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. Организационный момент и мотивация (5–7 минут)

Преподаватель: Здравия желаю, товарищи нахимовцы! Сегодня у нас необычное занятие. Мы поговорим о войне, которую, казалось бы, знаем по учебникам и фильмам. Но так ли однозначно её видят в мире? Мы часто слышим слова «Великая Отечественная», а на Западе это лишь часть понятия «Вторая мировая». И оценки этих событий порой кардинально разнятся.

На экране - цитата Дональда Трампа:

«We won two World Wars, but we never took credit for it - Everyone else does! All over

the World, the Allies are celebrating the Victory we had in World War II. The only Country that doesn't celebrate is the United States of America, and the Victory was only accomplished because of us».

Воспитатель: Прочитайте это высказывание. Какой сигнал оно посылает? Кто, по мнению автора, выиграл Вторую мировую? Как бы вы могли прокомментировать эту позицию с точки зрения известных вам исторических фактов?

(Краткий фронтальный опрос, фиксация мнений на доске).

Преподаватель: Задача, стоящая перед нами сегодня, - понять, почему на Западе формируется такой образ войны и, главное, ответить на сложный вопрос: «Почему на Западе принижается роль Советского Союза в разгроме нацизма?» Прежде чем мы начнем наше расследование, давайте проверим, насколько хорошо мы сами ориентируемся в хронологии событий, которые пытаются переписать.

2. Актуализация знаний. Интерактивное задание «Линия времени» (5 минут)

Преподаватель: На интерактивной доске (или на столах в конвертах) вы видите набор дат и набор фотографий ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Задание для всех: Один представитель от каждой группы (по очереди или на скорость) должен выйти к доске и правильно расположить событие на линии времени, соотнеся дату и фотографию.

Набор для задания: даты, фотографии соответствующих событий.

Преподаватель, комментируя результат: Посмотрите, где находятся главные битвы, переломившие ход войны (Сталинград, Курск). А где находится высадка союзников в Нормандии (1944 год). К этому моменту Красная Армия уже два года вела кровопролитные бои и перемалывала основные силы вермахта. Важно помнить эту последовательность.

3. Основная часть. Работа в группах (20–22 минуты)

Класс делится на 4 группы по 4 человека. Каждая группа получает ноутбук (для доступа к словарю) и папку с заданием.

ГРУППА 1. Аналитики кинематографа

Источник: Видеофрагменты фильма «Enemy at the Gates» (2001) о Сталинградской битве.

Задание:

1. Просмотрите фрагмент. Используя онлайн-словарь, переведите ключевые реплики героев.

2. Как показана советская армия? С какой интонацией немецкие солдаты говорят о русских?

3. Какой момент битвы показан? Соответствует ли общая атмосфера (паника, хаос, отсутствие оружия) реальной исторической картине начала Сталинградской битвы? Сравните с вашими знаниями.

4. Заполните таблицу: «Что показывает фильм?»/ «Как это было на самом деле (по документам)?».

ГРУППА 2. Эксперты по компьютерным играм (заполненный вариант)

Источник: фрагменты западных игр о Второй мировой войне (Call of Duty 1, Call of Duty 2 и Company of Heroes 2). Акцент на советскую кампанию (миссии/кампании за Красную Армию).

Задание:

1. Изучите предложенный материал (скриншоты и видеопрохождения). В каких миссиях/кампаниях показана Красная Армия? Какие ключевые события Восточного фронта изображены?

2. Есть ли в играх искажения исторической реальности? Если да, то как показаны советские солдаты (жестокими, безжалостными к своим, некомпетентными, фанатичными, «пушечным мясом» и т.п.)? Приведите конкретные примеры из видеофрагментов/скриншотов (диалоги, поведение командиров, тактика и т.д.).

3. Создайте таблицу: «Образ войны и русского солдата в западных играх». В колонках: 1) Что показывают игры? 2) Как это было на самом деле (по документам/российскому учебнику)? Заполните таблицу примерами из игр.

4. Сделайте вывод о том, формируют ли такие игры понимание решающей роли СССР в разгроме нацизма или, наоборот, принижают подвиг Красной Армии и советского народа.

ГРУППА 3. Исследователи западных учебников (заполненный вариант)

Источник: Распечатанные отрывки (2-3 абзаца) из школьных учебников истории США, Канады, Ирландии, посвященные Второй мировой войне. В текстах, как правило, акцент делается на ленд-лизе, высадке союзников в Нормандии (D-Day) и роли англо-американских союзников.

Задание:

1. Прочитайте текст, используя словарь для перевода незнакомых терминов.

2. Найдите и подчеркните: сколько строк/предложений посвящено боевым действиям на Восточном фронте? Как оцениваются потери СССР? Как описывается битва за Берлин?

3.Заполните таблицу: «Что подчёркивают/ акцентируют западные учебники?»/ «Как это было на самом деле (по российскому учебнику)?».

4. Приведите конкретные примеры из текстов (объём внимания к Восточному фронту, оценка потерь СССР, описание D-Day, ленд-лиза, битвы за Берлин и т.д.).

5. Сформулируйте главный тезис, который выносит западный школьник из учебников истории о роли СССР в победе над нацизмом (или о том, кто выиграл Вторую мировую войну).

ГРУППА 4. Хранители памяти (Работа с российским учебником) (заполненный вариант)

Источник: Российский школьный учебник по истории России для 10 класса (под ред. Мединского В.Р., Торкунова А.В., параграфы о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и решающем вкладе СССР в разгром нацизма).

Задание:

1.Изучите материал учебника о вкладе СССР в победу. Выпишите цифры (потери, количество уничтоженных дивизий врага, протяженность фронта).

2.Как в учебнике оценивается роль союзников (ленд-лиз, открытие второго фронта)? Как расставлены акценты?

3.Подготовьте краткое выступление (3 тезиса) для других групп на тему: «Объективная картина войны: какой вклад СССР является решающим?».

4.Этап обмена информацией и дискуссия (7-8 минут)

Воспитатель: Прошу группы представить результаты своей работы.

Слово предоставляется группе кинематографистов. Слушаем экспертов по играм. Что рассказали нам западные учебники? И, наконец, - российский взгляд на историю. После каждого выступления преподаватель фиксирует на доске ключевые тезисы и противоречия в двух колонках: «Западный взгляд» и «Историческая правда».

5. Постановка проблемы и поиск решения (5-6 минут)

Преподаватель: Западные источники либо игнорируют СССР, либо показывают искажённо. Возвращаемся к главному вопросу: «Почему на Западе принижается роль СССР?»

Группы (3-4 мин) формулируют развёрнутый ответ (не менее трёх причин с примерами из фильма, игр, учебников).

Направления для размышления:

- идеологическое (противостояние коммунизму и капитализму, «холодная война»);

- геополитическое (борьба за влияние в Европе, оправдание НАТО);

- политико-пропагандистское (образ «защитников свободы» – США и союзники);

-культурно-историческое (национальный нарратив, влияние восточноевропейских стран);

- информационно-медийное (Голливуд, игры, учебники как «мягкая сила»).

Каждая группа озвучивает свои версии (1-2 мин). Преподаватель фиксирует на доске: «Причины принижения роли СССР» и «Факты, опровергающие это».

6. Заключительный этап. Викторина и вывод (5 минут)

Воспитатель: Товарищи нахимовцы! Мы сегодня провели серьёзный анализ и выяснили, что история - это поле боя, которое продолжается и сейчас. А теперь, чтобы закрепить нашу правоту фактами, проведём небольшую блиц-викторину «Наша Победа». Отвечаем быстро и уверенно!

Викторина «Наша Победа»:

1. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? (Ответ: 872 дня).

2. Какое танковое сражение было самым крупным в истории и произошло в 1943 году? (Ответ: Прохоровка / Курская битва (Курская дуга)).

3. Сколько советских солдат и офицеров участвовало в Берлинской наступательной операции? (Ответ: Около 2,5 миллионов).

4. В каком городе состоялся Парад Победы 24 июня 1945 года? (Ответ: Москва, Красная площадь).

5. Какое звание было присвоено Сталину после окончания войны? (Ответ: Генералиссимус Советского Союза).

6. Кто водрузил Знамя Победы над Рейхстагом? (Ответ: Егоров и Кантария).

Дополнительные вопросы (по желанию, для второй волны или командного зачёта):

7. Сколько советских людей погибло в годы Великой Отечественной войны? (Ответ: Около 27 миллионов).

8. Какой процент сил вермахта был уничтожен на советско-германском фронте? (Ответ: До 80 %).

Итоговый вывод преподавателя («Вклад СССР»):

В англоязычных странах образ войны искажён сознательно. Но факты неоспоримы:

- советско-германский фронт - главный (уничтожено до 80% сил вермахта);

- именно Красная Армия взяла Берлин и водрузила Знамя Победы;

- цена - 27 миллионов жизней - главное доказательство решающего вклада.

Наша задача как будущих офицеров - знать эти цифры, даты, имена и уметь отстаивать правду, в том числе на английском языке.

Домашнее задание (по желанию): написать эссе (на русском или английском) на тему: «Как бы я рассказал своему зарубежному сверстнику о настоящей Великой Отечественной войне?»

НОВЫЕ СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Вегера С.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище»,

г. Уссурийск

Ключевые слова: гражданская ответственность, современные технологии, интерактивность, визуальные образы, совместные проекты, образовательные игры и квесты.

В современном мире, где глобализация и цифровизация становятся неотъемлемой частью нашей жизни, важно не только учить детей иностранным языкам, но и воспитывать в них чувство патриотизма и гражданской ответственности. Уроки английского языка предоставляют уникальную возможность для этого, так как они позволяют учащимся не только изучать язык, но и знакомиться с культурой, историей и ценностями своей страны и других стран.

Гражданская ответственность — это осознание каждым человеком своей роли в обществе и готовность действовать в интересах общего блага. В условиях быстро меняющегося мира, где информация распространяется мгновенно, важно, чтобы молодые люди понимали свою ответственность за

будущее своей страны и мира в целом. Патриотизм, как любовь к своей родине и желание ее процветания, является основой для формирования гражданской ответственности. Современные технологии, такие как интерактивные доски, онлайн-платформы и мобильные приложения, открывают новые возможности для обучения. Они позволяют сделать уроки английского языка более интерактивными, интересными и доступными для всех учащихся. Использование современных технологий на уроках английского языка может помочь в формировании гражданской ответственности через:

1. Виртуальные экскурсии. Визуальные образы и интерактивные элементы виртуальных экскурсий делают информацию более запоминающейся. На уроке обучающиеся могут "увидеть" исторические артефакты, картины или архитектурные сооружения и прослушать комментарии аудио сопровождения на иностранном языке, что усиливает эмоциональное восприятие материала. Например, на своих уроках я часто использую документальные фильмы о героическом прошлом нашей Родины в рамках ведения дополнительного образовательного модуля «Первые шаги в карьере военного» с аудио приложением на английском языке. Этот прием помогает формировать у

обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своей страны. Виртуальные экскурсии доступны в любое время и из любого места, где есть интернет. Это особенно важно для школ, которые не могут организовать реальные экскурсии по финансовым или логистическим причинам. Таким образом у моих учащиеся есть отличная возможность попрактиковаться в применении своих знаний английского языка, не покидая класс. Многие виртуальные экскурсии предлагают интерактивные элементы, такие как возможность "приблизить" объекты, прочитать дополнительную информацию или пройти викторины. Это делает процесс обучения более активным и увлекательным. Например, мои учащиеся могут "пройти" по залам музея в Каире, в Лондоне или любом другом городе и узнать больше о каждом экспонате, прочитав таблички на международном языке, нажимая на интерактивные точки.

Экскурсии часто сопровождаются дополнительными материалами, такими как статьи, видео или аудиогид на английском языке. Это позволяет учащимся анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения и делать собственные выводы. Виртуальные экскурсии могут быть интегрированы в уроки не только английского языка, но и истории, географии, литературы и других предметов. Это помогает учащимся видеть связи между разными дисциплинами и лучше понимать контекст изучаемого материала. На моих уроках с использованием виртуальных экскурсий обучающиеся учатся искать, анализировать и систематизировать информацию, что важно для их будущего обучения и профессиональной деятельности. Виртуальные экскурсии часто содержат ссылки на дополнительные ресурсы, которые учащиеся могут использовать для углубленного изучения темы. Виртуальные экскурсии помогают учащимся осознать ценность культурного наследия своей страны и других стран. Это способствует формированию уважения к истории и традициям, а также воспитанию патриотических чувств.

Опыт участия в виртуальных экскурсиях может также быть полезен для участия в международных образовательных проектах и обменах. Учащиеся, которые привыкли к использованию цифровых технологий, будут более уверенно чувствовать себя в онлайн-среде и смогут эффективно взаимодействовать с учениками из других стран, делится своей информацией и узнавать что-то новое. В своей работе я часто пользуюсь следующими интернет –ресурсами:

Google Arts & Culture. Использование мною данной платформы на практике позволяет учащимся посещать виртуальные музеи (Британский музей, музей мадам Тюссо) и исторические места по всему миру, воспринимать аутентичную речь носителей языка. Данный прием помогает обучающимся улучшить свое произношение, не чувствовать страха перед коммуникацией с носителем на английском языке.

Panorama 360. Использование на моих уроках панорамных снимков исторических событий, таких как битва при Ватерлоо или Трафальгарское сражение, позволяет учащимся "погрузиться" в атмосферу этих мест и почувствовать связь с историей, а у меня, как преподавателя, есть прекрасная возможность организовать беседу на английском языке для обсуждения, увиденного и услышанного.

2. Онлайн-проекты. Совместные проекты с учениками из других стран могут помочь в развитии межкультурной компетенции и понимании важности международного сотрудничества. Такие проекты с учениками из других стран на моих уроках часто посвящены таким темам, как экология, миротворчество или культурный обмен. Например,

мои учащиеся в прошлом году работали над проектом по сохранению природных ресурсов. По ходу работы они активно обменивались идеями и предложениями с учениками из Китая, которых заинтересовала данная тема. Это помогло им понять важность международного сотрудничества и ответственности за будущее нашей планеты. Иногда в своей работе я использую и другие интернет – ресурсы: Google Classroom или Microsoft Teams, которые также позволяет наладить международное сотрудничество.

Padlet. Я часто использую эту онлайн-доску на уроках дополнительного образовательно модуля «Первые шаги в карьере военного». Во время таких уроков учащиеся могут совместно работать над проектами, обмениваться идеями и материалами. Например, можно создать проект о героях России, где каждый ученик будет добавлять информацию о своих выдающихся предках, создавая кластеры на английском языке.

3. Игровые методики. Использование образовательных игр и квестов на своих уроках помогает мне сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим. Образовательные игры и квесты могут быть использованы для изучения истории и культуры, а также традиций страны изучаемого языка. Например, мною созданы квесты, в которых учащиеся должны разгадать загадки, связанные профессиями военнослужащих, названиями военной техники, наименованиями обмундирования военнослужащих. Это не только делает процесс обучения более увлекательным, но и помогает учащимся лучше запомнить информацию.

Kahoot! Genially. Данные платформы позволяют мне, как преподавателю, создавать интерактивные викторины, презентации и игры на английском языке.

4. Социальные сети и блоги (Blogger или WordPress): Мои обучающиеся имеют возможность создавать свои блоги и страницы в социальных сетях, где они могут делиться своими мыслями и идеями о своей гражданской позиции. Они могут писать о своих достижениях или вступать в диалог с обучающимися из других стран, обсуждать актуальные проблемы, используя язык международного общения. Это помогает моим ребятам развивать навыки критического мышления и навыки выражать свои мысли в письменной и устной форме на английском языке.

5. Интерактивные доски и приложения.

Promethean или SMART Board. Эти интерактивные приложения позволяют мне разрабатывать и давать индивидуальные задания обучающимся по созданию на уроках английского языка динамичных презентаций и интерактивных заданий. Например, можно использовать их для создания викторин или игр с патриотической составляющей и военным компонентом.

Quizlet. Memrise. Эти приложения для создания флеш-карт, которые можно использовать для изучения военных терминов. Использование флеш-карт на уроках английского языка очень облегчает мне работу по осуществлению контроля.

6. Мобильные приложения.

Duolingo Stories. Данное приложение предлагает интерактивные истории на английском языке, которые на своих уроках я адаптирую для изучения тем, связанных с патриотизмом и гражданской ответственностью.

7. Видео и подкасты.

Podcasts. Подкасты на английском языке, посвященные истории и культуре России, используются мною для формирования и развития устойчивых навыков аудирования и

последующего обсуждения на уроках.

8. VR технологии (VR-приложения). Использование виртуальной реальности (VR) для "погружения" в исторические события, то есть создание подобия реальных событий помогает моим обучающимся стать участниками военных событий: побыть в роли разведчика и переводчика, командира и рядового военнослужащего.

Формирование гражданской ответственности на уроках английского языка — это важный аспект современного образования. Использование этих современных технологий на уроках английского языка не только делает процесс обучения более интересным и интерактивным, но и помогает учащимся лучше понять и полюбить свою страну, а также осознать свою роль в обществе. Патриотизм и гражданская ответственность — это те ценности, которые можно и нужно воспитывать с помощью современных технологий. Важно, чтобы учителя не только передавали знания, но и вдохновляли своих учеников на активные действия в интересах общества. Патриотизм и гражданская ответственность — это те ценности, которые должны быть заложены в каждом человеке с детства, и уроки английского языка могут сыграть в этом важную роль.

Список литературы:

1. **Андреева Ю.Н.** Современные подходы к формированию патриотической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования // Современные образовательные технологии. 2023. № 4. с. 101-109.

2. **Карпов А.В.** Использование цифровых ресурсов в формировании гражданских ценностей учащихся // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 1. с. 85-92.

3. **Николаева Е.П.** Формирование активной жизненной позиции подростков через внедрение инновационных методик преподавания иностранного языка // Современная наука и образование. 2023. № 3. с. 141-148.

4. **Семенов Д.А., Петров К.С.** Патриотическое воспитание средствами информационно-коммуникационных технологий в школе // Инновационные педагогические технологии. 2023. № 2. с. 115-123.

ПАТРИОТИЗМ НА ДЕЛЕ: ПОДВИГИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Землякова С.А.,

педагог-организатор учебного курса,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: патриотизм, Родина, СВО, кадеты, выпускники, училище.

Патриот не званье, не медаль на грудь,
Это в сердце пламя, что нельзя задуть.
Это боль и радость за родной простор.
С совестью не в тягость вечный разговор.
Тысевич Артем, кадет 42 взвода
(из сборника стихотворений «Боевая кадетская рифма»)

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство,

содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. [3, стр.210]

Патриотическое воспитание всегда являлось источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности. В настоящее время развитие патриотизма вышло на первый план.

Осознание, осмысление и ощущение любви к своей Родине ориентирует личность на определенную форму проявления патриотических чувств: гордость за свою страну, формирует чувство долга перед ней, желание взять на себя ответственность за ее судьбу. [2, стр.118]

Когда мы говорим о любви к Родине, это не просто красивые слова. Это глубокое, многогранное чувство, которое пронизывает нас на разных уровнях:

Осознание: Мы понимаем, что наша Родина – это не просто территория, а часть нас самих, нашей истории, культуры, нашего будущего. Мы осознаем ее ценность и значимость.

Осмысление: Мы размышляем о том, что значит быть гражданином этой страны, какие у нас есть права и обязанности. Мы ищем смысл в ее прошлом и настоящем, пытаясь понять, как мы можем внести свой вклад.

Ощущение: Это то самое теплое чувство, которое возникает, когда мы видим родные пейзажи, слышим знакомую речь, вспоминаем важные моменты нашей истории. Это гордость, радость, а иногда и боль за свою страну.

Все эти составляющие – осознание, осмысление и ощущение – формируют в нас мощный внутренний стержень, который направляет наши патриотические чувства в конкретные действия.

Гордость за свою страну: Мы гордимся ее достижениями, ее культурой, ее людьми. Эта гордость не высокомерна, она основана на уважении и признании.

Чувство долга: Мы понимаем, что у нас есть определенные обязательства перед Родиной. Это не бремя, а естественное желание отдать должное тому, что она нам дала.

Желание взять на себя ответственность за ее судьбу: Это самый высокий уровень проявления патриотизма. Мы не просто наблюдаем со стороны, а активно участвуем в жизни страны, стремясь сделать ее лучше. Мы готовы принимать решения, действовать, защищать ее интересы.

Самое лучшее предназначение – защищать свое Отечество! - это высказывание русского поэта Гавриила Державина не утратило актуальности до сих пор. Армия России нерушимо стоит на защите нашей страны. Служить Отечеству – значит оберегать мирную жизнь нашего народа, хранить честь и достоинство Родины. В России во все времена военная служба была делом чести, школой мужества и самоотверженности, а к профессии военного наш народ всегда относился с особым пиететом.

«Быть образцом для молодежи России, дорожить честью кадета, училища и всемерно умножать славу Армии и Флота», – эти слова присяги президентского кадета возлагают на каждого огромную ответственность за себя, коллектив своего взвода и

учебного курса, за своих родных и близких, за училище, свою страну.

Кадеты знают, что профессия военного связана с изменением жизненного стиля, привычной сферы общения, специфическими и нередко экстремальными обстоятельствами. Но одно всегда остается неизменным – это неукоснительное соблюдение и уважение воинских традиций, выполнение поставленных задач и своего долга перед Родиной.

Но военная выправка, офицерская честь, солдатская доблесть, дисциплина – далеко не все, что привлекает кадет при выборе данной профессии. Преданность делу, готовность к высокому служению Отечеству – главные качества российских офицеров. Сегодня, когда наша страна проходит через непростой период специальной военной операции, как никогда важно уделить особое внимание тому, как мы воспитываем нашу молодежь.

Важно помнить, что отношение к текущим событиям, в том числе к специальной военной операции на Украине, имеет глубокие исторические корни. Наша молодежь, как и предыдущие поколения, свято чтит память о героях Великой Отечественной войны. Они помнят и гордятся подвигом тех, кто отстоял нашу землю от фашизма. Эта память – мощный фундамент, на котором можно и нужно строить современное патриотическое воспитание. Воспитание любви к Родине у подрастающего поколения сегодня приобретает особое значение. Важно, чтобы юные граждане знали и гордились не только легендарными личностями из прошлого, но и теми, кто проявляет мужество и самоотверженность в наши дни, защищая страну.

Сегодня люди разных национальностей, вероисповедания, плечом к плечу защищают нашу Родину от неонацистов. Преданность делу, готовность к высокому служению Отечеству – главные качества российских офицеров.

В эти непростые времена, когда наша страна отстаивает свои интересы, выпускники Оренбургского президентского кадетского училища с честью и отвагой сражаются за Россию на разных направлениях специальной военной операции. Они не ищут легких путей, не боятся прямого столкновения. Они знают, что решительность и смелость – ключ к победе. За стойкость, самопожертвование и самоотверженность многие из них повышены в воинских званиях и имеют государственные награды.

Мало воспитать патриота, он должен быть еще социально активным гражданином, ведь само понятие патриотизма предполагает действенную любовь к Родине. Одним из таких ярких примеров беззаветного служения Родине был выпускник Оренбургского президентского - Святослав Дунец. Он выделялся среди своих товарищей - своей решительностью, предприимчивостью и непоколебимой уверенностью в собственных силах. Его авторитет и уважение в коллективе были бесспорны. Святослав, как и его дед, видел свое будущее в военной службе, мечтая о генеральских погонах.

Святослав досрочно окончил Новосибирское высшее военное командное училище, с 4 июля 2024 года нес службу в составе 506-го гвардейского мотострелкового полка в звании гвардии лейтенанта. Этот полк был сформирован еще в годы Великой Отечественной войны, громил фашистов под Сталинградом, освобождал Украину, форсировал Вислу, с боями дошел до Берлина. А сегодня воины 506-го гвардейского полка снова встали на защиту Родины и вписывают новые героические страницы в славную полковую летопись. Командир 3-го мотострелкового взвода 9-й мотострелковой роты гвардии лейтенант Святослав Дунец при выполнении боевых задач неоднократно проявлял

храбрость и самоотверженность, находчивость и отвагу, волю и стремление к победе. Даже под артиллерийским огнем неприятеля он упорно продвигался к своим штурмовым группам и, невзирая на опасность, стремился выполнить поставленную боевую задачу. 13 октября 2024 года Святослав геройски погиб, сражаясь на Покровском направлении фронта. За отвагу, проявленную при выполнении воинского долга, он посмертно награжден орденом Мужества.

Вспомню слова нашего выдающегося героя – маршала Константина Рокоссовского, который начал свой боевой путь рядовым добровольцем в Первую мировую войну: «Величайшее счастье для солдата - сознание того, что ты выполнил свой солдатский долг, долг тяжкий и благородный, выше которого нет ничего на земле!» И только людям, по-настоящему любящим свое Отечество, присуще это чувство.

Святослав не боялся трудностей, знал, ради чего сражается, и был готов сделать всё необходимое ради будущего своих близких, ради Отечества. Для кадет 2 учебного курса он навечно останется в памяти как Герой, отдавший свою жизнь за Родину.

Выступая на митинге, посвященном памяти Святослава, командир 25 взвода Гальчанский Дмитрий поделился своими впечатлениями:«В кадетские годы Святослав был командиром третьего отделения 25 учебного взвода. Сегодня я - командир того же отделения и того же взвода. Выполняя любую задачу, я всегда помню о подвиге Святослава, его ответственном отношение к порученному делу. И не имею права его подвести, как и весь личный состав нашего курса».

Особенно ценным для кадет нашего курса являются встречи с мамой Героя – Лидией Александровной. Кадеты неоднократно бывали в гостях у мамы. Родные хранят светлую память о нашем защитнике. В квартире, как в музее есть место, де все напоминает о Святославе. С любовью и гордостью мама делится воспоминаниями о сыне, показывая кадетам его личные вещи и фотографии. Лидия Александровна частый гость в родном училище Святослава. На торжественных мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества и Дню защитника Отечества, обязательно присутствуют родственники погибших выпускников. В училище ежегодно проходит турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный выпускникам, погибшим в зоне СВО.

Наше училище всегда гордилось своими выпускниками, и сегодня эта гордость особенно сильна. Мы видим, как они сражаются за Россию, за наше будущее, за каждого из нас. Они – настоящие воины, герои, и их подвиг – это залог их бессмертия. Мы свято чтим память тех, их имена никогда не будут забыты. Они живут в нашей истории, в наших сердцах, и мы будем передавать эту память из поколения в поколение. Их мужество, их самоотверженность – это настоящий героизм, который делает их бессмертными.

Согласно федерального закона, одной из форм увековечивания памяти воинов России, является создание и сохранение мемориальных музеев, установление и благоустройство памятников, обелисков стел и других мемориальных сооружений и объектов.[1, стр.109] На территории училища возведен монумент, посвященный погибшим выпускникам. Их имена высечены на темном камне - не просто список, а история, прерванная на полуслове. «Служил России и первому президентскому» - эти слова на монументе говорят о верности не просто профессии или званию, а самой идее служения, заложенной в этих стенах родного училища.

В условиях продолжающейся специальной военной операции (СВО) история её

событий ещё не завершена, однако уже накапливается значительный массив артефактов и документальных свидетельств. Музеи, посвящённые истории СВО, играют ключевую роль в консолидации усилий по сбору, систематизации и популяризации материалов, служа данью памяти героям, проявившим мужество и самоотверженность в защите Родины. В этой связи, в 2024 году в Оренбургском президентском кадетском училище, открылся музей «СВО: Героизм. Отвага. Мужество». Деятельность музея занимает важное место в системе духовного и патриотического воспитания молодежи – будущих защитников России. Особое место в музее занимает экспозиция «Ушел в бой отряд передовой», где отображена кадетская жизнь выпускников училища, представлены их фотографии с фронта.

По словам Президента России В.В. Путина, участники СВО – это люди с твердым характером, которые не побоялись пойти под пули. Российские бойцы служат для нас примерами беззаветного служения Отечеству. Во все времена русские воины с честью и достоинством защищали Родину.

Примеры героев, участвующих в современных событиях, служат мощным стимулом для формирования нравственных ценностей у детей и подростков. Рассказывая кадетам о подвигах тех, кто живет рядом с нами или жил совсем недавно, мы помогаем им понять, что такое истинный патриотизм и преданность Отечеству. Это формирует у них чувство гордости и ответственности за будущее страны. Молодое поколение является непосредственным участником и свидетелем этих событий, и от того, как они воспримут и осмыслят происходящее, зависит их отношение к Родине и ее истории в дальнейшем. Нам предстоит передать им эту важную часть нашей общей летописи, и от нас зависит, насколько ярко и правдиво она будет рассказана.

Список литературы:

1. Военно-политическая работа: учебное пособие/Д.А.Ендовицкий, Ю.Н.Коренчук,В.Г.Шамаев.-Москва;КНОРУС,2021-416 с.- (Военная подготовка).

2. Обучение и воспитание: методики и практики 2014/201 учебного года: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции/Под общ.ред.С.С. Чернова-Новосибирск. Издательство ЦРНС,2014-330 с.

3. Педагогический опыт: теория, методика, практика: теория, методика. практика: материалы VI Межд. Научн.-практ.конф (Чебоксары,19 феврал,2016 г.)/редкол: О.Н.Широков (и др) -Чебоксары ЦНС «Интерактивн плюс,2016.-№ 1(6)-372 с.

БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ: ОТ ГЕРБАРИЯ ДО ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Золотарёва Е.С.,

преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биологии),
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: биологическое краеведение, гражданская позиция, патриотическое воспитание, экологическая культура, практико-ориентированное обучение, региональный компонент образования.

В современной педагогике биологическое краеведение часто сводится к

формальным требованиям: собрать гербарий, определить несколько видов, написать реферат. В условиях военно-морского училища такой подход не имеет смысла. Мы воспитываем не просто учащихся, а будущих офицеров, для которых Родина, дисциплина и ответственность неразделимы. Уникальное сочетание природных, исторических и геополитических особенностей Калининградской области делает биологическое краеведение мощным воспитательным инструментом. Оно помогает нахимовцам перейти от формального выполнения заданий к осознанной гражданской позиции [5].

Данная статья обобщает пятилетний опыт интеграции регионального биологического краеведения в образовательный процесс Калининградского НВМУ. В материале раскрываются теоретические основания подхода, конкретные полевые и лабораторные методики, механизмы трансформации учебных действий в гражданскую позицию.

I. Теоретико-методологические основания

Биологическое краеведение в системе гражданского воспитания опирается на принцип «от близкого к дальнему». Психолого-педагогические исследования (В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский, современные работы по экологической педагогике) подтверждают: устойчивая гражданская идентичность не формируется через абстрактные лозунги. Она рождается в момент эмоционального контакта с конкретным местом, когда учащийся видит, трогает, измеряет и осознаёт свою связь с территорией [1]. Гербарий в этом контексте – не коллекция засушенных растений, а документ фиксации живого наследия, первый шаг к осознанию ответственности за его сохранение.

В нахимовской педагогике этот механизм усиливается такими ценностями, как честь, долг, дисциплина. Когда обучающийся собирает образцы растений на Куршской косе, он вступает в диалог с территорией, которую в будущем, возможно, будет защищать как офицер Флота. Знание видового состава, понимание сукцессионных процессов, осознание уязвимости экосистем перед антропогенным давлением – всё это формирует экологическую культуру как элемент гражданской зрелости [1].

Ключевой тезис: краеведение становится патриотическим воспитанием, когда переходит в действие. Сбор гербария, мониторинг качества воды, картографирование инвазивных видов тренируют навыки принятия решений, работы в команде, анализа данных [3].

II. Калининградский регион как живой учебник

Калининградская область обладает уникальным сочетанием факторов, делающих её идеальной площадкой для биологического краеведения:

1. Ландшафтное разнообразие в миниатюре. В радиусе 50–100 км от Калининграда сосуществуют морские побережья, дюнные массивы, пойменные луга, смешанные леса и урбанизированные территории. Это позволяет в рамках одного учебного года проводить сравнительный анализ адаптаций организмов к разным экологическим нишам [2].

2. Историко-экологическая многослойность. Территория несёт следы прусского лесопользования, советской мелиорации, постиндустриальной трансформации и современной рекреационной нагрузки. Изменение видового состава, следы осушения болот, история создания национального парка «Куршская коса» – всё это материал для обсуждения взаимодействия человека и природы в долгосрочной перспективе [4].

3. Экологические вызовы как образовательный ресурс. Балтийское побережье

сталкивается с эрозией берегов, распространением инвазивных видов (борщевик Сосновского, золотарник канадский, американская норка), микропластиковым загрязнением, сезонным цветением воды. Эти проблемы не абстрактны: они влияют на здоровье населения, туристическую привлекательность, инфраструктуру портов и военных объектов. Работа с реальными данными учит нахимовцев мыслить системно, отделять научный факт от эмоциональной оценки, предлагать обоснованные решения.

4. Геополитическая и военная специфика. Калининград – анклав, база Балтийского флота, территория с высокой стратегической значимостью. Понимание экологии региона напрямую связано с вопросами национальной безопасности: состояние прибрежных вод влияет на работу портов и подводных систем, лесные массивы – на маскировку и логистику, климатические изменения – на условия несения службы. Биологическое краеведение в НВМУ естественным образом вплетается в контекст будущей профессиональной.

III. Практическое построение краеведческой работы

Интеграция биологического краеведения в учебный процесс строится по модульно-проектному принципу. Каждый модуль включает четыре этапа: подготовку, полевую работу, лабораторно-аналитический блок и презентацию результатов.

1. Полевые экспедиции с элементами военно-прикладной подготовки. Маршруты выстраиваются с учётом безопасности, логистики и образовательных целей. Примеры:

- «Дюна и море» (Куршская коса): изучение пионерных растительных сообществ, фиксация видов-индикаторов стабильности песков, работа с компасом и топографическими картами, отработка навыков ориентирования в условиях ограниченной видимости.

- «Акватория» (Вислинский залив, р. Преголя): отбор проб воды, определение фитопланктона, оценка антропогенной нагрузки, наблюдение за миграционными маршрутами птиц.

- «Лес и история» (Зеленоградский и Светлогорский районы): анализ сукцессионных стадий, работа с гербарными образцами из региональных музеев, сравнение с современной флорой [4].

Перед выездом обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, учатся составлять полевые дневники, распределяют роли (навигатор, биолог-определитель, фотофиксатор, ответственный за оборудование). Это моделирует корабельную вахту: каждый знает свою задачу, но готов подменить товарища.

2. Лабораторно-аналитический блок. Собранный материал обрабатывается по научным стандартам:

- Создание цифрового гербария с GPS-привязкой, фотографией, описанием условий произрастания, определением по атласам и ключам [1].

- Микроскопический анализ проб воды и почвы, определение индикаторных организмов.

- Статистическая обработка данных: сравнение видового богатства на разных участках, выявление динамики.

3. Проектно-аналитическая фаза реализуется через прикладные проекты («Красная книга: школьный мониторинг», «Инвазивные виды: карта рисков»), защищаемые перед комиссией с участием экспертов [2].

IV. От фиксации видов к формированию гражданской позиции

Как засушенный лист гербария превращается в элемент гражданского сознания?

Механизм трансформации строится на трёх уровнях:

1. Эмоционально-ценностный. Прямой контакт с природой формирует привязанность к месту. Вовлечённость в восстановление дюны Куршской косы учит нахимовца видеть в природе не ресурс, а живую систему, требующую совместных усилий и бережного отношения [5].

2. Когнитивно-аналитический. Краеведение учит видеть связи. Почему исчезает определённый вид? Как туристический поток влияет на гнездование? Что происходит с экосистемой при изменении солёности воды? Ответы на эти вопросы формируют системное мышление [1]. Ученик понимает: экологическая безответственность – это не просто «грязь на пляже», это угроза устойчивости территории, экономики, здоровья населения, условий службы. Это знание становится основой гражданской зрелости.

3. Деятельностно-этический. Патриотизм проверяется действием. Участие в акциях по очистке побережья, волонтерство, просветительские лекции, разработка рекомендаций для органов власти – всё это переводит знание в практику. В НВМУ это особенно значимо: дисциплина, взаимовыручка, готовность брать на себя ответственность отрабатываются не только на плацу, но и на полевом маршруте. [3].

Заключение

Биологическое краеведение в Калининградском нахимовском училище – органичная часть образовательной среды, где естественнонаучное знание, территориальная идентичность и офицерская этика сплетаются в единый воспитательный контур. Гербарий становится архивом памяти, полевой дневник – школой ответственности, экологический мониторинг – практикой гражданского служения [5].

Ключевым фактором остаётся позиция преподавателя-наставника, который создаёт условия для самостоятельного открытия, учит работать с фактами и связывать науку с жизнью. Биологическое краеведение показывает, как любить Родину осознанно, ответственно и деятельно – в этом суть гражданского воспитания [5].

Список литературы:

1. Калинова Г.С., Никишова Е.А. История развития методики обучения биологии в системе общего среднего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2018. — Т. 2, № 1(47). — С. 131–142.

2. Константинов В.М., Галушкина Е.О. Методика обучения биологии: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 288 с.

3. Красная книга Калининградской области: Животные, растения, грибы / под ред. В.П. Дедкова, Г.В. Гришанова. — Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. — 334 с.

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». — М., 2021.

5. Сборник научных трудов национального парка «Куршская коса» / сост. А.В. Король. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2021. — Вып. 17.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ ЧЕРЕЗ ВОВЛЕЧЕНИЕ В РЕАЛИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОГО ПОЕКТА «СВЕТ ПОБЕДЫ В СЕРДЦАХ ПОКОЛЕНИЙ»

Иванова О.Н.,

воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, патриотизм, ветераны Великой Отечественной Войны, поисковая работа.

Современная социально-политическая ситуация в России актуализирует необходимость воспитания подрастающего поколения на идеалах патриотизма, гражданственности и готовности к служению Отечеству. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность с Родиной [5]. Только чувство патриотизма и национальные традиции укрепляют любовь к Родине, вызывают чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость [1]. В системе кадетского образования, миссия которого исторически заключается в воспитании государственных деятелей, людей, исповедующих идеи служения Отечеству, патриотическое воспитание имеет особое значение [4].

Как показывает практика, эффективность работы по гражданско-патриотическому воспитанию напрямую зависит от используемых методов. Простые декларативные беседы или развлекательные флешмобы не дают желаемого результата. «Нужно меньше слов о патриотическом воспитании, а больше дел, когда руками, ногами и головами происходит участие в общем деле» [3]. Именно таким «общим делом», способным объединить усилия воспитателей, кадет и их семей, является создание взводной «Книги памяти» под названием «Свет Победы в сердцах поколений».

Тема Великой Отечественной войны актуальна в любой временной промежуток. Память о тех далеких событиях объединяет и сплачивает народ. Для современных кадет Великая Отечественная война – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим нынешнему поколению то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен прервется. Необходимо восстановить эту связь, чтобы наши дети ощутили, что имеют отношение к тем далеким военным событиям. Ведь не зря говорят: «Забыл прошлое-потерял будущее».

Близится 81-я годовщина со Дня Победы в Великой Отечественной войне. С каждым годом становится все меньше и меньше людей-участников военных действий, очевидцев, переживших трагические военные дни. Их воспоминания необходимо сохранить для того, чтобы не прервалась связь поколений, чтобы воспитывать чувство патриотизма у современных подростков.

Для каждого набора 11 учебного взвода стало традиционным выпуск книги об историях семей кадет в годы Великой Отечественной войны. Еще в 2014-2015 учебном году с кадетами взвода (выпускниками 2021 года) мы проводили поисковую работу. Результатом поисковой деятельности стал выпуск первой проектной работы-книга памяти «Свет победы в сердцах поколений», в которую вошли интересные факты биографии, фотографии наградных материалов, истории о подвигах прабабушек и прадедушек семнадцати кадет и двух воспитателей. Материал основан на воспоминаниях ветеранов, членов их семей, документах, хранящихся в семьях. Были использованы Интернет-ресурсы: данные Министерства Обороны РФ-раздел «Память народа», «Подвиг народа». Всего в сборник вошли двадцать шесть незабываемых историй ветеранов. Неважно-это фото ветерана или

биографические данные, награды, подвиг, воспоминания. Самое главное – это память, память и уважение к мужеству тех, кого уже не вернуть.

С 2021 года с кадетами нового набора мы стали работать над созданием второй книги Памяти, название которой решили сохранить прежним «Свет Победы в сердцах поколений». Вдохновленные подвигом наших прадедов, дедов, а в настоящее время отцов, братьев, выпускников, кадеты принялись активно собирать материал (рассказы, истории, портреты, фотографии, награды) для объединения его в книге воспоминаний о войне, которая была выпущена к юбилейной 80-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Социальный проект «Свет Победы в сердцах поколений» представляет собой уникальный воспитательный инструмент, который органично вписывается в систему кадетского образования и отвечает всем современным требованиям. В чем же заключается его развивающий и воспитательный потенциал?

Во-первых, проект реализует принцип «связи поколений» на практике. Суть проекта заключается в том, что кадет вместе с семьей погружается в исследование своей родословной, изучает судьбы предков — участников войн, тружеников тыла, детей войны. Работа с семейными архивами, фотографиями, письмами, обращение к базам данных («Подвиг народа», «Память народа») позволила каждому кадету не абстрактно узнать о войне из учебника, а прикоснуться к живой истории своей семьи. Для кадета, ориентированного на служение, это осознание становится мощнейшим мотиватором.

Во-вторых, работа над книгой способствовало формированию исследовательских навыков и критического мышления. Кадеты работали с разнородными источниками информации, анализировали документы, сопоставляли факты. В условиях, когда участились попытки искажения истории и фальсификации итогов Великой Отечественной войны, умение отстаивать историческую правду становится проявлением гражданской позиции.

В-третьих, проект создал условия для межвозрастного взаимодействия и наставничества. Опыт реализации проекта показывает, что в работу вовлекаются не только сами кадеты, но и члены их семей – родители, бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки. Родители под руководством воспитателей выступают в роли наставников, передавая свой опыт и знания.

Актуальность работы над проектом: для молодого поколения нашей страны, которая понесла многомиллионные жертвы в борьбе за свою независимость всегда актуальными должны быть слова: «Никто не забыт и ничто не забыто». Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших актуальных задач современного общества. И безусловно наши кадеты должны знать, что пережили их прадеды в годы ВОВ, а отцы, деды, братья во время специальной военной операции.

Цель: Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания кадет через сохранение исторической памяти.

Задачи: 1. Формирование представления кадет 11 учебного взвода об исторических фактах, героических подвигах прадедов, прабабушек в годы Великой Отечественной войны.

2. Формирование уважительного отношения к смелости, храбрости, подвигу отцов, братьев, выпускников-участников специальной военной операции.

3. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов.

4. Организация социально-педагогической, социально-значимой совместной деятельности кадет, родителей, воспитателей.

5. Развитие исследовательских умений (умения сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения).

6. Проанализировать полученную информацию и систематизировать ее.

7. На основе анализа собранной информации оформить и выпустить книгу памяти «Свет Победы в сердцах поколений».

8. Воспитывать чувства чести, достоинства, ответственности.

Методы работы над проектом:

1. Сбор, изучение и анализ материалов, документов (фото, воспоминания, вырезки из газет, работа с сайтами).

2. Интервьюирование родителей кадет, бабушек, дедушек.

3. Подготовка и оформление материала.

Использованные педагогические технологии:

1. Технология проектного обучения лежит в основе самой деятельности: от замысла до презентации готового продукта.

2. КТД, которая реализуется через совместную работу кадет взвода, родителей, воспитателей над созданием общей книги, распределение ролей, коллективное обсуждение результатов.

Тип проекта: социальный.

Участники: воспитатели, родители, кадеты.

Предполагаемый результат проекта:

1. Приобретение навыков проектной деятельности

2. Усвоение алгоритма создания проекта: постановка цели, поиск различных средств достижения цели, анализ полученных результатов.

3. Расширение знаний о Великой Отечественной войне.

4. Формирование уважительного отношение к участникам войны и специальной военной операции.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап-составление плана работы, обсуждение работы над проектом, получение необходимой дополнительной информации.

Основной этап-изучение информации о жизни родственников в годы Великой Отечественной войны, о детях-узниках в концлагерях; интервью с родителями, родственниками об истории своей семьи в годы ВОВ, работа с интернет ресурсами, сбор документов, фотографий, наградного материала.

Заключительный этап- создание книги памяти «Свет Победы в сердцах поколений».

Ценность данного проекта состоит в том, что была проведена большая работа с различного вида источниками. Это позволяет не только узнать много нового и интересного, способствует формированию навыков работы с историческими источниками. Важно отметить, что воспитательный эффект проекта усиливается благодаря его социальной значимости. Совместный труд над созданием книги - это не отчет, а реальный вклад в сохранение истории для будущих поколений. Кадеты чувствуют себя не просто учениками, а людьми, от которых зависит сохранение памяти о подвиге народа. Это формирует

ответственность, взрослое отношение к жизни и осознание своего долга перед предками. Кроме того, работа над проектом способствовала интеграции учебной и внеурочной деятельности. На уроках истории и литературы кадеты получают необходимые теоретические знания, а в ходе работы над книгой Памяти применяют их на практике.

Создание такой книги Памяти является хорошей памятью о переживших и о сложивших свои головы на полях сражений. Наша Книга памяти о людях военного времени. Пусть их труд и борьба останутся навечно в памяти потомков. Создание Книги Памяти – это труд множества людей: кадет, родителей, родственников, воспитателей. Результат такого труда – живая история, записанная самими кадетами. Воспитание памяти о своем роде, семье, о себе самом – начало воспитания такого человека, который понимает, как тесно соприкасаются события семейной истории с жизнью всего народа, страны. Понимание этого очень важно в юном возрасте, когда происходит формирование жизненной позиции, личностных качеств, мировоззрения. Ведь именно сегодняшним детям предстоит стать «мостиком» между поколениями, они понесут славу нашей Победы далее.

Память – наша история, и чем дальше уходит время, тем спокойнее будут воспринимать люди, в том числе дети, жесточайшие факты войны. Но они должны волновать и будущие поколения. Поэтому бережное отношение к семейной памяти, ценностям, которые являются источником нравственной силы, сохранение идейной убежденности, духовной преемственности поколений – вот актуальные задачи в настоящее время. А сохранение памяти и есть смысл истории.

Таким образом, реализация социального проекта «Свет Победы в сердцах поколений» является высокоэффективным средством гражданско-патриотического воспитания. Через изучение истории своей семьи и своей малой родины кадеты приходят к глубокому пониманию ценности мира, важности защиты Отечества и своей личной ответственности за его будущее. Наша книга Памяти является не просто сборником биографий, а настоящей живой летописью, объединяющей поколения и воспитывающей достойных граждан страны.

Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников//Управление современной школой. Завуч.-2014. - № 2.

2. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод.2002. №9

3. С чего начинается Родина//Газета «Грани». — 2022.

4. Тимошевский Д.Ю. Современная гражданско-патриотическая система воспитания граждан России в кадетском корпусе//Образовательная социальная сеть. -2018.

5. Шрамкова Е.А. О патриотическом воспитании в кадетском училище//Молодой ученый. - 2016.

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП В ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Шелуханова А.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (история, обществознание и география), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: краеведческий подход, малая родина, «от близкого к далекому», гражданское воспитание, экологическая активность.

Краеведческий принцип занимает центральное место в современной системе школьного географического образования в России. Его значимость закреплена на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют требования к результатам обучения. Так обучающийся должен уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями, ресурсами, населением и хозяйством именно на примере своей местности, а далее, уметь переносить полученные знания на географию России и мира в целом [1].

География родного края как основа воспитания любви к Отечеству раскрывает глубокую связь между изучением конкретной территории и формированием у человека чувства принадлежности к большой стране. Этот подход строится на принципе «от близкого к далекому»: любовь к огромной и многообразной России начинается с привязанности к тому месту, где человек родился и живёт. Об этом же подходе первым заговорил выдающийся советский экономико-географ, статистик и педагог-методист Н.Н. Баранский, сформулировав его в своем труде «Методика преподавания экономической географии», как принцип «от родного порога» [2]. Он утверждал, что география должна быть живой наукой, связанной с окружающей действительностью.

В педагогической практике этот принцип реализуется через персонализацию знаний. Так при изучении темы «Промышленность России» в 9-м классе кадеты не просто заучивают отраслевой состав экономики России и цикл работы предприятий разного типа, а анализируют градообразующие предприятия нашего города. Например, одно из градообразующих предприятий города Новокузнецка «Кузнецкий металлургический комбинат». На уроке мы рассматриваем весь цикл производства: от добычи железной руды на Шерегешском месторождении, коксующихся углей конкретных разрезов Кузбасса, переработки данного сырья на обогатительных фабриках города, до получения чугуна, стали и проката. Учитывая то, что у большинства обучающихся родители связаны с данными производствами, а некоторые кадеты и вовсе живут рядом с местами добычи и предприятиями, то за счет визуального примера и полученных знаний, промышленные циклы запоминаются легко, более того, данные предприятия являются лидерами не только российского рынка, но и мирового, что формирует чувство гордости за свой субъект, страну и людей, которые трудятся на данных предприятиях. Это глубокое личное понимание и есть первый шаг к формированию чувства «малой родины», которая становится не просто территорией, а совокупностью личных воспоминаний, знакомых ландшафтов, культурных традиций и языка. Изучение географии своего края позволяет увидеть уникальность этого места: его природные богатства, исторические памятники, хозяйственную деятельность. Это формирует чувство ответственности, гордости и патриотизма за свою землю и людей, живущих на ней.

Практическим подтверждением этому служит опыт организации летней практики 5 классов. Так как кадеты проживают в различных населенных пунктах Кемеровской области, то летним заданием становятся краеведческие изыскания, которые впоследствии будут представлены на осенней научно-практической конференции. В ходе реализации летнего задания кадеты знакомятся с историей местных топонимов (названий рек и гор),

записывают воспоминания старожилов, представителей малочисленных народов (шорцев, телеутов), изучают истории названия улиц населенных пунктов, памятники как природного, так и исторического значения и многое другое. Это позволяет им не просто запомнить факты, а сформировать личную, эмоциональную связь с территорией и осознать, что у нас есть то, чего нет у других. Это рождает чувство гордости за свой край. Обучающийся приходит к выводу: если каждый регион уникален и важен для всей страны, значит, вся страна – это сложный, живой организм, где потеря или ослабление одного «органа» (региона) неизбежно скажется на здоровье всего «тела» (государства). Таким образом, краеведение формирует не абстрактную любовь к карте страны, а глубокое, осмысленное чувство принадлежности к единому целому, основанное на знании и уважении к своей малой родине как неотъемлемой части этого целого.

Краеведческий подход способствует не только духовному, но и практическому воспитанию. Знание особенностей местной природы и экономики формирует ответственное отношение к окружающей среде (экологическое воспитание) и понимание местных экономических процессов [3]. Это закладывает основу для будущей гражданской активности и профессиональной деятельности на благо своего края и страны.

Таким образом, изучение родного края становится отправной точкой для познания своей страны и мира. Это тот мостик, который соединяет книжные знания с реальной жизнью, где изучение географии родного края перестаёт быть просто накоплением фактов и становится мощным инструментом воспитания. Оно позволяет вырастить не просто образованного человека, а гражданина, который любит свою страну не абстрактно, а через глубокое понимание и принятие её конкретных, родных ему проявлений.

Список литературы:

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 / Министерство просвещения Российской Федерации. – Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101. – М. : Просвещение, 2021. – 45 с.

2. Баранский, Н. Н. Методика преподавания экономической географии / Н. Н. Баранский. – М. : Учпедгиз, 1960. – 336 с.

3. Панкина, Т. Е. Краеведческий принцип в обучении географии как средство формирования патриотизма / Т. Е. Панкина // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1486–1489.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЗМА: ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТА

Каканов А.С.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, кадеты, Великая Отечественная война, историческая память, Книга Памяти.

В своем выступлении на встрече с представителями патриотических и молодежных организаций 02 февраля 2023 года в городе Волгограде, Президент Российской Федерации

Владимир Владимирович Путин сказал: «Народ без памяти не имеет будущего. Без памяти мы будем все утрачивать, все то, чем мы дорожим и на основе чего идем вперед. Нельзя жить только прошлым, это ведет в никуда. Нужно жить сегодняшним днем и смотреть в будущее. Но не бывает будущего без знания прошлого, без понимания того, на какой земле мы живем и благодаря кому мы живем». В современных условиях сохранение исторической памяти играет ключевую роль в укреплении национальной идентичности, гражданской ответственности и формировании у подрастающего поколения уважения к подвигам предков и осознания роли личного вклада в судьбу Родины. В связи с чем воспитателю учебного курса кадетского училища важно формировать у обучающихся уважительное отношение к истории и людям, для которых служение Отечеству было смыслом жизни, учить их осознанно воспринимать исторические данные, отделять факты от идеологической подоплеки, воспитывать у кадет чувство патриотизма.

У многих кадет в семье есть тот, кто прошел через тяжелые испытания на фронтах Великой Отечественной войны и вернулся домой, и тот, кто остался на полях сражений. К сожалению, год от года интерес молодежи к историческому прошлому и героическому опыту предков снижается. С целью сохранения эмоциональной связи с историческим наследием обучающимися 6 учебного курса Кемеровского президентского кадетского училища совместно с воспитателем был реализован проект «Книга Памяти».

На этапе планирования участниками проекта были обозначены цели и задачи, разработан план действий, определены методы сбора информации, вид продукта. Аналитический этап проекта предполагал индивидуальную работу кадет 41 взвода с семейными архивами. Каждый собирал информацию в своей семье, расспрашивал родителей, родственников, изучал семейные альбомы, архивы. У некоторых семей сохранились настоящие реликвии: фронтовые письма с характерным треугольным сгибом, наградные листы, медали и удостоверения к ним, вырезки из газет с упоминанием подвига родственника.

Закончив работу с семейными архивами, кадеты взвода перешли к работе в онлайн-базах таких, как «Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа». На этом этапе обучающиеся стали работать группами, помогая друг другу заполнять поисковые формы, обрабатывать и систематизировать информацию и документы. Каждая найденная деталь была не просто фактом, а частичкой живой памяти о человеке, который защищал Родину.

Одновременно с этим велась работа по формированию и отправке запросов в Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации, как главный источник документов всех частей действующей армии с 1941 по 1956 год. Кроме этого, кадеты посылали запросы в государственные архивы не только тех районов и областей, откуда люди уходили на войну, но и туда, где они воевали или были убиты и захоронены. На этапе работы с архивами и онлайн-базами обучающиеся Кемеровского ПКУ решили собирать информацию не только о прадедушках и прабабушках, но и о других своих родственниках.

Работа кадет 41 взвода над проектом вызвала неподдельный интерес кадет других взводов, которые наблюдали за работой своих товарищей над проектом, и предложение присоединиться к работе, приняли не раздумывая. Кадеты, работающие над проектом, рассказывали однокурсникам, с чего следует начать поиск информации, учили их работать с онлайн-базами, подсказывали адреса архивов. На этом этапе взводный проект стал курсовым.

Во время работы над проектом приходилось сталкиваться со многими трудностями. Так, были семьи, в которых не сохранилось фотографий, писем, документов военного времени. Причины были разными: переезд, пожар, утрата при эвакуации, сознательное уничтожение «опасных» бумаг в послевоенные годы. Чтобы кадет не потерял интерес к работе над проектом по причине того, что нет соответствующего материала, воспитатель со своей стороны сосредотачивал его внимание на поиске в онлайн-базах, оказывал помощь в оформлении запросов в архивы.

Некоторые кадеты результатом поиска информации о своем прадедушке или прабабушке ожидали найти «героя с орденами», а находили записи о труженике тыла, связисте, шофере. Было принято решение провести классный час на тему «Они тоже ковали победу» о тружениках тыла, которые внесли весомый вклад и заплатили огромную цену за победу в Великой Отечественной войне. Кадеты рассказали товарищам о самоотверженном труде своих родственников в тылу.

Работа над проектом подтолкнула многих кадет курса к более глубокому и детальному изучению истории Великой Отечественной войны. Собрав сведения о своих воевавших прадедах, многие захотели узнать больше: где именно они воевали, в каких сражениях участвовали, что происходило в тех местах в годы войны. Благодаря этому кадеты увидели Великую Отечественную войну не как набор дат, а как цепь реальных событий, в которых участвовали их родные, поняли масштаб и тяжесть сражений, узнавая, сколько людей погибло.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 6 курса работали над проектом. Продуктом проекта стала электронная курсовая «Книга памяти», в которую была внесена история каждого члена семьи кадет курса, которые защищали нашу Родину в тылу и на фронте, а также интерактивные карты боевых путей, сканы документов, фотографий и полезные ссылки на военные архивы. Каждому участнику проекта и его семье был предоставлен экземпляр электронной «Книги Памяти».

За время работы над проектом гордость кадет за победу нашей страны в Великой Отечественной войне стала личной. Появилось чувство ответственности: понимая, с каким трудом добывалась информация, каждый считал теперь своим долгом сохранить ее и передать своим детям.

Кадеты перестали воспринимать войну как что-то далёкое. Они увидели её глазами своих родных. Память о войне – это не только даты и цифры, а живые истории людей, которые нужно беречь и передавать следующим поколениям.

Подводя итог, можно сказать, что воспитание патриотизма через историческую память обладает исключительным значением для российского общества. Это не только сохранение исторического наследия, но и формирование целостных, граждански зрелых поколений, готовых к ответственной жизни в быстро меняющемся мире.

Список литературы:

1. Владимир Путин: «Народ без памяти не имеет будущего» [Электронный ресурс] // aif.ru – Режим доступа: https://aif.ru/society/history/vladimir_putin_narod_bez_pamyati_ne_imeet_budushchego, свободный. – Загл.с экрана

2. Особенности формирования патриотизма под влиянием... [Электронный ресурс] // scipress.ru – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/osobennosti-formirovaniya-

patriotizma-pod-vliyaniem-traditsionnykh-tsennostej-istoriko-pedagogicheskij-aspekt.html, свободный. – Загл. с экрана

3. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания... [Электронный ресурс] // moluch.ru – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/469/103708, свободный. – Загл. с экрана

4. Роль исторической памяти и коллективных представлений... [Электронный ресурс] // moluch.ru – Режим доступа: https://moluch.ru/archive/606/132805, свободный. – Загл. с экрана

5. Сборник методических материалов [Электронный ресурс] // avangard-permkrai.ru – Режим доступа: https://avangard-permkrai.ru/wordpress/wp-content/uploads/2019/12/sbornik-po-itogam-konkursa-metodmaterialov-2019-soglasovan.pdf, свободный. – Загл. с экрана

6. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций : учебнометодическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 60 с.

7. Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс] // patriot.nso.ru – Режим доступа: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf, свободный. - Загл. с экрана

8. Формирование исторической памяти как основы... [Электронный ресурс] // www.pedopyt.ru – Режим доступа: https://www.pedopyt.ru/categories/19/articles/1694, свободный. – Загл. с экрана

РОЛЬ «ШКОЛЫ МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ» В ФОРМИРОВАНИИ У КАДЕТ КРОНШТАДТСКОГО МОРСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ

Шкатула В.Н.,

педагог-психолог, кандидат психологических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны

Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф.Ушакова,

г. Кронштадт

Ключевые слова: школа младших командиров, первичные командирские должности: (младших командиров, командира отделения, старшин учебных подразделений).

В армии институт младших командиров существовал во все времена. Военачальники всегда опирались на них. Иначе невозможно было бы вести бой или просто руководить войсками в повседневной их деятельности.

Петр I считал, что «…младшие командиры столь великой важности, что вся целость и исправность службы от него зависит».

Оценивая роль младших командиров в армии, генерал-от-инфантерии А.Ф. Редигер, с июня 1905 по март 1909 года возглавлявший военное министерство России, подчеркивал, что «часть может быть хороша лишь при хорошем составе младших командиров; при отсутствии же этого условия все старания высших начальников могут остаться тщетными».

Маршал Советского Союза Г.К. Жуков отмечал, что «…без хороших сержантов

(старшин) не может быть и хороших подразделений».

Военные реформы, проведенные Петром I в начале XVIII века, включавшие в себя комплекс государственных мероприятий по организации регулярной армии и флота, военного управления, внедрению новой системы обучения и воспитания военнослужащих, явились началом системного формирования института младших командиров.

С первых дней основания Кронштадтского морского кадетского военного корпуса (далее КМКВК, корпус) младшие командиры играют важную роль в оказании помощи педагогическому составу: воспитателям, преподавателям, в организации образовательного процесса, поддержании дисциплины и порядка в учебных и ротных подразделениях.

На должности младших командиров (командира отделения, старшин учебных подразделений) приказом начальника корпуса назначаются наиболее дисциплинированные обучающиеся, обладающие необходимыми для успешного выполнения своих обязанностей личностными и организаторскими качествами.

Ведущая роль в отборе кандидатов на первичные командирские должности отводится педагогам-психологам корпуса, их рекомендациям основанных на знании их индивидуально-психологических особенностей, результатов регулярно проводимых социометрических исследований в учебных подразделениях.

Обязанности командиров отделения и старшин классов изложены в «Личных книжках» кадета и включают в себя:

- знания каждого обучающегося отделения и класса: их личностные качества, успехи и недостатки в учебе и дисциплине;
- контроль за соблюдением кадетами требований дисциплины, внутреннего порядка и правил личной гигиены; за исправным и опрятным содержанием обмундирования и обуви и соблюдением правил ношения военной формы одежды кадетами;
- еженедельную проверку наличия и состояния у кадет учебников, учебного и другого имущества;
- оказания помощи кадетам в формировании навыков самостоятельной работы;
- оказания конкретной помощи слабоуспевающим обучающимся учебного подразделения.

Командиры отделения назначаются из числа кадет учебного подразделения, подчиняются воспитателю и старшине класса и являются непосредственным начальником для кадет своих учебных подразделений.

Помимо вышеперечисленных обязанностей старшины классов (заместители офицеров-воспитателей) обязаны:

- оказывать помощь офицеру-воспитателю в организации и проведении самостоятельной подготовки обучающихся и в формировании у них навыков самостоятельной работы;
- во время отсутствия офицера - воспитателя исполнять их обязанности.

На должность старшины класса назначаются наиболее подготовленные и дисциплинированные командиры отделений.

Как показывает многолетняя практика, качественное выполнение младшими командирами своих обязанностей зависит не только от их личностных качеств и способностей, но и их разносторонней подготовки к выполнению обязанностей младших

командиров.

С этой целью для обучения кадет корпуса, исполняющих обязанности старшин классов и командиров отделений, формам и методам организаторской работы с подчиненными, методике управления учебными подразделениями и привития им командирских навыков в корпусе приказом начальника создана и функционирует «Школа младших командиров» (далее – Школа).

Учебно-методическая работа и решение организационных вопросов в Школе осуществляется под руководством заместителя начальника корпуса (по учебной работе) в соответствии с разработанным и утвержденным начальником корпуса «Положением о школе младшего командира ФГКОУ «Кронштадтский морской кадетский военный корпус».

Основными задачами Школы являются:

- Развитие у кадет волевых, командирских и лидерских качеств, ответственности и самостоятельности, позволяющих выполнять обязанности старшин классов и командиров отделений.
- Развитие социальных и ценностно-смысловых компетенций, гражданской позиции и гражданской ответственности.
- Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего успешного обучения в ВУЗах МО РФ.
- Подготовка старшин классов и командиров отделений к работе с кадетами отделения.

Школа является составляющим звеном органов самоуправления корпуса.

Учебные группы Школы формируются на базе учебных рот (учебных курсов). Время занятий в Школе устанавливается в соответствии с расписанием. Продолжительность учебы шесть месяцев с начала учебного года.

Старший воспитатель (начальник курса): осуществляет контроль за посещением кадетами занятий Школы, в соответствии с расписанием; разрабатывает и проводит занятие по тематическому плану.

Педагог-психолог: осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Школы; выявляет и развивает личностные качества и организаторские способности, необходимые для успешного выполнения младшими командирами своих обязанностей; консультирует по различным проблемам, возникающим в процессе работы Школы.

Тематический план школы младшего командира и расписание занятий утверждаются начальником корпуса.

Для контроля качества подготовки и успешного овладения полученными знаниями принимаются после завершения цикла обучения зачеты (по пятибалльной системе) по модулям:

- Психологическая подготовка;
- Учебная деятельность;
- Воспитательная работа;
- Охрана труда и техника безопасности;
- Основы юридической подготовки;
- Основы строевой подготовки и организации службы.

Обучающиеся, успешно сдавшие зачеты, прошедшие весь курс занятий в Школе и не имеющие дисциплинарных взысканий, получают удостоверение об освоении курса Школы с присвоением первичного звания «старший кадет». При назначении командира отделения старшиной класса – «вице-старшина 2 статьи».

За полный цикл обучения через учебу в Школе младших командиров проходит более 40% кадет учебных подразделений корпуса, подавляющее большинство которых обучаются на «хорошо» и «отлично», являются активными участниками конкурсов, олимпиад и спортивных состязаний среди довузовских общеобразовательных организаций Министерства Обороны являясь личным примером для остальных обучающихся корпуса. За многолетнюю практику функционирования в корпусе «Школа младших командиров» подтверждает свою эффективность в формировании у кадет профессионально важных качеств для успешного выполнения младшими командирами своих обязанностей: ответственности и самостоятельности.

Коллектив младших командиров является надежной опорой и помощниками педагогического состава корпуса в организации образовательного процесса, поддержании дисциплины, порядка в учебных и ротных подразделениях.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ

Бочкова Н.М.,

педагог-психолог, высшая квалификационная категория,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны

Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

г. Кронштадт

Ключевые слова: одарённость, талант, развитие, адаптация, реализация, учебная деятельность.

«Каждый ребенок талантлив по-своему,

только нужно разглядеть его, помочь ему проявиться,

найти свой путь, поверить в себя».

В.А. Сухомлинский

Проблематика психодиагностики и профессиональной ориентации, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся стоит сейчас очень остро, а объясняется это необходимостью формирования творческого потенциала молодого поколения.

В словаре Ожегова термины «талант» и «способности» определяются синонимично, одно через другое: «способности» - природная одарённость, талантливость, индивидуальные особенности личности, помогающие успешно заниматься определённой деятельностью; «талант» - выдающиеся врожденные качества, особые природные способности, высокая степень одарённости в том или ином виде деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере.

Одарённость ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. Одарённость трактуется как врождённая особенность нервной системы (её задатки), которая при специально организованной деятельности может развиваться и поэтому проявляется в разных возрастных периодах

детства. Это качество психики, которое, развивающееся в течение всей жизни, определяет возможность достижения человеком более высоких и незаурядных результатов.

У этих детей отмечается наличие чрезвычайной любознательности и способность следить за несколькими процессами одновременно. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.

Одарённость как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения, включающее в себя выявление, обучение и развитие одарённых детей. Одна из сложных задач – это выявление одарённости у ребят. Что же выделяет их от остальных? Это креативность, высокая эрудиция, развитая речь и память, богатый словарный запас, высокий уровень абстрактного мышления, хорошая концентрация внимания, целеустремлённость и наличие лидерских качеств. Одарённые дети больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях; могут следить одновременно за несколькими событиями. Из их поля восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих. Они более чувствительны. Однако следует отметить и другую грань: гармоничность в развитии различных сторон психики одарённого человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая нередко не только сохраняется на протяжении всей жизни талантливого человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Около 20 процентов современных дошкольников отличаются исключительно высоким творческим потенциалом. Однако раскрытие этого потенциала может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Дошкольное образовательное учреждение в жизни ребенка должно стать первым распределительным пунктом, отправной точкой в наблюдении за его динамикой развития и в выборе, в перспективе, подходящей каждой конкретной личности учебной программы. Дети приходят в начальную школу всё менее здоровыми, но всё более несамостоятельными и не подготовленными к постоянно возрастающей учебной нагрузке.

Здесь логично упомянуть о важности в системе работы по развитию детских талантов повышения квалификации педагогических работников, руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, осуществляющих эту работу. Необходимо совершенствовать методики, направленные на раннее выявление, развитие и поддержку талантливых и одарённых обучающихся, а также детей, проявивших выдающиеся способности. Изучать и внедрять удачный педагогический опыт, развивать и всё более широко внедрять раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. Важно создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся. Отдельно стоит упомянуть значимость социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры, осознанности, духовности, художественного и музыкального образования, знакомство с российской культурой и традициями.

Важно создавать и совершенствовать развитие инфраструктуры дополнительного образования детей, проектировать систему мер по выявлению и поддержке творчески одарённых детей и молодёжи в сфере науки, техники и технологий, в том числе посредством организации участия одарённых детей и талантливой молодёжи в

мероприятиях различного уровня: конкурсы, олимпиады, конференции, выставки, соревнования, фестивали. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей.

Главное, что хотелось бы видеть в наших детях в результате реализации вышеперечисленного комплекса мер – то, что всегда отличало русского человека - высокий творческий потенциал, нестандартное видение проблемы, умение найти выход в любой ситуации. Такой подход позволяет мыслить креативно, нешаблонно, находить оригинальные решения, он применим и востребован во всех сферах жизненной реализации.

В целях создания благоприятной для развития талантов и способностей учащихся среды важно разработать для каждого учащегося индивидуальную приоритизацию школьной программы. Даже самых талантливых детей прежде всего необходимо научить учиться. Знание научной организации труда, умение чётко структурировать учебную деятельность, самодисциплина, особенно в эпоху перехода на дистанционное обучение – всё более востребованные навыки.

С подростком важна атмосфера доверия, поддержки, дать ему возможность быть собой настоящим, принимаемым, поддерживаемым в любых проявлениях – это особенно способствует раскрытию природного потенциала ребёнка. Важно уважать в нём индивидуальность, поддерживать его любые когнитивные начинания, искать его мотивацию к учёбе, стимулировать её всеми доступными способами. Необходимо обращаться к лучшим сторонам личности, избегать негативных оценок, использовать богатый опыт гуманистических принципов отечественной педагогики. Таланту нужно время для созревания, ему необходимо дать возможность зародиться, созреть и проявиться.

Самой приоритетной задачей каждого педагогического этапа взаимодействия с ребёнком – это формирование у детей представления о себе как о гражданах России, достойных продолжателях и хранителях её культурных ценностей на примере значимых личностей Российского государства. Гражданах, которые видят возможность профессиональной реализации в своей стране, осознают свою нужность, важность, ценность, умеют получать радость от самореализации, достигнутых целей, созидательного труда, от раскрытия своей личности, её талантов и способностей.

Хотелось бы обратить внимание на необходимость глубокой, систематической, профессионально компетентной работы, направленной на диагностику, развитие и поддержку талантов и способностей каждого ребёнка. Важно начиная с детского сада бережно огранить большие и маленькие алмазы, превращая их в неповторимые бриллианты, чтобы невидимые струны абсолютно каждой детской души в России звучали неповторимо ярко и индивидуально.

СИСТЕМА РАБОТЫ СО СЛОВАМИ-ОБРАЗАМИ "ДОМ", "ДОРОГА", "ДОБРО" КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ НА

УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Гудилина Е.А.,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),
Котлярова Л.С.,
преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны
Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Кронштадт

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, образы-символы «Дом», «Дорога», «Добро»; нравственный выбор, эмпатия, художественные произведения, формирование личности.

Современная школа часто сталкивается с вызовом: как воспитать в учениках истинное чувство патриотизма, которое не сводилось бы к простому заучиванию дат или формальному участию в патриотических мероприятиях? Гражданская идентичность – это не просто набор заученных догм, а глубокое внутреннее принятие себя как части своей страны, её богатой истории и самобытной культуры.

Здесь на помощь приходит литература, обладающая уникальным ресурсом. Она не диктует любовь к Родине, а позволяет её прожить через судьбы героев, красоту родных пейзажей и тонкие детали быта. Уроки литературы – это не просто погружение в мир художественных образов и изящных строк. Это мощный инструмент формирования личности, ее ценностных ориентаций, а также, что особенно важно в современном мире, воспитания гражданской идентичности и патриотизма.

Художественная литература, с ее глубокими нравственными исканиями, яркими образами героев, преданных Родине, и осмыслением сложной, порой трагической истории страны, предоставляет уникальные возможности для достижения этих благородных целей. На уроках литературы наиболее эффективны такие педагогические технологии, методы и приёмы, которые способны перевести знание из разряда «знаю» в плоскость «чувствую» и, как следствие, «поступаю».

Литература формирует гражданскую идентичность через пять основных механизмов. Важнейший принцип – ненавязчивость. Патриотизм не навязывается, а вырастает из глубины личного переживания художественного текста.

1. Через образы героев и их нравственный выбор – обучающийся примеряет на себя ситуации, в которых оказываются персонажи, и учится принимать решения.
2. Через осмысление исторических событий – художественное слово делает историю не абстрактной, а лично пережитой.
3. Через народную мудрость и культурные коды – фольклор, пословицы, сказки формируют «культурную ДНК» обучающегося.
4. Через развитие эмпатии и рефлексии – сопереживая герою, кадет присваивает его ценности, “проживает” его жизнь.
5. Через образы-символы – сквозные концепты (образы символы) позволяют глубже понять не только содержание произведений, но и их связь с собственным мироощущением и ценностями.

Более подробно остановимся на работе со словами-образами. «Дом», «Дорога» и

«Добро» являются фундаментальными для русского сознания, пронизывая всю нашу культуру и менталитет.

Образ «Дом» (от уюта до тотального разрушения)

«Дом» – это не просто физическое пространство, но и символ безопасности, принадлежности, семьи, а порой и места заточения или утраты. Анализ трансформации этого архетипа в литературе помогает ученикам осознать его многогранность и личную значимость.

Класс	Произведение	Слово-образ	Вопрос для ментальной карты
5 класс	«Муму» Тургенев И.С.	Дом Герасима в деревне (живая душа, свобода) или каморка в городе (клетка, несвобода)	Почему возвращение в «дом» стало для Герасима актом свободы, а не бунта?
5 класс	«Васюткино озеро» Астафьев В.П.	Дом как цель, ради которой герой выживает в тайге; тепло родного очага как награда за испытания	Что помогает Васютке не падать духом и найти дорогу домой?
6 класс	«Бежин луг» Тургенев И.С.	Крестьянские избы как символ связи человека с землёй, с традициями предков	Почему даже ночью в поле герои чувствуют себя «дома», среди своего мира?
6 класс	«Уроки французского» Распутин В.Г.	Дом как место, откуда герой уезжает (деревня) или куда не может вернуться (нужда заставляет остаться в райцентре)	Что значит «родной дом» для мальчика, оторванного от семьи?
7 класс	«Тарас Бульба» Гоголь Н.В.	Родная хата, где ждет мать (быт, семья) или Запорожская Сечь (дом-крепость, дом-братство, воинский дух)	Что страшнее для казака: потерять курень (дом) или семью?
8 класс	«Капитанская дочка» Пушкин А.С.	Дом Мироновых (крепость-семья, уют, доверие) или дом Пугачёва (стан курчавый, разбойничий круг)	Что важнее для Гринёва: сохранить свой дом или пожертвовать им ради чести?
8 класс	«Недоросль» Фонвизин Д.И.	Дом Простаковых (невежество, разрушение семейных устоев)	Почему в конце комедии «дом» Простаковых рушится? Что должно стоять в основе настоящего дома?
9 класс	«Горе от ума» Грибоедов А.С.	Дом Фамусова как модель «фамусовской Москвы» (консерватизм, чинопочитание) или Чацкий как человек без «дома» в этом обществе	Почему Чацкий оказывается «изгнанником» из дома, где вырос?
9 класс	«Евгений Онегин» Пушкин А.С.	Описание комнаты Онегина (символ внутренней пустоты и отчуждённости) или дом в	Как обстановка комнаты Онегина отражает его отношение к жизни и

		деревне (возможность обрести себя)	обществу?
10 класс	«Война и мир» Толстой Л.Н.	Дом Ростовых (энергия жизни, тепло, гостеприимство) и Дом Болконских (ритуал, строгость, интеллектуальность) или Разрушенный дом в Смоленске (символ утраты и испытаний)	Как разные дома раскрывают характеры персонажей?
10 класс	«Отцы и дети» Тургенев И.С.	Дом Кирсановых (дворянское гнездо, традиции) или дом Базаровых (скромная хата, где живёт нигилист) или дом Одинцовой (холодный «дворец»)	Где настоящий «дом» для Базарова и почему он нигде не чувствует себя полностью своим?
11 класс	«Тихий Дон» Шолохов М. А.	Курень Мелеховых – сердце хутора, символ казачьего уклада, который разрушает война	Что страшнее для Григория: потерять дом физически или предать его дух?
11 класс	«Доктор Живаго» Пастернак Б.Л.	Дом Живаго (символ утраченной гармонии интеллигента) или дом Антипова (символ ложного, насильственного переустройства жизни)	Почему герой не может обрести «дом» в революционной России?

Образ «Дорога» (путь физический → путь духовный)

«Дорога» в литературе часто символизирует не только перемещение в пространстве, но и духовное развитие, поиск себя, испытания и обретение смысла. Анализ различных типов дорог помогает ученикам понять, как путь, пройденный героем, формирует его личность и отношение к Родине.

Класс	**Произведение**	**Слово-образ (тип дороги)**	**Вопрос для ментальной карты**
5 класс	«Васюткино озеро» Астафьев В.П	Дорога через тайгу (от отчаяния к надежде, от страха к мудрости)	Как дорога домой становится дорогой к взрослению?
6 класс	«Уроки французского» Распутин В.Г.	Дорога из деревни в райцентр (символ надежды, преодоления трудностей, поиска лучшей жизни)	Дорога как преодоление. Родина там, где тебя ждут и поддерживают, даже если это чужой учитель.
7 класс	«Тарас Бульба» Гоголь Н.В.	Дорога на Сечь (путь воина, путь взросления казаков) или дорога под Дубно (путь потерь и предательства)	Как меняется характер Андрия и Остапа на этих двух «дорогах»?
8 класс	«Капитанская дочка» Пушкин А.С.	Дорога Гринёва от дома до Белогорской крепости (от недоросля до офицера, от мальчика до мужчины)	Как каждая остановка в пути меняет Гринёва? (Буран, карточный долг, совет Пугачёва)

8 класс	«После бала» Толстой Л.Н.	Дорога от бала до места экзекуции (от восторга к ужасу, от иллюзии к правде)	Как короткая дорога меняет мировоззрение героя на всю жизнь?
9 класс	«Мертвые души» Гоголь Н.В.	Дорога-афера (бричка Чичикова, символ обмана и погони за материальным) или Дорога-лирическое отступление («Русь-тройка», символ духовного полета и любви к Родине)	Путь плута и путь пророка. Что значит «лететь» по родной земле?
10 класс	«Кому на Руси жить хорошо» Некрасов Н. А.	Дорога-странствие семерых мужиков (поиск правды и счастья на просторах России)	Горизонталь России: от Тверской губернии до Петербурга. Дорога как способ узнать страну изнутри, понять её народ.
10 класс	«Обломов» Гончаров И.А.	Дорога–сто́яние (Илья Обломов никуда не едет) или дорога–суета (Штольц в движении, но куда?)	Можно ли любить Родину, не вставая с дивана? И чья «дорога» правильнее – Обломова или Штольца?
11 класс	«Тихий Дон» Шолохов М.А.	Дорога-метание Григория (от красных к белым и обратно, символ трагического разлада и потери ориентиров)	Дорога без дома — путь предательства самого себя, как потеря ориентира, утрата связи с корнями и народом
11 класс	«Один день Ивана Денисовича» Солженицын А.И.	Дорога в лагере (от барака до работы и обратно – шаг в шаг, метр за метром)	Как дорога, где каждый шаг отмерен, становится дорогой сохранения человеческого достоинства?

Образ «Добро»

Образ «Добро» в русской литературе не менее важен, чем «Дом» и «Дорога». Классика неизменно ставила вопрос: что значит быть добрым человеком? И отвечала на него так: добро — это не абстрактная категория, а конкретный, порой совсем маленький и незаметный поступок. Именно из таких поступков складывается подлинный патриотизм — любовь к ближнему, к родной земле, к человеку.

Класс	**Произведение**	**Тип дороги**	**Вопрос для ментальной карты**
5 класс	«Муму» Тургенев И.С.	Доброта Герасима к собаке (единственная привязанность, которую у него отнимают). Добро как немота?	Почему самый сильный герой оказывается самым бесправным? Что мешает добру победить?
5 класс	«Кавказский пленник» Толстой Л.Н.	Добро Дины (девочка помогает чужому пленному – не из выгоды, а из сострадания)	Может ли добро быть «интернациональным»? Что объединяет Жилина и Дину?
6	«Уроки	Добро учительницы Лидии	Может ли добро нарушать

класс	французского» Распутина	Михайловны – помощь мальчику «через игру на деньги» (риск ради другого)	правила? Когда помощь «незаконна», но нравственна?
6 класс	«Чудесный доктор» Куприн А.И.	Добро доктора Пирогова – он бескорыстно помогает семье Мерцаловых, которые были на грани самоубийства от отчаяния.	Почему один добрый поступок может изменить жизнь целой семьи? Есть ли место такому чуду сегодня?
7 класс	«Тарас Бульба» Гоголь Н.В.	Добро как воинское братство: «Нет уз святее товарищества». Но это добро – только «для своих».	Есть ли место добру на войне? Как казак проявляет доброту – и по отношению к кому?
8 класс	«Капитанская дочка» Пушкин А.С.	Добро Пугачёва (помилование Гринёва, подарок шубы, защита Маши) – добро «бунтаря» и убийцы	Может ли убийца быть добрым? Что такое «русский бунт, бессмысленный и беспощадный» – и почему в нём есть место милосердию?
8 класс	«Матрёнин двор» Солженицын А.И.	Добро Матрёны – «праведница», без которой «не стоит село, ни город, ни вся земля наша». Помогает всем, а себе – ничего.	Как жить так, чтобы после тебя осталась только добрая память? Кто такой «праведник» в современном мире?
9 класс	«Судьба человека» Шолохов М.А.	Добро Андрея Соколова – усыновление Ванюшки (человек, потерявший всех, находит силы заботиться о чужом сироте)	Что сильнее: горе или добро? Как любовь к одному ребёнку становится любовью к Родине?
10 класс	«Война и мир» Толстой Л.Н.	Добро Пьера (спасение девочки во время пожара, доброта к французскому офицеру), добро Наташи (раздача подвод раненым, даже когда это значит оставить вещи)	Что значит «добро по-русски»? Почему патриотизм Наташи – не в словах, а в поступках?
10 класс	«Преступление и наказание» Достоевский Ф.М.	Добро Сони Мармеладовой (идёт по «жёлтому билету» ради семьи) и добро Раскольникова (отдаёт последние деньги на похороны Мармеладова)	Где граница между добром и жертвой? Сонечкина правда – это правда добра или саморазрушения?
11 класс	«Старуха Изергиль» Горький М.	Добро Данко – вырывает сердце, чтобы осветить путь людям, жертвует собой ради других (но люди забывают его	Может ли добро быть неблагодарным? Почему герой, который жертвует собой, часто остаётся

		добро) .	одиноким?
11 класс	«Мастер и Маргарита» Булгаков М.А.	Добро Воланда (сатаны) – он наказывает жадных, лживых, равнодушных и вознаграждает Мастера и Маргариту за любовь и верность.	Может ли зло творить добро? Что Булгаков хотел сказать фразой: «Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает благо»?
11 класс	«Тихий Дон» Шолохов М.А.	Добро Григория Мелехова – он мчится спасать Михаила Кошевого, хотя тот его враг: «Кровь легла промеж нас, но ить не чужие мы?» доброта к чужому ребёнку (Мишатке)	Что побеждает в Григории: ненависть или милосердие? Может ли человек в гражданской войне остаться человеком?
11 класс	«Доктор Живаго» Пастернак Б.	Добро Юрия Живаго – он врач, он спасает жизни; он остаётся верен себе, не подстраивается под обстоятельства, даже когда это опасно. Его добро – в самом существовании, в поэзии, в любви.	Как оставаться добрым, когда вокруг разруха и насилие? Что важнее: спасти себя или сохранить душу?

Примерное планирование работы со словом-образом «Добро» (9 класс, «Судьба человека»)

Этап урока	Деятельность учителя и учеников	Результат
1. Вызов	Вопрос: «Что такое добро в годы войны?» Ученики записывают ассоциации.	Актуализация понятия
2. Чтение	Чтение фрагмента о встрече Соколова с Ванюшкой (усыновление).	Погружение в текст
3. Анализ	Поиск слов-образов добра: «мой родной», «душа отлегнула», «потеплело».	Выделение языковых маркеров
4. Ментальная карта	«Добро Соколова до войны (семья)» или «Добро Соколова после войны (Ванюшка)».	Визуализация трансформации
5. Выход на личный опыт	«Какое добро можете сделать вы сегодня (не завтра, а сегодня) для своей Родины?»	Переход к действию

Задача уроков литературы сегодня - это формирование высокого патриотического сознания, воспитание патриота, ответственного гражданина, способного не к пассивному хранению традиций, а к осознанным действиям - поступкам, бережно починенный сквер или письмо солдату, написанное с таким чувством, будто он — твой родной.

Три образа – **Дом**, **Дорога**, **Добро** – работают как единая система. Без дома нет корней. Без дороги нет развития. Без добра нет души. А без души нет и истинного патриотизма.

Художественная литература остаётся тем стержнем, который приведёт к главному: обучающийся скажет не **«я должен любить Родину»**, а **«я люблю… И вот почему…»**.

Список литературы:

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г. № 637-р). – Москва, 2016.

2. Гончар, О. В. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы в 5-11 классах / О. В. Гончар. – Текст: электронный // Педагогический альманах: электронное СМИ. – 2025. – 16 марта. – URL: https://www.pedalmanac.ru/464622

3. Каганович С.Л. Технология обучения анализу поэтического текста. Методическое пособие для учителей-словесников. Великий Новгород, 2001

4. Степанова Е.А. Формирование гражданской идентичности на уроках русского языка и литературы // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. С. 107-110. Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8594.

5. Юнкина, А. А. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках литературы / А. А. Юнкина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 283–286. – URL: https://moluch.ru/archive/231/53645.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Трикоз А.Е.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны
Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Кронштадт

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, гражданская идентичность, интегрированное обучение, методические подходы, любовь к Родине.

Урок иностранного языка — это не только освоение грамматики и лексики, но и мощный инструмент формирования мировоззрения, в том числе патриотических ценностей. Коммуникативная направленность предмета позволяет сравнивать культуры, осознавать уникальность родной страны и развивать уважительное отношение к другим народам.

Военно-патриотическое воспитание кадет — неотъемлемая часть образовательного процесса в кадетских корпусах. Интеграция патриотического компонента в уроки английского языка позволяет формировать языковые компетенции и развивать у обучающихся чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и традициям.

Иностранный язык как учебная дисциплина обладает особым воспитательным потенциалом:

Диалог культур. Изучение языка неизбежно связано с познанием культуры страны изучаемого языка, что создаёт естественную основу для сравнения и осознания ценностей собственной культуры (технология «диалога культур»).

Коммуникативная цель. Обучение общению на иностранном языке включает умение рассказывать о своей стране, её истории, традициях и достижениях.

Межпредметные связи включают в себя возможность интеграции исторического, географического, литературного и краеведческого материала.

Цель данной статьи — рассмотреть методические подходы к реализации военно-патриотического воспитания на уроках английского языка и предложить практические приёмы для их внедрения.

Теоретические основы военно-патриотического воспитания.

Военно-патриотическое воспитание направлено на формирование у обучающихся:

- любви к Родине;
- готовности к её защите;
- уважения к военной истории и традициям;
- гражданской ответственности.

Согласно исследованиям А. Н. Вырщикова, патриотизм представляет собой сложное интегративное качество личности, включающее когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты [1].

В контексте обучения иностранному языку военно-патриотическое воспитание может реализовываться через:

1. отбор тематического содержания;
2. использование аутентичных материалов;
3. организацию проектной деятельности;
4. применение интерактивных методов обучения.

Методические подходы:

1. Содержательно-тематический подход. Предполагает включение в учебный план тем, связанных с военной историей России, выдающимися полководцами, подвигами героев («Герои Великой Отечественной войны»; «Русские полководцы: от Суворова до Жукова»; «Военная техника России: прошлое и настоящее»; «Традиции российской армии»).

2. Культурологический подход. Акцентирует внимание на культурных аспектах военной истории. На уроках можно обсуждать: военные песни и стихи на английском языке; фильмы и книги о войне; традиции и ритуалы российской армии.

3. Проектно-исследовательский подход. Включает выполнение проектов, направленных на изучение военной истории. Примеры проектов: создание мультимедийной презентации «Russian Military Leaders»; подготовка доклада «The Role of Russia in World Wars»; составление генеалогического древа с акцентом на участие предков в войнах.

4. Коммуникативно-деятельностный подход. Основан на использовании интерактивных методов: ролевые игры («Интервью с ветераном»); дискуссии («Is patriotism important for modern youth?»); дебаты («Should young people serve in the army?»).

5. Личностно-ориентированный подход. Учитывает индивидуальные особенности кадет, их интересы и склонности. Например, кадетам, увлекающимся военной техникой, можно предложить подготовить сообщение о российских танках или самолётах на английском языке [2].

Практическое применение военно-патриотического компонента на уроках английского языка.

1. Урок по теме «Heroes of the Great Patriotic War».

Цель: развитие навыков чтения и говорения, формирование патриотических чувств.

Задачи:

Образовательные: активизировать лексику по теме войны и героизма, научить извлекать ключевую информацию из текста, строить монологические высказывания;

Развивающие: развить навыки поискового и изучающего чтения, устной речи, критического мышления, умения работать в группе;

Воспитательные: воспитать уважение к подвигу народа, чувство патриотизма, гордость за свою страну.

Материалы: тексты о подвигах А. Матросова, З. Космодемьянской, Н. Гастелло на английском языке, презентация с портретами героев, ключевыми датами, лексикой; карточки с заданиями для групповой работы [3].

Этапы:

Предтекстовый этап: обсуждение вопросов: «What do you know about the Great Patriotic War?», «Who are the heroes of your country?».

Текстовый этап: чтение текста с заполнением таблицы (Name, Date of Birth, Feat, Award).

Послетекстовый этап: пересказ текста, обсуждение вопроса «Why are these people heroes?».

2. Проект «My Family in the War».

Цель: развитие исследовательских навыков, укрепление связи поколений.

Задачи:

- собрать информацию о родственниках, участвовавших в войнах;
- подготовить презентацию на английском языке с фотографиями и фактами;
- представить проект перед классом.

3. Ролевая игра «Press Conference with a Veteran».

Цель: развитие навыков аудирования и говорения, воспитание уважения к старшему поколению.

Роли: ветеран, журналисты (кадеты задают вопросы на английском языке).

Вопросы: «What was your role in the war?», «What was the most difficult moment?», «What advice can you give to young people?».

4. Дискуссия «Patriotism in Modern Society».

Цель: формирование критического мышления, развитие навыков аргументации.

Задачи:

Образовательные: активизировать лексику по теме патриотизма, научить формулировать и аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию на английском языке;

Развивающие: развить навыки критического мышления, анализа разных точек зрения, спонтанной речи, активного слушания;

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к разным мнениям, сформировать осознанное отношение к понятию патриотизма.

Темы для обсуждения:

- «What does patriotism mean for you?»;
- «How can young people show patriotism?»;
- «Is patriotism the same as nationalism?».

Для успешного патриотического воспитания на уроках иностранного языка необходимо соблюдать условия эффективности:

1. Системность. Интеграция патриотического компонента в тематическое планирование.
2. Актуальность. Использование современных материалов о достижениях страны.

3. Личностная значимость. Связь с жизненным опытом обучающихся.

4. Практическая направленность. Задания, предполагающие реальное использование языка (презентации для иностранцев, письма зарубежным сверстникам).

5. Баланс. Сочетание информации о родной стране и стране изучаемого языка.

6. Эмоциональная вовлечённость. Подбор материалов, вызывающих гордость и сопереживание [4].

Оценка эффективности.

Для оценки результатов военно-патриотического воспитания можно использовать:

1. анкетирование (вопросы о значимости патриотизма, интересе к военной истории);
2. наблюдение за активностью кадет на уроках;
3. анализ выполненных проектов и творческих работ;
4. рефлексию («Что нового я узнал о своей стране?», «Как я могу проявить патриотизм?»).

Реализация военно-патриотического воспитания на уроках английского языка требует комплексного подхода, сочетающего языковое обучение с воспитательным компонентом. Использование разнообразных методических приёмов позволяет сделать процесс обучения более интересным и значимым для кадет, способствует формированию у них гражданской позиции и любви к Родине. Перспективным направлением дальнейшей работы может стать разработка учебно-методического комплекса, включающего тематические модули, задания и материалы для военно-патриотического воспитания на английском языке.

Список литературы:

1. Вырщиков А. Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. — М.: Педагогика, 2010. — 192.

2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2004. — 198 с.

3. Smith J. Heroes of the Second World War. — London: Penguin Books, 2015. — 240 с.

4. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. — Воронеж: Истоки, 1996. — 237 с.

5. Brown L. British and Russian Military Traditions. — Oxford: Oxford University Press, 2018. — 386 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897).

7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих от 21.05.2003).

ПАТРИОТИЗМ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ИСТОРИЯ АДМИРАЛА Ф.Ф.УШАКОВА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ КМКВК

Лукьяненко В.С.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» Министерства обороны

Российской Федерации имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

г. Кронштадт

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, интерактивные методы обучения, английский язык, Ф.Ф. Ушаков, кадетское образование.

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином
своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.
Белинский В.Г.

В данной статье рассматривается методика проведения мероприятия внеурочной деятельности по английскому языку с интеграцией патриотического воспитания. В центре внимания изучение биографии адмирала Ф. Ф. Ушакова как средство формирования гражданской идентичности у кадет Кронштадтского морского кадетского военного корпуса (далее – КМКВК).

Современное кадетское образование ставит перед педагогами задачу не только обеспечить высокий уровень предметных знаний, но и сформировать у обучающихся устойчивые патриотические ценности и гражданскую идентичность [4]. Одним из перспективных направлений решения этой задачи является интеграция историко-патриотического содержания в уроки иностранного языка.

Актуальность темы обусловлена:

- необходимостью поиска новых форм патриотического воспитания в условиях глобализации;
- потребностью в интеграции культурно-исторического компонента в процесс изучения иностранных языков;
- спецификой кадетского образования, где формирование гражданской позиции - приоритетная задача.

Формирование патриотизма в процессе изучения иностранных языков основывается на следующих концепциях:

- коммуникативно-деятельностный подход (Е.И.Пассов) – обучение через деятельность и общение [2];
- межкультурная парадигма (В.В.Сафонова) – диалог культур в языковом образовании [3];
- личностно ориентированное обучение (И.А.Зимняя) – учёт индивидуальных особенностей обучающихся [1].

В современном мире, где глобализация и цифровые технологии стремительно меняют ценностные ориентиры, особенно важно сохранить связь поколений и передать подрастающему поколению непреходящие нравственные ценности. Для будущих защитников Отечества эта задача приобретает особую значимость. Занятие по английскому языку «Ф.Ф. Ушаков – идеал в формировании гражданской идентичности кадет КМКВК» демонстрирует, как языковое образование может стать эффективным инструментом патриотического воспитания и формирования любви к Отечеству у кадет КМКВК.

Цель занятия заключается в том, чтобы через изучение биографии выдающегося русского флотоводца адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова показать кадетам примеры истинного служения Отечеству, чести и профессионализма. Миссия занятия – не просто отработать языковые навыки, а вдохновить обучающихся на осмысление собственной роли в истории страны, помочь им увидеть связь между подвигами предков и их будущей службой. Методическая цель: повысить эффективность образовательного процесса посредством применения ИКТ технологии при систематизации изученного материала.

Занятие рассчитано на кадет 7 классов и длится 90 минут. Оно объединяет несколько образовательных и воспитательных задач:

- развитие языковых компетенций (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- углубление знаний по отечественной истории;
- формирование гражданской идентичности и нравственных ориентиров;
- воспитание чувства гордости за историческое наследие России;
- мотивация к саморазвитию через пример выдающегося соотечественника.

В целях повышения эффективности обучения предлагается построить занятие в форме игры, которая представляет собой путешествие на корабле по различным станциям, решение задач и получение баллов за правильные ответы. Преподаватель вовлекает обучающихся в сюжет игры – им предлагается стать членами команды корабля.

Был выбран тип занятия – систематизация знаний, который ориентирован на проектирование учебно-практических ситуаций. Оно тесно связано с предыдущими и последующими занятиями и работает на предупреждение речевых и грамматических ошибок, закрепление навыков работы в различных языковых ситуациях, необходимых обучающимся в их профессиональной деятельности.

При разработке данного занятия были использованы педагогические технологии: ИКТ-технология, игровая технология, элемент технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре на разных этапах занятия.

Структура занятия состоит из трех основных этапов:

1) Организационный этап: объяснение правил игры. Приемы: «Пароль/Password», «Ролевая игра - покупка паспорта моряка», «Пословица», «Догадайся - кто ты?»;

2) Основной этап: Целеполагание – «Пазл», «Перекрестная дискуссия»; Операционно-деятельностный - выполнение заданий. Приемы: «Сорбонка», «Электронный бортовой журнал - Logbook», «Бинго», «Правильная последовательность», «Интерактивная карта-плакат», «Концептуальная таблица», «Ролевая игра – совет адмирала», «Интерактивная игра – F.F.Ushakov»;

3) Завершающий этап: подведение итогов, награждение. Рефлексия. Приемы: «Лесенка успеха», «Мишень – Рефлексивный экран», «Чемодан знаний». «Паспорт моряка».

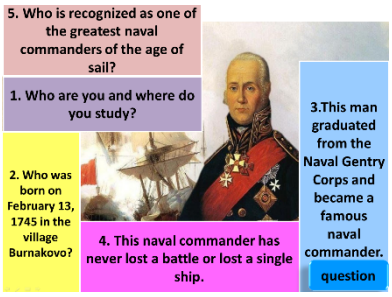
Все этапы занятия между собой логически связаны. Применение образовательных информационно-коммуникационных технологий предполагается на всех этапах мероприятия.

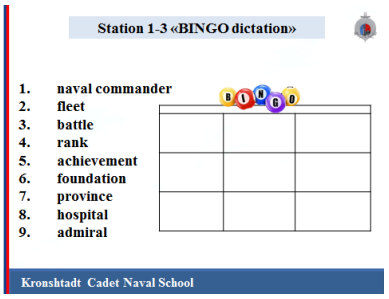
Ход занятия. Одним из наиболее действенных способов повышения мотивации обучающихся является метод ролевой игры. Примером такого подхода служит прием «Покупка военного билета». В ходе игры кадеты разыгрывают диалоги, соответствующие заданному контексту ("Are you proud of the country?" "Do you want to defend your Motherland?"), демонстрируя умение вести беседу на английском языке. Подобная практика стимулирует креативность, развивает коммуникативные навыки и повышает интерес к предмету.

Через процедуру выбора названия команды и девиза участники не только развивали навыки командной работы, но и усваивали ключевые понятия чести, достоинства и товарищества. Использование английской пословицы «One for all and all for one!»/ «Один за всех и все за одного!» подчеркнуло принципы братства и взаимопомощи, характерные для военно-морской службы.

Привлечение обучающихся к процессу постановки целей мероприятия также значительно улучшает качество занятий. Так, прием «Пазл» предполагает совместное выявление темы занятия и построение планов по достижению поставленных целей. Этот подход учит кадет планировать собственную учебную деятельность, повышать ответственность за собственный успех и активно взаимодействовать друг с другом.

Активизация новой лексики и подготовка обучающихся к усвоению нового материала была организована с помощью приемов «Сорбонка», «Бинго - словарный диктант». С целью развития навыков аудирования и знакомства с биографией Ф.Ф. Ушакова, обучающимся демонстрируется видео на английском языке о жизни и подвигах адмирала Ушакова, подготовленное кадетами старшего звена. Перед просмотром преподаватель даёт задание – заполнение концептуальной таблицы: выписать ключевые даты и события; отметить качества личности Ушакова, упомянутые в видео. После просмотра - обсуждение в парах и фронтальный опрос.





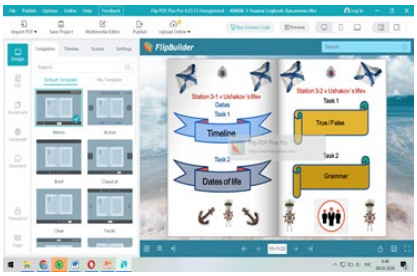
Прием «Пазл» Прием «Бинго» Прием «Интерактивная карта»

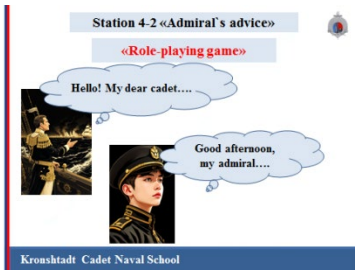
Основная часть занятия представляла собой путешествие в эпоху адмирала Ушакова. Применялись разнообразные дидактические приемы, такие как:

- Выполнение тренировочных заданий в электронном бортовом журнале «Logbook» созданным в программе Flipbuilder.
- Работа с интерактивной картой морских сражений, что способствовало формированию наглядного представления о событиях.
- Тренировка грамматических конструкций (Past Simple и Present Perfect) в контексте описания карьеры прославленного адмирала.
- Просмотр видеосюжета «Напутствие Ушакова», сгенерированного ИИ, сопровождающийся вопросами и ответами. Текст содержит советы молодым кадетам на английском языке.
- Диалог с чат-ботом в программе humy.ai, имитирующим речь адмирала Ушакова. Бот запрограммирован отвечать на вопросы на английском языке в стиле эпохи, но с учётом уровня обучающихся.

Эти действия помогли кадетам глубоко проникнуться славной историей отечественной армии и флота, вызвать восхищение героями и создать положительный образ защитника отечества.

На заключительном этапе была проведена интерактивная игра об Ушакове. Такой подход создает атмосферу соревнования, усиливает вовлеченность учеников и способствует лучшему запоминанию материала.





Прием «Logbook» Прием «Чат-бот Ушакова» Прием «Интерактивная игра»

Хочется отметить, что применение чат-бота и ИИ контента повысило вовлечённость: кадеты активно задавали вопросы и обсуждали ответы бота. Интерактивная игра закрепила материал в соревновательной форме, что соответствует принципам геймификации в образовании.

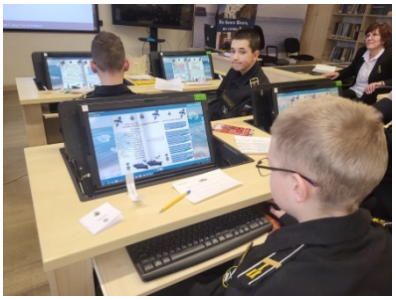
По завершении занятия была проведена рефлексия, позволяющая оценить степень достигнутого прогресса и закрепить полученные знания. Использовались приёмы «Лесенка успеха», «Мишень - Рефлексивный экран», «Чемодан знаний». Это помогло развить критическое мышление и способность объективно оценивать собственные успехи и неудачи.

Ожидаемые результаты и воспитательный эффект. Результаты занятия многогранны и выходят за рамки традиционного мероприятия:

1. Языковые: кадеты расширяют словарный запас по темам Military Leadership и Historical Figures, отрабатывают грамматические структуры Past Simple и Present Perfect, улучшают навыки чтения, аудирования и говорения на английском языке.
2. Содержательные: учащиеся узнают о жизни и заслугах Ф.Ф. Ушакова, понимают его значение для истории России и флота, видят связь между прошлым и настоящим, осознают уникальность его тактики и гуманизма.
3. Воспитательные: у кадет формируется представление о Ф.Ф. Ушакове как о нравственном и профессиональном идеале, укрепляются ценности патриотизма, чести, дисциплины и служения Отечеству. Они осознают, что истинный лидер сочетает в себе профессионализм, стратегическое мышление и человечность.
4. Мотивационные: пример Ушакова вдохновляет кадет на саморазвитие, стремление к совершенству в профессии и сохранение высоких моральных принципов.

Перспективы дальнейшей работы включают:

- расширение тематики (изучение биографий других исторических личностей);
- адаптацию методики для разных возрастных групп;
- разработку комплексного курса по патриотическому воспитанию через изучение английского языка.



Включённые в процесс обучения элементы геймификации, активные формы

взаимодействия и творческие задания повышают мотивацию обучающихся, улучшают показатели усвоения учебного материала и способствуют формированию профессионально значимых качеств кадет. Внедрение инновационных технологий и новых подходов в практику преподавания способствует совершенствованию всей образовательной системы и создаёт благоприятные условия для полноценного раскрытия творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Заключение. Занятие по английскому языку по теме «Ф.Ф. Ушаков – идеал в формировании гражданской идентичности кадет КМКВК» – это не просто занятие по языку, а пространство диалога между поколениями. Через изучение биографии выдающегося флотоводца кадеты не только совершенствуют языковые навыки, но и осмысливают ценности, которые лежат в основе служения Родине. История оживает через язык, а наследие Ушакова становится опорой для формирования гражданской идентичности будущих офицеров. Такой подход доказывает, что образование должно быть не только информативным, но и вдохновляющим - только тогда оно сможет воспитать поколение, готовое достойно продолжить традиции российского флота.

Список литературы:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва: Просвещение, 1991 г.

2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1985 г.

3. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. Москва: Высшая школа, 1991 г.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). — М.: Министерство просвещения РФ, 2021.

ИНФОРМИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАДЕТ

Леншина М.Г.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: патриотическое воспитание, информирование, виды информирования, формы информирования, рекомендованные источники.

Современные события в стране и в мире демонстрируют глубокую проблему: обесценивание исторической памяти, искажение и пренебрежение опыта поколений. Фальсификация фактов и утрата связи с прошлым не только формируют уязвимое мировоззрение у молодежи, но и подрывают фундамент будущего развития. Патриотизм, проверенный временем, всегда был мощным ключевым фактором, позволяющим обществу выстоять в кризисные периоды. Прочное общество основывается на уважении к своим истокам, бережном отношении к культурному и историческому наследию, и осознании ответственности перед будущими поколениями.[2] В контексте сохранения государственности, ключевой задачей является воспитание будущих офицеров, искренне любящих Отечество и готовых добросовестно исполнять свой долг перед Родиной и

народом. Формирование осознанного интереса к офицерской профессии сегодня – важный фактор профилактики негативных явлений среди молодежи. Особенно актуальна эта проблема для довузовских образовательных организаций Министерства обороны, где патриотическое воспитание является приоритетным направлением. [1]

Патриотическое воспитание кадет в Оренбургском президентском кадетском училище – это комплексная, системная и целенаправленная работа, направленная на формирование у воспитанников гражданской позиции, любви к Родине, гордости за ее историю и культуру, а также готовности к защите национальных интересов. В рамках этой работы, особое внимание уделяется формированию у кадет чувства ответственности за судьбу страны, уважения к ее символам и традициям, а также готовности служить Отечеству. Это фундаментальная составляющая всего воспитательного процесса. Только в этом случае можно воспитать поколение достойных граждан, готовых служить Отечеству и защищать его интересы.

Современное поколение, более восприимчивое к внешним влияниям, нуждается в особом внимании и формировании устойчивого мировоззрения. Обилие неструктурированной информации, поступающей из СМИ, требует развития критического мышления и способности к объективной оценке событий. В условиях обострения международной обстановки, экологических проблем и социально-экономической нестабильности, политическая грамотность становится ключевым условием успешной адаптации, профессиональной пригодности и активной гражданской позиции. [2] Поэтому, первостепенной задачей в воспитательной работе является формирование у кадет умения анализировать происходящее в стране и мире, взвешенно оценивать информацию и делать осознанные выводы, вырабатывать активную гражданскую позицию, чувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни училища, города, страны. Организованная информационно-воспитательная работа должна быть направлена на приобщение к таким ценностям, как служение Отечеству, уважение к закону и правопорядку, принципам гражданского общества, многообразию культур, доверию к людям и, конечно, военной профессии. [6]

Информирование - это ключевая, основополагающая форма информационно-воспитательной работы в училище и патриотического воспитания в целом. Оно представляет собой целенаправленную и систематическую передачу кадетам значимой информации, способствующей формированию у них целостного мировоззрения, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, а также развитию интеллектуальных и творческих способностей. [3] Информирование в контексте патриотического воспитания подразумевает целенаправленное предоставление кадетам достоверной и актуальной информации о:

– Истории России: Знание ключевых событий, выдающихся личностей, героических страниц отечественной истории формирует понимание исторической преемственности и национального самосознания.

– Культуре и традициях России: Ознакомление с народным творчеством, обычаями, духовными ценностями способствует осознанию уникальности российской культуры и ее роли в мировом культурном пространстве.

– Географии и природе России: Изучение многообразия ландшафтов, природных ресурсов, климатических зон формирует чувство ответственности за сохранение

природного наследия и любовь к родной земле.

– Достижениях России в различных областях: Информирование о достижениях науки, техники, искусства, спорта демонстрирует потенциал страны и вызывает гордость за ее успехи.

– Современном развитии России: Освещение актуальных социально-экономических и политических процессов позволяет кадетам понимать реальную ситуацию в стране и формировать объективное мнение о ее перспективах. [3]

В Оренбургском президентском кадетском училище целью информирования является помочь кадетам ориентироваться в потоке событий, вырабатывать свою активную гражданскую позицию, чувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни училища, города, страны, отстаивать личные интересы с учетом собственной социальной безопасности. [5]

Виды информирования:

– Обзорное (событийное) информирование — это краткий обзор основных политических, культурных и спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в стране и за рубежом.

– Тематическое информирование - более глубокое обсуждение какой-либо актуальной проблемы или события.

По порядку проведения информирование подразделяется на:

- плановое - проводится ответственными лицами училища в соответствии с утвержденным графиком;

- оперативное - проводится по отдельному решению командования училища, служебной необходимости или по требованию компетентных органов.

Порядок проведения информирования

Время проведения: продолжительность 15-20 минут, еженедельно.

Место проведения: аудитория, оборудованная мультимедийными возможностями, актовый зал.

Информирование можно проводить: повзводно; в составе одного или нескольких курсов; в составе всего училища.

Способ доведения информации:

Публичное выступление ответственного за информирование кадета или группы кадет под руководством воспитателя, с применением аудио -, видео - или графического сопровождения.

Требования к выступлению:

- связь содержания выступления с повседневной жизнью, с особенностями и традициями своего училища, региона, страны;

- трансляция материала с учетом возрастных особенностей кадет;

- убедительность выступления;

- вовлечение кадет в обсуждение вопросов, обмен мнениями;

- научность, грамотность подачи материала;

- доступность, яркость, лаконичность речи;

- наличие логических связок между представляемыми событиями;

- представление новостей в логической последовательности (по рубрикам);

- сопровождение сообщения видеонарезками или презентацией;

- уточнение понятий, пояснение незнакомых терминов, комментирование информации в процессе выступления. [5]

Наиболее эффективными формами проведения информирования в училище признаны:

«Информирование» — одна из наиболее распространенных форм информирования кадет, пришедшая на смену такой хорошо известной форме, как политинформация. Это ознакомление кадет с событиями в стране и за рубежом по определенной схеме (внутренняя и внешняя политика России); тенденции развития России и стран Содружества; события в странах дальнего зарубежья; новости науки, культуры, экологии, здравоохранения, спорта). В нашем училище, информирование проводится в интерактивном формате с использованием мультимедийных презентаций и видеоматериалов, что позволяет более наглядно и доступно донести информацию до кадет.

«Информационный обзор» - еженедельное информирование со свободным выбором тем. Каждый из кадет, предварительно проанализировав общественно-политические события за минувшую неделю, знакомит взвод, группу с наиболее интересными и значимыми материалами из прессы, информационных радио- и телепередач.

"Вопрос-ответ" - форма обзорного информирования по заранее отобранным, наиболее актуальным для кадет проблемам.

"Взгляд через объектив"- информирование в форме поочередной демонстрации фотографий из газет и журналов с кратким комментарием важнейших событий. После окончания информирования фотографии прикрепляются в соответствующий раздел на стенд. Таким образом, смонтированный обзор событий остается на 3—4 дня для всеобщего обозрения. [5]

Следует помнить, что цель информирования – не навязать определенную точку зрения, а сформировать у кадет способность самостоятельно анализировать информацию и делать осознанные выводы. В условиях насыщенного информационного потока, крайне важно уметь отличать достоверные источники от манипуляций. Обучение кадет распознаванию пропаганды – это инвестиция в их будущее. Это поможет им стать информированными, критически мыслящими гражданами, способными противостоять манипуляциям и принимать обоснованные решения, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания кадет. Для отслеживания текущих событий и формирования объективной картины мира, кадетам и сотрудникам училища рекомендованы только проверенные официальные источники и новостные агентства. [6] Например:

- http://www.kremlin.ru/
- https://government.ru/
- https://function.mil.ru/
- https://www.mid.ru/
- https://tass.ru/
- https://ria.ru/
- https://www.interfax.ru/
- https://russiancouncil.ru/
- https://wciom.ru/
- https://smotrim.ru/ и другие. [5]

Таким образом, информирование, как одна из оперативных форм патриотического

воспитания является ключевым инструментом просветительской работы, позволяющей своевременно знакомить кадет с актуальными социально-политическими, военно-техническими и правовыми вопросами. Это не только разъяснение мер, предпринимаемых государством для укрепления обороноспособности и обеспечения безопасности страны, но и демонстрация успехов армии и флота в выполнении поставленных задач, ознакомление с приказами и директивами министра обороны. Грамотное использование разнообразных форм и методов информационного воздействия, учет специфики кадетского училища и обеспечение достоверности информации – ключевые факторы успеха в этом направлении. Только так возможно воспитать поколение кадет, достойных продолжать героические традиции России. [1]

Список литературы:

1. Васютин, Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория и опыт / Ю.С. Васютин. — М.: Мысль, 1984. — 174 с. 26 Глава 1

2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. / А.Н. Вырщиков, М.П. Бузский. — Волгоград: Издатель, 2001. — 245 с.

3. Дереклеева, Н.И. Информационные часы в школе: 5–9 классы/ Дереклеева Н.И. — М.: ВАКО, 2009. — 208 с.

4. Методические рекомендации по организации и проведению в учебных заведениях информационных часов [Электронный ресурс] / Ваш психолог. Работа психолога в школе. — Электрон. дан., 2010. — Режим доступа: http://www.vashpsixolog.ru/preventive-workof-a-psychologist-in-the-school/101-information-hours/776-guidance-on-the-organization-andconduct-in-schools-information-hours.

5. Методические рекомендации по организации и проведению информирования [Электронный ресурс] / ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище». - 2021.

6. Харланова, Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли (до начала XX века) / Ю.В. Харланова // Образование в современной школе. — 2004. — №4. — С. 50–56

РОЛЬ МУЗЕЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАДЕТ

Мирошниченко Е.В.,

методист (по социальной работе),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: патриотизм, музей, специальная военная операция (СВО), мужество, отвага, героизм.

Музеи играют важную роль в формировании патриотического сознания граждан и сохранении исторической памяти. Музейные практики, в отличие от традиционного обучения, обеспечивают эмоциональное погружение в историю с помощью подлинных артефактов, документов и фотографий.

Музеи выполняют не только исследовательскую и просветительскую функции, но и активно способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В условиях продолжающейся специальной военной операции история её событий

ещё не завершена, однако уже накапливается значительный массив артефактов и документальных свидетельств, которые станут основой для написания её исторического нарратива. Музеи, посвящённые истории СВО, играют ключевую роль в консолидации усилий по сбору, систематизации и популяризации материалов, служа данью памяти героям, проявившим мужество и самоотверженность в защите Родины. Военно-исторические музеи должны стать идейными инициаторами в создании экспозиций, отражающих историю специальной военной операции в различных регионах России.

В этой связи в Оренбургском президентском кадетском училище был открыт музей «СВО: Героизм. Отвага. Мужество». Училище реализует систему формирования ценностного отношения к Вооружённым силам Российской Федерации и к целям специальной военной операции, используя патриотический потенциал СВО в учебной и воспитательной деятельности.

Миссия музея «СВО: Героизм. Отвага. Мужество», создаваемого по «горячим следам» событий специальной военной операции заключается в сохранении исторической правды для поколений России, защиты ее великого героического наследия как основы государственного суверенитета. Музей знакомит кадет с причинно-следственными связями, целями и задачами специальной военной операции, а также с подвигами её участников.

Музей специальной военной операции «СВО: Героизм. Отвага. Мужество» выполняет несколько ключевых функций, которые подчеркивают его значимость в образовательном и культурном контексте не только училища, но и города и области:

– Во-первых, музей сохраняет исторические артефакты, документы, фотографии и другие материалы, связанные с военными действиями участников специальной военной операции, а также демонстрирует современную технику и вооружение. Это позволяет не только сохранять память о событиях, но и предоставлять информацию о современных оборонительных возможностях страны.

– Во-вторых, создается пространство, где кадеты могут глубже задуматься над идеями патриотизма и гражданской ответственности, формируя стремление служить своей стране. Таким образом, музей не просто хранит историю, но и способствует воспитанию активной гражданской позиции кадет.

– В-третьих, музей выступает не только как хранилище экспонатов и документов, но и как площадка для проведения увлекательных уроков патриотического воспитания для кадет. Получение информации из документальных источников развивает мыслительные способности кадетов, формирует критическое мышление и навыки систематизации и логического построения аргументов.

– В-четвертых, музей активно разрабатывает выставки и организует экскурсии, что дает кадетам возможность углубленно ознакомиться с историческими событиями и биографиями героев – участников специальной военной операции.

Таким образом, музей становится важным инструментом в образовании и воспитании кадет, содействуя формированию их патриотической идентичности и пониманию исторического контекста военных действий.

Музей специальной военной операции «СВО: Героизм. Отвага. Мужество» представляет собой многофункциональное пространство, разделенное на несколько ключевых зон, каждая из которых выполняет свою уникальную роль в образовательном и

патриотическом контексте:

– «Трагедия Донбасса, мужество и героизм защитников ДНР».
– «История Новороссии. Крым. Русская весна».
– «НАТО».
– «Училище - фронту».
– «Ушел в бой отряд передовой», посвященный выпускникам и воспитателям училища - участникам СВО.
– «Z – «ЗА ПОБЕДУ» (ключевые исторические события за 4 года СВО).
– Операция «Поток».
– Трофейный зал, в котором представлены трофеи, отражающие боевые действия в зоне специальной военной операции.
– Интерактивные зоны с виртуальными экскурсиями (VR- музей) и др.

Важным аспектом его работы является участие самих кадет. Экскурсоводами музея являются группы кадет 3-х учебных курсов (6-х, 8-х, 9-х классов), которые рассказывают о причинах, целях и задачах специальной военной операции, а также о выпускниках училища, выполняющих свой боевой долг в зоне СВО.

Особое внимание в музее уделяется участникам СВО, которые имеют возможность оставить запись в Книге Героев. Также в музее хранится уникальная Книга писем, в которую кадеты записывают свои сообщения родным на фронте. Эти письма содержат рассказы о победах и достижениях кадетов, чьи отцы, матери и братья сражаются на передовой.

Деятельность музея «СВО: Героизм. Отвага. Мужество» Оренбургского президентского кадетского училища получает значительное внимание со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения. Музей регулярно обновляется новыми артефактами, информацией и экспозициями, что осуществляется при активном участии родителей, выпускников и воспитателей, являющихся участниками специальной военной операции. Важным аспектом пополнения музейной коллекции являются трофейные экспонаты, переданные выпускниками училища, которые в настоящее время выполняют свой служебный долг в зоне проведения СВО. Это сотрудничество способствует не только сохранению исторической памяти, но и укреплению связи между поколениями.

С момента открытия музей посетили более 6000 человек, проведено свыше 250 экскурсий, что свидетельствует о высоком интересе к событиям специальной военной операции и стремлении сохранить память о подвигах.

Создание данного музея является примером интеграции музейной деятельности в систему подготовки офицерских кадров, подчеркивая важность сохранения исторической памяти и трансляции патриотических ценностей.

Музей «СВО: Героизм. Отвага. Мужество» — это динамично развивающийся центр патриотического воспитания, формирующий у кадет глубокое понимание истории, уважение к защитникам Родины и готовность к служению Отечеству.

Список литературы:

1. Белоусов, А. Б. Музей как коммуникационная система: монография / А. Б. Белоусов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2016;

2. Демина Л.А. Музей и патриотическое воспитание. Методические рекомендации / Л.А. Демина. - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. (Методические рекомендации по патриотическому воспитанию через музейную деятельность);

3. Коваленко О. А., Кузнецова М. А. Музей в социокультурном пространстве: патриотическое воспитание и проблемы музеефикации исторической памяти. – Санкт-Петербург, 2020.;

4. Ткаченко, Е. В. Музей и патриотическое воспитание молодежи: актуальные проблемы / Е. В. Ткаченко. // Научный диалог. - 2019. - № - С. 96-109;

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У КАДЕТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ТРАДИЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, МЕТОДИКИ

Муратова Н.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (физика, химия и биология),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетское образование, методика преподавания физики, межпредметные связи, история науки, инженерная культура, проблемное обучение, героико-патриотический компонент.

Связь физики с патриотизмом имеет глубокие исторические корни, уходящие в эпоху становления российской государственности и инженерной мысли. Патриотизм в контексте физики всегда проявлялся не в декларациях, а в практическом служении Отечеству через науку и технику. Как отмечает В.А. Сластенин, патриотическое воспитание в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам наиболее эффективно тогда, когда учащиеся видят личный вклад ученых в укрепление государства [1, с. 215].

Прежде всего, эта связь прослеживается в оборонно-промышленном комплексе. В XVIII веке Михаил Ломоносов, разрабатывая физические теории атмосферного электричества и теплотехники, руководствовался не только научным интересом, но и задачей «приращения могущества Российского государства» (развитие металлургии, навигации). Его работы стали фундаментом, на котором держалась русская артиллерия и флот. Историк науки В.И. Вернадский подчеркивал, что Ломоносов создал традицию, при которой российская физика изначально была ориентирована на решение государственных задач [2].

XIX–XX века дают ярчайшие примеры: труды Александра Попова (физика электромагнитных волн) были напрямую связаны с нуждами флота; развитие аэродинамики под руководством Николая Жуковского («отца русской авиации») стало возможным благодаря глубокому патриотическому чувству ученого, видевшего будущее России в небе. В годы Первой мировой войны Жуковский лично участвовал в подготовке летчиков и расчетах прочности первых отечественных самолетов.

Особое место занимает период Великой Отечественной войны и холодной войны. Эвакуация физических лабораторий, создание Курчатовским центром атомного щита, работа Королева над ракетной техникой — это примеры, где фундаментальные физические знания становились инструментом сохранения суверенитета. Для кадет, чье будущее связано с военной службой, понимание того, что за мощью Российской армии стоят

открытия физиков (от брони танков до систем ПВО), формирует основу профессионального патриотизма. Как справедливо указывает А.Н. Вырщиков, «патриотизм военного специалиста немыслим без глубокого понимания технической основы вооружения, а эта основа базируется на фундаментальных физических законах» [3, с. 48].

Предмет физики обладает уникальным дидактическим потенциалом для патриотического воспитания, который можно разделить на три ключевых направления:
Физика формирует научное мировоззрение. Знакомство с биографиями российских ученых-физиков, которые работали «на пределе возможностей» ради страны (например, А.Ф. Иоффе, создавший физическую школу в блокадном Ленинграде), воспитывает чувство сопричастности к истории. В своей работе «Педагогика» И.П. Подласый отмечает, что мировоззренческий компонент естественнонаучного образования является базой для формирования гражданской идентичности [4, с. 312].

Физические знания лежат в основе понимания устройства вооружения, военной техники и средств защиты. Изучая механику, кадеты понимают принципы баллистики и работы артиллерии; изучая ядерную физику — принципы ядерного сдерживания; изучая электродинамику — основы радиосвязи и радиолокации. Это превращает абстрактные формулы в понятные инструменты защиты Родины. Современные исследователи (Л.Ю. Блохин, 2021) подчеркивают, что применение военно-технического контекста на уроках физики повышает мотивацию кадет к изучению предмета на 30–40 % [5].

Способность страны конкурировать в высоких технологиях возможна, если у будущих специалистов заложена основа для инженерного мышления. Воспитывая у кадет интерес к техническому творчеству, мы формируем будущую элиту Вооруженных Сил и ОПК. Согласно Концепции развития кадетского образования в РФ, одной из приоритетных задач является подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии в сфере высоких технологий и оборонной промышленности [6].

Для эффективной реализации патриотического воспитания на уроках физики необходима смена парадигмы от простой передачи знаний к ценностно-ориентированному обучению. Рекомендуются следующие методы и технологии:

Метод историко-научной реконструкции. Вместо сухого изложения закона, учитель предлагает кадетам «прожить» ситуацию открытия. Например, реконструкция создания первой радиограммы Поповым или расчеты Циолковского. Это позволяет увидеть в ученом не просто портрет в учебнике, а патриота и созидателя. Применение данного метода подробно обосновано в работах Е.В. Гребневой, которая доказывает, что реконструкция исторического контекста научного открытия способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к науке [7].

Проблемное обучение с военно-техническим контекстом. Создание проблемных ситуаций: «Как изменится дальность полета снаряда, если изменить угол возвышения орудия?» или «Почему современные подводные лодки используют принципы электролиза для получения кислорода?». Решая такие задачи, кадет видит практическую значимость физики для профессии защитника Отечества. Пример такой задачи: «Скорость пули автомата Калашникова (m=7,9 г) при вылете из ствола составляет 715 м/с. Определите силу давления пороховых газов, считая ее постоянной, если длина ствола 415 мм». Решение задачи сопровождается рассказом об истории создания автомата и его роли в обеспечении обороноспособности страны.

Технология проектной деятельности. Проекты должны носить оборонно-технический или историко-патриотический характер. Темы: «Физика в броне танка Т-34», «Гидроакустика и противолодочная оборона», «Современные средства индивидуальной бронезащиты: физические принципы». Проектная деятельность позволяет кадетам самостоятельно углубиться в материал, развивает исследовательские навыки и укрепляет связь между физической теорией и военной практикой.

Лабораторные работы с элементами военного дела. Использование приборов, имеющих военное прошлое (дальномеры, компасы, модели оптических прицелов) или моделирование ситуаций (определение дальности до объекта по звуку, расчет скорости пули при помощи баллистического маятника). В кадетских корпусах возможно проведение лабораторной работы «Определение скорости вылета снаряда из пневматической винтовки методом баллистического маятника», что напрямую моделирует процесс, используемый в баллистических лабораториях.

Интеграция с предметами «Основы военной подготовки» (ОВП) и «История». Синхронизация календарно - тематических планов позволяет изучать на физике тему «Механика», в то время как на ОВП изучается устройство стрелкового оружия. Такой подход соответствует принципу междисциплинарности, описанному в работах С.Т. Шацкого, и позволяет сформировать у кадет целостную картину мира [8].

Наиболее благодатный материал для интеграции патриотического компонента содержится в следующих разделах физики. Ниже представлена расширенная таблица соответствия тем, акцентов патриотического воспитания и конкретных форм работы.

Раздел физики	Темы уроков	Патриотический и военно-прикладной контекст	Формы работы
Механика	Законы Ньютона, импульс, баллистика, устойчивость тел.	Расчёт отдачи орудия (закон сохранения импульса). Баллистическое движение снаряда. Устойчивость боевых машин (танков) на поворотах. История создания отечественного стрелкового оружия (Мосин, Калашников).	Решение задач с реальными параметрами вооружения; экскурсия в музей артиллерии; встреча с ветеранами - конструкторами.
Молекулярная физика	Свойства газов, теплопередача, влажность	Устройство двигателя внутреннего сгорания (танковые двигатели). Принципы работы систем жизнеобеспечения на подводных лодках. Тепловизионные прицелы (физика излучения).	Лабораторная работа «Изучение работы тепловизора» (с использованием учебных моделей); расчёт КПД двигателя танка
Электродинамика	Электромагнитная индукция,	История изобретения радио А.С. Поповым.	Проект «Физика радиолокации: от

	радиосвязь, колебательный контур.	Принципы работы радиолокации (ПВО, ПРО). Электромагнитная совместимость на кораблях. Создание средств радиоэлектронной борьбы (РЭБ) российскими учёными.	Попова до “Контейнера”»; сборка простейшего радиоприёмника.
Оптика	Геометрическая оптика, оптические приборы, волновая оптика.	Устройство перископа, бинокля, прицелов (оптические и коллиматорные). Лазерные системы наведения и дальнометрии. Роль оптики в авиации.	Практикум по сборке оптических схем (модели перископа); решение задач на кратность увеличения прицелов.
Квантовая и ядерная физика	Состав ядра, ядерные реакции, дозиметрия, фотоэффект.	Создание атомного щита СССР (И.В. Курчатов). Принципы работы ядерных реакторов подводных лодок и ледоколов. Средства защиты от радиации. Современные разработки в области ядерного оружия.	Урок-конференция «Курчатов: ученый и патриот»; лабораторная работа по дозиметрии; просмотр и обсуждение документальных фильмов.
Астрономия	Космические скорости, спутники, небесная механика.	Роль К.Э. Циолковского, С.П. Королева в освоении космоса. Системы космической связи и ГЛОНАСС — основа современной системы управления войсками.	Расчёт первой и второй космической скорости для различных планет; проект «ГЛОНАСС: вчера, сегодня, завтра».

Патриотическое воспитание кадет на уроках физики не является искусственным дополнением к учебной программе. Это естественный и органичный процесс, основанный на исторической преемственности российской науки и её решающей роли в обеспечении безопасности государства.

Физика даёт кадетам не только понимание законов природы, но и понимание истоков технического могущества страны. Использование военно-исторического

контекста, решение прикладных задач, связанных с военной техникой, и акцент на личностях учебных-патриотов позволяют превратить урок физики в площадку формирования не просто грамотного инженера или офицера, а гражданина, осознающего свою ответственность за судьбу Отечества.

Для современного кадетского образования важно помнить: знание физики без любви к Родине — это просто сумма знаний; но знание физики, помноженное на чувство долга и уважение к истории страны, становится прочным фундаментом национальной безопасности. Как справедливо отмечает президент РАО О.Ю. Васильева, «кадетское образование сегодня — это не только подготовка к военной службе, но и формирование личности, для которой защита Отечества является высшим смыслом, а глубокие знания естественных наук — необходимым инструментом» [9].

Список литературы:

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Академия, 2021. — 608 с.

2. Вернадский В.И. Труды по истории науки в России. — М.: Наука, 1988. — 464 с.

3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. — Волгоград: Изд-во ВГУ, 2010. — 172 с.

4. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 527 с.

5. Блохин Л.Ю. Военно-патриотический компонент на уроках физики в довузовских образовательных учреждениях Минобороны России // Вестник образования. — 2021. — № 4. — С. 45–52.

6. Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации до 2030 года (утв. Минпросвещения России 17.12.2021).

7. Гребнева Е.В. Историко -научный подход в обучении физике как средство формирования мировоззрения учащихся // Физика в школе. — 2019. — № 6. — С. 28–33.

8. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4 т. Т. 2. — М.: Просвещение, 1964. — 476 с.

9. Васильева О.Ю. Кадетское образование: традиции и перспективы // Образование и общество. — 2023. — № 1. — С. 3–7.

СВЯЗЬ ВРЕМЁН: КАК ПЕРЕДАТЬ ПАТРИОТИЗМ ИЗ ПОКОЛЕНИЯ В ПОКОЛЕНИЕ

Пакарна В.Е.,

педагог-организатор,

Кузнецова Т.С.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Иркутское суворовское военное училище»,

г. Иркутск

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание; гражданская идентичность; духовно-нравственные ценности; преемственность поколений; волонтёрская деятельность; творческая деятельность.

Современное российское общество сталкивается с целым комплексом вызовов: от внешнеполитической нестабильности и экономических потрясений до сознательных попыток переписать историю, принизить вклад России в мировую историю и культуру. В этих сложных условиях особую значимость приобретает задача патриотического воспитания, которое должно оперативно и грамотно отвечать на эти вызовы, защищая традиционные устои общества.

Патриотизм – это не просто слово, а сложное и многогранное понятие. Патриотизм выступает интегрированным качеством личности, характеризующим высшую степень ее духовного развития и самосознания, выражающуюся в целостном отношении и любви к своему Отечеству, его истории и культуре, в активной деятельности на благо Родины [3].

Чтобы сформировать у молодого поколения такое мировоззрение нужна систематическая и планомерная работа по патриотическому воспитанию. Основы такого воспитания закладываются в семье, именно в ней ребенок впервые узнает о своей стране, ее традициях и обычаях. В кругу близких ребенок слышит рассказы о своих предках, учится уважительному отношению к старшим, знакомится с национальными праздниками. Но для формирования осознанной любви к Родине и гражданской позиции этого недостаточно. Именно поэтому важна совместная работа семьи и образовательных организаций. Особую роль в этом процессе играют довузовские образовательные организации Министерства обороны Российской Федерации с устоявшимися традициями воспитания гражданственности и служения Отечеству.

В Иркутском суворовском военном училище гражданско-патриотическое направление воспитания реализуется через комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся любви к Родине, гражданственности, уважения к истории и традициям своего народа.

Эффективность патриотического воспитания напрямую связана с использованием истории России как фундамента всей воспитательной работы. Обращаясь к героическому прошлому страны – от Древней Руси до специальной военной операции мы показываем преемственность поколений защитников Родины, даем обучающимся четкие нравственные ориентиры на основе реальных исторических примеров.

Патриотическое сознание сформируется и через следование традициям, особенно в суворовских училищах, где вековые обычаи становятся важным инструментом воспитания. Традиции создают ощущение преемственности поколений, дают понять каждому суворовцу, что он часть истории. Например, посвящение в суворовцы – первый шаг на пути формирования патриотического сознания в суворовском училище. В ходе церемонии пятиклассники получают свои красные погоны. Это не просто формальность, данное мероприятие эмоционально заряжает суворовцев, помогает ощутить себя частью особого сообщества – будущих защитников Отечества.

Еще одной важной традицией, прочно вплетенной в воспитательный процесс довузовских образовательных организаций – участие обучающихся в парадах победы. Это не просто оттачивание строевого шага и демонстрация выправки. За внешней торжественностью и четкостью движений скрывается глубокий патриотический смысл.

Подготовка к параду превращается в настоящий урок воинской доблести, суворовцы осознают, что им доверена почетная миссия – представлять свое училище перед ветеранами и обществом. В процессе репетиций они погружаются в историю парадных традиций

России, узнают о подвигах предков, чьи заслуги чествуют в эти дни. Чувство единения во время парада остается в памяти у суворовцев, укрепляя любовь к Родине, готовность служить ей.

Одним из самых популярных методов военно-патриотического воспитания, который реализуется во многих образовательных учреждениях – это встречи с ветеранами боевых действий, Героями Российской Федерации. Основная цель встреч – знакомство с настоящими героями, которое показывает патриотизм не как абстрактное понятие, а как реальные поступки реальных людей. Живое общение обучающихся с теми, кто проявил мужество и героизм, верность долгу, дает яркие и запоминающиеся примеры для подражания.

Формы взаимодействия могут быть разнообразными – от официальных встреч до неформального диалога. В Иркутском СВУ регулярно проводятся Уроки мужества с участниками специальной военной операции, ветеранами локальных войн, офицерами запаса. Данные мероприятия органично дополняют изучение отечественной истории, делая ее не просто набором событий и дат, а живой и понятной.

Ещё одним значимым методом гражданско-патриотического воспитания выступают профориентационные мероприятия. Они органично вписываются в систему формирования личности будущего офицера. Профориентационные встречи и занятия показывают, что военная служба – это не просто профессия, а особый вид служения Отечеству. Знакомство с историей Вооруженных Сил, традициями различных видов и родов войск, достижениями российской армии вызывает у обучающихся чувство гордости за свою страну, повышает престиж и важность военной профессии.

Важную роль в патриотическом воспитании обучающихся играет волонтерская деятельность, которая формирует у обучающихся такие ценности, как ответственность, взаимопомощь и сострадание. Участвуя в социально значимых инициативах, суворовцы не только укрепляют свою гражданскую позицию, но и развивают любовь к Родине, осознавая, что они могут вносить вклад в её будущее [4].

Суворовцы Иркутского СВУ регулярно участвуют в сборе посылок и написании писем военнослужащим в зону специальной военной операции, осознавая таким образом значимость военной службы, армии и ценность подвига, которые ежедневно совершают бойцы. Помощь пожилым людям, в том числе ветеранам, дает суворовцам уникальную возможность прикоснуться к живой истории. Личные беседы со старшим поколением учит внимательности и помогает понять, что патриотизм проявляется прежде всего в конкретных действиях.

В целом вовлеченность в волонтерскую деятельность помогает обучающимся на практике ощутить, что значит быть патриотом своей страны. Они учатся не просто говорить о любви к Родине, а проявлять ее через готовность прийти на помощь. У обучающихся формируются важные морально-этические качества, такие как: сострадание, ответственность, милосердие и чувство долга.

Важным инструментом патриотического воспитания является кинематограф. Через художественные приемы показывает примеры мужества, героизма, верности долгу, делает исторические события ближе и понятнее молодому поколению. Обычно под патриотическим кино большинство людей понимают фильмы о войне и военные драмы, но можно смотреть на патриотические фильмы шире. Патриотические фильмы – это фильмы,

освещающие граждан страны в хорошем свете, пропагандирующие гордость за достижение своей страны [2].

По плану выходного дня суворовцам выделяется время на просмотр художественных фильмов. Через яркие образы офицеров в картинах «В бой идут одни старики», «Офицеры», триумф спортсменов в картинах «Чемпионы: Быстрее. Выше. Сильнее» или «Легенда №17», научных прорывов в лентах «Гагарин. Первый в космосе» и «Салют-7», обучающиеся видят многогранность патриотизма. Эти и многие другие российские фильмы демонстрируют, что служение Родине проявляется везде, где человек отдает свои силы и талант на благо страны. Фильмы не просто развлекают – они вдохновляют, задают нравственные ориентиры и укрепляют связь поколений, воспитывая в будущих офицерах чувство долга, ответственности и гордости за свою страну.

Важный фактор формирования патриотического сознания – занятие творческой деятельностью. Через творчество обучающиеся не просто узнают о своей стране, но и эмоционально переживают связь с ее историей, культурой и традициями, учатся выражать любовь к Родине в конкретных делах и образах. Ярким примером такого подхода служит ежегодный областной фестиваль исторического моделирования, который проходит в Иркутском СВУ уже третий год. В рамках фестиваля участники создают масштабные модели военной техники разных эпох, воспроизводят архитектурные сооружения, занимаются исторической вышивкой, готовят презентации и мини-доклады о каждом проекте.

Процесс подготовки этих работ – не просто творческое задание, а настоящее исследование. Прежде чем приступить к изготовлению макета или вышивки, обучающиеся изучают исторические источники и архивные материалы, консультируются с преподавателями истории и приглашёнными экспертами, анализируют архитектурные особенности зданий, конструкцию оружия, стилистику орнаментов, узнают о событиях и людях, связанных с создаваемыми объектами. Через практическую творческую деятельность у обучающихся формируется глубокое, осознанное патриотическое сознание. Они не просто запоминают факты, а проживают историю, чувствуют личную связь с прошлым своей страны и осознают свою роль в сохранении её традиций.

Таким образом, воспитание патриотического сознания у обучающихся – это комплексный процесс, требующий системного подхода. В Иркутском суворовском военном училище он выстраивается на основе традиционных духовно-нравственных ценностей и преемственности поколений. Через сочетание исторического просвещения, следования устоявшимся традициям военного образования, живого общения с героями и ветеранами, творческой и волонтерской деятельности у обучающихся формируется не абстрактная идея патриотизма, а глубокое, осознанное чувство любви к Родине, которое подкрепляется реальными переживаниями, практическим опытом и пониманием своей роли в истории страны.

Список литературы:

1. Баранюк Н.М. Военно-патриотическое воспитание суворовцев на идеях отечественных полководцев: автореферат на соискание кандидата политических наук / Н.М. Баранюк; ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского». – Текст : электронный. – Москва, 2024. – 24 с. – URL: https://vumo.mil.ru/upload/site57/document_file/Ppsrz96gos.pdf

2. Гуляев А.С. Кино как средство патриотического воспитания / А.С. Гуляев, М.Н. Евченко. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 8 (67). – С. 749-751. – URL: https://moluch.ru/archive/67/11451.

3. Основные направления деятельности Министерства обороны Российской Федерации по военно-патриотическому воспитанию молодежи – Текст : электронный // Армейский сборник. – 2024. – № 4. – URL: https://army.ric.mil.ru/Stati/item/563979/

4. Полякова А.С. Волонтерская деятельность как средство патриотического воспитания / А. С. Полякова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2025. – № 4 (555). – С. 271-273. – URL: https://moluch.ru/archive/555/122168.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У КАДЕТ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Решетова Т.Н.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: гражданин, формирование, развитие, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, ответственность, гражданская позиция.

Демократизация общества, успешное развитие государства во многом зависит от гражданских качеств подрастающего поколения и требует от него приобретения опыта гражданского поведения, умений применять цивилизованные средства борьбы за соблюдение прав человека, участвовать в управлении государством и в работе общественных институтов.

Само понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию обучающимся своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, ко всему миру. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного, небезразличного, ответственного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы видим в нем, прежде всего, человека [1].

Сегодня воспитание Гражданина - это заказ времени, общества.

Гражданское образование не связано с отдельно взятой учебной дисциплиной, а представляет системную, целенаправленную деятельность образовательного учреждения в его взаимодействии с социальным окружением. Гражданственность выступает как деятельность участников образовательного процесса, направленная на создание условий для усвоения обучающимися специальных знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта.

Велика роль президентского кадетского училища в вопросе формирования гражданского образования подрастающего поколения. Именно в училище, где кадеты живут семь лет, создается модель Гражданина, имеющего опыт демократических отношений, которые приобретаются в ходе повседневной жизни. В кадетском училище кадет не учится жить, а живет, осваивая принципы демократического поведения. И от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в учреждении, которая станет неотъемлемой частью жизни кадета, зависит и поведение в

будущем [1].

Быть Гражданином, значит быть духовно-нравственной личностью Усилия педагогов, и патриотические училищные мероприятия направлены на социализацию личности. Повышать у кадета чувство ответственности. Формировать активную жизненную позицию, патриотизм. Способствовать неприятию норм поведения, являющихся антиобщественными. Формировать патриотические чувства, чувства гордости своей страной. Прививать кадетам любовь к окружающему миру, природе, способствовать закладыванию основ экологической культуры. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Одной из главных задач сегодня является гражданско-патриотическое воспитание, целью которого должно стать формирование гражданина, патриота, труженика, семьянина.

Задача педагогов - создавать такие условия, которые позволяют кадетам на практике проявлять свои патриотические чувства и гражданскую позицию. Формируют готовность сознательно и активно выполнять гражданские обязанности перед государством, обществом и способствуют воспитанию ответственности за судьбу страны, своих близких, свою собственную. Дают возможность почувствовать себя нужным своей стране, своему городу, своему училищу, своему взводу. Решению этой задачи способствуют учебные гуманитарные предметы, такие, как история, обществознание, внеурочная деятельность в училище, а так же учебная летняя практика.

Быть полезным для всего общества, быть добрым, щедрым для людей, быть коллективистом – это то главное, что мы стараемся воспитать в кадетах.

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена необходимостью организации гражданского и патриотического воспитания кадет в целях формирования социальной ответственности, высокой мотивации к защите Отечества, поиском идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис, дискредитировавший понятия общего блага и социальной справедливости, обусловивший упадок общественной морали, и консолидировать общество [1].

Всё это свидетельствует о необходимости работы, направленной на решение целого комплекса проблем воспитания и развития гражданина, как человека достойного жить в своей стране, решать её современные проблемы и строить будущее.

Гражданское самосознание - это формирование высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества.

Формы работы: диспут, дискуссия, квест, деловая игра, беседы, встречи, экскурсия, и т.д. Всё это позволяет добиться поставленных целей, раскрыть и развить способности кадета. Практическими формами формирования гражданского самосознания в моей практике являются: По гражданско-патриотическому воспитанию проводятся памятные дни: День Победы, День вывода войск из Афганистана, День защитника Отечества, митинг посвящённый Герою Советского Союза Д.М.Карбышева (курс носит имя героя Д.М. Карбышев).

По военно-патриотическому воспитанию проводятся внеклассные мероприятия, разговоры о важном, конкурсы рисунков, боевых листов, конкурс «Оружейных дел мастер», конкурс строя и песни, выставки военной техники о Великой Отечественной

войне, просмотр фильмов, посещение музеев и памятных мест.

По духовно-нравственному воспитанию: участие в шествии «Бессмертный полк», участие в составлении Книги Памяти, в конкурсе творческих работ «Я помню! Я горжусь!», в акциях «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Герои живут рядом», «Тепло кадетских сердец» в конкурсах рисунков «День Победы».

По историко-патриотическому воспитанию: исторические викторины, квесты, презентации, посещение музеев, выставок, памятных мест по истории Великой Отечественной войны, конференции.

По культурно-патриотическому воспитанию: литературно-музыкальные композиции, конкурсы-фестивали патриотических песен.

По спортивно-патриотическому воспитанию: соревнования по разным видам спорта.

Это основные, но далеко не все виды внеурочной деятельности по формированию гражданского самосознания, гражданской позиции, гражданской активности.

Также в своей работе использую различные виды деятельности: поисковую, проектную, экспериментальную, информационно-коммуникативную и коллективно-творческую деятельность (КТД), игровую.

С целью прослеживания результатов, проводятся различные виды диагностики: анкетирование, тесты. При дальнейшей свое работе учитываю желания и предложения кадет.

Формирование активной гражданской позиции происходит посредством училищного самоуправления. Училищное самоуправление, вовлечение кадет в процесс организации жизни училища играет большую роль в воспитании гражданского сознания. Ведь становление личности в основном происходит подростковом возрасте. Эта работу проводим систематизировано.

Училищное самоуправление делает кадет активными участниками училищной жизни, они принимают решения, приобретают такие важные в будущей «взрослой» жизни практические навыки. Самоуправление способствует выработке активной гражданской и жизненной позиции. Ведь формирование активной гражданственности у кадет — важнейшая задача формирования гражданского самосознания.

Многочисленные опросы показывают, что общение на патриотические темы, встречи с интересными людьми, приглашёнными в училище способствуют воспитанию гражданских чувств. В рассказах, беседах, кадеты узнают много полезного, воспринимают дух отношений, который принят в обществе. Весьма эффективен метод поощрения. Стимулом в этом случае являются: одобрение, похвала, благодарность, грамоты, награды.

Эффективным являются и практические методы. Это уборка прилагающей территории и благоустройство территории вокруг жилого корпуса кадет. Полезность такого труда в том, что он вовлекает кадет в реальную трудовую деятельность. Не лишним будет вспомнить опыт прошлого. «Тимуровцы» помогали пожилым людям, многодетным семьям при решении различных бытовых задач. Радует, что и сейчас это движение не забыто. Наши кадеты помогают ветеранам, участникам и детям Великой Отечественной войны, ветеранам труда, учителям-пенсионерам.

Важнейшим компонентом училищного образования является ее ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

решения - компетентностный подход [3].

Невозможно заставить кадета любить, уважать, приказать – быть добрым. Невозможно насильственным взаимодействием, с позиций карающей силы воспитать духовно-нравственную личность.

Каким же путем, возможно, эффективно решать актуальную воспитательную задачу? Эффективный стратегический путь - развивающее воспитание, создающее условия для свободного развития личности, воспитание, основанное на единстве личностного, деятельностного и ценностного компонентов воспитательного процесса [2].

Формирование гражданского самосознания у кадет в кадетских училищах — это систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время [1].

Список литературы:

1. Гражданское самосознание как результат формирования активной социальной позиции россиянина: Сборник статей. - Норильск: Изд. КГОУ ДПО «Норильский институт повышения квалификации», 2008. –210 с.
2. Журнал «Классный руководитель» No 4, 2010г.
3. Юшкин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: дис. канд. политол. наук. Тула, 2007. С. 35-36.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАДЕТ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ «РАЗГОВОРОВ О ВАЖНОМ» В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ

Семенова О.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание и поведение, гражданская идентичность, духовно-нравственные ценности и ориентиры, историческая память.

Глубокие изменения, протекающие в социально-экономической жизни нашей страны, приводят к изменению социально-культурной среды. Эти изменения диктуют необходимость поиска новых подходов к проблемам воспитания молодого поколения, как людей активных, творческих, социально-мобильных, не забывающих свои истоки. Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас в современном обществе, а особенного в кадетских училищах, где немаловажную роль играет также социальный заказ на будущих кадровых и боевых офицеров. Национальный проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения кадет к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия способствуют формированию внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. [5]

Данная статья посвящена анализу влияния цикла занятий «Разговоры о важном» на

воспитание патриотизма кадет, особенностям их реализации в условиях президентского кадетского училища, а также перспективам развития данного направления работы.

С целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, в нашей стране во всех школах и колледжах каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Первый «Разговор о важном» провел 1 сентября 2022 года президент РФ Владимир Путин. Урок прошел в Калининграде, в нем приняли участие победители олимпиад. Главной целью проекта является совершенствование системы воспитания молодежи в духе патриотизма, развитие гражданственности и воспитание у подрастающего поколения любви к Родине. В основе занятий лежат общечеловеческие ценности, способствующие формированию морально-нравственных ориентиров. [4]

Влияние «Разговоров о важном» на формирование патриотических качеств у кадет представляется значительным фактором. Данный подход позволяет не просто транслировать набор знаний о Родине, а вовлекать обучающихся в активное осмысление ценностей, истории и культуры страны. [3] Цикл занятий «Разговоры о важном» способствуют формированию гражданской позиции: через беседы, посвященные значимым событиям в истории России, героизму предков, достижениям отечественной науки и культуры, мы способствуем развитию у кадет чувства гордости за свою страну и осознанию ответственности за ее будущее. [2] Также важно не ограничиваться констатацией фактов, а стимулировать обсуждение, анализ различных точек зрения, что формирует у кадет умение самостоятельно оценивать события и явления и развивает критическое мышление. Помимо вышеуказанных аспектов беседы о моральных принципах, таких как честь, достоинство, мужество, справедливость, взаимопомощь, позволяют сформировать у кадет систему ценностей, которые являются основой патриотизма и, как следствие, укрепляют духовно-нравственные основы. А использование в беседах личных историй, примеров из жизни, художественных произведений, музыки и кино способствует более глубокому эмоциональному восприятию материала и формированию устойчивых чувств. Немаловажным аспектом является создание чувства общности: через обсуждение общих ценностей, проблем и перспектив развития страны укрепляется чувство принадлежности к коллективу училища и к России в целом. Посредством «Разговоров о важном» ведется профориентационная работа: формируется желание служить на благо своей страны.

Уроки «Разговоры о важном» в Оренбургском ПКУ позиционируются как система мероприятий, направленных на формирование у кадет именно этих ценностей, на воспитание гражданственности, патриотического поведения, ответственности, уважения к окружающим и к своей стране. [2] Их структура и содержание призваны создать у кадет целостное представление о России, ее прошлом, настоящем и будущем. Данный подход позволяет не просто транслировать набор знаний о Родине, а вовлекать кадет в активное осмысление ценностей, истории и культуры страны. Это эффективный инструмент патриотического воспитания кадет, способствующим формированию у них глубокого чувства любви к своей стране, ответственности за ее судьбу и готовности служить ей. [1]

Темы «Разговоров о важном» тесно интегрированы с содержанием учебных предметов, в первую очередь, таких как «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины». Изучение исторических событий, подвигов предков, в том

числе, вклада Оренбургского края в историю России напрямую перекликаются с формированием у кадет чувства патриотизма и гражданственности и позволяют извлекать нравственные уроки, анализировать поступки исторических личностей с точки зрения морали и этики, что соответствует задумке ФГОС в рамках «Разговоров о важном» по формированию нравственных ориентиров и ценностей. «Разговоры о важном» способствуют успешной социализации обучающихся, формированию понимания социальных норм, правил поведения в обществе, что напрямую связано с изучением социальных институтов, социальных групп, культуры в предмете «Обществознание». Обсуждение на занятиях «Разговоры о важном» прав и обязанностей граждан, принципов правового государства также согласуется с изучением конституционных прав и свобод, правовой культуры в данном учебном предмете. «Разговоры о важном» формируют у кадет представления о моральных принципах, этических нормах, понятиях добра и зла. Это перекликается с изучением этики, морали, нравственности, ценностей в рамках учебных предметов «Литература» и «Обществознание». «Разговоры о важном» формируют у обучающихся чувство гражданской ответственности, готовности к службе на благо совей страны и защите Родины. Это напрямую связано с изучением основ военной подготовки, военной службы, гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций в рамках предметов «ОБЖ» и «ОБЗР». Таким образом, «Разговоры о важном» представляют собой ценный инструмент для интеграции учебно-воспитательного процесса, укрепления связи между предметами и формирования целостной картины мира у кадет. «Разговоры о важном» направлены на углубление и расширение знаний, полученных на уроках.

В течение 2025-2026 учебного года выпускники работали над индивидуальными проектами, в ходе которых нами было проведено исследование влияния «Разговоров о важном» на формирование патриотического поведения кадет в стенах Оренбургского ПКУ.

Для оценки типов патриотического поведения кадет использовался опросник Гордяковой О.В., Лебедева А.Н. Ими выделены три типа патриотического поведения, которые получили названия: идеологический, проблемный и конформный типы.

Всего в опросе участвовало 18 восьмиклассников и 17 одиннадцатиклассников (всего 35 кадет), а также 8 воспитателей.

Опрос был анонимным. В графе «Примечание» мы предлагали отметить и прокомментировать опрашиваемых по тем вопросы, которые вызвали у них наибольшее затруднение при ответе.

Результаты даны в таблице «Общие результаты опроса» и диаграммах №1 и №2 «Типы патриотического поведения».

Таблица №1 «Общие результаты опроса»

Тип патриотического поведения	**Кадеты (кол-во/проценты) (сентябрь)**		**Кадеты (кол-во/проценты) (январь)**		**Воспитатели (кол-во/проценты) (январь)**
Идеологический	8-й класс	11-й класс	8-й класс	11-й класс	6-75%
	10-56%	12-71%	11-61%	14-82%	
Проблемный	0-0%		0-0%		0-0%
Конформный	8-й класс	11-й класс	8-й класс	11-й класс	
	8-44%	5-29%	7-39%	3-18%	2-25%

Результаты показали, что и в сентябре, и в январе большинство протестированных - 10 кадет в сентябре 8-го класса, что составляет 56%, 12 кадет 11-го класса, что составляет 71% обучающихся, в январе – 61% и 82% соответственно, и 6 воспитателей (75%) обладают идеологическим типом патриотического поведения. Соответственно меньше обучающихся и педагогов с конформным типом патриотического поведения. С проблемным типом нет ни одного среди протестированных обучающихся и педагогов.

Диаграмма №1 «Типы патриотического поведения» - сентябрь

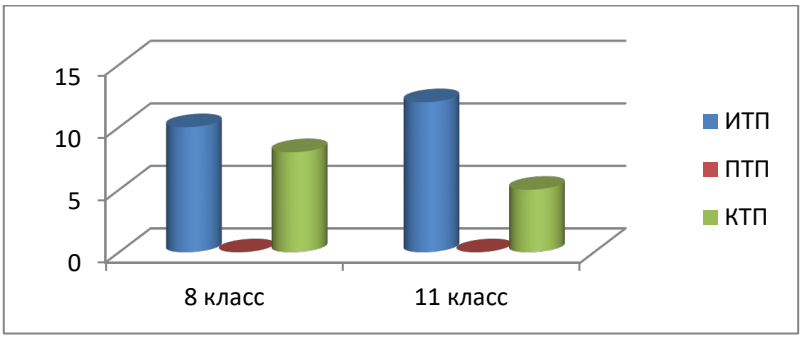
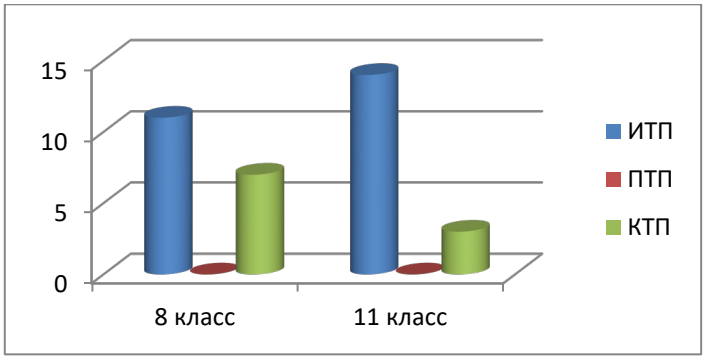


Диаграмма №2 «Типы патриотического поведения» - январь



Из диаграмм следует заметить, что по сравнению с результатами опроса в сентябре незначительно наблюдается положительная динамика по увеличению количества кадет с идеологическим типом патриотического поведения (было 56%, стало 61% среди восьмиклассников; было 71%, стало 82% среди одиннадцатиклассников), с конформным типом стало, соответственно, меньше: было - 44%, стало - 39% в 8-м классе, было - 29%, стало - 18% в 11-м классе. Также мы видим, что количество выпускников с идеологическим типом поведения больше, чем кадет 4-го года обучения, что говорит о правильном направлении работы по воспитанию патриотизма и формированию активной гражданской позиции. Сравнить результаты воспитателей не можем, так как их опрашивали только в январе.

Важным и интересным моментом опроса считаем те ответы, где кадеты и воспитатели в примечаниях комментировали некоторые вопросы и некоторую сложность однозначного выбора при ответе. Таких респондентов не много, но они есть. Так наибольшую сложность вызвали так называемые «каверзные» вопросы номер:

4 - «Руководство любой страны, призывая к патриотизму, лишь манипулирует человеком»

6 - «Я могу считать себя патриотом только той страны, которая меня ценит»

8 - «Я считаю, что изначально нахожусь в долгу у своей страны»

13 - «Я стараюсь объяснять людям, что экономические кризисы в стране вызваны действиями недоброжелателей из-за границы»

14 - «Я стараюсь быть осторожным с иностранцами, потому что среди них есть те, кто может навредить моей стране»

15 - «Если власть не ценит, унижает или незаслуженно наказывает своих граждан, то я не обязан быть патриотом»

16 - «Искусство и наука должны быть патриотичными»

Импонирует мнение одного из респондентов, который предложил понятие истинного патриотизма – не навязанного, русского, народного, не напоказ. Это тот патриотизм, благодаря которому наша страна одержала победу в Великой Отечественной войне. Это единый поток мышления, сплоченности и тип жизни. Истинный патриотизм заключается в желании преобразовать свою страну и сделать что-то для того, чтобы жить лучше, предпринимать какие-то действия для того, чтобы эта страна стала сильнее, сделать всё возможное для того, чтобы ситуация изменилась к лучшему. Стремиться необходимо к истинному патриотизму общими усилиями, когда этот самый патриотизм вырастает осознанно в голове и душе каждого человека. Только в таком случае теплые чувства к государству смогут принести плоды перемен к лучшему. Ведь патриотизм – это не только чувство гордости за свою страну, но и активная позиция гражданина.

Таким образом, проект «Разговоры о важном» помогает обучающимся в ненавязчивой форме в ходе обсуждения значимых событий и вопросов осознать собственную идентичность и сопричастность по отношению к своей Родине.

Список литературы:

1. Байков Г.А., Волков А.В. Патриотическое воспитание в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2005.

2. Васильев А.А. Военно-патриотическое воспитание в кадетских корпусах и училищах: учебное пособие. – М.: Военный университет, 2010

3. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. В. Смульского. – Москва: Изд-во РАГС, 2010.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-фз принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – Текст: электронный // КонсультантПлюс: официальный сайт. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.09.2025).

5. Российская педагогическая энциклопедия. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2024.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЫКА»)

Сосолопова Т.П.,

преподаватель отдельной дисциплины (музыка),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: ценностные ориентиры, гражданская идентичность, музыкальное искусство, ценностно-смысловое восприятие, российская гражданская идентичность.

Современный этап общественного развития характеризуется усилением процессов глобализации, которые, с одной стороны, открывают новые возможности межкультурного взаимодействия, а с другой – создают вызовы для сохранения национально-культурной идентичности. В этих условиях система образования приобретает особую значимость как институт трансляции ценностных ориентиров и формирования гражданского самосознания подрастающего поколения.

Музыкальное искусство, обладающее уникальной способностью эмоционально-образного воздействия, выступает эффективным средством приобщения обучающихся к культурному наследию своей страны. Отечественная музыкальная традиция, воплощая исторический опыт и духовные идеалы народа, содержит мощный воспитательный потенциал для развития гражданской идентичности. Анализ произведений национальных композиторов на уроках музыки позволяет не только формировать эстетический вкус, но и создавать эмоциональную связь с культурными символами и историческими событиями. «Однако анализ современной практики общего музыкального образования свидетельствует о недостаточно целенаправленной и планомерной работе учителей музыки по решению проблемы становления у подрастающего поколения гражданской идентичности средствами музыкального искусства, что ведет к стихийному, спонтанному осуществлению данного процесса в ходе социализации» [4, с. 115].

Такое положение вещей приводит к тому, что богатейший пласт отечественной музыкальной культуры, содержащий патриотические и гражданские ориентиры, не реализует свой воспитательный потенциал в полной мере. У обучающихся зачастую формируется поверхностное восприятие музыкальных произведений как набора эстетических элементов, без понимания их связи с национальной историей и системой ценностей. Это создает существенный разрыв между теоретическими возможностями музыкального искусства и реальной практикой гражданско-патриотического воспитания в образовательной организации.

Проблема гражданской идентичности личности разрабатывалась исследователями в области философии (М. В. Заковоротная, М. К. Мамардашвили и др.), социологии (А. В. Микляева, В. А. Ядов и др.), психологии (К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др.). В области педагогики А. Г. Асмоловым, Н. М. Борытко, В. В. Краевским, А. К. Марковым и др. были раскрыты теоретические аспекты данной проблемы [4, с. 117].

А. Г. Асмолов определяет термин «гражданская идентичность» следующим образом: «Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе». При этом ученый отмечает, что гражданская идентичность не тождественна гражданству, а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру [2, с. 51]. С точки зрения автора гражданская идентичность определяется как осознание принадлежности к сообществу граждан государства, формирующееся через систему правовых, исторических и культурных связей. Формирование гражданской идентичности осуществляется через образовательные и культурные институты, которые направляют смысловые и ценностные компоненты социализации.

В России гражданская идентичность объединяет многонациональное общество, сохраняя общероссийские ценности. Это достигается признанием культурного

разнообразия при акценте на общие символы, историю и право. Единство при разнообразии обеспечивается инклюзивными институтами, уважающими культурные традиции.

Образовательная система выступает ключевым институтом формирования гражданской идентичности через трансляцию историко-культурных образцов. Через учебные программы, внеурочную деятельность и воспитательные практики происходит передача смыслов, норм и примеров гражданского поведения

Ценностные ориентиры выполняют структурообразующую функцию в гражданской идентичности, формируя нормативные основания коллективного взаимодействия, что служит основой для конструирования чувства принадлежности к социальной группе. «Идентичность современного человека определяется его сознательной ориентацией на определенный образ жизни, конкретную систему ценностей и образцов поведения, в которых он формирует свою тождественность с определенной социальной группой, культурой, политической системой» [3, с.76]. Таким образом, ценностные ориентиры выступают посредником между индивидуальными установками и коллективными нормами, обеспечивая когерентность гражданской идентичности.

Базовыми ценностями российского гражданского общества традиционно считаются патриотизм, социальная справедливость и уважение к культурному наследию. Патриотизм выступает как фактор приверженности общей истории и символам, обеспечивая основу коллективной идентификации. Социальная справедливость формирует нормативные представления о равенстве и распределении благ, влияя на гражданское поведение. Уважение к культурному наследию закрепляет связь поколений и способствует передаче ценностных смыслов через образовательные и культурные практики. Взаимодействие этих ценностей создает комплексную основу для гражданского самосознания, в котором моральные и эстетические составляющие взаимно усиливают друг друга. В педагогическом контексте данный комплекс требует системной интеграции в содержание и формы воспитательной работы для обеспечения устойчивого усвоения ценностей.

В это связи, «музыкальное образование в целом и школьные уроки музыки в частности охватывают все перечисленные воспитательные ориентиры для современного поколения. Искусство музыки, своим содержанием формирующее ценностные ориентации и мировоззренческие установки, способствует сначала на уровне эмоций, а затем и сознания воспитанию подрастающего поколения, которому предстоит жить в Российской Федерации в будущем» [1, с. 6].

Российское музыкальное наследие демонстрирует богатство архетипических образов гражданственности. В опере «Жизнь за царя» М.И. Глинки воплощён идеал жертвенного служения Отечеству. Модест Мусоргский использовал особенности речевой интонации в оперном репертуаре, обеспечивая непосредственную связь музыкального высказывания с социокультурной реальностью. Пётр Чайковский создал бессмертные симфонические и музыкально-драматические произведения с глубоко русской мелодикой, что способствовало восприятию его музыки как одновременно универсальной и национально окрашенной. Эти произведения формируют историческую память и культурную идентичность через художественное воплощение гражданских ценностей.

Композиторы советской эпохи применяли специфические приемы для конструирования исторического повествования: Прокофьев использовал выразительную тематическую интонацию и оркестровую эффектность, Шостакович прибегал к

ироническим и аллюзивным стратегиям, а Свиридов акцентировал хоровую традицию и фольклорные мотивы. В образовательной практике такие произведения служат материалом для анализа способов музыкального представления истории и для развития критического взгляда на источники памяти.

Еще одним из жанров музыкального искусства, на основе которого может осуществляться формирование у современных школьников гражданской идентичности, является киномузыка. «В широком историческом и социокультурном контексте с целью формирования гражданско-патриотической культуры молодежи, развития их социальной активности, исторического и гражданского самосознания, чувства патриотизма и гордости за нашу страну можно обратиться к анализу художественных кинообразов известных русских исторических личностей разных эпох, воплощенных в отечественных художественных фильмах разных лет» [5, с.106].

Современные музыкальные жанры, в частности вокальная музыка, функционирует как инструмент идеологического воздействия посредством сочетания простоты музыкального языка и легко запоминающегося текста, что обеспечивало широкую доступность произведений. Так, например, в авторской песне патриотические мотивы часто воплощаются через лирические повествования о родине и общности, в поп и рок-музыке – через эмоциональную экспрессию, в рэп-культуре патриотические образы проходят через призму урбанистического опыта.

В это связи восприятие ценностных ориентиров музыкальных произведений на уроках музыки варьируется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Младшие школьники чаще воспринимают музыкальные сочинения через призму эмоционального восприятия и идентификации с исполнителем. Подростки оказываются склонны к критическому прочтению социальных тем, включая вопросы гражданственности, что связано с поиском собственной идентичности и ролью музыкальных сообществ. У старших подростков наблюдается более сложное восприятие, включающее аналитическую оценку и сопоставление музыкальных посланий с личными и общественными ценностями. Эффективное педагогическое воздействие требует учета этих различий и внедрения методик медиаобразования, направленных на развитие критического анализа музыкального содержания.

В практической деятельности методика выявления гражданско-патриотических ценностей в музыкальных произведениях базируется на комплексном анализе текстов, исторического контекста и музыкальной драматургии. Принципы включения ценностного анализа музыки в структуру урока должны учитывать возрастные особенности обучающихся и ступенчатый характер освоения содержательного материала. Дифференциация заданий, чёткая цель каждого этапа урока и постепенное усложнение аналитических операций обеспечивают усвоение как когнитивных, так и ценностно-эмоциональных компонентов.

Важно подчеркнуть, что активизация эмоционально-ценностного восприятия музыки опирается на диалоговые формы и сопоставительный анализ как ключевые инструменты работы. Диалоговые формы стимулируют рефлексию и аргументацию собственных ценностных интерпретаций, а сопоставительный анализ позволяет выявить различия в ценностных посылах между произведениями разных эпох. Применение активных приёмов слушания и рефлексивных заданий способствует закреплению

эмоционально-ценностного восприятия и формированию устойчивых гражданско-патриотических ориентиров.

Вместе с тем необходимо отметить, что коллективные формы музыкально-творческой деятельности, такие как хоровое пение и инсценировки, выступают значимым инструментом воспитания гражданской солидарности за счёт формирования коллективного опыта и ответственности за общий результат. Совместная репетиционная деятельность развивает навыки координации, взаимного слушания и уважения к различию ролей, что способствует усилению социальной сплочённости среди обучающихся. Практическая реализация включает системное чередование ансамблевых заданий и организацию публичных выступлений с последующим рефлексивным обсуждением коллективного опыта. Творческие задания по интерпретации патриотических музыкальных образов в современных контекстах позволяют обучающимся осмыслить исторические тексты и адаптировать их смысл в соответствии с актуальными ценностными ориентирами.

Подводя итог сказанному выше, можно утверждать, что музыкальное искусство демонстрирует уникальную способность транслировать ценностные ориентиры через эмоционально-эстетическое восприятие и историко-культурный контекст произведений. Опыт практической педагогической деятельности показывает, что национальные музыкальные традиции, воплощая патриотические мотивы и культурные коды, формируют устойчивые смысловые связи у обучающихся. В условиях глобализации этот механизм становится ключевым инструментом сохранения гражданской идентичности, позволяя противостоять культурной унификации через глубокое погружение в отечественное наследие.

При этом эффективность воздействия музыкального искусства на гражданское самосознание достигается через осознанный отбор репертуара с выраженной национальной тематикой и систематический ценностный анализ произведений. Предлагаемые подходы позволяют трансформировать традиционное преподавание дисциплины «Музыка» в эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания.

Список литературы:

1. Акишина Е.М. Современный урок музыки в общеобразовательной школе: перспективы развития // Учитель музыки. — 2020. — №3. — С. 4–8.

2. Асмолов, А. Г. Как рождается гражданская идентичность в мире образования: от феноменологии к технологии: в 2 ч. Ч. 1 / А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Т. Д. Марциновская; под общ. ред. А. Г. Асмолова. – М.: Федеральный ин-т развития образования, 2011. – 112 с.

3. Бабосов Е. Идентичность как фактор консолидации // Беларуская думка. — 2013. — №3. — С. 74–78.

4. Кашина, Н. И. Идентификация как механизм формирования гражданской идентичности школьников на уроках музыки / Н. И. Кашина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 5. – С. 115–121.

5. Михалева, Г. В. Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи на материале отечественного художественного кинематографа / Г. В. Михалева. – DOI 10.47475/2070-0695-2021-10412 // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2021. – № 4. – С. 105-112. – (Медиа и образование). – Библиогр. в конце ст. – URL: https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=vch/sign/042/012.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ОСОЗНАННОГО ПАТРИОТИЗМА КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЫЗОВА

Терентьева Ю.Ф.,
педагог-психолог,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: кадетское образование, гражданская идентичность, осознанный патриотизм, критическое мышление, информационные вызовы, фальсификация истории.

Современная система кадетского образования выступает гарантом сохранения преемственности поколений и подготовки кадров для государственной службы. Однако традиционный уклад кадетской жизни сегодня сталкивается с беспрецедентным давлением внешней информационной среды. Социальные сети, мессенджеры и цифровая среда становятся пространством, где формируются смыслы и ценности молодежи. В этих условиях формирование гражданской идентичности — чувства принадлежности к своему государству — невозможно без опоры на развитое критическое мышление.

Отечественная психологическая традиция, заложенная С. Л. Рубинштейном, рассматривает критичность как неотъемлемое свойство развитого мышления, обеспечивающее объективную оценку реальности [4]. Рубинштейн подчеркивал, что мышление — это всегда процесс решения задач, требующий проверки гипотез. В отечественной научной традиции критическое мышление рассматривается как важная составляющая личности, характеризующаяся рефлексивностью, самостоятельностью, способностью к оценке информации и принятию решений. Так, Г.М. Коджаспирова акцентирует внимание на способности применять логический анализ к различным ситуациям [5] .

Критичность мышления — это способность человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы.

Актуальность темы обусловлена необходимостью защиты сознания кадет от деструктивного информационного воздействия. Патриотизм, основанный исключительно на эмоциональном порыве или жесткой дисциплине, оказывается уязвим перед лицом аргументированной (хотя и ложной) пропаганды. Для того чтобы гражданская идентичность выпускника была устойчивой, она должна быть осознанной. Это означает, что кадет должен не просто знать исторические факты, но и уметь защищать их достоверность, распознавать манипулятивные техники и аргументированно отстаивать интересы своей страны в интеллектуальных дискуссиях.

В современных условиях гражданская идентичность кадета подвергается постоянным внешним вызовам. Как отмечает И. А. Кононов, современные кадетские училища функционируют в условиях «информационной угрозы», где история становится главным объектом политических манипуляций [3]. В связи с этим, процесс формирования личности кадета строится на интеграции трех базовых элементов:

1. Гражданская идентичность как ценностный фундамент. Это осознанное самоопределение личности как гражданина России. Согласно концепции А. Г. Асмолова,

идентичность — это результат активного выбора. Для кадета этот выбор должен быть подкреплен чувством исторической преемственности. Однако, чтобы эта связь с прошлым была прочной, она не может быть слепой версией догм [1].

2. Критическое мышление как инструмент противодействия фальсификации. Здесь критическое мышление выступает не как отрицание, а как высшая форма аналитической бдительности. И. А. Кононов, анализируя методы борьбы с фальсификацией истории, подчеркивает, что «интеллектуальный суверенитет» кадета начинается с умения распознавать технологии искажения исторической правды [3]. К ним относятся:

- селекция фактов (замалчивание побед и гиперболизация неудач);
- эмоциональное манипулирование (подмена архивных данных субъективными оценками);
- прямая дезинформация.

Осознанный патриотизм как результат интеллектуальной защиты. В отличие от «декларативного» патриотизма, осознанный вариант подразумевает глубокую убежденность в правоте своего государства, прошедшую через этап критического осмысления. Кононов выделяет метод «превентивного анализа», когда кадеты заранее изучают наиболее распространенные мифы об истории России и самостоятельно находят документальные опровержения [3].

Таким образом, критическое мышление становится «фильтром», который отсеивает информационный шум и позволяет кадету выстроить устойчивую гражданскую позицию. Через этот процесс внешние государственные идеалы проходят внутреннюю «проверку на прочность» и становятся личными убеждениями обучающегося.

Для эффективного формирования критического мышления обучающихся во внеурочной деятельности кадетского училища внедряются следующие практические технологии:

1. Деконструкция исторических фейков «Историческая лаборатория».

Эта технология направлена на борьбу с фальсификацией истории. Кадеты 8-9 классов получают задание разобрать конкретный пример искажения фактов (например, преуменьшение роли СССР в разгроме нацизма). Используя первоисточники и архивные документы, они составляют «карту манипуляции»: какие факты были скрыты, какие акценты смещены. Задача обучающихся найти логические нестыковки, выявить использование манипулятивных эпитетов и восстановить объективную картину на основе документов.

2. Технология «Критического киноанализа».

Просмотр современных военных фильмов часто формирует искаженное представление об истории. Эта технология превращает пассивный просмотр в активную аналитическую работу. После просмотра фильма кадеты 10-11 классов пишут рецензию-опровержение или аналитическую справку, где отделяют художественный вымысел от преднамеренного искажения фактов, подкрепляя доводы из достоверных исторических источников.

3. Исторические дебаты.

В отличие от стандартного доклада, формат дебатов заставляет кадета искать аргументы «за» и «против», что развивает гибкость ума. Темы дискуссий: «Глобализация: угроза или возможность для суверенитета?», «Роль личности в сохранении целостности

государства». Умение побеждать в дебатах повышает уверенность кадета как представителя государственной системы.

4. Проектная деятельность.

Реализация проектной деятельности в рамках исторической конференции «Мне выпала честь прикоснуться к Победе» для кадет 5-11 классов позволяет интегрировать исследовательские навыки кадет в процесс формирования их гражданской идентичности. Создание авторских цифровых продуктов (видеороликов) и подготовка докладов требуют от обучающихся применения методов критического анализа исторических источников. Через деконструкцию мифов и глубокое изучение личного вклада советских воинов в разгром врага, патриотическое воспитание переходит из плоскости теоретических знаний в сферу личного творческого осмысления подвига народа.

Результатом данных технологий является формирование навыка «интеллектуальной бдительности» и критического мышления.

Развитие критического мышления является обязательным условием формирования подлинной гражданской идентичности кадет. Только осознанный патриотизм, прошедший через этап аналитического осмысления, способен стать надежной опорой для будущего офицера. Кадет, умеющий мыслить, анализировать и сопоставлять, становится не просто исполнителем, а сознательным защитником интеллектуального и культурного суверенитета России.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности и вариативности / А. Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2023. – 448 с.

2. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков. – Волгоград: Авторское перо, 2024. – 212 с.

3. Кононов, И. А. Критическое мышление как компетенция будущего офицера / И. А. Кононов // Вестник военного образования. – 2025. № 3. 22 – 28 с.

4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. –СПб.: Питер, 2003. — 713 с.

5. Титова, Н.Т. Критическое мышление в отечественной и зарубежной психологии. / Научная статьи по специальности «Психологические науки» https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-psihologii

ТРЕБОВАНИЯ К ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ И КОМПЕТЕНЦИЯМ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Марченко В.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»

г. Ставрополь

Ключевые слова: педагог, педагогическая деятельность, кадетское образование, технологии искусственного интеллекта, изменения компетенции, современные требования,

функциональные возможности, контроль поиска информации, направления и виды использования.

Достижения научно-технического и технологического прогресса обусловили распространение информации в современном мире с невиданной никогда ранее скоростью. Существенные изменения данные процессы вызывают и в системе кадетского образования, причем относиться к ним можно по-разному, зачастую заслуженно критикуя, либо находя очевидные плюсы, однако непризнание того, что процесс обучения уже никогда не будет прежним и традиционным в понимании консервативно настроенного сообщества, означало бы отрицание характеристик окружающей действительности. Пожалуй, наиболее явным и влияющим на фундаментальные основы педагогики, аналитической науки, систему принципов взаимодействия между преподавателями и обучаемыми, методологию сбора и использования тематического материала последними является влияние искусственного интеллекта.

Потенциальные возможности применения искусственного интеллекта в образовательном процессе кадетских училищ поистине впечатляют. Однако соблазн передачи множества функций человека в данной области знаний нейросетям и программному обеспечению вынуждает задуматься и о вероятных негативных последствиях, требующих продумывания, учета и минимизирования. В частности, произвольное делегирование «компьютеру» управленческих полномочий, формализм в задавании ему векторов функционирования, возможность алгоритмам видоизменять задачу без условия развития потенциала лица, инициирующего поиск данных, грозит утратой контроля, этическими издержками и переходом человеческого разума на второй план относительно искусственного интеллекта в процессе обучения. Начиная рассмотрение вопроса реалий и перспектив искусственного интеллекта в любой сфере общественного развития, в том числе и в кадетском образовании, считаем необходимым сразу определить, что использование ИИ (здесь и далее – искусственный интеллект) должно контролироваться человеком, быть подотчётным ему, а сам новый ресурс всегда рассматриваться исключительно как средство.

Однако, даже на сегодняшний момент, когда ИИ только начинает полноценно применяться кадетами и педагогическими работниками в профессиональной деятельности, а все сопутствующие вопросы находятся в стадии разработки, постепенно становится понятно, что существуют блоки заданий, в решении которых нейросеть может стать эффективным помощником человеку. Внедрение ИИ в образование определяется одновременно и потребностью образовательной системы, и возможностями, которые способны предоставить данные технологии. Можно выделить следующие тренды использования ИИ в образовании:

- адаптивное обучение: персонализация контента и траекторий обучения с учётом уровня знаний и потребностей каждого обучающегося, интеллектуальные системы отслеживают прогресс и дают обратную связь;
- анализ больших данных: обработка информации о достижениях, привычках и поведении обучающихся для выявления закономерностей и оптимизации учебного процесса;
- прогнозирование учебных результатов: предсказание успехов обучающихся по историческим данным, что помогает в принятии управленческих решений;

• распознавание речи и текста: использование для проверки орфографии, записи лекций, перевода и иных образовательных сервисов;

• виртуальные помощники: помогают обучающимся находить информацию, выполнять задания и решать учебные проблемы;

• оценка знаний и автоматическое тестирование: быстрая и точная оценка результатов, выявление слабых мест с предложением персонализированных рекомендаций;

• генерация контента: создание новых учебных материалов (текстов, изображений, видео), что делает обучение более интересным и разнообразным;

• геймификации на основе ИИ: создание обучающих продуктов на базе компьютерных игр, повышающих эффективность образовательного процесса за счет вовлеченности обучающихся. [1]

Обеспечение применения технологий искусственного интеллекта требует от руководства кадетских учебных заведений определенной инфраструктурной подготовки и организационных усилий. Образовательные учреждения – училища (кадетские классы в общеобразовательных школах), имеют ряд особенностей по части организации и профиля обучения воспитанников, основное из которых – подготовка кадров для последующей государственной службы. Статус кадета, в отличии от школьника общеобразовательных учреждений, уже сам по себе предполагает некую профессиональную специализацию в виде подготовки к государственной службе (преимущественно в рядах Министерства обороны РФ). Для эффективного использования ИИ-технологий электронная образовательная среда образовательной организации, в частности, должна поддерживать корреляцию с адаптивными платформами и генеративным инструментарием. Для педагогов должны создаваться цифровые лаборатории с постоянным и беспрепятственным доступом. Выход в интернет и поддержание высокой скорости соединения должны стать «жизненной нормой» кадетской образовательной организации. Принимать во внимание следует потребности как педагогических работников, так и представителей кадетства, ориентируя средства ИИ и под их нужды.

Отдельным вопросом является сохранение личных данных пользователей при обращении к технологии искусственного интернета в учебных целях. Тем более данный фактор важен для кадетских организаций, аудитория которых после выпуска в большинстве своем пополнит ряды министерств и ведомств силового блока. Предотвращению утечек должна служить современная система безопасности, чтобы разрешение нейросетям на доступ к подобной информации в автоматическом режиме без одобрения пользователя было категорически запрещено. Принципам контроля следует подчинять и вопрос обоснованности использования ИИ в конкретном случае. Возможна фиксация его применения и определение целеполагания обращения. Интеграция ИИ в образовательные процессы должна осуществляться через чёткий педагогический дизайн, который включает экспертизу специалистов и оценку педагогического воздействия новой технологии на учебный процесс.

Внедрение ИИ закономерно приводит к пересмотру профессиональной роли преподавателя. Если ранее он выступал в первую очередь как «транслятор знаний», то сегодня его функция смещается в сторону наставничества и мотивации. То есть происходит переход от традиционной модели «лектор – транслятор знаний» к модели «фасилитатор обучения и развития». [2] Термин «фасилитатор» в данном случае можно раскрыть в

следующем значении: модератор, ответственное лицо, предоставляющее инструменты для поиска данных, организатор определенного мероприятия. По отношению к возможностям искусственного интеллекта педагог для аудитории теперь должен становиться куратором контента, а с точки зрения профессиональных компетенций уметь критически оценить ту или иную ИИ-систему. Соответственно, перед рекомендацией к использованию, педагог должен получить полноценное представление о принципах генерации информации и поиска ее источников.

Исходя из требований к цифровой инфраструктуре в современных кадетских училищах можно спрогнозировать вероятные риски внедрения систем ИИ в образование этого профиля:

• «цифровой разрыв», который подразумевает неравный доступ субъектов образования к технологиям ИИ;

• отсутствие прозрачности и контроля за применением ИИ;

• высокая степень зависимости субъектов образования от технологий;

• недостаточные технические компетенций участников образовательного процесса;

• неспособность систем ИИ к восприятию широкого спектра социально-психологических взаимодействий и состояний субъектов образования, поверхностность и неполноценность выводов ИИ в эмоционально-психологической области;

• отсутствие «живой коммуникации», которая сказывается на эффективности деятельности большинства субъектов образования;

• ухудшение когнитивных характеристик субъектов образования [3]

С точки зрения проектной работы, как педагогического метода, функции современного педагога кадет, применяющего в работе технологии искусственного интеллекта, существенно не меняются, но дополняются новыми средствами, а сама деятельность, как, собственно, и большинство сфер жизни общества, постепенно переходит в цифровой режим. Будучи важным аналитическим навыком и ранее, сегодня приобретает еще большее значение критическое мышление и умение оценивать данные, подвергая их обоснованным сомнениям. Трансляция и передача этого стиля оценивания педагогом для обучающихся выходит на первый план, так как обуславливает качество и достоверность знаний, полученных в процессе обучения, позволяет находить адекватные источники среди информационного массива и подвергать полученные сведения вариативным проверкам.

Такие качества педагога как умение мотивировать подопечных, эмоциональная поддержка, нахождение уместных способов оказания помощи без посягательства на личные интересы, то есть профессиональная деликатность, способность стимулировать деятельность обучаемых, прививая им живой интерес к предмету и иные проявления личного участия по-прежнему остаются прерогативой человеческого разума над искусственным. Возможно рано или поздно компьютерные алгоритмы научатся генерировать то, что в контексте вышесказанного можно определить, как «теплые человеческие чувства», но все же считаем, что данный компонент профессии педагога остается и останется характеристикой, свидетельствующей о значимости классического межличностного взаимодействия.

Список литературы:

1. Муллер, О. Ю. Цифровая компетентность педагогов вуза в сфере искусственного интеллекта / О.Ю. Муллер, А.Р. Камалеева // Северный регион: наука, образование, культура. 2025. №1. С. 97-107.

2. Попова, Е.А. Образовательная политика высшей школы в эпоху искусственного интеллекта: экосистемный подход к интеграции технологий и трансформации педагогических практик / Е.А. Попова, Е.М. Медякова, З.С. Мартемьянова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2025. №4. С. 247-256.

3. Бороненко, Т.А. Генеративный искусственный интеллект в образовании: новые задачи и компетенции педагога / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Мир науки, культуры, образования. 2025. №2. С. 228-233.

ГЕРОИ СРЕДИ НАС «ПУТЬ ОТ КАДЕТА ДО ОФИЦЕРА»

Ермаков В.В.,

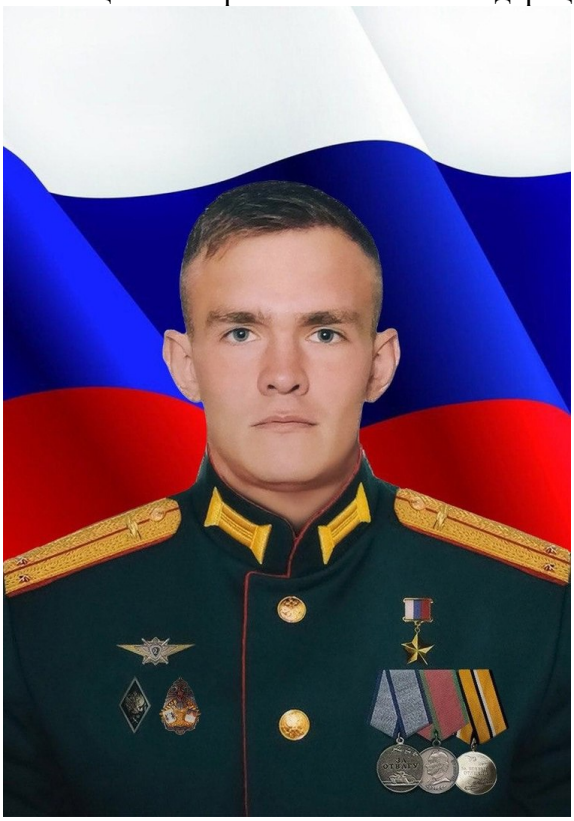
воспитатель,

Никанин И.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Посвящается Герою Российской Федерации Николаю Данильченко



Он мог бы стать инженером или конструктором. Мог бы работать на нефтяных месторождениях родного Севера. Но судьба распорядилась иначе, выбрав для него самый трудный и самый почетный путь - путь Защитника Отечества. Путь от кадета до офицера, который оборвался слишком рано, но остался в вечности как пример высочайшей доблести.

Юность, закаленная Севером

1 июля 1999 года в городе Стрежевой Томской области в семье Данильченко родился сын, которого назвали Николаем. Тайга, суровый климат, нефтяные вышки и люди с твердым характером - вот среда, в которой рос будущий воин. С детства Коля знал цену слову «надо» и с уважением относился к людям в погонах.

Родители, видя в сыне тягу к порядку и дисциплине, поддержали его решение связать жизнь с армией. И выбор пал не на обычное училище, а на Омский кадетский военный корпус. Это учебное заведение славится своей историей и особым духом братства. Именно здесь мальчишка из Стрежевого начал превращаться в офицера.

Кадетская жизнь - это не только парадная форма и строевая подготовка. Это умение дружить, преодолевать себя, грызть гранит науки и не сдаваться при первых трудностях. Николай впитал эти правила раз и навсегда.

Гвардии курсант

В 2016 году, получив аттестат в кадетском корпусе, Данильченко делает следующий шаг - поступает в Омский автобронетанковый инженерный институт. Этот вуз по праву считается кузницей кадров для бронетанковых войск России.

Пять лет учебы пролетели как один миг. Курсант Данильченко постигал устройство боевых машин, тактику и, самое главное, - инженерную душу танка. Он получил специальность «эксплуатация и ремонт бронетанковой техники». Это значит, что он мог не только вести машину в бой, но и «лечить» ее в полевых условиях, знал каждый болт и каждый лючок Т-80. 2021 год стал для лейтенанта Данильченко годом исполнения мечты: он получил диплом и офицерские погоны.

Боевая работа

Выбор места службы для настоящего профессионала не случаен. Молодой офицер был направлен на Северный флот - в 200-ю отдельную мотострелковую Печенгскую Краснознамённую ордена Кутузова бригаду 14-го армейского корпуса Береговых войск.

Лейтенант Данильченко принял под командование танковый взвод. За плечами - заснеженная тундра, полярные ночи, сложнейшие учения за Полярным кругом. Коллеги

запомнили Николая как вдумчивого, спокойного и исключительно надежного командира. Он не прятался за спины подчиненных и всегда был готов прийти на помощь.

Звезда Героя

В 2022 году старший лейтенант Николай Данильченко выполнял боевые задачи в ходе специальной военной операции. Командир танкового взвода, он действовал на самых опасных направлениях, где нужен был стальной кулак.

По данным Министерства обороны, в критический момент боя, рискуя собственной жизнью, Николай обеспечил выход подразделения из-под удара и нанес противнику существенный урон. Он действовал так, как учили в Омске: смело, грамотно и до конца. В том бою офицер погиб, до конца выполнив свой воинский долг. Но его подвиг не канул в Лету.

Указом Президента Российской Федерации от 2022 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, старшему лейтенанту Николаю Ивановичу Данильченко присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно).

Память жива

4 октября 2022 года Омск прощался со своим героем. Тысячи людей - от генералов до простых горожан, от однокурсников до кадетов - пришли отдать честь Николаю. Он нашел свой последний покой на Старо-Северном кладбище рядом с другими защитниками Родины.

Сегодня имя Героя России Николая Данильченко носят патриотические отряды в школах. Его портрет с черной траурной лентой смотрит на нас со стендов «Герои среди нас». И каждый раз, глядя на его молодое лицо (ведь ему было всего 23 года), понимаешь: подвиг не имеет возраста.

Он прошел путь от кадета до офицера. Он доказал, что звание Героя - это не случайность, а логичный итог жизни человека, для которого честь, Родина и боевые товарищи всегда были выше собственной безопасности.

Вечная память Герою!

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Вазагова Е.И.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, воспитательная среда, воспитательные практики, музейная педагогика, событийный подход, социальное партнёрство, профессиональная проба.

В условиях современных геополитических вызовов, усиления информационно-психологического воздействия на молодёжь и размывания традиционных ценностей перед системой довузовского образования Министерства обороны РФ остро стоит задача формирования у подрастающего поколения устойчивой гражданской идентичности и

готовности к служению Отечеству [1, с. 15; 3, с. 18]. Как справедливо отмечается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, патриотическое воспитание должно стать основой государственной образовательной политики, цель которой сформировать у детей патриотизм, чувство гордости за свою Родину, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Суворовские военные училища представляют собой уникальную воспитательную среду, в которой качественное общее образование органично сочетается с целенаправленной системой патриотического воспитания. В отличие от городских общеобразовательных организаций, в которых патриотическая работа зачастую носит эпизодический характер, в суворовском училище она пронизывает все аспекты жизнедеятельности воспитанников — от учебных занятий до внеурочной деятельности и быта.

Ключевая цель воспитательного процесса в училище, как показывает многолетний опыт работы, – комплексная подготовка воспитанников к активной социальной роли: сознательных граждан, надёжных защитников Родины, ответственных семьянинов, верных товарищей. Эта цель созвучна идеям В.А. Сухомлинского, подчёркивающего следующее: патриотическое воспитание пронизывает все сферы духовной жизни человека – познавательную, деятельностную, ценностно-ориентационную и эмоционально-чувственную [4, с. 48].

Анализ практической деятельности позволяет выделить три взаимосвязанных и взаимодополняющих компонента патриотического воспитания, реализующиеся в единстве и составляют основу воспитательной системы:

1. Гражданско-патриотический компонент направлен на формирование уважительного отношения к Конституции РФ, правовым нормам и государственной символике, развитие активной гражданской позиции и правовой культуры.

2. Военно-патриотический компонент ориентирован на привитие любви к Вооружённым Силам РФ, формирование психологической и физической готовности к защите суверенитета и территориальной целостности страны, а также освоение первоначальных основ военной службы.

3. Духовно-патриотический компонент предполагает развитие нравственных качеств, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России, формирование ценностных ориентаций на основе традиционных российских духовно-нравственных идеалов.

Важно подчеркнуть, что все три компонента реализуются не изолированно, а в тесном взаимодействии. Например, классный час, посвящённый героям Великой Отечественной войны, одновременно решает задачи гражданского (уважение к защитникам Отечества), военного (понимание подвига военнослужащих) и духовного (нравственное воспитание на примере героев) воспитания.

Воспитательная система Северо-Кавказского суворовского военного училища включает следующие авторские разработки, апробированные на практике и доказавшие

собственную эффективность.

1. Научно-практическая конференция «Александр Васильевич Суворов: «Потомство моё, прошу брать мой пример!»».

В 2020 году, к 290-летию со дня рождения А.В. Суворова, разработана и проведена научно-практическая конференция для воспитанников 5–8 классов. Цель мероприятия – на примере личности великого полководца способствовать формированию таких качеств, как целеустремлённость, воля к победе, самоотверженность, верность присяге, упорство, настойчивость, любовь к Родине, а также развитие исследовательских навыков суворовцев.

Результатами конференции явились следующие аспекты:

- у воспитанников сформировалось целостное представление о личности А.В. Суворова как примере для подражания;
- были развиты исследовательские навыки (работа с архивами, литературой, отбор материала);
- конференция способствовала межвозрастному взаимодействию (старшие курировали младших);
- были инициированы новые исследовательские задачи (например, проверка гипотезы о посещении Суворовым родственников в г. Моздоке).

После проведения конференции воспитанник 5-го класса написал сочинение «А.В. Суворов – мой идеал», в котором выделил следующие принципы для саморазвития: «… чтобы стать успешным, надо хорошо учиться, заниматься самообразованием, закалять свой организм, быть требовательным к себе, найти своё предназначение в жизни, быть добрым и бескорыстным человеком, любить свою Родину. А главное – развивать в себе силу воли, чтобы победить свои слабости и пороки». Этот пример демонстрирует высокий воспитательный эффект мероприятия.

2. Профессиональная проба «Операция «Азимут»: миссия на местности».

Важным направлением воспитательной работы является формирование у воспитанников первичных профессиональных навыков, в том числе в области военной топографии. В рамках этой работы разработана и проведена профессиональная проба «Операция «Азимут»: миссия на местности» для обучающихся 7-х классов [2, с. 23]. Актуальность пробы обусловлена необходимостью формирования навыков ориентирования на местности, в том числе умения определять азимут, что важно для безопасности и сохранения жизни и здоровья людей, а также для будущей военной службы. Цель профессиональной пробы: формирование первичных навыков ориентирования на местности по компасу, чтения карты, движения по азимуту и поиска объектов в условиях, моделирующих реальные (в т.ч. приближённых к боевым); развитие наблюдательности, пространственного мышления и командного взаимодействия. Формат проведения: практическая очная профессиональная проба с элементами игровой деятельности (2 команды по 5 человек, 40 минут).

Деятельностный этап включал в себя игру: команды изучали легенду, получали карту с обозначением ключевых ориентиров и таблицу исходных данных для нахождения «тайника» (муляжа) с боеприпасами, используя компас и карту. Команды продумывали оптимальный маршрут, сверялись с таблицей, движение контролировалось преподавателем.

Результатами профессиональной пробы явились:

- сформированность устойчивых практических навыков ориентирования на местности, работы с компасом и картой;
- развитие пространственного я наблюдательность, умение анализировать информацию и принимать решения в условиях ограниченного времени;
- воспитанники научились работать в команде, распределять обязанности, нести ответственность за общий результат;
- сформировано уважение к профессии военного топографа, осознание её значимости для боевых операций.

Через знакомство с историей военной топографии, подвигами топографов в годы Великой Отечественной войны у обучающихся формируется уважение к профессии, осознание значимости точности и дисциплины в работе, а также развивается чувство патриотизма и гражданской ответственности (воспитательный эффект).

Необходимо отметить и такие направления деятельности, как:

1. Использование событийного подхода.

Ключевые мероприятия года должны становиться воспитательными событиями, эмоционально значимыми для каждого воспитанника. Событийный подход предполагает превращение ключевых мероприятий в яркие воспитательные события, которые эмоционально вовлекают воспитанников; создают пространство для личностного роста и проявления инициативы; формируют общие ценностные ориентиры; укрепляют коллектив через совместное переживание значимых моментов.

Проведение «Дня защитника Отечества» (23 февраля) в форме военно-спортивной игры с этапами по военной топографии, строевой подготовке, оказанию первой помощи способствует личностному становлению воспитанников: развивается чувство патриотизма и командный дух, воспитывается ответственность, повышается уровень физической выносливости, формируется уважительное отношение к военной профессии.

День Победы (9 мая), в свою очередь, – это встречи с ветеранами; конкурс чтецов «Стихи военных лет»; создание «Стены памяти» с историями семей воспитанников; торжественный марш с портретами героев («Бессмертный полк»).

Воспитательный эффект указанных мероприятий заключается в формировании исторической памяти и гражданской идентичности у воспитанников, воспитании уважения к старшему поколению и развитии чувства сопричастности к судьбе страны. Эмоциональный акцент делается на живом общении с очевидцами событий, коллективном исполнении песен военных лет и торжественном возложении цветов к мемориалу.

2. Музейная педагогика (как ресурс идентичности).

Музей училища – это богатейшая образовательная и воспитательная площадка (экскурсии, подготовленные суворовцами; проектно-исследовательская работа с артефактами). Через непосредственное взаимодействие с историческими артефактами у воспитанников развивается чувство принадлежности к традициям училища, военно-патриотическим ценностям и отечественной истории в целом. Воспитанники разрабатывают и проводят тематические экскурсии по разделам музея: «История училища», «Выпускники – герои Отечества», «Воинские традиции России». При подготовке экскурсий суворовцы изучают архивные материалы, биографии выдающихся выпускников, документы и фотографии разных лет, развивая навыки поиска, анализа и публичного представления информации.

Указанный подход углубляет исторические знания и способствует личностному развитию: воспитывает уважение к прошлому, гордость за достижения предшественников и ответственность за сохранение исторической памяти; у воспитанников формируется гражданская идентичность и осознание своей роли в преемственности традиций.

3. Социальное партнёрство.

Эффективное воспитание невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников, ветеранскими организациями, музеями и архивами. Семья – первый и важнейший институт воспитания. Совместная работа с родителями помогает укрепить ценностные ориентиры и создать единую воспитательную среду. Такое сотрудничество расширяет воспитательное пространство, делает процесс более практико-ориентированными эмоционально насыщенным.

Примером могут служить:

– семейные проекты: «История моей семьи в истории страны» — воспитанники вместе с родителями собирают и оформляют материалы о родственниках участниках войн, тружениках тыла, выдающихся земляках. Итогом может стать выставка или презентация;

– родительские лектории и мастер классы: встречи с приглашёнными специалистами (историками, психологами, военными) на темы патриотического воспитания, преемственности традиций, роли семьи в формировании гражданской идентичности;

– совместные мероприятия: военно–патриотические квесты, спортивные состязания, тематические вечера («Вечер военной песни»), где участвуют воспитанники и их родители;

– волонтёрские акции: помощь ветеранам, благоустройство памятных мест, сбор гуманитарной помощи — с вовлечением семей воспитанников.

Таким образом, в настоящее время наиболее эффективными формами воспитательной работы являются проектная деятельность, событийный подход, музейная педагогика, социальное партнёрство и профессиональные пробы. Их системное сочетание позволяет достичь устойчивых воспитательных результатов.

Образование в суворовском военном училище выступает не просто транслятором знаний, а системообразующим фактором формирования патриотического сознания. Оно создаёт среду, в которой ценности гражданственности и служения Отечеству становятся личностно значимыми для каждого воспитанника.

Список литературы:

1. Вырщиков, А. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и опыт : учебно-методическое пособие / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : ПринТерра, 2020. – 184 с.

2. Методика проведения военно-спортивных игр на местности: методическое пособие / под общ. ред. А.Н. Кузнецова. – Москва : ДОСААФ, 2024. – 112 с.

3. Методические рекомендации по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях Минобороны РФ. – М. : Минобороны РФ, 2023. – 56 с.

4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2021. – 288 с.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-

НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Вязьмин П.А.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище»,
г. Тюмень

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, традиции, ответственность, молодежь, национальная идентичность, культурное наследие, моральные ориентиры.

Духовно-нравственные ценности - фундамент культурной идентичности и социальной стабильности общества. В условиях современных вызовов и угроз у общества возникают новые задачи по их сохранению и преумножению. В их числе - формирование гражданской ответственности и патриотизма у молодежи, что становится важнейшей функцией системы образования и воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание выступает инструментом закрепления и передаче традиционных духовно-нравственных ценностей, обеспечивая основу для гармоничного развития личности и общества.

На сегодняшний день актуальной является постановка вопроса о поиске эффективных способов вовлечения молодого поколения в процессы воспитания, основанные на ценностях преданности Отечеству, честности, уважения, ответственности и духовного богатства. В статье рассматриваются основные подходы, методы и практики гражданско-патриотического воспитания, способствующие укреплению национальной идентичности и культуре духовных ценностей российского социума.

Гражданско-патриотическое воспитание - это многоаспектный процесс формирования у граждан сознания своей ответственности за судьбу Родины, а также воспитание в них патриотической гордости и уважения к национальной культурной традиции.

Основу данного процесса составляют такие ценности, как любовь к Родине, уважение к историческому наследию, чувство достоинства, ответственность и моральная чистота. Важной задачей является развитие у молодежи гражданской ответственности за судьбу России и подготовка их к активному участию в культурной, социальной и политической жизни страны. [1, С. 45-51]

В качестве теоретической базы широко используется концепция ценностно-смысловой деятельности личности, которая предполагает, что личность не только принимает ценности извне, но и формирует собственные смыслы и приоритеты на основе усвоенных трансляционных практик.

Методы и практики гражданско-патриотического воспитания

1. Воспитательные программы, основанные на культуре и традициях

Использование историко-культурных материалов, традиционных праздников способствует укреплению патриотического чувства и чувства принадлежности к своей культуре. Такие как:

- День Победы - проведение акций, памятных мероприятий, флешмобов в школьных и муниципальных масштабах.
- Мастер-классы по народным ремеслам и традиционным видам искусства (вышивание, роспись, народные танцы) с целью сохранения культурного наследия.

- Исторические квесты и тематические виртуальные экскурсии по древним городам, музеям, тематические проекты, посвящённые ключевым событиям отечественной истории.

2. Образовательные проекты и конкурсы

Разработка специальных программ, нацеленных на формирование гражданской ответственности через участие в волонтерских движениях (экологические субботники, помощь ветеранам, благотворительные мероприятия), молодежных форумах (конкурсы эссе, видеороликов и проектов на тему «Моя Родина», «История моего края» или «Герои России»), дебатах и форум-двигателях, помогает развивать лидерские качества, ответственность за общество и понимание исторической ответственности.

3. Использование современных информационных технологий и медиа

В условиях цифровой эпохи важно внедрять новые медийные и визуальные средства донесения ценностей:

- Создание подкастов и видеосерий о выдающихся личностях России, событиях истории.
- Виртуальные экскурсии по знаменитым памятникам, музеям и историческим местам с использованием дополненной реальности.
- Разработка интерактивных приложений или платформ, где молодые люди могут участвовать в исторических квестах и проектах.

4. Вовлечение в работу с ветеранами и духовно-нравственными лидерами

Диалог с носителями исторической памяти, духовными наставниками способствует развитию уважения и духовных ценностей:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны с целью передачи живых историй.
- Лекции и беседы с духовными наставниками о нравственных идеалах, духовном богатстве и ответственности.
- Создание молодежных клубов и ассоциаций, объединяющих подростков по интересам, связанным с патриотизмом и национальной культурой.

5. Детальное изучение истории, литературы и искусств

Проведение тематических выставок, театрализованных постановок, концертов и мастер-классов:

- Внедрение школьных программ по изучению отечественной литературы, музыки, изобразительного искусства.
- Организация выставок национальных костюмов, традиционных ремесел, выставок работ местных художников.
- Театрализованные постановки или реконструкции исторических событий.

Эффективность гражданско-патриотического воспитания достигается при системной, комплексной реализации - объединении образовательных, культурных, социальных и духовных программ. Важным аспектом является межведомственное взаимодействие, участие общественных организаций, исторических клубов, ветеранов и духовных лидеров.

Основные рекомендации:

- Разработать интегрированные программы, затрагивающие все уровни образования.

- Внедрять инновационные технологии и современные формы коммуникации.
- Поддерживать инициативы, способствующие формированию и укреплению национальной идентичности.
- Ориентироваться на развитие личностных ценностей и смыслов, а не только на передачу фактов.

Гражданско-патриотическое воспитание свидетельствует о важности использования комплексных методов для укрепления и передачи традиционных духовно-нравственных ценностей. Оно способствует формированию у молодежи ответственности, гордости за Родину и осознанию своей роли в сохранении культурного наследия. В условиях современных вызовов системный, междисциплинарный и целенаправленный подход к воспитанию играет ключевую роль в обеспечении единства и устойчивости общества.

Список литературы:

1. Иванов Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание в современном обществе: теоретические основы и практические подходы // Вестник образования. -2020. - № 3. - С. 45-51.

2. Федоров А.Г. Механизмы укрепления духовно-нравственных ценностей у молодежи // Доклады Академии наук. - 2022. - № 4. - С. 72-78.

3. Макаров В.Н. Теория и практика гражданского воспитания молодежи // Вестник психологических наук. - 2020. - № 1. - С. 33-39

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ВОСПИТАНИЯ В КРАСНОДАРСКОМ ПКУ

Голубинцева Ю.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище»,

г. Краснодар

Ключевые слова: кадетское училище, гражданственность, инновационный потенциал, добровольчество, воспитательная работа.

Воспитание в Краснодарском президентском кадетском училище (КПКУ) - это не просто школьная дисциплина, а выверенная система, сочетающая лучшие армейские традиции и современные образовательные технологии. Цель проста и амбициозна: вырастить не просто грамотного специалиста, а государственно мыслящую личность с крепким «внутренним стержнем».

Эффективность воспитания в Краснодарском ПКУ неразрывно связана с его материально-техническим оснащением, которое соответствует лучшим мировым стандартам. Здесь образовательная среда сама по себе становится воспитательным инструментом, приучая кадет к работе с высокими технологиями и формируя культуру инновационного мышления.

Рассмотрим ключевые технологии, которые делают воспитательный процесс в Краснодарском ПКУ эффективным.

1. Технология воинского уклада и самоуправления.

Основа жизни в КПКУ - четкая иерархия и распорядок. Однако «эффективная практика» здесь заключается в том, что дисциплина не навязывается извне, а

поддерживается самими кадетами.

Институт командиров отделений и вице-сержантов: старшие воспитанники несут реальную ответственность за младших. Это формирует навыки лидерства и «чувство локтя» в условиях реальной соподчиненности.

Ритуализация: утренние осмотры, разводы на занятия, торжественные присяги - эти элементы создают уникальную атмосферу сопричастности к истории страны и армии.

2. Цифровизация воспитательного пространства.

Краснодарское ПКУ активно использует статус «президентского», внедряя передовые IT-решения:

- электронное портфолио: каждый кадет отслеживает свои достижения (учеба, спорт, творчество) в цифровом виде. Это стимулирует здоровую конкуренцию и позволяет воспитателям вовремя корректировать индивидуальную траекторию развития ребенка;

- интерактивные музеи и медиацентры: патриотическое воспитание уходит от скучных лекций. Кадеты сами создают контент, работают с архивными базами данных, участвуют в телемостах с другими училищами и ветеранами.

3. Технология социального проектирования.

В училище акцент смещен с «послушания» на «действие». Эффективная практика здесь - вовлечение кадет в социальные проекты:

- волонтерство: шефство над ветеранами, участие в экологических акциях Краснодарского края;

- проектная деятельность: разработка идей - от робототехнических моделей до предложений по улучшению городского пространства. Это учит кадет видеть проблемы общества и брать на себя ответственность за их решение.

4. Психолого-педагогическое сопровождение и наставничество.

В отличие от обычных школ, в КПКУ роль классного руководителя разделена между преподавателем и воспитателем (часто, офицером с боевым опытом).

Тьюторство: воспитатель находится с кадетами 24/7, становясь значимым взрослым, примером для подражания.

Психологическая разгрузка: учитывая закрытый тип учебного заведения, в КПКУ применяются технологии мониторинга психоэмоционального состояния, комнаты релаксации и тренинги по командообразованию (тимбилдинг).

5. Гендерно-ориентированное воспитание («Мужская школа»).

Технологии воспитания в КПКУ заточены под формирование мужских качеств: решительности, выносливости и ответственности.

Спорт и прикладные навыки: обязательное владение единоборствами, плавание, пулевая стрельба.

Этикет: особое внимание уделяется манерам, танцевальной подготовке (кадетские балы) и умению вести себя в обществе, что превращает «солдата» в «офицера-интеллигента».

Цифровой класс и единое инфополе: каждое рабочее место кадета компьютеризировано и интегрировано в систему LMS-школа. Это позволяет воспитанникам не просто учить теорию, а работать в интерактивной среде, где доступ к библиотекам, электронным пособиям и личным планам обучения открыт 24/7.

Специализированные лаборатории: училище располагает передовыми кабинетами

физики, химии и биологии, где кадеты проводят реальные научные эксперименты. Особое место занимает лаборатория инновационных образовательных технологий, координирующая внедрение VR и робототехники в учебный процесс.

Лингафонные центры: для реализации приоритетного лингвистического направления используются современные лингафонные кабинеты. Это позволяет кадетам углубленно изучать иностранные языки (английский, немецкий, французский), в том числе в формате синхронного перевода.

Спортивный кластер: база включает в себя не только стандартные залы, но и бассейн, а также собственный ледовый дворец, что делает физическое развитие максимально разноплановым - от хоккея до плавания.

Чтобы понять, как эти технологии работают в жизни, стоит взглянуть на знаковые события в КПКУ:

Научно-практические конференции: в училище регулярно проходят педагогические конференции (например, «Современные образовательные технологии»), где кадеты и наставники презентуют проекты по робототехнике и IT. Это пример того, как теория переходит в практику: от создания моделей беспилотников до разработки ПО.

Волонтерское движение: в училище создана сильная волонтерская организация. Кадеты участвуют в акциях помощи ветеранам и экологических десантах Краснодарского края, что на деле закрепляет принципы служения обществу.

Технология «Дебаты» и проблемное обучение: на учебных курсах внедрена практика «Дебатов» и творческих мастерских. Воспитанники учатся аргументированно отстаивать свою позицию, развивают критическое мышление и навыки публичных выступлений - качества, необходимые будущему офицеру.

Спортивные турниры и кадетские балы: ежегодные состязания по самбо и стрельбе формируют волю к победе, а кадетские балы - эстетический вкус и благородство манер.

Краснодарское ПКУ - это пример того, как мощная инженерная и лабораторная база в сочетании с офицерским наставничеством превращает вчерашнего школьника в высокообразованного патриота. Здесь высокие технологии (от 3D-моделирования до цифровых платформ) служат главной цели - воспитанию человека, готового к вызовам современного мира.

Эффективность воспитания в Краснодарском ПКУ строится на балансе: жесткие рамки военного устава здесь компенсируются возможностями для самореализации в науке, спорте и творчестве. Технологии училища направлены на то, чтобы кадет чувствовал себя не винтиком системы, а частью элиты, чей долг - служение Отечеству.

ОТ ЛОЗУНГА К ПОСТУПКУ: ДЕЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ

Громов А.М.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: воспитательный процесс, гражданская идентичность, любовь к Родине, патриотизм, воспитательные технологии, связь поколений, семейный альбом,

культурный код, рефлексия, деятельный подход, педагогический такт, отсутствие принуждения.

Любой практикующий педагог в реалиях воспитательного процесса фиксирует разрыв: дети с готовностью участвуют в патриотических мероприятиях «для галочки», но в неформальной среде демонстрируют отстранённость или даже цинизм по отношению к теме Родины. Причина проста: традиционные методы устарели и формируют лишь внешнюю лояльность, но не внутреннюю идентичность.

Гражданская идентичность- это не выученный гимн и не положительный ответ на вопрос «любишь ли ты свою страну?». Это устойчивое чувство сопричастности к судьбе своего народа, готовность нести ответственность за малую и большую Родину. Любовь к Отечеству, в свою очередь, невозможна без знания, принятия и эмоционального переживания его истории, культуры и ценностей. Это фундаментальный аспект патриотизма, который объединяет интеллектуальное понимание, эмоциональную привязанность и нравственную ответственность.

Как же построить воспитательный процесс так, чтобы эти сложные категории стали личным опытом каждого кадета? Ответ лежит в примерах воспитательных технологий, которые приведены ниже.

Технология «История в лицах: диалог поколений»

Суть данной технологии заключается в том, что патриотизм передаётся не через учебник, а через живой эмоциональный контакт с носителем памяти.

Первый этап ПОДГОТОВКА- кадеты изучают эпоху (XX век, Великая Отечественная война, локальные конфликты).

Второй этап ВСТРЕЧА-не монолог ветерана, а структурированный диалог. Кадеты заранее готовят не стандартные вопросы («как вы воевали?»), а более конкретные: «какое качество помогло вам выжить на войне?», «кого вы считаете настоящим героем из своих фронтовых товарищей и почему?», «что бы вы посоветовали нам?».

Третий этап РАЗМЫШЛЕНИЕ- после встречи каждый кадет пишет эссе «Разговор с самим собой, а я бы смог?» или создаёт ментальную карту ценностей, которые озвучил приглашённый гость.

Результатом данной технологии будет являться то, что история перестаёт быть абстрактной. Кадет идентифицирует себя с теми, кто жил до него, и начинает задавать себе вопрос «А я бы смог?».

Технология будет работать даже при отсутствии ветеранов (можно пригласить тружеников тыла, детей войны, просто пожилых людей как носителей памяти).

Технология «Семейный альбом» (проектная линия)

Суть данной технологии заключается в том, что идентичность лучше всего строится через личную семейную историю. Эта воспитательная технология «приземляет» патриотизм до уровня рода, семьи.

Первый этап ЗАДАНИЕ- каждый кадет класса берёт интервью у пожилого родственника о жизни семьи в контексте истории страны их воспоминания и то о чём им рассказывали их мамы, папы, бабушки, дедушки (коллективизация, война, освоение целены, перестройка).

Второй этап АРТЕФАКТ- поиск фотографий, писем, наград, дневников.

Третий этап ОФОРМЛЕНИЕ- создание «страницы семейной истории»

(текст+фото+аудио или видео).

Четвёртый этап ОБЩИЙ ПРОДУКТ- класс собирает общий «Семейный альбом» (в цифровом или бумажном виде).

Результатом данной технологии будет являться то, что история страны теперь для кадета- это не абстрактные «судьбы народа», а конкретная судьба его прабабушки, дедушки, дяди... Осознание этого факта вызывает чувство гордости («моя семья внесла вклад») и понимание связи поколений.

Данная технология требует педагогического такта так как некоторые семейные истории могут быть травмирующими. Кадет всегда имеет право сказать «моя семья не хочет об этом говорить». В этом случае необходимо предложить другой формат или другую тему для выполнения задания.

Технология «Настоящий герой рядом» (медийный проект)

Суть заключается в том, что современные дети живут в медиасреде, а данная воспитательная технология использует это для создания позитивных образов гражданской идентичности.

Первый этап ПОИСК ГЕРОЯ- кадеты находят среди своих знакомых и родственников человека, чей труд или поступок достоин уважения (учитель, врач, волонтёр, многодетная мать).

Второй этап ИНТЕРВЬЮ- формат «без галстука»: о жизненных принципах, трудностях, мотивации.

Третий этап КОНТЕНТ- кадеты снимают короткий видеоролик (3-5 минут).

Четвёртый этап ДЕМОНСТРАЦИЯ- показ видеоролика на классном часе с обсуждением «что вы взяли для себя из этой истории?».

Результат применения данной технологии сводится к тому, что герои перестают быть «музейными». Кадет видит, что быть гражданином и патриотом- это не только подвиг на войне, но и честный труд, милосердие, ответственный подход к порученному делу. Формируется реалистичная, а не фантазийная идентичность.

Технология «Культурный код» (через искусство и язык)

Пути к патриотизму часто блокируются из-за ощущения принуждения, пропаганды, навязывания. Суть данной технологии в обходном пути всего этого, через эмоциональное переживание культурного кода.

Первый этап ВЫБОР АРТЕФАКТА- песня, стихотворение, фильм, картина, архитектурный объект.

Второй этап ПОГРУЖЕНИЕ- не просто просмотр/прослушивание, а разбор: «Почему это тронуло именно меня? Что в этом- наше, родное?».

Третий этап творчество- кадеты создают свой артефакт на тему Родины (инсталляцию из старых фотографий, видео-клип на песню военных лет).

Четвёртый этап ФЕСТИВАЛЬ- все работы презентуются в неформальной, радостной атмосфере.

При применении данной технологии мы получаем следующий результат- патриотизм переживается как эстетический опыт, а не как идеологическая нагрузка. Он становится «своим», связанным с детством, домом, любимой мелодией.

Все перечисленные технологии не догма. Это каркас, который каждый педагог наполняет своим содержанием, учитывая возраст, контекст и особенности класса.

Заключительным этапом любой технологии должна быть рефлексия. Без рефлексии любое дело остаётся просто делом. Рефлексия превращает его в воспитательный результат.

Примеры:

- «До и после» - что я думал о Родине до проекта и что думаю сейчас?
- «Мой главный урок» - одно предложение, вывод после мероприятия.
- «Письмо себе в будущее» - какие обещания гражданина я даю себе сегодня.
- Открытое обсуждение в круге (без оценок, только высказывания).

Ключевой вопрос рефлексии: «Что изменилось во мне?».

Но есть три универсальных принципа, без которых не сработает ни одна технология:

1.Искренность педагога. Дети моментально считывают фальшь. Если педагог сам не испытывает уважения к истории и культуре страны, никакая технология не поможет.

2.Деятельный характер. Патриотизм нельзя выучить- его можно только прожить. Любая технология должна заканчиваться реальным действием (помог, создал, предложил, рассказал).

3.Отсутствие принуждения. Любовь к Отечеству не возникает по команде. Педагог создаёт пространство возможностей, а выбор делает сам воспитанник.

Формирование гражданской идентичности и любви к Отечеству- это не воспитательное мероприятие. Это долгий, часто незаметный процесс, в котором каждое маленькое дело, каждая искренняя беседа, каждый прожитый культурный образ работают на главный результат: воспитание гражданина который с гордостью произносит слово Родина, потому что оно наполнено для него личным, тёплым, деятельным смыслом.

Именно к такому результату- высокому, но достижимому- мы и призваны вести наших кадет.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. (разделы о культурно-исторической теории и формировании высших психических функций).

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.

3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. (технологии воспитания и развития)

4. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 304 с. (эмоциональные механизмы формирования любви к Родине).

ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТАРШИЙ СЕРЖАНТ НИКОЛАЙ ЧЕПИК

Дегтеренко А.А.,

старший воспитатель (начальник курса),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Омск

Не все вернулись с поля боя,
С тех перевалов и дорог.
Сжимает ком, першит до боли...
Никто в тот час им не помог.
(Альберт Михайлов)

При строительстве нового Омского кадетского военного корпуса было принято решение о присвоении учебным кадетским курсам имён Героев Советского Союза. Это имеет глубокое значение для будущих поколений, так как знание о героях служит примером мужества, патриотизма, верности долгу и самопожертвования ради высших ценностей. Их история сохраняет актуальность в воспитании молодёжи, сохранении исторической памяти и формировании гражданской идентичности.

Я, старший воспитатель 4 роты (начальник курса) Дегтеренко Андрей Анатольевич. Мне выпала честь командовать ротой, которая носит имя Героя Советского Союза старшего сержанта Николая Петровича Чепика.

В 2021 году, когда мы вошли в новое здание Омского кадетского военного корпуса, на этаже, где располагается моя рота, на входе расположено панно с изображением Героя и кратким описанием его подвига. Стояла непростая задача: собрать материал о Николае Чепике, чтобы рассказать кадетам о его жизни и подвиге.

Проводя эту работу, немного информации я нашёл в интернете, но основной объём с фотографиями и документами о жизни Николая Чепика удалось найти напрямую, созвонившись с директором Блужской средней школы, в которой он учился (Пуховичский район, Минская область, Республика Беларусь), где создан Мемориальный музей им. Николая Чепика.

Из полученного материала удалось создать уголок Героя для того, чтобы кадеты могли самостоятельно, своими глазами увидеть, как рос, учился и служил Николай, его полную биографию — для доведения информации кадетам при проведении мероприятий по патриотическому воспитанию.

Чепик Николай Петрович

Николай родился 16 апреля 1960 года в деревне Май Пуховичского района Минской области; сейчас эта деревня называется Поддегтярня. Семья, в которой он воспитывался, простая, крестьянская. Отец, Пётр Антонович, работал механизатором в местном колхозе

«1 мая», мать, Татьяна Петровна, - дояркой на ферме. В семье было четверо детей: старшие сёстры Николая Валя и Рая, сам Николай и его младшая сестра Анна. Жили скромно. Дети росли послушными. Коля был живым, подвижным, весёлым, как большинство сверстников.

Коля Чепик (1968) г.

Мама Татьяна Петровна

Отец Пётр Антонович

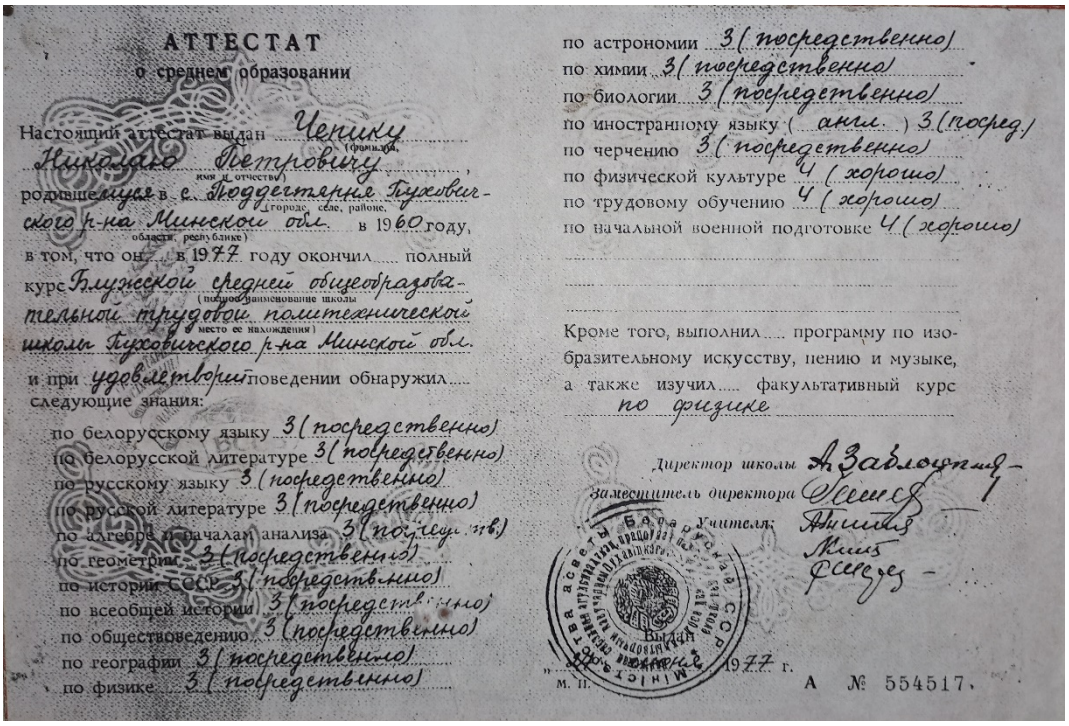
Дом, в котором жил Николай.

В школе любили Колю, хотя «пай-мальчиком» он не был; случалось, что и он нарушал дисциплину. Но это были чисто мальчишеские шалости. Их, как принято говорить, разбирали, но критику Коля воспринимал правильно, никогда не становился в позу. Все,

кто учил его или учился с ним, хорошо помнят прямого, искреннего, пытливого мальчишку, затем подростка, потом юношу. Звёзд с неба он не хватал, был учеником средних способностей, но Колю тянуло к технике — наверное, это качество он перенял у отца. У Коли была тяга к точным наукам. С 8-го класса он увлекался физикой. Проявлял глубокий интерес к истории и обществоведению. Николай с удовольствием занимался спортом, ездил на занятия парашютного кружка, имел на своём счету несколько прыжков. Все подростки с увлечением осваивали требования начальной военной подготовки. Коля быстрее всех разбирал и собирал автомат, умело пользовался противогазом, первым выполнил нормативы комплекса ГТО по стрельбе из малокалиберной винтовки.

Окончил 10 классов Блужской средней школы. Учителя помнят его трудолюбивым и старательным мальчиком, хотя и отмечают, что иногда Николай недостаточно уделял времени выполнению домашних заданий, учился ниже своих способностей. Николай рос смелым, честным и справедливым. Все, кто его знал, относились к нему с большим уважением, любили за открытый характер, доброе сердце, чуткость к окружающим.

Аттестат о среднем образовании и свидетельство парашютиста.



АТТЕСТАТ
о среднем образовании

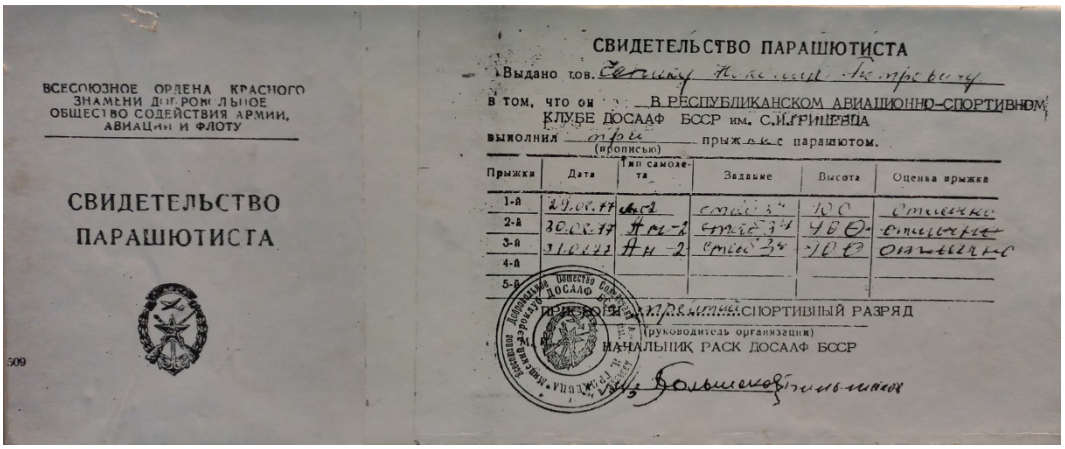
Настоящий аттестат выдан Чепику (фамилия)
Николаю Петровичу (имя и отчество),
родившемуся в с. Подцерковье Пуховичского р-на Минской обл. (городе, селе, районе, области, республике) в 1960 году,
в том, что он в 1977 году окончил полный курс Блужской средней общеобразовательной трудовой политехнической школы Пуховичского р-на Минской обл. (полное наименование школы и место ее нахождения)
и при удовлетворительном поведении обнаружил следующие знания:

по белорусскому языку 3 (посредственно)
по белорусской литературе 3 (посредственно)
по русскому языку 3 (посредственно)
по русской литературе 3 (посредственно)
по алгебре и началам анализа 3 (посредственно)
по геометрии 3 (посредственно)
по истории СССР 3 (посредственно)
по всеобщей истории 3 (посредственно)
по обществоведению 3 (посредственно)
по географии 3 (посредственно)
по физике 3 (посредственно)
по астрономии 3 (посредственно)
по химии 3 (посредственно)
по биологии 3 (посредственно)
по иностранному языку (англ.) 3 (посред.)
по черчению 3 (посредственно)
по физической культуре 4 (хорошо)
по трудовому обучению 4 (хорошо)
по начальной военной подготовке 4 (хорошо)

Кроме того, выполнил программу по изобразительному искусству, пению и музыке, а также изучил факультативный курс по физике

Директор школы А. Заблоцкий
Заместитель директора
Учителя:

Выдан 1977 г.
м. п.
А № 554517.



ВСЕСОЮЗНОЕ ОРДЕНА КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ДОБРОВОЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО СОДЕЙСТВИЯ АРМИИ, АВИАЦИИ И ФЛОТУ

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПАРАШЮТИСТА

509

СВИДЕТЕЛЬСТВО ПАРАШЮТИСТА

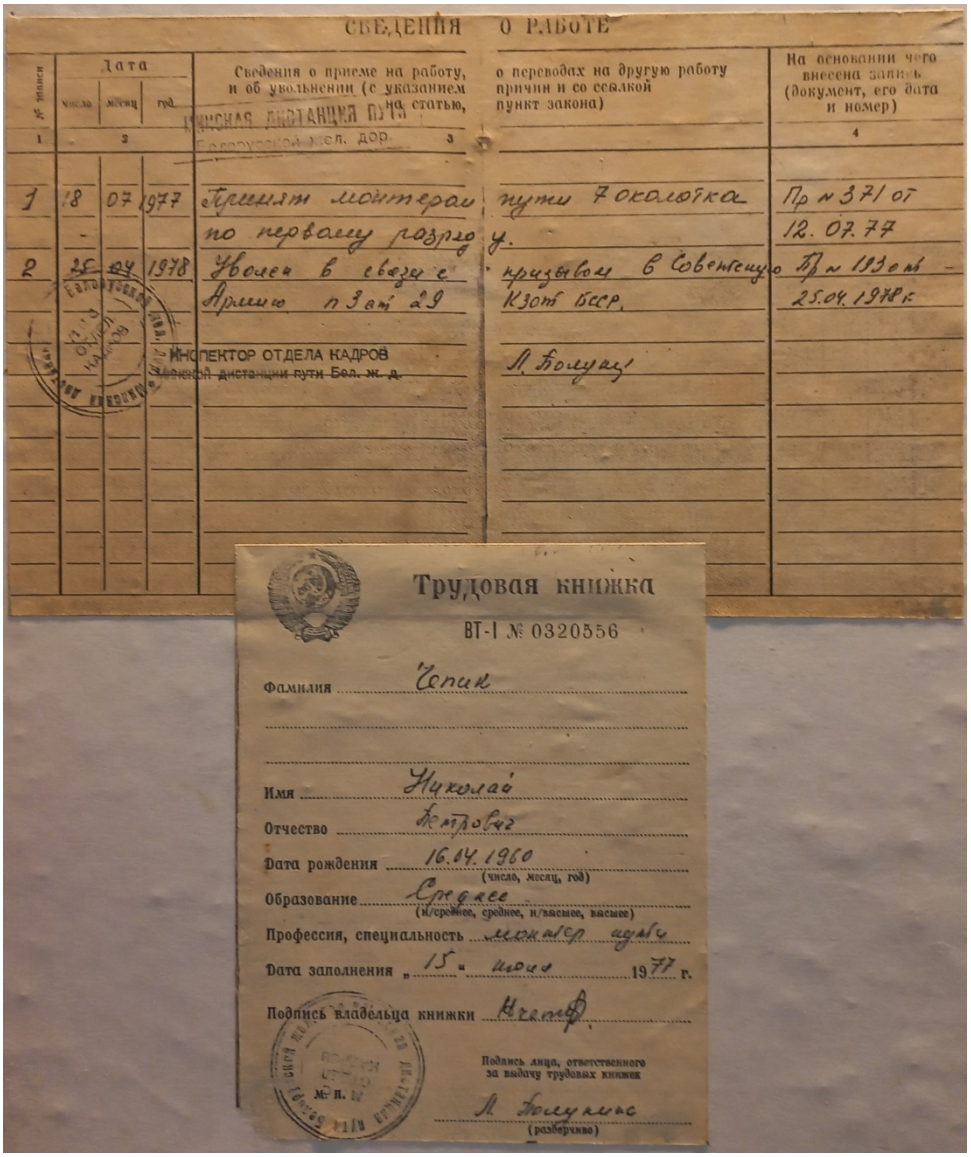
Выдано тов. Чепику Николаю Петровичу
в том, что он в РЕСПУБЛИКАНСКОМ АВИАЦИОННО-СПОРТИВНОМ КЛУБЕ ДОСААФ БССР им. С.И. ГРИЦЕВЦА
выполнил (прописью) три прыжка с парашютом.

Прыжки	Дата	Тип самолета	Задание	Высота	Оценка прыжка
1-й	29.06.77	Ан-2	строй 34	700	отлично
2-й	30.06.77	Ан-2	строй 34	700	отлично
3-й	1.07.77	Ан-2	строй 34	700	отлично
4-й					
5-й					

ПРИСВОЕН III ЮНОШЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ РАЗРЯД
(руководитель организации)
НАЧАЛЬНИК РАСК ДОСААФ БССР Большенков

Закончена школа. Получен аттестат зрелости. Что делать дальше? Коля считал, что каждый юноша должен пройти через трудовой коллектив и службу в армии. А пока он трудился железнодорожником. На этот выбор повлиял мастер путейного околотка Иван Михайлович Верещако, который в годы войны партизанил на территории Пуховичского района, не раз выходил на железную дорогу, чтобы уничтожить вражеский эшелон. Иван Михайлович регулярно проводил в близлежащих деревнях беседы о правилах перехода и переезда через железную дорогу, а также подбирал для бригады ребят из числа выпускников школ. Парнишка потянулся к этому человеку. Юноша быстро вошёл в коллектив путейцев. Коля не чурался никакой работы. За короткий срок он приобрёл знания и умения, которые превышали нормативные требования. Работал с огоньком, с хорошим настроением. Умел зажечь других. Трудовая биография Николая оказалась короткой: наступил срок призыва в армию.

Трудовая книжка Николая.



СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ

№ записи	Дата: число	месяц	год	Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью,	о переводах на другую работу причин и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
1	2			3		4
1	18	07	1977	Принят монтером пути 7 околотка по первому разряду		Пр № 371 от 12.07.77
2	25	04	1978	Уволен в связи с призывом в Советскую Армию п 3 ст 29 КЗоТ БССР.		Пр № 193 от 25.04.1978 г.

ИНСПЕКТОР ОТДЕЛА КАДРОВ
Минской дистанции пути Бел. ж. д.

Трудовая книжка
ВТ-I № 0320556

Фамилия Чепик
Имя Николай
Отчество Антонович
Дата рождения 16.04.1960 (число, месяц, год)
Образование Среднее (н/среднее, среднее, н/высшее, высшее)
Профессия, специальность монтер пути
Дата заполнения „15" июня 1977 г.
Подпись владельца книжки
М. П.
Подпись лица, ответственного за выдачу трудовых книжек
(разборчиво)

Сбылось его давнишнее желание: его зачислили в воздушно-десантные войска (годы службы: 1978–1980). К службе в армии Николай Чепик готовил себя наилучшим образом: хорошие физические данные, прошлое парашютиста. Чепик быстро вошёл в армейский ритм. Он зарекомендовал себя дисциплинированным, исполнительным военнослужащим,

активно участвовал в общественной жизни подразделения, имел поощрения от командования.

Военный билет Николая.

ВОЕННЫЙ БИЛЕТ

НБ № 2683372

Фамилия Чепик

Имя Николай

Отчество Петрович

Число, месяц и год рождения 6 апреля 1960

Личная подпись владельца

Выдан Муховичским районным военным комиссариатом Минской области (республики)

"5" мая 1978 г.

ВОЕННЫЙ КОМИССАР подполковник

М. П.

(звание, подпись)

НБ № 2683372

I. Общие сведения

1. Место рождения Минская обл. Муховичский район д. Поддеснянье

2. Национальность Белорус

3. Партийность (с какого года) Беспарт.

4. Состоит ли в ВЛКСМ (с какого года) 1977

5. Образование 10 классов

6. Основная гражданская специальность не имеет

7. Семейное положение Холост

Вскоре Николай держал настоящий боевой экзамен — участвовал в обезвреживании мин, оставшихся на территории Республики после войны. С 1979 года гвардии старший сержант Николай Чепик в составе ограниченного контингента советских войск оказывал интернациональную помощь народу Демократической Республики Афганистан. Попал служить в 103-ю дивизию ВДВ, 357-й полк, дислоцировавшийся недалеко от Кабула. Перед 357-м полком ставились особые задачи: работа во вражеском тылу, устранение бандформирований, защита местного населения — операции, требующие не массированной атаки крупными силами, а нанесения точных и действенных ударов по ключевым точкам на вражеской территории.

Командир части сообщал родителям:

«Гвардии старший сержант Чепик Н.П. зарекомендовал себя честным и добросовестным воином, умелым командиром. В короткий срок стал настоящим десантником, мастером своей специальности. В нашей боевой семье он снискал уважение и любовь товарищей своей скромностью, трудолюбием, готовностью помочь в трудную минуту, отзывчивостью и смелостью. Командование неоднократно отмечало его трудолюбие, воинское мастерство, безукоризненное отношение к своим обязанностям, гвардейскую выучку, всегда ставило в пример личному составу. Вы воспитали замечательного сына, которым вправе гордиться...»

Служил Николай с душой. Честно выполнял свой воинский долг, в совершенстве освоил нелёгкую специальность сапёра, стал отличником. И не случайно комсомолец Николай Чепик был назначен заместителем командира взвода. Ходил на задания вместе с опытными сапёрами, научился обезвреживать опасные мины и снаряды, которые душманы устраивали повсюду. А однажды с соколиной точностью нейтрализовал из кабины военного «Уазика» двух душманских снайперов, уже поймавших в прицел винтовки

водителя; опередил врагов на доли секунды. За это Николай Чепик был представлен к ордену Красной Звезды.

Подразделение, в котором служил Николай, находилось в одной из восточных провинций страны. Здесь участились нападения душманов на мирных жителей, поджоги школ, мечетей, зверские убийства.

До демобилизации Николаю оставалось два месяца. Уже летело по почте письмо родным: «Скоро приеду, ждите». Но жизнь распорядилась по-другому.

29 февраля 1980 года подразделение Николая, возвращаясь на место дислокации после разминирования дорог, попало в засаду. Часть солдат погибла. Сержант Чепик взял командование на себя. Бой был исключительно жёстким и длился продолжительное время. Смело и дерзко действовали входившие в состав группы гвардии рядовые Керим Керимов и Александр Рассохин. Николай был ранен в бедро, приказал всем отходить, а сам остался прикрывать товарищей. Душманы подошли вплотную, окружили солдата со всех сторон. Наверняка рассчитывали на лёгкую добычу, но и опомниться не успели, как десантник привёл в действие мину направленного действия.

Так геройски погиб простой белорусский парень, гвардеец, до конца выполнивший свой воинский долг.

Указом Президиума Верховного Совета от 28 апреля 1980 года за мужество и героизм, проявленные при оказании интернациональной помощи Демократической Республике Афганистан, гвардии старшему сержанту Чепику Николаю Петровичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

ГЕРОЮ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК

ПРЕЗИДИУМ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
УКАЗОМ от 28 апреля 1980 г.
за успешное выполнение задания по оказанию интернациональной помощи Демократической Республике Афганистан и проявленные при этом мужество и героизм
ПРИСВОЕНО ЧЕПИКУ Николаю Петровичу
ЗВАНИЕ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

Председатель Президиума Верховного Совета СССР
Секретарь Президиума Верховного Совета СССР

Москва, Кремль, 28 апреля 1980 г.

История Николая Чепика поднимает вопросы нравственного выбора, ценности человеческой жизни и защиты слабых. Он действовал не только ради славы или награды, но и ради защиты мирных жителей Афганистана, на которых нападали боевики. Его пример может служить ориентиром для молодых людей в сложных жизненных ситуациях, напоминая о важности чести, достоинства и гуманизма.

В честь Николая Чепика проводятся спортивные турниры, соревнования и другие мероприятия. Например, в Омске, на базе 242-го учебного центра ВДВ, ежегодно проходит один из крупнейших в России турниров по армейскому рукопашному бою памяти Николая Чепика (о чём было рассказано в телефонном разговоре с директором Блужской школы; она была сильно удивлена, узнав об этом, и благодарила за информацию о Николае).

Мы чтим память о Герое и доводим эту информацию до кадет.

Список литературы:

1. Чепик Николай Петрович // Герои страны : патриотический интернет-проект. — URL: https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=2265 (дата обращения: 11.04.2026).

2. Чепик Николай Петрович // Централизованная библиотечная система города Витебска : сайт. — URL: http://gsv.cbsvit.by/%D1%87%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BA%D0%BD-%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BF%D0%B5-%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87/ (дата обращения: 17.03.2025).

3. В Омске финишировал этап Кубка Вооруженных Сил Российской Федерации по армейскому рукопашному бою // ЦСКА : офиц. сайт. - 25.10.2018. - URL: https://vss.cska.ru/news/13811 (дата обращения: 10.04.2025).

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ВЫСОКИЕ, НО ДОСТИЖИМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кирикашвили Н.С.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: архитектура успеха, ключевые компоненты образовательного процесса, патриотизм, наследие А.В. Суворова, Специальная военная операция, технологии воспитания, эффективные практики формирования гражданской идентичности.

В современных условиях развития российского общества и государства система образования играет ключевую роль в формировании будущего кадрового, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны. Особое место в этой архитектуре занимает система довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России) [3]. Суворовские военные и Нахимовские военно-морские училища, кадетские корпуса и президентские кадетские училища представляют собой уникальный синтез классического академического образования и глубокого военно-патриотического воспитания.

Главный принцип, заложенный в основу функционирования данной системы, можно сформулировать как ориентацию на «высокие, но достижимые результаты». Этот постулат подразумевает не просто установление максимальной планки академической успеваемости, но и создание комплексной среды, в которой каждый воспитанник получает все необходимые инструменты, ресурсы и педагогическую поддержку для достижения этих

высот. Какова же архитектура успеха или как достигаются высокие результаты?

Учебные заведения Минобороны России традиционно демонстрируют высочайшие показатели по результатам Государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ОГЭ), победам во Всероссийских олимпиадах школьников и проценту поступления выпускников в ведущие высшие военные учебные заведения страны.

Секрет этих достижений кроется в выверенной организационно-методической модели, которая исключает формальный подход к обучению. На примере Северо-Кавказского суворовского военного училища проанализируем понятие «достижимости» результата, которое обеспечивается через слияние нескольких ключевых компонентов образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики ключевых компонентов образовательного процесса

Компонент системы	Характеристика и влияние на результат
Индивидуализация траектории	Профильное обучение начинается с ранних классов. Педагоги и психологи выявляют склонности суворовцев, формируя индивидуальные образовательные маршруты, что позволяет избежать перегрузок и сфокусироваться на сильных сторонах личности.
Материально-техническая база	Училище оснащено лабораториями робототехники, авиа- и судомоделирования, лингафонными кабинетами и современными спортивными комплексами. Практико-ориентированная среда делает сложный материал наглядным и доступным.
Институт наставничества	Офицеры-воспитатели выступают не только в роли строгих командиров, но и в качестве старших товарищей. Круглосуточное сопровождение воспитанников минимизирует стресс и помогает преодолевать академические и психологические барьеры.
Интеграция дисциплин	Межпредметные связи между точными науками и военным делом (например, траектория, характеристики скорости и массы тела на уроках физики или военная история) повышают мотивацию к изучению базовых предметов [4].

Несмотря на важность академических достижений, фундаментом системы довузовского образования Министерства обороны России является воспитательный процесс. Наряду с учебными предметами на первый план выходит технология формирования гражданской идентичности и любовь к Отечеству. В современных геополитических реалиях в мире такая нравственная ценность как «патриотизм» рассматривается не просто эмоциональной привязанностью к Родине, а сложным конструктором гражданской идентичности, требующим системного, технологичного подхода к его формированию. И, конечно же, в данном контексте огромное значение приобретает историческая преемственность, например, заветы А.В. Суворова в практике Специальной военной операции.

Также ключевым инструментом воспитания патриотизма молодого поколения в суворовских училищах сегодня как никогда ранее является сравнительный анализ. Педагоги, выстраивая прямую параллель между духовным наследием великих предков и современными реалиями защиты интересов Российской Федерации, помогают

воспитанникам принять нравственные ценности и смоделировать свою дальнейшую жизнь согласно им [5].

Бесценным кладезем смыслов в этой работе выступает наследие генералиссимуса Александра Васильевича Суворова. Его заветы сегодня приобретают новое, пронзительное звучание на фоне беспрецедентного героизма российских военнослужащих в ходе Специальной военной операции (СВО). Демонстрация этой связи времен является мощнейшей технологией формирования любви к Отечеству [1, 2]. В таблице 2 представлена методика работы с суворовским наследием как инструментом воспитания.

Таблица 2

Методика работы с суворовским наследием как инструментом воспитания

Завет А.В. Суворова	Проявление в современных реалиях защиты интересов РФ (СВО)	Технология воспитания в довузовских организациях МО РФ
«Сам погибай, а товарища выручай»	Многочисленные примеры взаимовыручки на передовой: эвакуация раненых из-под шквального огня, прикрытие отхода подразделений ценой собственной жизни.	Разбор реальных подвигов выпускников-героев СВО на «Уроках мужества». Формирование у суворовцев чувства локтя, нетерпимости к эгоизму в повседневной учебе и быту училища.
«Тяжело в учении — легко в бою»	Высокая технологичность современных боевых действий (применение БПЛА, систем РЭБ, высокоточного оружия), требующая от офицера глубочайших интеллектуальных познаний и навыков.	Мотивация воспитанников к углубленному изучению точных наук, информатики и тактической медицины. Осознание учебы не как повинности, а как вопроса будущей выживаемости и победы.
«Мы русские! Какой восторг!»	Бескомпромиссная защита исторической правды, суверенитета и традиционных ценностей России в условиях тотального внешнего давления и информационных войн.	Воспитание национальной гордости на классных часах и внеурочных занятиях «Разговоры о важном». Разъяснение глубинных причин, целей и задач СВО для формирования устойчивого иммунитета к враждебной пропаганде.
«Победить себя — стать непобедимым»	Стойкость российских военнослужащих в сложнейших погодных и тактических условиях, преодоление страха и усталости ради выполнения боевой задачи.	Культивирование дисциплины, спортивных достижений и силы воли у суворовцев. Преодоление собственных слабостей и лени рассматривается как первый шаг к служению Отечеству.

Также в воспитательном процессе должны применяться эффективные методические технологии. Опираясь на исторический фундамент и современные реалии, в суворовском училище реализуются следующие эффективные практики формирования гражданской

идентичности (таблице 3).

Таблица 3

Практики формирования гражданской идентичности в училище

Направление работы	Описание педагогической практики	Ожидаемый результат
Погружение в историческую память	Организация поисковых отрядов, работа в архивах, изучение истории через восстановление судеб героев прошлого и выпускников, выполняющих задачи в зоне СВО.	Превращение «сухих» дат в пользу живой, эмоционально окрашенной памяти. Формирование осознанного уважения к прошлому.
Диалог поколений (Встречи с героями)	Регулярная организация неформальных встреч с участниками Специальной военной операции, Героями Российской Федерации, выпускниками училища.	Создание ролевых моделей на основе реальных, современных примеров служения Отечеству, опровержение навязанных массовой культурой ложных идеалов.
Волонтерство и сопричастность	Участие воспитанников в сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО, написание писем на фронт, изготовление маскировочных сетей и окопных свечей в рамках проектной деятельности.	Переход патриотизма из категории «слов» в категорию «действий», развитие эмпатии и личной ответственности за судьбу страны.

Таким образом, система довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации доказывает свою высочайшую эффективность. Ставя перед воспитанниками высокие цели, система обеспечивает их достижимость благодаря уникальным педагогическим технологиям и неукоснительному следованию традициям российского офицерства [1, 2, 3].

Практики формирования гражданской идентичности, основанные на заветах А.В. Суворова и подкрепленные современными примерами героизма участников Специальной военной операции, лишены формализма. Они воспитывают не просто образованных молодых людей, а истинных государственников с крепким внутренним стержнем. Любовь к Отечеству здесь выступает ежедневной нормой жизни. Выпускники таких учебных заведений - элита и надежная опора России, готовая отвечать на любые вызовы современности, обеспечивая безопасность и независимость нашего государства.

Список литературы:

1. Головин, С.М., Першина, Т.И. Будь достоин подвига героев: использование метода проекта в военно-патриотическом, военно-профессиональном воспитании учащихся довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - 2022. (дата обращения: 17.04.2026).

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» (утверждена Указом Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2020 г. № 2404).

3. Полковые учреждения А.В. Суворова 1764–1765 года [Изд-во 1949 г.]. М.: «Военное издательство», 1989. – 262 с.

4. Стадник, В.В. Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ и ОВМП через интеграцию с учебными предметами естественно научного цикла в Нахимовском военно-морском училище (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Нахимовского военно-морского училища, 2023 (дата обращения: 17.04.2026).

5. Суворов и его наука побеждать: К вопросу о военном обучении и воспитании войск // Караев Г. Н. – Л.: Наука, 1956. – 33 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Соколова Т.С.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: гражданская идентичность, кадетское образование, психологическое сопровождение, интериоризация ценностей, подростковый возраст, рефлексивная саморегуляция, военно-патриотическое воспитание, социальная ответственность, групповая сплочённость, личностная автономия.

В современных условиях, характеризующихся высокой динамикой социальных изменений, цифровизацией коммуникаций и трансформацией ценностных ориентиров молодежи, вопрос формирования гражданской идентичности приобретает стратегическое значение. Гражданская идентичность выступает фундаментом национального единства, основой социально ответственного поведения и условием устойчивого развития государства. Особую роль в этом процессе играют учреждения кадетского профиля, которые традиционно рассматриваются как центры военно-патриотического воспитания. Однако в последние годы акцент смещается с узковедомственной подготовки к комплексному формированию личности, способной осознавать свою принадлежность к гражданскому сообществу, понимать права и обязанности, участвовать в общественной жизни и нести ответственность за будущее страны.

Формирование гражданской идентичности у кадет представляет собой сложный психологический процесс, в котором переплетаются потребности в принадлежности, стремление к автономии, давление общественных норм поведения и развитие рефлексивного самосознания.

С психологической точки зрения гражданская идентичность не сводится к знанию государственных символов или формальному патриотизму. Это интегративное личностное образование, включающее три взаимодополняющих компонента:

1. Когнитивно-оценочный: понимание прав и обязанностей, знание основ конституционного строя, способность к критическому анализу социальных явлений, правовая грамотность.

2. Эмоционально-ценностный: чувство сопричастности, ответственности, уважение к закону и культурному многообразию, внутреннее принятие демократических и гуманистических норм.

3. Поведенческо-мотивационный: готовность к конструктивному участию в общественной жизни, способность к диалогу, эмпатии, разрешению конфликтов и реализации гражданских инициатив.

Психологически зрелая гражданская идентичность формируется на основе интериоризации ценностей, а не их внешней имитации. Ключевым маркером её сформированности выступает способность сохранять внутреннюю позицию даже в условиях социального давления.

В кадетских училищах обучаются подростки (10–18 лет) и именно в этом возрасте наблюдается наиболее интенсивная фаза становления личностной и социальной идентичности.

С точки зрения возрастной психологии подростковый период характеризуется:

• Ранний подростковый возраст (10–14 лет), для него свойственно доминирование потребности в групповой принадлежности, ориентация на авторитетных взрослых, эмоциональная лабильность, начальная стадия ценностного выбора. В кадетском училище этот этап часто сопровождается ускоренной социализацией и принятием ролевых ожиданий без особой внутренней проработки.

• Поздний подростковый и ранний юношеский возраст (15–18 лет), представляет собой активный поиск смыслов, развитие абстрактного и критического мышления, формирование будущего профессионального и гражданского «Я».

Особенностью кадетского училища является проживание в условиях закрытой образовательной среды с высоким уровнем регламентации. Это ускоряет процессы групповой сплоченности и ролевой идентификации, но одновременно повышает риски подмены личной позиции социальной податливостью.

В кадетском училище гражданская идентичность формируется через несколько взаимосвязанных психологических механизмов:

1. Идентификация и ролевое усвоение. Кадеты осваивают социальные роли («защитник», «гражданин», «лидер», «наставник младших») через моделирование поведения офицеров-воспитателей. На классных часах и беседах воспитатели рассказывают не только свои личные жизненные примеры, но и разбирают поведение героев, сюжеты военно-патриотических фильмов. Кроме того, в училище в течение всего учебного года организуются различные тематические выставки, работает музей.

2. Эмоциональное опосредование ценностей. Ритуалы, символика, совместное преодоление трудностей активируют аффективную сферу, способствуя переводу абстрактных понятий («долг», «Родина», «закон») в эмоционально значимые переживания. Без эмоциональной интеграции ценности остаются формальными. Данный механизм осуществляется путем проведения концертов, посвященных празднованию «Дня победы 9 мая», «Дня инженерных войск», «Дня защитников Отечества», а также организации и проведения «Дня военных профессий».

3. Рефлексивная саморегуляция. Развитию гражданской позиции способствуют практики самоанализа, групповые дискуссии на занятиях с педагогами-психологами. Рефлексия позволяет кадету отделять навязанные установки от собственных убеждений и

формировать осознанную гражданскую позицию. Ежегодно педагогами-психологами организуются общеучилищные мероприятия, на которых у ребят есть возможность обучаться осознанному управлению своим поведением и глубже узнавать себя.

4. Баланс «Мы» и «Я». Успешное формирование идентичности возможно только при сохранении психологического равновесия между групповой принадлежностью и личностной автономией. В кадетском училище создается среда, поощряющая инициативу, что способствует переходу от коллективного конформизма к зрелой гражданской ответственности. В этом направлении можно выделить работу олимпиадной деятельности, участие кадет в различных конкурсах и спортивных соревнованиях, именно в этом механизме четко отслеживается личный вклад и участие ребят в победе всей команды.

Эффективное формирование гражданской идентичности требует системной психологической поддержки, выходящей за рамки разовых мероприятий. Ключевые элементы включают в себя:

- Многоуровневую диагностику и проведение мониторинга с использованием валидизированных методик (шкалы гражданской ответственности, правового сознания, статусов идентичности, толерантности), проективных техник, социометрических исследований и лонгитюдного наблюдения за поведенческими паттернами.
- Развивающее сопровождение включает в себя: психологические групповые занятия и тренинги по развитию у кадет эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, медиаграмотности, конструктивной коммуникации; использование функции наставничества, где старшеклассники берут шефство над 5-классниками, а также участие в волонтерских и патриотических акциях.
- Повышение психологической грамотности педагогического состава училища, по средствам проведения педагогами-психологами методических занятий, лекций, просветительских бесед, консультаций, выдачи рекомендаций после проведения психологических исследований, воспитателям и преподавателям, где поднимаются вопросы, касающиеся знания основ возрастной психологии, навыков конструктивного общения, распознавания признаков ценностного отчуждения и деформации.
- Интеграция с семейным окружением, при возникновении необходимости родители (законные представители) привлекаются к совместным проектам, также педагогами-психологами им выдаются рекомендации по взаимодействию с детьми, что снижает риск ценностного разрыва между средой училища и домом.

Формирование гражданской идентичности в условиях кадетского училища представляет собой динамичный психологический процесс, в котором внешняя среда выступает не фоном, а активным компонентом личностного становления. Успешность этого процесса зависит от способности образовательной системы сочетать структуру и дисциплину с пространством для рефлексии, диалога и автономии. Психологически зрелая гражданская идентичность кадета рождается не в условиях беспрекословного подчинения, а в среде, где право на сомнение, опыт ответственности и практика гражданского действия интегрированы в повседневную жизнь. Будущее кадетского образования заключается в переходе от модели «воспитания исполнителя» к модели «развития гражданина-лидера», где психологическое сопровождение, возрастные закономерности и внутренние механизмы интериоризации ценностей становятся центральными элементами педагогической стратегии. Только при таком подходе кадетские училища смогут готовить не просто

дисциплинированных выпускников, а психологически устойчивых, критически мыслящих и социально ответственных граждан, способных нести сознательную ответственность за настоящее и будущее общества.

Список литературы:

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2010. – 448 с.

2. Современные подходы к формированию гражданской идентичности в образовательных организациях / под ред. Е.В. Ткаченко. – М.: Педагогическое общество России, 2024. – 256 с.

3. Шепель В.И., Кочетков А. И. Кадетское образование: историко-педагогические и психологические аспекты. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 310 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ И ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА

Федотова С.И.,

Старший методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: кадетское образование, традиции, патриотизм, гражданская идентичность, патриотическое воспитание.

Статья посвящена актуальным аспектам патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности в кадетских образовательных учреждениях. Особое внимание уделено компонентам патриотического воспитания. В статье представлен ряд практических рекомендаций, позволяющих эффективнее формировать патриотические чувства и гражданскую ответственность. Выделяются факторы, влияющие на успешность такого воспитания, такие как интеграция внеучебных мероприятий, вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

Российское кадетское образование имеет глубокие культурно-исторические корни. Первые кадетские корпуса в России появились еще в XIII веке. Кадеты изучали лучшие традиции отечественной культуры, военные науки, впитывали в себя благородные принципы чести, долга и верности. На протяжении веков формировалась уникальная концепция воспитания гражданина и патриота, в которой гармонично сочетались уважение к истории, дисциплина, знание основ права и ответственность перед своим народом и Отечеством. Исторически в российском обществе ценились такие черты характера, как храбрость, стойкость, честность, готовность оказать помощь ближнему. Эти качества традиционно передавались из поколения в поколение через систему образования, характерную для кадетских корпусов. Военно-учебные заведения в России всегда пользовались заслуженным доверием и авторитетом в обществе [1].

Современное кадетское образование в Российской Федерации включает в себя многоуровневую систему образовательных учреждений, реализующих программы, направленные на подготовку несовершеннолетних граждан к военной или иной государственной службе: президентские кадетские училища, суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса и школы, казачьи кадетские корпуса, кадетские классы.

Целью воспитательной работы с кадетами является не только патриотическое воспитание, но и воспитание гражданской ответственности, высоких патриотических чувств, формирование понимания и осознания исторического прошлого и будущего, воспитание всесторонне развитой личности [1]. Эти качества помогают молодежи понимать свое место в обществе, развивать чувство ответственности за будущее своей страны, способствуют укреплению национального единства.

Рассмотрим более подробно понятия патриотизма и гражданской идентичности в их общем понимании. Безусловно, это два ключевых понятия, которые определяют качество воспитания человека.

Патриотизм, с точки зрения воспитания, означает глубокое внутреннее чувство привязанности и любви к своей стране, народу, языку, культуре, историческому наследию. Основные компоненты патриотического воспитания: чувство гордости за успехи и достижения своей страны, готовность встать на защиту Родины в случае необходимости, уважение к государственным символам, законам, обычаям, интерес к истории, искусству, литературе, науке своего народа. Патриотизм нельзя воспитать в ходе разовых мероприятий. Как правило, патриотическое воспитание начинается в семье с формирования семейных ценностей, продолжается в дошкольных учреждениях и школах, поддерживается системой среднего профессионального и высшего образования.

Гражданская идентичность определяется ощущением принадлежности к определенному обществу и государству. Она формируется через культурные, исторические и политические факторы, влияющие на самоопределение человека относительно своей национальной принадлежности и роли в обществе. Она включает в себя знание истории, культуры и традиций своей страны, а также осознание своих прав и обязанностей как гражданина. Процесс воспитания гражданской идентичности также осуществляется через семью и школу, общественные институты и молодежные объединения. Таким образом, патриотизм и гражданская идентичность тесно связаны между собой. Человек, испытывающий искренне чувство любви к своей Родине, проявляет высокую степень ответственности в делах общества. Гражданская идентичность отражает восприятие человеком себя как части определенного государства или народа, включает элементы патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.Развитие гражданской идентичности способствует укреплению позитивного восприятия своего государства, уважению конституционных прав и свобод, готовность исполнять обязанности гражданина. Кадетам важно уделять особое внимание формированию осознанного отношения к истории Отечества, традициям российского народа, чувствам гордости и уважения к государственным символам и институтам власти [2].

Обратим внимание на некоторые практические методики педагогического опыта, применяемые в рамках кадетского образования, способствующие формированию гражданской идентичности. Система кадетского образования в России представляет собой уникальный вид образовательной подготовки детей и молодежи, направленный на

воспитание подрастающего поколения в духе высоких нравственных ценностей, дисциплины, физической закалки. В кадетском обучении успешно реализуется межпредметный подход, позволяющий интегрировать патриотическое воспитание в учебный процесс. Кадеты также получают глубокие знания по литературе, истории, праву, основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, экономике и другим дисциплинам, связанным с гражданским образованием. Именно такой комплексный подход позволяет эффективно формировать чувство собственного достоинства, гордости, ответственность за судьбу своей Родины [2].

Краснов Е.В., рассматривая педагогические технологии формирования гражданской идентичности в кадетском образовании, отметил, что «для эффективного решения поставленных задач используются разнообразные формы учебно-воспитательного процесса, позволяющие развивать у подростков необходимые качества и компетенции» [3].

Система патриотического воспитания в кадетских корпусах включает в себя разнообразные форматы и мероприятия:

- уроки истории, обществознания, права, экономики;
- классные часы, посвященные вопросам гражданства и патриотизма;
- встречи с ветеранами войн и труда, героями нашего времени;
- организация выездов на места сражений, экскурсии по памятникам боевого прошлого;
- организация и проведение спортивных состязаний, парадов, строевых смотров;
- дискуссии, дебаты, ролевые игры на тему морального выбора и социальной справедливости;
- посещение музеев, театров, выставок, концертов классической музыки;
- проекты по изучению культурного наследия народов России;
- различные конкурсные мероприятия.

Вышеперечисленные мероприятия формируют важные личностные качества, помогают ощутить сопричастность к судьбе своей страны, сформировать эмоционально значимое отношение к событиям прошлого и настоящего, стимулируют интерес к познанию истории и культуры своего народа.

В своей методической и педагогической практике я не раз была участником, ведущим и организатором подобных мероприятий. Одним из таких событий стала конференция - Патриотические чтения «В жизни всегда есть место подвигу» для обучающихся 10-11 классов кадетских корпусов, кадетских классов, суворовских и нахимовских училищ. Патриотические чтения направлены на популяризацию и развитие исторического и военно-исторического знания среди подрастающего поколения нашей страны, формирование патриотических чувств и гражданской идентичности в молодежной среде. Важнейшим фактором в воспитании будущих поколений является изучение отечественной истории, а также жизни и деятельности людей, сыгравших важную роль в созидании и развитии Российского государства. Кадеты готовили доклады в соответствии с предлагаемыми направлениями:

- Героические страницы истории Отечества;
- Бойцы невидимого фронта (разведка, партизанское движение);
- Женское лицо войны;
- Война в истории твоей семьи;

- Герои мирного времени.

Цель Патриотических чтений - формирование ценностно-личностных качеств, воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения посредством изучения героических страниц истории родной страны и истории кадетского движения.

Задачи конференции:

- развитие у кадетов и школьников интереса к отечественной истории, истории кадетского движения;

- демонстрация лучших достижений обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей;

- стимулирование исследовательской и поисковой работы;

- стимулирование творческой активности в молодежной среде;

- популяризация исторической науки;

- расширение возможностей взаимодействия обучающихся кадетских корпусов, кадетских классов, суворовских и нахимовских училищ;

- повышение престижа кадетского движения.

В ходе конференции кадеты представили доклады, посвященные героям прошлого и настоящего, военным подвигам и семейным традициям служения Отечеству. Данное мероприятие стало важным шагом в воспитании молодого поколения, для которого понятия честь, долг и служение Родине – это не просто слова. Через истории прошлых лет мы формируем наше будущее. Доклады о ветеранах, адмиралах, пограничниках и современных спасателях показали, что героизм это не только военное время, но и ежедневная ответственность.

Темы докладов были разнообразны и вызывали неподдельный интерес у участников:

- «Веру -царю, жизнь - Отечеству, честь - никому» (в исследовании собран материал об участниках Отечественной войны 1812 года, выпускниках кадетских корпусов России);

- «Степан Осипович Макаров и первое успешное применение минного оружия»;

- «Символика кадетских корпусов дореволюционной России»;

- «Пограничники в Русско-японской войне 1904-1905 гг.»;

- «Вклад «четвероногих красноармейцев» в общее дело Великой Победы» (работа посвящена кинологической службе в годы Великой Отечественной войны);

- «О героях былых времен...» (видеоэкскурсия по улицам Санкт-Петербурга, которые носят имена Героев Великой Отечественной войны);

- «В тылу врага» (работа была посвящена партизанскому движению в годы Великой Отечественной войны);

- «Адмирал Арсений Григорьевич Головко и его вклад в историю флота»;

- «Бойцы невидимого фронта» и партизаны Белоруссии»;

- «Адмирал флота Советского Союза - Николай Герасимович Кузнецов»;

- «Подвиг псковских десантников 6-й роты»;

- «Мариупольский десант» и освобождение Донбасса»;

- «Работа советской контрразведки против украинского национализма»;

- «Подвиги спасателей МЧС, сотрудников Следственного комитета и поисковых отрядов»;

- «Герой моей семьи -Виктор Полозов».

Участниками конференции стали обучающиеся таких образовательных учреждений,

как: ГБОУ СОШ №619 Калининского района Санкт-Петербурга, ФГКОУ «Объединенный Санкт-Петербургский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации», ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское военное училище», ФГКОУ «Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ России», ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», Кадетский пожарно-спасательный корпус Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Мероприятие сплотило кадет, показав, что любовь к Отечеству готовность к самопожертвованию и уважение к истории – общие ориентиры для всех. Каждый доклад стал напоминанием о том, что подвиг это не только история, но и ежедневный выбор. Его совершают те, кто защищает, спасает, сохраняет и передает правду.

Таким образом, система кадетского образования является мощным инструментом формирования патриотических чувств и гражданской идентичности. Патриотическое воспитание играет важнейшую роль в сохранении национальных традиций и обеспечении стабильности нашего государства. Через качественное образование в кадетских корпусах мы закладываем фундамент будущего благополучного общества, укрепляем доверие друг к другу и создаем поколение зрелых, ответственных и смелых граждан.

Стоит также отметить, что сегодня наблюдается тенденция к увеличению кадетских корпусов и кадетских классов, что свидетельствует о высоком спросе на такую форму обучения. Система кадетского обучения успешно интегрируется в общеобразовательную среду, обеспечивая преемственность обучения и воспитания подрастающих поколений.

Сила России в тех, кто помнит ее историю и готов создавать ее будущее!

Список литературы:

1. Ефимова, М.В. Особенности патриотического воспитания в кадетском образовании/М.В. Ефимова, А.В. Васильев. -Текст: непосредственный// Молодой ученый. - 2023.-№23 (470). - С. 532-534

2. Кальченко, Е.А. Гражданская идентичность в кадетском образовании/Е.А. Кальченко.-Текст: непосредственный//Молодой ученый. - 2025.-№49 (600). - С. 567-569

3. Краснов Е.В. Теоретические подходы к пониманию гражданской идентичности обучающихся/Е.В. Краснов// Проблемы современного педагогического образования. - 2019.-№62-1.-С.164-167.

ИЗУЧЕНИЕ БИОГРАФИЙ ГЕРОИЧЕСКИХ ЛИЧНОСТЕЙ В ИСТОРИИ РОССИИ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЯ ЛУЧШИХ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА У КАДЕТ

Филаткова О.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: биография, героическая личность, патриотизм, черты характера.

Для сегодняшних кадет и будущих военнослужащих всемирная история и события в современном мире являются зоной повышенного внимания. Особый интерес вызывают причины разного поведения людей в критические моменты истории страны. Трусы и

предатели позорят свой народ, а герои прославляют его в веках. В истории любого государства были и есть люди, вызывающие гордость и заслуживающие преклонения, независимо от того, представителями какого народа они являются. Их решения и поступки всегда основаны на силе духа, исключающей слабость или малодушие, а характер формируется самой жизнью.

В Петрозаводском ПКУ главной целью воспитания является всестороннее развитие личности кадета, укрепление гражданских ценностей, воспитание патриотизма, уважение традиций и истории Родины. Для нас, педагогов, важно не только раскрыть творческий потенциал кадет, но и подготовить их к будущей социальной роли и профессиональной деятельности, обеспечив психологическую поддержку [1, с.1].

В рамках данной работы было проведено исследование: кадеты выбирали несколько героических личностей в истории России, изучали их жизненный путь и черты характера, используя биографические очерки. Перед кадетами была поставлена задача – определить какие качества делают человека настоящим героем и каким образом эти черты характера формируются.

Изучение биографий великих людей помогает кадетам осознать, что трудности закаляют наш характер, а стойкость и мужество являются основой совершаемого человеком подвига.

Исследовательская работа началась с анкетирования кадет о великих флотоводцах. Был подготовлен неизвестный и интересный материал, с учётом возрастных особенностей обучающихся. Анкета состояла из пять вопросов.

Большинство кадет отметили, что для настоящего героя важны такие черты характера как стойкость, сила духа, смелость, отвага, храбрость и мужество. В своих выводах кадеты объясняли, что именно эти качества позволяют быть примером для своих товарищей, готовым вести за собой.

Значительная часть ребят выделяли такие качества как человечность, честность, доброта, верность Родине, самоотверженность, ответственность и благородство. Флотоводец, обладающий перечисленными качествами, является не только героем, но и настоящим мужчиной, заслуживающим уважение, с которого берут пример.

В нескольких анкетах отмечалось, что флотоводец обязан обладать гибким острым и стратегическим умом, интеллигентностью, смекалкой, рассудительностью, рационализмом, что помогает ему в продумывании возможных исходах боя, принятии правильного решения, что в свою очередь ведёт к победе над врагом.

Один из кадет посчитал, что флотоводцу необходимо быть хорошим оратором, чтобы чётко ставить подчинённым задачи боя и уметь зажечь в них искру веры в их успех и победу.

Ряд кадет указали, что мужчина только тогда способен на героический поступок, когда его характеризуют дисциплинированность, физическая сила и выдержка. Так, флотоводцу приходится выдерживать трудности воинской жизни вдали от комфорта, уюта и семьи, в долгих военных баталиях.

При этом, подростки поняли, что даже выдающиеся личности совершали ошибки в своей жизни. Это вселило в них уверенность в том, что необходимо учиться на своих ошибках, не бояться их допускать и признавать.

В своих анкетах кадеты перечислили легендарных флотоводцев, прославивших

Россию в разные исторические эпохи. Наибольший интерес вызвали истории военачальников и флотоводцев Великой Отечественной войны.

В ходе проведения исследования кадеты заинтересовались историей жизни Галлера Л.М., Трибуца В.Ф. и Кузнецова Н.Г., выдающихся флотоводцев Советского Союза и легендарных личностей.

Период Великой Отечественной войны был и остаётся знаковым в истории России, временем героев и героических событий. Любая война делит мир на чёрное и белое, не оставляя оттенков. Выбор, совершаемый человеком в ситуациях тяжёлого военного и послевоенного времени, полностью раскрывает человека, представляя его поступки на наш суд.

В биографиях трёх адмиралов выявлено много общего. Это объясняет и большое количество общих черт характеров:

– трудолюбие и добросовестность - отлично учились, качественно выполняли всю возложенную работу;

– пунктуальность, аккуратность - сами соблюдали устав и требовали от подчинённых;

– целеустремленность, настойчивость - ставили цели и достигали их;

– доброта, чуткость, гуманность, забота и милосердие - приходили на помощь;

– высокая степень личной ответственности - брали на себя ответственность за принятие решений в трудных ситуациях;

– самоотверженность, идейность и патриотизм - на первое место ставили интересы флота и страны;

– образованность, ум и интеллигентность - во всех ситуациях вели себя благородно, всю жизнь учились и проводили программы новаторства и реформаторства во флоте.

Изучив толкования тех черт характера, которые имели изученные легендарные личности, кадеты пришли к выводу, что ключевым качеством характера является верность. Это и преданность, и правдивость, и твёрдость в слове. Если человека характеризуют как верного, то он стоек в деле; надёжен, искренен и благороден [2, с.109].

В ходе анкетирования кадеты выразили общее мнение о важности изучения биографии героических людей прошлого. Кадет должен расширять свой кругозор, чтить память своих предков и брать с них пример.

Знакомясь с произведениями о людях, ставших легендами, повлиявших на ход истории, кадеты испытывают чувство гордости за своих соотечественников. Работа с материалами, изучение биографии и выявление черт характера героических флотоводцев вызвало большой интерес у кадет. Сложность заключалась в поиске основ формирования в этих людях качеств, позволивших им стать героями и примерами для подражания.

Работая с различными материалами, кадеты проводили параллель с современными событиями, когда наша страна вновь столкнулась с новыми геополитическими вызовами и переживает серьёзные испытания. Ребята осознают, что сегодняшний день может стать поворотным в истории, и всё зависит от тех, кто готов проявить свои лучшие качества, встав на защиту своего Отечества.

Завершая исследование, кадеты сделали важный вывод: лишь тяжёлый путь преодоления различных препятствий, решения сложных проблем формирует в человеке качества характера, проявив которые в пору испытаний, он становится героической личностью, которая творит историю своей страны, заслуживает памяти, гордости и

преклонения.

Исследовательская работа имела практическое значение. Были подготовлены материалы для проведения классного часа «Учебный морской бой» о трёх героических флотоводцах, создана презентация, выбраны стихотворения и разработана серия патриотических игр. Составлена таблица, демонстрирующая черты характера героических личностей, необходимых будущему защитнику Отечества, выявлены обстоятельства, формирующие данные черты характера и ситуации, в которых они проявляются.

Данная практика доказала, что изучение биографий великих людей — это не только дань уважения прошлому, но и возможность для каждого кадета воспитать в себе лучшие черты характера, чтобы быть готовым к подвигу во имя Родины.

Список литературы:

1. Воспитательный процесс. — Текст : электронный // Петрозаводское президентское кадетское училище : [сайт]. — URL: https://petrpku.mil.ru/Obrazovanie/Vosp (дата обращения: 13.04.2026).
2. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В. И. Даль. — Москва : ЭКСМО-Пресс, 2000. — 736 с.

АНАТОЛИЙ ЛЕБЕДЬ - «РУССКИЙ РЭМБО»

Павлецов П.О.,
воспитатель,
Назарчук В.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Омск

Ключевые слова: любовь к Родине, подвиг, честь, Отечество, мужество, преемственность поколений.

На сегодняшний день одно из основных направлений политики России в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. Сложная современная политическая обстановка в мире, часто негативное отношение стран Европы к России приводят к пониманию необходимости защиты родного Отечества. Подрастающее поколение является наиболее уязвимым к внешним воздействиям и чаще, чем поколение с устоявшимися взглядами, поддается негативному влиянию. Следовательно, важно уделять внимание воспитанию подрастающего поколения, формированию мировоззрения молодежи. Воспитание у учащихся чувства патриотизма и гражданственности – это довольно сложный и долгий процесс. Без любви к своей Родине невозможно построить сильную Россию, каковой она всегда была. Без уважения к собственной истории, к традициям невозможно воспитать достойных граждан нашей страны. На протяжении богатой истории нашей страны вопросу патриотического воспитания всегда уделялось большое внимания.

Так исторически сложилось, что войны были очень частым явлением для нашего Отечества, очень часто россиянам приходилось обороняться, защищать свою землю и интересы государства, поэтому чувство патриотизма, любви к своей Родине, готовность в любую минуту встать на ее защиту были характерными чертами людей, проживающих в России. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания:

идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, данный проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, является особенно актуальным.

Одним из принципов кадетского образования в Российской Федерации, указанного в Концепции кадетского образования в Российской Федерации является : «Воспитание кадет в условиях коллектива и воинского общежития; на исторических кадетских традициях служения Отечеству с детства и в атмосфере любви к России и ее истории, формируемой на основе базовых национальных ценностей; на примерах служения Отечеству выдающихся государственных и военных деятелей России, её Героев и личном примере своих учителей и воспитателей».

В Омском кадетском военном корпусе каждый курс носит имя Героев Советского

Союза и Российской Федерации. Наша рота носит имя Героя Российской Федерации Анатолия Вячеславовича Лебедя.

Лебедь Анатолий Вячеславович – офицер 45-го отдельного гвардейского ордена Александра Невского разведывательного полка Воздушно-десантных войск, гвардии капитан.

Родился 10 мая 1963 года в городе Валга Эстонской ССР (ныне – Эстония). Русский. Окончил среднюю школу, профессиональное строительное училище в городе Кохтла-Ярве, парашютную школу ДОСААФ.

В Советской Армии с 1981 года. Срочную службу проходил в Воздушно-десантных войсках: в 44-й учебной дивизии ВДВ в посёлке Гайжунай (Литовская ССР) и в 57-й отдельной десантно-штурмовой бригаде в посёлке Актогай (Талды-Курганская область Казахской ССР). Из войск в 1983 году поступил в военное училище. В 1986 году окончил Ломоносовское военное авиационно-техническое училище (город Ленинград).

В 1986–1987 годах в составе ограниченного контингента группировки советских войск принимал участие в военных действиях в Демократической Республике Афганистан, в составе вертолётного полка совершал боевые вылеты в качестве борттехника вертолёта в экипаже Героя Советского Союза Н.С.Майданова. Затем служил в 329-м транспортно-боевом вертолётном полку и в 337-м отдельном вертолётном полку в Группе советских войск в Германии. В 1994 году вместе со своим вертолётным полком был переведён из Германии в город Бердск Новосибирской области. С 1994 года – в запасе. В 1990-х годах выезжал в Сербию, участвовал в боевых действиях на территории бывшей Югославии на стороне правительственных сил.

Сразу после нападения чеченских боевиков и иностранных наёмников на Республику Дагестан в августе 1999 года А.В.Лебедь по собственной инициативе купил всю необходимую экипировку и вылетел в Махачкалу добровольцем. Участвовал в боевых действиях в составе отряда дагестанского ополчения, затем в сводном отряде милиции.

В октябре 1999 года заключил контракт с Министерством обороны Российской Федерации и отправился в Чеченскую Республику для участия в контртеррористической операции. Проходил службу в должности заместителя командира разведгруппы 45-го отдельного разведывательного полка ВДВ. В 1999–2007 годах совершил свыше 10 командировок в Чеченскую Республику, участвовал в спецоперациях в районах городов Гудермес и Аргун, а также в пригородах Грозного и в Веденском районе.

Летом 2003 года в ходе одной из операций в горах у населённого пункта Улус-Керт он подорвался на мине. В результате это ранения ему была ампутирована стопа. Получил вторую группу инвалидности, но отказался увольняться из Вооружённых Сил, освоил сначала протез, затем парашютные прыжки (имел на счету свыше 840 прыжков) и рукопашный бой на протезе. Уже в декабре 2003 – январе 2004 годов участвовал в зимней операции в горах Республики Дагестан по уничтожению банды полевого командира Руслана Гелаева.

С 2004 года – командир разведгруппы, с 2005 года – заместитель командира отряда в 45-м отдельном разведывательном полку. В бою 9 января 2005 года на территории

Чеченской Республики группа гвардии старшего лейтенанта А.В.Лебедя попала в засаду. Двое бойцов получили ранения. При попытке боевиков захватить их А.В.Лебедь вступил в неравный бой и лично уничтожил трёх боевиков. Своими действиями он спас жизнь подчинённых. В бою 24 января 2005 года собственным телом прикрыл раненого рядового от выстрела из гранатомёта. Получив слепое осколочное ранение в поясницу, продолжил командовать головным дозором. Лично уничтожил гранатомётчика и пулемётный расчёт боевиков. В результате того боя была захвачена база боевиков и уничтожен связной Шамиля Басаева.

Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2005 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга в Северо-Кавказском регионе, гвардии капитану **Лебедю Анатолию Вячеславовичу** присвоено звание Героя Российской Федерации с вручением знака особого отличия – медали «Золотая Звезда».

В августе 2008 года в качестве офицера 45-го отдельного гвардейского ордена Александра Невского разведывательного полка гвардии подполковник А.В.Лебедь участвовал в боевых действиях против Вооружённых Сил Грузии, устроивших геноцид мирного населения в Южной Осетии. Во главе подразделения совершил дерзкий рейд в порт Поти, потопив у причалов несколько боевых катеров грузинских ВМС и разогнав охранявший базу грузинский спецназ. За доблесть и отвагу, проявленные в этой операции, одним из первых в России был награждён орденом Святого Георгия 4-й степени.

Продолжал службу в Российской Армии. С 2008 года – оперативный дежурный оперативного управления штаба Воздушно-десантных войск.

Жил в городе Москве. Погиб 27 апреля 2012 года в результате дорожно-транспортного происшествия. Авария произошла перед воротами на территорию парка «Сокольники», на пересечении Богородского шоссе с Майским проспектом и Оленьим проездом. Он не справился с управлением мотоциклом и врезался в бордюр. От полученных ранений скончался на месте. Похоронен на Преображенском кладбище в Москве.

Подполковник. Награждён орденом Святого Георгия 4-й степени (10.09.2008, № 3), 3 орденами Мужества (28.04.2000; 02.02.2004, 26.01.2007), советскими 3 орденами Красной Звезды (05.05.1988; 13.10.1988; 25.12.1989), орденом «За службу Родине в Вооружённых Силах СССР» 3-й степени (04.04.1989), медалями, в том числе «За боевые заслуги», именным холодным оружием.

С целью формирования у воспитанников корпуса гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции, в подразделении сделан стенд с исторической справкой и наглядной витриной героя.

С воспитанниками роты ежегодно проводятся - внеклассные мероприятия:

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам, деловые игры и круглые столы, классные часы, беседы, диспуты, викторины;
- конференция исследовательских работ среди воспитанников Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации;
- конкурс эссе среди воспитанников Омского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации 8-11 классов.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Богомолова И.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
кандидат физико-математических наук, доцент,
филиал федерального государственного казённого
общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское
ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, уроки математики, контекстные задачи, краеведческий компонент, педагогическая практика.

В современной школьной практике постоянно возникают вопросы обучающихся о практической значимости математического образования. Преодоление разрыва между абстрактным содержанием предмета и жизненным опытом обучающихся достигается через включение в учебный процесс материалов, отражающих исторические, культурные и социально-экономические реалии страны. Патриотическое воспитание при этом рассматривается не как отдельное мероприятие, а как системный элемент предметного обучения. Математика, несмотря на традиционно инструментальный характер, обладает значительным воспитательным потенциалом, реализация которого способствует достижению личностных образовательных результатов, закреплённых в ФГОС [2; 4]. В данной работе обобщён опыт применения конкретных дидактических приёмов, направленных на формирование у школьников гражданской идентичности и патриотического сознания [1; 5].

Основные методические приёмы и технологии

1. Контекстные задачи историко-патриотической направленности

Замена абстрактных вычислений на задачи, основанные на реальных исторических фактах, обеспечивает органичное включение воспитательного компонента в предметную деятельность.

Пример 1 (5-6 классы, арифметика):

«В годы Великой Отечественной войны через порт Мурманск проходило более 75% всех грузов, доставляемых по ленд-лизу. Всего через город прошло около 250 судов с грузами. Если средняя грузоподъёмность одного судна составляла 5 000 тонн, каков общий вес доставленных грузов?»

Пример 2 (6 класс, дроби и проценты):

«За годы войны авиация противника совершила около 8 000 налётов на Мурманск, сбросив более 180 000 бомб. Город был разрушен на 75%. Если до войны в Мурманске проживало около 120 000 человек, а к 1945 году осталось 30 000, какая часть населения была эвакуирована?»

Решение подобных задач сопровождается кратким историческим комментарием, раскрывающим роль Заполярья в обеспечении страны в годы Великой отечественной войны и способствующим формированию знания отечественной истории.

2. Реализация краеведческого компонента (на примере Мурманской области).

Использование статистических, географических и экономических данных региона позволяет локализовать гражданскую идентичность, связывая её с конкретным субъектом РФ.

Задачи по теме «Проценты» (6 класс).

Пример 1:

«Площадь Мурманской области составляет около 144,9 тыс. км². При этом леса занимают приблизительно 32% территории, тундра и лесотундра – 45%, водные объекты – 8%. Вычислите площадь, приходящуюся на каждый тип природных зон».

Пример 2:

«В Мурманской области добывается около 90% российских апатитов. Если годовая добыча руды составляет 50 млн тонн, а содержание апатитов в руде – 30%, сколько тонн чистого апатитового концентрата производится ежегодно?»

Задача по теме «Статистика и диаграммы» (7 класс).

Пример 1:

«Население Мурманской области на 2024 год составляет около 710 тыс. человек. Городское население – 93%, сельское – 7%. Постройте круговую диаграмму распределения населения и определите численность городских и сельских жителей».

Задачи по теме «Пропорции и масштаб» (6 класс).

Пример 1:

«Расстояние от Мурманска до Северного полюса по меридиану составляет примерно 2 050 км. На карте масштаба 1:50 000 000 это расстояние изображается отрезком определённой длины. Вычислите длину отрезка на карте».

Пример 2:

«Протяжённость береговой линии Мурманской области – около 6 500 км. Если на карте масштаба 1:10 000 000 изобразить эту линию, какова будет её длина в сантиметрах?

Задачи по теме «Функции и графики» (9–10 классы).

Пример 1:

«Объём грузооборота порта Мурманск (в млн тонн) описывается функцией $y = 0{,}8x + 35$, где x – количество лет после 2020 года. Постройте график и определите прогнозируемый грузооборот в 2030 году».

Пример 2:

«Зависимость продолжительности полярного дня в Мурманске от даты описывается простой гармоникой. Если максимальная продолжительность светового дня – 24 часа (22 июня), а минимальная – 0 часов (22 декабря), постройте приближённый график указанной зависимости и определите продолжительность дня 1 апреля».

Задачи по теме «Вероятность и статистика» (10–11 классы).

Пример 1:

«Вероятность наблюдения северного сияния в Мурманске в ясную ночь зимой составляет 0,7. Какова вероятность увидеть сияние хотя бы один раз за три ясные ночи?»

Пример 2:

«По данным Росстата, миграционный прирост населения Мурманской области в 2023 году составил 1,2%. При текущей численности 710 тыс. человек оцените ожидаемую численность населения через 5 лет при сохранении тенденции».

Задачи по теме «Геометрия» (7–9 классы).

Пример 1:

«Высота мачты атомного ледокола "Ленин" составляет 45 м. Вычислите длину тени, отбрасываемой мачтой при угле возвышения солнца 30°».

Пример 2:

«Форма территории Мурманской области приближённо представляет собой многоугольник. Используя координаты крайних точек (Мурманск, Кандалакша, Ловозеро, Никель), оцените площадь региона методом разбиения на треугольники».

Работа с региональными данными стимулирует интерес к природным, экономическим и демографическим особенностям Заполярья, формируя экологическую и гражданскую ответственность.

3. Проектная и исследовательская деятельность.

Организация учебных проектов, таких как «Математика Заполярья», «Северный морской путь в цифрах» или «Промышленный потенциал Мурманской области», предполагает самостоятельный сбор, обработку и визуализацию данных.

Возможные темы проектов:

Тема проекта	Математическое содержание	Патриотический компонент
«Северный морской путь: вчера и сегодня»	Анализ динамики грузооборота, построение трендов, прогнозирование	Освоение Арктики, роль России в развитии северных маршрутов
«Апатиты — богатство Заполярья»	Расчёт объёмов добычи, процентное содержание полезных компонентов, экономические модели	Вклад Мурманской области в минерально-сырьевую безопасность страны
«Герои-земляки в цифрах»	Обработка биографических данных, хронология подвигов, визуализация статистики	Формирование уважения к исторической памяти, героическому наследию
«Экология Арктики: математический	Расчёт индексов загрязнения,	Гражданская ответственность за

мониторинг»	моделирование экологических процессов	сохранение хрупкой арктической экосистемы

Результаты оформляются в виде презентаций, аналитических записок или интерактивных карт. Данная форма работы развивает коммуникативные компетенции, навыки работы с информацией и чувство сопричастности к жизни арктического региона [2; 5].

4. Информационные минутки и историко-научные справки

Регулярное использование в начале или в ходе урока кратких сведений о вкладе российских учёных и инженеров в освоение Арктики способствует формированию уважения к отечественной научной традиции.

Примеры справок:

• Знаете ли вы, что первый в мире атомный ледокол был спроектирован и построен в СССР – ледокол "Ленин"? Его реакторная установка обеспечивала мощность 44 000 л.с., что позволяло преодолевать льды толщиной до 2 метров. Вычислите, за какое время ледокол мог пройти расстояние в 100 км при средней скорости 15 км/ч?»

• «Мурманск – крупнейший город мира, расположенный за Северным полярным кругом (68°58′ с.ш.). Полярный день длится здесь с 22 мая по 22 июля – 62 дня. Сколько часов солнечного света получает город за этот период? Сколько это составляет процентов от общего числа часов в году?»

Подобные вставки длительностью 2–3 минуты не перегружают урок, но создают устойчивый контекст для осознания значимости предмета и гордости за достижения страны в освоении Арктики.

Методические рекомендации по реализации.

Анализ педагогической практики позволяет выделить принципы, обеспечивающие эффективность патриотического воспитания в рамках математического образования:

• Принцип вовлечения вместо декларативности. Патриотические смыслы должны раскрываться через решение содержательных задач, а не через прямые указания или лозунги.

• Учёт возрастных особенностей. В основной школе целесообразно использовать задачи с конкретными историческими и краеведческими сюжетами; в старшей школе – анализ статистики, построение прогнозов, работу с открытыми данными государственной статистики и Росстата по регионам Арктической зоны РФ.

• Межпредметная интеграция. Совместное планирование с учителями истории, географии, обществознания и литературы усиливает воспитательный эффект. Например:

- расчёт грузооборота порта Мурманск (математика) + изучение истории Северного флота (история);
- анализ климатических данных (математика) + изучение арктических экосистем (география, биология).

• Профессиональная позиция педагога. Эмоциональная вовлечённость учителя, объективное и уважительное отношение к историческим фактам и научным достижениям страны выступают важным условием формирования ценностного отношения обучающихся к гражданскому самосознанию [4].

• Вариативность и адаптивность. Задачи должны допускать разные уровни сложности, позволяя учитывать индивидуальные образовательные траектории

обучающихся.

Результаты педагогического мониторинга.

Систематическое применение описанных технологий демонстрирует следующую динамику образовательных результатов:

- Повышение учебной мотивации. Отмечается рост интереса к прикладным задачам и исследовательским формам работы, увеличение числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конференциях краеведческой и арктической направленности.
- Рост гражданской осведомлённости. Увеличилось количество обучающихся, способных назвать достижения России в освоении Арктики и описать их значение.
- Развитие аналитических компетенций. Обучающиеся демонстрируют улучшение навыков работы с данными: построение диаграмм, интерпретация статистики, формулирование выводов на основе числовой информации.
- Проявление социальной инициативы. Обучающиеся самостоятельно предлагали темы для задач, связанных с экологическими проектами в Арктике, историко-мемориальными мероприятиями, что свидетельствует о переходе от когнитивного компонента идентичности к поведенческому.

Заключение.

Интеграция патриотического воспитания в преподавание математики представляет собой методически обоснованный процесс, реализуемый через систему контекстных задач, краеведческих материалов и проектных форм деятельности. Как отмечается в методической литературе, «воспитательный потенциал математики раскрывается тогда, когда обучающийся видит в ней не набор формальных правил, а инструмент познания общества и определения собственной роли в нём» [2].

Практика показывает, что последовательное включение патриотического компонента в предметное обучение способствует формированию устойчивой гражданской идентичности, развитию социально ответственной позиции и повышению качества математической подготовки. Дальнейшее развитие данного направления связано с разработкой единого банка контекстных задач с региональным компонентом для субъектов Арктической зоны РФ, а также с созданием диагностических инструментов для оценки динамики личностных образовательных результатов.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Смысл, 2021.

2. Бунимович Е.В. Воспитательный потенциал математического образования // Математика в школе. – 2023. – № 4. – С. 12–19.

3. Маркова А.К. Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе: психолого-педагогический аспект // Педагогика. – 2024. – Т. 85, № 2. – С. 45–53.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2020.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЁРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА

«ДОБРЫЕ ДЕЛА – ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»)

Гостюхина Л.А.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Пермь

Ключевые слова: гражданская позиция, волонтёрская деятельность, социальный проект, суворовцы, гуманитарная помощь, патриотическое воспитание.

Современная система воспитания в кадетских и суворовских училищах традиционно уделяет большое внимание формированию у обучающихся чувства долга, чести, патриотизма и готовности к служению Отечеству. Однако события последних лет, связанные с проведением специальной военной операции, потребовали поиска новых, более деятельностных форм воспитательной работы. Особенно остро встал вопрос о преодолении социального равнодушия среди подростков и вовлечении их в реальную, а не декларируемую общественно полезную деятельность.

В сентябре 2025 г. в 1 взводе 4 роты Пермского суворовского военного училища был разработан социальный проект «Добрые дела – доброе сердце». Данная статья обобщает первые результаты и может представлять интерес для педагогов, работающих в системе военного и гражданского воспитания.

Актуальность проекта обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в 2022 году многие граждане, включая подростков, столкнулись с необходимостью осмысления происходящих событий. Стало невозможным оставаться в стороне. Во-вторых, в рамках программы «Встречи без галстуков» суворовцы получили возможность напрямую пообщаться с участниками СВО. Эти встречи, а также личные истории одноклассников, чьи отцы находятся в зоне проведения спецоперации, произвели сильное эмоциональное впечатление. Подростки узнали насколько важна для бойцов поддержка из тыла – даже простое письмо или небольшой подарок помогают сохранить бодрость духа.

Таким образом, проект возник не по инициативе руководства, а из внутренней потребности – из искреннего сочувствия и стремления оказать конкретную помощь. Название «Добрые дела – доброе сердце» отражает наш главный принцип: «Хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому». Проект направлен не только на адресную помощь военнослужащим, но и на развитие у самих суворовцев милосердия, сострадания, ответственности и организационных навыков.

Цель проекта: формирование активной гражданской позиции, преодоление социального равнодушия через вовлечение воспитанников в общественно полезную деятельность.

Для достижения цели были поставлены и достигнуты педагогические задачи. Их реализация вносила практическую значимость в процессе воспитания суворовцев.

1. Знакомство с волонтёрскими организациями Пермского края и ЗАТО Звёздный, изучение их опыта.

В течение 2025/26 учебного года суворовцы взаимодействовали с Домом культуры ЗАТО Звёздный, средними общеобразовательными школами Пермского края, Партией «Единая Россия» и АНО «Центр социальной поддержки и добровольчества «Никто кроме нас»» по вопросам сбора и отправки гуманитарной помощи участникам Специальной

военной операции.

2. Обеспечение сбора информации о реальных потребностях военнослужащих и детей освобождённых территорий. На основании данных, полученных от общеобразовательной организации им. полковника милиции Якова Абрамовича Вагина города Перми, дети Северодонецка дошкольного возраста испытывали острую необходимость в канцтоварах, литературе, игрушках. Все приобретенные товары первой необходимости были доставлены в пункт сбора для дальнейшей отправки в г. Северодонецк.

3. Организовать сбор необходимых вещей и материалов. С целью внесения своего личного вклада в оказание помощи защитникам Родины, был разработан ежемесячный план, содержащий мероприятия волонтерской деятельности обучающихся:

- В рамках акции «Время помогать» была собрана гуманитарная помощь: с начала учебного года переданы медикаменты, продукты и денежные средства военнослужащим в благотворительный фонд «Единый центр поддержки» г. Перми для дальнейшей отправки.

- Во Дворце культуры Звёздного суворовцы принимали участие в благотворительных концертах «Время выбрало нас». Все собранные средства были направлены на закупку квадрокоптеров и запчастей для подразделений в зоне Специальной военной операции, где несут службу земляки из ЗАТО Звёздный Пермского края.

- Своими руками изготовили 40 окопных свечей для бойцов Специальной военной операции. Готовые свечи были упакованы в посылки и переданы в Дом офицеров г. Перми для волонтёрского фонда «Катюша».

- Под руководством воспитателя были проведены мастер-классы по изготовлению наборов «Сухой душ», «Браслет выживания» из паракорда, оберег «Боевой Чебурашка». Все наборы были упакованы в посылки и отправлены на передовую к 23 февраля через Центр социальной поддержки и добровольчества «Никто кроме нас».

- К 81 -й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (1941- 1945) в 4 роте авторы проекта провели благотворительную акцию «Конвейер надежды». Это вклад в поддержку, кто сегодня стоит на страже Отечества. Каждая вещь, каждое слово, собранное в рамках акции, символом нашей общей благодарности и нерушимой связи поколений. Своими руками упаковали чай с травами, кашу быстрого приготовления, сладкий подарок, написали письма с теплыми словами солдату, В посылки упаковали талисман «Боевой Чебурашка», «Браслет выживания». Гуманитарную помощь передали волонтёрам в Единый центр поддержки «Партия Единая Россия». г. Перми.

Регулярно получаемая обратная связь от бойцов – их искренние слова благодарности, фото и видеоотчёты с места получения помощи – становится для суворовцев не просто эмоциональным откликом, а мощным мотивирующим фактором, побуждающим к новым сборам, расширению перечня изготавливаемых изделий и привлечению всё большего числа участников в проект «Добрые дела – доброе сердце».

Новизна нашего проекта не в разовых акциях, а в целостной системе. Наш проект «Добрые дела - доброе сердце» доказал главное: даже суворовцы могут быть нужны и полезны тем, кто нас защищает.

На протяжении всей волонтёрской деятельности обучающиеся проявили особую увлеченность и заинтересованность. Каждый из них по-своему воспринимал организацию данной деятельности. Но с уверенностью говорили: «Это не просто слова – это живые дела,

согретые нашей верой и благодарностью». Когда суворовцы своими руками плетут браслет выживания или собирают посылку для солдата, приходит настоящее понимание отзывчивости и преемственности.

Опыт реализации социального проекта «Добрые дела – доброе сердце» показывает, что волонтёрская деятельность в закрытой воспитательной среде суворовского училища не только возможна, но и чрезвычайно эффективна. Она позволяет превратить патриотизм из абстрактного понятия в конкретные дела, а подростка – из пассивного наблюдателя в активного творца социальной реальности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СУВОРОВЦЕВ В УСЛОВИЯХ ВОЕННО-ПОЛЕВОГО ЛАГЕРЯ

Куликов С.В.,
воспитатель,
Апполонова Ю.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск

Ключевые слова: патриотическое воспитание, суворовцы, военно-полевой лагерь.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач суворовского военного училища. Приоритетными ценностями в патриотическом воспитании наших суворовцев мы определили: идею российского государственного патриотизма, воинский долг и профессионализм.

Патриотизм – одно из самых глубоких человеческих чувств. Как правило, это понятие связывают с преданностью и любви к Родине, к своему народу, гордостью за прошлое и настоящее, готовностью к защите Родины. Патриотизм характеризует более высокий уровень развития личности и проявляется в её активно-деятельностной самореализации во благо Родины [1, 237].

Федеральный образовательный стандарт направлен на формирование российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие, формирование у них готовности к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

Эти положения прямо диктуют нам характер построения работы по патриотическому воспитанию суворовцев и ее содержание.

Это прежде всего:

- формирование у них ценностной, национальной самоидентификации;
- формирование государственно-патриотического мировоззрения и понимание того, что их судьба и будущая карьера неразрывно связаны с интересами развития Отечества;
- выработка устойчивых нравственных позиций;
- привитие уважения к правовым нормам жизни общества и государства;
- и, конечно, военная дисциплина и уклад, лежащие в основе всего учебно-воспитательного процесса и быта суворовцев.

Патриотическое воспитание военнослужащих – это систематическая и целенаправленная деятельность органов военного управления, должностных лиц по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению воинского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система военного образования обладает уникальной возможностью комплексного и непрерывного воздействия на молодёжь, сознательно избравшую путь ратного служения Отечеству. В стенах училища формируется личность, ориентированная на духовные и нравственные ценности, сплочённость и готовность к самопожертвованию во имя государства.

Возможности развития патриотического воспитания заключены в самой организации жизнедеятельности военно-учебных заведений, в возможности целенаправленного и методически продуманного влияния на формирование основных моральных, нравственных, духовных ценностей воспитанников, в получении и осознании конечного результата своих поисков и мечтаний.

Военно-полевой лагерь в суворовском военном училище является важной формой подготовки наших суворовцев к защите Отечества, воспитания гражданственности и патриотизма. Жизнь в таком лагере максимально приближена к армейским условиям. Сама обстановка лагеря способствует развитию у суворовцев тех качеств, которые необходимы будущим защитникам Отечества.

Целью патриотического воспитания суворовцев в военном полевом лагере является:

- формирование и развитие основных качеств и свойств, которые позволят суворовцам в будущем успешно выполнять социально значимые функции защиты Отечества;
- становление личности суворовца-старшеклассника, формирование его как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина и патриота своего Отечества;
- формирование у суворовцев высоких профессионально значимых качеств, умений и верности конституционному и воинскому долгу, чувства любви и верности к своему Отечеству, высокой ответственности и дисциплинированности.

Большую роль в патриотическом воспитании играет выезд наших суворовцев на базу учебного Центра Рязанского гвардейского воздушно-десантного командного училища имени В.Ф. Маргелова в селе Сельцы и в 104 гвардейскую десантно-штурмовую ордена Кутузова дивизию в городе Ульяновске. На высоком эмоциональном уровне и профессиональной заинтересованности проходят военно-полевые сборы наших старшеклассников в 104 гвардейской десантно-штурмовой дивизии под руководством опытных офицеров ВДВ и воспитателей училища. Суворовцы знакомятся с жизнью и бытом курсантов, практикой боевой подготовки, осматривают боевую технику и вооружение. Ребята видят воочию мастерство десантников, а также могут увидеть в действии новое боевое оружие и технику. Это вызывает гордость за наши Вооружённые силы, желание побыстрее приобщиться к делу защитников Родины.

Основополагающими задачами патриотического воспитания суворовцев в военном полевом лагере на наш взгляд являются:

- формирование у воспитанников патриотических и нравственных ценностей,

патриотического самосознания;

- воспитание верности боевым и героическим традициям нашего народа, Российской армии и принадлежности к прославленному роду войск ВДВ;

- обеспечение преемственности поколений;

- привитие суворовцам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, российской военной символики и героических Дней воинской славы Отечества;

- развитие дружеских отношений, взаимопомощи и поддержки между суворовцами курса в условиях лагерного сбора;

- совершенствование физических навыков и повышение результатов по военно-прикладным видам спорта.

Реализация мероприятий способствует формированию у суворовцев основных качеств гражданина-патриота Отечества.

Как обязательный и действенный элемент патриотического воспитания в военном полевом лагере практикуется такая форма работы, как организация встреч с офицерами 104 гвардейской десантно-штурмовой дивизии, с курсантами РГВВДКУ, выпускниками нашего училища, с преподавателями РГВВДКУ, посещение музея боевой славы РГВВДКУ и 104 гвардейской десантно-штурмовой дивизии, встреча с ветеранами ВДВ, военнослужащими силовых государственных структур спецназа, спортсменами сборной России. В программе этих встреч выступление гостей, показ фрагментов кинохроники, совместное фотографирование, вручение подарков, концерты самодеятельности.

В программу лагеря входит широкий спектр мероприятий. Это модель военной службы с теоретическими и практическими занятиями по огневой и тактической подготовке, овладению приемами рукопашного боя, преодоление полосы препятствия десантников. С суворовцами проводятся тактические занятия, боевые стрельбы из автомата, метание имитационных гранат, выполнение нормативов по РХБЗ, огневой, военно-инженерной подготовке, военно-медицинской подготовке, военной топографии, военной связи. Суворовцы проходят полный курс воздушно-десантной подготовки.

Первоочередной задачей является физическая, техническая и психологическая подготовка суворовцев к совершению парашютного прыжка. Прыжки с парашютом – это самый сложный и ответственный этап воздушно-десантной подготовки. Успешное выполнение зависит от отличной подготовки, четкого соблюдения всех правил, собранности, оптимального психологического настроя, проявления смелости и волевых качеств. Три недели суворовцы под руководством опытнейших инструкторов 104 гвардейской десантно-штурмовой дивизии учатся самостоятельно складывать парашют, со снаряжением и при любой погоде занимаются на учебных тренажерах воздушно-десантного комплекса. Следует отметить боевой дух наших старшеклассников, желание преодолеть себя и совершить свой первый прыжок именно со своими товарищами, со своей ротой. В момент посадки суворовцев в самолет АН – 2, воспитатели нашего училища и офицеры ВДВ отмечают их сплоченность и предельную собранность. По словам ребят, во время прыжка, они испытывают невероятно яркие эмоции, гордость за то, что могут чуть – чуть прикоснуться к славной истории и традициям Воздушно-десантных войск. Прыжок закаляет характер, окрыляет, сплачивает коллектив.

Любовь к военной профессии, к военному образу мышления и жизни, к воинским

ритуалам, как часть военно-патриотического воспитания, формируется в повседневной жизни в военном лагере, которая с учётом психофизиологических и возрастных особенностей наших суворовцев приближена к жизни курсантского подразделения вуза Министерства обороны.

Организация патриотического воспитания в лагере основана на глубокой ответственности воспитателей за то, чтобы не только дать суворовцам военные знания, но и привить им мотив следовать образцам личностных военно-профессиональных качеств, которые были присущи А. В. Суворову и которые не на словах, а на деле должны реализовываться в современной Российской армии. В деятельности наших суворовцев в военном полевом лагере не только формируются патриотические убеждения, но и осуществляется тренировка навыков патриотического поведения.

Уверены, что наши выпускники, глубоко усвоившие суворовские уроки, внесут достойный вклад в совершенствование системы военного управления и развитие лучших традиций Российской армии, включая войсковое товарищество и уставные взаимоотношения.

Завершая, уместно вспомнить слова Верховного Главнокомандующего, Президента России В. В. Путина: «От того, как мы воспитываем молодежь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить себя саму. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но, в то же время, сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке».

Список литературы:

1.Исламов Р.Р. К вопросу о развитии идей формирования гражданина и патриота в отечественной педагогике (краткий анализ) // Актуальные проблемы социального, экономического и информационного развития современного общества»: всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию рождения первого ректора БашГУ Чанбарисова Ш.Х. (г. Уфа, 20 мая 2016 г.). Часть 1. / Гл. редактор В.П.Захаров. – Уфа: НИЦ «Аэтерна», 2016г. С.234-238.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У СУВОРОВЦЕВ

Усова Е.Е.,

педагог-психолог,

Ларина Е.В.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: волонтерство, воспитанники, гражданская идентичность, патриотическое сознание, интегративная технология волонтерства, духовно - нравственные качества.

«Быть социально активным – значит не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных

жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Волонтёрское движение – одна из самых эффективных форм приобретения социального опыта и совершенствования личности» - В.В. Путин

Современная государственная политика в области патриотического воспитания актуализирует задачи, направленные на формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, прочных основ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, сопричастности к его истории и ответственности за его судьбу.

В условиях совершенствования системы патриотического образования особую значимость приобретает поиск эффективных технологий, позволяющих трансформировать абстрактные понятия «долг», «честь», «Отечество» в личностные смыслы воспитанников суворовских училищ.

Традиционно патриотическое воспитание в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации опирается на воинские ритуалы, строевую подготовку и изучение военной истории. Однако, как показывает практика, для формирования подлинной гражданской идентичности недостаточно только репродуктивной деятельности. Необходима интегративная технология, которая обеспечила бы переживание социальной реальности и проживание роли защитника и созидателя.

Волонтерство (добровольчество) в данном контексте выступает не просто как форма досуга, а как высокоэффективная педагогическая технология, позволяющая соединить воинское воспитание с гражданской активностью.

Проблематика гражданской идентичности рассматривается в работах А.Г. Асмолова, Т.М. Ковалевой, где идентичность понимается как осознание принадлежности к сообществу граждан, имеющее значимый личностный смысл. Патриотическое сознание воспитанников имеет специфическую структуру, включающую когнитивный (знание истории и традиций своей страны), эмоционально - ценностный (гордость за Вооруженные Силы РФ) и поведенческий (готовность к действию) компоненты.

Анализ педагогической литературы (В.А. Сластенин, И.П. Иванов) позволяет рассматривать волонтерство как технологию социального воспитания, основанную на принципах:

– добровольности (внутренняя мотивация, а не внешнее принуждение);

– субъектности (воспитанники выступают активными участниками социальных изменений);

– рефлексивности (осмысление результатов своей деятельности).

Интегративный характер волонтерской технологии заключается в ее способности объединять учебную, внеучебную и социально-ориентированную деятельность, преодолевая специфику закрытого военного учебного заведения с четкими режимными моментами, военной составляющей и высоким уровнем коллективной ответственности.

С одной стороны, это создает благоприятные условия для формирования дисциплинированности и коллективной солидарности. С другой стороны, возникает риск возникновения формального патриотизма, не подкрепленного внутренним нравственным выбором воспитанников.

Интеграция волонтерства позволяет компенсировать этот риск, выводя воспитанника в широкое социальное пространство.

Волонтерская деятельность не только способствует проявлению милосердия и сострадания, ответственности и гражданской идентичности, но и усиливает духовно - нравственные качества воспитанников.

В Екатеринбургском суворовском военном училище осуществляет свою работу волонтерский отряд «Под флагом добра» 7 роты воспитанников. Девизом добровольческого движения стало высказывание Александра Васильевича Суворова: «Без добродетели нет ни славы, ни чести».

Ключевым критерием включения в состав отряда «Под флагом добра» является добровольность и осознанность выбора. Участниками объединения выступают воспитанники, вовлеченные в добровольческую деятельность исключительно в силу внутренних убеждений, продиктованных личностными ценностно-смысловыми ориентирами, что исключает мотивацию, связанную с получением внешней благодарности.

Принципы духовно - нравственного развития и воспитания служат для формирования позитивных установок воспитанников на добровольческую деятельность, а также для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики отклоняющегося поведения и вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Воспитанников отряда объединяет социальный проект «Мы там, где нужны!», которые реализуется через систему социальных практик, адаптированных к условиям суворовского училища, города Екатеринбурга и Свердловской области.

Целью проекта является нравственное воспитание обучающихся, формирование гражданской позиции, воспитание доброты, благородства и милосердия. Это невозможно сформировать только в процессе беседы, важно вовлекать воспитанников в социально значимую деятельность, только так можно сформировать лучшие духовные, нравственные качества Человека.

Педагогическим коллективом создаются благоприятные установки для формирования опыта позитивного общения в социальной среде всех участников проекта, формируются позитивные установки для воспитанников на добровольческую деятельность, организуются условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно - полезную деятельность.

Проект осуществляется по следующим направлениям:

– «Дорогами добра» – оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, взаимосвязь с ветеранскими организациями, проведение мероприятий совместно с ветеранами, поздравление ветеранов;

– «Ты ему нужен» – привлечение внимания к проблемам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им посильной помощи, организация благотворительных концертов, сбор игрушек, книг, детской одежды и т.д.;

– «Я – гражданин» – участие в тематических мероприятиях гражданско-патриотического содержания, пропаганда ценностей гражданского общества, традиционных национальных ценностей, профессионального долга;

– «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» – поисковая деятельность воспитанников, связанная с героическим прошлым своей семьи, сохранение памяти о защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны и издание альбома-летописи «Бессмертный полк»;

– «Никто не забыт» – постоянный уход за памятниками М.П. Одинцову, Г.К. Жукову;

памятником-мемориалом, посвященном выпускникам нашего училища – Героям Советского Союза и России, а также выпускникам, погибшим при исполнении служебных обязанностей и выполнении интернационального долга; декоративно-монументальной композицией; мемориалом, посвященном сотрудникам фабрики «Уралобувь», погибшим в годы Великой Отечественной войны; мемориалом, который посвящен воинам, умершим от ран в 1941–1943 годах (мемориал расположен на территории Михайловского кладбища г. Екатеринбурга);

– «Добрые крышечки» – участие в российском эколого-благотворительном волонтерском проекте, который имеет двойную цель: сделать наш мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Пластиковые крышечки от бутылок и пакетов собираются и сдаются в пункты приема, где затем и отправляются на завод по переработке пластика. На полученные денежные средства за собранные крышечки оказывается адресная помощь детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, воспитанникам ГАУСО СО «ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга» и ГАУ «РЦ «Лювена» Кировского района г. Екатеринбурга»;

– «Зеленая планета» – сбор макулатуры для последующей переработки. На вырученные средства от сдачи макулатуры в переработку приобретаются необходимые вещи для наших солдат, которые находятся в зоне проведения специальной военной операции, а также оказывается адресная помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

– «Дети – детям» – социальный практико-ориентированный творческий проект, реализуемый с 2015 года;

– «Все для Победы!» – оказание посильной помощи участникам и ветеранам специальной военной операции; взаимосвязь с ассоциацией ветеранов специальной военной операции Свердловской области; сотрудничество с местным отделением ВВПОД «ЮНАРМИЯ» г. Екатеринбурга; проведение совместных мероприятий с участниками и ветеранами локальных войн; написание писем и поздравительных открыток для наших бойцов, находящихся в зоне проведения специальной военной операции, в госпиталях г. Екатеринбурга; проведение концертов и акций для наших раненых бойцов; сбор гуманитарной помощи для участников специальной военной операции и для жителей приграничных территорий; изготовление блиндажных свечей и маскировочных лент для маскировочных изделий, маскировочных костюмов и нашлемников.

По каждому направлению отработаны механизмы реализации.

Координатором проекта является педагог - организатор учебного курса, а также сотрудники отдела воспитательной работы училища.

Участниками являются не только воспитанники и педагогические работники училища, но и общественные организации, организации образования и культуры города Екатеринбурга и Свердловской области, а также неравнодушные граждане.

Так, в прошедшем году волонтерской организацией была реализована инициатива, приуроченная к новогодним праздникам: для подшефных дошкольных образовательных учреждений силами участников было подготовлено театрализованное представление. Отказ от использования готового сценарного материала (традиционных сказок) обусловлен стремлением участников к творческой самореализации; в результате волонтерами был разработан оригинальный сценарий.

Итоговая постановка включала 15 сцен, в театрально-игровом мероприятии было задействовано 22 волонтера.

К осуществлению волонтерской деятельности также привлекались родители (законные представители) воспитанников. Их силами были изготовлены ширма и костюмы для некоторых персонажей, организована транспортировка многочисленного реквизитного оборудования.

Подобные коллективно-творческие дела способствуют улучшению морально - психологического климата не только в суворовских коллективах, но и в семьях, укрепляют отношения в диаде «родитель – ребенок», в целом улучшают общее психоэмоциональное состояние всех задействованных участников.

Волонтерство, рассматриваемое как интегративная технология воспитания, позволяет преодолеть разрыв между формальным патриотическим воспитанием и реальным социальным опытом суворовца.

Его интегративность проявляется в синтезе:

– содержания (историко-культурное наследие сочетается с современными социальными вызовами);

– форм (уставная деятельность органично дополняется проектными инициативами);

– субъектов (педагогический коллектив, общественные организации, ветераны и местное сообщество выступают партнерами).

Внедрение волонтерских практик в деятельность суворовских училищ способствует формированию у воспитанников осознанной гражданской идентичности, основанной не на лозунговой риторике, а на личном опыте деятельного сострадания и ответственности. Дальнейшее развитие технологии предполагает создание единой методической базы и расширение сетевого взаимодействия суворовских училищ с добровольческими центрами.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С. 65–86.

2. Кирпичев, В.И. Педагогические основы формирования гражданской идентичности курсантов военных вузов / В.И. Кирпичев. – М.: ВУ, 2021. – 184 с.

3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2020. – 240 с.

4. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как средство формирования социального опыта / Л.Е. Сикорская // Педагогика. – 2017. – № 5. – С. 42–48.

«ПАТРИОТИЗМ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К ОТЕЧЕСТВУ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА»

Мельникова В.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Ключевые слова: суворовское училище, патриотизм, долг, герой, история,

воспитание, Отечество, ритуал, технология, память.

Господствует мнение, что любить Родину суворовца учить не надо – он сам пришёл с этим чувством, переступив за порог училища. Опасное заблуждение. Любовь к Отечеству – не является врожденным инстинктом - это высшее нравственное качество, которое формируется при ежедневной «муштре» души. Когда за спиной нет больших чинов и ученых степеней, а есть только рота, плац, музей училища и разговоры с воспитанниками по душам иначе смотришь на слово «патриотизм». Данное слово перестает быть лозунгом. Оно становится технологией. Или должно стать, если мы, воспитатели, хотим получить граждан, способных защищать страну с оружием в руках и сердцем, полным любви.

В своей повседневной практике мне помогают несколько проверенных технологий. Им посвящена статья.

Технология «След в истории»: как сделать память предков в личный компас суворовца

Мы регулярно водим воспитанников в музеи. Эффект от обычной экскурсии, как правило, кратковременный. Намного сильнее работает обратная связь: когда суворовец сам становится исследователем.

Впустую говорить о «великой истории державы», если подросток не знает прошлое своей семьи, о подвигах своих прадедов.

Проект «След в истории» начинается с вопроса, который все без исключения задают себе на первом курсе: «А какой след в истории Родины оставили мои предки?» Ответ на него – и есть главный результат проекта.

Мы начинаем не с архивов и запросов, а с дома. На первое длительное увольнение или каникулы суворовцы получают задание: узнать о своих предках и привезти «семейную реликвию»: медаль «За отвагу», пожелтевшее письмо с фронта, старую фотографию в гимнастёрке или рассказ бабушки записанный на диктофон.

После как собраны личные истории, мы оформляем стену памяти, где суворовец физически видит, кем являлся его прадед, как он защищал родную землю, что конкретно сделал для того, чтобы сегодня он мог носить погоны.

Почему это работает? Согласно исследованию Е.Н. Белозерцева, личностно окрашенная история предков запускает механизм «идентификации с героем», который по силе эмоционального воздействия превосходит любую лекцию в десятки раз [2, с. 78]. Суворовец начинает не просто «знать», а чувствовать свою сопричастность к истории России.

Проект «Встречи без галстуков» (встречи с носителями живого опыта) и проект «Герои среди нас» (встречи с воспитателями- офицерами запаса)

При реализации технологии «След в истории» мы говорим о том, что важно найти героя в своей родословной. Но есть и другая, не менее важная задача – показать суворовцу, что героизм не заканчивается на страницах учебника истории. Герои – это те, кто сегодня стоит в строю, кто носит погоны рядом с нами.

В наше училище регулярно приходят ветераны боевых действий – Афганистана, Чечни, Сирии, специальной военной операции. Так же стало традицией проводить встречи с офицерами запаса, которые занимают различные должности в училище. Но монолог в актовом зале мы заменили на малые группы. Формат – «20 человек, 40 минут, никаких подготовленных речей».

Воспитанники задают вопросы, которые их реально волнуют: «Было ли вам страшно?», «Жалеете, что пошли?», «Какие чувства вы испытывали, когда погиб ваш друг?». Такая исповедальная беседа, по наблюдениям психологов нашего училища, снимает инфантильный слой «патриотической мишуры» и обнажает экзистенциальную суть служения [3].

Результат: суворовец видит: герой – это не голливудский образ, это наш современник, наш командир. Он такой же, как мы, но в критический момент оказался сильнее.

Через полгода после такой встречи воспитанник в сложной этической ситуации (например, выбор между долгом перед взводом и личным комфортом) чаще вспоминает не параграф учебника, а живой голос ветерана.

Технология «Честь в действии» (ритуалы и символическое поведение)

Патриотизм – это не только чувство, но и дисциплина тела. Ежедневное исполнение гимна, вынос знамени училища, вечерняя поверка с перекличкой, информирование перед самоподготовкой – все это работает как психотехнические якоря.

Как отмечает А.А. Калюжный в своем исследовании по нейропедагогике в военных училищах, повторяющиеся ритуалы с высоким эмоциональным напряжением формируют у подростка устойчивую привычку к идентичности «защитника» [3, с. 114]. Через месяц новобранец уже не может спокойно пройти мимо упавшего флага – не потому, что боится наказания, а потому, что «это неправильно».

Мы сознательно искусственно создаём (или используем естественные) ситуации выбора, в которых у суворовца есть два пути: лёгкий, «ничейный» (скрыть ошибку, свалить вину, промолчать) и трудный (поступить по совести, даже если это грозит наказанием).

Прежде чем внедрять «Честь в действие», воспитатель должен усвоить три «нельзя»:

1. Нельзя наказывать за честность.

Если суворовец сам признался в проступке – наказание отменяется. Анализ ошибки – да. Кнут – нет. Иначе мы научим их врать.

2. Нельзя разделять честь на «военную» и «гражданскую».

Честность перед однокурсником равна честности перед командиром.

3. Личный пример. Если воспитатель говорит о чести, а сам «мухлюет» - технология умрёт в зародыше.

Вывод: суворовцы перестали бояться говорить правду. Приходит осознание, что честь – это не громкое слово на параде, способ выживания в коллективе. Честному человеку доверяют в разведке, его уважают, с ним идут в бой.

Для коллег: Не ждите, что честь проснётся сама собой от чтения устава. Не бойтесь создавать ситуации выбора каждый день. Хвалите за честность громче, чем ругаете за ошибку. И помните: суворовец никогда не скажет: «Честь имею» - формально, если вчера вы наказали его за правду.

Технология «Служение здесь и сейчас» (опосредованная помощь)

Патриотизм без дела превращается в декларацию. Но мы не можем отправлять суворовцев в «горячие точки» и не должны. Однако мы нашли формы.

Наше училище шефствует над госпиталем для ветеранов войн. Суворовцы регулярно пишут письма, собирают посылки, приезжают с концертами.

За время специальной военной операции мы наладили отправку писем и рисунков,

плетение маскировочных сетей, браслетов выживания. И когда приходит ответное видео от бойца со словами: «Пацаны, спасибо, это греет душу», – у суворовца случается тот самый катарсис патриотизма. Он понимает: я нужен, мое дело работает.

Технология «Рефлексивный круг» (вечерний анализ дня)

Самая простая, но, на мой взгляд, самая недооцененная технология. Каждый день перед отбоем – 10 минут мы не говорим о политике. Мы говорим о поступках: «Кто сегодня проявил мужество? Не на войне, а в обычной жизни? Кто оказал помощь слабому? Кто промолчал, когда надо было заступиться?»

Это работает как зеркало. Воспитанник учится переводить абстрактную «любовь к Отечеству» в конкретные вопросы: «А как бы я поступил?», «Был ли я сегодня патриотом по отношению к товарищу?».

Как пишет в своей методике воспитатель-новатор В.П. Симонов, «патриотизм начинается с ответственности за того, кто рядом. Не научившись защищать соседа по парте, не защитишь и Родину» [4, с. 92].

Мы рассмотрели ключевые технологии воспитательной системы довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, которые в сумме дают тот самый «суворовский стержень» - человека, для которого любовь к Отечеству является не навязанным убеждением, а глубинным личным качеством.

Патриотизм не воспитать приказом. Он развивается технологиями. И наш долг – сделать эти технологии точными, живыми и человечными. Потому что за спиной каждого суворовца – Россия. И она не прощает фальши.

Список литературы:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы (утв. Правительством РФ от 29.05.2020 № 345-р). – М., 2020. – Раздел III, п. 3.2.

2. Белозерцев, Е. Н. Образование и патриотизм: антропологический подход. // Педагогика. – 2020. – № 6. – С. 74–82. Отчет о психологическом сопровождении воспитательной работы в суворовских военных училищах за 2023 год (архив ФГКОУ «СПб СВУ»). – СПб., 2023. – С. 34–36.

3. Калюжный, А. А. Нейропедагогические аспекты воинских ритуалов в довузовских образовательных организациях МО РФ. // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 3. – С. 110–119.

4. Симонов, В. П. Педагогика поступка: методика воспитания ответственности в кадетских корпусах. – М.: Канон+, 2021. – 208 с.

«В. Ф. ГЛАЗУНОВ: НАСТАВНИК ПОКОЛЕНИЙ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

Северов В.А.,

старший воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: становление ВДВ как самостоятельного рода войск, разработка тактики применения ВДВ, формирование традиций и духа ВДВ, личный пример, вклад Глазунова в историю страны и армии, забота о людях и минимизация потерь, формирование

репутации элитного подразделения, преемственность поколений.

Данная статья **Василии Афанасьевиче Глазунове**— первом в истории СССР командующем Воздушно-десантными войсками (ВДВ) как отдельным родом войск, дважды Герое Советского Союза. Его биография отражает непростой военный путь, начавшийся ещё в юности. 1-я рота кадет ОКВК с гордостью носит его имя.

Биография и военный путь

Василий Глазунов родился 1 января 1896 года в деревне Варваровка Саратовской губернии в бедной крестьянской семье. Окончив три класса церковно-приходской школы, с раннего детства помогал отцу по хозяйству и батрачил у местного помещика.

В августе 1915 года был призван в Русскую императорскую армию. Службу начал в запасном батальоне, но вскоре перевёлся в команду разведчиков 195-го Оровайского пехотного полка.

Позже Глазунов называл разведку «самым бойким местом в наземных войсках». Пролежав два месяца в госпитале с брюшным тифом, он получил назначение на фронт. Был сначала рядовым, а затем командиром отделения в конной разведке 198-го пехотного полка имени Александра Невского. Участвовал в боевых действиях на Юго-Западном фронте, в том числе в Брусиловском прорыве и в боях в районе города Броды.

В феврале 1918 года был демобилизован из армии в чине младшего унтер-офицера. В июле 1918 года призван в Красную армию. В боях на Туркестанском фронте дослужился до командира роты. После Гражданской войны воевал с басмачами в Средней Азии, служил в Московском и Ленинградском военных округах, на Дальнем Востоке. За успешное командование дивизией 4 июня 1940 года ему было присвоено звание генерал-майора.

В начале Великой Отечественной войны, с 23 июня 1941 года, генерал-майор Глазунов командовал 3-м воздушно-десантным корпусом в Одесском военном округе, в городе Первомайске. С 3 июля корпус участвовал в оборонительных боях за Киев. 29 августа 1941 года Глазунова вызвали в Москву и назначили на должность командующего Воздушно-десантными войсками РККА. 4 сентября приказом наркома обороны он был утверждён в этой должности. Под его руководством были сформированы 10 воздушно-десантных корпусов и 5 бригад.

В январе — феврале 1942 года Глазунов подготовил и провёл Вяземскую воздушно-

десантную операцию на Западном фронте. В ходе неё в немецкий тыл было выброшено на парашютах и десантировано самолётами более 15 тыс. человек.

В июне 1943 года Глазунова освободили от должности командующего ВДВ. Он стал заместителем командира 29-го гвардейского стрелкового корпуса 8-й армии. С ноября 1943 года и до конца войны Глазунов — командир 4-го гвардейского стрелкового корпуса 8-й гвардейской армии, которой командовал генерал Василий Чуйков.

За умелое руководство частями корпуса в ходе Никопольско-Криворожской наступательной операции (январь — февраль 1944 года) и личное мужество Глазунову было присвоено звание Героя Советского Союза. В начале июня 1944 года корпус был переброшен по железной дороге на 1-й Белорусский фронт в район города Ковеля. В ходе Висло-Одерской стратегической наступательной операции 4-й гвардейский стрелковый корпус форсировал Вислу и овладел рядом населённых пунктов. За эти бои Глазунов стал дважды Героем Советского Союза, а корпусу было присвоено почётное наименование «Бранденбургский». В дальнейшем корпус Глазунова принимал участие в штурме и овладении Зееловскими высотами, форсировании реки Шпрее. Ведя бои в Берлине, захватил здания министерств авиации, пропаганды и гестапо. За успешное управление частями корпуса при взятии Берлина Василий Афанасьевич был награждён орденом Ленина.

После войны до января 1946 года продолжал командовать 4-м гвардейским стрелковым корпусом в составе 8-й гвардейской армии, затем был назначен командиром 125-го стрелкового корпуса. С июня 1946 года — генерал-инспектор Воздушно-десантных войск Главной инспекции Сухопутных войск. В дальнейшем находился на учёбе при Высшей военной академии им. К. Е. Ворошилова, был помощником командующего войсками Восточно-Сибирского военного округа. Некоторое время состоял в распоряжении 2-го Главного управления Генерального штаба Советской армии, был военным советником в Китайской Народной Республике. В июне 1954 года Глазунова уволили в отставку по болезни.

Василий Афанасьевич умер 26 июня 1967 года на 72-м году жизни. Похоронен на Новодевичьем кладбище в Москве. Разберём его вклад в развитие Воздушно-десантных войск СССР.

Ключевые достижения

Создание ВДВ как отдельного рода войск - Глазунов стал первым в истории СССР командующим ВДВ в статусе самостоятельного рода войск (осень 1941 года). До этого десантными подразделениями руководили командующие ВВС и сухопутными войсками. Под его началом ВДВ были подчинены напрямую Ставке Верховного Главнокомандования. Это укрепило их статус и организационную независимость.

Масштабное формирование новых соединений - осенью 1941 года, в тяжелейших условиях начала войны, Глазунов организовал экстренное создание 5 новых воздушно-десантных корпусов и 5 отдельных «манёвренных» воздушно-десантных бригад. Это позволило восполнить потери первых месяцев войны и нарастить десантный потенциал РККА.

Развитие инфраструктуры подготовки кадров - по инициативе Глазунова в Саратове были учреждены курсы усовершенствования командного состава и планёрная школа. Эти учебные заведения сыграли важную роль в подготовке квалифицированных командиров и

специалистов для ВДВ.

Проведение крупнейшей воздушно-десантной операции- в начале 1942 года Глазунов руководил Вяземской воздушно-десантной операцией — самой массовой и длительной десантной операцией СССР в годы Второй мировой войны. В тыл врага было высажено около 15 000 советских десантников. Операция показала возможности ВДВ и дала бесценный боевой опыт.

Разработка тактики применения ВДВ - Глазунов обобщал практический опыт боевых действий и формулировал принципы использования десантных войск:

необходимость завоевания превосходства в воздухе перед высадкой десанта;

обеспечение десантников достаточным количеством вооружения и средств связи;

стремительное сближение с противником для перехода к рукопашному бою при наступлении;

жёсткая оборона и выполнение задачи до конца даже в одиночку.

Формирование традиций и духа ВДВ - за отеческую заботу о подчинённых и вклад в развитие войск Глазунов получил почётное прозвище «Дед ВДВ». Он воспитал плеяду талантливых командиров и десантников, заложив основы корпоративной культуры и морального духа советских десантников.

Послевоенное укрепление ВДВ - после войны Глазунов продолжил службу в ВДВ: в 1946 году он был назначен генерал-инспектором воздушно-десантных войск. На этом посту он способствовал сохранению и развитию наработок военного периода, помогая ВДВ стать элитой советских вооружённых сил.

Василий Глазунов не просто командовал ВДВ — он стоял у истоков самостоятельного рода войск, создал организационную структуру, подготовил кадры, разработал тактику и воспитал поколение десантников. Его решения и принципы во многом определили облик советских ВДВ на десятилетия вперёд.

Основные способы укрепления морального духа

Личный пример и солидарность с бойцами - Глазунов не требовал от подчинённых того, чего не был готов делать сам. Во время подготовки 3-го воздушно-десантного корпуса он лично участвовал в тренировках наравне с рядовыми, заставлял командиров бригад десантироваться вместе с солдатами, поднимал батальоны по тревоге ночью и устраивал изнурительные марш-броски, проходя их вместе с бойцами. Это создавало атмосферу единства. Солдаты видели, что командующий разделяет с ними все тяготы службы.

Жёсткая, но справедливая подготовка – за короткий срок (всего за месяц) Глазунов радикально повысил боевую выучку корпуса, который изначально имел слабую подготовку. Он ввёл обучение преодолению проволочных заграждений, тренировки по бесшумному подходу к часовым, ночные учения и внезапные тревоги. Качественная подготовка вселяла в бойцов уверенность в своих силах и готовность к сложным задачам.

Забота о людях - Глазунов переживал за своих подчинённых и старался минимизировать неоправданные потери. Например, он выступал против использования легковооружённых десантников в роли ударной силы прорыва, понимая, что это приведёт к огромным жертвам. Хотя его мнение не учли, сама позиция укрепляла доверие солдат к командующему.

Формирование репутации элитного подразделения - под командованием Глазунова десантники проявили себя в боях под Киевом (1941 год), где отчаянно сражались и

переломили ситуацию в критический момент. Немецкие солдаты даже приняли их за «последний резерв Сталина» — курсантов лётных школ (из-за голубых петлиц и значков с пропеллерами). Такая репутация поднимала престиж службы в ВДВ и гордость за принадлежность к элитному роду войск.

Чёткие боевые принципы - Глазунов сформулировал простые и понятные правила, которые укрепляли решимость бойцов:

«Коль наступать, так уж стремительно, стараться как можно скорее сблизиться с противником до рукопашного боя»;

«Коль обороняться, так уж стоять насмерть»;

«Если остался один, то, какая бы ни была обстановка, выполняй свою задачу до конца». Эти установки создавали психологическую готовность идти до конца и не сдаваться.

Признание заслуг и наградыУспешные операции под руководством Глазунова (в т.ч. Вяземская воздушно-десантная операция 1942 года) давали солдатам ощущение значимости их миссии. Победы и последующие награды подтверждали: их усилия не напрасны, а риск оправдан.

Прозвище «Дед ВДВ» за отеческую заботу и вклад в становление войск Глазунов получил это почётное прозвище. Оно символизировало уважение и благодарность подчинённых, преемственность традиций, семейную атмосферу в коллективе — командующий воспринимался как старший наставник, который не бросит своих бойцов.

Глазунов создал в ВДВ атмосферу элитарности, взаимовыручки и боевой уверенности. Личный пример, требовательность, забота о людях и чёткие принципы превратили десантников в сплочённое подразделение с высоким моральным духом, что позже стало визитной карточкой советских ВДВ.

Педагогические практики

Расположение 1-й роты кадет ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус».

Интерактивные лекции с мультимедийным сопровождением: использование

презентаций, видеоматериалов, фотографий, связанных с жизнью и деятельностью Глазунова, помогает визуализировать материал и удержать внимание аудитории. Можно включить фрагменты документальных фильмов.

Дискуссии и круглые столы - организация дебатов на темы: «Какими качествами обладал Глазунов как командир?», «Как действия Глазунова повлияли на развитие ВДВ?», «Что можно считать подвигом в современных условиях?». Это развивает критическое мышление и умение аргументировать свою позицию.

Работа с первоисточниками - анализ документов, писем, приказов Глазунова, а также воспоминаний его подчинённых. Это позволяет глубже понять личность и мотивы его действий, развить навыки работы с историческими материалами.

Ролевые игры и симуляции - например, можно смоделировать ситуацию принятия решения в условиях, близких к тем, с которыми сталкивался Глазунов. Это поможет молодёжи ощутить ответственность и сложность задач, стоявших перед военными того времени.

Творческие задания - написание эссе на темы: «Чему я могу научиться у Глазунова?», «Как принципы, сформулированные Глазуновым, применимы в современной жизни?». Создание проектов, посвящённых истории ВДВ или конкретным операциям с участием Глазунова.

Встречи с экспертами -приглашение ветеранов ВДВ, которые могут рассказать о значении личности Глазунова и его наследии.

Экскурсии в музеи или к мемориалам, связанным с историей ВДВ или Великой Отечественной войны. Это создаст эмоциональный контекст и укрепит связь с историей.

Как проводить занятие

Мотивационный этап — начало с цитаты, связанной с героизмом или патриотизмом, или с вопроса, который заставит задуматься: «Что значит быть героем? Кто может им стать?».

Актуализация знаний — краткий опрос о том, что известно обучающимся о Великой Отечественной войне, ВДВ, выдающихся военных деятелях.

Основная часть — рассказ о жизни и деятельности Глазунова с использованием мультимедийных материалов, обсуждение ключевых событий и решений. Здесь же можно провести дискуссию или ролевую игру.

Практическая работа — выполнение творческого задания или анализ первоисточника.

Заключительный этап — подведение итогов, формулирование выводов о значении личности Глазунова и его наследии.

Рефлексия на выходе

Для рефлексии можно использовать следующие приёмы:

Устные ответы на вопросы: «Что нового вы узнали о Глазунове и ВДВ?», «Какие качества личности вам особенно запомнились?», «Как вы думаете, можно ли применить опыт Глазунова в современной жизни?».

Письменная рефлексия: заполнение таблицы с колонками «Узнал», «Понял», «Задумался», «Хочу узнать подробнее».

Ожидаемые результаты у воспитанников

Гордость за историю страны и её героев.

Сопереживание тем, кто участвовал в военных событиях, понимание тяжести их испытаний.

Уважение к профессионализму, решимости и заботе о подчинённых, которые демонстрировал Глазунов.

Задумчивость о ценностях чести, долга, патриотизма.

Мотивация к саморазвитию и стремлению стать лучше, опираясь на примеры из прошлого.

К чему стремиться

Цель таких занятий — не просто передать информацию, а сформировать:

Патриотическую позицию и осознание связи с историей страны.

Ценностное отношение к подвигам и жертвам прошлых поколений.

Умение анализировать исторические события и личности, видеть причинно-следственные связи.

Готовность к ответственности и способность принимать решения в сложных ситуациях, опираясь на примеры мужества и мудрости.

Эмоциональную зрелость — способность сопереживать, понимать и ценить человеческие качества, которые делают человека героем.

Таким образом, занятия о Глазунове должны стать не просто уроком истории, а пространством для диалога о вечных ценностях, личностного роста и формирования гражданской идентичности.

Список литературы:

1. Статья на сайте RT на русском («Герой СССР Василий Глазунов: биография, три войны, награды»).
2. Статья в РУВИКИ (ru.ruwiki.ru).
3. Материал на сайте ВДБР («ВДВ: шаг за шагом к победе»).
4. Статья на Дзен («Крёстный отец русского десанта. 130 лет назад родился командующий ВДВ СССР Василий Глазунов — как он стал дважды Героем Советского Союза?»).
5. Статья в «Сталинградской правде» («Войска деда Васи»).
6. Мельник В. Н. «Три войны генерала Глазунова: о первом командующем воздушно-десантными войсками страны, дважды Герое Советского Союза генерал-лейтенанте Василии Глазунове (1896–1967)» (2015).
7. Коллектив авторов «Великая Отечественная: Комкоры. Военный биографический словарь» (под общей редакцией М. Г. Вожакина) (2006).
8. «Советская военная энциклопедия» в 8 томах (М.: Воениздат, 1976–1980, том 2).
9. Данилов Ф. «Генерал-лейтенант В. А. Глазунов (К 70-летию со дня рождения)» // Военно-исторический журнал (1966) № 1, с. 121–123.
10. Соловьёв Д. Ю. «Все генералы Сталина. Том 3» (М., 2019).

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ВОЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Симанович В.К.,

старший методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатеринбургское суворовское военное училище»,
г. Екатеринбург

Ключевые слова: гражданская идентичность, российский патриотизм, деятельностный аспект, практикоприменимость, мотивация, поведенческие стереотипы, практико-ориентированные задания военного содержания.

> «… Если любовь к Родине хранится у нас в сердцах и будет храниться до тех пор, пока эти сердца бьются, то ненависть к врагу мы всегда носим на кончиках штыков».
>
> Михаил Шолохов.

Концепция модернизации Российского образования одним из приоритетных факторов развития личности обучающегося, формирования его компетенций определяет активную и осознанную предметно-практическую деятельность. Эффективность и качество результатов этой деятельности в довузовских образовательных организациях Минобороны России, в свою очередь, определяются уровнем сформированности внутренней мотивации суворовца в приобретении профессионально значимых для него знаний и навыков, сформированности гражданской идентичности и патриотизма. Именно эти качества являются основой успешности его дальнейшей профессиональной деятельности в сфере военной или иной государственной службы.

В образовательной деятельности по обучению и воспитанию будущих защитников Отечества приоритетной составляющей является деятельностный аспект: на первый план выходит сформированность у воспитанников способности и готовности профессионально применять полученные знания и навыки в сфере военного дела, делать это осознанно, целенаправленно, руководствуясь заложенными нравственными и духовными качествами. Другими словами важен конечный результат – не то, что будет думать и говорить наш выпускник, а то, насколько он будет готов, что и насколько успешно сделает на уровне поведенческих стереотипов [4] в интересах защиты государственных интересов и общественных ценностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт конкретизирует деятельностный аспект гражданской идентичности обучающегося: осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации и способности, готовности и ответственности выполнения гражданских обязанностей. Формирование этого нравственного качества направлено в первую очередь на воспитание патриотизма – любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

Учитывая особенности профессиональной направленности обучения в довузовских образовательных организациях Минобороны России, в деятельности по формированию гражданской идентичности педагогам целесообразно руководствоваться понятием российского патриотизма – осознанного чувства приверженности воинским традициям, сложившихся за многовековую историю нашей страны, готовности отдать жизнь за Родину, верности и преданности воинской присяге, исполнения её в любых условиях и ситуациях [1].

Как формировать эти нравственные качества, какие средства и инструменты педагогического воздействия применять? Если рассматривать решение этой задачи в аспекте формирования общепринятых для образовательной деятельности составляющих,

то для воспитанников суворовских военных училищ, будущих профессиональных военных, одним из естественных и целесообразных способов видится интеграция этих составляющих в русле военно-профориентационной деятельности: все эти умения и способности успешно формируются посредством деятельностного структурирования уроков с использованием особого типа тематических заданий, содержательная часть которых адаптирована к военному делу.

Практика показывает, что изучение материала с проекцией на практическое использование, к примеру, средств вооружения или военной техники, сопровождающееся решением задач по определению их боевых возможностей, активизирует познавательный интерес воспитанников, способствуют воспитанию ценностного отношения к делу защиты Отечества, проявляют себя как внешние мотивационные средства, закладывающими основу формирования внутренней мотивации к учению. В процессе изучения адаптированного к военной деятельности тематического материала суворовцы получают объективное представление о «работе» законов математики, физики, химии и других наук в разработке, создании и действии средств поражения и защиты, разведки и связи, систем управления огнем и противодействия средствам боевого воздействия, «попутно» получая знания в области истории Вооруженных сил России, основ военного дела, осваивая военную профессиональную терминологию.

В данном случае разработанные преподавателем элементы теоретического изучения предмета в сочетании с тематическими практико-ориентированными заданиями военного содержания являются вышеозначенным инструментом педагогического воздействия, способствующего эффективной реализации связанных воедино воспитательного, мотивационного и военно-профориентационного потенциалов урока.

Эффективность работы этого инструмента во многом зависит от качества подготовки и использования учебного материала. Алгоритм разработки таких адаптированных к военному делу материалов и заданий отработан успешной практикой организации и проведения уроков в нашем училище. Его можно представить пошагово.

1. Определить возможность адаптации учебного материала к военному делу – действиям военнослужащих в повседневной жизни и боевой деятельности, к инженерным решениям по разработке, создании и использовании средств поражения и защиты, разведки и связи, систем управления огнем и противодействия средствам боевого воздействия, боевым действиям этих средств.

2. Найти взаимосвязь изучаемого материала с конкретной сферой военного дела: тактическими действиями подразделений и частей, их структурой и предназначением, особенностями обеспечения и вооружения, принципами создания и использования боевой техники, вооружений и защиты, их техническими и боевыми возможностями, особенностями использования и т.п.

3. В зависимости от целей, формы и используемых на уроке технологий определить:

– цель использования материала: мотивация суворовцев на предстоящую учебную деятельность, изучение теории предмета, практическое применение теоретических знаний при выполнении практических заданий, закрепление изученного решением или разработкой практикоприменимых задач и т.п.;

– место предстоящего к разработке материала в структуре урока: формулировка темы и целей урока – этап целеполагания, демонстрация «работы» предстоящего к

изучению закона, действий, свойств, явления, взаимосвязи явлений в практике военного дела – основная часть урока;

– вид предстоящего к разработке учебного материала: видеоролик, элемент инфографики (анимация, комбинированная презентация и т.п.), интеллект-карта, таймлайн и т.п.;

– технологию и методику использования учебного материала – одиночная демонстрация всем суворовцам в проблемном ключе с последующим анализом и выводами, последовательная пошаговая демонстрация всей аудитории с целью систематизации получаемой информации, разработке алгоритма действий или решения задачи, визуализация заданий при групповой работе и т.п.

4. Разработать алгоритм использования учебного материала или практикоприменимого задания (задачи) на примере конкретного элемента практики военного дела.

5. Осуществить поиск информации определенной конкретной практики: видео, анимация, фото и рисунки, величины и значения, рассчитать исходные данные и конечные результаты.

6. Сконструировать материал в виде самодостаточного мультимедиа обучающего продукта (раздаточного материала), определиться со временем и особенностями использования.

7. Проверить качество демонстрации (распечатки) в аудитории проведения урока.

8. После первичного применения проанализировать результаты использования материала на предмет полноты достижения целей, эффективности, соблюдения расчета времени; при необходимости произвести потребную коррекцию.

В процессе разработки содержательной части материала необходимо следовать следующим принципам и правилам.

1. Содержательная основа учебного материала или задания выдерживается в русле его тематической и смысловой значимости при неизменности дидактической и воспитательной цели. В случае если за основу практикоориентированного задания берется задача из учебника, не обязательно сохранять исходные числовые величины; они могут меняться в зависимости от используемых для составления условия ситуаций военного дела, рассматриваемых образцов техники и вооружения, структуры частей и подразделений и т.п.

2. Вычислительная часть задания должна строго соответствовать изучаемым на уроке способам, правилам и законам естественнонаучных дисциплин, алгоритмам математических действий и геометрических построений.

3. Используемая для составления задания информация военного содержания должна быть объективной, без искажений используемых наименований и аббревиатур, величин тактико-технических характеристик, боевых возможностей и принципов действия, максимально соответствовать историческим событиям и фактам практики боевого применения и повседневной деятельности подразделений и частей.

4. Представляемая вниманию обучаемых дополнительная информация военного содержания должна соответствовать их возрастным возможностям восприятия и понимания; она не должна перегружать задание излишне сложными, объемными и требующими значительного времени для объяснения (демонстрации) данными.

Информация должна носить познавательный характер, преподноситься максимально лаконично и визуализировано.

5. Преподаватель, используя для составления задания определенную информацию военного содержания, обязан разобраться с её содержанием, терминологией, усвоить и понять представляемую обучающимся ситуацию, устройство, принципы действия, порядок и правила применения техники и вооружения и т.д., предусмотреть, какие вопросы могут возникнуть у суворовцев, подготовиться к тому, чтобы дать на них исчерпывающие, грамотные с точки зрения военного дела ответы.

6. При конструировании обучающей презентации обратить внимание на её доступность восприятию и пониманию обучающихся. Алгоритмы математических действий и вычислений, составления пропорций и геометрических построений целесообразно представлять с использованием анимационных эффектов без искажений и нарушений последовательности.

7. В рамках военно-профориентационной мотивации и патриотического воспитания воспитанников целесообразно использовать реальные и успешные ситуации боевых действий и повседневной деятельности подразделений и частей Вооруженных сил России и Советской армии в годы Великой Отечественной войны, лучшие действующие и перспективные образцы боевой техники и вооружения, использовать эпизоды их разработки отечественными конструкторами и инженерами, передовые инженерные решения, принципы действия и применения. При оформлении презентации в обязательном порядке, в соответствии с общепринятыми в сфере педагогики нормами оформления, использовать государственную символику Российской Федерации, логотип суворовского училища, знаки принадлежности к Вооруженным силам, видам и родам войск.

В качестве примера можно привести разработку задачи военного содержания на тему «Условие плавания тел», 7 класс. Так, за основу берем задачу из учебника физики о сохранении плавучести деревянного бруска под воздействием определенного груза, адаптируя её под реальную ситуацию форсирования реки Южный Буг в марте 1944 года (Уманско-Ботошанская операция) артиллерийскими расчетами 45мм противотанковых пушек 53К: «Командиру расчета 45-мм противотанковой пушки 53К необходимо построить плот для форсирования реки. Он использует для строительства плота сухие еловые бревна от разрушенной постройки, каждое длиной 4 м и диаметром 40 см. Сколько бревен ему потребно, чтобы плот смог выдержать вес орудия, 4 ящиков со снарядами и расчет в количестве 4 человек?».

Титульный слайд и слайд №3 к задаче

При конструировании решения задачи и сценария обучающей презентации целесообразно использовать реальные исторические фотографии, исторические факты, а в качестве исходных данных – технические характеристики средств вооружения. На основе этих данных производим расчет сил, воздействующих на средство переправы, и определяем потребное количество материала для его изготовления.

Слайды 4, 5 презентации к задаче

По аналогии, используя представленные ранее алгоритм, многими педагогами Екатеринбургского СВУ составляются и эффективно используются для достижения ранее обозначенных целей материалы и задания по математике, физике и другим естественнонаучным предметам.

Представленные принципы и алгоритм работы позволяют создавать интересные для суворовцев задания, которые способствуют не только повышению качества усвоения знаний, но непрерывно, настойчиво, на протяжении всего периода обучения реализуют патриотический и военно-профориентационный потенциал уроков. Это соответствует положению о том, что гражданская идентичность и патриотизм, являясь высшими формами сложной нравственной деятельности, не могут проявиться сами по себе или в приказном порядке в виде государственно-правовой нормы. Они формируются в длительной коллективной практике образовательной деятельности как ценность заботы о социальных интересах, защите традиционных ценностей, коллективных интересов, побуждающих индивида к практическим действиям [3].

Формируемый таким образом патриотизм будет иметь характер патриотизма аффективного, связанного с активным проявлением патриотических чувств, вызванных глубоким и осознанным переживанием своей принадлежности к Родине, её народу, сопричастности к его истории [5].

В заключение хотелось бы отметить, что формирование патриотических побуждений является ключевой задачей упрочения устойчивости и всестороннего развития нашего великого государства. Зная, что утрата идеи и чувства патриотизма ведет к разложению и последующему распаду общества и, как следствие, его исчезновению с исторической арены [2], отечественному педагогическому сообществу необходимо находить и использовать действенные, практикоприменимые и эффективные в деле формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся методы, средства и способы.

Список литературы:

1. Воеводин Алексей Петрович. Нравственные смыслы патриотизма // Вестник МГУКИ. 2024. №4 (120). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennye-smysly-patriotizma (дата обращения: 26.02.2026).

2. Гумилев, Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Л.Н.Гумилев. – Москва: Академический проект, 2024. - 704 стр.

3. Демин И. В., Долгина Е. С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015. №11-2 (50). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ponyatie-i-vidy (дата обращения: 26.02.2026).

4. Денильханова Т. Б. Поведенческие стереотипы как объект исследования: междисциплинарный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/povedencheskie-stereotipy-kak-obekt-issledovaniya-mezhdistsiplinarnyy-podhod (дата обращения: 26.02.2026).

5. Павлов Александр Патриотизм. Очень краткая история идеи // Философская антропология. 2018. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-ochen-kratkaya-istoriya-idei (дата обращения: 26.02.2026).

КРАЕВЕДЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВОЛОНТЁРСТВО: ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Смирнова Е.Н.,

преподаватель отдельной дисциплины (русского языка и литературы),

Чистякова Е.Н.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: краеведение, проектная деятельность, волонтёрство, гражданская идентичность.

Согласно ФГОС, формирование гражданской идентичности является одной из ключевых задач современного образования. Важным является тот факт, что осознание своей принадлежности к народу, стране и малой родине складывается не через абстрактные

лозунги, а через личный опыт участия в жизни сообщества. Три направления в работе преподавателей ОД и педагогов-организаторов — краеведение, проектная работа и волонтёрство — создают целостную систему воспитания патриотизма «от близкого к далёкому»: от любви к семье и родному краю — к ответственности за судьбу страны.

Важно понимать, что краеведение – фундамент гражданской идентичности. Благодаря краеведческой работе у воспитанников ДОУ МО РФ появляется возможность «открыть» историю через призму своего региона, семьи, училища, что формирует личную сопричастность с прошлым и настоящим страны. В работу над созданием книги памяти «Герои нашего времени», посвященной выпускникам-героям Екатеринбургского СВУ района (краткая биография каждого героя, архивные фотографии и письма, семейные истории, свидетельства современников, рассказ о подвиге) наш выпускник, Брюханов Дмитрий, на данный момент курсант «Военного университета имени князя Александра Невского», погрузился на достаточно длительный период времени. От замысла до публикации прошло полтора года.

Книга, которую можно сейчас найти в музее училища Екатеринбургского СВУ, стала продуктом проектной деятельности, лишний раз доказывая жизнеспособный лозунг: от знаний — к действию. Хотелось бы отметить, что проекты превращают изучение истории и культуры в активный процесс. Они развивают критическое мышление, навыки командной работы, формируют качества личности, необходимые для публичной презентации результатов. Кроме проекта «Герои нашего времени», в нашем арсенале еще ряд проектов: «Без вести пропавшее училище», «Уральские юнги: подвиг юности в годы Великой Отечественной войны», «Своих не бросаем». Все они связаны с формированием и развитием таких социально значимых ценностей, как гражданственность и патриотизм.

Современные реалии таковы, что обращение к историческому наследию не может ограничиваться только созданием продуктов проектной деятельности, оно еще заставляет задуматься наших воспитанников о вкладе в общее дело решения задач специальной военной операции. И таким вкладом в нашем случае стало волонтёрство, ведь это настоящая ответственность – в действии, порой наравне со взрослыми. Волонтёрская деятельность учит проявлять заботу о ближних и окружающей среде, осознавать свою роль в обществе. Примеры волонтёрских инициатив, в которых принимает участие наш коллектив: акция «По зову сердца», патриотическая акция «Спрятать от неприятеля!», акция «Своих не бросаем», патриотическая акция «Чем ты помог фронту?», акция «Письмо солдату», акция «Мы вместе», концерты в госпиталях г. Екатеринбурга. Ежегодно наши воспитанники являются участниками Всероссийской акции памяти: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Майский вальс»; принимают участие в благоустройство памятников города, в том числе мемориала «Черный тюльпан», оказывают помощь ветеранам и пожилым людям; участвуют в таких экологических проектах, как субботники, сбор макулатуры, высадка деревьев; в училище сохранена традиция наставничества: старшекурсники оказывают помощь первому курсу в изучении различных учебных предметов, участвуют в организации игр и квестов на историческую тему.

Сочетание краеведения, проектной работы и волонтёрства создаёт условия для естественного формирования гражданской идентичности. Воспитанник не просто усваивает информацию, а становится активным участником процесса: исследует, создаёт, помогает. Такой подход воспитывает не «патриота на словах», а сознательного гражданина,

готового вносить вклад в развитие своей малой родины и страны в целом. Наша привязанность к родной земле, корням, истории, желание что-то сделать во имя Родины давно получило свое название – патриотизм. В это понятие каждый вкладывает частичку своей души, свой внутренний настрой и сопричастность ко всему, что ему близко и дорого – дом, семья, родные, друзья, любимые. Чувство любви к своей Родине делает нашу жизнь наполненной высшим смыслом. Обучение в суворовском военном училище изначально включает в себя военную составляющую, профориентация пронизывает всю жизнь суворовца от поступления и до выпуска, а также дальнейшее обучение в вузах Минобороны РФ. По этой причине можно считать, что наше училище имеет большое значение в деле патриотического воспитания детей и молодёжи. Следует отметить, что воспитание – процесс, который нельзя поделить на отдельно взятые мероприятия, он непрерывный и систематический, требующий последовательности и тактичности от всех участников. Воспитывают, как правило, своим примером, либо примером лучших людей своего времени.

В качестве заключения нашей небольшой статьи мы позволили себе составить ряд рекомендации для педагогов, которым интересен вопрос формирования гражданской идентичности:

- начинать с малого: короткие квесты, мини-проекты, систематические акции;
- использовать цифровые инструменты для повышения вовлечённости (мобильные приложения, соцсети, онлайн-карты);
- привлекать родителей и законных представителей воспитанников;
- активно взаимодействовать с представителями местных сообществ, привлекая их к работе над совместными инициативами;
- создавать «банк идей» лучших практик для обмена опытом между ДОУ МО РФ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ИСТОРИИ ЧЕРЕЗ ПРОЧТЕНИЕ ОБРАЗОВ ГЕРОЕВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рипатти И.А.,
преподаватель отдельной дисциплины (история),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: патриотизм, историческое обучение, изобразительное искусство, образ героя, визуализация событий прошлого.

На современном этапе в процессе преподавания истории определяется важная педагогическая проблема: достаточно большой объём информации, изучаемый на уроках, чреват поверхностным осмыслением материала и ростом равнодушного отношения в молодёжной среде к историческому прошлому нашей страны. Исходя из этого можно сделать вывод, что лишь усвоение теоретических знаний не даёт достаточного развития патриотических убеждений.

Преодолеть данное затруднение возможно только через определённое воздействие на эмоции обучающихся. Одним из главных инструментов такой работы являются произведения изобразительного искусства, изучение которых активизирует восприятие

сложного теоретического материала. Благодаря этому становится возможным развитие личностных качеств ученика с опорой на гордость за своё Отечество.

Воспитание патриотизма через рассмотрение художественных образов имеет определённые особенности. При знакомстве с работами художников обучающийся оказывается в роли очевидца того или иного исторического события, погружаясь в него вместе с героями произведений. Такой процесс иллюстрирует анализ полотен, отражающих такое значимое для отечественной истории событие как Отечественная война 1812 г.: «Военный совет в Филях» кисти Алексея Кившенко и «Подвиг солдат Раевского» Николая Самокиша. Благодаря анализу представленных в картинах художественных образов происходит демонстрация героического поведения, а сами образы создают облик личности-героя. Обучающиеся не просто получают информацию о совершённом подвиге – они изучают выражение лиц и мышечное движение. В результате формируется представление о внешнем виде героев произведения.

В процессе анализа произведений изобразительного искусства ученик переживает особый эмоциональный всплеск, оказывающий очищающее и возвышающее действие. Например, в картине Александра Тыщенко «Память» показан холм, на котором видно захоронение, а рядом мы наблюдаем бойцов-красноармейцев, которые оплакивают погибших. Ясно просматриваются их внутренние страдания вследствие утраты однополчан, ставших близкими им людьми [4].

Выделим приёмы работы с источником- художественной картиной.

Рассматривая построение композиции художественного полотна, обучающиеся совместно с преподавателем, раскрывают особенности изображения личностей-героев. В качестве примера можно рассмотреть анализ картины Александра Дейнеки «Оборона Севастополя». Обучающимся предлагается ответить на вопрос – как и с какой целью героев выделяют на фоне других персонажей. Изучая произведение, мы видим чёткое разделение героев на две группы по цветовой гамме – белые костюмы советских моряков резко контрастируют с чёрной униформой немецких солдат. Тем самым демонстрируется противостояние сил добра и зла, справедливая борьба против врага. На общем фоне выделяется мощная фигура матроса, бросающего связку гранат на линию обороны неприятеля. Своевременным представляется задать вопрос о том, какие эмоции выражает лицо героя. Ясно просматривается не только смертельная усталость, но и решимость дать смертельный бой врагу.

При рассмотрении полотна Ю.М. Непринцева «Вот солдаты идут» акцент производится на бойцах, которые вышли из боя и идут на марше. Просматривается их мужество и готовность сражаться, несмотря то, что многие из них ранены.

Важным элементом анализа героического персонажа является изучение представленного на иллюстрации исторического периода, так как каждый элемент костюма или вооружения несёт на себе отпечаток показанного на картине времени.

В ходе занятия необходимо производить ассоциацию обучающихся с героем. В данном случае обучающемуся рекомендуется задать себе вопрос: «Какие черты героя вам бы хотелось увидеть и развить в себе?».

Для активизации личностного отношения представляется важным использовать такой приём как музейное занятие (внимательное рассмотрение картины в тишине или в сопровождении музыки). Также полезным видится проведение сравнительного анализа.

Например – сопоставление Петра I, как командующего русской армией время Полтавской битвы (картина П.Д. Мартена «Полтавский бой») и в образе плотника-строителя (В.А. Прибыловский «Пётр I на верфи»). Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Что для вас патриотизм – руководство армией в победной баталии или постепенное строительство новой России»? [5].

Таким образом, произведения изобразительного искусства, грамотно донесённые и разобранные, на уроке превращают описанный в учебнике персонаж, часто далекий от нас хронологически, в героическую личность – пример для подражания.

Список литературы:

1. 1812 год в произведениях искусства из собрания Русского музея. — URL: https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/art_gallery/1812/index.php. (дата обращения: 10.03.2026).

2. 25 сентября 1771 года родился Николай Николаевич Раевский, "генерал-герой Отечественной войны 1812 года". — URL: https://kulturamgo.ru/kalendar-sobytij/den-v-istorii/10469-25-sentyabrya-1771-rodilsya-nikolaj-nikolaevich-raevskij-general-geroj-otechestvennoj-vojny-1812-goda. (дата обращения: 04.02.2026).

3. Калабун Алена Витальевна. Занятие по дисциплине «Беседы об искусстве» на тему «Образы героев в музыке, литературе, живописи». — URL: https://педпроект.рф/калабун-а-в-героические-образы/. (дата обращения: 07.03.2024).

4. Картины Великой Отечественной войны. Александр. Тыщенко «Память». — URL: https://iz.ru/1328462/sergei-uvarov/kartina-voiny-velikaia-otechestvennaia-glazami-sovremennykh-khudozhnikov. (дата обращения: 01.02.2026).

5. Пётр I Великий в живописи. — URL: https://информа.рус/петр-1/галерея/. (дата обращения: 10.04.2026)

НЕ ТОЛЬКО И УСТАВ И СТРОЕВАЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ

Тимофеева Е.В.,

педагог-организатор учебного курса,

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовского военно-морского ордена Почета училища»,

г. Калининград,

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, региональная история, региональный компонент, стратегическое значение, воспитание.

Нахимовское военно-морское училище – это не просто место, где юноши осваивают азы морской службы, постигают тонкости устава и оттачивают строевую выучку. Это кузница будущих офицеров, формирующая не только профессиональные навыки, но и, что не менее важно, гражданскую позицию и глубокий патриотизм. В современном мире, где информационные потоки зачастую искажают историческую правду и размывают ценностные ориентиры, задача воспитания подлинного гражданина-патриота становится особенно актуальной. В этом контексте формирование глубокой и осознанной гражданской идентичности становится не менее важной задачей, чем освоение строевой подготовки или изучение устава. Как же, помимо традиционных форм воспитания, мы можем помочь нашим воспитанникам стать настоящими гражданами своей Родины, любящими и

знающими свою страну?

Гражданская идентичность: что это и почему это важно для нахимовца?

Гражданская идентичность – это не просто формальное гражданство. Это осознание своей принадлежности к государству, понимание своих прав и обязанностей, уважение к законам и традициям, готовность служить своей стране и участвовать в ее жизни. Для будущего офицера, который будет олицетворять собой государство и его ценности, гражданская идентичность является фундаментом. Она формирует мировоззрение, определяет моральные ориентиры и способствует развитию чувства долга и ответственности.

В нашем училище мы активно ищем новые подходы к воспитанию. Одним из таких успешных примеров является курс внеурочной деятельности "Калининград – город двух имен". Программа курса составлена педагогами – организаторами нашего училища и является программой гражданско-патриотической и духовно-нравственной направленности, реализуется с 5 по 8 класс.

Не случайно этот курс выбран как один из курсов для формирования гражданской идентичности. Калининград, с его уникальной историей, многонациональным населением и стратегическим значением, является настоящей лабораторией для понимания сложности и многогранности российской государственности. И название курса – "Калининград – город двух имен" – не случайно. Оно отражает сложную и драматичную историю города, который на протяжении веков носил разные имена и принадлежал разным государствам. От Кёнигсберга, столицы Восточной Пруссии, до Калининграда, неотъемлемой части Российской Федерации, город прошел через множество исторических перипетий. Изучение этой истории позволяет нахимовцам понять, как формировались границы нашего государства, как происходили геополитические изменения и какое значение имеет каждый уголок нашей Родины. Как отмечают исследователи, понимание исторического контекста территории способствует формированию более глубокого чувства принадлежности к ней. [2, с. 158] В случае с Калининградом, это особенно важно, учитывая его стратегическое положение и уникальное культурное наследие.

Кроме этого Калининградская область имеет уникальное географическое положение, являясь эксклавом России. Это накладывает особую ответственность на ее жителей и требует глубокого понимания геополитической ситуации. Курс "Калининград – город двух имен" помогает нахимовцам осознать стратегическое значение региона для России, его роль в обеспечении безопасности и развитии международных связей.

Изучение истории Калининграда, его роли в различных исторических эпохах, его вклада в Победу в Великой Отечественной войне, а также его современного развития, позволяет нахимовцам увидеть себя частью большой и сильной страны.

Особое внимание уделяется периоду Великой Отечественной войны и штурму Кёнигсберга. Нахимовцы узнают о подвигах советских солдат и офицеров, о героизме жителей города, о том, как этот регион стал частью Советского Союза, а затем и Российской Федерации. Эти истории, подкрепленные рассказами ветеранов, посещением мемориалов и музеев, пробуждают в юных сердцах чувство гордости за свою страну и ее историю. Как подчеркивает доктор исторических наук И.И. Иванов, "региональная история является важным компонентом формирования национальной идентичности, позволяя гражданам увидеть свою страну не только в масштабах столицы, но и в многообразии ее регионов". [1,

с. 146]

Формирование гражданской идентичности не может быть пассивным процессом. Курс "Калининград – город двух имен" включает в себя элементы практической деятельности, направленной на развитие гражданской активности.

В рамках курса проводятся:

- Исторические квесты и викторины: Позволяют в игровой форме закрепить знания о ключевых событиях и личностях, связанных с Калининградом.
- Встречи с ветеранами и участниками боевых действий: Личные истории и воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны и других локальных конфликтов, проходивших службу в Калининградской области, оказывают огромное эмоциональное воздействие на нахимовцев, делая историю живой и близкой.
- Экскурсии по историческим местам: Посещение фортов, мемориалов, музеев позволяет нахимовцам увидеть своими глазами следы прошлого и почувствовать связь с поколениями, строившими и защищавшими этот край.
- Проектная деятельность: Нахимовцы работают над исследовательскими проектами, посвященными различным аспектам истории и современности Калининграда, что развивает их аналитические способности и самостоятельность.

Эти формы работы позволяют нахимовцам не просто узнать о Калининграде, но и почувствовать его значимость для России, понять, что каждый регион, даже самый отдаленный, является неотъемлемой частью нашей большой страны. Как отмечает кандидат педагогических наук А.В. Петров, "интеграция регионального компонента в образовательный процесс способствует формированию у обучающихся более глубокого и личностно значимого понимания патриотизма". [3, с.47]

Курс внеурочной деятельности "Калининград – город двух имен" является ярким примером того, как можно эффективно сочетать образовательные задачи с воспитанием гражданственности и патриотизма. Выходя за рамки стандартных учебных программ, он предлагает нахимовцам уникальную возможность познакомиться с богатой историей и культурой нашего края, понять его значение для России и почувствовать себя частью великой страны.

Устав и строевая подготовка, безусловно, формируют дисциплину и профессиональные навыки, необходимые будущему офицеру. Однако именно такие курсы, как "Калининград – город двух имен", закладывают фундамент истинной гражданственности и патриотизма – осознанного, глубокого и искреннего. Они помогают нахимовцам понять, что служить Родине – это не только исполнять долг, но и любить свою землю, гордиться ее историей и вносить свой вклад в ее будущее. В конечном итоге, именно такие знания и чувства делают выпускников Нахимовского училища не просто военными профессионалами, но и настоящими гражданами России.

Список литературы:

1. Иванов И.И. Основы гражданского воспитания в образовательных учреждениях. – СПб.: Издательство "Просвещение", 2020. – 312 с.
2. Кузнецов В.Г. История Калининградской области: от Кёнигсберга до Калининграда. – Калининград: Издательство "Янтарный край", 2021. – 400 с.
3. Петров А.В. Региональный компонент в патриотическом воспитании школьников. // Педагогический журнал. – 2019. – № 3. – С. 45-52.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОТ СБОРА ФОЛЬКЛОРА ДО СОЗДАНИЯ МУЗЫКАЛЬНОЙ КАРТЫ РОДИНЫ

Бабаянц И.Ю.,

преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК и технология),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище,
г. Владикавказ

Ключевые слова: проектная деятельность, гражданская идентичность, фольклор, музыкальная карта России, патриотическое воспитание, краеведение, социокультурное проектирование, народная культура.

В условиях современных социокультурных вызовов формирование гражданской идентичности становится одной из приоритетных задач образовательной и молодежной политики. Как отмечает Л.С. Пастухова, «социально-проектная деятельность рассматривается как эффективный метод воспитания гражданских качеств молодежи, выполняющий двойную функцию: решение социальной проблемы и решение задач воспитания и обучения». [3]

Особый интерес представляют проекты, основанные на обращении к культурному наследию — сбору фольклора, изучению народных традиций, созданию музыкальных карт регионов. Такая деятельность не только формирует знания о своей стране, но и создает эмоциональную связь между молодым человеком и его малой родиной, что является фундаментом устойчивой гражданской идентичности.

Метод проектов, набирающий популярность в образовании, связан с «изменениями в организационной культуре общества и становлением гражданского общества». [3] В отличие от традиционных форм воспитательной работы, проект предполагает активное участие самого молодого человека в решении значимой проблемы, что способствует формированию субъектной позиции гражданина.

Исследование, проведенное М.А. Юрченко и Е.Н. Тищенко, показало, что внедрение проектных модулей на уроках русского языка и литературы привело к росту показателей национальной идентичности у восьмиклассников на 4,2–6,9%, при этом 79% учащихся «выразили полную удовлетворенность предложенным модулем и осознали значимость приобретенного опыта». [4] Социально-проектная деятельность, согласно концепции Пастуховой, создает «открытое воспитательное пространство», где ключевыми факторами успешности выступают «актуальность, комплексность, передача компетенций, командность и широкое сетевое взаимодействие». [3]

Сбор фольклора представляет собой уникальную форму проектной деятельности, сочетающую исследовательскую, коммуникативную и творческую составляющие. Как описывает свой опыт один из участников фольклорных экспедиций, «в сборе фольклора есть тонкий момент — надо вызывать доверие у человека, чтобы он захотел тебе что-то рассказать». Этот процесс развивает у наших воспитанников эмпатию, коммуникативные навыки и уважение к старшему поколению — носителям традиционной культуры. [5]

Показательным примером является проект «Детская экспедиция «Фольклор на улицах Белгородчины»», поддержанный Президентским фондом культурных инициатив. Проект направлен на «сохранение, возрождение и систематизацию традиционного

фольклора через приобщение детей и подростков к его ценностям». [2] В рамках проекта проводятся экспедиции по селам Вейделевского района, создаются документальные фильмы о хранителях народных традиций, а на основе собранного материала формируются концертные программы. Важно отметить, что проект «станет действенным инструментом патриотического воспитания», формируя у детей «чувство патриотизма за счет передачи начальных знаний о малой Родине». [2]

Аналогичный исследовательский проект реализуется Чеченским государственным педагогическим университетом совместно с Союзом писателей Чеченской Республики. Как подчеркивают организаторы, «знакомство с народной культурой, языком и поэтическим творчеством в его живом бытовании чрезвычайно обогащает», а участие в сборе фольклорного материала важно для всех, «кому интересна культура своего этноса». [6]

Проектная деятельность в музее Северо-Кавказского суворовского военного училища также служит эффективной формой формирования гражданской идентичности. Как показывает опыт, реализация проектов по созданию макетов национальных костюмов народов Северной Осетии, изучению истории города Владикавказ через создание туристических маршрутов позволяет «воспитывать у детей интерес и уважение не только к культуре своего народа, но и к культуре других народов». Автор подчеркивает, что такая работа способствует «формированию мировоззренческих основ личности для успешного вступления в социум». [5]

Закономерным развитием фольклорно-краеведческих проектов стало создание музыкальных карт регионов и страны в целом. Всероссийский проект «Современная музыкальная карта России» объединил композиторов из 89 субъектов РФ, которые «получили уникальную возможность представить свою малую Родину, отразив в своих произведениях её историю, культурные традиции и неповторимый колорит». [1]

Финалом этого творческого марафона стал гала-концерт в Национальном центре «Россия» 4 ноября 2025 года. Генеральный директор Российского национального музея музыки Михаил Брызгалов подчеркнул долгосрочный характер проекта: «Эту карту России надо создать по-настоящему, этот проект не должен останавливаться. У нас 89 регионов, и в каждом из них есть свои музыкальные традиции. Мы должны думать о том, что через 50 лет люди смогут узнать о нашем времени». [1]

Аналогичный проект реализуется в Чувашской Республике при поддержке Президентского фонда культурных инициатив. Как сообщил Глава Чувашии Олег Николаев, музыкальная карта представит «уникальное народное звучание всех территорий страны во всем ее этнокультурном и национальном многообразии». Чувашский сăрнай, марийский шун-шушпык, дагестанский баламан, осетинский ирон фандыр, башкирский курай становятся голосами своих регионов, формируя единое культурное пространство страны.

Анализ рассмотренных проектов позволяет выделить ключевые механизмы формирования гражданской идентичности:

1. Эмоциональное переживание — непосредственное соприкосновение с народной культурой в экспедициях вызывает сильный эмоциональный отклик, который, по выражению участниц, можно охарактеризовать как «соприкосновение с магией».

2. Деятельностное участие — проектная деятельность предполагает не пассивное усвоение знаний, а активное включение в сохранение и трансляцию культурного наследия.

3. Межпоколенческий диалог — общение с носителями традиций, старожилами, ветеранами создает живую связь времен и формирует уважение к истории.

4. Региональный компонент — обращение к культуре малой родины, местным традициям делает гражданскую идентичность личностно значимой, а не абстрактной.

5. Презентация результатов — публичное представление собранного материала (концерты, фильмы, экспозиции) формирует чувство социальной значимости своей деятельности.

Проектная деятельность, основанная на сборе фольклора и создании музыкальных карт, представляет собой эффективный инструмент формирования гражданской идентичности. Она сочетает исследовательскую, творческую и социально ориентированную составляющие, позволяя молодым людям не только узнать о культурном наследии своей страны, но и внести личный вклад в его сохранение и популяризацию.

Как отмечает М.А. Брызгалов, такие проекты — это «послание для будущих поколений», они создают культурную память, которая будет востребована через десятилетия. [1]

Дальнейшее развитие этого направления требует системной поддержки на федеральном и региональном уровнях, интеграции проектной деятельности в образовательные программы и создания условий для масштабирования успешных практик.

Список литературы:

1. В Российском национальном музее музыки состоялась итоговая конференция Всероссийского проекта «Современная музыкальная карта России» // Официальный сайт Российского национального музея музыки. — 20.02.2026. — URL: https://music-museum.ru/about/news/v-rossijskom-naczionalnom-muzee-muzyiki-sostoyalas-itogovaya-konferencziya-vserossijskogo-proekta-sovremennaya-muzyikalnaya-karta-rossii.html (дата обращения: 28.04.2026).

2. Детская экспедиция «Фольклор на улицах Белгородчины» : проект-победитель Первого конкурса 2025 // Официальный портал Президентских грантов. — URL: https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=178c3d3b-a645-4f65-baca-e083d724da91 (дата обращения: 28.04.2026).

3. Пастухова, Л.С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / науч. ред. С.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2025. — 232 с.

4. Тры, Е. Карта «споёт» о народах России // Советская Чувашия. — 25.12.2024. — URL: http://sovch.chuvashia.com/?p=279581 (дата обращения: 28.04.2026).

5. ЧГПУ реализует исследовательский проект по сбору и обработке фольклорного материала // Официальный сайт Чеченского государственного педагогического университета. — 09.02.2024. — URL: https://chspu.ru/2024/02/09/чгпу-реализует-исследовательский-проект-по-сбору-и-обработке-фольклорного-материала/ (дата обращения: 28.04.2026).

6. Юрченко, М.А., Тищенко, Е.Н. Формирование национальной идентичности и гражданственности восьмиклассников в проектном модуле по русскому языку и литературе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2025. — № 7. — С. 36–54. — URL: http://e-koncept.ru/2025/251128.htm (дата обращения: 28.04.2026).

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ КАК ПРИМЕР ПОКОЛЕНИЯМ

Быстров В.В,
воспитатель,
Сатимов Ш.Н.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Омск

Ключевые слова: профессионализм, патриотизм, ответственность.

Герой Советского Союза Слюсарь Альберт Евдокимович - фигура, на примере которой можно выстроить целостную систему воспитания подражания и патриотизма (Рис. 1). Его биография - это не просто история боевых заслуг, а модель служения Отечеству, где сочетаются личный героизм, профессионализм, забота о подчиненных и преданность своему делу до конца жизни.

Рис. 1. Герой Советского Союза Слюсарь Альберт Евдокимович

Анализ ключевых технологий формирования патриотизма на основе жизненного пути А. Е. Слюсаря позволяет выделить несколько взаимосвязанных аспектов, которые способствуют воспитанию чувства любви к Родине и гражданской ответственности:

1. Формирование желания быть похожим на героя через личный выбор. Любовь к Отечеству начинается с личной ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Технология выбора без права на ошибку отчетливо прослеживается в начале пути Героя.

В 1962 году, окончив Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище, молодой лейтенант Слюсарь не стал ждать назначения, а по личной просьбе добился направления в Воздушно-десантные войска. Данный пример учит молодежь тому, что быть гражданином — не избегать сложностей, а стремиться туда, где труднее и ответственнее.

Семья А. Е. Слюсаря является ярким примером преемственности поколений, где передача ценностей, традиций и жизненного опыта осуществляется через тесные семейные связи. Его отец прошел Гражданскую и Великую Отечественную войны, а старший брат Петр, командир взвода, погиб в 1943 году, защищая Белгородчину.

2. Профессионализм как высшая форма патриотизма. А. Е. Слюсарь, как настоящий боевой офицер, не только проявил мужество и героизм в боевых действиях, но и стал образцом для

подражания для молодого поколения. В течение своей службы он постоянно работал над повышением своей квалификации и передачей опыта курсантам. Будучи начальником Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, А. Е. Слюсарь внедрял новые методы обучения, основанные на своем боевом опыте, что позволяло курсантам не только осваивать военные навыки, но и понимать важность служения Родине, что формировало у них не только профессиональные качества, но и глубокое чувство патриотизма, основанное на осознании значимости своей профессии для общества. Таким образом, он формировал у молодежи понимание, что профессионализм — это не только выполнение своих обязанностей, но и ответственность за других, что является важной составляющей патриотизма.

3. Гражданская идентичность советского и российского офицера** базируется на исключительном профессионализме, который проявляется не только в знании военного дела, но и в умении принимать ответственные решения, которые напрямую влияют на жизни подчиненных и успех выполнения боевых задач.

А. Е. Слюсарь, как командир, всегда ставил сохранение жизней солдат на первое место. В ходе боевых действий в Афганистане он разработал и внедрил тактические подходы, которые минимизировали потери среди личного состава. Так, во время операции в Панджшерском ущелье он настоял на высадке десанта на одной уже контролируемой советскими войсками площадке, что позволило избежать ненужных жертв и повысить эффективность операции. Такой подход демонстрирует, что настоящая любовь к Родине выражается не только в готовности к самопожертвованию, но и в бережном отношении к жизни каждого солдата.

Кроме того, А. Е. Слюсарь активно работал над повышением боевой подготовки своих подчиненных. Он понимал, что высокая эффективность в боевой деятельности достигается не только за счет физической силы, но и за счет интеллектуального подхода к выполнению задач. Слюсарь обучал своих солдат не только тактическим приемам, но и умению анализировать ситуацию, принимать решения в условиях неопределенности и действовать слаженно в команде, что формировало у них не только профессиональные навыки, но и чувство ответственности за выполнение своих обязанностей перед Родиной.

В своей роли начальника Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища А. Е. Слюсарь продолжал внедрять принципы профессионализма в обучение курсантов. Он стремился передать свой опыт и знания молодому поколению офицеров, подчеркивая важность высоких стандартов в военной службе. А. Е. Слюсарь считал, что настоящий офицер должен быть не только хорошим командиром, но и наставником, который заботится о будущем своих подчиненных и готовит их к выполнению задач в любых условиях.

4. Интеллектуальное и тактическое лидерство (умный героизм) — это способность не только управлять людьми, но и принимать обоснованные, нестандартные решения в сложных и быстро меняющихся условиях, опираясь на глубокие знания, опыт и аналитические способности. В жизни А. Е. Слюсаря эти качества проявились особенно ярко и стали основой его командирского стиля:

Слюсарь отличался умением анализировать обстановку и выбирать оптимальные решения для минимизации потерь и достижения поставленных целей. В Афганистане он неоднократно демонстрировал, что успех операции зависит не только от силы, но и от грамотного планирования.

Слюсарь всегда стремился к постоянному обучению и передаче знаний подчиненным. Он не только сам совершенствовал свои навыки, но и внедрял новые методы подготовки курсантов в Рязанском воздушно-десантном училище. Его лидерство основывалось на личном примере, умении объяснять сложные вещи простым языком и вдохновлять молодежь на профессиональный рост. Он учил не просто выполнять приказы, а мыслить самостоятельно, брать на себя ответственность и проявлять инициативу.

Подчиненные вспоминают Слюсаря как человека, который внушал доверие, был доступен для общения и всегда готов был поддержать. Его интеллектуальное лидерство проявлялось в умении объединять коллектив, формировать у солдат и курсантов чувство гордости за свою профессию и Родину. Он создавал атмосферу, в которой каждый чувствовал себя важной частью общего дела.

5. Социальное служение и сохранение памяти в деятельности А. Е. Слюсаря занимают особое место и являются важной частью его жизненного пути. После завершения военной карьеры он не остался в стороне от общественной жизни, а, напротив, стал активным участником различных инициатив, направленных на поддержку ветеранов и сохранение исторической памяти.

С 1995 года, после выхода в отставку, А. Е. Слюсарь посвятил себя социальной работе. Он стал президентом Рязанского регионального благотворительного фонда поддержки Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и семей погибших Героев. Под его руководством фонд оказывал материальную помощь семьям погибших солдат, что стало важным шагом в поддержке тех, кто потерял своих близких в локальных конфликтах. Он понимал, что забота о семьях — это не только долг, но и проявление настоящего патриотизма, который выражается в реальных делах и поддержке тех, кто нуждается в помощи.

А. Е. Слюсарь активно участвовал в увековечивании памяти о героях. В 2000 году по его инициативе в Рязани был установлен монумент «Воинам-рязанцам, погибшим в локальных войнах», на котором высечены фамилии всех солдат, принимавших участие в боевых действиях. Памятник стал символом памяти и уважения к тем, кто отдал свою жизнь за Родину. А. Е. Слюсарь также инициировал открытие мемориальных досок на домах, где жили Герои Советского Союза и Российской Федерации, что способствовало сохранению исторической памяти о них.

Таким образом, социальное служение и сохранение памяти в деятельности А. Е. Слюсаря стали неотъемлемой частью его патриотической позиции. Он показал, что настоящая любовь к Родине проявляется не только в героизме на поле боя, но и в заботе о людях, поддержке ветеранов и увековечивании памяти о тех, кто отдал свою жизнь за страну.

6. Увековечение памяти как педагогическая технология.** В честь А. Е. Слюсаря названы несколько объектов, что свидетельствует о его значительном вкладе в военное дело и общественную жизнь:

Среднебельская школа в Амурской области, где учился Слюсарь, получила его имя; на здании школы установлена памятная доска, посвященная Герою Советского Союза. Данное событие стало важным шагом в увековечении памяти о Слюсаре и служит примером для подрастающего поколения, вдохновляя молодежь на патриотизм и служение Родине.

Юнармейский отряд школы № 51 города Рязани также носит имя А. Е. Слюсаря.

Присвоение имени героя юнармейскому отряду было приурочено к 35-летию вывода войск из Афганистана и стало символом уважения к памяти о Слюсаре и его вкладе в защиту Отечества.

- В различных местах, связанных с жизнью и деятельностью А. Е. Слюсаря, установлены мемориальные доски, которые также служат увековечению его памяти.

Таким образом, увековечение памяти А. Е. Слюсаря через присвоение его имени образовательным учреждениям и создание мемориальных объектов является важной частью сохранения исторической памяти и воспитания патриотизма у молодежи.

Вывод: Жизненный путь А. Е. Слюсаря представляет собой целостную педагогическую технологию формирования гражданской идентичности и патриотизма, основанную на личном примере, профессионализме, интеллектуальном и тактическом лидерстве, а также на активном социальном служении и сохранении исторической памяти. Такой подход позволяет воспитывать у молодежи не только чувство гордости за страну, но и личную ответственность за ее будущее, формируя поколение граждан, готовых к служению Родине.

Список литературы:

1. Абдрахимова, М. В. «Партизанское детство»: летопись подвига Володи Дубинина / М. В. Абдрахимова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 5 (36). — С. 99-101. — URL: https://moluch.ru/th/4/archive/209/6791 (дата обращения: 12.04.2026).

2. Рязанская областная универсальная научная библиотека им. Горького. Краеведческий информационный отдел. Слюсарь Альберт Евдокимович: знаменитый и неизвестный. — URL: https://rounb.ru/show/albert-evdokimovich-sljusar-znamenityj-i-neizvestnyj.html (дата обращения: 12.04.2026).

3. Рязанская городская дума. Почетные граждане города Рязани: Альберт Евдокимович Слюсарь. — URL: http://www.rgdrzn.ru/pages/show/honor/honor_detail/56 (дата обращения: 12.04.2026).

4. Слюсарь, А. Е. Воспоминания командира войсковой части полевая почта № 13879 (103-я ВДД). Афганистан, 1981–1984. — Рязань, 2003.

5. Слюсарь, А. Е. Герои-рязанцы — подрастающему поколению. — Рязань, 2010.

КАДЕТЫ-МАРГЕЛОВЦЫ ХРАНЯТ ПАМЯТЬ О ЛЕГЕНДЕ

Масляков В.А.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: кадет, Маргелов В.Ф., легендарный генерал армии, создатель ВДВ, «Маргеловцы», любовь к Родине, подвиг, честь, Отечество, мужество, преемственность поколений.

В стенах Омского кадетского военного корпуса живёт особая гордость – Василий Филиппович Маргелов (1909–1990 гг.). Легендарный генерал армии, Герой Советского Союза, отец-основатель Воздушно-десантных войск, чьё имя стало символом мужества, отваги и беззаветной преданности Родине. Он командовал самыми героическими войсками, которых вооружил современным специальным вооружением. Под его руководством со своими «орлами» был проведён ряд блистательных операций, после которых за ВДВ прочно закрепилась слава самых мобильных и дерзких войск, способных выполнять задачи, которые по плечу только им. Слова Маргелова: «Никто, кроме нас» – стали девизом ВДВ, где имя десантника № 1 и поныне окружено легендами.

Именно его имя с честью носит одна из рот воспитанников кадетского корпуса, для которых это не просто название, а целая философия жизни. Для воспитанников 2-й роты быть «маргеловцем» – это не только привилегия, но и огромная ответственность. Это значит быть достойным памяти великого полководца, стремиться к его идеалам, воплощать в себе те качества, которые сделали Василия Филипповича легендой. И они делают это с завидным упорством и искренним энтузиазмом.

Жизнь в Омском кадетском военном корпусе пронизана духом патриотизма, и имя В. Ф. Маргелова играет в этом ключевую роль. Здесь не просто изучают историю, здесь её проживают. Регулярно проводятся митинги, посвящённые памятным датам и подвигам героев, где кадеты с гордостью несут знамя и отдают дань уважения тем, кто защищал нашу страну.

Особое место в календаре корпуса занимают Маргеловские чтения. Это не просто лекции, а глубокое погружение в жизнь и деятельность Василия Филипповича. Кадеты вместе со своими наставниками готовят доклады, презентации, делятся мыслями о его наследии, анализируют стратегические решения и личные качества. Эти чтения становятся площадкой для обмена знаниями, формирования собственного мировоззрения и укрепления чувства гордости за свою историю.

Конечно же, не обходится и без спортивных состязаний. В. Ф. Маргелов был человеком невероятной физической силы и выносливости, и кадеты стремятся соответствовать этому примеру. Соревнования по различным видам спорта, военно-прикладным дисциплинам – это не только способ проверить свои силы, но и дань уважения к физической подготовке, которую В. Ф. Маргелов считал неотъемлемой частью воинского мастерства.

Пожалуй, самое трогательное и глубокое проявление так называемого «Маргеловского духа» можно наблюдать на уроках мужества, которые кадеты 2-й роты проводят для своих товарищей. Это не просто обязательные мероприятия, а настоящие, живые истории, наполненные эмоциями и искренней гордостью. С горящими глазами и неподдельной увлечённостью юные патриоты делятся биографией выдающегося десантника, его непоколебимыми принципами и знаменитыми высказываниями, которые стали крылатыми.

В этих рассказах оживает история создания ВДВ, где В. Ф. Маргелов был не просто командиром, а настоящим отцом для своих бойцов. Кадеты повествуют о том, как он воспитывал в них дух товарищества, веру в собственные силы и непобедимость, формируя уникальную десантную ментальность. Они скрупулёзно и проникновенно раскрывают каждый этап жизни генерала, начиная с его участия в Польском походе (г. Ляховичи, 1939 г.), где он впервые проявил свои командирские качества.

Далее следуют страницы Советско-финской войны (1939–1940 гг.), где В. Ф. Маргелов закалялся в суровых условиях, и, конечно же, Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) — периода, когда его талант полководца раскрылся в полной мере. Кадеты рассказывают о его бесстрашии, стратегическом мышлении и умении принимать верные решения в самых критических ситуациях. Особое внимание уделяется и послевоенным годам, когда В. Ф. Маргелов возглавил ВДВ, превратив их в мобильные и высокоэффективные войска. В их рассказах не обходятся стороной и особые миссии ВДВ в Венгрии (1956 г.) и Чехословакии (1968 г.), где десантники под руководством В.Ф. Маргелова выполняли сложнейшие задачи, демонстрируя высочайший уровень подготовки и дисциплины.

Эти уроки мужества — не просто передача фактов. Это живая эстафета памяти, где каждое слово, каждый жест кадета пронизан уважением и восхищением к своему великому предшественнику. Они не просто рассказывают о В. Ф. Маргелове, они пропускают его историю через себя, делая её частью своей собственной жизни. Именно в таких моментах «Маргеловский дух» обретает своё истинное значение — это не просто набор качеств, это живая традиция, передающаяся из поколения в поколение, вдохновляющая на подвиги и формирующая настоящих воинов.

И каждый раз, завершая свой рассказ, воспитанники 2-й роты с особым чувством, с высоко поднятой головой произносят: «Мы — Маргеловцы!» В этих словах не просто констатация факта, а клятва верности, обещание быть достойными имени своего Героя, продолжать его дело, защищать Родину так же самоотверженно и мужественно, как это делал Василий Филиппович Маргелов.

Омский кадетский военный корпус — это гораздо больше, чем просто образовательное учреждение. Здесь формируется личность, закладываются моральные и духовные ценности, которые станут основой будущей службы. Многолетние традиции, бережно сохраняемые и передаваемые из поколения в поколение, придают этому месту особую атмосферу и уникальность. Это настоящая школа мужества, где из молодых ребят воспитывают истинных защитников Родины, готовых с достоинством выполнять свой долг.

Благодаря таким традициям, как уважение к памяти Василия Филипповича Маргелова, кадеты здесь становятся не просто обучающимися, а настоящими патриотами. Они готовы встретить любые трудности, чтят подвиги своих предков и с гордостью несут знамя своей страны.

Именно в этих стенах, где каждый день начинается с равнения на знамя и заканчивается подготовкой к новым свершениям, формируется тот самый стержень, который отличает кадета от своих сверстников. Здесь закаляется характер, воспитывается дисциплина и вырабатывается чувство ответственности, без которых невозможно служить Родине с честью и достоинством. Каждое утро приносит новые испытания, требующие не только физической выносливости, но и стойкости духа, умения принимать решения в условиях неопределённости и сохранять хладнокровие перед лицом трудностей. Взаимное уважение и поддержка товарищей становятся опорой, а строгие требования воспитателей – стимулом к постоянному совершенствованию. Именно в этих стенах рождается истинное понимание долга, преданности и любви к Отечеству, которые становятся неотъемлемой частью жизни каждого, кто выбрал путь офицера.

Кадеты 2-й роты, «маргеловцы», не просто заучивают даты и имена – они впитывают в себя дух десантного братства, дух непоколебимой воли и безграничной отваги. Они знают, что быть «маргеловцем» – это значит быть первым, быть лучшим, быть готовым к любым трудностям и всегда стоять на защите справедливости.

Эта преемственность поколений, эта живая связь с героическим прошлым не ограничивается стенами корпуса. Воспитанники 2-й роты активно участвуют в городских и региональных патриотических акциях, неся имя Маргелова В.Ф. за пределы своего учебного заведения. Они выступают перед школьниками, ветеранами, жителями города, рассказывая о своём Герое, о его вкладе в историю страны, о том, как важно помнить и чтить подвиги предков. Их выступления всегда вызывают живой отклик, вдохновляя слушателей и укрепляя чувство гордости за свою Родину.

Особое внимание в подготовке «маргеловцев» уделяется не только физической и интеллектуальной подготовке, но и развитию лидерских качеств. Василий Филиппович был не только выдающимся полководцем, но и харизматичным лидером, способным вдохновлять и вести за собой. Кадеты 2-й роты учатся принимать решения, брать на себя ответственность, работать в команде, проявлять инициативу – все те качества, которые необходимы будущему офицеру и командиру. Они понимают, что быть «маргеловцем» – значит быть примером для других, опорой и поддержкой для своих товарищей.

В каждом движении, в каждом слове, в каждом поступке кадет 2-й роты прослеживается стремление соответствовать высокому званию «маргеловца». Они знают, что имя Василия Филипповича – это не просто дань уважения, это ориентир, путеводная звезда, указывающая путь к истинному мужеству и доблести. Именно поэтому они неустанно следуют девизу кадетского корпуса: «Кадет! Учись, дерзай и побеждай!» Эти

слова становятся их внутренним компасом, побуждая к постоянному развитию, смелым решениям и достижению поставленных целей.

И когда они, уже повзрослевшие и возмужавшие, покинут стены Омского кадетского военного корпуса, они унесут с собой не только знания и навыки, но и нерушимую веру в идеалы, заложенные великим десантником. Гордое звание «маргеловца» будет звучать в их сердцах на протяжении всей жизни, напоминая о долге, чести и беззаветной любви к Родине, а девиз корпуса будет вдохновлять их на новые свершения.

Список литературы:

1. Михеенков С.Е. Маргелов (Жизнь замечательных людей), - Москва: Молодая гвардия, 2024. - 496 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кучерук Н.И.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотическое воспитание, кадетское училище, киноуроки, письма военнослужащим, окопные свечи, видеоролики.

В работе с обучающимися старших классов кадетского училища традиционные формы патриотического воспитания — линейки, митинги, лекционные занятия — демонстрируют снижение эффективности. Подростки данного возраста, особенно в условиях закрытого военизированного учреждения, проявляют высокую чувствительность к формализму и риторике, не подкрепленной практическими действиями. В связи с этим возникает необходимость поиска методов, переводящих патриотизм из декларативной в деятельностную плоскость. В настоящей статье представлен опыт организации системы воспитательных мероприятий патриотической направленности.

Основу системы составил коллективный просмотр и обсуждение фильмов из перечня «Киноуроки в школах России». В течение года было проведено три занятия с использованием короткометражных фильмов: «Честь имею», «Наследники Победы», «Редкий вид». Процедура включала три этапа: предварительный инструктаж с тремя вопросами («Что сделал бы ты на месте героя?», «Какая деталь фильма вызвала яркий эмоциональный отклик?», «Как содержание фильма соотносится с современностью?»), коллективный просмотр и групповое обсуждение. Отличительной особенностью стало то, что обсуждение завершалось не оценкой художественных достоинств фильма, а предложением конкретного действия. После проделанной работы, кадеты инициировали последующую деятельность — от написания писем до создания видеороликов.

В настоящее время эффективной формой работы с кадетами стала практика написания писем военнослужащим, находящимся в зоне проведения специальной военной операции. Вопреки распространенной практике формальных поздравлений, обучающимся было предложено написать письма в свободной форме с элементами личной рефлексии. Кадеты направляли письма, содержащие не только пожелания, но и рассказы о своей жизни

(подготовка к экзаменам, распорядок дня в училище, спортивные достижения, семейные новости).

Параллельно с написанием писем было организовано изготовление окопных свечей. Данная форма была выбрана в силу доступности, конкретного практического результата и возможности сочетать физический труд с рефлексивной деятельностью. Для кадетов старших классов, многие из которых планируют поступать в военные вузы, изготовление свечей стало не просто волонтерской акцией, а осознанной подготовкой к будущей службе. Изготовление окопных свечей проводилось в свободное от уроков время. Обучающиеся использовали жестяные банки, нарезали картонные полосы, заливали парафин. Процесс изготовления свечей сопровождался прослушиванием аудиозаписей фронтовых писем и песен военных лет. Транскрипции записей фронтовых писем были заимствованы с сайта «Память народа». Звучали песни: «Священная война», «Темная ночь», «Катюша». Выбор этих песен не случаен — кадеты сами предложили их после обсуждения фильма «Наследники Победы».

Помимо изготовления окопных свечей, важным направлением волонтерской деятельности стало плетение маскировочных сетей для военнослужащих. Первое время ленты путались, кадеты спорили, кто какую полосу должен крепить. Однако, через две недели процесс был оптимизирован, работали эффективно, без сбоев. Процесс плетения, требующий внимания и терпения, способствовал развитию у обучающихся усидчивости и чувства ответственности за конечный результат. Помощь в отправке сетей, писем и свечей оказывал Городской волонтерский центр.

Важный направлением патриотического воспитания является развитие детского творчества. Традиционно в классе проводится конкурс стихов о войне. Ребята не просто читали стихотворение, но и объясняли почему выбрано именно это произведение. Один из кадет прочёл стихотворение К.М. Симонова «Жди меня» и пояснил, что его отец-офицер перед каждой командировкой повторяет именно эти строки. Другой кадет выбрал стихотворение «Ты была медсестрой» Юлии Друниной, потому что его прабабушка служила медсестрой на фронте в годы Великой Отечественной войны. Кадеты объясняли связь выбранного произведения с семейной историей, личными переживаниями или ценностными ориентирами. Такой подход снижает риск формального заучивания и повышает субъектную значимость материала.

Наиболее сложной, но и наиболее результативной формой признано создание обучающимися коротких видеороликов (продолжительностью

2–3 минуты) о семейных историях, о детях войны.

Техническое задание по созданию видеороликов содержало ограничение: исключить хронику боевых действий, сосредоточиться на быте, учёбе, питании, игрушках, эвакуации.

По итогам реализации мероприятия воспитатели зафиксировали в отношении кадет следующие изменения: повышение добровольной вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности; снижение числа формальных отказов («неинтересно», «скучно», «зачем это нам»); выдвижение новых инициатив, исходящих от самих кадетов (предложение сделать следующую партию свечей, написать письма к 9 Мая, самостоятельно смонтировать видео).

Таким образом, предложенная система мероприятий, интегрирующая визуальные

(киноуроки), коммуникативные (письма), практико-ориентированные (свечи) и творческие (стихи, видеоролики) форматы, является эффективным инструментом формирования гражданской идентичности у обучающихся старших классов кадетского училища.

Список литературы:

1. Киноуроки в школах России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://kinouroki.ru (дата обращения: 15.03.2026).

2. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Министерства обороны РФ. — М., 2025. — С. 34–41.

3. Быков, А. К. Патриотическое воспитание обучающихся в современной школе: монография / А. К. Быков. – Москва: Педагогический поиск, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-91569-089-6.

4. Быков, А. К. Патриотическое воспитание обучающихся в современной школе: монография / А. К. Быков. – Москва: Педагогический поиск, 2023. – 208 с. – ISBN 978-5-91569-089-6.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Чаплыгина С.Л.,

старший преподаватель (руководитель) ОД (искусство, МХК и технология), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, гражданская идентичность, изобразительное искусство, Суворовское военное училище, 5 –7 классы, художественно-творческая деятельность, духовно-нравственное воспитание.

В современной системе российского образования воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности выступают в качестве приоритетных государственных задач. Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – это патриотизм», уточнив, что патриотизм предполагает «…уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре» [4]. Эти ориентиры закреплены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Особое место в системе патриотического воспитания занимают суворовские военные училища. Созданные в 1943 году, эти учебные заведения были призваны воспитывать новую военную элиту, соединяя строгую дисциплину с формированием высоких духовных качеств: чувства долга, чести, достоинства и товарищества [7]. Сегодня суворовские училища продолжают эту традицию, и образовательный процесс в них изначально нацелен на воспитание «человека-патриота» и защитника Отечества.

Ученики 5–7 классов (11–14 лет) находятся в важнейшем возрастном периоде раннего подростничества. Дети этого возраста отличаются эмоциональной восприимчивостью и искренностью чувств, что делает их особенно восприимчивыми к

воспитательному воздействию. При этом в подростковом возрасте развивается способность наблюдать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и выражать собственное отношение к происходящему - эти способности являются психологической основой для патриотического воспитания [2].

В этом возрасте, как показывают исследования и педагогическая практика, именно изобразительное искусство (ИЗО) способно через эмоциональное переживание формировать устойчивые патриотические смыслы и образы. Искусство выступает как мощное средство духовного, нравственного, социального воспитания, как средство формирования целостного восприятия мира [3].

Теоретические основы патриотического воспитания средствами изобразительного искусства

Понятие патриотизма и гражданской идентичности

Патриотизм понимается как нравственная позиция, выражающаяся в любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее, готовности к служению Родине. Гражданская идентичность - это осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства, имеющее для него личностный смысл [5].

В структуре гражданской идентичности можно выделить три компонента:

- эмоционально-смысловой (люблю, знаю, уважаю);
- когнитивный (знание истории, культуры, символики страны);
- деятельностный (делаю, готов сделать) [6].

Возможности изобразительного искусства в патриотическом воспитании

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в соответствии с обновлённым ФГОС строится на обогащении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Развитие этого отношения рассматривается как становление российской гражданской идентичности, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры (народной, классической, современной) и художественным традициям своего народа, формирование мировоззрения [1].

С точки зрения Б.М. Неменского, автора программы «Изобразительное искусство», задача уроков изобразительного искусства состоит в создании образной культуры обучающихся как необходимой части патриотического воспитания [3]. В суворовском училище эта задача приобретает особое звучание. Уроки изобразительного искусства становятся пространством, где патриотические смыслы обретают зримые, эмоционально насыщенные образы.

Технологии формирования патриотизма на уроках ИЗО

Проектная деятельность как интегративная технология

Наиболее эффективной формой работы в 5–7 классах выступает творческая проектная деятельность. Участие в социально значимых творческих проектах способствует формированию у подростков чувства сопричастности истории страны, повышению ответственности и сознательности [8].

Применительно к урокам изобразительного искусства в суворовском училище могут быть реализованы следующие типы проектов:

1. Художественно-исторические проекты: обучающиеся создают графические серии или живописные композиции, посвящённые знаменательным событиям российской военной истории (например, «Битва за Москву в образах»).

2. Социально ориентированные проекты: педагогическая практика показывает эффективность проектов, объединяющих художественное творчество с общественно значимой деятельностью (создание поздравительных открыток для ветеранов, плакатов ко Дню Победы) [2].

3. Выставочные проекты: ежегодные выставки, посвящённые государственным праздникам («День народного единства», «День защитника Отечества»), несут идею единства и гражданской ответственности [4].

Визуализация патриотических образов

Создание зримых образов Родины - центральная задача уроков ИЗО. Эффективными приёмами выступают:

- работа с государственной символикой. Отдавая почести символам государства (флаг, герб), мы проявляем уважение к Родине. На уроках ИЗО осмысление цвета и формы символов позволяет глубже прочувствовать их значение [5];
- создание «образа героя». Портретная живопись на основе изучения биографий защитников Отечества. Рассказы о заслугах исторических личностей вызывают у детей чувство сопричастности [6];
- художественное краеведение. Зарисовки памятников и значимых мест. В привязанности к родным местам формируются лучшие нравственные качества [2];
- декоративно-прикладное творчество. Освоение традиционных росписей (Хохлома, Гжель) формирует уважение к наследию по алгоритму «знаю - умею - люблю» [3].

Интеграция с воспитательной системой училища

В суворовских училищах сложилась система патриотических мероприятий: «Уроки мужества», акции «Бессмертный полк», «Окна Победы» [7]. Уроки изобразительного искусства органично встраиваются в эту систему. Тематические занятия («Город воинской славы», «Герои нашего времени») позволяют обучающимся выразить свои чувства по поводу гражданской ответственности [1].

Использование цифровых технологий

Современные цифровые технологии являются универсальным инструментом организации патриотического воспитания. Создание электронных презентаций и виртуальных экскурсий расширяет возможности уроков ИЗО, позволяя познакомить детей с историческими событиями и культурой [8].

Практические рекомендации для 5–7 классов

Примерное тематическое планирование приведено в таблице 1.

Таблица 1. Тематическое планирование в 5-7 классах

Класс	Тема четверти (по программе Б.М. Неменского)	Примеры заданий патриотической направленности
5	«Древние корни народного искусства»	Эскиз воинского снаряжения дружинника; панно «Застава богатырская»
5	«Связь времён в народном искусстве»	Изучение воинской символики в народных промыслах
6	«Изображение человека. Портрет»	Портретная галерея «Герои нашей школы»; графический портрет «Мой прадед - солдат Победы»

6	«Великие темы жизни»	Изображение сцен воинской доблести
7	«Тематическая картина. Исторический жанр»	Батальная композиция «Никто не забыт»; иллюстрирование Дней воинской славы
7	«Изображение объёма»	Зарисовки памятников воинской славы

Организация художественно-творческой среды

Организация художественно-творческой среды включает в себя следующие направления:

1. Музейная педагогика. Использование музея училища для зарисовок с натуры (элементы формы, макеты оружия). В Санкт-Петербургском СВУ успешно функционирует виртуальный филиал Русского музея [9].

2. Конкурсно-выставочная деятельность. Участие в конкурсах («Наследники Победы») стимулирует интерес к патриотическим темам. Общественное одобрение - движущая сила формирования деятельностного компонента идентичности [6].

3. Семейные проекты. Выставки «Моя мама», «Папа может» укрепляют связь поколений, так как любовь к Отечеству начинается с любви к семье [2].

Методические приёмы активизации восприятия

Для усиления эмоционального воздействия рекомендуется использовать репродукции (Васнецов, Дейнека), фрагменты музыкальных произведений, а также проводить занятия-экскурсии к памятникам с последующей творческой работой [3].

Ожидаемые результаты

Реализация описанных технологий в 5–7 классах Суворовского военного училища позволяет достичь следующих результатов:

- личностных: формирование гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, готовности к служению Отечеству;
- метапредметных: развитие образного мышления, коммуникативных навыков в проектной деятельности;
- предметных: овладение умением создавать художественные образы на патриотические темы.

Таким образом, изобразительное искусство в 5–7 классах суворовского военного училища выступает мощным инструментом формирования личности гражданина. Технология патриотического воспитания должна строиться на принципах проектной деятельности (социально значимые продукты), визуализации (патриотические образы) и интеграции (связь с мероприятиями училища). Такой подход отвечает государственным приоритетам в области воспитания подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Горбунова, Е.В. Формирование у обучающихся гражданской идентичности патриотизма и гражданской ответственности на занятиях в объединениях художественной направленности // Академия педагогических проектов РФ, 2026.

2. Забавина, Л.И. Система работы по духовно-нравственному воспитанию в рамках реализации курса по изобразительному искусству [Электронный ресурс] // Современный урок. - URL: https://www.1urok.ru/categories/7/articles/94520 (дата обращения: 19.04.2026).

3. Масленников, М.М. Духовно-нравственное воспитание в довузовских учебных заведениях Минобороны // Вестник военного образования. 2023. № 2. - С. 45-49.

4. Отцы-герои и дисциплинированные сыновья: культурные и исторические контексты советских суворовских военных училищ (1943–1950) // Вестник Пермского университета. Серия «История». 2019. Вып. 4 (47). - С. 85–94.

5. Романова, Л.В. Формирование российской гражданской идентичности на занятиях в студии изобразительного творчества [Электронный ресурс] // Инфоурок. - URL: https://infourok.ru (дата обращения: 19.04.2026).

6. Соколова, Е.Н., Фомина, С.И. Начальная школа и изобразительное искусство: представление педагогического опыта, диалог, обсуждение // Герценовские чтения, 2024.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) // Собрание законодательства РФ, 2015. - № 23. - Ст. 3357.

8. Поскакалова, Т.А. Создание видеороликов подростками как инструмент патриотического и гражданского воспитания в средней школе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: МГППУ, 2024. - С. 692–705.

9. Санкт-Петербургское суворовское военное училище // Виртуальный Русский музей [Электронный ресурс]. - URL: https://rusmuseumvrm.ru/data/offices/spb_spbsvumvdrf/ (дата обращения: 19.04.2026).

ИСТОРИЯ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ РОССИИ: ОТ ПЕТРА I ДО СОВРЕМЕННОСТИ — ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИММЕРСИВНОЙ ЭКСКУРСИИ

Смирнова О.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (история и обществознание),

Шабанова А.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (история и обществознание),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: иммерсивная экскурсия, кадетские корпуса, суворовские училища, нахимовские училища, президентские кадетские училища, история военного образования, патриотическое воспитание, педагогические технологии, методы обучения, интерактивные методы, образовательная среда, историческая реконструкция, гражданская идентичность, традиции, инновации в образовании.

В Оренбургском президентском кадетском училище создана площадка для проведения иммерсивной экскурсии. Данные экскурсии возможно проводить в рамках уроков истории, классных часов, «Разговоров о важном» и даже масштабных мероприятий, таких как «День российского кадета».

Иммерсивная экскурсия — это не просто новый формат обучения, а мощный инструмент формирования патриотизма, гражданской идентичности и личностных ценностей у кадет. В отличие от традиционных лекций или музейных посещений, такая экскурсия позволяет участникам буквально «прожить» историю, стать её частью, а не оставаться сторонними наблюдателями. Главный эффект иммерсивности — эмоциональное вовлечение. Когда кадет не просто слушает об истории создания кадетских учреждений, а

оказывается в реконструированной обстановке кадетского корпуса XIX века, слышит звуки эпохи, видит подлинные предметы и взаимодействует с ними, история перестаёт быть абстрактной датой в учебнике, она становится живой, личной. Возникает чувство сопричастности к великому прошлому своего народа и своего рода.

Патриотизм — это не только знание гимна и истории флагов. Это, прежде всего, система ценностей: честь, долг, товарищество, ответственность, служение Отечеству. Иммерсивная экскурсия позволяет не просто рассказать об этих понятиях, а продемонстрировать их в действии. Через ролевые игры, решение ситуационных задач и работу в команде кадеты на практике осваивают нормы этики и морали, которые были фундаментом кадетского братства на протяжении веков. Такой формат заставляет думать и анализировать. Участники не получают готовые ответы, а ищут их сами: изучают документы, сравнивают учебные планы разных эпох, обсуждают причины исторических событий. Это развивает навыки критического мышления и умение работать с информацией, что необходимо для формирования осознанной гражданской позиции. Иммерсивная экскурсия наглядно демонстрирует преемственность поколений. Кадеты видят, что традиции суворовских и кадетских училищ живы и сегодня. Они понимают, что являются продолжателями дела своих великих предшественников. Это формирует чувство гордости за выбранный путь и ответственность за будущее страны.

Данная форма работы, преследует цель — формирование в сфере личностного самоопределения ключевых компетенций, определяющих жизненную позицию каждого кадета. Это служит залогом успешности в его индивидуальной траектории развития.

Экскурсия проходив в несколько в несколько этапов:

1. Мотивация к деятельности.

На этом этапе кадеты были приглашены в зал №1 «Рождение кадетского братства». Вход в кабинет сопровождался песней «Кадетский вальс», что создало атмосферу торжественности. Каждый участник получил «билет» в виде кадетского погона, который необходимо было сохранить до конца экскурсии.

2. Учебно-познавательная деятельность.

В этом разделе кадеты знакомились с экспонатами, которые рассказывали о кадетских корпусах, их истории и значении. Здесь акцентировалось внимание на важности каждого предмета, который был представлен в кабинете, и задавал вопросы, способствующие актуализации знаний.

3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.

На этом этапе кадеты обсуждали портреты исторических личностей, таких как Пётр I и Анна Иоанновна, которые сыграли ключевую роль в создании кадетских корпусов. Участники изучили историю советского периода, становления суворовских училищ с 1943 года по сегодняшнее время, высказывали свое мнение о причинах создания таких учебных заведений и их значении для России. Данная экскурсия отражает исторический контекст, рассказывая о том, что подготовка офицерских кадров в России всегда была связана с высокими идеалами патриотизма, дисциплины и служения государству. С момента формирования первых военных учебных заведений акцент делался на воспитание офицеров, готовых защищать интересы Родины. Созданные после Второй мировой войны, эти училища стали доступными для более широких слоев населения. Основное внимание уделялось физической и моральной подготовке, что способствовало формированию

сильной и патриотически настроенной молодежи.

В последние десятилетия наблюдается возрождение и модернизация системы кадетского образования, с акцентом на подготовку к государственной службе в различных сферах. Сегодня данному вопросу уделяется колоссальное значение, не только в рамках ведомства Министерства Обороны. Министр просвещения РФ Сергей Кравцов отмечает, что в ближайшее время готовится образовательная программа «по вопросам Основ государственной политики в сфере кадетского образования в Российской Федерации».

В рамках данного мероприятия педагог выступает не только как носитель информации, но и как модератор, сценарист и актёр, способный гибко реагировать на действия участников экскурсии, ведь на них особое значение имеет экспозиционный метод: использование подлинных или стилизованных предметов (парты, светильники, портреты, знамёна) для формирования исторического контекста, а так же визуализация: работа с фотографиями, картами, учебными планами, которые становятся не просто иллюстрациями, а частью сюжета экскурсии.

В течение всего мероприятия делается акцент на воспитательный эффект, подчеркивается важность формирования чувства товарищества, взаимопомощи и сопричастности к общему делу, на воспитании любви к Родине, ответственности за ее будущее и готовности служить ей.

Иммерсивная экскурсия — это эффективный педагогический инструмент, который позволяет не только передавать знания, но и формировать личностные качества обучающихся. Использование методов погружения, интерактивности и эмоционального вовлечения делает историю живой и значимой для каждого участника образовательного процесса. Опыт организации подобных экскурсий по теме кадетского образования подтверждает их высокий воспитательный потенциал и актуальность использования в различных образовательных и воспитательных направлениях.

Список литературы:

1.Василина Д. С. Виртуальный музей как феномен современной культуры// Международный журнал исследований культуры. 2016. № 3. С. 96-101.

2. Киреева Ю.А., Полоцкая Н.А. Особенности организации КВЕСТ-экскурсий // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. №2–2. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-kvest-ekskursiy (дата обращения 20.01.2025).

3. Назарова Л.Х., Незнанов Т.Г. Перспективы развития иммерсивных экскурсий в России //Вестник Национальной академии туризма. 2022. № 2. С. 51–54. https://doi.org/10.51677/2073- 0624_2022_62_2_11.

4. Савина, Н.В. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.В. Савина, З.М. Горбылева. – Мн.:БГЭУ, 2021. – 335 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА ГОРДОСТИ К РОДНОМУ КРАЮ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Ярышева Г.Н.,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: краеведческий материал, диалектная лексика, воспитание гражданско-патриотических качеств, родной край.

В федеральном государственном образовательном стандарте по русскому языку среди группы целей обучения на первом плане выступает формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Уроки воспитания гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к русскому языку как духовной ценности, воспитания любви и уважения к русскому языку как родному и государственному направлены на развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания. Особую роль в воспитании гражданско-патриотических, нравственных качеств и формировании чувства гордости за свой родной край играет использование на уроках историко-краеведческого материала.

Кадеты знают, что город Оренбург, в котором они учатся, а некоторые из них и живут, – это город многонациональный, с очень интересной историей. Чтобы дать возможность знать кадетам больше об этом удивительном городе, преподаватели отбирают тексты или используют материал, свидетельствующий о пребывании в разное время и по разным причинам великих деятелей науки и искусства: А. С. Пушкина, И. А. Крылова, Ю. А. Гагарина, В. И. Даля, В. А. Жуковского, Л. Н. Толстого, А. К. Толстого, А. Н. Плещеева и многих других. Кадеты работают с текстами, рассказывающими об оренбургском крае, о его реках, о Бузулукском боре, Уральских горах и т.д. Такие знания, безусловно, воспитывают гордость за свою «малую» родину и ответственность за её судьбу.

Источником краеведческого материала может быть диалектная лексика, которую, в свою очередь, целесообразно рассматривать по тематическому принципу. Многие диалектные слова связаны с сельским хозяйством, деревенским домашним обиходом, устройством крестьянского жилища. Большое разнообразие диалектов представлено в местных названиях природных явлений и объектов, предметах быта, одежды и обуви, продуктов питания; характеристики человека по внешнему виду и психологическим особенностям, по его роду деятельности, поведению, взаимоотношениям с другими людьми.

Можно уже в 6 классе познакомить кадет с поездкой В.И. Даля в город Оренбург. А на уроке обратиться, например, к его отрывку из произведения «Уральский казак»: «Пришла зима – Урал замерз, снежное море покрыло необозримую степь; голодные и холодные киргизы сидят смирно и спокойно на зимовках: не до того им, чтобы прорываться по ночам тут или там и угонять стада и табуны, – все замерзло; а Проклятов опять снаряжается на багренье. Опять он тут, под самым Уральском, где в сборе целое войско, опять мечется по пушке как угорелый, зря, очертя голову, с яру на лёд, на людей, топчет, давит, не щадя ни себя, ни других, – просекает наваренною сталью пешней в три маха двенадцативершковый лед, опускает шестисаженный багор, коего другой конец, перегибаясь чрез плечо, волочится по льду, поддевает рыбу, подхватывает ее подбагренником, кричит, как будто кто его режет: «Ой, братцы, помогите!..» Проанализировав данный текст, кадеты узнают значения некоторых диалектных слов Оренбуржья (багренье, яр, пешня, багор, подбагренник), что поможет им в дальнейшем

сформулировать вывод: основным занятием уральских казаков, обеспечивавшим достаток, было рыболовство. Таким образом, теоретические знания по предмету переносятся в практическую область и приобретают иное направление: формирование способности решения кадетами личностно-значимых проблем.

Дальнейшая исследовательская работа со словарями В.И. Даля и Б.А. Моисеева (Оренбургский областной словарь) помогает кадетам дополнить свои записи, например: калдус – летнее стойло, корчага – чугун, костылёк – изгородь, кутармить – взять товар, скот, землю в долг, махан – конина, мерёга – редкое вязанье, мухояр – ткань на крестьянской рубашке, поашать – поесть, пимы – вязаная шерстяная обувь, погост – подворье, постоялый двор на отшибе. После выполнения данного задания ребята приходят к выводу, что жители оренбургского края занимались земледелием, животноводством, состояли в торговых отношениях.

На уроках изучения лексики также могут быть использованы художественные тексты и оренбургских писателей П. Краснова, В. Петрова, В. Одноралова, Ю. Мещанинова. Например, обратившись к небольшому отрывку из рассказа Петра Краснова «Свет ниоткуда» (… спаривались в смутных каких – то бликах; отбывал, откочевывал свет, оставив их в сиротской какой – то полутьме берега, в немоте вознесшихся над обрывом, с ночью в молчании слившихся осокорей; убывал, но все гуще роился там свет, метелил, живым дрожал, утрачивая химическую резь словно тесная какая роба напялена была на него, вроде стариковского плаща; …лишь на один взлет им дадено сил, шевелились предметами на грубом песке, к одежде липли, одна трепетала в его волосах, и он снял неловко поденку; яркий, болезненно – бледный свет ацетилена – нетопырем раскрылился по косе; да и не скажешь никогда точно, пойдет ли она, метлица эта, или нет; потом как-то обвыклось, наполнилось стороной – вода брала свое движение, до подступившего, еще в талах, леса на другом берегу; удастся им выдраться из текучки и навестить его на уральском этом глухом, в самой что ни на есть уреме, берегу и что она, так и зарождается всегда, жизнь – в спертости, тьме кромешной), кадеты могут легко обнаружить диалектизмы. Далее предстоит работа со Словарем говоров уральских (яицких) казаков и Хрестоматией оренбургских говоров: блик – облик, метелил – шевелился, роился – скрывался, немота – тишина, роба – форма, дадено – дано, нетопырем – не торопясь, метлица – метелица, обвыклось – стало привычным, тал – кустарник, выдраться – выбраться, в спертости – закрытости. В процессе выполнения подобного упражнения учащиеся приходят к выводу, что диалектизмы из произведений оренбургских писателей представляют собственно-лексическую группу диалектных слов, имеющие синонимические соответствия в литературном языке. В художественной литературе они используются в основном для того, чтобы передать особенности местного колорита (в авторской речи) или как средство речевой характеристики персонажа. При проведении таких упражнений в качестве источника материала учитель может использовать региональные словари, например, Оренбургский областной словарь Б.А. Моисеева. Подобные задания способствуют не только усвоению материала и закреплению знаний, совершенствованию умений, развитию орфографической и пунктуационной зоркости, но и знакомству с творчеством писателей-земляков, воспитанию патриотизма.

Особое место на уроках занимает работа с текстом романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка». Кадеты анализируют и сопоставляют сюжет романа и исторических

документов, свидетельствующих о моменте пребывания А.С. Пушкина на оренбургской земле. Данная работа позволяет ребятам, во-первых, самостоятельно получать знания, на основе которых у них формируются определенные убеждения, во-вторых, через оценку событий сформировать систему ценностей.

При изучении темы «Второстепенные члены предложения» в 8 классе подбираем для объяснительного диктанта текст из «Капитанской дочки»: Белогорская крепость находилась в сорока верстах от Оренбурга. Дорога шла по крутому берегу Яика. Река ещё не замерзала, и её свинцовые волны густо чернели в однообразных берегах, покрытых белым снегом. За ними простирались киргизские степи… В ходе работы кадеты не только определяют второстепенные члены предложения, но и рассуждают про Белогорскую крепость, обращаются к истории города Оренбурга. Можно обратиться к следующим отрывкам из романа: «…увидел я высокого барина лет тридцати пяти, с длинными черными усами, в халате, с кием в руках и с трубкой в зубах…Он ротмистр гусарского полку в Симбирске при приеме рекрут, а стоит в трактире». (Зурин); «…молодой офицер невысокого роста, с лицом смуглым и отменно некрасивым, но чрезвычайно живым…это был офицер, выписанный из гвардии за поединок. Разговор его был остер и занимателен». (Швабрин); «Она была в белом утреннем платье, в ночном чепце и в душегрейке. Ей казалось лет сорок. Лицо ее, полное и румяное, выражало важность и спокойствие. А голубые глаза и легкая улыбка имели прелесть неизъяснимую». (Екатерина Вторая). Задание можно сформулировать таким образом: расставить знаки препинания, подчеркнуть обособленные члены предложения, в скобках кратко указать причину обособления.

Включение краеведческого материала в уроки русского языка способствует формированию знаний об истории родного края, создаёт элемент поиска, исследования. Подобранный для упражнений материал – это не только слова, словосочетания, предложения, тексты, ориентированные на материальную и духовную культуру региона, но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края.

Список литературы:

1. Даль, В. И. Уральский казак // Оренбургский край в русской литературе: хрестоматия по литературному краеведению для 9-11 классов / авт.-составитель А. Г. Прокофьева Оренбург: Оренбургское литературное агентство, 2003.

2. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. М.: Типография Т. Рисъ, у мясницких воротъ. Дом Воейкова №2, 1866.

3. Оренбургский областной словарь / Б. А. Моисеев; – Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство имени Г.П. Донковцева», 2019. – 516 с.

4. Русские говоры как отражение национальной ментальности. Научно-популярное издание / П. А. Якимов. – Оренбург: «Издательство «Оренбургская книга»», 2017. – 148 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МАЛЕНЬКИЕ СУДЬБЫ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

Мельникова Л.Н.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: война, «дети войны», интерактивные педагогические технологии, спектакль о войне, патриотизм, гражданская идентичность, историческая память.

В статье предлагаются методические рекомендации для постановки спектакля «Маленькие судьбы большой страны» по фрагментам художественно-документальной книги белорусской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 2015 года Светланы Александровны Алексиевич «Последние свидетели: соло для детского голоса». Спектакль ставится в формате документальной читки.

Актуальность разработки: Патриотизм сегодня является фундаментом национального самосознания и гражданской идентичности, объединяющим современное общество. Президент России Владимир Владимирович Путин неоднократно подчеркивал, что обучение вторично по отношению к воспитанию. Внеурочная деятельность, базирующаяся на активизации гражданских, патриотических, духовных, нравственных, творческих, коммуникативных резервах воспитанниц, формирует поведенческую культуру личности, влияет на формировании гражданской идентичности. В целях реализации поставленных задач театральная педагогическая технология универсальна и применима на многих этапах воспитательного процесса. [3, с.16]. Специфика данной технологии выражается в том, что установлению вербального взаимодействия, активизирующего внимание, реактивность, память, способствует возникновению и развитию субъект-субъектных отношений между участниками творческого процесса. Активная речемыслительная деятель задействует ключевые каналы приема и передачи информации: визуальные, тактильные, аудиальные. Использование театральной технологии приобщает индивидуальное сознание к общественному через образное мышление, активизируемое в процессе проигрывания ролей. Постановки детских самодеятельных спектаклей о Великой Отечественной войне, основанных на документальных фактах и реальных судьбах детей войны, фокусирует внимание воспитанниц на хрупкости мира, корректирует ценностные ориентиры, формируют ответственное отношения к истории своей страны и любови к своему Отечеству. Театрализация является особой формой социокультурной идентификации общества, а, следовательно, может претендовать на статус наиболее перспективного средства преобразования воспитательного процесса [2, с. 17].

Методическая цель: демонстрация применения театральной педагогической технологии в воспитании патриотизма и гражданской идентичности.

Форма проведения: спектакль.

Используемые педагогические технологии: театральная педагогическая технология, технология совместного творческого воспитания, технология индивидуальной педагогической поддержки, ИКТ технология.

Цель внеурочного мероприятия: создание условий для самостоятельной интерактивной деятельности воспитанниц направленной на формирование нравственно-патриотического самосознания и развитие зрелой личности.

Задачи: воспитывать чувство гордости за свой народ, развивать активную гражданскую позицию, актуализировать знания о трагических страницах истории оккупированных территорий через призму детских судеб, формировать способность к сопереживанию, состраданию, развивать эмоциональный интеллект, понимание ценности

человеческой жизни, показывать примеры сохранения человеческого достоинства, проявления мужества и самоотверженности в нечеловеческих условиях, формировать понимание связи времен, уважения к «детям войны» как к особому поколению.

Формируемые ценности: гордость за Родину и свой народ, активная гражданская позиция, уважение к «детям войны», ценность человеческой жизни, сострадание, сотрудничество, способность к самостоятельной интерпретации исторических фактов, стойкость, самоотверженность.

Практическое применение театральной технологии подразумевает четкую последовательность и специфику этапов.

Подготовительный этап: знакомство с идеей постановки спектакля по документальным воспоминаниям детей войны, набор актеров, самостоятельное чтение книги С.А. Алексиевич «Последние свидетели» кандидатами на роль актеров с целью выбора воспоминания для своей роли.

Содержательный этап: логичное выстраивание процесса реализации театральной постановки от генерации замысла спектакля, поиска сценической метафоры методом «Персонажного фокуса», когда идея рождается не из сюжета, а из глубокого анализа «раны» героя. Ключевое действие этого этапа актерские пробы на вживание в роль. Пробы проводятся исключительно индивидуально с режиссером (воспитателем). Пробы могут выявить несоответствие выбранного текста актерскому характеру, поэтому режиссеру нужно иметь дополнительные тексты для дальнейших проб. Очень важно настроить актера на чтение воспоминаний от лица взрослого человека, который всю жизнь несет с собой невыносимую тяжесть воспоминаний о перенесенных ужасах военного детства. Трудным моментом в пробах бывает постановка грудного голоса, которым говорят взрослые. Помогает упражнение на громкое поочередное произнесение звуков «и» и «а» (звук «а» всегда грудной). С первой репетиции нужно настроить актера на игру в форме «внутреннего диалога с собой», со своей памятью. Во время спектакля, актер не смотрит в зал, он может даже опустить голову или закрыть глаза. Актер все читает как будто сам себе.

Атмосфера спектакля: Важно выдержать ретро стиль в декорациях, повторяющих скромное жилье времен 60-70 годов и как символ застывшего в памяти прошлого. Зрительный зал на 20-30 мест не больше, с хорошим затемнением и мультимедийным оборудованием. При недостаточном затемнении внимание зрителей рассеивается, и концентрация на тексте снижается. Важно выбрать локацию, где не будет внешних отвлекающих звуков. Актеры играют без микрофонов. Сцена и зрители на одном уровне.

Декорации: На авансцене круглый стол, покрытый скатертью с бахромой, на нем ваза с букетом живой сирени (символ цветов победного мая 1945 года), икона Богородицы, церковная свеча, спичками (которую зажигает актер, читающий воспоминание 3). Один стул занят актером, читающим воспоминание 3, второй стул пустой, но на нем незримо присутствует автор книги, С.А. Алексиевич, которая несколько лет собирала воспоминания детей войны и именно ей актеры рассказывают свою историю. Актер, читающий воспоминание 8, сидит в зрительном зале и играет из зала, чем создается эффект неожиданности и иммерсивности. После прочтения каждого воспоминания меняется мизансцена поворотом головы, сменой положения рук. В ходе проб и репетиций может обнаружиться сложность с заучиванием текстов. В этом случае распечатанный текс можно вложить в крупноформатную книгу о войне и после его прочтения книгу передавать

другому, как символ ценности исторической памяти. Общие репетиции спектакля не проводятся потому, что важен эмоциональный эффект воздействия на самих актеров, а не только на зрителей. Совместный прогон делается один для репетиции выхода, смены мизансцен, финала спектакля.

Основной этап публичного представления спектакль: приветствие режиссера зрителей перед закрытой дверью зрительного зала. Примерный текст: Добрый день уважаемые гости. Мы приглашаем вас на необычный спектакль. Вы станете не зрителями, а свидетелями подлинных судеб, которые оживут на ваших глазах. Сотрите грань между прошлым и настоящим, прикоснитесь к живой истории, ставшей нашей памятью. На вход зрителей не более 2 минут. Входят в темный зал и рассаживаются на стулья, расставленные в хаотичном порядке. Если зрители не нашли место, начало все равно не задерживается, и тогда они вынужденно садятся на пол или подсаживаются к другим. Это тоже прием иммерсивности. Спектакль начинается с видео клипа песни Полины Гагариной «Кукушка» https://www.youtube.com/watch?v=fuPX8mjeb-E. Звук выше среднего для быстрого погружения в атмосферу спектакля. Через 1 минуту поочередно выходят актеры и встают в свою мизансцену у стола, у стены, за столом…

Сценарный материал: Материал данной разработки был опробован четыре раза. Продолжительность спектакля 35 минут. Тексты воспоминаний могут быть другие и основанные на выборе актеров. Режиссер определяет очередность чтения текстов, чем выстраивает сюжетную линию. Приведенные ниже тексты сокращены и лишь демонстрируют сюжет данного спектакля от воспоминаний детей о начале войны, голоде, сиротстве, жизни в партизанских отрядах, жизни в гетто, концлагере, маленьких радостях военных лет и до поиска родственников в послевоенное время.

1 воспоминание: В то воскресенье... двадцать второго июня... Пошли с братом за грибами. Уже было время толстых боровиков-колосовиков. Уже возвращались домой, когда услышали громовой гул. Гул шел с неба... Подняли головы: над нами штук двенадцать-пятнадцать самолетов... Они летели высоко, я подумал, наши самолеты так высоко не летали. Был слышен гул: у-у-у! Тут же мы увидели нашу маму, она бежала к нам — плачущая, растерянная, со срывающимся голосом. Таким и осталось впечатление от первого дня войны — мама не зовет ласково, как обычно, а кричит: «Дети! Дети мои! Дети! У нее большие глаза, вместо лица одни глаза... [1, с.14].

2 воспоминание: Как я не люблю вспоминать... Не люблю. Одно слово — не люблю... Спросить бы у всех: что такое детство? Каждый бы сказал что-то свое. А для меня детство — это мама с папой и конфеты. Все детство я хотела маму с папой и конфет. За войну ни одной конфеты не то что не попробовала на вкус — какая она, даже не видела. Первую конфету я съела через несколько лет после войны... Через года три... Я уже была большая девочка. Десять лет. А мамку с папой не нашла. Даже фамилии своей настоящей не знаю. Подобрали меня в Москве на Северном вокзале. — Как зовут? — спросили в детдоме. — Мариночка. — А фамилия? — Фамилии не помню... Записали Марина Северная. Хотелось все время есть. Но еще больше хотелось, чтобы кто-то обнял, приласкал. 1, с. 32].

3 Воспоминание: Я научилась молиться... Часто вспоминаю, как в войну я научилась молиться... Сказали — война, я, и это понятно, в пять лет не воображала никаких картин. Никаких страхов. Но от страха, именно от страха, уснула. И спала два дня. Два дня лежала, как кукла. Все думали, что я умерла. Мама плакала, а бабушка молилась. Она молилась два

дня и две ночи. Я открыла глаза, и первое, что помню — свет. Яркий-яркий свет, необычайно яркий. Слышу чей-то голос, узнаю: это моей бабушки голос. Бабушка стоит перед иконой и молится. «Бабушка... Бабушка...» — позвала я ее. [1, с. 5].

4 воспоминание: «Кто-то нас выдал... Немцы узнали, где стоянка партизанского отряда. Оцепили лес и подходы к нему со всех сторон. Прятались мы в диких чащах, нас спасали болота, куда каратели не заходили. Трясина. С нами была радистка, она недавно родила. Ребенок голодный... Просит грудь... Но мама сама голодная, молока нет, и ребенок плачет. Каратели рядом... С собаками... Собаки услышат, все погибнем. Вся группа — человек тридцать... Принимаем решение... [1, с. 40].

5 воспоминание: Знакомых людей уже давно рядом не замечала, вокруг были одни чужие люди. Одни незнакомцы. Никто не хотел ни с кем знакомиться потому, что завтра или тот, или этот умрет. Зачем знакомиться? Но один раз я полюбила маленькую девочку… Машеньку… Она была беленькая и тихая. Мы дружили с ней месяц. В лагере месяц – это целая жизнь, это – вечность. Она первая подошла ко мне: – У тебя нет карандаша? – Нет. – А листочка бумаги? – Тоже нет. А зачем тебе? – Я знаю, что скоро умру, и хочу маме письмо написать. В лагере это было не положено – ни карандаш, ни бумага. Но ей мы нашли. Она всем нравилась – такая беленькая и тихая. И голос тихий. – Как ты пошлешь письмо? – спросила я. – Я открою ночью окно… И отдам листочки ветру… Я не знаю… Может, ей было восемь лет, а может, и десять. Как угадаешь по косточкам? [1, с. 60 – 61].

6 воспоминание: Я каждый день вспоминаю, но живу... Как я живу? Объясните мне... Помню, что каратели черные все, черные... С высокими фуражками... У них даже собаки были черные. Блестели. Мы жались к матерям... Они не всех убивали, не всю деревню. Они взяли тех, кто справа стоял. На правой сторон. И мы с мамой там стояли... Нас разделили: детей - отдельно, а наших родителей — отдельно. Мы поняли, что они родителей будут сейчас расстреливать, а нас оставят. Там была моя мама... А я не хотела жить без мамы...Я просилась к ней и плакала. Как-то меня пропустили... А она, как увидела... Как закричит: — Это не моя дочь! - Мамочка! Ма... — Это не моя дочь! Не моя дочь! Не моя-а-а... [1, с.130].

7 воспоминание: «Я — не героиня... Я была красивая девочка, меня в детстве баловали... Пришла война... Умирать было неохота. Стрелять страшно, я никогда не думала, что буду стрелять. Я темноты боялась, густого леса. А всему в партизанах научилась... Стрелять научилась — из винтовки, пистолета и пулемета. И сейчас, если надо, покажу. Вспомню. Ой, что вы! Я всю войну думала, что могла бы просидеть дома, возле мамы. Город взяли немцы, и я узнала, что я — еврейка. Я даже не слышала этого слова «жиды», потому что жила с папой, мамой и книгами. Мы стали прокаженными. [1, с.10-11].

8 воспоминание: У нас было две курицы. Когда им говорили: «Немцы — тихо!», — они молчали. Они сидели тихо-тихо вместе с нами под кроватью, ни одна не кокнет. Сколько я потом ни видела в цирке ручных кур, они меня не удивляли. А наши ко всему исправно неслись под кроватью в ящике — два яйца в день. Мы чувствовали себя такими богатыми! [1, с. 130].

9 воспоминание: «Пришла Красная армия… Нам разрешили раскапывать могилы, где наших людей постреляли. По нашим обычаям надо быть в белом — в белом платке, в белой сорочке. Люди шли с деревень все в белом и с белыми простынями… С белыми вышитыми полотенцами… Копали… Кто что нашел-признал, то и забрал. Кто руку на тачке

везет, кто на подводе голову… Я сестру не нашла, показалось мне, что один кусочек платья — это ее, что-то знакомое… Дед тоже сказал — заберем, будет что хоронить. Тот кусочек платья мы в гробик и положили… [1, с. 2].

10 воспоминание: На отца получили бумажку «пропал без вести». Другие что-то получали за тех, кто погиб, а нас с мамой в сельсовете напугали: «Вам никакой помощи не положено. А, может, он живет припеваючи с немецкой фрау. Враг народа». Я стала искать отца при Хрущеве. Через сорок лет. Ответили мне при Горбачеве: «В списках не значится…». Но откликнулся его однополчанин, и я узнала, что погиб отец геройски. Под Могилевом бросился с гранатой под танк… Жаль, что моя мама не дожила до этой вести. Она умерла с клеймом жены врага народа. Предателя. Не дожила она… Я сходила к ней на могилку с письмом. Прочитала…» [1, с. 4].

Финал спектакля: Песня «Щербатый месяц» (из кинофильма «А зори здесь тихие» https://www.youtube.com/watch?v=zrh1GCms-3o). Актеры поочередно уходят в зрительный зал символизируя уход из жизни живых свидетелей Великой Отечественной войны, вставая за спины зрителей они символизируют ценность исторической памяти.

Рефлексивный этап: Рефлексия «Разговор с героем»: участники поочередно от первого лица обращаются к своему персонажу, прощаясь с ним: «Я благодарю тебя за..., но теперь я возвращаюсь в свою жизнь».

Список литературы:

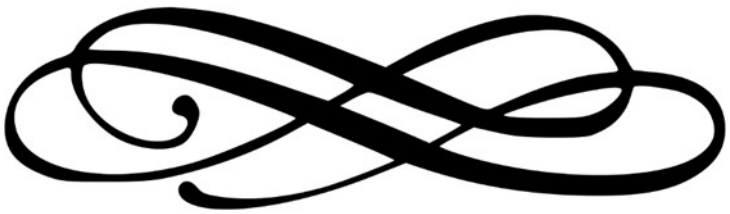
1. Алексиевич, С.А. Последние свидетели: соло для детского голоса (документально-художественная литература, военная литература) / С.А. Алексиевич. – Москва: Время, 2013. — 304 с.

2. Михалева, О.Я. Театрализация в школьном образовательном процессе: автореф. Дис. … канд. Пед. Наук: 13.00.01 / О.Я. Михалева. — Москва, 2006. — 22 с.

3. Цукасова, Л.В. Театральная педагогика: принципы, заповеди, советы / Л.В. Цукасова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — М: Издательство ЛКИ, 2007. — 193 с.

Раздел 2.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО: ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ КАЧЕСТВ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАДЕТА: ОТ ВЫБОРА К ОТВЕТСТВЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ)

Бережная Т.А.,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, кадетский корпус, преподавание математики, Всеармейская олимпиада, дифференциация обучения, индивидуализация, развитие личности, выбор в обучении.

Опыт работы в Омском кадетском военном корпусе позволил мне убедиться в одной фундаментальной истине: развитие личности кадета невозможно без создания условий для осознанного выбора образовательной траекторрии. Кадетский корпус сегодня – это не просто закрытое образовательное учреждение с жёсткой дисциплиной и унифицированными требованиями. Это пространство, где формируется будущий офицер, инженер, управленец, а значит, человек, способный принимать решения в условиях неопределённости, брать на себя ответственность и самостоятельно выстраивать траекторию своего профессионального становления. Особенно ярко эта задача проявляется в работе с одарёнными воспитанниками – теми кадетами, для которых математика становится не просто школьным предметом, а способом мышления и инструментом познания мира.

Вступление в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепило то, что многие из нас, преподавателей-практиков, уже давно осознали: образовательная организация обязана обеспечить соответствие применяемых форм, средств и методов обучения возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям и интересам обучающихся. Для кадетского корпуса это означает отказ от усреднённого подхода, при котором все воспитанники движутся с одинаковой скоростью и по одной траектории. Как преподаватель математики, я ежедневно сталкиваюсь с тем, что уровень подготовки, тип мышления и учебная мотивация кадет различаются кардинально. Один воспитанник решает задачи повышенной сложности за пятнадцать минут и просит дополнительные нестандартные задания, другой с трудом осваивает базовую программу, но при этом демонстрирует выдающиеся способности в практическом применении математических моделей к военно-инженерным задачам. Оба этих кадета имеют право на развитие своей индивидуальности.

Главная цель кадетского корпуса – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать её творческие возможности. Эта цель по своей сути совпадает с целью личностно-ориентированного образования, которое ориентировано на кадета, на его личностные особенности, на культуру и творчество как способ самоопределения. Всякое образование по своей сущности есть создание условий для развития личности, и многолетний опыт подготовки воспитанников к Всеармейской олимпиаде убедил меня в том, что ключевым условием является возможность свободного выбора в процессе обучения.

В чём проявляется этот выбор на моих уроках математики и в ходе подготовки к олимпиаде по предмету «Математика»? Прежде всего, в выборе уровня сложности. В

отличие от традиционной модели, где все решают одни и те же номера из учебника, я предлагаю кадетам трехуровневую систему заданий: базовый уровень (обязательный для всех, соответствует государственному стандарту), продвинутый уровень (задачи повышенной сложности, требующие нестандартного подхода) и олимпиадный уровень (задачи, выходящие за рамки школьной программы, часто междисциплинарного характера). Кадет сам выбирает, по какой траектории он будет двигаться сегодня, но с чётким пониманием ответственности за этот выбор: если он претендует на высокую оценку или на место в группе подготовки к Всеармейской олимпиаде, он обязан освоить задания продвинутого и олимпиадного уровней.

Основанием, на котором базируется этот выбор, является содержание образования, которое я рассматриваю как педагогически адаптированный социальный опыт, изоморфный по структуре человеческой культуре. В математическом образовании это означает, что мы не просто учим формулам и алгоритмам, но погружаем кадет в культуру математического мышления, где есть место и строгому доказательству, и эвристической догадке, и историческому контексту, и практическому приложению в военном деле. Именно такое содержание детерминирует как процессуальную сторону обучения, так и веер возможностей для выбора.

Говоря о вариативном образовании, важно подчеркнуть, что это не обязанность, а право субъекта образовательного процесса. Вариативность в кадетском корпусе, как показывает мой опыт, должна реализовываться на трёх уровнях. Первый – вариативность содержания на различных уровнях и ступенях обучения: от углублённого изучения отдельных тем до выбора профильных курсов по математическому моделированию, теории вероятностей и математической статистике. Второй – вариативность в организации образовательного процесса: формы организации занятий (лекции, семинары, практикумы, проектная деятельность, интенсивные сборы по подготовке к Всеармейской олимпиаде), образовательные технологии (проблемное обучение, кейс-метод, перевёрнутый класс, математические бои). Третий – вариативность в обеспечении образовательного процесса: использование как традиционных учебников, так и цифровых платформ, банков олимпиадных задач, дистанционных курсов.

Проблему выбора в процессе обучения я рассматриваю с двух позиций: выбора преподавателя и выбора кадета. Мой выбор как преподавателя – это то, какие задания, методы, формы работы я предлагаю, как организую пространство урока и внеурочной деятельности. Выбор кадета – это то, что и как он будет осваивать, с какой скоростью, на каком уровне глубины, в каком формате предъявит результат. Кадет может осуществить выбор только из тех вариантов, которые я ему предоставляю. Поэтому моя задача – сделать этот веер максимально широким, но при этом прозрачным и понятным.

Первый шаг к предоставлению кадетам выбора отражается в реализации принципа дифференциации в обучении. В моей практике дифференцированный процесс обучения означает широкое использование различных форм и методов организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей и способностей кадет. Ежегодно в начале учебного года я провожу входное тестирование, которое позволяет не только оценить остаточные знания, но и выявить тип математического мышления: аналитический, геометрический, алгоритмический или комбинаторный. На основе этих данных формируются

разноуровневые группы внутри класса, а также определяется персональная траектория подготовки воспитанников – будущих участников Всеармейской олимпиады.

Построение дифференцированного процесса обучения осуществляется с учётом индивидуальности каждого кадета как личности и присущих только ему особенностей. При этом обучение, основанное на уровневой дифференциации, является средством развития личностных особенностей, а не самоцелью. Я всегда объясняю кадетам: деление на группы – это не «ярлык» сильного или слабого ученика, а инструмент, который позволяет каждому работать в своей зоне ближайшего развития, не скучая от простоты и не страдая от непосильной сложности.

Дифференцированное обучение в кадетском корпусе сводится к выявлению и максимальному развитию задатков и способностей каждого кадета. Существенно важно, что при этом общий уровень образования остаётся единым для всех – на уровне государственного образовательного стандарта и выше. Мои воспитанники – участники Всеармейской олимпиады, решающие задачи всероссийского уровня, в обязательном порядке сдают те же контрольные работы по базовой программе, что и все остальные. Более того, именно этот фундамент – безупречное владение базой – позволяет им успешно выступать на олимпиаде. Я часто повторяю им: «Невозможно решить нестандартную задачу, не владея стандартными инструментами в совершенстве».

Применение дифференцированного подхода на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми воспитанниками определённым программным минимумом знаний, умений и навыков. Нормативными документами предусматривается стандартизируемая и вариативная часть содержания образовательного процесса. Стандартизируемая часть представляет собой тот минимум, который гарантирует государство. Вариативная же часть выходит за рамки стандартов, предполагает широкий выбор самим кадетом и его родителями и является рефлексией на заказ самой личности. В моей работе вариативная часть реализуется через элективные курсы, факультативы, интенсивные сборы по подготовке к Всеармейской олимпиаде и индивидуальные исследовательские проекты.

Дифференциация обучения основана на различии особенностей личности кадет, его способностей, интересов, склонностей, готовности к образованию. Она должна быть гибкой и подвижной. В моём классе кадет может переходить из одной группы в другую – и вверх, и вниз – в зависимости от текущих результатов и усилий. Это снимает страх ошибиться и формирует здоровое отношение к трудностям: «Сегодня у меня не получилось, но я могу поработать и завтра перейти на следующий уровень». Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем кадетам обеспечивает развитие мотивации учения, укрепление профессиональных намерений. Для воспитанников, готовящихся к Всеармейской олимпиаде по предмету «Математике», это означает, что высокие требования предъявляются не только к результату, но и к процессу: к оформлению решения, к умению аргументировать, к культуре математической речи.

Второй шаг к предоставлению кадетам выбора отражается в реализации принципа индивидуализации обучения. Если дифференциация предполагает работу с группами, объединёнными по сходным характеристикам, то индивидуализация – это выход на уровень конкретного кадета. В моей работе с группой подготовки к Всеармейской олимпиаде индивидуализация является основным принципом. У каждого из моих воспитанников –

своя карта математического развития, свой набор тем для углублённого изучения, свой график подготовки, своя библиотека задач.

Осуществление индивидуализации в личностно-ориентированном образовании требует от меня как преподавателя, во-первых, глубокого изучения индивидуальных особенностей, учебных возможностей, сформированности общеучебных умений и навыков, профессиональной направленности кадет. Я веду дневник наблюдений, в котором фиксирую не только академические успехи, но и то, как кадет реагирует на трудности, как выстраивает коммуникацию при решении групповых задач, какие темы вызывают устойчивый интерес. Во-вторых, индивидуализация требует умения совершенствовать способности и навыки кадет при индивидуальном руководстве. Это означает, что я не просто даю задание, а сопровождаю его выполнение: подсказываю, где искать материал, как выстроить доказательство, как проверить себя. В-третьих, необходимо умение анализировать работу кадета, подмечая сдвиги и трудности, причём не только количественные (решил пять задач из десяти), но и качественные (перестал бояться задач на доказательство, научился видеть инварианты). В-четвёртых, это перспективное планирование деятельности кадет – индивидуальное и групповое. Для участников олимпиады я составляю индивидуальные учебные планы на полугодие вперёд, с указанием тем, источников, сроков и форм контроля. В-пятых, это умение заменять малоэффективные приёмы дифференциации более рациональными. Если я вижу, что кадет «застрял» на определённом типе задач, я меняю не сложность, а сам способ подачи: перехожу от текстового описания к визуализации, от аналитического решения к графическому, от самостоятельной работы к парной.

Принимая это во внимание, я отчётливо представляю, в чём состоит сопровождение развития личности. Какие движущие силы определяют качественные изменения в структуре личности кадета? Когда эти изменения происходят наиболее интенсивно? Под влиянием каких факторов – внешних, социальных, педагогических, внутренних? Для меня как руководителя подготовки воспитанников к Всеармейской олимпиаде по предмету «Математика» эти вопросы являются ключевыми. Наиболее интенсивно развитие происходит в ситуации успеха, но успеха заслуженного, и в ситуации интеллектуального вызова. Именно поэтому я регулярно организую для своих кадет участие в олимпиадах разного уровня – от муниципальных до Всеармейской олимпиады воспитанников довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации. Проигрыш на олимпиаде часто оказывается более мощным стимулом к развитию, чем победа, если его правильно педагогически оформить: не как поражение, а как диагностику зон роста.

В Омском кадетском военном корпусе эти вопросы находятся в центре внимания методической службы и группы профессионального отбора. Совместно с воспитателями, психологами и офицерами-воспитателями мы на основе анализа развития личности кадета выбираем наиболее эффективные способы помощи и поддержки на разных этапах учебной деятельности. Для моих воспитанников – участников Всеармейской олимпиады – это означает, что за каждым закреплён наставник из числа офицеров, который помогает выстраивать режим подготовки, сочетая интенсивные интеллектуальные нагрузки с физической подготовкой и отдыхом. Кадетский корпус – это не просто школа, это круглосуточная среда обитания, и здесь особенно важно, чтобы все взрослые –

преподаватели, воспитатели, офицеры – действовали в единой логике.

Вариативное образование, а также различные виды дифференциации обучения предоставляют кадетам большие возможности выбора и самореализации. Увеличение доли вариативной части позволяет создать комфортные условия для удовлетворения познавательных потребностей кадет с различной степенью мотивации, интересами, обучаемостью, успешностью усвоения учебного материала. Учёт индивидуального способа учения – одно из приоритетных направлений организации учебно-познавательной деятельности, позволяющее повысить качество учебного процесса в кадетском корпусе.

За годы подготовки воспитанников к Всеармейской олимпиаде я вывела для себя несколько непреложных правил. Первое: нельзя заставлять кадета заниматься олимпиадной математикой. Только собственный, внутренний интерес даёт ту степень самоотдачи, которая необходима для достижения высоких результатов. Второе: результаты приходят не сразу. Мои воспитанники, которые сейчас показывают высокие результаты на Всеармейской олимпиаде, начинали с того, что не могли решить даже простейшие нестандартные задачи. Но система, основанная на праве выбора, дифференциации и индивидуализации, постепенно, шаг за шагом, привела их к успеху. Третье: подготовка к олимпиаде – это не только про математику. Это про воспитание характера: умение держать удар, не сдаваться при столкновении с нерешённой задачей, работать в команде, аргументированно отстаивать свою точку зрения на разборе решений.

Использование индивидуального и дифференцированного подходов в образовательном процессе кадетского корпуса обеспечивает решение главной задачи – развитие личности кадета, формирование у него не только знаний и умений, но и ответственности за собственный выбор, самостоятельности и лидерских качеств. Мои выпускники, ныне курсанты высших военных училищ и студенты инженерных вузов, часто пишут мне, что именно умение брать на себя ответственность за свой выбор, выработанное на уроках математики и в ходе подготовки к Всеармейской олимпиаде, помогает им в профессиональном становлении. Это и есть та самая педагогика высоких, но достижимых результатов, о которой говорится в теме нынешних Педагогических чтений. Высоких – потому что мы не снижаем планку, не упрощаем содержание ради иллюзии успеха. Но достижимых – потому что мы создаём условия, при которых каждый кадет может идти своим путём, с той скоростью и на ту глубину, которые соответствуют его возможностям, при этом неся полную ответственность за свой выбор.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024). – Ст. 28, пп. 6, 7.

2. Асмолов, А.Г. Личностно-ориентированное образование: методология, теория, практика / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2019. – 416 с.

3. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство РГПУ, 2020. – 352 с.

4. Сериков, В.В. Обучение как условие самореализации личности / В.В. Сериков. – М.: Педагогика, 2018. – 240 с.

5. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2021. – 176 с.

6. Колягин, Ю.М. Методика преподавания математики в условиях профильной

дифференциации / Ю.М. Колягин. – М.: МПГУ, 2019. – 288 с.

7. Фирсов, В.В. Уровневая дифференциация обучения математике / В.В. Фирсов. – М.: Школьная книга, 2020. – 240 с.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Иванцова Н.Б.,

воспитатель,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: лидерство, командная игра.

Занятия спортом являются одним из факторов формирования лидерских качеств подростков. Занятия в команде окрашены дополнительными межсубъектными отношениями со своими психологическими особенностями, в которых лидерские качества часто связаны с соперничеством и соревнованием.

В спортивном классе понимание лидерства связано с командой, объединенной общей целью, интересами. В качестве лидера признается капитан команды, который лучше других способен организовать ее, объединить участников команды ради общей цли, распределить обязанности.

В связи с этим, необходимо было пересмотреть роль, функции, содержание деятельности для классного руководителя, необходима была поддержка его деятельности с тренером команды, а также взаимодействие со всеми участниками команды образовательного учреждения.

Уже седьмой раз в Пансионе прошел набор в спортивные классы. Я стала первым классным руководителем в таком классе. Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна, необходимо объединить воспитанниц, учителей, тренеров, родителей, объединить все усилия на мотивацию занятиям спортом, здоровому образу жизни.

Главная проблема, с которой приходится столкнуться всем, работающим в спортивных классах, это катастрофическая нехватка времени на учебу у воспитанниц. При этом стоит учесть еще и то, что уровень базовых знаний при поступлении в Пансион у девочек очень разный, есть как достаточно сильные и мотивированные, так и слабые, с ленцой.

В спортивных классах тренировочный процесс включён в учебный. Расписание уроков строится таким образом, что воспитанницам предоставляется возможность тренироваться, как в утренние часы (первые два урока), так и в вечерние (после окончания уроков). Нагрузка немалая, у девочек на порядок меньше времени на подготовку домашнего задания, чем у других воспитанниц.

Вместе с тем ежедневные занятия спортом формируют у воспитанниц волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Командный дух: Развивает навыки сотрудничества и взаимовыручки, лидерские качества каждой воспитанницы. Особое внимание уделяется совместной работе и поддержке друг друга. На протяжении всего обучения девушки чувствуют себя единой командой не только на спортивных площадках, но и повседневной жизни.

Каждодневные тренировки формируют у воспитанниц волю, характер, настойчивость в достижении цели, умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздержаться от риска.

Соревнования и турниры. На этих мероприятиях особое внимание уделяется символике и церемониям награждения, подчеркивающим значимость достижений для страны. Достижение спортивных результатов дает импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально - волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Во время игр девушки учатся побеждать. Побеждать собственное «не могу и не хочу», физические нагрузки, уважать свой труд и труд партнера, тренера-преподавателя.

Физическая культура и спорт играют весомую роль в формировании личности, обладают огромным воспитательным потенциалом. Достижение спортивных результатов на основе разносторонней подготовки и выступления на соревнованиях разного уровня дает импульс формированию глубоких эмоциональных переживаний, морально - волевых качеств, позволяющих положительно влиять на рост спортивного мастерства, опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

В классе активно работает классное самоуправление. Это еще один мощный инструмент воспитания, формирования лидерских качеств. Самоуправление в классе ставит воспитанниц в особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым каждый учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг к другу, девушки начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как собственные.

Спорт воспитывает в человеке волевые качества, терпение, требовательность, настойчивость – составляющие лидерских качеств личности. Именно сила воли обеспечивает человеку нравственную стойкость, внутренний стержень без него человек не может успешно отстаивать свои духовные позиции в сложных жизненных ситуациях.

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ И АВТОНОМИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩ

Гамаюнова Н.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: самоуправление, лидерство, ответственность, самостоятельность, организаторские качества, субъективность личности.

Кадетские училища представляют собой уникальную воспитательную среду, где принципы единоначалия органично сочетаются с широкими возможностями для развития

ученического самоуправления. В условиях круглосуточного пребывания и строгой регламентации особенно важно создать условия, в которых воспитанники учатся брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность и развивать организаторские способности [3]. В данной статье рассматриваются нормативные основы, исторические традиции и современные практики развития лидерских качеств в кадетских училищах.

Деятельность кадетских училищ в Российской Федерации строится на прочной нормативной основе, где принципы самоуправления занимают важное место. Согласно типовому положению, управление кадетской школой и кадетской школой-интернатом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления выступают советы кадетской школы, попечительские советы, общие собрания, педагогические советы и другие органы, порядок выборов которых определяется уставами самих учреждений [2].

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, разработанные специально для образовательных организаций кадетского типа, подчеркивают важность создания условий для формирования активной жизненной позиции обучающихся. В документах отмечается, что воспитательный процесс должен быть направлен на обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию [2].

Особенностью кадетских училищ является реализация образовательных программ, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе [4]. Эта специфика накладывает отпечаток и на организацию самоуправления, которое приобретает черты, близкие к воинским коллективам.

Суверенность психологического пространства личности выступает важным показателем соотношения индивидуального и группового и выполняет регулятивную функцию. В условиях закрытого учебного заведения, где воспитанники постоянно находятся в коллективе, особенно важно сохранять баланс между подчинением общим требованиям и развитием индивидуальности, что напрямую связано со способностью брать на себя ответственность и проявлять лидерские качества [1]. Кроме того, анализ взаимосвязей между показателями стрессоустойчивости и адаптивности кадет разного пола показывает необходимость учета гендерных особенностей при организации воспитательной работы [7].

Воспитательная система современных кадетских училищ строится с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота. Системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемым и эффективным [2].

Методологические основы формирования лидерских качеств воспитанников кадетского училища базируются на понимании лидерства как интегративного качества личности, включающего организаторские способности, ответственность, самостоятельность и коммуникативную компетентность [6].

Особого внимания заслуживает практика, когда на стенах училища размещаются не репродукции портретов известных генералов, а фотографии конкретных выпускников - Героев Советского Союза и выпускников, погибших при исполнении служебного долга. Эти лица постоянно присутствуют в поле зрения кадет, воспринимаются как реальные личности - старшие братья, чьи подвиги становятся частью личной и семейной истории, символами

доблести и служения Родине. Такое визуальное присутствие примеров для подражания формирует чувство ответственности за наследие и понимание себя как звена в цепи поколений [4].

При организации самоуправления в кадетских училищах закрытого типа необходимо учитывать определенные риски и ограничения. Как отмечается в методических пособиях, значительная часть родителей не готова к партнерским отношениям, существует несоответствие ожиданий и потребностей родителей и возможностей воспитательного потенциала кадетского корпуса [2].

Кроме того, существует противоречие между стремлением педагогов развивать гражданственность у подростков и отсутствием достаточных условий для этого, наличием отрицательных тенденций, сложившихся в обществе. Важно также учитывать, что несоблюдение этапности в развитии воспитательной системы может привести к снижению ее эффективности [2].

Особого внимания требует проблема адаптации воспитанников в кадетском корпусе, поскольку многие из них поступают уже в 10 класс сформировавшимися личностями. Необходима регулярная и систематическая работа с воспитанниками и поддержание связи с родителями для предупреждения негативных моментов в поведении и воспитании кадет [6].

Таким образом, система самоуправления и развития лидерских качеств в кадетских училищах закрытого типа представляет собой сложный, исторически обусловленный механизм, сочетающий традиции российского кадетского образования с современными педагогическими технологиями [8]. Нормативно-правовая база создает основу для функционирования органов самоуправления, а практическая реализация этих возможностей позволяет воспитанникам развивать ответственность, самостоятельность и организаторские способности [2].

Результатом эффективной организации самоуправления становится выпускник, обладающий не только хорошей физической подготовкой и знанием военного дела, но и гражданской смелостью, способностью брать на себя ответственность, принимать решения, понимающий свою роль в обществе и чувствующий связь с прошлым и будущим своей страны [4]. Именно такие выпускники, по выражению педагогов кадетских училищ, становятся не просто носителями знаний, а «маяками», которые светят им всю жизнь независимо от выбранной профессии.

Список литературы:

1. Абрамов, А. П. Становление личности в системе средних специальных военно-учебных заведений : монография / А. П. Абрамов. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 196 с.;

2. Березина, Т. И. Современные подходы к управлению кадетским образовательным учреждением / Т. И. Березина // Кадетское образование в России – проблемы и перспективы его развития : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (15-17 октября 2001 г., г. Новосибирск) / под редакцией Т. И. Березиной, А. Ф. Бахвалова, Е. И. Казаковой; Администрация Новосибирской области, Управление образования; Общеобразовательная кадетская школа-интернат «Сибирский кадетский корпус». – Новосибирск : НГПУ, 2002. – 20-25 с.;

3. Демчук, О. В. Формирование личности воспитанника кадетского училища: от дисциплины к лидерству / О. В. Демчук // Молодой ученый, 2025. – № 9 (560). – 72-74 с.;

4. Коджаспиров, А. Ю. Формирование готовности воспитанников к овладению воинскими профессиями в образовательной среде кадетского корпуса / А. Ю. Коджаспиров, Л. В. Полякова // Экстремальная психология и безопасность личности, 2024. – Том 1. – № 3. – 36–50 с.;

5. Лухменева, Е. П. Методологические основы формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса / Е. П. Лухменева // Вестник Оренбургского государственного университета, 2013. – № 11 (160). – 21-26 с.;

6. Лухменева, Е. П. Психолого-педагогическая модель формирования лидерских качеств воспитанников кадетского корпуса: специальность 19.00.07 – педагогическая психология : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Лухменева Елена Петровна; Оренбургский государственный педагогический университет. – Самара, 2015. – 22 с.;

7. Рогова, Е. Е. Анализ взаимосвязей между показателями стрессоустойчивости и адаптивности кадет-подростков разного пола / Е. Е. Рогова, Е. И. Рогов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2025. – № 216. – 157-170 с.;

8. Седова, Е. Е. Чтение в системе воспитания кадетских корпусов / Е. Е. Седова, С. В. Пономарева // Вестник культуры и искусств, 2021. – № 3 (67). – 91-99 с.

МЕСТО И РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЕ КАДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Кротких А.В.,

старший воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»

Министерства обороны Российской Федерации,

г. Тюмень

Ключевые слова: регламент, инициатива, ответственность, самостоятельность, лидерство, воспитывающее пространство.

Одним из постоянных упреков, звучащих в адрес воспитанников кадетских учреждений является слабо проявляющаяся инициативность, пассивность в решении повседневных задач. И винят в этом, прежде всего, регламентированный уклад жизнедеятельности кадетских учреждений. Всё расписано поминутно в распорядке дня, расписании занятий и тренировок. Расчерчена вертикаль подчинения в классах (кадет, командир отделения, староста, воспитатели, преподаватели, руководство). Следовательно, нет места для проявления инициативы, которая, как говорится, "наказуема".

Тем не менее, коллектив воспитателей курса в целях развития у кадет ответственности, самостоятельности и организаторских качеств действует через систему лакун, выявленных в практике работы даже в условиях такой зарегламентированной жизнедеятельности как в кадетских учреждениях. Их можно классифицировать по следующим группам:

- работа с младшими командирами (старостами, командирами отделений, активистами);

- реализация кадетских инициатив в рамках курсового и классного самоуправления

(от руководителей секторов до рядовых кадет);

- развитие художественной самодеятельности на курсе и в классных коллективах (вовлечение всех и обеспечение условий для особенно заинтересованных кадет);

- поддержка спортивных инициатив кадет курса (помощь и содействие в реализации проектов);

- аукцион идей по содержанию военно-патриотических мероприятий, игр и конкурсов в масштабах класса и курса;

- досуговая деятельность, профилактика вредных привычек, волонтерские акции, профориентационные проекты (в тесном взаимодействии с родительской общественностью);

- обновление воспитывающего пространства жилого корпуса.

Остановлюсь подробнее на каждом из разделов.

Работа с младшими командирами

Формирование команды младших командиров – это длительный, скрупулезный и ответственный процесс. Оснащенность воспитателей знаниями и компетенциями возрастной психологии является насущной необходимостью в работе со старостами и командирами отделений. Ведь от момента выявления до становления ответственных первых помощников воспитатель должен провести ребят через настоящую школу лидерства. Оптимальной формой таких занятий и встреч являются не «душеспасительные» беседы и лекции, а тренинги и деловые игры. Активные и интерактивные формы не только дают больший эффект, не только позволяют легче присвоить личности кадета запрограммированные в занятии качества, но и огромный и бесценный материал для педагогического наблюдения и диагностики.

Реализация кадетских инициатив в самоуправлении

Период, когда кадеты способны и готовы выходить с собственными инициативами в рамках классного и курсового самоуправления наступает не с первого года. Сначала кадеты вживаются в систему, сложившуюся до этого в кадетском учебном заведении. На уровне статистов участвуют в предлагаемых днях самоуправления, заседаниях советов кадет училища. И лишь после этого пробуют свои силы в деловых играх «Выборы», «Гонках лидеров» и т.д. На втором и третьем году при созданных благоприятных условиях для проявления инициатив, появляются предложения, отражающие желания и интересы самих участников. В этот момент наиболее ключевым является поддержка и содействие взрослых на пути от идеи до воплощения. Эта поддержка настолько должна быть деликатной, скорее «шепотом подсказки», нежели алгоритмом приказа, и, тем более, не подменой автора идеи взрослым «реализатором». Нужно быть готовым, что самостоятельность организаторские качества и ответственность за воплощение будут сформированы у кадета на практике далеко не с первого раза.

Развитие художественной самодеятельности

Художественная самодеятельность – традиционная, всем давно известная платформа для проявления инициативы и реализации творческих способностей кадет класса и курса. Она предоставляет самое широкое поле для фантазий, идей, планов, желаний и предпочтений всех и каждого. Практически не существует рамок, ограничивающих это. Единственным ограничителем может быть неготовность воспитателей замечать и поддерживать такие начинания. Не способствуют этому и

отсутствие доступа к музыкальным инструментам системы дополнительного образования, слабая оснащенность курсов таким оборудованием. Данные трудности компенсируются кадетами, которые сами приносят из дома электрогитары и усилители, электроклавишные инструменты и другие, соответствующие их интересам.

Поддержка спортивных инициатив

Предложения о проведении курсовых чемпионатов на Кубок старшего воспитателя по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, шахматам, и т.д. поступают самыми первыми. В целях развития ответственности, самостоятельности и организаторских качеств воспитанников, ход реализации инициативы подробно с ними обсуждается и проговаривается. Так, согласование вопроса по предоставлению зала и оборудования с кафедрой физкультуры, проведение инструктажа – дело взрослых, а формирование команд, подготовка списка игроков, получение медицинского допуска, разработка системы игр, обеспечение порядка и мер дисциплины, жеребьевка, организация непосредственного проведения – задача – инициативной группы.

Аукцион идей

Психологически комфортная атмосфера, система поддержки инициативы кадет привели нас к одному из самых ценных проявлений самостоятельности, инициативности и ответственности. Кадеты становятся авторами разработчиками содержания военно-патриотических игр. Приведу один пример. Подростки, приняв участие в курсовых «Зарницах»: «Зарница. Перезагрузка», «Зарница. Осенний призыв», вышли с предложением сделать следующим форматом игры - «Штурм форта». Они включают этапы разработки командами - участницами разных стратегий, изобретения и применения «военных хитростей», работу разведки и контрразведки, систему консолидации усилий различных отрядов и т.д. Таким образом, ценность не только в инициативе как таковой, но и в профориентационной направленности проявления подобных инициатив.

Досуговая деятельность, профилактика вредных привычек, волонтерские акции, профориентационные проекты

Огромную роль в создании условий для формирования инициативной и ответственной личности играет взаимодействие с родителями, их всесторонняя поддержка и участие. На курсе реализовано множество добровольческих акции, в которых родители выступали руководителями мастер-классов: плели «Браслеты жизни», маскировочные сети, заливали и оформляли блиндажные свечи, которые сейчас используются как ловушки для квадрокоптеров с тепловизором, собирали наконечники-взрыватели, и т.д. и т.п. Родители всегда активно откликались на инициативу проведения досуговой деятельности кадет: папы проводили мастер-классы по наматыванию портянок, починке сантехники, электрических приборов, мамы обучали элементарным кулинарным секретам. С помощью родителей организованы и проведены конкурсы на самое чистое помещение, практикумы по здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек. Папы – участники СВО поддержали открытие компьютерных мест по обучению пилотированию беспилотных летательных аппаратов. То, что было инициировано кадетами, но требовало специального оборудования или материалов, многое получилось реализовать с помощью родителей.

Обновление воспитывающего пространства жилого корпуса

Место, где 10 месяцев в году проживают кадеты, становится их домом и отличной возможностью проявить разумную инициативу в оформлении этого пространства. Даже

при унифицированности расположения мебели, цвета обоев, казенных стендов, кадеты находят корректную возможность её «одомашнить» фотографиями родителей и друзей в рамках, памятными сувенирами из поездок и путешествий и т.д. Но и создание больших воспитывающих стендов, муралов, педагогических коллажей – возможность реализовать идеи и замыслы кадет. Подростки отлично справятся с изготовлением, покраской, придумают рубрики, регулярность их обновления. Это станет их проектом и личным достижением.

Таким образом, при всей строгой регламентации жизнедеятельности воспитанников, предусмотренной особенностями учреждения Министерства обороны, существует огромное поле возможностей для формирования инициативной, самостоятельной и ответственной личности.

Список литературы

В статье использованы материалы из практики воспитательной работы учебного курса без привлечения иных источников.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В СУВОРОВСКОМ УЧИЛИЩЕ: ШКОЛА КОМАНДИРОВ И ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРОВ

Гришина О.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь

Ключевые слова: суворовское училище, самоуправление, лидерство, кадеты, военная педагогика, младшие командиры, ответственность, инициативность, воспитание, наставничество.

Современное суворовское военное училище (далее – СВУ) ставит перед собой задачу не просто дать качественное образование, но и воспитать офицера, защитника, гражданина. Выпускник СВУ должен быть не только исполнительным, но и инициативным, способным брать на себя ответственность за подчиненных и организовать их на выполнение боевой задачи в любой обстановке. Ключевыми качествами офицера XXI века становятся инициативность, ответственность и командирская воля. Именно здесь на помощь приходит суворовское самоуправление — не как формальная структура для галочки, а как полноценная школа младших командиров и лидеров.

В этой статье мы рассмотрим практические практики и инструменты, которые превращают самоуправление в роте (курсе) из скучных нарядов и поручений в настоящую кузницу командных кадров для будущего. Представим их по нескольким направлениям.

1. От назначенного к избранному: легитимность младшего командира.

Первая ступень развития лидерских качеств суворовца — понимание ценности доверия коллектива. Традиционная практика, когда младших командиров (заместителей командиров взводов, командиров отделений) назначает только офицер-воспитатель, не всегда позволяет выявить настоящих лидеров. Важно дать возможность коллективу самому делегировать власть.

Практика: «Выборы командира отделения». Организуйте в учебном взводе или роте настоящие выборы. Конечно, окончательное решение остается за командиром роты

(офицером-воспитателем), но процедура выборов дает суворовцам бесценный опыт.

Как это работает: кандидаты на должность (например, командира отделения или заместителя командира взвода) готовят краткую программу. Они объясняют товарищам, как они будут поддерживать дисциплину, организовывать несение службы, помогать отстающим в учебе. Они учатся публично говорить, аргументировать свою позицию, держать удар при критике.

Результат: Суворовец, прошедший через процедуру выборов и получивший поддержку товарищей, чувствует ответственность не только перед офицером, но и перед своим взводом. Его авторитет становится не «бумажным», а реальным. Тот, кто проиграл, получает важнейший опыт самоанализа и понимает, над какими качествами ему нужно работать.

2. «Сменный командир»: ротация командных ролей.

Часто актив роты (звено младших командиров) превращается в замкнутую группу, где одни и те же суворовцы командуют, а остальные привыкают только подчиняться. Чтобы развить командирские качества у всех, необходима плановая ротация.

Практика: «День дублера» или «Командир на неделю». Каждому суворовцу (даже самому скромному) должна быть предоставлена возможность побыть в роли командира отделения или взвода в течение ограниченного времени (день, два, неделя).

Как это работает: Составляется график, согласно которому каждый суворовец временно исполняет обязанности командира отделения. Ему даются реальные полномочия: он отвечает за построение, докладывает о наличии личного состава, следит за порядком в быту, распределяет наряд. Офицер-воспитатель выступает в роли наставника, страхует, но не вмешивается в процесс управления, если нет явных нарушений.

Результат: суворовцы на себе ощущают, как непросто бывает командовать, начинают лучше понимать требования младших командиров. У многих раскрываются скрытые организаторские способности. Формируется уважение к командирскому труду и понимание ответственности.

3. «График ответственности»: наглядное планирование.

Организаторские качества и командирская жилка невозможны без навыков планирования и контроля. Хаос в делах убивает дисциплину и желание работать. Научите суворовцев пользоваться простыми, но эффективными инструментами.

Практика: «Доска задач роты» (аналог Канбан-доски). Возьмите за правило вести публичный учет дел и поручений. Это может быть обычный стенд в расположении роты, разделенный на три секции: «Запланировано», «Выполняется», «Сделано».

Как это работает: Любая задача (например, «Подготовка к смотру строя и песни», «Генеральная уборка территории», «Оформление боевого листка») попадает в секцию «Запланировано» с указанием ответственного (фамилия суворовца). Когда работа начинается, ответственный передвигает карточку (или запись) в секцию «Выполняется». Когда задача выполнена и принята — в секцию «Сделано».

Результат: Полная прозрачность. Весь личный состав видит, кто и как работает. Это учит публично брать на себя обязательства и нести за них ответ. Развивает навыки тайм-менеджмента, необходимые будущему офицеру.

4. Суворовский «Разбор полетов»: рефлексия без страха наказания

Самостоятельность и инициатива невозможны без умения анализировать

последствия своих решений, особенно неудачных. Важно хвалить за успех, но еще важнее — правильно, по-суворовски, разбирать ошибки.

Практика: «Анализ действий». После любого значимого события (дежурства по роте, участия в смотре, проведении мероприятия) проводится собрание личного состава (или отделения) в формате анализа.

Правило суворовца: Запрещено говорить «было плохо» или искать виноватого для наказания. Задача — найти точки роста. Используем конструкцию: «Что удалось?», «Что можно было сделать лучше?», «Какие выводы сделаем на будущее?».

Как это работает: Например, после неудачного выступления на конкурсе: «Мы не учли время на репетицию, поэтому в следующий раз начнем готовиться на неделю раньше». Или после замечания в наряде: «Я не проверил наличие суворовцев перед ужином, теперь буду лично пересчитывать личный состав».

Результат: Снимается страх ошибки и боязнь инициативы. Суворовцы понимают, что провал в мирное время — это опыт, а не приговор. Это готовит их к реальным боевым условиям, где цена ошибки может быть высока, но выводы делать необходимо.

5. Социальное проектирование: «Полезное действие» для училища и города.

Выход за пределы роты и училища — лучший тест на лидерство. Когда суворовец видит реальную проблему и пытается её решить своими силами, включаются все механизмы ответственности и командирской мысли.

Практика: «Шефская помощь» и «Волонтерский десант». Предложите активу роты не просто провести концерт для ветеранов (что само по себе важно), а взять шефство над памятником героям-землякам, организовать помощь одинокому ветерану, провести военно-спортивную игру для младших школьников.

Как это работает: Создается инициативная группа (совет дела), которая самостоятельно договаривается с администрацией музея/школы, продумывает программу, распределяет обязанности, решает вопросы транспорта и инвентаря. Офицер-воспитатель лишь контролирует безопасность.

Результат: Лидерство перестает быть «игрой в командиров». Оно становится инструментом реальной помощи, служением обществу. Суворовцы видят результат своих усилий, чувствуют себя нужными. Это мощнейший мотиватор и фундамент для формирования настоящего офицера — защитника и созидателя.

Самоуправление в суворовском училище — это не подготовка к взрослой жизни. Это сама жизнь в воинском коллективе. Передавая суворовцам реальные рычаги управления, доверяя им принятие решений, чередуя роли командира и подчиненного, мы формируем поколение командиров, способных мыслить критически, отвечать за своих подчиненных, проявлять инициативу и вести за собой.

Задача офицера-воспитателя — вовремя отойти в сторону, став мудрым наставником. Он подстрахует, если падение будет опасным, укажет на ошибку, но никогда не лишит суворовца права на этот собственный, пусть и небольшой, командный опыт. Ведь только прожив свои ошибки и сделав собственные выводы, суворовец превращается в офицера, способного не просто выполнять приказы, но и самостоятельно принимать верные решения.

Список литературы

1. Асриев, А. Ю. Некоторые проблемы и тенденции развития кадетского образования в России / А. Ю. Асриев, С. А. Маврин, И. А. Маврина // Армия и общество. – 2015. – № 1 (44). – С. 67–70. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-problemy-i-tendentsii-razvitiya-kadetskogo-obrazovaniya-v-rossii

2. Нестерова, П. С. Диагностика и развитие лидерских качеств у суворовцев : выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) / П. С. Нестерова ; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2025. – 78 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=503203

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ: ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Константинова М.А.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: лидерские задатки, младшие командиры, суворовское училище, ответственность, инициативность, организаторские способности, психолого-педагогическое сопровождение.

В рамках довузовского военного образования младшие командиры, назначаемые из числа воспитанников (включая командиров отделений и заместителей командиров взводов), выполняют существенные управленческие функции. Их деятельность направлена на управление и регулирование вверенными им подразделениями. Однако наблюдается дефицит психологической подготовки у большинства младших командиров, что негативно сказывается на их способности оптимально выполнять возложенные обязанности. Высокий уровень психоэмоциональной нагрузки, испытываемый младшими командирами, обуславливает необходимость усиления психопрофилактических мер, направленных на оптимизацию их психоэмоционального состояния.

Как отмечает В.Д. Волков, «важным результатом образования является формирование и развитие способности обучающихся к самостоятельному определению и достижению личностных, социальных, познавательных, профессиональных целей, благодаря чему существенно возрастает ценность и значение таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность» [1, с. 233]. В отличие от общеобразовательных школ, где развитие подобных качеств происходит спонтанно, суворовские училища предполагают систематическую работу по их формированию. Следовательно, возникает потребность в усиленном психолого-педагогическом сопровождении младших командиров курсов. Это необходимо для поддержания психологического благополучия как самих командиров, так и их подчиненных, а также для оптимизации взаимодействия на уровне как отделений, так и всего взвода.

Центральное место в работе педагога-психолога с младшими командирами и занимает вопрос лидерства.

Феномен лидерства традиционно изучается в психологии, социологии и педагогике. В психологии, как отмечают А.Ю. Колпакова и А.И. Жарлагапова, «лидерство — это

способность оказывать влияние на отдельных индивидов и коллектив в целом, в частности, направлять их усилия на достижение каких-либо целей» [3, с. 425]. Лидера можно определить как «наиболее авторитетного члена группы, за которым признается преимущество в статусе и право принимать решения в значимых ситуациях» [3, с. 425].

К.О. Кондратьева, обобщая современные подходы, определяет лидерство как «процесс, посредством которого один из членов группы (лидер) организует и направляет деятельность остальных для достижения общей цели» [4, с. 261]. В контексте суворовского училища это определение особенно важно, поскольку младший командир является связующим звеном между офицерами-воспитателями и рядовыми воспитанниками.

Е.М. Ермолов, анализируя зарубежные теории, выделяет несколько подходов: харизматический (лидерство как функция характера), групподинамический (лидерство как функция группы) и ситуационный (лидерство как функция ситуации) [2, с. 20–21]. Для эффективной практической работы с младшими командирами, наиболее перспективным является ситуационный подход. Он подчеркивает, что успех лидера напрямую зависит от того, насколько его качества соответствуют требованиям конкретной ситуации. Другими словами, хороший командир должен быть гибким и адаптивным, способным проявлять как требовательность и решительность, так и эмпатию и готовность к изменениям, в зависимости от обстоятельств.

По данным исследователей, эффективность организационного лидера, каким и является младший командир, повышается при наличии ряда качеств.

К.О. Кондратьева, опираясь на классификацию Д.В. Семиной, выделяет три группы лидерских качеств: «психологические и социальные качества (коммуникабельность, справедливость, умение отстаивать интересы команды), личностные качества (уверенность в себе, ответственность, доминантность, целеустремленность), управленческие качества (умение видеть перспективу, организаторские способности, способность вести за собой)» [4, с. 262]. Именно эти три группы становятся ориентирами при разработке развивающей программы для младших командиров.

Младший подростковый возраст (10–12 лет), к которому относятся воспитанники 5 класса, является сенситивным для формирования лидерских задатков. Как подчёркивают авторы статьи «Феноменология лидерства», «лидерами, все же, не рождаются, а становятся, а значит, лидерские качества можно развивать» [3, с. 426]. При этом «лидерские качества целесообразно начинать выявлять и работать с ними как можно раньше» [3, с. 426], что подтверждает важность работы именно с пятиклассниками.

В диссертационном исследовании Е.М. Ермолова обоснованы педагогические условия становления и развития качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев. К числу таких условий он относит:

педагогическую диагностику качеств лидера;

развитие субъектной активности учащихся;

развитие системы самоуправления суворовцев;

воспитание на традициях вооружённых сил, на личном примере командира, педагога;

психологическую комфортность и педагогическую поддержку процесса развития качеств лидера;

научно-методическое обеспечение [2, с. 5].

Эти условия могут быть реализованы не только в военных училищах, но и в обычных школах, однако в суворовских училищах для этого есть наиболее благоприятная среда благодаря круглосуточному пребыванию воспитанников и чёткой структуре самоуправления.

Особое внимание исследователь уделяет роли коллектива. Он отмечает, что «активная позиция, реальная включенность суворовца в жизнедеятельность коллектива, в динамику его формирования и развития является одним из важнейших условий процесса становления личности кадета, суворовца в целом и её лидерских качеств в частности» [2, с. 120–121].

Таким образом, как уже говорилось выше, задача младшего командира учитывать в своей работе индивидуальные характеристики своих подчиненных, а также развивать свои коммуникативные навыки для повышения эффективности межличностных отношений.

На основе перечисленных теоретических положений в Екатеринбургском суворовском военном училище педагогами-психологами была разработана программа развивающих занятий с младшими командирами 5 класса. Данная программа раскрывает младшим командирам суть должностей, ожидания окружающих, помогает справляться со стрессом и развивает ряд качеств, свойственных качественным лидерам.

Программа рассчитана на один учебный год, включает 8 занятий по 1 академическому часу (занятия проводятся один раз в месяц, за вычетом периодов диагностики). 80% времени отведено на практические формы: игры, тренинговые упражнения, групповые проекты, разбор кейсов.

Цель программы — создание условий для формирования уверенности в себе как в младшем командире для формирования более эффективного взаимодействия во взводных коллективах. Задачи охватывают развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков, эмпатии, стабилизацию самооценки, развитие гибкости мышления и повышение стрессоустойчивости.

Каждое занятие строится по единой структуре: ритуал приветствия, упражнение «Дневник побед», основное тематическое упражнение, техника релаксации, рефлексия. Такая структура обеспечивает эмоциональную безопасность и последовательное развитие навыков.

Научно-методологическую основу программы составила концепция Л.С. Выготского, создавшего учение о высших психических функциях, выдвинувшего принцип единства аффекта и интеллекта, предложившего понятие о зоне ближайшего развития, поставившего проблему соотношения процессов обучения и развития. Кроме того, в основу легла концепция планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности, разработанная П. Я. Гальпериным, а также весь опыт общественной практики воспитания и обучения детей.

Одним из ключевых упражнений программы является «Дневник побед». В начале каждого занятия суворовцы записывают и по желанию озвучивают минимум три своих достижения за последнее время. Это могут быть как учебные успехи, так и ситуативные победы: «помог товарищу», «сдержался в споре», «сам организовал уборку». Данное упражнение решает сразу несколько задач: формирует позитивную самооценку, тренирует способность к рефлексии и закладывает привычку замечать собственные успехи, что

особенно важно для подростков с неустойчивой самооценкой. Развитие ответственности начинается именно с умения видеть последствия своих действий – в том числе позитивные.

Для развития организаторских способностей используются групповые проекты. В упражнении «Кто такой младший командир» воспитанники в парах или тройках создают плакат, отражающий их представления о роли младшего командира. Затем каждая группа презентует свою работу. Такая форма требует умения договариваться, распределять обязанности и представлять результат. В упражнении «Групповые нормы» команды формулируют правила поведения в коллективе и презентуют их без слов, с помощью пантомимы. Это развивает не только командное взаимодействие, но и невербальную коммуникацию, что важно для младшего командира, который часто отдаёт распоряжения в условиях шума или строя.

Инициативность воспитывается через упражнения, требующие самостоятельного поиска решений. В упражнении «Стратегии выхода из конфликта» суворовцы сначала знакомятся с пятью типовыми стратегиями (избегание, уступка, конкуренция, сотрудничество, компромисс), а затем в микрогруппах придумывают и разыгрывают сценки, иллюстрирующие каждую стратегию. Самостоятельный выбор сюжета и распределение ролей стимулирует творческую инициативу, а обсуждение реальных конфликтов из жизни взвода позволяет применить полученные знания на практике.

Значительное место в программе отведено формированию стрессоустойчивости. Как справедливо отмечает Е.М. Ермолов, военная служба предъявляет высокие требования к эмоционально-волевой сфере [2, с. 38]. Младший командир испытывает двойную нагрузку: он и воспитанник, и руководитель. Поэтому в программу включены техники саморегуляции: диафрагмальное дыхание, техника заземления (5 предметов – 4 ощущения – 3 звука – 2 запаха – 1 вкус), мышечная релаксация по Якобсону, техника отвлечения, упражнения «Стрела-сугроб» и «Шарики в небо». Освоение этих техник позволяет младшим командирам быстро восстанавливать эмоциональное равновесие в стрессовых ситуациях.

Развитие лидерских задатков у младших командиров 5 класса суворовского училища требует системного психолого-педагогического сопровождения. Опыт Екатеринбургского суворовского военного училища показывает, что разработанная педагогами-психологами программа, сочетающая теоретическое знакомство с лидерскими качествами, практические упражнения на коммуникацию, организаторские способности и стрессоустойчивость, даёт положительные результаты.

Как резюмирует К.О. Кондратьева, «педагог создает условия и направляет активность учащихся, помогая им постепенно стать лидерами. Развитие системы ученического самоуправления, обеспечение возможностей для инициативной деятельности, морально-ценностное воспитание и личный пример педагога — всё это ключевые условия, которые позволяют раскрыть лидерский потенциал обучающихся» [4, с. 264].

Список литературы

1. Волков В.Д. К вопросу о развитии лидерских качеств у обучающихся общеобразовательных организаций // Молодой ученый. – 2023. – № 3 (450). – С. 233-235. – URL: https://moluch.ru/archive/450/99222 (дата обращения: 15.04.2026).

2. Ермолов Е.М. Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев: диссертация … кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Санкт-Петербург, 2015. – 186 с. – URL: http://www.dslib.net/obw-pedagogika/stanovlenie-i-razvitie-kachestv-lidera-voinskogo-kollektiva-u-kadet-i-suvorovcev.html (дата обращения: 15.04.2026).

3. Колпакова А.Ю., Жарлагапова А.И. Феноменология лидерства // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 425-426. – URL: https://moluch.ru/archive/288/65294 (дата обращения: 20.04.2026).

4. Кондратьева К.О. Психолого-педагогическая сущность развития лидерских качеств обучающихся общеобразовательной организации // Молодой ученый. – 2025. – № 41 (592). – С. 261-264. – URL: https://moluch.ru/archive/592/128928 (дата обращения: 21.04.2026).

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ: НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Саврасова А.Н.,

методист лаборатории (ИОТ),

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Мурманск

Воспитание ответственной личности — это задача, которую российское общество и государство формулируют как приоритетную. Указ Президента Российской Федерации о национальных целях развития на период до 2030 года называет воспитание «гармонично развитой и социально ответственной личности» в числе ключевых ориентиров. Определено конкретное понимание, какой человек необходим стране в условиях технологической конкуренции, демографических вызовов и необходимости укрепления обороноспособности: человек, способный принимать решения и нести за них ответственность, человек надёжный, последовательный, готовый к служению. ФГОС основного общего образования закрепляет ответственность как важный личностный результат: «ответственное отношение к учению», «осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам», «чувство ответственности и долга перед Родиной».

Особую остроту эта задача приобретает применительно к подростковому возрасту. Именно в период с 11 до 15 лет складываются психологические условия, при которых возможен качественный переход от внешне заданной дисциплины к внутренне принятой ответственности. Подросток впервые всерьёз рефлексирует смысл своих поступков, своё место среди других людей. Но этот возраст полон противоречий. Стремление к самостоятельности сочетается с неготовностью нести её последствия. Желание быть признанным взрослыми конкурирует с давлением группы сверстников. При этом отмечается, что современный подросток при достаточно высоком уровне развития когнитивной сферы демонстрирует снижение уровня социальной ответственности и нравственной регуляции поведения. Рост информированности и технологической грамотности молодых людей не сопровождается автоматически ростом их готовности отвечать за собственные решения и поступки. Это означает, что целенаправленная педагогическая работа по воспитанию ответственности в подростковом возрасте не просто желательна, она необходима.

Между государственным запросом на воспитание ответственной личности и

реальной педагогической практикой существует разрыв. Многие педагоги по-прежнему отождествляют ответственность с послушанием, применяя методы внешнего контроля и наказания, тогда как подлинная ответственность предполагает внутреннюю мотивацию и осмысленный выбор [1]. Воспитательная работа часто ограничивается словесными назиданиями без создания условий для реальной деятельности. Следовательно, содержание ответственности как воспитательного результата размыто на уровне школьной практики.

Настоящая статья направлена на то, чтобы предложить педагогу теоретические ориентиры и практические инструменты для такой системной работы.

В современной педагогике и психологии отсутствует единое определение ответственности, что подчеркивает сложность этого феномена. Исследователи рассматривают его как социальное требование и обязанность, как внутреннее качество личности, как личностный образовательный результат и как интегративное качество, включающее в себя множество компонентов. Здесь определимся, что современная психолого-педагогическая наука рассматривает ответственность не как врождённую черту характера, а как сформированную способность личности осознавать последствия своих действий и добровольно принимать обязательства перед собой и обществом. Ответственность – это качество, формирующее в личности способность брать на себя в пределах установленных социальных норм нравственные обязательства за последствия своих действий [3]. Доказано, что ответственность напрямую связана с фундаментальными личностными качествами такими, как самостоятельность, уверенность в себе и способность к самоконтролю [1]. Но принципиально важно разграничивать ответственность и послушание: послушный подросток выполняет требования под внешним контролем (со стороны родителя или учителя), тогда как ответственный самостоятельно предвидит результаты своих поступков и регулирует поведение изнутри [1]. Это различие и определяет воспитательную цель: не добиться выполнения требований, а сформировать внутреннюю потребность действовать осознанно.

Чтобы ответить на вопрос, как именно целенаправленно воспитывать ответственность у подростков, важно понимать, из каких элементов складывается это качество. Исследователи выделяют в структуре ответственности несколько взаимосвязанных компонентов [3]. Когнитивный компонент включает понимание норм, правил и способность предвидеть последствия своих действий. Эмоционально-волевой компонент — это внутренняя мотивация и готовность преодолевать трудности ради выполнения принятых обязательств. Важной составляющей здесь выступают способность к сопереживанию, эмпатия, а также целеустремлённость, настойчивость и самообладание. Поведенческий компонент выражается в реальном самоконтроле и произвольной регуляции поступков; это практическая реализация ответственного поведения в конкретной деятельности. Он проявляется в исполнительности, дисциплинированности, доведении дел до конца, соблюдении обещаний. Ценностно-смысловой компонент отражает внутреннее побуждение подростка к ответственному поведению. Сюда входят социально значимые мотивы, ценностные ориентации, желание получить одобрение или избежать наказание. Все эти компоненты не существуют изолированно: слабость одного из них тормозит развитие остальных. Именно поэтому воспитание ответственности требует комплексного воздействия на все стороны личности подростка.

Становление ответственности — длительный процесс постепенного переноса

контроля от взрослого к самому подростку [1]. На начальном этапе взрослый ставит задачу и объясняет, зачем она нужна и каковы будут последствия невыполнения: подросток действует, опираясь на логику взрослого. Затем взрослый обучает конкретным способам выполнения, опираясь на способности подростка, — и тот начинает внутренне соглашаться с необходимостью действовать. Далее подросток уже понимает необходимость, но ещё может отвлечься или забыть: здесь уместны тактичные напоминания. На следующем этапе подросток самостоятельно планирует и выполняет обязанности, осознавая их связь с собственными целями. Завершающий этап — полная самостоятельность: подросток действует из внутренней мотивации, не нуждаясь во внешнем побуждении.

Таким образом, на протяжении школьного возраста становление ответственности проходит путь от индивидуального, то есть направленного на осознание себя, через коллективное, связанное с осознанием своих взаимоотношений с другими, к рефлексивному как способности осознавать себя в окружающем мире.

Формирование ответственности у подростков представляет собой сложный, многогранный процесс, на который влияет целый комплекс факторов. Прежде всего, первостепенную роль играет семья: именно семейные ценности, а также стиль воспитания, сочетающий разумный контроль с предоставлением свободы выбора, закладывают основу. Ключевое значение здесь имеет и личный пример родителей, ведь подросток учится ответственности, наблюдая за поведением взрослых. Однако помимо семьи, на развитие этого качества влияют и внутренние, индивидуально-психологические ресурсы подростка. К ним относятся личностная автономия — способность действовать на основе собственных убеждений, а не под внешним давлением, — а также моральная идентичность, то есть степень отождествления себя с такими качествами, как честность, справедливость. Чем выше самооценка этих моральных качеств, тем более ответственное поведение можно ожидать. Важен и локус контроля: подростки с внутренним локусом, привыкшие брать на себя ответственность за свои поступки, значительно более ответственны, чем те, кто склонен объяснять всё внешними обстоятельствами. Нельзя забывать и об уровне самоконтроля — способности управлять своими импульсами, а также о половозрастных особенностях: у девушек-подростков уровень ответственности может быть выше, а к 15 годам часто происходит сдвиг от коллективной ответственности к персональной.

Школа как ключевой институт социализации также вносит огромный вклад, однако здесь есть и серьёзная проблема: современная образовательная система нередко критикуется за смещение акцента на передачу знаний в ущерб формированию ответственного поведения на практике [2]. Поэтому для воспитания ответственности требуется создание специальных педагогических условий, включающих единые требования всех учителей, предсказуемую систему поощрений и наказаний, а также насыщенную воспитательную среду. Не менее мощным фактором выступает общение со сверстниками, принадлежность к референтной группе. Стремление к самоутверждению может как способствовать развитию лидерских качеств и ответственности, так и провоцировать асоциальное поведение, когда ценности группы противоречат общественным нормам. Влияние оказывают и средства массовой информации с интернетом, транслирующие те или иные образцы поведения, а также участие в социально значимой и добровольческой деятельности — волонтёрство, экологические акции, помощь ветеранам, где подросток непосредственно сталкивается с последствиями своих действий и

учится отвечать за других. Наконец, важна и правовая социализация: знание и принятие законов, уважение к ним формируют социальную ответственность.

Наряду с поддерживающими факторами существуют и факторы риска, которые препятствуют развитию ответственности. Это, в первую очередь, девиантное, то есть отклоняющееся, окружение — референтная группа с асоциальными ценностями, толкающая подростка на безответственные поступки ради признания. Это и уже упомянутый низкий уровень самоконтроля, который выступает как самостоятельный фактор риска. И, наконец, отсутствие единых требований и непоследовательность взрослых: когда в семье или школе требования хаотичны и противоречивы, у подростка не формируется чёткая связь между поступком и его последствиями. Таким образом, для эффективного воспитания ответственности педагогу необходимо учитывать все эти факторы в комплексе, выстраивая партнёрские отношения с семьёй, создавая в школе предсказуемую среду с понятными правилами, поддерживая автономию учеников и используя позитивный потенциал коллектива сверстников.

Проведённый анализ научных источников и передового педагогического опыта (в том числе в довузовских военных образовательных учреждениях) позволяет сформулировать несколько практических выводов и адресных рекомендаций для преподавателей, классных руководителей и воспитателей, работающих с подростками.

1. Отличайте воспитание ответственности от достижения послушания. Послушный подросток выполняет требования только под внешним контролем. Подлинная ответственность формируется тогда, когда у подростка появляется внутренняя мотивация, осознание последствий и готовность отвечать за свой выбор. Поэтому вместо жёстких санкций за проступки используйте технику «естественных последствий» (не сделал дело — сам исправляй результат, а не получай наказание от взрослого). Регулярно задавайте подростку вопросы: «Что будет, если ты это сделаешь / не сделаешь?», «Кто ещё пострадает от твоего решения?» — это развивает когнитивный и ценностно-смысловой компоненты ответственности.

2. Создавайте «лестницу постепенной передачи контроля». Ответственность не возникает мгновенно. Она проходит путь от действий по инструкции взрослого до полной инициативы подростка. В каждом виде деятельности (дежурство, проект, поручение) выделите уровни:

1) взрослый ставит цель и алгоритм → подросток исполняет;
2) взрослый помогает планировать → подросток действует с напоминанием;
3) подросток сам планирует и отчитывается о результате;
4) подросток сам инициирует дело и несёт за него полную ответственность.

Переход на следующий уровень только после стабильного успеха на предыдущем. Это снижает тревогу и формирует устойчивую внутреннюю регуляцию.

3. Опирайтесь на все компоненты ответственности, а не только на поведенческий. Многие педагоги фиксируются на дисциплине и исполнительности, но игнорируют когнитивную (понимание последствий) и ценностно-смысловую (личное принятие норм) стороны. Используйте короткие рефлексивные практики: после коллективного дела обсудите: «Чьи действия повлияли на общий результат?»; перед началом проекта спросите: «Зачем лично тебе это нужно?»; введите ритуал «пятиминутка ответственности» в конце недели (каждый кратко говорит, за что он берёт на себя ответственность на следующей

неделе). Такие приёмы развивают моральную идентичность и внутренний локус контроля.

4. Используйте потенциал ровеснического наставничества и коллективных дел с реальным результатом. Современные подростки острее всего реагируют на оценку сверстников, а не взрослых. Ответственность за других («я отвечаю за младшего», «без меня сорвётся акция») мотивирует сильнее, чем абстрактные требования. Организуйте систему «старший — младший» (шефство, подготовка мероприятий, совместные проекты). Важно, чтобы последствия безответственности были ощутимы для группы (например, срыв срока сдачи общего дела). Начинайте с малого: поручить одному подростку проверить готовность троих других к уроку — это уже шаг к социальной ответственности.

5. Сделайте среду предсказуемой, но дающей пространство для выбора. Хаотичные требования и непоследовательность взрослых разрушают формирование ответственности. В то же время излишняя жёсткость порождает только внешнее послушание. Зафиксируйте в классе (группе) 3–5 нерушимых правил, связанных с ответственностью (например: «сделал обещание — выполни», «результат твоей работы влияет на общее дело»). Все остальные вопросы решаются через выбор вариантов (кто за что отвечает в проекте, в каком порядке выполнять задачи). Обязательно используйте публичное признание ответственного поведения («сегодня я хочу отметить…»), а не только наказание за безответственность. Это работает как позитивное подкрепление и укрепляет ценностно-смысловой компонент.

Эти рекомендации могут быть реализованы как в обычной общеобразовательной школе, так и в учреждениях с более строгим укладом. Их объединяет общий принцип: ответственность не передаётся через нотации, а «проживается» подростком в специально сконструированных педагогических ситуациях, где он учится видеть последствия своих действий и добровольно принимать на себя обязательства.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - Издательство «Мысль», 1991. - 160 с.

2. Баранова, В.А., Дубовская, Е.М., Савина, О.О. Представления о характеристиках ответственности у подростков. // Национальный психологический журнал. – 2024. -№ 19(2). – С. 36–46.

3. Желтухин Д.Н. Содержание понятия ответственности в современной педагогике // Ведомости УИС. – 2022. – №5 (240). – [электронный ресурс]. –URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-ponyatiya-otvetstvennosti-v-sovremennoy-pedagogike (дата обращения: 04.03.2026)

4. Петрусенко Е. Формирование ответственности у подростков: советы психолога / Е. Петрусенко [электронный ресурс] – URL: https://externat.foxford.ru/polezno-znat/responsibility (дата обращения 15.04.2026)

ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ: МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Каширская О.А.,

старший методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: день самоуправления, образовательная ролевая игра, старший методист-наставник, методические инструменты, развитие организаторских и лидерских качеств, ответственности и самостоятельности у кадет.

Кадетское самоуправление – неотъемлемая часть жизни Оренбургского президентского кадетского училища с момента его основания. Одна из самых ярких традиций училища – День самоуправления, когда привычный уклад жизни меняется, уступая место инициативе и ответственности самих кадет.

День самоуправления (День дублёра) – образовательная ролевая игра, позволяющая кадетам училища примерить на себя роли преподавателей, командования (начальника училища, заместителей начальника училища), управления (заведующих учебным отделом и отделом воспитательной работы, методистами отделов). Важная роль в организации отводится дублёру старшего методиста – кадету, который помогает координировать учебный процесс и поддерживать методическую базу мероприятия.

Цель сопровождения дублёра старшего методиста – обеспечить его успешную адаптацию к роли, дать необходимые инструменты и поддержку для выполнения обязанностей.

1. Подготовка к дню самоуправления.

Сроки: за 3-4 недели до мероприятия.

Задачи дублёра старшего методиста:

изучить Положение о Дне самоуправления;

ознакомиться с должностной инструкцией дублёра старшего методиста;

участвовать в планировании мероприятий вместе с методистом-наставником;

подготовить шаблоны документов (плана-конспекта урока, контрольных листов);

организовать информационный стенд для дублёров.

Поддержка со стороны старшего методиста-наставника:

инструктаж по обязанностям;

предоставление образцов документов и методических материалов;

консультации по организационным вопросам;

разбор возможных проблемных ситуаций и способов их решения.

2. Основные обязанности дублёра старшего методиста в день самоуправления.

В день мероприятия дублёр старшего методиста выполняет следующие функции:

координация работы преподавателей-дублёров;

контроль соблюдения расписания уроков и совещаний;

помощь в разрешении организационных вопросов;

сбор и систематизация обратной связи от преподавателей-дублёров и кадет;

заполнение отчётных документов;

взаимодействие с дублёрами командования, управленческой команды и педагогами-наставниками.

Конкретные действия в течение дня:

1. Утро: проверка готовности учебных кабинетов, наличие необходимых материалов, присутствие дублёров на рабочих местах.

2. В течение дня: обход учебных кабинетов, фиксация хода уроков, помощь при возникновении затруднений.

3. Перемены: контроль дисциплины, помощь дежурным дублёрам.

4. После уроков: сбор контрольных листов, проведение короткого совещания с дублёрами, подготовка предварительного отчёта.

3. Методические инструменты для дублёра старшего методиста.

Для эффективной работы дублёру старшего методиста предоставляются:

памятка дублёра старшего методиста с перечнем обязанностей и алгоритмом действий;

шаблоны документов:

контрольный лист преподавателя-дублера;

бланк обратной связи (анкета) от кадет;

шаблон отчёта о проведении дня самоуправления;

график мероприятий на день с указанием времени и места проведения уроков, совещаний, других активностей;

контакты ответственных лиц (преподаватель-наставник, дублёры командования и управления, дежурные).

4. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Дублёр старшего методиста взаимодействует с:

методистом-наставником – для получения консультаций и оперативной помощи;

дублёрами командования и управления – для координации работы и решения организационных вопросов;

преподавателями-дублёрами – для оказания методической поддержки и сбора обратной связи;

кадетами – для выяснения впечатлений от уроков и выявления проблем;

дежурными дублёрами – для контроля дисциплины и порядка в училище.

5. Подведение итогов и рефлексия.

В конце дня:

проведение короткого собрания с преподавателями-дублёрами для обмена впечатлениями;

сбор заполненных контрольных листов и бланков обратной связи;

подготовка отчёта о ходе мероприятия (успехи, проблемы, предложения по улучшению);

участие в общей линейке подведения итогов, где озвучиваются результаты дня.

После мероприятия:

совместное с наставниками обсуждение работы дублёров: что получилось, какие были трудности, что можно улучшить;

оформление фотоотчёта и материалов для сайта училища;

организация итогового методического семинара с внесением предложений в план проведения следующего Дня самоуправления.

6. Критерии успешной работы дублёра старшего методиста:

чёткое выполнение обязанностей согласно должностной инструкции;

своевременное решение организационных вопросов;

конструктивное взаимодействие с участниками мероприятия;

полный сбор и оформление отчётных документов;

позитивные отзывы от преподавателей-дублёров и кадет;

предложения по совершенствованию Дня самоуправления на следующий год.

Приведем тезисы для проведения дублером старшего методиста методического семинара «Как повысить вовлеченность в урок и мотивацию к обучению у кадет училища».

Цель методического семинара: дать необходимые инструменты для подготовки дублеров преподавателей к проведению уроков в День самоуправления,

Тезис 1. Разнообразие методик преподавания.

Монотонность снижает интерес и внимание. Чередование форматов (лекция, дискуссия, игра, работа в парах/группах, проектная деятельность) поддерживает вовлечённость, даёт возможность каждому кадету проявить себя.

Примеры: уроки-игры, дебаты, взаимопроверка заданий, мини-исследования.

Тезис 2. Создание доверительной и безопасной атмосферы. Психологический комфорт – основа учебной мотивации. Когда кадет чувствует уважение и поддержку, он не боится ошибаться, активнее участвует в обсуждении, задаёт вопросы.

Способы: неформальное начало урока, проявление искреннего интереса к кадетам, традиции взвода, поощрение инициативы без критики личности.

Тезис 3. Использование современных технологий и цифровых инструментов.

Интерактивная доска, образовательные платформы (Яндекс Учебник, «Учи.ру» и др.), онлайн-тренажёры, мультимедийные материалы делают урок динамичнее, позволяют индивидуализировать темп и сложность заданий, дают быструю обратную связь. Это повышает интерес и помогает отслеживать прогресс.

Тезис 4. Проектная и исследовательская деятельность.

Работа над проектами учит целеполаганию, планированию, анализу, командной работе и презентации результатов. Кадеты видят практическую ценность знаний, берут на себя ответственность за итог. Этапы: выбор темы, постановка целей, сбор информации, реализация, защита проекта.

Тезис 5. Предоставление свободы выбора.

Элемент самостоятельности (выбор задания, партнёра, формата ответа, темы мини-проекта) повышает внутреннюю мотивацию и чувство ответственности.

Примеры: предложить 2-3 варианта домашнего задания, разрешить выбрать место в классе или способ демонстрации знаний (презентация, доклад, коллаж).

Тезис 6. Геймификация учебного процесса.

Игровые элементы (баллы, бейджи, рейтинги, квесты, соревнования, сюжетные линии) снижают стресс, превращают рутину в вызов, стимулируют здоровую конкуренцию. Важно, чтобы игра была связана с учебным содержанием и не заменяла осмысленное усвоение материала.

Тезис 7. Связь обучения с реальной жизнью и интересами кадет.

Актуальность материала повышает заинтересованность.

Примеры: разбор финансовых задач при изучении процентов, эксперименты по физике (химии) с бытовыми предметами, обсуждение новостей на уроке обществознания.

Тезис 8. Создание ситуаций успеха.

Даже небольшие достижения укрепляют уверенность и желание учиться дальше. Для этого:

подбирать задания по силам (с постепенным усложнением);

отмечать прогресс («сегодня ты решил на два примера больше»);

давать возможность исправить ошибку;

публично признавать заслуги (но без сравнения кадет друг с другом).

Тезис 9. Визуализация и наглядность.

Инфографика, схемы, таблицы, анимации, иллюстрации помогают лучше воспринимать и запоминать информацию, особенно для визуалов. Визуальные опоры структурируют материал и делают абстрактные понятия конкретными.

Тезис 10. Развитие навыков рефлексии.

Умение анализировать свой опыт («Что получилось?», «Что было сложно?», «Как я могу улучшить результат?») формирует осознанную мотивацию.

Приёмы: короткие рефлексивные анкеты, дневники достижений, обсуждение итогов урока, самооценка по критериям.

Тезис 11. Чёткие цели и понятный план урока.

Если кадеты понимают, зачем они изучают тему и что должны уметь в конце урока, их вовлечённость растёт.

Полезно:

озвучивать цель в начале занятия;

разбивать сложные задачи на этапы («сначала разберём правило, потом потренируемся, затем применим в игре»);

показывать связь между этапами урока, делать выводы.

Тезис 12. Позитивная обратная связь и признание усилий.

Похвала за старания (а не только за результат), конструктивные комментарии вместо критики, акцент на прогрессе мотивируют продолжать работу. Важно быть конкретным: вместо «Молодец!» – «Ты хорошо подобрал аргументы в эссе, особенно понравился пример из текста».

Эффективность этих тезисов зависит от их комплексного применения и адаптации под возраст, особенности класса и учебный предмет. Гибкость преподавателя-дублера и готовность экспериментировать – ключевые условия роста вовлечённости и мотивации кадет к обучению.

Методическое сопровождение дублёра старшего методиста обеспечивает его успешное включение в процесс организации Дня самоуправления. Грамотная подготовка, чёткие инструкции и поддержка со стороны старшего методиста-наставника позволяют дублёру эффективно выполнять свои обязанности, приобретая ценный опыт организационной работы. Это способствует развитию лидерских качеств, ответственности и навыков планирования и рефлексии у кадет, а также повышает общую результативность мероприятия.

Список литературы:

1. Васильева, Е.В. День самоуправления как средство развития лидерских качеств старшеклассников // Классный руководитель. – 2019. – № 3. – С. 42-47.

2. Гордеева, Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 125 с.

3. Петрова, Н.А. Роль старшеклассников в организации учебно-воспитательного процесса в День самоуправления // Педагогика. – 2021. – № 7. – С. 88-93.

НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ МЕДИАМЕНТАЛИТЕТА В

ПРОЦЕССЕ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОРЕНБУРГСКОМ ПКУ

Кравченко Р.А.,
педагог дополнительного образования,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, медиаменталитет, критическое мышление, информационная безопасность, масс-медиа, профайлинг.

Одно из основных положений Национальной доктрины образования - её опережающий характер, что делает главной целью зарождение и формирование у обучающихся таких качеств, которые позволят быть успешным, жить и работать в условиях XXI в. Это не только подготовка компетенций, которые необходимы на сегодняшний день, но и поиск, освоение навыков будущего, а будущее невозможно представить без массмедиа.

В условиях современного информационного поля, выявлять важное и нужное в огромном предлагаемом информационном объеме, анализировать информационный поток, отбрасывая ложную и фейковую информацию – важнейший навык как современности, так и будущего.

На смену устаревшему выражению: «Кто владеет информацией, тот владеет миром», можно и нужно противопоставить выражение «Кто создаёт информацию, тот формирует будущее» (с). Владение основными навыками и компетенциями в таком случае, возможно лишь при освоении курса медиаграмотности, и введения основ медиаобразования в процесс общего среднего образования.

Это требует многоплановой работы, рассчитанной на длительный период, а образовательный результат выражается в овладении воспитанником некоторым набором качеств, знаний, умений и навыков:

способность быстро и точно работать с большим потоком информации;

умение применить аналитический результат определенного объема информации в последующей деятельности;

знание набора техник и методов создания ложной информации;

способность к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;

умение общаться с собеседниками и партнерами;

навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих, и не только, задач.

Все эти знания, умения и качества, как и знания фундаментальных наук, также, а порой и в первую очередь, необходимы для успешной карьеры и самореализации. Таким образом, медиаобразование является одним из важнейших образовательных направлений в XXI веке. Кроме того, сегодня общественный, государственный и общецивилизационный уровни рассмотрения медиаобразования как результата, соотносятся с понятием социально-политической и экономической «рентабельности» знания массмедиа. Поэтому от знаний, полученных кадетами в процессе медиаобразования, во многом будет зависеть будущее нашей нации.

Термин «медиаобразование» в науке является предметом дискуссий и в некоторой степени активных разногласий. Медиаобразование, согласно ЮНЕСКО, представляет собой обучение теории и усвоение практических навыков для овладения современными

средствами массовой коммуникации, которые являются частью специфической и автономной области знаний в педагогической теории и практике. В Педагогическом энциклопедическом словаре термин «медиаобразование» определяется как «…направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками массовой коммуникации». Здесь же прописаны основные задачи медиаобразования, направленные на подготовку подрастающего поколения к реальной жизни в условиях активной информационной среды.

Медиаобразование с нашей точки зрения – это сфера, система, процесс, результат:

СФЕРА активного формирования культурного, нравственного и мировоззренческого опыта кадет, социально-ролевой практики детей и подростков;

СИСТЕМА – социальный заказ — обучение + практика — реализация понятий, умений, навыков — учитель и ученик;

ПРОЦЕСС – медиаграмотность – медиаобразование – медиакомпетентность – медиакультура – медиаменталитет;

РЕЗУЛЬТАТ - критическое мышление, существенным элементом развития которого является создание учащимися собственной медиапродукции.

Если общепедагогическая схема результатов образования по мнению Б.С. Гершунского имеет следующий вид: грамотность – образованность - компетентность – культура – менталитет, то для медиаобразовательной деятельности это: медиаграмотность - медиаобразованность – медиакомпетентность – медиакультура – медийный менталитет.

Данная система даёт чёткую картину видения результатов медиаобразования. Предполагается, что, поочерёдно от возраста к возрасту, получение, накопление, развитие и доминирование какой-либо технологии медиаобразования в итоге даст возможность достигнуть общего целостного результата.

Медиаграмотность можно и нужно рассматривать как ещё один из видов выражения общей грамотности, а в свете происходящего в информационном мире и как наиболее витальную потребность современного человека.

Фундаментом медиаобразования являются работы общетеоретического характера, выдвигающие и анализирующие концепции, модели, методы медиаобразования и масс-медиа (Л.С. Зазнобина, Р. Кьюби, Л.Мастерман, С. Н. Пензин, А. В. Спиркин, К. Тайнер, Ю. Н. Усов, А. В. Федоров, Э. Харт, А.В. Шариков) позволяют проследить динамику развития медиаобразования в мире. Оно, к сожалению, ориентировано только на такие средства массовой коммуникации как пресса, телевидение, радио, кино и видео. Современные средства массовой коммуникации, представленные в Интернете, практически не актуализируются, таким образом из поля зрения исчезают современные средства коммуникации, которые оказывают огромное влияние на подрастающее поколение и не учитывают социального аспекта влияния медиа на личность.

На сегодня следует выделить три уровня самоопределения кадет в информационном поле:

НИЗКИЙ уровень – кадеты проявляют эпизодические знания в вопросах медиа; демонстрируют низкий уровень развитости интереса и активизации внутренней мотивации, направленной на выбор и осмысление информации; занимают пассивную позицию в обсуждении информационного поля, актуальных вопросов и тем в мире информации; недооценивают перспективность выбора того или иного информационного ресурса; не проявляет настойчивости в поиске верной и нужной информации.

СРЕДНИЙ уровень – у кадет определяется промежуточное, переходное состояние в проявлении интереса к информационному полю (от пассивности до его принятия); уровень накопления информационного опыта посредственен; слабое желание познания ценностей и ориентации в сфере информации; частичное отсутствие стремления к творческому использованию медиасредств;

ВЫСОКИЙ уровень –характеризуется в целом интернальными (внутриличностными) ценностно-смысловыми ориентациями в мире информации и проявляется в осмысленном отношении к выбору таковой, способности четкой самоорганизации и приобретении самостоятельности в выстраивании траектории работы в информационном поле, которая стимулирует личностную активность, сбор материала через СМИ и средства медиаобразования, движение к самосовершенствованию и накоплению опыта в медиа сфере.

Отсутствие типовой программы по основам медиаграмотности заставило разработать необходимые документы на основе собственного практического опыта и определить сущность обучения основам медиаграмотности как организованный процесс, способствующий самоопределению кадет в информационном пространстве. Содержательный блок нашей работы включает программу «Основы медиаграмотности».

Актуальность данной программы в приобщении подрастающего поколения к интеллектуальному и духовному потенциалу общества через изучение основ медиакультуры, теории и истории СМИ, анализа видеоблогов, социальных сетей, телепередач. Содержание программного материала ориентировано на военную тематику, что несомненно способствует военно-профессиональной ориентации кадет.

Цель: формирование базовых представлений о современных моделях медиакультуры.

Программа содержит нижеследующие особенности: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; обучение через опыт и сотрудничество; интерактивность (работа в малых группах, имитационное моделирование, метод проектов); использование приемов актерского мастерства и техники сценической. На каждом из этапов обучения реализуются межпредметные связи с курсом истории, географии, литературы, музыки, технологии, психологии и другими учебными дисциплинами.

При реализации данной программы учитываются общие гендерные закономерности и психологические отличия мальчиков. Это отражается в выборе тем проекта, текстов, формы заданий, видов работы и методов обучения.

Раздел № 1. «Масс- медиа как институт коммуникации современного общества».

Темы: Введение в медиакультуру. Что такое медиа. История возникновения медиа. Медиа, СМИ (средства массовой информации), СМК (средства массовой коммуникации), масс-медиа. Предпочтения и интересы кадет в сфере медиа. Анкетирование. Процесс коммуникации и масс-медиа. Категории масс-медиа - печатные, аудиовизуальные, интернет-медиа. Влияние масс-медиа на язык изложения информации. Экономика, идеология, геополитика и масс-медиа. Намерения и результаты. Сравнительный анализ одной новости в различных источниках. Категории и типы содержания различных масс-медиа. Виды, формы, жанры. Понятие жанра. Документальные и художественные жанры. Реклама. Понятие перевернутой пирамиды. Главные вопросы репортера. Роль ЛИДА. Язык

масс- медиа. Значения, коды, условности, текстовые структуры. Семиотический анализ визуальных и текстовых сообщений. Аудитория масс- медиа. Конструирование аудитории. Как найти, отобрать аудиторию. Как заставить аудиторию отвечать на содержание масс-медиа и потреблять содержание масс- медиа. Действительность и масс- медиа. Содержание масс- медиа и реальные события. Правда, полуправда, неправда, замалчивание. Возможные последствия содержания, распространенного масс- медиа. Масс- медиа и Закон. Закон о СМИ в РФ. Авторское право. Масс- медиа в социальных сетях. Блоггеры и профиль в соцсети как СМИ.

Раздел№2 «Интернет как масс- медиа».

Темы: Интернет-источник чего? Новости, игры, учебные материалы, общение. Можно ли доверять информации в Интернете? Как найти достоверную информацию в Интернете? Блоги и блоггеры, понятие блогосферы, история её развития. Популярные блоггеры мира и РФ. Поиск по блогам Яndex. «Закон о блоггерах» или Федеральный закон № 97-ФЗ от 5 мая 2014 года «О внесении изменений в Федеральный закон „Об информации, информационных технологиях и о защите информации “и отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам упорядочения обмена информацией с использованием информационно-телекоммуникационных сетей. Видеоблогеры. Социальные сети. Производство пустоты. История появления социальных сетей. Наиболее популярные соцсети в мире и РФ. Сравнительные анализ принципов работы разных сетей. Лонгриды, олбанский язык, лайки, репосты. Твой профиль в социальной сети. Береги честь, репутацию и приватность смолоду. Никнейм, перепосты, комменты, фото, видео, сообщества. Профайлинг или как разобрать тебя по частям в соцсети. Почему в интернете ничего никогда не исчезает, даже если это удалено. Профайлинг и его основы. Анализ видеоролика с помощью профайлинга. Виральность и её последствия. Вирусная реклама и виральность, в чем отличия? Текст, фото, видео, игры, тесты, инфографика. Астротурфинг и другие герои кибербуллинга. Буллинг, моббинг, троллинг – как устроена травля в интернете? Боты, ольгинские тролли, астротурфинг и как этому противостоять? Дети без Карлсона.

Суицидальные группы, «Дети 404», сообщество магазинных воров ВКонтакте, АУЕ – дорога в никуда, и кто туда зовет. Номофобия. Ты завербован сетью. Рекомендательная система и таргетированная реклама. Кто ты – модератор, ключевой фолловер, пустышка? Скупка популярных сообществ, личная вербовка. Технологии и принципы. Запутать, запугать, скомпрометировать! Мессенджеры. Вайбер, Телеграмм, Ватсап, MAX и другие. Остаться без связи, информации и не потерять себя.

Программа «Основы медиаграмотности» способствует формированию равновесия в эмоциональном и интеллектуальном освоении мира кадетами; формированию личной и активизации общественной позиции каждого; освоению ряда умений и навыков, необходимых для полноценного понимания информации и создания собственных медиатекстов; возникновению реальной, действенной системы межпредметной интеграции через работу над конкретными творческими проектами; интенсификации освоения знаний по базовым предметам и формированию целостной, единой картины мира.

Для ориентации в информационных системах и работы в высокотехнологичных структурах типа компьютерных сетей просто необходимы практические навыки диалога и развитое образное, критическое мышление. При этом для процесса обучения важна не столько историческая хронология, сколько именно способ мышления и познания,

определяемый развитием информационно-коммуникативной среды.

Таким образом, спецкурсы по медиакультуре и медиаграмотности могут стать базой для выработки у подростков новых форм познания, развития и совершенствования мышления, коррекции эстетического восприятия, реализации творческого потенциала, освоения новых форм взаимодействия с миром.

Список литературы

1. Маклюэн М. Понимание медиа. М.; Жуковский, 2003.
2. Педагогический энциклопедический словарь. М. Просвещение/Дрофа, 2009. 528 с
3. Пензин С.Н. Кино как средство воспитания. Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 1973. 152 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Политиздат, 1988.— 592 с.
5. Федоров А.В. и др. Медиаобразование. Медиапедагогика. Медиажурналистика. CD. М.: Изд-во Программы ЮНЕСКО «Информация для всех», 2005.
6. Федоров А.В., Челышева И.В., Мурюкина Е.В., Новикова А.А., Федорцова С.С. Эстетическая концепция в российском медиаобразовании и творческое наследие Ю.Н. Усова. Таганрог, 2007.

КАДЕТСКИЙ ВЫБОР: ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ЛИДЕРА И ПРОФЕССИОНАЛА

Рябинина Е.А.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: кадет, лидер, профессионал, патриотизм, воспитание, развитие, уверенность, ответственность, социальная активность, профориентация.

Современное общество выдвигает высокие требования к подготовке и развитию личности. Формирование всесторонней и гармонично развитой личности выступает не только как объективная потребность, но и становится идеалом соответствующего времени воспитания. Прогрессивный выпускник кадетского училища — это потенциальный патриот, профессионал и лидер.

Сегодня важным результатом обучения и воспитания является формирование и развитие готовности и способности выпускников образовательных учреждений к самостоятельному определению и достижению личностных, социальных, познавательных, профессиональных целей, умений действовать в различных жизненных ситуациях. На данный момент существенно возрастает ценность и значение таких качеств личности как активность, самостоятельность, инициативность, инновационность, ответственность, креативность.

Патриотизм и лидерство — ключевые качества, которые необходимо развивать у молодежи, особенно в условиях кадетского училища. Юные кадеты, находясь в специфической образовательной среде, получают уникальные возможности для формирования этих качеств. Воспитание патриотизма и лидерских навыков — это не только задача образовательного процесса, но и важный элемент формирования активной и

ответственной личности, готовой к служению своему народу и обществу.

Лидер — это не должность, а характеристика для человека, который умеет вести за собой других людей. А лидерство — это не только способность управлять другими, но и умение брать на себя ответственность, принимать решения и вдохновлять окружающих.

Юношеский возраст кадет является сенситивным для формирования лидерских качеств в силу своих психических особенностей, поскольку в юношеском возрасте начинается процесс жизненного и профессионального самоопределения человека, появляется потребность в общественно полезной деятельности, формируются убеждения, чувство долга и ответственности. В этом возрасте определенного уровня развития достигают такие волевые качества, как самостоятельность, инициативность, настойчивость и др.

Оренбургское президентское кадетское училище, являясь уникальным образовательным учреждением, традиционно ставит перед собой задачу подготовки высококвалифицированных специалистов и лидеров, способных успешно служить Отечеству. Развитие лидерских качеств и осознанный выбор будущей профессии — ключевые аспекты нашей работы. Профессиональный выбор, осуществляемый в период обучения, является ключевым фактором, определяющим дальнейшую судьбу выпускника, и требует осознанного подхода, основанного на понимании своих способностей, интересов и перспектив развития. Подход к развитию лидерских качеств и осознанному выбору будущей профессии должен быть комплексным и многоступенчатым.

Кадет-лидер: это кадет, который обладает не только высокими моральными качествами и развитыми организаторскими способностями, но и умеет вести за собой других, вдохновлять их на достижение общих целей; это кадет, который обладает глубокими знаниями и практическими навыками в выбранной области, стремится к постоянному совершенствованию и готов применять свои знания на практике.

Наша работа в этом направлении включает в себя:

Развитие коммуникативных навыков: тренинги, дискуссии, публичные выступления. Акцент на умении четко формулировать мысли, слушать и понимать собеседника, убеждать и аргументировать свою позицию.

Формирование ответственности и дисциплины: Строевая подготовка, выполнение устава, организация самостоятельной деятельности. Это воспитывает в кадетах чувство долга, пунктуальность и умение брать на себя ответственность за свои поступки.

Развитие критического мышления и навыков принятия решений: решение кейсов, моделирование ситуаций, участие в интеллектуальных играх. Мы учим кадет анализировать информацию, оценивать риски и принимать взвешенные решения в сложных ситуациях.

Воспитание командного духа: работа в группах, совместное выполнение задач, спортивные соревнования. Это учит кадетов сотрудничеству, взаимопомощи и умению работать в команде для достижения общей цели.

Изучение истории лидерства: знакомство с биографиями выдающихся лидеров, анализ их стратегий и ошибок.

Понимание интересов, склонностей и способностей кадета — основа грамотного профессионального ориентирования.

Наиболее эффективными являются те кадры, которые сочетают в себе лидерские

качества и профессиональную компетентность. Лидер, не обладающий знаниями и навыками, не сможет эффективно руководить и вести за собой других. Профессионал, не обладающий лидерскими качествами, может быть отличным исполнителем, но ему будет трудно добиться значительных результатов и внести вклад в общее дело.

Сам процесс перехода "от кадета до профессионала" является стержневой в работе воспитателей Оренбургского президентского кадетского училища. Мы его рассматриваем как последовательность этапов, требующих индивидуального подхода к каждому кадету.

Первый этап – формирование базовых компетенций (5-6 классы)

На этом этапе основной упор делается на:

- универсальные учебные действия (УУД) – развитие навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построения логических цепочек, решения проблем;
- общевоенная подготовка – формирование дисциплины, ответственности, командного духа, умения выполнять приказы и действовать в экстремальных ситуациях;
- физическая подготовка – развитие физической выносливости, силы, ловкости, координации;
- основы гуманитарных наук – формирование моральных ценностей, гражданской позиции, патриотизма.

Второй этап – профессиональная ориентация и самоопределение (7-9 класс)

На этом этапе мы стремимся помочь кадету осознать свои интересы, склонности и способности, а также выбрать направление дальнейшего обучения и будущую профессию. В этот период основными мероприятиями являются:

- профориентационное тестирование и консультирование (выявление профессиональных склонностей и возможностей);
- встречи с представителями различных вузов МО РФ (знакомство с требованиями к специалистам и перспективами карьерного роста);
- участие в олимпиадах и конкурсах (выявление и поддержка талантливых кадет);
- индивидуальные планы развития (помощь в постановке целей и разработке плана действий для достижения этих целей).

Третий этап – практическая подготовка и адаптация к профессиональной деятельности (10-11 класс)

На этом этапе кадеты получают возможность применить свои знания и навыки на практике, приобрести опыт работы и адаптироваться к требованиям профессиональной деятельности.

- предпрофильная практика (ознакомление с особенностями работы в выбранной сфере);
- военные сборы (приобретение практических навыков в выбранной военной специальности);
- проектная деятельность (разработка и реализация проектов, направленных на решение конкретных задач);
- участие в научных конференциях и семинарах (обмен опытом и приобретение новых знаний);

- трудоустройство (помощь в поиске ВУЗа после окончания училища).

Одним из таких мероприятий, проводимых на данном этапе в нашем училище, является «День самоуправления», который имеет профориентационную направленность.

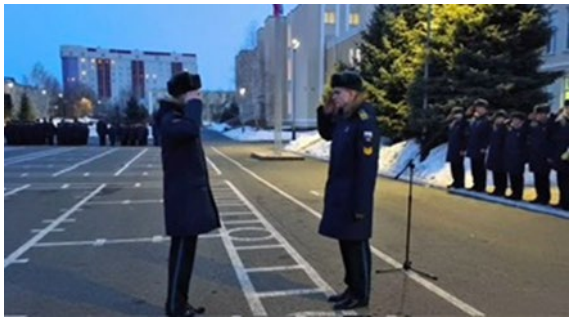


Рис. 1. День самоуправления в Оренбургском президентском кадетском училище

День самоуправления является ценным инструментом профориентации курсантов, способствующим формированию осознанного подхода к выбору будущей профессии. Рассмотрим этот аспект подробнее.

В этот день кадеты, временно замещающие должностных лиц училища (командиров, преподавателей, воспитателей, дежурных и т. д.), получают возможность примерить на себя различные роли и оценить свои способности при решении конкретных профессиональных задач.

Участие в различных видах деятельности в рамках дня самоуправления позволяет понять, какие обязанности приносят удовольствие, а какие вызывают затруднения. Это помогает осознать собственные интересы и склонности. В процессе выполнения новых обязанностей кадет может оценить свои сильные и слабые стороны, что важно для определения областей, в которых он может добиться наибольших успехов. Погружение в профессиональную среду способствует формированию у кадета представления о требованиях, предъявляемых к конкретным профессиям, и о том, насколько он им соответствует. День самоуправления непосредственно позволяет познакомиться с широким спектром профессий, представленных в структуре училища, а также с профессиями, связанными с военной и государственной службой. В этот день кадеты могут пообщаться с действующими сотрудниками училища, задать им вопросы о специфике их работы, требованиях к профессиональным навыкам и перспективах карьерного роста.

Принятие на себя ответственности за выполнение определенных задач способствует развитию лидерских качеств и умения организовывать работу других. Кадеты учатся отвечать за свои действия и решения, что является важным качеством для любого профессионала. День самоуправления способствует развитию социальной активности и гражданской ответственности.

Таким образом, День самоуправления в Оренбургском президентском кадетском училище — это не просто развлекательное мероприятие, а важный инструмент профориентации, позволяющий курсантам получить практический опыт, осознать свои профессиональные склонности и сделать осознанный выбор будущей профессии.

Формирование личности воспитанника кадетского училища — это сложный и многогранный процесс, который начинается с дисциплины и заканчивается развитием лидерских качеств. Кадетские училища не просто готовят будущих офицеров и защитников нашей Родины, они воспитывают людей, способных принимать ответственные решения, вести за собой других и служить примером для окружающих. Именно такие личности

становятся опорой государства и общества, продолжая славные традиции кадетского братства.

Таким образом, "кадет-лидер, кадет-профессионал" – это не просто лозунг, а реальная модель кадета, которого мы стремимся воспитать, чтобы он мог стать успешным офицером, достойным гражданином своей страны и лидером в своей области.

Список литературы

1. Вежевич Т.Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. - Улан-Удэ, 2001. - 198 с.

2. Вересов Н.Н. Психология управления / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. - 222 с.

3. Веряскина И.А. Организационно-педагогические условия развития лидерских качеств учащейся молодежи средствами социально-культурной деятельности: Дис.... канд. пед. наук: 13.00.05. - Тамбов, 2008. - 143с.

4. Дульнев В. Преемственность воспитательной работе как фактор социально-профессиональной адаптации: Дис. ... канд. пед. наук. - Кострома, 2001. - 210 с.

5. Евсюкова Н.И. Психолого-педагогические условия формирования готовности юношей допризывного возраста к службе в вооруженных силах: монография. - Владимир: ВГГУ, 2009. - 192 с.

6. Лукьянчиков Э.Е. Становление лидерских качеств личности в системе высшего военно-профессионального образования: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. - Орел, 2003.-216 с.

7. Марьина Л.П. Кадетский корпус как институт социализации личности в системе военного образования: дис. ... канд. социологических наук: 22.00.04. - СПб., 2005. - 201 с.

ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ. ПЕРВЫЕ ШАГИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ

Белоусова А.Н.,
педагог-организатор,
Осьминина Е.С.,
педагог-организатор,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: волонтёрская деятельность, добровольчество, деятельностный подход, социальное волонтёрство, патриотическое воспитание, Пансион воспитанниц.

В статье рассматривается опыт организации волонтёрской работы, примеры конкретных акций и дел на примере Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц.

В чём суть жизни? Служить другим и делать добро.
Аристотель

Деятельностный подход в обучении становится одним из самых популярных в современной педагогике. Разрабатывая собственный проект или даже просто принимая участие в реализации чужого, ребята приобретают умения и навыки, которые пригодятся

им в реальной жизни, ожидающей за стенами образовательного учреждения. Не менее важно найти новые, неформальные методы обучения, когда источником новых знаний становится не учебник, а сама жизнь – точнее, тот опыт, который приобретают обучающиеся, занимаясь конкретным делом.

Являясь кураторами волонтёрской работы в довузовской общеобразовательной организации, мы с уверенностью можем сказать: никакие уроки, семинары и другие традиционные формы обучения не сравнятся с одной поездкой в детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Мы спросили воспитанниц, чему научило их общение с такими детьми, и получили ответы, подтверждающие нашу точку зрения. Например: «Я думаю, что за то время, пока я занимаюсь волонтёрством, я очень повзрослела. Теперь, смотря на своих сверстников, я вижу, что многие вещи, очевидные для меня, вызывают у них затруднения. Я говорю не о задачках по геометрии и не об уравнениях по алгебре, я говорю о вещах более сложных: о взаимоотношениях с людьми, о моральных принципах и убеждениях. Это не прочитаешь в

учебнике – всё приходит с опытом».

Средства массовой информации сегодня часто провозглашают: «В условиях социальных и экономических перемен назрела острая потребность общества в нравственных, духовно богатых и творческих людях, обладающих высоким уровнем профессиональной и личностной культуры, активным интересом к практическому участию в процессе преобразования России». И это действительно так. Но как воспитать таких людей, неравнодушных к проблемам нашего общества?

Привлечение воспитанников к участию в работе волонтёрских объединений – прекрасный способ формирования в подрастающем поколении именно этих качеств. Волонтёрство (добровольчество) – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра, как гласит девиз волонтёрского движения России: «Я – волонтёр».

Главное в работе волонтёрских объединений – принцип добровольности. Каждый волонтёр сам принимает решение: хочу помогать людям! «У меня есть свободное время и желание, и хочется проводить его с пользой, помогая

людям», – написала воспитанница 10-го учебного курса Эльза Халикова.

Выше мы говорили прежде всего о нравственном воспитании, о том, как участие в работе волонтёрской команды формирует жизненные ориентиры, помогает разобраться в себе и окружающем мире – понять, что является истинными ценностями в нашей жизни, а что ложными.

Кроме того, волонтёрская деятельность развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Работа волонтёров по определению коллективная, и в её основе лежит общение друг с другом, с теми, кому хочешь помочь, и с другими волонтёрскими объединениями для реализации общих проектов. Перед каждой акцией или выездом мы собираемся всей командой и распределяем обязанности. Каждый чувствует личную ответственность за успех общего дела – причём дело это всегда конкретное и одинаково важное для всех, поэтому мотивация очень высока, хотя участие в волонтёрских акциях сугубо добровольное.

Необходимо договориться между собой, действовать слаженно, уметь вступить в коммуникацию с самыми разными людьми: пенсионерами, маленькими детьми, прохожими

на улице. Всему этому волонтёры учатся на практике. Например, приезжая к детям с ОВЗ или общаясь с ними по онлайн-связи, некоторые поначалу теряются, не знают, как себя вести, о чём говорить. Но именно ощущение себя членом команды и пример друзей помогают преодолеть скованность, а осознание важности работы волонтёра придаёт уверенности в себе.

Волонтёрская деятельность Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц строится по следующим направлениям:

– волонтёрство Победы – добровольческая деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти: благоустройство памятных мест, Аллей Славы и воинских захоронений, помощь ветеранам, взаимодействие с ветеранскими организациями;

– социальное волонтёрство – деятельность, направленная на помощь незащищённым слоям населения: инвалидам, воспитанникам детских домов, пожилым одиноким людям, нуждающимся во внимании и постоянном уходе, детям с особенностями развития и др.;

– волонтёрство в сфере культуры – добровольческая деятельность в проектах культурной направленности, проводимых в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.

– формы работы различны. Только в 2021–2022 учебном году было организовано и проведено более 18 акций. Установлены контакты со следующими организациями:

– воспитанники школы-интерната для глухих детей № 1 Выборгского района;

– воспитанники школы-интерната для слабовидящих и слепых детей имени К.К. Грота;

– одинокие пожилые люди;

– воспитанники с ограниченными возможностями общественного центра «Анима».

О некоторых ключевых событиях хотелось бы рассказать подробнее. В сентябре 2021 года в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц начала работу Школа волонтёров, целью которой стало обучение основам взаимодействия с «особенными людьми» на примере создания и реализации добровольческих проектов в Пансионе.

В рамках акции «Дорогой добра» прошёл мастер-класс по жестовому пению, результатом которого стало создание видеоролика «Жить», переданного воспитанникам школы-интерната № 1 Выборгского района для глухих людей.

Воспитанницы стали участниками программы «Внуки по переписке» Всероссийского благотворительного фонда «Старость в радость». Эта программа позволяет каждой девочке написать письмо бабушкам и дедушкам, находящимся в домах престарелых и инвалидов в разных регионах нашей страны. Ежемесячно волонтёры отправляют одиноким пожилым людям письма с поздравлениями с днём рождения и юбилеями.

В Международный день белой трости прошла акция «По зову сердца»: мы записали аудиописьмо для воспитанников школы-интерната имени К.К. Грота, в котором рассказали о жизни воспитанниц в Пансионе и выразили надежду, что, несмотря на ограничительные меры, мы с ребятами из школы-интерната обязательно встретимся и подружимся.

Ежегодно в ноябре–декабре организуется благотворительная акция «Мечты сбываются» для Санкт-Петербургского детского хосписа. Педагогический коллектив хосписа составил и передал воспитанницам список необходимых для работы с детьми

предметов: книги, раскраски, развивающие игрушки, настольные игры.

Реакция девочек и их семей последовала незамедлительно – за последующие недели было собрано большое количество самых разнообразных подарков. К реализации проекта подключились более шестидесяти семей воспитанниц Пансиона. Все собранные новогодние подарки были переданы сотрудникам детского хосписа, которые вручили их детям, находящимся на лечении.

С марта 2022 года комитетами добровольчества учебных курсов ежемесячно проводится акция «#Своихнебросаем. Письмо солдату». Воспитанницы пишут слова благодарности военным, которые встали на защиту мирного населения Донецкой и Луганской народных республик.

В заключение хотим отметить, что волонтёрская деятельность – прекрасная возможность воспитать в девочках умение планировать свою деятельность и доводить дело до конца. Каждая поездка в детский дом, приют для животных, дом ветеранов начинается с «мозгового штурма» – вся команда обсуждает, с чем мы поедем к нашим подшефным в этот раз. И тут оказывается, что и волонтёрам есть чему поучиться – не за партой, а в неформальной, творческой обстановке, о чём свидетельствуют слова одной из воспитанниц-волонтёров: «Я часто узнаю что-то новое (например, когда мы готовим занятие по основам компьютерной грамотности или сценарий концерта, я тоже расширяю свой кругозор)».

Таким образом, привлечение воспитанниц к волонтёрской деятельности является примером деятельностного подхода к обучению и воспитанию и оказывается гораздо эффективнее традиционных методов обучения.

Список литературы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Дисс.канд. псих. наук: 19.00.01 / Е.С. Азарова – Кемерово. – 2008. – 192 с.

2. Бодренкова Г. И. Добровольчество / Г. И. Бодренкова // Социальная работа. –2016. №1. – С.52-56.

3. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания / А. Н. Евсеева // Работник социальной службы. –2014. -№1. С.10-13.

4. Курс лекций. Волонтёрство - традиции и инновации. – М.: ЦСПГИ, 2011. – С. 43.

5. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Социальная работа. – 2006. – №2. – С.35-37.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООРГАНИЗАЦИИ У ВОСПИТАННИЦ СТАРШИХ КЛАССОВ

Еремина И.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: самоорганизация, планирование, регуляция, учебная деятельность, организаторские способности, ответственность, воспитанницы.

Проблема формирования навыков планирования и регуляции как учебной, так и

любой другой деятельности у современных подростков обусловлена тенденциями развития общества, которое предъявляет в качестве приоритетных такие требования к личности, как проявление самостоятельности, целеустремленности, мотивации к достижению успеха, способность к рефлексии. Всё более важными для старших подростков становятся навыки самоорганизации, умения самостоятельно принимать решения, ставить реальные цели, способность их достигать и отвечать за свои действия, оценивать свои слабые и сильные стороны, планировать повседневную и учебную деятельность, нередко совмещая одновременно множество направлений. Эти необходимые качества современного человека в социальном плане приобретают статус ключевого элемента содержания образования [4].

Рассматривая само значение понятия «самоорганизация», можно увидеть, что в слове содержатся два ключевых аспекта: «само» и «организация». Данные аспекты уже в достаточно полной мере показывают проблематику, с которой мы сталкиваемся, когда говорим об самоорганизации, как части образовательных требований к современному подростку. Первая часть понятия «само» обозначает обращение к самому себе, принятие ответственности за процесс самим участником, тогда как «организованный» можно определить как «планомерный, отличающийся стройным порядком, дисциплинированный, действующий точно и планомерно» [3]. Еще одно определение самоорганизации дает новый энциклопедический словарь как «целенаправленный процесс, в ходе которого создаётся, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы» [2]. В данном определении «системой» является сам обучающийся, а её «организация» – это упорядоченность его мыслительных процессов, действий и распределения времени [6]. Из самого понятия мы видим, что формирования любых навыков, связанных с самоорганизацией своей деятельности и планированием неотрывно связано с системностью, дисциплиной и ответственностью.

Особое значение данные навыки приобретают, когда подростки находятся не просто в образовательно среде, но в среде, включающей в себя еще и военную составляющую, как неотъемлемую часть повседневной жизни. Подобное сочетание военной и образовательной систем мы встречаем в нахимовских, суворовских и кадетских корпусах Министерства обороны. В данной статье мы коснемся особенностей формирования навыков самоорганизации у воспитанниц старших классов Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц МО РФ.

На базе Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц МО РФ было проведено психологическое исследование с помощью методики «Стиль саморегуляции учебной деятельности» (ССУД-М), модификации опросника ССПМ В.И. Моросановой.

В основе методики лежит ресурсный подход к исследованию осознанной саморегуляции достижения цели, разработанный в отечественной психологии в работах В.И. Моросановой. Согласно этому подходу, осознанная саморегуляция произвольной активности человека, а в нашем случае воспитанницы, является высшим уровнем психической саморегуляции. Она позволяет подростку инициировать, организовывать и поддерживать свою активность с целью осознанного решения проблем. Это целостная регуляторная многокомпонентная система, которая помогает человеку преодолевать стресс и справляться с проблемами с помощью когнитивно-регуляторных компетенций (планирования целей, моделирования условий их достижения, программирования действий и оценки результатов) и инструментально-личностных свойств: гибкости, надежности,

настойчивости и ответственности [1].

С помощью данного опросника были получены данные, которые показали специфику формирования навыков планирования и организации собственной учебной деятельности воспитанниц, находящихся в условиях закрытого учебного заведения с выраженной военной составляющей. Выборка составляла 72 воспитанницы 10-х классов.

Исследуя отдельные компетенции воспитанниц, которые позволяют им успешно планировать и организовывать свою деятельность, мы получили следующие данные.

Рисунок 1 Результаты психологического исследования уровня сформированности навыков планирования и регуляции своей деятельности у воспитанниц 10-х классов.

Как видно на выше представленном графике (Рис.1), лучше всего развиты у воспитанниц параметр «моделирование условий», «программирование» и «гибкость». Слабее всего развиты навыки, которые отражаются параметром «самостоятельность». Данные пять шкал оцениваются исходя из норм: ниже 4-х баллов – низкий показатель, 4-6 баллов (4-7 баллов для показателей «моделирование условий» и «гибкость») – средний показатель, 7-9 баллов – высокий показатель.

Шкалы, представленные на следующем графике (Рис.2) оценивались по следующим нормам: ниже 3-х баллов – низкий показатель, 3-5 баллов – средний показатель, 6-9 баллов – высокий показатель.

Рисунок 2 Результаты психологического исследования уровня сформированности навыков планирования и регуляции своей деятельности у воспитанниц 10-х классов.

Анализируя полученные данные, видно, что в целом к старшим классам все навыки самоорганизации собственной учебной деятельности сформированы как минимум до среднего уровня. Высокие показатели по отдельным шкалам отмечались у некоторых воспитанниц, однако в среднем ни один из параметров высокого показателя не достиг.

В условиях закрытого учебного учреждения у воспитанниц хорошо сформирован навык «моделирования условий» (6,4), что позволяет подросткам выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем. В современных условиях часто неожиданно меняющихся обстоятельств такие воспитанницы в будущем смогут гибко изменять модель значимых условий и, соответственно, программу действий для достижения значимых для них целей.

Следующими показателями, развитыми достаточно хорошо являются «гибкость» (5,6) и умение «программировать» (5,6). Гибкость позволяет легко перестраивать планы и программы действий и поведения. Воспитанницы способны быстро оценивать изменение значимых условий и перестраивать программу действий для достижения успеха, осознанного программирования своих действий. Программирование позволяет продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, способствуя детализации составляемых планов для достижения целей. Также на достаточно хорошем уровне у большинства развит навык «планирования» (5,5), что помогает подросткам осознанно планировать свою деятельность, составлять реалистичные планы и ставить перед собой четкие цели.

В меньшей степени в условиях закрытого учреждения развивается навык «самостоятельности» (4,7). Так как воспитанницы постоянно находятся в условиях, когда за них многое решается и их действия постоянно оцениваются, то это мешает поглноценному формированию автономности и самостоятельности в принятии важных решений. При более низких показателях это может выражаться в зависимости от мнений и оценок окружающих. У таких подростков планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, и они часто некритично следуют чужим советам.

Следующим параметром, который нуждается в большем развитии является «надежность» (4,3). Данный показатель демонстрирует, что в условиях повышения или занижения психической напряженности, высокой или низкой мотивации обучения у воспитанниц могут страдать результаты их деятельности, сбиваться построенные ранее планы и цели. Работа с стрессоустойчивостью и устойчивостью к любым внутренним и внешним помехам остаётся актуальной в психолого-педагогической работе с подростками и в старшей школе, особенно учитывая, что в 11 классе уровень психологического напряжения и стресса будет повышаться, а требования к результатам увеличиваться, что создает риск нервных срывов, психического перенапряжения и ощущения собственной неуспешности.

Показатели «оценивание результатов» (5,1) и «ответственность» (4,9) развиты на среднем уровне, что говорит в целом об успешной сформированности у большинства воспитанниц умений оценивать свою деятельность и брать ответственность за свои действия на себя. Однако у некоторых испытуемых эти параметры находятся на достаточно низком уровне, что может проявляться в игнорировании собственных ошибок, некритичном отношении к своим действиям, не принятии ответственности за результат своих собственных решений и поступков, что напрямую мешает данным воспитанницам в достижении успеха и успешной самоорганизации.

Проведенное исследование показало особенности формирования навыков самоорганизации и планирования собственной деятельности к старшим классам среди

воспитанниц закрытого учебного учреждения с военной составляющей. Условия обучения в подобном учебном учреждении напрямую влияют на уровень сформированности тех или иных умений и качеств и понимание данных механизмов может помочь при планировании дальнейшего успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся как в 10-ом, так и в 11-м классах.

В ранее проведенных исследованиях (Фомина, 2024) на обучающихся обычных школ уже было установлено, что уровень развития осознанной самоорганизации существенно влияет на поддержание субъективного благополучия обучающихся в образовательной среде. В частности, отдельные регуляторные компетенции самоорганизации (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) выступают посредниками во влиянии школьной вовлеченности на школьное субъективное благополучие [5]. Развитие и формирование навыков самоорганизации является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса, а также психологического и педагогического сопровождения воспитанниц, обучающихся в Пансионе воспитанниц МО РФ.

Список литературы

1. Моросанова, В.И., Фомина, Т.Г., Бондаренко, И.Н., Потанина, А.М. (2026). Осознанная саморегуляция как метаресурс достижения учебных целей и поддержания школьной вовлеченности. Национальный психологический журнал, 21(1), 133–145.

2. Новый энциклопедический словарь / гл. ред. А.П. Горкин. - М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2006. - 1455 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Около 100000 слов, терминов и фразеологических выражений. - М.: Мир и образование, 2020. - 1376 с.

4. Русакова, О. В. Формирование умений и навыков саморегуляции на основе рефлексии у младших подростков в процессе обучения Текст.: дис. канд. пед. наук / О. В. Русакова. Киров, 2009. - 209 с.

5. Фомина, Т.Г., Филиппова, Е.В., Моросанова, В.И. (2024). Осознанная саморегуляция и школьная вовлеченность как ресурсы субъективного благополучия обучающихся. Психолого-педагогические исследования, 16(3), С. 156–173.

6. Хаустова И.В. Особенности развития самоорганизации у детей младшего школьного возраста // ЦИТИСЭ. 2025. № 1. С. 116-123.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ

Ширяева Н.И.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: воспитательная система, воспитатель, лидерские качества, самоуправление, ответственность.

Современные исследования подчеркивают, что лидерские качества подростка формируются не стихийно, а в специально организованном воспитательном пространстве,

где ребёнок может брать ответственность, планировать и реализовывать значимые дела. В отечественной педагогике идея воспитательной системы как целостной организации жизни коллектива разрабатывалась Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, В. А. Караковским, которые рассматривали ученический коллектив как важнейшее условие развития личности и гражданской активности школьников. Психологи и педагоги (Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская и др.) отмечают, что лидерство развивается в ситуациях совместной деятельности, когда подростку предоставляется возможность пробовать разные социальные роли, принимать решения и нести за них последствия.

Опираясь на эти подходы, воспитательная система СПКУ строится как пространство, где каждый воспитанник постепенно осваивает лидерские функции - от простых поручений до организации значимых мероприятий, от участия в коллективных делах до их инициирования. Для воспитателя СПКУ ключевым инструментом становится целостная воспитательная система, которая организует жизнь воспитанников так, чтобы лидерство проявлялось естественно - в повседневных делах, традициях, проектной и общественной деятельности.

Воспитательная система СПКУ строится на сочетании четкой организационной структуры и развитых традиций, которые задают воспитанникам высокую планку поведения и отношений. В центре этой системы - воспитанник, включённый в разнообразные виды деятельности: учебную, служебно-бытовую, общественно-полезную, спортивно-патриотическую. Воспитатель выступает координатором и наставником, помогая осваивать роли и зоны ответственности.

Ключевые принципы воспитательной системы СПКУ:

- системность (все мероприятия и формы работы подчинены единым целям развития личности воспитанника);

- субъектность воспитанников (участие в планировании, обсуждении и оценке дел);

- опора на традиции учреждения (ритуалы, символика, значимые события СПКУ);

- сотрудничество и партнёрство (воспитанники – воспитатели – педагоги – родители).

Именно такая системная организация создает устойчивые условия для формирования лидерских качеств, а не разовых «всплесков» активности.

В научных работах по школьному самоуправлению подчёркивается, что именно органы ученического самоуправления создают естественные условия для формирования лидерских качеств, коммуникативных умений, ответственности за принятие решений. Руководя собраниями, представляя интересы своих товарищей и участвуя в решении общих задач, подростки развивают навыки публичного выступления, аргументации и командной работы.

В СПКУ это реализуется через многоуровневую систему самоуправления:

- органы самоуправления на уровне отделений и классов (актив, командиры отделений, ответственные за направления);

- общеучилищное самоуправление, участвующее в планировании ключевых дел СПКУ;

- включение лидеров самоуправления в подготовку и проведение общих мероприятий (линейки, акции, форумы).

Один из важнейших элементов воспитательной системы СПКУ - самоуправление, которое имеет свою структуру, функции и реальные зоны влияния. Воспитанники не только выполняют поручения, но и участвуют в принятии решений, связанных с жизнью учебного курса, класса, всего учреждения. Это позволяет формировать ответственность не «по приказу», а через осознание значимости собственной роли.

Задача воспитателя - научить детей планировать, анализировать и оценивать свою деятельность, задавая вопросы, помогая выстраивать алгоритм действий и подводить итоги.

Важной практикой является продуманная система поручений и дежурств, которая охватывает каждого воспитанника и организует его включение в жизнь коллектива. Поручения распределяются с учетом индивидуальных особенностей, склонностей и уже сформированных качеств, а также предусматривают ротацию, чтобы у каждого была возможность попробовать разные роли.

Традиционные мероприятия СПКУ становятся важнейшей площадкой для проявления лидерских качеств воспитанников. Это могут быть строевые смотры, патриотические акции, военно-спортивные праздники, концерты, дни памяти, конкурсы проектов. При подготовке каждого такого мероприятия воспитатели целенаправленно распределяют роли и задания, поощряя инициативу и творчество детей.

Методические материалы для педагогов подчёркивают, что воспитание лидерских качеств требует от взрослого высокой включённости и готовности «частично передавать контроль» детям, создавая органы самоуправления и позволяя подросткам самостоятельно управлять временем и ресурсами. Воспитатель не подменяет собой лидера, а выступает как наставник и модератор, который помогает осмыслить опыт, поддерживает инициативу и задаёт рамки безопасности.

В контексте СПКУ это означает, что воспитатель:

- планирует воспитательную работу не только «для воспитанников», но и «вместе с ними», обсуждая цели, формы и критерии успеха;

- сознательно создаёт ситуации выбора и ответственности, а не только строгого выполнения приказа;

- систематически проводит рефлексию с группой: «Что получилось?», «Кто проявил себя как лидер?», «Чему мы научились в этом деле?».

Даже самая продуманная система не будет работать без личного участия и позиции воспитателя. Воспитатель одновременно наставник, организатор, старший товарищ и модератор детских инициатив. Важно не подменять активность воспитанников собственной, но при этом не оставлять их один на один с задачами.

Ключевые позиции воспитателя:

- видеть в каждом воспитаннике потенциального лидера, подбирая для него посильные, но развивающие поручения;

- поддерживать инициативу, даже если результат не идеален, помогая анализировать ошибки и искать пути улучшения;

- формировать культуру обратной связи в группе: учить говорить о своих достижениях и трудностях, признавать вклад других.

Через систематическую работу в этом направлении воспитатель помогает воспитанникам осознавать свои сильные стороны и принимать ответственность за влияние на коллектив.

Полученный опыт показывает, что системная, целенаправленная работа в условиях СПКУ действительно создает благоприятные условия для формирования лидерских качеств воспитанников, отвечая задачам, обозначенным в Положении о Педагогических чтениях.

Воспитательная система, основанная на самоуправлении, системе поручений, традициях и партнёрстве всех участников воспитательного процесса, является эффективным условием формирования лидерских качеств воспитанников. Роль воспитателя заключается в том, чтобы выстраивать эту систему так, чтобы каждый воспитанник получил возможность проявить себя в роли лидера, примерить на себя различные социальные роли и осознать ответственность за общее дело. Представленный опыт может быть адаптирован в других довузовских образовательных организациях и стать вкладом в общую копилку лучших воспитательных практик.

Список литературы

1. Селиванова Н.Л. Воспитание в школьном ученическом коллективе. - М.: Педагогика, 1990.

2. Караковский В.А. Воспитание - наука и искусство. Организация воспитательной работы в школе. - М.: Просвещение, 1988.

3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

4. Кричевский Р.Л. Лидерство как психологическая проблема группы. - М.: Институт психологии РАН, 1998.

5. Ясвина И.А. Самоуправление в школе: методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2002.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ: РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ МНОГОЗАДАЧНОСТИ И ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Умышева О.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: младшие командиры, психологическая поддержка, многозадачность.

В довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации со специальными наименованиями младшие командиры занимают особое положение. Они не только осваивают учебную программу, но и несут ответственность за организацию сверстников, выполнение поручений и поддержание дисциплины. Такая нагрузка требует не только лидерских качеств, но и развитых навыков самоорганизации, стрессоустойчивости и эффективного распределения времени. Именно поэтому методическая разработка «О сложном просто» приобретает особую актуальность.

Современный мир предъявляет высокие требования к молодым людям, особенно к тем, кто занимает руководящие позиции даже на уровне школьного самоуправления, и тем более кадетского звена. Младшие командиры ежедневно сталкиваются с необходимостью совмещать учебу, служебные обязанности, личное развитие и отдых. Без навыков тайм-

менеджмента и осознанного планирования такая многозадачность приводит к переутомлению, снижению продуктивности и эмоциональному выгоранию [1]. Для реализации выше сказанного представляю методическую разработку занятия, которое направлено на профилактику этих рисков и формирование у подростков устойчивых жизненных компетенций.

Целью проведения занятия на заданную тему будет являться формирование у младших командиров навыков эффективного управления временем, саморегуляции и конструктивного взаимодействия в коллективе для повышения их лидерского потенциала и психологического благополучия.

Задачи, которые решаются в процессе проведения занятия:

- Раскрыть сущность многозадачности, её преимущества и ограничения с точки зрения психологии и физиологии.

- Научить участников различать важные и второстепенные задачи, используя инструменты планирования.

- Сформировать умение расставлять приоритеты с помощью матрицы Эйзенхауэра.

- Развить навыки саморегуляции и восстановления ресурсного состояния через практические упражнения.

- Способствовать формированию позитивной самооценки и уверенности в своих возможностях.

Структура и содержание занятия

Занятие построено в интерактивном формате, сочетающем теоретический блок, практические упражнения, элементы арт-терапии и рефлексию.

1. Введение и проблематизация. Обсуждение понятия «многозадачность» через исторические аналогии (работа процессора) и жизненные примеры. Главное преимущество мультизадачного режима в относительно быстром сокращении количества дел. Но сколько параллельных дел по силам контролировать нашему мозгу и все ли задачи можно совмещать? Условно говоря, в человеческом мозге нет ядер, как в современных компьютерных процессорах. В каждый момент времени в поле внимания человека находится только 1 процесс, а ощущение одновременности создается из-за частого и очень быстрого переключения между задачами.

В процессе исследований на тему многозадачности выяснилось, что человеческий мозг не способен обрабатывать больше двух сложных задач одновременно, так как при одновременном выполнении двух задач мозг их делит: активизируются обе лобные доли. При добавлении третьей задачи, одна из них забывается или выполняется с большим количеством ошибок [3].

Участники занятия приходят к выводу, что мозг не решает задачи параллельно, а быстро переключается между ними, что требует ресурсов и может приводить к ошибкам при перегрузке.

2. Чтобы увидеть наглядно как работает планирование проводим небольшой эксперимент «Камни, галька и песок». Наглядная демонстрация принципа приоритетов: если сначала не запланировать важные дела («камни»), день заполнится суетой («песок»), и на главное времени не останется. Этот эксперимент является классическим инструментом в тренингах по тайм-менеджменту. Таким образом, метафора «Камни, галька и песок» помогает наглядно понять, что важно правильно расставлять приоритеты, чтобы не

растрачивать ресурсы на второстепенное и оставлять место для действительно значимых вещей.

3. Инструментальный блок: Матрица Эйзенхауера. Участники занятия знакомятся с системой распределения задач по четырем квадрантам (важно/срочно). Ведущий объясняет, что идеальный тайм-менеджмент предполагает минимизацию дел в квадранте «важно и срочно» за счет проактивной работы с важными, но не срочными задачами. Освоение данной техники помогает кадетам эффективно контролировать выполнение поставленных задач, развивая тем самым важный навык, который помогает ему лучше организовывать свое время, справляться с задачами и развивать самодисциплину [2].

4. Практический блок: Ресурсные практики. Освоение техник быстрой релаксации («Кисель», «Баланс», «Дерево») для снятия мышечных зажимов и восстановления энергии в течение дня. Это важный элемент профилактики утомляемости у подростков с высокой нагрузкой.

5. Рефлексия. Подведение итогов, где каждый участник формулирует личную ценность полученной информации, используя предложенные фразы-рефлексоры.

Заключение

Методическая разработка «О сложном просто» представляет собой комплексный инструмент для педагога-психолога, позволяющий системно работать с развитием управленческих и личностных качеств младших командиров. Освоение техник тайм-менеджмента и саморегуляции не только повышает их текущую успеваемость и эффективность в роли лидера, но и закладывает фундамент для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Искандарян, Г.О. современные методы тайм-менеджмента: теоретические основания и практическая эффективность в условиях когнитивной нагрузки /. — Текст: электронный — URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 12.04.2026).

2. Лукашенко, М. Тайм-менеджмент для детей: Книга продвинутых родителей / М. Лукашенко. — Альпина Паблишер. — М., 2020. — 222 с. — Текст: непосредственный.

3. Манапова, А. М. Фокус на одном - как фактор личной эффективности / А. М. Манапова. — Текст: непосредственный // Научные высказывания № 5 (5), ноябрь 2021.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У КАДЕТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА–ПСИХОЛОГА ППКУ

Костина Е.Ф.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: кадет, самостоятельность, личность, лидерство, школа лидера, развитие, формирование.

Современная система военного образования предъявляет высокие требования не только к знаниям, но и к личностным качествам выпускника довузовского образовательного учреждения МО РФ. Кадет сегодня — это будущий офицер, для которого

ответственность, самостоятельность и лидерство являются базовыми профессионально важными качествами. Работа педагога-психолога в ППКУ направлена на то, чтобы жесткая внешняя регламентация жизни в училище стала фундаментом для формирования внутренней дисциплины и осознанного лидерства.

Ответственность в кадетской среде часто воспринимается как готовность понести наказание (реактивная ответственность). Задача психолога — перевести её в плоскость проактивности.

Эффективные практики:

- Метод «социальных проб»: Создание ситуаций, в которых кадет сам выбирает уровень участия в мероприятии и несёт ответственность за результат перед взводом, а не только перед офицером-воспитателем.
- Рефлексивные круги: Групповые обсуждения итогов недели, где акцент делается не на оценках, а на анализе личного вклада каждого в климат коллектива. Это развивает понимание связи между действием и последствием.

Самостоятельная деятельность является важнейшим условием саморегуляции личности, её творческих возможностей. Она служит эффективным средством формирования личности, побуждает умственную самостоятельность у детей, дисциплинирует мысль, рождает у обучающихся веру в себя, в свои силы и возможности (3).

Самостоятельность в ППКУ парадоксальна: она должна развиваться в рамках строгого устава. Педагог-психолог выступает модератором пространства, где кадет может проявить инициативу.

Высокого уровня самостоятельности обучающихся можно достичь, побуждая их к самостоятельным поискам, к сознательному выбору того или иного действия, самооценке результатов своей работы. Эффективному достижению этой задачи способствуют такие направления деятельности кадет, как проектно-исследовательское работы, участие в днях самоуправления в качестве ведущих различных мероприятий (игр, практических занятий и т.д.). Эти виды деятельности способствуют развитию у кадет таких важных компетенций, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность.

Практики формирования самостоятельности:

- Проектно-исследовательская деятельность: Психологическое сопровождение индивидуальных проектов позволяет кадету почувствовать себя «автором» идеи. Роль психолога здесь — помочь в преодолении «страха ошибки».
- Техники тайм-менеджмента (адаптированные): Обучение планированию личного времени (увольнительных, самоподготовки), что формирует навык распоряжаться ресурсами в условиях дефицита свободы.

Лидерство в кадетских классах имеет свою специфику — наличие формальных лидеров (командиров отделений). Работа психолога ведется по двум направлениям: поддержка назначенных командиров и выявление скрытых талантов.

Ключевые инструменты:

- Тренинги «Школа лидера»: Обучение методам конструктивного влияния, профилактика «командирского высокомерия» и развитие навыков эмоционального интеллекта. Лидер должен уметь слышать подчиненных, оставаясь верным приказу.

• Деловые игры (тактические): Моделирование нештатных ситуаций (в спорте, учебе, быту), где требуется быстрая смена ролей и принятие коллективного решения.

• Работа с «негативным лидерством»: Перехват инициативы у деструктивных лидеров и перенаправление их энергии в социально значимые для училища русла.

Рассмотрим подробнее организацию психолого-педагогической деятельности по программе «Школа лидера».

Проблема воспитания лидера, а в военных учебных заведениях - младшего командира - сейчас наиболее актуальна. Специфика образовательного учреждения военизированного типа заключается в том, что подростки живут и действуют в интенсивном групповом взаимодействии, непосредственных межличностных контактах. Воинские подразделения, в состав которых входят обучающиеся в Президентском кадетском училище, являются малыми социальными группами. Их деятельность носит совместный (коллективный) характер. Взаимоотношения в воинском коллективе, определяются не только личностными симпатиями, но и регламентируются посредством законов, уставов, распоряжений. Главной задачей психолого-педагогического сопровождения обучающихся ППКУ является создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата во взводах. Доказано, что грамотное и правильное руководство влияет на морально-психологический климат в коллективе. Поэтому в основе успешной жизнедеятельности кадет в училище лежат правильно выстроенные взаимоотношения в иерархии «руководство – подчинение». Процесс выстраивания отношений в коллективе носит целенаправленный, организованный характер. В связи с этим возникла необходимость создания программы лидерской направленности и подготовки младших командиров (2).

Программа «Школа лидера» — это механизм, который определяет содержание процесса обучения обучающихся формам и методам организаторской работы, методике управления взводами и отделениями, привитие им командирских и лидерских качеств.

Актуальность программы «Школа лидера» обусловлена тем, что она разработана для наиболее подготовленных учащихся ППКУ, назначенных по представлению старшего воспитателя учебного курса приказом начальника училища заместителями командира взвода, командирами отделений, и способных оказывать положительное влияние на личный состав обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом основных принципов обучения, таких как индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Занятия проводятся в форме тренинга. Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта и завершается ритуалом прощания. Разминка включает упражнения, которые помогают воспитанникам настроиться на работу, повышают уровень их активности и способствует формированию групповой сплоченности. Основная часть занятия включает в себя психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач тренинга. Подбор упражнений ориентирован, прежде всего, на становление личностных характеристик обучающихся училища: формирование предпосылок для воспитания

социально активной личности, умеющей соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, вести конструктивный диалог с окружающими, способной преодолевать трудные ситуации, осознающей свои обязанности перед обществом, Отечеством и готовой к личностному и профессиональному самоопределению.

Обсуждение итогов занятия, или рефлексия является обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия в ходе заключительного обсуждения.

Используемые формы и методы: индивидуальные и групповые беседы,

анкетирование, диагностические процедуры, ролевые и профориентационные игры, тренинговые упражнения, мини-лекции, дискуссии, групповая обучающая работа, обмен мнениями и впечатлениями (групповая рефлексия), упражнения арт-терапии, упражнения на снятие психоэмоционального напряжения и восстановление энергии участников занятия, метафорические истории и притчи. При проведении занятий используются экранно-звуковые пособия: файлы с презентациями по всем изучаемым темам, видео-, аудиоматериалы информационных программ, фильмы по изучаемой тематике.

Тематическое планирование представлено в приложении 1.

Эффективность программы оценивается по результатам диагностики по методике «Я - лидер» Е.С. Фёдоров, О. В. Ерёмин, модифицирована Т.А. Мироновой.

Опыт работы по данному направлению показывает, что занятия имеют высокую практическую значимость, способствуют развитию лидерских компетенций у кадет (заместителей командиров взводов и командиров отделений) созданию и укреплению благоприятного морально-психологического климата в коллективах, что так же подтверждается результатами психологической диагностики: социометрия, «Социально-психологический климат».

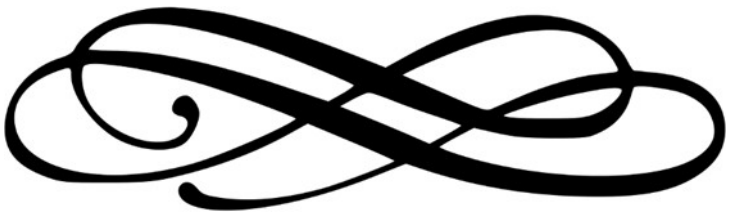
Развитие ответственности, самостоятельности и лидерских качеств у кадет — это не разовое мероприятие, а результат системного воздействия. Педагог-психолог ППКУ создает психологически безопасную среду, где кадет получает право на инициативу и учится управлять собой прежде, чем начнет управлять другими. Конечная цель этих практик — формирование личности, способной действовать решительно не «из-под палки», а по внутреннему убеждению.

Список литературы

1. Евтихов О.В. Тренинг лидерства: монография. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
2. Корчагин М. В. Лидерство в современном воинском подразделении / М. В. Корчагин // Вестник Пермского Национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2023. - №4. – С.83 – 98.
3. Костина Е.Ф. Представление опыта работы педагога – психолога по формированию и развитию лидерских качеств у кадет ППКУ на примере реализации программы «Школа лидера» //
4. Решетова Т.Н. Формирование самостоятельности как ведущего качества будущего офицера // Наука через призму времени №4 (61) 2022
5. Смринова Н.М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся. - М.: Просвещение, 2008.
6. Орлов В.Н. Активность и самостоятельность учащихся. – М.: Логос, 2004

Раздел 3.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ СУВОРОВЦА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Бородина Т.Б.,
педагог-организатор,
Бородина Т.Б., Киржацких С.С.,
воспитатель,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Уссурийское суворовское военное училище»,
г. Уссурийск

Ключевые слова: суворовское военное училище, офицер-воспитатель, родитель (законный представитель), партнёрство, формы работы.

В статье рассматривается актуальная проблема взаимодействия семьи и суворовского военного училища в условиях закрытого образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием воспитанников. Проводится анализ специфики работы с родителями (законными представителями) и воспитанниками, предоставляется классификация эффективных форм их взаимодействия. На основе обобщения практического опыта, предлагаются рекомендации по построению партнерских отношений между семьей и училищем.

Воспитание будущего защитника Отечества - сложный и многогранный процесс, в котором участвуют все субъекты образовательного процесса: руководящий состав, педагогические работники, воспитанники и их родители. Система воспитательной работы основана на взаимодействии со всеми этими субъектами.

Особенность суворовского училища заключается в том, что большую часть времени (фактически круглосуточно в течение учебной недели) воспитанник находится вне семьи. Однако это не означает, что родители должны самоустраниться от процесса воспитания. Напротив, родительское влияние и поддержка крайне важны для качественной индивидуальной воспитательной работы.

В педагогической литературе сказано, что «для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогом, учащимися и семьей в целом». [1] Поэтому возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Основные цели работы воспитателя с родителями суворовцев:

- изучение условий семейного воспитания и составление характеристик семей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- информирование о ходе и результатах обучения и воспитания их детей;
- психолого-педагогическое согласование подходов в обучении и воспитании;
- вовлечение родителей в совместную с воспитанниками деятельность;
- корректировка воспитания отдельных суворовцев совместно с родителями.

Специфические особенности, влияющие на работу с родителями:

- круглосуточное пребывание воспитанников в училище в течение учебной недели;
- жесткая регламентация жизни и быта в соответствии с воинскими уставами;
- удаленность многих семей от места расположения училища (родители проживают

в разных регионах);

- особый статус воспитанников и необходимость поддержания преемственности воспитательных воздействий семьи и училища.

Необходимо отметить, что социальный состав семей суворовцев разнообразен. Как показывает опыт, среди родителей есть военнослужащие, участники СВО, гражданские специалисты, многодетные семьи, неполные семьи. Учет этой специфики обязателен при выборе форм и методов взаимодействия.

Целесообразно сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия.

Представим классификацию форм работы в виде таблицы:

Категория форм	**Конкретные формы**	**Цель применения**
Информационно-аналитические	Анкетирование, опросы, интервьюирование, социальный паспорт взвода	Сбор и анализ информации о семьях, выявление запросов и ожиданий
Познавательные (просветительские)	Родительские собрания, лектории, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов	Повышение педагогической культуры, согласование подходов к воспитанию
Наглядно-информационные	Дни открытых дверей, сайт училища, LMS-школа, стенды, информационные буклеты	Ознакомление с условиями обучения и воспитания
Коммуникационные	Индивидуальные беседы, телефонные переговоры, переписка по электронной почте, мессенджеры	Оперативная связь, решение текущих вопросов
Совместной деятельности	Тематические классные часы, внеурочные мероприятия, экскурсии, концерты, акции, проекты	Вовлечение родителей в жизнь училища, укрепление связей

Изучение семей и составление социального паспорта взвода.

В начале учебного года воспитателем проводится анкетирование не только суворовцев, но и их родителей. На основе полученных данных составляется социальный паспорт каждого взвода, который включает информацию:

- о количестве полных и неполных семей;
- о семьях с опекаемыми детьми;
- об условиях проживания;
- о социальном статусе родителей;
- о многодетных семьях;
- о семьях военнослужащих, участников СВО.

Пример из практики: в 1-м взводе курса (роты) из 20 суворовцев 15 воспитываются в полных семьях, 3 суворовцев из многодетных семей, у 2 родителей - в разводе. Эти данные позволяют воспитателю составить правильную картину условий воспитания и выбирать индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Анализ географии проживания семей показывает, что не все родители живут вблизи училища. Например, в 1-м взводе 12 человек проживают в городе расположения училища, 4 - в области, 4 - в других регионах. Это определяет выбор средств коммуникации.

Наиболее эффективной формой оперативной связи является информирование по телефону и через электронную почту. Воспитатель имеет возможность:

- оперативно обсудить проблемы;
- высказать тревогу или похвалить за успехи;
- попросить о помощи в разрешении вопросов (учеба, дисциплина, здоровье).

Особо следует подчеркнуть важность не только «тревожных» звонков, но и звонков-благодарностей за хорошие результаты сыновей. Это формирует позитивный настрой и доверие.

Несмотря на развитие электронных средств связи, ничто не заменит личного контакта. У родителей должна быть возможность встречи и индивидуальной беседы с офицерами-воспитателями, педагогами, педагогом-психологом, педагогом-организатором в заранее оговоренное время. Такие встречи должны проходить как деловое обсуждение проблем, связанных с учёбой, дисциплиной или развитием личностных качеств суворовца.

Родительские собрания - классическая, но необходимая форма работы. В условиях суворовского училища они позволяют:

- ознакомить родителей с содержанием учебно-воспитательного процесса;
- организовать встречи с учителями-предметниками и психологом;
- обсудить общие проблемы взвода (роты);
- принять совместные решения.

Родительский комитет роты (курса) становится важным связующим звеном между коллективом родителей и администрацией училища. Через родительский комитет легче решать организационные вопросы, привлекать помощь в проведении мероприятий, доносить информацию до всех родителей.

В Уссурийском суворовском военном училище традиционно проводят День открытых дверей. Это мероприятие собирает множество посетителей. Родители с детьми знакомятся с территорией училища, казармами, учебными классами, музеем, библиотекой столовой, спортивными залами и другими объектами. Немаловажную роль играет общение с родителями командование училища.

Родители, посещающие такие мероприятия, отмечают высокую материально-техническую базу, способствующую духовно-нравственному развитию будущих защитников Отечества.

Наиболее перспективное направление - вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. Это могут быть:

- тематические классные часы и вечера с участием родителей (например, «Профессия - Родину защищать», «Мы помним! Мы гордимся!», где выступают родители-военнослужащие);
- экскурсии в воинские части, где работают (служат) родители;
- спортивные мероприятия «Папа, мама, суворовец, офицер-воспитатель»;
- акции помощи участникам СВО, сбор гуманитарной помощи, изготовление окопных свечей, сухого душа и маскировочных сетей;
- подготовка проектов для научно-практических конференций.

Современные формы работ требуют активного использования цифровых инструментов. В практике суворовских училищ используются:

- LMS-школа (электронный дневник), где родители могут своевременно реагировать на оценки и замечания;

- сайт училища с информацией о событиях;

- электронная почта для пересылки документов и материалов;

- мессенджер (MAX) для оперативных групповых чатов.

Использование цифровых инструментов позволяет привлекать родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами через сетевой журнал и сайт учреждения.

Опираясь на анализ педагогической литературы и практический опыт, можно выделить следующие принципы успешного взаимодействия:

- Принцип доверия и уважения. Отношения с родителями должны строиться на основе взаимоуважения. Чтобы расположить воспитанника к себе, офицер-воспитатель должен понимать и уважать его родителей.

- Принцип диалога и сотрудничества. Важно не просто информировать, а совместно искать решения.

- Принцип индивидуального подхода. Необходимо учитывать особенности каждой семьи: состав, место проживания, социальный статус, образование родителей.

- Принцип систематичности. Работа с родителями не должна быть эпизодической. Только систематическая, последовательно организованная работа дает результаты.

- Принцип педагогической поддержки. Родители нуждаются в помощи и поддержке со стороны профессионалов - педагогов и психологов. [2]

В процессе взаимодействия с родителями воспитатели могут сталкиваться с определенными трудностями:

Трудность	**Пути преодоления**
Территориальная удаленность родителей	Активное использование дистанционных форм связи (телефон, e-mail, MAX)
Занятость родителей, дефицит времени	Гибкий график встреч, краткие, но содержательные консультации
Разный уровень педагогической культуры	Дифференцированный подход, индивидуальные консультации, лектории
Конфликтные ситуации	Привлечение психолога, выстраивание диалога, акцент на интересах ребенка
Пассивность части родителей	Поиск индивидуальных мотиваторов, вовлечение через успехи ребенка

Взаимодействие с родителями суворовцев - неотъемлемая часть системы работы. Офицер-воспитатель, педагог выступает в роли советчика и консультанта.

Оценка результатов работы с родителями может проводиться через:

- регулярное исследование степени удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы;

- анализ динамики дисциплины и успеваемости суворовцев;

- активность участия родителей в мероприятиях. [3]

Как показывает опыт, целенаправленная работа по повышению педагогической культуры родителей создает основу плодотворного сотрудничества педагогов и семьи в воспитании детей.

Перспективными направлениями дальнейшей работы являются:

- совершенствование цифровых форм взаимодействия;

- развитие совместных проектов родителей и детей;

- укрепление традиций суворовского братства через семейное участие;

- расширение практики педагогического сопровождения семей.

Таким образом, взаимодействие семьи и суворовского училища - это не разовая акция, а постоянный, целенаправленный процесс. Только объединив усилия, можно вырастить достойных защитников Отечества, которыми будут гордиться и семья, и страна.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики: в 20 кн. Кн. 1. Школа Жизни. - М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2012. -304 с.

2. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 480 с.

3. Иванова Е. В. Критерии эффективности взаимодействия офицера-воспитателя с родителями воспитанников // Вестник военного образования. - 2019. - № 2. - С. 56-60.

КАДЕТСКАЯ СЕМЬЯ: ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИЛИЩА И РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Грачева О.Н.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: взаимодействие с родителями, кадетское училище, адаптация пятиклассников, воспитательная работа, традиционные семейные ценности, профориентация, военно-патриотическое воспитание, психологический комфорт.

Политика государства в отношении семьи, представленная в разных современных документах, основана на признании воспитательной функции семьи как приоритетной [3]. Так, в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года указано: «Приоритетами государственной семейной политики являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи» [2]. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России акцентируется внимание на «безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации…» [1].

В Оренбургском президентском кадетском училище признается ключевая роль конструктивного взаимодействия с семьями кадет как фактора, определяющего успешность воспитательного процесса.

Рассмотрим особенности работы с семьями кадет в пятом классе, т.к. это фундамент для дальнейшего выстраивания системы взаимодействия.

Поступление в пятый класс кадетского училища становится для одиннадцатилетнего ребенка переломным моментом. Из привычной домашней среды они попадают в строгую, регламентированную жизнь. Этот переход сопряжен с целым рядом проблем, касающихся как самих обучающихся, так и их родителей.

Пятиклассники сталкиваются с необходимостью адаптации к новому коллективу,

где требуется выстроить отношения с одноклассниками, воспитателями, преподавателями. Резкая смена режима дня и учебной нагрузки – это стресс, особенно для тех, кто не привык к самостоятельной работе. Отсутствие привычной родительской опеки может вызывать чувство беспомощности и тревоги. Кроме того, освоение новых, более сложных учебных дисциплин, включая предметы, связанные с военной подготовкой, требует значительных усилий и часто приводит к снижению успеваемости на начальном этапе.

Родители пятиклассников, в свою очередь, испытывают ряд специфических проблем. Тревога за адаптацию ребенка к новым условиям и опасения относительно его психологического комфорта становятся постоянным источником беспокойства. Недостаток информации о жизни кадетского коллектива и сложности в получении обратной связи от сына затрудняют понимание происходящего и лишают возможности оказать своевременную поддержку. Необходимость пересмотра семейных привычек и образа жизни в соответствии с условиями кадетского училища, требуют эмоциональных затрат. Наконец, незнание специфики военной подготовки и кадетской системы может приводить к непониманию целей и задач обучения и воспитания, а также к неправильной оценке успехов и трудностей сыновей.

В этой сложной ситуации крайне важно выстроить эффективную систему взаимодействия между училищем и семьями кадет, направленную на совместное решение возникающих проблем и создание благоприятных условий для успешного обучения и воспитания будущих защитников Отечества.

Несмотря на территориальную удаленность и условия закрытой образовательной организации, родители, законные представители демонстрируют заинтересованность в информированности о прогрессе и проблемах сыновей, а также в совместном решении возникающих вопросов. Наблюдается устойчивый запрос со стороны родительского сообщества на активное участие в образовательном процессе. Училище рассматривает этот факт как приоритетное направление деятельности и стремится к расширению форм и механизмов взаимодействия с семьями для достижения максимальной эффективности совместной работы.

Важно осознавать, что взаимодействие с родителями кадета - это не просто информирование, а формирование партнерства и совместной ответственности, когда родители становятся полноправными соратниками в достижении главной цели - воспитание достойного выпускника, готового к поступлению в военный вуз и служению Отечеству.

Основные формы работы с семьями кадет 5-го класса включают:

Индивидуальные консультации. Проводятся воспитателями и психологом курса с целью выявления особенностей каждого обучающегося, обсуждения проблем адаптации, учебных сложностей и выработки совместных стратегий поддержки. Важным аспектом является работа с родителями, склонными к чрезмерной тревожности. В родительском чате сразу прописаны рекомендации относительно порядка обращения по вопросам, касающимся бытовых ситуаций и незначительных трудностей. Это позволяет оптимизировать коммуникацию.

Родительские собрания. Во взводе родительские собрания традиционно проходят раз в четверть. Мы отказались от стандартной схемы, когда воспитатель докладывает, а родители слушают. Встречи проходят в формате круглого стола, где все участники активно

обсуждают актуальные вопросы обучения, воспитания и конкретные ситуации, возникающие в подразделении. Важным элементом таких встреч является анализ педагогических кейсов, когда пятиклассник испытывает трудности дома, и родителям необходима помощь в правильном реагировании. Подобных ситуаций возникает немало.

Таким образом, родители растут вместе со своими детьми. Рекомендации не навязываются, а рождаются в открытом диалоге и формулируются самими родителями.

Существуют и тематические собрания, на которые приглашаются только мамы или только отцы. Это позволяет создать более доверительную атмосферу для обсуждения вопросов, связанных, например, с особенностями воспитания будущих защитников Отечества («Воспитание защитника - взгляд отца», «Сердце дома: роль матери в формировании характера будущего офицера») или тем, связанных с взрослением мальчиков-подростков («Важные уроки мужества и честности», «Женский взгляд на взросление сына»).

В конце года организуется совместный отчет с участием кадет, что позволяет изменить привычный формат собрания. Заместители командиров взводов и командиры отделений докладывают родителям о достижениях за год. Такая практика регулярна по окончании обучения в каждом классе. Выступают не только младшие командиры, но и представители спортивных команд, кулинарного совета училища, а также кадеты, желающие поделиться с близкими своими успехами. Творческая подача сочетается с деловым форматом и способствует созданию атмосферы открытости и единства.

Образовательные экскурсии и игры. Образовательные экскурсии и игры стали частью подготовки пятиклассников к Новому году. В преддверии праздника взводы соревновались в различных дисциплинах. Родители не выступали в роли сторонних наблюдателей, а активно участвовали в заданиях, принося баллы своему взводу. Такая совместная деятельность способствовала сплочению и сделала общую победу подразделения значимым достижением кадетско-родительского коллектива.

С 3 четверти пятого класса родители активно вовлекаются в интерактивные мероприятия вместе с кадетами. Особым событием стала экскурсия, организованная в рамках курсового Дня открытых дверей. Экскурсоводами выступили все кадеты каждого взвода. Тема - «История кадетского образования». В обновленных кабинетах истории, в форме познавательной квест-игры, обучающиеся продемонстрировали не только знания, но и навыки интерактива с родителями: задавали вопросы, брали интервью, проводили блиц-опросы.

Коллективно-творческие дела. С первой четверти, каждое воскресенье, кадет и отцов объединяет мастерская «Моделируем и мастерим». Количественным результатом такого творческого союза стали 63 модели военной техники. Часть своей коллекции кадеты подарили будущим пятиклассникам.

Спортивные мероприятия. Спортивные товарищеские встречи становятся прекрасной площадкой для общения и взаимодействия кадет и родителей. Всё начинается с эстафет на День отца, шахмат по воскресеньям, настольного тенниса, которым отцы сами обучают сыновей. В каникулярное время родители и кадеты вместе совершают лыжные прогулки, укрепляющие здоровье и сближающие семьи. Родители также активно поддерживают кадет в качестве болельщиков на городских соревнованиях.

Набрав такой темп и уровень вовлеченности, училище демонстрирует родителям,

что они являются полноправными участники воспитания и развития кадет, несущие ответственность за формирование личности.

Трудовая деятельность. Особое место в системе взаимодействия занимает вовлечение родителей в трудовую деятельность. Регулярно проводятся совместные субботники вокруг территории училища. Родители активно помогают в оформлении кабинета самоподготовки и жилой комнаты сыновей к праздничным мероприятиям: Новому году, Дню Победы. Также практикуется индивидуальная помощь ветеранам взвода. Семьи кадет навещают ветеранов, приносят продукты, сыновья с отцами убирают снег в зимнее время.

Профориентационные формы работы. Опыт показывает, что родители в 11 классе не всегда одобряют выбор сыновьями военного вуза. Одни опасаются за жизнь и здоровье сына в условиях современных военных конфликтов, другие хотят видеть сына в «более спокойной» профессии. Вот почему с 5 класса необходимо создать такие условия, чтобы родители и училище были единой командой в вопросах профориентации и профессионального выбора кадета. Необходимо наладить доверительное взаимодействие, предоставить полную и объективную информацию о военной службе, развеять мифы и стереотипы, а также продемонстрировать преимущества обучения выпускника кадетского училища в военном вузе. Это позволит родителям осознанно поддержать выбор сына и помочь ему стать достойным офицером.

Вся работа училища направлена на конечную цель - профессиональное самоопределение кадета. Поэтому все мероприятия носят ядро военной составляющей. Именно с 5 класса необходимо помочь родителям осознать, что у их сыновей трудная и особая миссия - защищать Отечество. С этой целью родителям демонстрируются достижения кадет в военно-спортивных соревнованиях, результаты летних сборов, организуются показные выступления. Важную роль играют встречи с сегодняшними родителями выпускников курса, которые сейчас курсанты военных вузов или офицеры. Они делятся своим опытом, рассказывают о преимуществах полученного в училище образования, особенностях обучения в вузе и перспективах военной службы.

Результаты такого двустороннего взаимодействия очевидны. Во-первых, сразу снижается тревожность в связи с адаптацией сына, укрепляется взаимопонимание и доверие между родителями и педагогическим коллективом. Во-вторых, повышается вовлеченность родителей в учебный и воспитательный процессы, что подтверждается их активным участием во взводных и курсовых мероприятиях. В-третьих, в кадетско-родительском коллективе формируется положительный климат единого сообщества. Все эти позитивные достижения влияют на улучшение академической успеваемости. Углубление понимания родителями специфики кадетского училища, также принесет свои плоды в будущем, когда они уже осознанно подойдут к выбору будущей карьеры сыном.

В целом, описанные формы работы с семьями кадет, являются проверенными и перспективными. Их последовательное развитие будет способствовать укреплению партнёрских отношений между училищем и семьёй, а также создаст оптимальные условия для гармоничного формирования личности будущего офицера и его подготовки к добросовестному служению Отечеству.

Список литературы

1. Данилюк, А. Я., Кондаков, А. М., Тишков, В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Москва «Просвещение» 2009 -

[Электронный ресурс] - URL: https://internat9.gosuslugi.ru/netcat_files/202/2980/Kontseptsiya_duhovno_nravstvennogo_razvitiya_i_vospitaniya_lichnosti_grazhdanina_Rossii.pdf (дата обращения: 10.03.2026).

2. Концепция государственной семейной политики до 2025 года. – [Электронный ресурс] - Режим доступа. URL: http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf (дата обращения: 16.03.2026).

3. Пигуль, Г.И. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха// Методическое пособие/ КГАОУ ДПО «Хабаровский краевой институт развития образования», 2023. С. 54.

4. Репринцева, Г.И. Гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье как фактор социального воспитания детей: концепция. - М.: ИСП РАО, 2010. - 44

КЕЙС-МЕТОД» КАК ОДИН ИЗ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Зубанов К.Н.,
воспитатель,
федеральное государственное кадетское образовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: подростковый возраст, воспитательная работа, деловая игра, межличностное взаимодействие.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью работы педагога и учебного учреждения в целом. Принципиально новую значимость этому направлению в работе придает федеральный государственный образовательный стандарт, который четко даёт представление о ключевой идее, а именно - общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса. Кризис семейного воспитания, повышенная тревожность родителей в вопросе успешности обучения сказывается не только на педагогической работе учебного заведения, но и отражается в трудностях работы с обучающимися. [2,35]

В современных условиях развития образования основной принцип работы с родителями заключается в формировании конструктивного характера общения, который будет предполагать понимание сторонами того, чем они занимаются. И родитель должен осознавать, что такое образовательное учреждение, что оно может, должно и каковы пределы его возможностей и ответственности. Только совместная работа училища и родителя поможет обучающемуся успешно решать такие проблемы как выбор образовательной программы, предупреждение конфликтных ситуаций в детском коллективе, формирование ценностного отношения к здоровью, семье, образованию и родине. [1,87]

В стандарте основного общего образования вводятся такие понятия как, «ориентация на принятие ценностей семьи и нравственных устоев семьи», «ответственность перед семьей». Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России указывает, что процесс образования связан с

развитием личности, принятием духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Именно это сейчас является основой взаимодействия школы и семьи, как социальных институтов и субъектов жизнедеятельности.

Деятельность педагога-воспитателя кадетского училища отличается своей спецификой, которая обусловлена помимо образовательных важными воспитательными задачами. Задача воспитателя заключается в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) кадет. В условиях кадетского образования этот аспект приобретает ещё большее значение.

Кадетское училище - это образовательная организация закрытого типа, поэтому между родителями и детьми отсутствует постоянный контакт, что может спровоцировать эмоциональное напряжение, недопонимание и дистанцированность в отношениях близких людей. В подобной ситуации педагог-воспитатель выполняет роль связующего звена между семьёй и детским коллективом. Успех работы воспитателя зависит не только от его умения выстраивать доверительные отношения с кадетами, но и способности поддерживать конструктивный диалог с родителями.

Грамотный подход к взаимодействию с родителями помогает своевременно реагировать на возникающие проблемы, предотвращать конфликтные ситуации, создавать доверительную атмосферу в коллективе.

В психологии подростковый период считается одним из самых сложных в развитии личности. Подростки стремятся к самостоятельности, в них возрастает склонность к конфликтам. Такие перемены в ребёнке вызывают у родителей чувство тревоги и беспомощность. На этом этапе педагог-воспитатель выполняет роль профессионального помощника для семьи. Благодаря педагогам, родители лучше понимают возрастные особенности сына, учатся грамотно и спокойно реагировать на сложные ситуации и конфликты, и самое главное, при любых обстоятельствах поддерживать доверительные отношения со своим ребёнком.

В детском коллективе важно не подавлять конфликтные ситуации, а развивать у детей коммуникативные качества, объективную самооценку и здоровую критичность к окружающим, формировать навыки конструктивного взаимодействия.

Исходя из вышесказанного, в процессе работы воспитателями учебного курса была разработана деловая игра, в которой использовался метод кейсов. Игра называлась «Победа без войны». Она создавалась для родителей и кадет. Цель игры – проигрывание жизненных ситуаций, которые способствуют формированию умения конструктивного решения конфликтов.

Для создания непринужденной атмосферы присутствующим был предложен способ установления контакта и знакомства друг с другом: родитель и кадет представляли друг друга, озвучивая имя и давая краткую положительную характеристику.

После знакомства, каждый участник высказывал свои личные ожидания от предстоящей игры. Родители и кадеты отвечали в свободной форме на вопрос: «Чего вы бы хотели достичь по итогам нашей совместной работы?» Этот этап позволил не только озвучить индивидуальные запросы, но и услышать позиции друг друга, что стало важным шагом к формированию атмосферы взаимного уважения и открытого диалога.

Игровое поле состояло из трех категорий: кадет-воспитатель, кадет-учитель, кадет-кадет. В каждой категории было представлено по шесть различных проблемных ситуаций,

расположенных в порядке возрастания от простого к сложному. Родители и кадеты выбирали карточку с проблемной ситуацией и с вопросом, на который необходимо было дать ответ. На обсуждение было дано определенное количество времени, по истечению которого пара зачитывала кейс и представляла свое решение группе на общее обсуждение.

На заключительном этапе участники объединились в команду для совместной работы, в ходе которой участники разрабатывали и представляли свод правил, которые помогут выстраивать диалог в семье и в училище. В ходе обсуждения участники делились личным опытом, предлагали конкретные фразы для высказывания своего мнения о проблеме, демонстрировали умение слушать друг друга, и аргументировать свою позицию без агрессии.

В завершении было принято решение о создании памятки, содержащей свод правил. Памятку получили все участники игры.

Таким образом, деловая игра – эффективный инструмент в работе воспитателя с родителями и подростками, поскольку позволяет использовать теоретические знания в повседневной жизни. В процессе игры участники не просто слушают лекции, а проживают различные конфликтные ситуации, что способствует более глубокому пониманию мотивов, чувств друг друга и формирует умение конструктивного решения конфликтов.

Список литературы

1. Бикметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида // Социологическое исследования. – 2007. - №9.

2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА СЕМЬИ И СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Кесаева Э.Б.,

педагог-психолог высшей квалификационной категории,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: взаимодействие семьи и училища, родительская компетентность, психолого-педагогическое сопровождение, довузовское военное образование, профилактика конфликтов, обратная связь, воспитательная работа.

Современная образовательная организация достигает устойчивых результатов тогда, когда воспитательные и образовательные усилия взрослых согласованы и понятны обучающемуся. В подростковом возрасте ключевыми факторами становятся поддержка значимых взрослых, признание, чувство принадлежности и справедливые правила, помогающие развивать ответственность и саморегуляцию [2; 3]. В условиях довузовской общеобразовательной организации Министерства обороны Российской Федерации семья остается важнейшим участником воспитательного процесса, даже если обучающийся значительную часть времени находится в структурированной среде училища. Родители (законные представители) сохраняют влияние на ценности, эмоциональную устойчивость, установки к учебе и отношение к дисциплине [2; 3].

При этом взаимодействие семьи и училища имеет ряд особенностей: во первых, повышенная нормативность и режимность образовательной среды; во вторых, высокая учебная и эмоциональная нагрузка; в третьих, необходимость единой позиции взрослых в вопросах дисциплины, коммуникации и поддержки. Несогласованность ожиданий (например, «в училище - строго, дома - все можно», или наоборот) повышает уровень тревожности и протестных реакций подростка [2; 3]. Поэтому оптимальная модель работы с родителями должна соединять информирование, поддержку, обучение и совместное принятие воспитательных решений.

Цель взаимодействия семьи и училища - создание партнерской среды, обеспечивающей психологическое благополучие обучающихся, профилактику конфликтов и девиантных проявлений, а также повышение учебных и воспитательных результатов [1; 2; 3].

В своей деятельности мы ставим следующие задачи: формирование единой линии требований и поддерживающей коммуникации «училище - семья»; повышение психологической и педагогической компетентности родителей; раннее выявление рисков (стресс, тревожность, конфликты, снижение мотивации) и своевременная помощь; организация регулярной обратной связи о динамике обучающегося без стигматизации; вовлечение родителей в событийную и ценностную повестку училища (патриотизм, ответственность, служение, уважение к товарищам) [1; 4; 5].

Практика показывает, что результативная работа с родителями держится на пяти принципах:

- партнерство и уважение: взаимодействие строится не по модели «контроль - претензии», а как союз помощи, где цель - развитие обучающегося и снижение рисков [1; 2];

- прозрачность и предсказуемость: родители заранее понимают правила училища, критерии требований, формы поощрения и меры дисциплинарного реагирования; это снижает напряжение и конфликтность [1; 4];

- конфиденциальность и этика: личная информация о ребенке обсуждается только в рамках профессиональной необходимости и без публичных оценок [2].

- ориентация на ресурсы: даже при наличии трудностей акцент делается на сильных сторонах подростка и на шагах роста, а не на «ярлыках» [2; 3];

- регулярность: эффективна система коротких, но стабильных контактов (плановые сообщения, консультации, встречи), а не редкие «разборы полетов» по факту проблемы [1; 2].

Наш опыт показывает, что наибольшая результативность обеспечивается системностью и единым стандартом коммуникации взрослых.

Так, традиционный формат «собрание-отчет» часто не отвечает запросам семьи: родители получают много информации, но мало инструментов. Более продуктивен формат модульной встречи (60–80 минут), где треть времени отводится информированию, треть - обсуждению типичных ситуаций, треть - практическим рекомендациям и договоренностям [1; 2].

Пример структуры модульной встречи с родителями: а) краткая динамика курса (учеба, дисциплина, режим, достижения); б) «психология подростка в условиях нагрузки»: что является нормой возраста, а что - сигналом риска; в) разбор 2-3 кейсов («конфликт с товарищами», «резкое снижение мотивации», «скрытые нарушения режима») с

алгоритмами действий родителей; г) фиксация договоренностей: единая линия требований, каналы связи, сроки обратной связи [2; 3].

Индивидуальная консультация эффективна, когда она ориентирована на решение и содержит понятный план. В практике используются два формата.

Формат А - «короткая помощь» (20–30 минут): уточнение запроса, нормализация переживаний родителей, 2–3 конкретные рекомендации, договоренность о следующем контакте. Подходит при ситуативных трудностях (конфликт, тревога перед контрольными, усталость, напряжение в общении) [2; 3].

Формат Б - «маршрут сопровождения» (4–8 недель): совместная цель, критерии результата, распределение ответственности между семьей и училищем, регулярная обратная связь (1 раз в 1–2 недели). Этот формат особенно важен при повторяющихся нарушениях, стойкой тревожности, признаках эмоционального истощения и конфликтности [2; 3].

Просвещение родителей наиболее эффективно в формате коротких тематических блоков (памятки, мини лекции на встречах, тематические сообщения до 1 страницы), которые отвечают на конкретный вопрос и предлагают алгоритм действия [1; 2].

Наиболее востребованные темы: «Как поддерживать дисциплину без давления и унижения»; «Подростковая тревожность и сон: что можно сделать дома»; «Конфликты в коллективе: как говорить с ребенком, чтобы он не закрывался»; «Цифровые риски и безопасность общения» [2; 3].

Эффективной практикой является согласование короткого «кодекса поддержки» - набора единых правил для семьи и училища. Он включает: ожидаемые нормы поведения; способы поддержки; реакцию на нарушения; правила коммуникации взрослых с подростком. Важно, чтобы правила были краткими, позитивно сформулированными и выполнимыми для семьи [1; 2].

Примеры формулировок: «Мы обсуждаем поступки без оскорблений личности»; «Мы поддерживаем режим сна и восстановления»; «Мы не решаем конфликт через угрозы - сначала выясняем факты и планируем шаги»; «Если проблема повторяется - обращаемся к педагогу психологу/классному руководителю по согласованному каналу связи».

Родителям важно понимать текущую динамику развития ребенка, но постоянный поток сообщений вызывает тревогу и раздражение. Эффективен принцип «регулярно, кратко, по структуре»: плановое сообщение 1 раз в неделю/две (достижения, ближайшие события, типичные трудности и советы), а также индивидуальная связь - по запросу или при наличии значимого риска [1; 2].

Событийные форматы взаимодействия усиливают доверие и формируют общую ценностную повестку: встречи с выпускниками, семейные дни, праздники и памятные даты, участие родителей в проектных и волонтерских инициативах, презентации достижений курса. Важно, чтобы участие родителей было добровольным и поддерживало достоинство подростка (без публичных сравнений и давления) [4; 5].

Сопоставление типичных запросов родителей, рекомендуемых форм работы и ожидаемых результатов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Матрица взаимодействия «запрос - форма - результат» (пример)

Типичный запрос родителей	Рекомендуемая форма	Ожидаемый результат

Тревога из-за снижения успеваемости	Короткая консультация + план на 2 недели	Снижение тревожности, понятный алгоритм поддержки
Конфликт в коллективе, жалобы на «несправедливость»	Разбор ситуации (семья–училище) + восстановительные договоренности	Деэскалация, восстановление отношений, снижение повторов
Нарушения режима/дисциплины	Маршрут сопровождения 4–8 недель + единая линия требований	Рост саморегуляции, снижение повторных нарушений
Высокая тревожность, усталость	Просвещение + индивидуальные рекомендации по восстановлению	Стабилизация состояния, улучшение сна и концентрации

Представленная матрица позволяет быстро подобрать форму взаимодействия в зависимости от запроса семьи и заранее согласовать ожидаемый результат. Использование таблицы в работе повышает предсказуемость сопровождения и снижает риск эскалации трудных ситуаций.

На практике наиболее частые трудности взаимодействия родителей с училищем связаны не с отсутствием желания помочь ребенку, а с различием ожиданий и эмоциональной перегрузкой взрослых. Ниже приведены типичные ситуации и решения.

- «Родитель требует немедленно наказать виновных». Решение: перевести запрос в плоскость восстановления безопасности и справедливости: уточнить факты, обозначить порядок реагирования, предложить восстановительный формат (если уместно), зафиксировать меры поддержки ребенка и сроки обратной связи [2].

- «Родитель отрицает проблему: “у нас дома все нормально”». Решение: говорить языком наблюдаемых фактов и динамики (что изменилось, когда, при каких обстоятельствах), предлагать совместный короткий план, не обвиняя семью [1; 2].

- «Подросток закрывается и не разговаривает». Решение: обучить родителей технике «контакт - эмоция - вопрос - выбор» (сначала контакт и признание эмоций, затем уточняющий вопрос, затем выбор из двух безопасных вариантов), а также развести разговор на короткие регулярные эпизоды вместо одного длинного «разбора» [2; 3].

- «Высокие ожидания родителей усиливают тревогу и протест». Решение: совместно уточнить реалистичные цели (поэтапные, измеримые), обеспечить поддержку процесса (режим, восстановление, помощь в планировании), а не только «результата» [2; 3].

Эффективность взаимодействия семьи и училища целесообразно оценивать по совокупности количественных и качественных показателей: 1) регулярность контактов и посещаемость встреч; 2) динамика обращаемости родителей (как показатель доверия); 3) снижение числа повторных конфликтных ситуаций; 4) стабилизация учебной динамики обучающихся группы риска; 5) рост родительской удовлетворенности коммуникацией с училищем; 6) наличие согласованных планов поддержки в проблемных случаях [1; 2; 3].

Таким образом, опыт работы с родителями (которой мы намерены развивать в методическом и прикладном аспектах) показывает, что эффективные формы взаимодействия семьи и училища должны быть системными, этичными и ориентированными на развитие ресурсов подростка. Модульные родительские встречи,

индивидуальные консультации с понятными планами, психологическое просвещение в компактных форматах, единая линия требований и разумная цифровая информированность создают устойчивый союз взрослых вокруг целей обучения и воспитания. Такое взаимодействие снижает конфликтность, повышает психологическую устойчивость обучающихся и обеспечивает достижение «высоких, но достижимых результатов» в условиях довузовской общеобразовательной организации МО РФ [1; 2; 3; 4].

Список литературы

1. Байбородова, Л. В., Кузнецова, Е. В. Педагогика взаимодействия школы и семьи: учебное пособие. М.: Академия, 2018. - 176 с.

2. Дубровина, И. В. Практическая психология образования: учебник. 4-е изд. СПб.: Питер, 2019. - 592 с.

3. Реан, А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2019. - 416 с.

4. Российская Федерация. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. действ.).

5. Российская Федерация. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

УЧИЛИЩЕ И СЕМЬЯ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Атаманова Ю.С.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краснодарское президентское кадетское училище»,

г. Краснодар

Ключевые слова: взаимодействие семьи и образовательного учреждения, образовательный процесс, родительское собрание, психологическая поддержка, сотрудничество, информирование, родители, воспитанники.

Семья – это малая социальная группа, это крепость, спасение от трудностей, опора и попечительство. Семья даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как себя вести. Взаимодействие училища с родителями воспитанников является важным аспектом образовательного процесса. Родители играют особую роль в успешном обучении своих детей, поэтому взаимодействие между образовательным учреждением и родителями имеет огромное значение.

Во-первых, актуальность взаимодействия училища с родителями заключается в том, что они информируются обо всех значимых событиях, происходящих в образовательном учреждении. Это включает в себя предлагаемые мероприятия, изменения в системе образования, актуальные вопросы безопасности и другие серьезные аспекты учебной деятельности.

Во-вторых, родители могут играть активную роль в поддержке и мотивации своих детей. Они принимают участие в родительских собраниях, анализируют вопросы, связанные с образовательным процессом, и дают рекомендации по улучшению успеваемости своих детей. Также взаимодействие училища с родителями воспитанников важно для регулярного обмена информацией об их успеваемости. Родители получают обратную связь от воспитателей об успехах и трудностях своих детей, что помогает им оставаться в курсе и поддерживать их в учебе.

Возрастные особенности обучающихся учреждений довузовского образования играют очень важную роль в их образовании и развитии. Рассмотрим на примере 8-х классов.

В 8-х классах учатся воспитанники в возрасте 14-15 лет. Этот возрастной период имеет свои ярко выраженные индивидуальные особенности. Этот возраст принято называть «ранней взрослостью». В 14-15 лет формируется личность, поведение и отношение к окружающим, устанавливаются свои границы. В этом возрасте воспитанники переживают переходный период, который влияет на их психологическое и физиологическое состояние. Одной из главных особенностей этого возраста является стремление к самостоятельности и самореализации. Они начинают осознавать свои интересы и стремления, что сказывается на их поведении и отношении к учебному процессу. Воспитанники в этом возрасте нуждаются в большей поддержке и мотивации со стороны воспитателей и преподавателей для развития своих навыков и компетентности.

Проблемы подросткового возраста в возрасте 15-16 лет – это время перехода от ранней юности к отрочеству. Этот возрастной период является кризисным периодом. В этот период подросток «отделяется» от своих родителей, вступает с ними в конфронтацию. Ребенок может стать грубым, резковатым, критиковать родителей и других взрослых. В связи с этим возникает определенная сложность в общении с детьми этого возраста. Более того, сложность возрастает еще и потому, что родители часто не понимают, что общение с детьми-подростками должно строиться иначе, чем с маленькими. Родителям важно не навязывать свое мнение, а предлагать подросткам обсудить свою точку зрения и поделиться своими мыслями. Поддерживающий диалог помогает развить способность объективно оценивать ситуацию и избегать крайностей в суждениях. Положение в семье во многом определяется сложившейся в ней обстановкой. Если подросток чувствует любовь своих родителей, они внимательны к нему, но не навязчивы, то этот непростой период взросления, скорее всего, пройдет гладко, без срывов. И наоборот, если подросток чувствует себя одиноким, ненужным, то появляются черствость, эгоизм и враждебность по отношению к окружающим. Все эти особенности воспитанников необходимо учитывать при взаимодействии с родителями в училище.

Основные формы взаимодействия между училищем и семьями воспитанников. Семья и образование - это две важные сферы жизни, которые взаимосвязаны и оказывают влияние друг на друга. Для эффективной работы с родителями важно использовать различные формы взаимодействия:

- индивидуальные (приглашение в училище (контроль за участием родителей в решении проблем с успеваемостью)), индивидуальные консультации, переписка (электронный дневник, заочная переписка);
- коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, классные образовательные мероприятия (совместные акции, походы, творческие вечера)).

Одной из основных форм работы с родителями является родительское собрание, на котором обсуждаются актуальные вопросы, связанные с образовательным процессом, а также текущее развитие учебы и дисциплины. Для родителей, у которых есть вопросы или трудности по поводу образовательного процесса и воспитания, училище может проводить индивидуальные беседы и консультации. Во время таких встреч даются указания и рекомендации по вопросам, которые волнуют родителей.

Современные технологии взаимодействия позволяют семьям активно участвовать в

воспитании воспитанников. Онлайн-платформы, электронные дневники, сообщения и уведомления об успеваемости и поведении обучающихся позволяют родителям быть в курсе того, что происходит в училище. Это помогает им более эффективно поддерживать воспитанников и помогать в учебе. Кроме того, информационные технологии также предоставляют родителям возможность активно участвовать в училищной жизни. А именно, во внеклассных мероприятиях, совместных мероприятиях, туристических походах, творческих вечерах, обмене информацией через электронные платформы - все это делает взаимодействие семьи и училища более удобным и эффективным.

Поскольку училище является учреждением закрытого типа, взаимодействие с родителями воспитанников имеет свои особенности. Проживание на территории училища может стать испытанием как для воспитанников, так и для их родителей. Родители могут испытывать беспокойство за благополучие своего ребенка, особенно если это его первый опыт жизни вне семьи. В то же время воспитанники могут чувствовать себя независимыми и самодостаточными, но они также нуждаются в поддержке и понимании со стороны родителей. Училищу важно наладить эффективное сотрудничество с родителями, чтобы оказывать им необходимую поддержку и создавать благоприятные условия для учебы и проживания.

Вот несколько особенностей взаимодействия училища с семьями своих воспитанников:

1. Информационная поддержка. Училище должно регулярно информировать родителей о текущей успеваемости и поведении их детей, а также об организационных вопросах, связанных с проживанием. Родители должны быть в курсе всех важных событий и изменений, которые могут повлиять на их детей.

2. Психологическая поддержка. Родители могут испытывать беспокойство за своих детей, особенно если это их первый опыт жизни вне семьи. Необходимо предоставить им доступ к психологической поддержке и консультациям, которые помогут им справиться с этими чувствами и найти способы поддерживать своих детей на расстоянии.

3. Вовлечение родителей в учебный процесс. Организовываются регулярные встречи с родителями для обсуждения их успехов и проблем, а также приглашайте их к участию в мероприятиях и программах, направленных на поддержку воспитанников.

Таким образом, взаимодействие училища с родителями воспитанников имеет огромное значение для обеспечения качественного образования и благополучия воспитанников. Это помогает наладить сотрудничество между образовательным учреждением и родителями, повышает мотивацию и обеспечивает своевременное информирование родителей о жизненно важных вопросах образовательного процесса.

Список литературы

1. Антипов С.А., Полухина И.В., Сафонов С.В. Социально-возрастные особенности обучающихся в учреждениях СПО // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2011 № 9 Т. 7 С. 2 [1]

2. Прудыус, В.Г. Основные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников / В.Г. Прудыус. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 1.1 (105.1). — С. 25-26. — URL: https://moluch.ru/archive/105/25042/ (дата обращения: 26.01.2024)

3. Роль семьи в формировании личности на этапе подросткового и юношеского возраста – Особенности влияния семьи на становление личности ребенка:

https://studbooks.net/1651576/psihologiya/rol_semi_formirovanii_lichnosti_etape_podrostkovogo_yunosheskogo_vozrasta?ysclid=lruwetzlhn77519472

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ДОВЕРИЯ И ОТКРЫТОСТИ В ОБЩЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ

Июдина М.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: воспитание, культура доверия, открытость общения, взаимопонимание, взаимодействие, семья.

В условиях современного кадетского училища, где воспитание юных граждан, будущих защитников Отечества, требует комплексного подхода, значительную роль играет тесное взаимодействие образовательного учреждения с семьями кадет. Успешное развитие личности каждого, его адаптация к специфике кадетского училища и формирование высоких моральных качеств во многом зависят от уровня взаимопонимания и доверия между воспитателями и родителями (законными представителями). Данная работа посвящена теме формирования культуры доверия и открытости в общении воспитателей с родителями в кадетском училище, выявлению ключевых аспектов этого процесса и предложению путей его совершенствования.

Кадетское училище – это уникальная образовательная среда, отличающаяся строгим распорядком, особой дисциплиной и направленностью на патриотическое воспитание. В таких условиях доверие между воспитателями и родителями становится фундаментом для эффективного сотрудничества. Доверительные отношения дают возможность родителям быть спокойными за своих детей. Они могут быть уверенными, что их сыновья находятся в безопасности, получают необходимую воспитательную поддержку, качественное образование. Открытость в общении достигается с помощью постоянного обмена информацией между воспитателями и родителями. Родителей волнуют вопросы о настроении и состоянии здоровья их ребенка, об успеваемости и дисциплине, о психологическом климате в коллективе и многом другом. Решение этих вопросов совместно с родителями позволяет находить наиболее правильные, комфортные пути для решения тех или иных проблем и ситуаций. В результате укрепляются связи между училищем и семьей, повышается эффективность общения.

В процессе формирования доверительных отношений могут возникать некоторые сложности. Примером может стать столкновение ожиданий и реальности. Ребенок проживает в училище и находится под полным профессиональным контролем воспитателей. Однако родитель зачастую имеет свои представления о целях воспитания кадета, мерах педагогического воздействия на него, роли семьи и училища в жизни ребенка. Поэтому родитель пытается дистанционно управлять и излишне контролировать процесс воспитания, навязывать свои принципы и идеалы.

Существует и ряд факторов, способствующих формированию позитивной культуры общения. Совпадение ценностей и целей создает единое понимание важности патриотического воспитания, дисциплины и формирования личности будущего офицера. Активное участие родителей, готовность сотрудничать, делиться информацией и

принимать участие в жизни училища способствует формированию доверительного круга общения. Способность педагогических сотрудников слушать, слышать, проявлять уважение и находить индивидуальный подход к каждой семье помогают установить эффективную взаимосвязь.

Для формирования устойчивой культуры доверия и открытости в общении воспитателей с родителями в кадетском училище необходимо предпринимать следующие шаги:

- совершенствование коммуникации (регулярные родительские собрания, тренинги, круглые столы, психологические гостиные, совместные мероприятия как на территории училища, так и за его пределами);

- индивидуальные консультации с родителями, на которых обсуждаются конкретные вопросы, касающиеся каждого кадета (порой самому родителю требуется личная поддержка, необходимость высказаться, поделиться проблемами и страхами относительно воспитания ребенка);

- использование современных информационных технологий, создание или активное использование электронных дневников, родительских чатов, мессенджеров для оперативного обмена информацией, размещения новостей, ответов на волнующие вопросы;

- регулярное информирование родителей о жизни училища, успехах кадет, планируемых мероприятиях;

- эффективная обратная связь воспитателей и родителей, оперативное реагирование на обращения и вопросы.

Немаловажным фактором в улучшении культуры доверия и открытости в общении с родителями является просветительская работа. Родителей необходимо обучать особенностям воспитания детей в условиях кадетского училища, методам конструктивного общения с подростками, говорить о роли семьи в адаптации и профессиональной ориентации кадет.

Организация совместных праздников, спортивных соревнований, экскурсий, где родители и воспитатели могут увидеть друг друга в неофициальной обстановке, способствует лучшему пониманию целей и задач всех участников воспитательного процесса. Демонстрация уважения к родительскому опыту и признание важности их вклада в воспитание кадет положительно влияют на взаимодействие, улучшают психологический климат. Привлечение родителей к участию в организации мероприятий, работе родительского комитета, помощи в развитии материально-технической базы также способствует улучшению общения.

Для совершенствования качества общения педагогическим работникам необходимо придерживаться некоторых правил:

- общаться уважительно, избегать формализма, проявлять интерес к вопросам родителей;

- начинать общение с родителем с позитивных моментов, отмечать успехи ребенка;

- быть честным и тактичным при обсуждении сложных ситуаций;

- обеспечивать конфиденциальность личной информации;

- давать возможность родителям высказывать свои предложения и замечания.

Эффективное взаимодействие воспитателей и родителей помогает кадетам чувствовать опору и защиту в сложный период становления личности. Как будущие офицеры они воспитывают в себе такие важные качества, как ответственность, активная

гражданская позиция, дисциплина и самоконтроль, умение работать в команде. Задача взрослых – помочь им.

Непрерывное развитие культуры доверия и открытости в общении между воспитателями и родителями – это процесс, который требует выполнения целого комплекса воспитательных мер, развития взаимного уважения и живого участия всех сторон. Вклад в создание прочных партнерских отношений между училищем и семьей – это вклад в будущее кадет, их самоопределение и профессиональную ориентированность.

Список литературы

1. Куликова, О. Е. Система взаимодействия «воспитатель — родитель» как неотъемлемая часть образовательного процесса на этапе становления классного коллектива в условиях кадетского училища / О. Е. Куликова, М. П. Шумкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 43 (542). — С. 319-322. — URL: https://moluch.ru/archive/542/118596

2. Никитина Е.Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть III. – Новосибирск: СибАК, 2012. https://sibac.info/conf/pedagog/xiii/26955

3. Хабибуллина, Ф. Г. Педагогический союз учителя и родителей — могучая воспитательная сила / Ф. Г. Хабибуллина, Н. А. Куренова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Т. 0. — Уфа : Лето, 2014. — С. 201-203. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/103/5585

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ СУВОРОВЦЕВ

Каменских Т.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: воспитательный процесс, работа с родителями, взаимопомощь.

Согласно регламенту довузовских образовательных организаций Министерства обороны, воспитанники проживают в суворовских и кадетских училищах с понедельника по субботу. Это обстоятельство препятствует родителям контролировать своих детей и заниматься в полной мере их воспитанием и образованием. Следовательно, эти обязанности ложатся на плечи воспитателей и преподавателей. Говоря о воспитательном процессе, нужно учитывать следующие направления, по которым должна осуществляться совместная деятельность воспитателя и родителей: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание и воинское воспитание. На примере работы с родителями взвода, я бы хотела продемонстрировать, как можно осуществлять совместную деятельность, чтобы развивать вышеназванные направления воспитательного процесса.

Начнем с патриотического воспитания. Оно выражается в воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважению к другим народам России. Представляю

мероприятия, которые направлены на развитие патриотического воспитания.

1. Формируя данное направление совместно с родителями, был организован классный час с видеовопросами от родителей по теме «Куликовская битва». Данное мероприятие проводилось в 5 классе, когда воспитанники нуждались в постоянном общении с родными. Увидев своих родителей на экране с записью вопроса, они получили «весточку», которая зарядила их на предстоящие учебные дни.

2. Совместные проекты и участие в конкурсах, направленные на изучение родного края и военной науки. Наиболее яркие участия в конкурсах: всероссийская конференция «Офицеры и ополченцы русской словесности» по темам «Сталинградская битва в искусстве», «Писатели-фронтовики»; всероссийский конкурс эссе «Истории великой Победы глазами потомков»; краеведческие чтения по теме «Писатели земли Пермской», конкурс научно-популярного туризма по теме «Добро пожаловать в Пермь» и многие другие.

3. Одно из самых приятных проявлений данного компонента развития воспитательного потенциала – это летний совместный отдых. В нашем взводе с 5 класса существует традиция выезжать летом с суворовцами, родителями и воспитателями на сплав на несколько дней. Во время сплава подростки находятся в отрыве от сенсорных телефонов, общаются с родителями и воспитателями, выполняют бытовые задачи (колка дров, разжигание костра, обустройство жилой зоны). Такое событие надолго остается в памяти суворовцев, прививает им навыки общения в неформальной обстановке, формирует экологическое отношение к окружающей среде и любовь к своему краю.

Гражданское воспитание, под которым подразумевается формирование российской гражданской идентичности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.

1. Приглашение родителей для проведения классных часов в рамках правового информирования. Так, например, встреча с отцами суворовцев: прокурор; участник СВО, прапорщиком военной автоинспекции.

2. Проведение совместных родительских собраний с суворовцами для обсуждения правовых тем, например перед возрастом получения паспортов. Такие собрания усиливают связь между суворовцами и родителями, делает возможным воспитателю донести информация одновременно для обеих сторон (родитель-ребенок).

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и к памяти предков.

1. Участие в конкурсах, направленных на поддержание семейных ценностей - конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи "Моя семейная реликвия».

2. Создание памятных видеороликов по прошествии учебного периода или летней практики.

3. Поход в церковь на значимые православные службы с приглашением родителей.

Эстетическое воспитание, т.е. формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

1. Фотографии суворовцев с взводных и училищных творческих мероприятий, видеорепортажи.

2. Выезд взводом и родителями в театр, посещение выставки в Историческом парке.

Воинское воспитание - формирование у суворовцев осознанной готовности к военной службе, верности воинскому долгу и Военной присяге, уважения к истории и традициям Вооружённых Сил Российской Федерации.

1. Приглашение родителей на выездные мероприятия (смотр строя и песни).

2. Проведение родительских собраний по теме «Профориентация суворовцев, как им помочь».

Воспитательный процесс идет рука об руку с учебным процессом, так как воспитатели и родители тоже принимают в этом процессе участие.

1. Ведение дневников суворовцев, куда вклеиваются отметки за неделю.

2. Проведение родительских собраний по итогам учебного периода с освещением основных проблемных вопросов, достижений взвода и отдельных суворовцев.

3. Ведение группы в мессенджере для сообщения актуальной информации, например, достижения взвода по учебе.

Физическая подготовка. Проведение совместных мероприятий: новогодний кроссфит с родителями, спортивные матчи, выездные мероприятия на пейнтбол с угощениями от родителей.

Таким образом, мы продемонстрировали, что совместная работа воспитателей и родителей может благотворно влиять на всестороннее развитие суворовцев. Совместная деятельность позволяет не только развивать личность, но и поддерживать положительный морально-психологический климат во взводе, который также помогает в адаптации воспитанников к проживанию в суворовских училищах.

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ – ДВЕ ВАЖНЕЙШИЕ СИЛЫ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ НАХИМОВЦА

Дмитраш С.В.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: семья, государство, родители, педагоги, ФГОС, воспитание, образование, воспитанники, образовательная организация, педагогический процесс.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа»

Л.Кассиль

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности любой образовательной организации. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно переоценить. Семья и школа по-прежнему являются самыми важными факторами, влияющими на развитие и воспитание детей. Не исключением стали и обновленные

федеральные государственные стандарты. В них также большое внимание уделяется этому вопросу.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации.

Тема статьи выбрана мной не случайно. Ведь одной из приоритетных целей ФГОС является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. В рабочей программе воспитания подчеркивается важность поддержки воспитания в семье; совместной деятельности обучающихся с родителями (законными представителями); сопричастности духовным ценностям и традициям своей семьи; учета социальных потребностей се мей обучающихся; участия семьи в воспитательной деятельности образовательных учреждений [1, с. 14].

Введение обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь основная идея обновленного ФГОС – конкретизировать, сделать более понятными и открытыми вопросы обучения детей для родительской общественности.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители не успевают за этими изменениями. Они опираются в учебно-воспитательной деятельности в основном на свой школьный опыт, который часто отстает от современных реалий. Для решения этого несоответствия нам, педагогам, необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым и доступным для родителей. Ведь несмотря на большое количество информации о введении обновлённых ФГОС в различных источниках информации, основным источником знаний для родителей о ФГОС являемся мы, педагоги.

Таким образом, одним из важных условий реализации ФГОС является участие родителей обучающихся в проектировании и развитии образовательной программы образовательного учреждения и условий ее реализации. И нам необходимо проводить работу по педагогическому просвещению и образованию родителей, по укреплению сотрудничества с ними. Отсюда вытекает основная цель работы образовательного учреждения с родителями - это установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Жизнь ребенка всегда состояла из двух важнейших сфер: школа и семья. Эти сферы с течением времени подвергаются развитию и изменению. На современном этапе развития общества мы наблюдаем потерю и трансформацию семейных ценностей, что наряду с другими проблемами становится одной из основных причин демографических проблем.

Исходя из этого, сотрудничество образовательной организации и семьи становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так, педагоги жалуются на отсутствие интереса у родителей к образованию своих детей, плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же, в свою очередь, недовольны чрезмерными нагрузками, завышенными, по их мнению, требованиями, равнодушием педагогов, взаимоотношениями в детском коллективе.

Наверное, все воспитатели со мной согласятся в том, что самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Эта сложность усугубляется тем фактом, что ребенок,

попадая в довузовскую образовательную организацию Министерства Обороны, оказывается в новых и сложных для себя условиях.

Нахимовское военно-морское училище – это особая образовательная среда. Поступление в НВМУ – очень сложный и напряженный период в жизни ребенка. Это связано с тем, что училище с первых дней обучения ставит перед воспитанниками ряд задач, требующих от них максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Здесь, в отличие от школы, воспитанники круглосуточно находятся в окружении своих сверстников и воспитателей, интенсивно общаются с ними, активнее проявляют себя как личность в системе межличностных отношений

и совместной деятельности. И здесь, на мой взгляд, роль семьи возрастает многократно, несмотря на то, что общение с родителями сводится к минимуму. И мы, педагоги, понимая это, стараемся обеспечить родителям максимальное участие в жизни и деятельности своих детей.

Основной целью системы работы училища с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Основные направления организации совместной работы училища и родителей можно выделить следующие:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные консультации по всем вопросам жизнедеятельности воспитанников с командиром, воспитателями, психологом, методистом по социальной работе и т.д.);

2) участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела, экскурсии и т.д.);

3) участие родителей в принятии решений, касающихся жизнеобеспечения училища (совет училища, родительские комитеты и т.п.) [3, с. 250].

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя (воспитателя) с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Установить с родителями необходимый контакт, добиться взаимопонимания классный руководитель может в том случае, если он целенаправленно строит общение. Педагог должен найти подход к родителям.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Хочу отметить, что удачно подобранный родительский комитет, правильно понимающий и принимающий задачи образовательного учреждения, а также настроенный на продуктивное взаимодействие с воспитателем – это залог успеха в любых начинаниях.

Алгоритм педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) нахимовцев включает в себя:

- изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи;
- установление личностного контакта с родителями [3, с. 280].

Стоит учитывать ряд важных условий: не допускать невидимую «войну» с родителями воспитанников: не предъявлять родителям требований, которые они не могут выполнить; не обсуждать на родительских собраниях публично личности отдельных воспитанников, не высказываться критично в адрес конкретных родителей; не разжигать

соперничество между родителями по поводу учебных успехов детей; не жаловаться родителям на учебную работу детей в училище, на их поведение (это означает признать свой непрофессионализм);

- организация совместной деятельности воспитанников и родителей в условиях училища;
- педагогическое просвещение родителей;
- педагогическая помощь родителям в решении трудных проблем семейного воспитания.

Для того, чтобы работа с родителями дала наибольший эффект, необходимо использовать различные формы связи с ними.

Важной частью практической деятельности по поддержанию контактов с семьей является регулярное личное общение и взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) нахимовцев. Необходимо настроить взаимодействие с семьями своих воспитанников, изучая не только бытовые условия, но и характер организации семейного воспитания. Опытному педагогу многое могут рассказать сама атмосфера дома, отношения между членами семьи.

В работе с родителями исключительно важно соблюдать следующие правила:

- проявлять высокий такт в разговоре с родителями;
- исключить жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащихся допустимо только в исключительных случаях, необходимо организовывать конфиденциальные встречи;
- не предъявлять претензии к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- выдвигать совместные проекты, договариваться о конкретных совместных делах [4, с. 277].

К сожалению, именно непрофессиональная работа с родителями чаще всего подрывает авторитет педагога и училища. Родители будут стремиться к сотрудничеству и последующим контактам, только видя заинтересованность педагогами училища судьбой их детей.

Семья дает ребенку любовь, теплоту, поддержку, в которых так нуждаются дети, и которых училище все-таки не может дать. Воспитанникам необходимо непосредственное соприкосновение с миром близких, к которому ребенок с самых первых лет привыкает и к которому стремится. Именно поэтому я считаю, что нахимовец должен регулярно ходить в увольнения, чтобы подпитываться семейной атмосферой и родительским теплом, которые помогают ему в течение учебной недели добросовестно осуществлять свою учебную деятельность.

И только потом рождается известное чувство самостоятельности, которое училище должно не подавлять, а поддерживать.

Педагогическому коллективу курса необходимо информировать родителей не только об учебных делах воспитанников, но и о взаимоотношениях в классном коллективе. Важно вместе с родителями искать пути закрепления у ребят положительных качеств и преодоления недостатков в их поведении.

Очень востребованной формой общения с родителями в Нахимовском военно-морском училище является переписка. Она позволяет информировать их об успеваемости и поведении. Эта форма связи наиболее удобна в условиях училища, так как некоторые родители живут на большом расстоянии и поддерживать с ними непосредственную связь трудно. Переписка помогает оперативно связаться с родителями, обсудить проблемы, высказать тревогу или похвалить воспитанника за успехи.

Использование в училище LMC-системы дает возможность родителям (законным представителям) нахимовцев отслеживать и контролировать успеваемость своего ребенка, общаться напрямую с преподавателями в рубрике Вопрос-ответ, оперативно получая ответы на интересующие вопросы, касающиеся образовательного процесса.

Также родители имеют доступ к электронному дневнику своего ребенка и могут своевременно реагировать на неудачи своего ребенка, связываться по этому поводу с воспитателем или педагогом.

Создание закрытых групп в различных мессенджерах – еще одна форма эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. Закрытая группа – это сообщества, доступ к материалам которых ограничен и доступен только участникам этой группы, которая должна быт именно таковой, чтобы сохранять конфиденциальные данные [2, с. 220]. Ее пользователи имеют возможность следить за новостями сообщества только после подачи заявки и дождавшись одобрения модератора группы. Такие группы призваны стать для родителей источником информации учебного и воспитательного характера, а также делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, что в условиях довузовской образовательной организации зачастую является единственной возможностью следить за жизнью своих детей.

Очень важной формой связи с семьей является родительские собрания. Они проводятся для того, что бы ознакомить родителей с задачами и состоянием учебно-воспитательной работы. На них обсуждают наиболее важные вопросы воспитания нахимовцев в училище и в семье. Хорошо подготовленное и умело проведенное собрание помогает лучше организовать воспитание детей. Важно ознакомить родителей с передовым опытом семейного воспитания, помочь разобраться в сложных ситуациях.

Отношения «педагоги – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников, т.е. опосредованно. Связующим звеном в этом случае становится воспитанник. Однако отсутствие контактов педагогов и родителей чревато рядом негативных последствий, а именно:

- действия становятся разрозненными и несогласованными, что наносит ущерб обучению и воспитанию нахимовца;
- представления педагогов и родителей друг о друге складываются в этом случае только со слов воспитанника, а потому нередко приобретают искаженный характер;
- возникают чувства взаимного или одностороннего недовольства, пренебрежения, неприязни, что и приводит к конфликтам.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) является очень важным аспектом в осуществлении воспитательной работы нахимовцев. Родители и педагоги училища должны действовать согласованно и идти к одной общей цели – воспитание здоровой, цельной личности с набором качеств, навыков и умений, необходимых для успешного выхода в большую жизнь воспитанников.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2022 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?ysclid=lqjftwm3py129459876. Дата обращения: 13.04.2026 г.

2. Есипов А.С. Информатика и информационные технологии для учащихся школ и колледжей//А.С.Есипов. – М.: БХВ-Петербург, 2015.- 464 с.

3. Майданова А.С. Организация взаимодействия с родителями нахимовцев как субъектами воспитательного процесса посредством информационно-коммуникационных технологий / А.С.Майданова, Е.А.Головач. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - №7 (297). – с. 243-346. – URL: https://moluch.ru/archive/297/67375/. Дата обращения: 13.04.2026 г.

4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя/ Сост. Н.А.Панченко. – Волгоград, 2006. – 284 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ЦЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Когут Я.П.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: родители, воспитатели, взаимодействие, сотрудничество.

Когда вчерашний школьник становится воспитанником, а в дальнейшем кадетом, то далеко не всегда его родители, в силу разных жизненных ситуаций, в полной мере осознают цели поступления ребёнка в училище. Большинство рассматривают это как получение качественного образования, как то, что ребенок будет находится под постоянным контролем со стороны воспитателей, и что тоже не мало важно, не попадет под отрицательное влияние улицы. В данной ситуации перед воспитателями встаёт важная задача – донести не только до ребёнка, но и до его родителей понимание того, что поступление в кадетское училище является началом славного пути служения Отечеству, а профессиональная ориентация заключается лишь в помощи по выбору воинской профессии и военно-учебного заведения. Но, как показывает практика, многие кадеты поступают в училище с настроем на дальнейшее продолжение обучения в военно-учебном заведении. Задача педагога - сохранить это желание.

Для достижения поставленных перед кадетским училищем целей и задач воспитатель должен грамотно выстраивать работу не только с обучающимися, но и с семьями своих подопечных. Одним из наиболее важных направлений работы с семьями воспитанников является развитие мировоззренческой культуры, уважительного и бережного отношения к истории и нравственным ценностям государства и Вооруженных Сил Российской Федерации.

Кадетское образование – это особая сфера, где юношеский оптимизм и стремление к воинской и учебной дисциплине сочетаются с формированием моральных принципов и гражданской ответственности. В этом сложном, но безусловно, нужном деле успех во многом зависит от совместной целенаправленной работы основных фигур: воспитателей и

родителей. Формируя личность будущего офицера, защитника Отечества, необходимо создать единое пространство, где ценности, заложенные в семье, будут гармонично дополняться и укрепляться в училище [2, с.37].

При этом важно, с одной стороны, сохранить уже имеющиеся в семье традиции, а с другой - заложить фундамент новых кадетских ценностей, которые в последствии трансформируются в курсантские и офицерские.

В практике работы с родителями кадет воспитатели Петрозаводского ПКУ применяют различные формы и типы мероприятий с учётом возрастных особенностей кадет, а также степени активности родителей. В младших классах большой интерес вызывают мероприятия с элементами соревнования. Это, например, Весёлые старты, где соревнуются команды кадет и родителей, а жюри возглавляет начальник курса.

Сохраняя семейные ценности, ежегодно кадеты под руководством воспитателей готовят оригинальные поздравления с Днем матери и Международным днём 8 Марта. Мамы, в свою очередь, устраивают мастер-классы, передавая своё кулинарное и творческое мастерство сыновьям. В рамках поздравления Дня отца, была организована интеллектуальная игра «Мозговой штурм», в которой состязались ребята вместе с папами.

Мужчина – это опора семьи и семейного хозяйства. Поэтому важным элементом совместной деятельности стало проведение трудовых десантов, когда, осуществляя мелкий ремонт в спальном корпусе (замена плинтусов и дверных ручек), отец передаёт свои практические навыки сыну.

Пожалуй, в каждой семье отмечается традиционный праздник Масленица. В училище поддерживается эта традиция, к проведению которой активно привлекаются близкие и родные кадет. Масленичные забавы, игры по станциям, чаепитие с блинами – яркие события этого семейного праздника.

Выходной день в семье часто сопровождается совместным выходом в кино или театр. Совместные с родителями культпоходы стали доброй традицией выходного дня училища.

В своей работе педагоги училища используют следующие виды взаимодействий с семьей:

Совместная работа воспитателей и родителей по воспитанию кадет. С момента поступления в училище роль родителей в воспитательном процессе переходит в другую форму:

– Они сохраняют главную роль в воспитании своего ребенка и формировании его мировоззрения, но в новых условиях жизни сына они должны поддерживать авторитет воспитателя и учебного заведения, а если смотреть глубже, то и всего Министерства обороны, демонстрируя полное доверие к наставникам. Воспитатель, в свою очередь, становится проводником между семьей и кадетами, что способствует пониманию родителями особенностей нового жизненного уклада в закрытом учебном заведении, его требований и традиций. Совместная деятельность позволяет избежать противоречий в воспитании и создает прочную основу для развития у кадета чувства ответственности, самодисциплины и уважения к старшим.

– Открытый диалог с родителями – это крепкий фундамент доверия. Доверительный и честный диалог между воспитателем и родителями – не просто красивые слова, а основа успешного взаимодействия и сотрудничества. Регулярные встречи, родительские собрания как в классическом варианте, так и в онлайн режиме, индивидуальные встречи и

совместные мероприятия по группам, чаты, в которых обмениваются информацией как родители, так и воспитатели с классным руководителем – все эти ресурсы позволяют оперативно реагировать на возникающие проблемы и не всегда удобные ситуации. Здесь важно понимать, что в данном формате работы во главе угла стоят принципы взаимоуважения и целесообразности. Родители должны быть уверены, что любая информация, касающаяся их ребенка, будет только объективной и использоваться только в благих целях, а воспитатель, в свою очередь, может рассчитывать на поддержку и понимание семьи в вопросах, которые требуют коллегиального решения. Так, в ходе профориентационных мероприятий совместная работа с родителями помогла переубедить ряд кадет, которые ранее не рассматривали для себя воинские профессии, и они приняли решение поступать в военное учебное заведение.

– Одни цели – единый результат. Общими усилиями воспитатель и родители достигают общей цели –воспитывают достойного гражданина и защитника Родины. Это означает не только формирование прочных знаний и навыков, но и привитие высоких морально-нравственных качеств, патриотизма, готовности к служению и самопожертвованию. При условии, когда семья и учебное заведение действуют сообща, поддерживая друг друга, создается неповторимая атмосфера, в которой каждый кадет чувствует себя частью большой и сплоченной команды, готовой к любым испытаниям [1, с.477].

Путь кадета – это не просто получение образования, а начало формирования личности, готовой служить Отечеству. Успех этого пути напрямую зависит от тесного сотрудничества между училищем и семьей. Воспитатели, выступая в роли наставников и проводников, помогают не только самим кадетам осознать правильность выбранного пути, но и родителям – понять цели и задачи кадетского образования.

Таким образом, взаимодействие семьи и училища, основано на взаимном доверии и уважении, становится краеугольным камнем в подготовке будущих защитников Родины, способных с гордостью нести высокое звание офицера.

Список литературы

1. Волкова, О. А. Педагогическая культура родителей как социально-педагогическая проблема / О. А. Волкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 49 (287). — С. 476-478. — URL: https://moluch.ru/archive/287/64703.

2. Никитина, Е. Л. Повышение педагогической культуры родителей учащихся / Е. Л. Никитина. — Текст : непосредственный // "Актуальные проблемы педагогики и психологии": материалы международной заочной научно-практической конференции. Часть III. (27 февраля 2012 г.). — Новосибирск : Сибирская ассоциация консультантов, 2012. — С. 36-40.

ПРОЕКТ «СУББОТНИЕ ВСТРЕЧИ» КАК МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Балдина Н.Н.,

педагог-психолог,

Самоукова С.А.,

педагог-психолог,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Пермь

Ключевые слова: формирование компетентности родителей, обучающиеся группы повышенного психолого-педагогического внимания, единое воспитательное пространство.

Поступление в суворовское военное училище для мальчика-подростка означает его частичную изоляцию от семьи, и родители вынуждены осуществлять воспитание «на расстоянии». Возникает феномен «родительской беспомощности», когда традиционные методы воспитания (ежедневный контроль, эмоциональная «разгрузка» после школы) становятся неприменимы [3].

Родители часто передают воспитательные функции училищу, полагая, что «армия все сделает сама». Однако процесс адаптации к жесткому распорядку, субординации и коллективной ответственности требует от семьи принципиально иного уровня поддержки и понимания. Низкая психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах совмещения домашнего воспитания с казарменным укладом приводит к неврозам у суворовцев, снижению их мотивации и конфликтам с командованием.

Актуальность проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в условиях Пермского суворовского военного училища (далее – ПСВУ) обусловлена не только рядом противоречий между спецификой закрытого военно-учебного заведения и потребностями семьи в воспитании ребенка, но и необходимостью работы с родителями группы повышенного психолого-педагогического внимания (далее – ГППВ).

Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся, является одним из психолого-педагогических условий реализации Федерального государственного стандарта общего образования [1].

Существует дефицит научно-методических разработок и программ, направленных на интеграцию родителей в жизнедеятельность суворовских училищ. Часто взаимодействие родителей и училища сводится к родительским собраниям или экстренным вызовам при нарушениях дисциплины. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах личностного и возрастного развития суворовцев необходимо для перехода от формального взаимодействия к конструктивному сотрудничеству, что напрямую влияет на качество воспитательной работы и социализацию воспитанников.

Под психолого-педагогической компетентностью мы понимаем совокупность личностно-деятельностных характеристик родителя, обусловливающих возможность эффективно осуществлять процесс воспитания ребенка и включающих: стремление к самообразованию в области семейного воспитания; владение базовыми психолого-педагогическими знаниями; способность к поиску, восприятию и отбору информации; стремление к самоанализу, самоконтролю, саморегуляции родительского поведения [2].

Суворовское училище базируется на принципах единоначалия, строгой иерархии и беспрекословного выполнения приказов. Современная же семья чаще всего ориентируется на гуманистические, демократические или либеральные модели воспитания. Разрыв между «языком» училища (приказ, дисциплина) и «языком» семьи (договор, эмпатия) создает у подростка когнитивный диссонанс. Родители, не обладающие педагогической компетентностью, начинают либо гипертрофированно критиковать армейские методы

(формируя негативизм у ребенка), либо, наоборот, требуют от педагогического состава «особых условий», нарушая принцип равенства среди суворовцев.

В ПСВУ обучаются подростки, начиная с 5 класса. Этот возраст характеризуется кризисом идентичности, потребностью в автономии, но при этом высокой подверженностью влиянию референтной группы. Родители часто не учитывают, что жесткая регламентация в училище в сочетании с возрастными кризисами может провоцировать протестные формы поведения. Психолого-педагогическая некомпетентность родителей проявляется в неумении отличить нормативный возрастной кризис от «провалов» в воспитании. Повышение компетентности позволит родителям стать проводниками между обучающимся и требованиями суворовского военного училища. От родителей требуется формирование новых компетенций: умение выстраивать доверительные отношения в условиях ограниченного времени общения; умение не подрывать авторитет офицеров-воспитателей и командиров; способность поддерживать у ребенка высокий уровень психологической устойчивости (стрессоустойчивости), необходимый в условиях военного учебного заведения.

Без повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) невозможно полноценно реализовать государственный заказ на воспитание будущего офицера, сочетающего в себе высокие моральные качества, патриотизм и психологическую зрелость. Родитель, владеющий педагогическими технологиями, становится надежным союзником командования училища в формировании личности защитника Отечества. Однако, как показывает практика, без системного повышения психолого-педагогической грамотности родителей эта задача становится сложно выполнимой. Именно для решения данной проблемы в ПСВУ был разработан проект «Субботние встречи» – инновационная модель формирования компетентности родителей суворовцев. Через цикл практико-ориентированных мероприятий мы создаем единое воспитательное пространство, где семья становится осознанным союзником училища.

Проект «Субботние встречи» как модель формирования

психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся

Проект «Субботние встречи» ¬¬¬¬– это ненавязчивое общение на психологические темы в процессе какой-либо позитивной совместной деятельности, что благотворно влияет на отношение родителей к педагогам, не вызывает отторжения и негатива к рекомендациям.

Цель: создание условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей.

Реализация проекта предполагает решение следующих задач:

- мотивировать родителей к решению проблем воспитания и развития собственного ребенка;

- транслировать знания родителям о современных методах и приемах реализации педагогических задач в контексте семейного воспитания;

- способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия суворовцев и родителей;

- формировать навыки рефлексии родительского поведения, прогнозирования результатов применяемых воспитательных методов.

Участники программы: обучающиеся 5-6 классов, состоящие в группе повышенного психолого-педагогического внимания и их родители.

Определены педагогические условия реализации проекта:

- использование инновационных форм и активных методов взаимодействия с родителями, в нашем случае это «Субботние встречи»;

– организация совместной социокультурной деятельности обучающихся, родителей и педагогов;

– осуществление информационно-методического сопровождения процесса формирования педагогической компетентности родителей.

Проект «Субботние встречи» включает в себя следующие блоки:

Мотивационный (привлечение родителей к взаимодействию с училищем; включение в работу по программе формирования педагогической компетентности через подбор актуальных форм организации занятий для родителей; разработка актуальных тем; использование социальных сетей для освещения предстоящих встреч; личное приглашение родителей).

Развивающий (определение плана мероприятий в рамках программы; реализация групповых мероприятий с родителями; реализация групповых мероприятий с обучающимися и родителями разных категорий семей).

Рефлексивный (подведение итогов по реализации мероприятий с обучающимися и родителями; анализ результатов и формулирование выводов относительно динамики роста педагогической компетентности родителей через динамику, являющейся основанием для исключения воспитанника из ГППВ).

Срок реализации программы: в течение учебного года.

Режим занятий: программа рассчитана на 8 занятий, проводимых не реже 1 раза в месяц, продолжительность занятий 1,5 – 2 часа.

Формы организации занятий предусматривают самый широкий спектр: индивидуальное консультирование, семейная мастерская с элементами беседы и дискуссии, тренинг, квест-игра, блиц-игра, аутотренинг и т.п.

Методы: обсуждение опыта воспитания, педагогических ситуаций; анализ мотивов детского и родительского поведения; дискуссионные вопросы; упражнения; инсценировка и проигрывание эффективных способов общения с ребенком.

Ожидаемые результаты:

1. Переход семьи на более высокий уровень сформированности психолого-педагогической компетентности родителей;

2. Повышение интереса родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;

3. Приобретение навыков родителями по вопросам выстраивания конструктивного диалога в детско-родительских отношениях;

5. Приобретение навыков рефлексии родительского поведения, прогнозирования результатов применяемых воспитательных методов;

6. Изменение эмоционально-волевой сферы обучающегося, исключение из ГППВ при сохраняющейся положительной динамике.

Таблица 1.

План мероприятий проекта «Субботние встречи»

Групповая работа с родителями			
№ п/п	**Название занятия**	**Цель занятия**	**Формы, методы**

1.	«На стороне подростка»	Содействовать развитию знаний об особенностях подросткового возраста.	Семейная мастерская с элементами беседы
2.	«Общаться с подростком – как?»	Способствовать формированию знаний об особенностях конструктивного диалога с подростком, посредством обучения технике «Я-высказывание».	Семейная мастерская с элементами беседы
3.	«Слушаю и слышу»	Способствовать развитию самоанализа в вопросах выстраивания конструктивного диалога с подростком, посредством обучения приемам активного слушания.	Семейная мастерская с элементами беседы и проигрывания.
4.	«Семейное воспитание»	Формирование и развитие навыков рефлексии взаимоотношений с ребёнком в контексте семейного воспитания.	Семейная мастерская с элементами беседы и проигрывания
5.	«Нет! – конфликтам в семье»	Ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций. Развитие умения рефлексировать свой опыт.	Семейная мастерская с элементами беседы и проигрывания
6.	«Традиции в кругу семьи»	Помощь в формировании умения создавать обстановку доверия, психологической безопасности и равноправного сотрудничества в семье.	Семейная мастерская с элементами беседы
Дополнительные занятия для групповой работы с родителями в рамках блока «Семейная мастерская»			
7.	«Я – успешный родитель»	Оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания.	Тренинг
8.	«Компетентное родительство»	Способствовать формированию знаний о современных и наиболее эффективных методах, формах и приемах реализации педагогических целей и задач в контексте семейного воспитания.	Блиц-игра, с элементами проигрывания
9.	«Я не знаю, как себя сдержать!»	Помощь в развитии способностей у родителей к саморегулированию, саморефлексии, самоконтролю.	Аутотренинг
Групповая работа с обучающимися и родителями. Блок «Счастливы вместе»			
1.	«Мы вместе»	Способствовать установлению отношений партнерства семьи с Пермским СВУ, а также развитие сотрудничества родителя с ребенком.	Квест-игра
2.	«Секреты счастья»	Содействовать формированию позитивного отношения к себе и близким людям.	Тренинг с элементами арт-терапии

3.	«Путь понимания и доверия»	Содействовать в становлении устойчивого психоэмоционального состояния в семье.	Тренинг
Индивидуальная работа с родителями		Цель: оказание консультативной помощи в решении вопросов, связанных с семейным воспитанием	

Помимо основных занятий в групповом формате, в программе предусмотрена индивидуальная работа с родителями. Индивидуальные встречи со специалистами учреждения (старший воспитатель курса, преподаватели, педагог-психолог, воспитатели) направлены на оказание консультативной помощи в решении вопросов, связанных с семейным воспитанием, а также являются инструментом, для отслеживания результативности тех или иных мероприятий в рамках проекта.

Реализация проекта «Субботние встречи» помогает актуализировать потребности родителей во взаимодействии с училищем в получении новых психолого-педагогических знаний о современных методах и приемах реализации педагогических задач, о выстраивании конструктивного, бесконфликтного диалога в детско-родительских отношениях; развитию у родителей навыков рефлексии собственного опыта воспитания детей; анализу мотивов детского и родительского поведения.

Данные анкетирования родителей, прошедших полный цикл мероприятий в рамках проекта «Субботние встречи», свидетельствуют о значимых позитивных изменениях:

- 27 респондентов из 31 (87%) отметили повышенный интерес к получению специальных психолого-педагогических знаний;

- 24 человека из 31 (77%) указали на рост практических навыков взаимодействия с суворовцем-подростком в условиях военного образования;

- 29 родителей из 31 (94%) признали ценность регулярного обмена опытом с педагогами и психологами училища.

Особенно показательно то, что после участия в проекте доля родителей, самостоятельно обращающихся за методической литературой, выросла с 23% до 64%, а количество конфликтных ситуаций, связанных с непониманием учебного процесса, сократилось на 41%.

Результаты наблюдений также указывают на то, что у родителей активизировался интерес к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами ПСВУ, отмечается положительная динамика не только уровня сформированности психолого-педагогической компетентности родителей, но и видны позитивные изменения в поведении суворовцев, что является основанием исключения воспитанника из ГППВ.

Таким образом, количественные результаты и качественные изменения доказывают, что системная работа с семьями суворовцев через проект «Субботние встречи» формирует «треугольник силы»: училище-родитель-суворовец.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1643.

2. Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родителей. [Текст] / И.А. Меркуль // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – №4. – С.41.

3. Феоктистова, Е. Н. Интерактивные формы повышения педагогической компетентности родителей в условиях военного училища / Е. Н. Феоктистова // Социальная педагогика. – 2023. – № 1. – С. 58–64.

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Зайцева Ю.Г.,
педагог-психолог,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: медиативные техники, коммуникация, конфликтная ситуация, взаимоотношения.

Семья и образовательное учреждение – это два фундаментальных социальных института в жизни ребенка, которые влияют на его формирование, воспитание и социализацию в обществе. Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с семьей является важным условием гармоничного личностного развития обучающихся, а также достижения единых образовательных результатов.

Любая коммуникация – это непростой процесс, в котором переплетаются разные интересы, ожидания, ценности. Во взаимодействии преподавателей, воспитателей, сотрудников училища с родительской общественностью также неизбежно расхождение во мнениях, что способствует возникновению конфликтных ситуаций.

Коммуникация в общем виде означает специфическую форму взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Целью коммуникации является достижение взаимопонимания или обеспечения взаимодействия, а также выяснение позиции собеседника [2].

Конфликтная ситуация – это накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и объективно создающие почву для реального противоборства между этими субъектами. Это ситуация скрытого или открытого противоборства двух или нескольких сторон-участниц, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства или способы решения проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников [4].

Причины возникновения конфликтных ситуации во взаимодействии с родителями бывают разными. К примеру, родители могут высказывать свое недовольство методами преподавания и оценивания обучающихся, подходами воспитания, приемами поощрения и наказания. Также причиной разногласий между родителями и сотрудниками училища могут стать личностные качества участников взаимодействия. Помимо этого, недостаточная осведомленность родителей в вопросах обучения, воспитания и установленных в училище правил проживания детей, может также стать основой для спора. Ввиду того, что в конфликте участвуют обе стороны, поэтому любая конфликтная ситуация требует от сотрудников училища владение навыками коммуникации. Умение взрослых конструктивно разрешать конфликтные ситуации является одной из форм передачи данного опыта детям.

В последние годы в работе с родителями все более актуальными становятся медиативные техники, которые не только помогают разрешить конфликтную ситуацию, но и способствуют развитию взаимоуважения и культуры диалога между людьми.

В данной статье я предлагаю рассмотреть медиативный подход с использованием медиативных техник, которые могут применять преподаватели, воспитатели и сотрудники образовательного учреждения для разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций во взаимодействии с родителями, не имея на то специальных юридических документов и сертификата медиатора.

Для начала предлагаю посмотреть на конфликтные ситуации, которые случаются в работе с родителями не как на проблему, а как на закономерную стадию развития взаимоотношений друг с другом. Если конфликтная ситуация между сторонами разворачивается по разрушительному сценарию, то страдает не только коммуникативная сторона, но и эмоциональное состояние, а возможно и здоровье участников. Выходит, что люди, которые призваны действовать сообща, ради достижения общих целей – обучения, воспитания и формирования гармоничной личности обучающегося – отдаляются друг от друга, стараются реже общаться. Тогда, как конструктивное разрешение конфликтной ситуации наоборот подразумевает сближение и регулярную коммуникацию между сторонами, так как именно разногласия во взглядах приводят к пересмотру способов взаимодействия, установлению новых правил сотрудничества и построение доверительных отношений. В данном контексте конфликтная ситуация рассматривается как условие для развития взаимоотношений. Только сотрудничество образовательного учреждения с родителями помогает обучающемуся чувствовать себя комфортно и всесторонне развиваться.

Конструктивность ведения сложного разговора напрямую зависит от предварительной подготовки и установления контакта с родителем. В данном контексте важными действиями являются определение собственной цели и анализ позиции собеседника. Если на встрече предполагается присутствие нескольких человек, например, воспитателя, классного руководителя, начальника курса, то необходимо распределить роли каждому участнику взаимодействия и определить ответственного за ведение диалога. Начало разговора влияет как на установление контакта с собеседником, так и на исход беседы. Первые два-три предложения собеседник внимательно слушает и формирует на их основе первое впечатление, которое как раз и может оказать сильное влияние на результат встречи. Конструктивный способ разрешения конфликтных ситуаций, цель которого сотрудничество, основывается на двух техниках общения – это «Активное слушание», «Я – сообщение».

Активное слушание подразумевает восприятие слов, фраз и уточнений собеседника с полной осведомленностью, а также убеждённостью в том, что мы осознаем точку зрения собеседника. Активное слушание часто сравнивают с эмпатическим слушанием, то есть таким, при котором мы можем понять, что испытывает собеседник в данный момент. При эмпатическом слушании акцент делается на чувства, а не на содержание беседы. Соответственно реагировать мы должны не на слова, а на эмоции [3].

В своей деятельности, в активном слушании я использую такие техники как: «Эхо техника» (перефразирование), «Развитие идеи» и «Резюме». Рассмотрим каждую из них.

«Эхо-техника» – перефразирование, заключается в том, что собеседник своими словами передает высказывание, мысли и чувства партнера по общению: «Если я Вас правильно понял…», «Другими словами…» и так далее. Главная «техническая» цель перефразирования – уточнение информации. Использование «Эхо-техники» способствует глубокому контакту, снижению напряжения, а в сложных ситуациях облегчает течение

конфликта [1].
На первый взгляд «Эхо-техника» может показаться банальной, а возможно кому-то и непонятной, но по опыту могу сказать, что она отлично помогает в разрешении конфликтной ситуации. Так как на эмоциях мы можем начать говорить порой не то, что думаем поэтому «Эхо-техника» помогает понять, какую мысль хочет на самом деле донести наш собеседник.
Техника «Развитие идеи» позволяет выводить логическое следствие из слов партнера или выдвигает предположение относительно причин высказывания: «Вы так полагаете, видимо, потому что…», «Если исходить из того что вы сказали, то…». «Развитие идеи» обладает многими достоинствами: позволяет уточнить смысл сказанного, продвинуться вперед в беседе, дает возможность получить информацию без прямых вопросов и так далее [1].
Основываясь на свой опыт работы с данной техникой, хочу предостеречь от поспешных, неправильных умозаключений, которые могут усугубить и без того непростую ситуацию. Смягчить вывод из беседы помогут такие фразы как: «На мой взгляд…», «По моим предположениям…», «По моему мнению…», «Вероятно…», «Возможно…» и так далее.
Техника «Резюме» особенно эффективна, если обсуждение затянулось, идет по кругу или оказалось в тупике. Резюмирование позволяет не тратить время на поверхностные, не относящиеся к делу разговоры [1].
В дополнение в процессе беседы к технике «Активное слушание» можно использовать технику «Я – сообщения».
«Я – сообщения» дают возможность выражать наши желания, мысли и чувства, избегая взаимных обвинений. Это обеспечивает конструктивное общение, а также смягчает конфликты, делая межличностные отношения более гармоничными. «Я – сообщения» в психологии: решение проблем без обвинений [5].
Вот некоторые примеры формулировок «Я – сообщений: «Мне важно, чтобы вы меня выслушали внимательно…»; «Для меня существенно, чтобы в принятии решения учитывалось мнение каждого…»; «Для меня важно, чтобы мы имели возможность открыто говорить о затруднениях, которые возникают у ребенка»; «Я уверенна, что объединенными усилиями (командной работой) мы сможем …».
Описанные выше техники помогают продвигаться в конструктивном разрешении конфликтной ситуации.
Установление контакта с родителем является главным условием начала диалога. Оно зависит от того, насколько мы готовы признать право собеседника на определенные мысли, чувства и действия. Даже если они воспринимаются нами как «неправильные». Под контактом можно понимать нашу готовность к уважительному, доброжелательному и доверительному отношению к собеседнику. В начале разговора, можно представить всех участников по имени и отчеству, проговорить цель встречи, делая акцент на выработку единой позиции в разрешении проблемной ситуации и желании помочь ребенку. Например: «Мы сегодня встретились для того, чтобы обсудить и разработать совместный план действий по оказанию помощи (имя ребенка) в преодолении трудностей связанных с…». Аналогичные фразы, произнесенные в начале встречи, помогут снизить накал эмоций и послужат фундаментом для конструктивного разговора с родителем.
Довольно часто, когда общение переходит в «конфликтное поле», то каждая из сторон пытается аргументировать свою позицию. Взаимодействуя в конфликтном режиме люди перебивают, не слушают друг друга, пытаются навязать свою точку зрения и даже обижают

друг друга. Людям свойственно обвинять слова и действия другого человека, ссылаясь на его эмоциональность, личностные особенности и так далее. Однако, если мы хотим, чтобы наши аргументы были услышаны родителями, то важно в первую очередь нам самим уделить внимание его мыслям и чувствам. Отсюда вытекает важно правило – «проявите внимание к собеседнику». Дайте возможность первым высказаться вашему собеседнику, при этом сами говорите время от времени, используя техники рефлексивного слушания. В процессе общения вы сможете понять по нескольким признакам, получается ли у вас правильно использовать эти техники – у собеседника ослабевает эмоциональное переживание. Убедившись в том, что его слушают, партнер по общению продолжает свой доверительный рассказ. Повествуя о проблемах, он нередко сам приближается к разрешению проблемной ситуации. Проявляя внимание к собеседнику, позволит нам самим разобраться в том, что он желает до нас донести.

Когда родитель выскажет свою позицию и вам станет понятно его недовольство, тогда предложите ему поиск совместного решения проблемной ситуации. Можно начать с вопроса: «Как нам поступить?»; «Что мы можем сделать?»; «Давайте подумаем, как мы вместе сможем разрешить эту ситуацию?». Как правило, если родитель поймет, что его слушают и слышат, то больше вероятности, что он проявит желание в поисках совместного решения.

На данном этапе предложите родителю первому высказать свои варианты возможного выхода из сложившейся ситуации. Заслушайте все его предложения, не зависимо от того, согласны ли вы с ними или нет. На самом деле родителю важно не только высказаться, но и узнать, что его собеседники думают по данному вопросу. Выслушав позицию родителя, мы предлагаем свой план устранения трудностей, используя технику «Я-сообщение». Основная задача данного этапа – сохранение контакта друг с другом.

Дальнейшим действием является выход на конструктивный договор. На данном этапе все предложенные варианты устранения трудностей анализируются и выбираются те, которые не только удовлетворят всех участников взаимодействия, но и будут соответствовать правилам, установленным в образовательном учреждении. Результатом данного взаимодействия может стать дорожная карта по преодолению трудностей обучающегося, которая включает в себя необходимые мероприятия, ответственные лица, а так же дату следующей встречи для того, чтобы убедиться в правильности выработанных совместных действий или по мере необходимости внести некоторые коррективы.

В заключении хочется отметить тот факт, что конфликтных ситуаций в общении с родителями нам не избежать, поэтому сотрудникам любого образовательного учреждения важно владеть навыками конструктивной коммуникации. Использование в работе с родителями медиативных техник будет способствовать развитию культуры диалога друг с другом. Умение взрослых конструктивно разрешать конфликтные ситуации – это одна из форм передачи данного опыта детям.

Список литературы

1. Иванова, Е.Н. Эффективное общение и конфликты Эксперимент, 1997 г. ISBN 9984-16-007-6 Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ. – Текст: непосредственный.

2. Киберленинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-nekotoryh-aspektah-soderzhaniya-ponyatiya-mediativnyy-podhod?ysclid=mnubfmbjyj875173083 (дата обращения: 11.04.2026). – Текст: электронный.

3. Киберленинка. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnoe-slushanie-kak-sredstvo-dostizheniya-luchshego-ponimaniya-i-tochnogo-formulirovaniya-mysley?ysclid=mnylvbpvam342842105 (дата обращения: 14.04.2026). – Текст: электронный.
4. Новосибирский государственный педагогический университет – URL: https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=43874&ysclid=mnsxi7vsg868731191 (дата обращения: 10.04.2026). – Текст: электронный.
5. Я-сообщение: эффективная техника для конструктивного разрешения конфликтов – URL: https://talentsy.ru/blog/ya-soobshchenie/?ysclid=mo05t5umdv824988053 (дата обращения: 11.04.2026). – Текст: электронный.

ПЕДАГОГИКА МЕССЕНДЖЕРОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ СУВОРОВЦЕВ

Кочеткова О.И.,
методист (по воспитательной работе),
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск

Ключевые слова: мессенджер, родительский чат, цифровая коммуникация, эффективное взаимодействие.

За последние несколько лет цифровизация образовательной среды перешла из статуса вспомогательного инструмента в одну из целей государственной политики и основу развития всей образовательной системы.

В суворовских училищах, где воспитанники проживают в условиях интерната, родители дистанцированы от повседневного образовательного процесса, но, в то же время, нуждаются в регулярном информировании о жизнедеятельности суворовцев. Воспитателю, в свою очередь, необходим канал связи, позволяющий быстро довести необходимую информацию до родителей и получить полноценную обратную связь. Решить эти проблемы помогают мессенджеры, позволяющие вести переписку в родительском чате.

Практика общения в родительском чате показывает, что воспитатели зачастую некомпетентны в налаживании продуктивного дистанционного общения через чат, а большинство родителей не имеют практики общения в деловом чате, отождествляя его с чатом общения.

Чтобы не превратить мощный инструмент коммуникации в источник стресса, недопонимания и скандальных ситуаций, воспитателям нужно ввести правила общения в родительском чате, ознакомив с ними всех участников дистанционного общения, оптимально – на родительском собрании в начале учебного года. Эти правила необходимо разместить в закрепленных сообщениях чата, к ним первое время придется часто обращаться всем участникам чата. По мере необходимости эти правила могут конкретизироваться и изменяться.

В самом начале общения в чате воспитателю очень важно довести информацию до родителей, что образованный чат – это средство коммуникации, своеобразный инструмент партнёрства между семьёй и училищем, а не площадка для выяснения отношений.

На старте дистанционного общения родители будут активно писать в чат поздравления, мемы, новости, не относящиеся к учебному процессу, создавая так

называемый «информационный шум». Чтобы решить эту проблему, рекомендуется напомнить родителям, что чат создан для оперативного информирования законных представителей суворовцев, т.е. в нём будут объявления, напоминания, общие вопросы относительно жизнедеятельности воспитанников. Об этом будет напоминать правило чата: «В чате — только организационные вопросы, всё остальное — в личных сообщениях».

Чтобы оптимизировать временные и эмоциональные затраты, воспитателю рекомендуется иметь банк фраз-клише, состоящий из универсальных формулировок, которые помогут воспитателю сохранить профессиональный тон и эффективно управлять диалогом. В этих фразах - готовые шаблоны для конструктивной коммуникации в деловом стиле. Так, в начале каждой четверти воспитателю можно использовать фразу:

Уважаемые родители, напоминаю: этот чат создан для оперативного решения организационных вопросов. Личные вопросы по обучению и воспитанию суворовцев прошу направлять мне в личные сообщения или решать при личной встрече. Это поможет нам экономить время и сохранить конструктивный настрой.

В правилах родительского чата очень важно отразить временные рамки общения, а потом их строго соблюдать всем без исключения участникам чата. Рекомендуемое время общения в чате с 9.00 до 21.00 по нашему местному времени, а в выходные, праздничные дни и вечернее время — общение только по экстренным вопросам. Иногородним родителям стоит напомнить про разницу во времени, если они находятся в другом часовом поясе.

К сожалению, родители первое время будут часто нарушать временной регламент. На сообщения, поступившие в нерабочее время, воспитателю рекомендуется не отвечать сразу. Эти сообщения нельзя игнорировать, но и отвечать мгновенно не стоит. Ответ лучше дать в разрешенное для общения время, например, утром ближайшего рабочего дня. Для удобства работы воспитателю можно порекомендовать такой шаблон ответа:

Доброе утро, [Имя Отчество]! Ваше сообщение получил(а) в [время] по местному времени. Напоминаю, что общение в чате с 09:00 до 21:00 по времени [Город]. По вашему вопросу: [краткий ответ].

Таким образом, будет вежливо фиксироваться нарушение временного регламента и одновременно формироваться правильная привычка у родителей.

Голосовые сообщения в чате лучше не применять. Они удобны отправителю, но неудобны получателю, потому что не всегда есть возможность прослушать это сообщение, еще труднее найти нужную информацию в ленте из голосовых сообщений. Если же вопрос все-таки требует обсуждения голосом, лучше воспитателю договориться о звонке в удобное для родителя время.

Обязательно будут ситуации, особенно в начале общения, когда родители в общем чате спрашивают про оценки, поведение или здоровье своего ребёнка. В таких случаях воспитателю стоит напоминать законным представителям суворовца про правило, что «Личные вопросы – в личные сообщения».

Возможны ситуации, когда родители очень эмоционально реагируют на какие-то события, режимные моменты, высказываясь в чате иногда даже с обидой или агрессией. В таких случаях воспитателям целесообразно использовать приём искусственной паузы. Ни в коем случае не вступать в полемику, особенно на эмоциях, а ответить, используя фразу-клише:

Понимаю вашу обеспокоенность. Для конструктивного решения вопроса предлагаю обсудить ситуацию завтра [лично или по телефону] в удобное для всех время.

Для родительского сообщества характерны разные взгляды на воспитание, ревность, недопонимание, которые иногда провоцируют словесную перепалку, конфликт, переход на личности. На этот случай воспитатель может воспользоваться универсальной фразой:

Уважаемые родители, прошу сохранять деловой тон и уважение к участникам чата. Вопросы [какие] решаются в установленном порядке — [как].

При эскалации главная стратегия воспитателя – перевод диалога в оффлайн-режим.

Если родитель задал вопрос, требующий от воспитателя времени на уточнение, то нужно обязательно подтвердить получение сообщения:

Благодарю за обращение. Вопрос принят в работу. Ответ предоставлю по мере решения вопроса.

Если же родитель требует немедленного решения сложного вопроса, воспитателю рекомендуется воспользоваться фразой:

Вопрос требует согласования с [должность]. Сообщу о принятом решении.

Второй возможный вариант ответа:

Этот вопрос выходит за рамки компетенции чата. Направляю вас к [должность/контакт] для официального решения.

Подводя итог, хочется заметить, что вышеперечисленные ключевые риски дистанционного общения в родительском чате преодолеваются не системой запретов, а грамотной педагогической организацией общения, которая является фундаментом педагогики мессенджеров. Именно с помощью продуманной до мелочей организации общения в чате мессенджер превращается из площадки для спонтанных реакций в управляемый инструмент поддержки воспитательной работы.

Цифровизацию общения не следует воспринимать как отмену традиционного общения, это современное его продолжение, трансформация. Эффективность цифровой коммуникации с родителями зависит не от скорости отправки или числа сообщений, не от количества участников чата, а от чётко выстроенной методической основы. Задача воспитателя — выстроить коммуникацию с родителями так, чтобы наряду с функционалом она служила укреплению доверия, прозрачности и взаимного уважения между всеми участниками родительского чата.

Цифровая коммуникация с родителями требует от воспитателя не только цифровой грамотности, но и профессионального такта, умения ставить границы и сохранять авторитет в новой среде. При соблюдении методических основ родительский чат перестаёт быть источником стресса и становится надёжным мостом между семьёй и училищем. В этом — суть современной педагогической коммуникации, в которой технологии подчинены человеку, а мессенджер служит делу воспитания.

ОПЫТ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА В УСЛОВИЯХ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКА С ДЕВИАНТНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ

Мартюшева Н.Е.,
педагог-психолог,
филиал федерального государственного
казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск

Ключевые слова: взаимодействие с семьёй, девиантное поведение подростков, психолого-педагогическое сопровождение, проективные методики, родительская рефлексия, видео-встречи.

Анализ научных статей, опубликованных в периодических изданиях и на официальных ресурсах довузовских образовательных организаций Министерства обороны (Нахимовских военно-морских училищ, Суворовских военных училищ, кадетских корпусов), позволяет выделить устойчивые тенденции и инновационные подходы в организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В публикациях последних лет последовательно проводится мысль о необходимости трансформации традиционной модели «школа информирует - родители исполняют» в модель субъект-субъектного взаимодействия, где семья рассматривается как равноправный союзник в воспитательном процессе.

В условиях учреждений с круглосуточным пребыванием (в т.ч. военно-патриотического профиля) традиционные формы работы с семьёй часто носят реактивный характер: контакт инициируется преимущественно при фиксации нарушений, что провоцирует у родителей тревогу, защитные реакции и ощущение суда. В результате коммуникация превращается в источник стресса, а не ресурс поддержки. Традиционный подход чаще опирается на количество контактов с целью информирования родителей о проблемах, что не выступает основой изменения ситуации.

Наш подход исходил из другой идеи. В статье представлен один из вариантов психолого-педагогического взаимодействия: училище – семья – подросток. Данный подход эффективен в условиях училища, где физическая удалённость ребёнка от семьи создаёт риски эмоционального отчуждения и снижает эффективность воспитательных воздействий. Особенно актуальна такая практика сопровождения в случаях, когда обучающийся подросток имеет устойчивые девиантные проявления в поведении, а у педагогов появляются риски эмоционального выгорания при работе со сложной семьей.

Цель данной статьи – представить результативный вариант взаимодействия семьи и училища, который показал свою эффективность на примере сопровождения обучающегося 6 класса (далее – обучающийся С., 12 лет) с проявлениями девиантного поведения, трудностями саморегуляции и сниженной академической мотивацией. Ключевая задача данного подхода – сместить фокус с контроля на партнёрство, создать предсказуемую среду и активировать родительский ресурс без нарушения этических и психологических границ.

Описанный пример сопровождения апробирован в условиях образовательной организации с круглосуточным пребыванием – филиал Нахимовского училища в городе Мурманске. В указанном варианте сопровождения учтены особенности учебно-воспитательной среды училища: круглосуточное пребывание, усиленная военно-патриотическая составляющая, гендерные особенности коллектива мальчиков.

Регулирующим элементом работы выступил Комплексный план психолого-педагогического сопровождения, который в практике рассматривался не как бюрократический документ, а как живая дорожная карта. План фиксировал цели, сроки, исполнителей и критерии оценки, обеспечивая прозрачность и снимая дублирование функций.

Изначально план был спроектирован педагогом-психологом и представлен на общем

совещании всех заинтересованных сотрудников училища воспитательного и учебного отделов для корректировки и согласования мероприятий по всем направлениям работы. С окончательным вариантом плана были ознакомлены родители и подросток.

Комплексный план являлся инструментом чёткого распределения зон ответственности и выглядел следующим образом:

- педагог-психолог: первичная и динамическая диагностика обучающегося, коррекционно-развивающие занятия, авторская персонализированная разработка Дневник родителя, диагностический блок для родителей из целевых методик, подобранных педагогом-психологом, консультирование семьи, супервизия коммуникации специалистов, курирование формата регулярных тактичных видео-встреч с участием всех участников образовательных отношений с обязательным присутствием подростка;
- воспитатели и старший воспитатель (начальник курса): ежедневное педагогическое наблюдение, фиксация динамики в уставных документах, сбалансированная обратная связь родителям (с акцентом не только на проблемы, но и на успехи), интеграция подростка в общеклассные и общекурсовые мероприятия, контроль распорядка;
- методист по социальной работе: социально-бытовая адаптация, выработка рекомендаций по установлению границ и стилю воспитания (под роспись), координация совместных встреч.
- педагоги-предметники: выявление учебных трудностей, дифференциация заданий, формирование позитивного эмоционального климата на уроке, проведение дополнительных занятий.
- родители: участие в диагностике, ведение Дневника родителя, организация качественного семейного времени на увольнительных и каникулах, обязательное присутствие на плановых встречах, реализация рекомендаций команды педагогов.
- администрация (контрольно-аналитический блок): ежемесячные совещания (1-е число месяца), промежуточный мониторинг исполнения, корректировка плана, ресурсное обеспечение.

Такая структура минимизировала информационные вакуумы, формировала у подростка ощущение предсказуемости и безопасности, а у взрослых – чёткое понимание зон ответственности.

Важную регулятивную функцию осуществлял диагностический этап: этичная оценка родительских компетенций. Работа со сложными родителями часто затрудняется их склонностью к отрицанию, страху осуждения или гиперконтролю. Для преодоления этого барьера использовался двухуровневый диагностический профиль, сочетающий объективность и проективную безопасность.

Основная целевая методика – АВС (Анализ семейного воспитания) Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса, позволила структурно оценить доминирующий стиль воспитания, уровень эмоциональной близости, соотношение требований и попустительства, согласованность позиций родителей. Методика дала верифицируемые данные для формулирования конкретных рекомендаций без эмоциональной окраски.

Дополнительный диагностический инструмент – тест Вартегга. Это проективная рисуночная методика, разработанная немецким психологом Эриком Вартеггом в 1920–1930-х годах. Она позволяет оценить личность, эмоциональное состояние, самооценку, мотивацию, отношение к проблемам и способы их решения. В контексте

консультирования родителей тест Вартегга выступил как мягкий инструмент выявления скрытых семейных динамик, неосознанных страхов и проекций на ребёнка. Рисуночно-нарративный формат теста снизил сопротивление, создал пространство для рефлексии без эффекта допроса и позволил педагогу-психологу корректно и информативно провести консультацию родителей, сохраняя взаимо-дружелюбные, доверительные отношения. Диагностика подавалась семье не как проверка, а как карта поддержки. Интерпретация результатов строилась в формате партнёрского диалога: Что уже работает? Где нам нужна аккуратная коррекция? Это снижало тревожность и повышало готовность родителей к системной работе.

Оптимизировать общения родителей с подростком помог Дневник родителя, который представил собой структурированный рефлексивный инструмент, разработанный педагогом-психологом специально для родителей подростка с проявлениями девиантного поведения в условиях Нахимовского училища. Цель дневника – превратить редкие и часто стрессовые контакты (звонки, увольнительные, каникулы) в ресурсные моменты укрепления привязанности.

Архитектура дневника включала:

- лист наблюдений с фиксацией формата и продолжительности контакта, начального и конечного настроения подростка, затронутых тем, использованных поддерживающих фраз и эмоционального состояния родителя после беседы;

- страницу совместных целей Я и мой сын, где синхронизируются ожидания семьи и подростка, формулируются 3 конкретных совместных действия (в т.ч. дистанционных);

- тематический календарь бесед по месяцам (например, октябрь – За что тебя похвалили? февраль – Что значит быть нахимовцем? апрель – Чему научился за год?); он предотвращает скатывание разговоров в допрос об оценках и нарушениях;

- банк фраз-подсказок, заменяющих обвинительные и обесценивающие формулировки на эмпатичные, ориентированные на сотрудничество (например, вместо ОПЯТЬ нарушил правила? – Расскажи, что случилось. Я знаю, ты можешь объяснить);

- памятку для родителей, напоминающую, что поддержка неравно потакание, и что 5 минут искреннего разговора ценнее часа контроля.

Психологический механизм Дневника родителя работал как внешний регулятор родительской тревоги, развивал мета коммуникативную осознанность, смещал фокус с контроля на поддержку. Записи анализировались педагогом-психологом раз в месяц, что позволяло отслеживать качественные сдвиги в стиле общения и своевременно корректировать рекомендации. Практика показала, что даже 2–3 строки после контакта давали устойчивый кумулятивный эффект: родители переходили от позиции проверяющего к позиции сопровождающего союзника.

Следующим ключевым элементом психолого-педагогического сопровождения данного подростка являлись ежемесячные совместные встречи родители + педагог-психолог + воспитатели + преподаватели + подросток (очно или по видеосвязи, длительность 40–60 минут). Формат строго регламентирован и этически выверен: краткий отчёт по динамике с обязательным акцентом на достижения и позитивные изменения; обсуждение актуальных трудностей через призму проблема → ресурс → совместное решение. На данных встречах было важно формулирование краткосрочных целей на следующий месяц (академических, поведенческих, семейных), фиксация договорённостей

и распределение зон ответственности до следующей встречи. Как правило, после основной части видео-встречи у родителей совместно с педагогом-психологом происходил тактичный разбор записей Дневника родителя и информирование в поддерживающей форме по результатам диагностики.

Видео-встречи обеспечивали регулярность даже при географической удалённости или плотном рабочем графике родителей, а чёткие временные рамки и правило без публичной критики сохраняли психологическую безопасность. Регулярность проведения встреч по видеосвязи именно с разными заинтересованными участниками образовательных отношений в указанном формате позволяла принципиально изменить роль подростка в проблеме: он не объект обсуждения, а равноправный участник. Его присутствие снимало эффект совещания за спиной, снижало паранойю и сопротивление, обучало саморефлексии, проговариванию потребностей и принятию ответственности. «…Если ты обещал на математике заниматься математикой, это услышали учитель математики, воспитатель, педагог-психолог, мама,…» - мотивация на исполнение такого обещания существенно возрастала.

Реализация описанного опыта сопровождении обучающегося продемонстрировала устойчивые качественные изменения: в поведении подростка было отмечено значительное уменьшение официальных замечаний со стороны воспитателей и педагогов. Далее подросток начал демонстрировать улучшенную саморегуляцию, осознанное соблюдение элементов распорядка дня и уставных требований.

Положительная динамика укрепила нас в уверенности правильно выбранной стратегии. Работа была продолжена в течении нескольких четвертей, практически до окончания учебного года.

При проведении динамической социометрии в середине второго полугодия учебного года в классе в социальном статусе у обучающегося произошёл заметный рост авторитета в группе сверстников. Обучающийся С. перешёл из роли маргинала/конфликтогена (по социометрии отвергаемый) в статус принятого участника общеклассных и общекурсовых мероприятий, получил признание одноклассников благодаря проявленной ответственности, готовности принимать и уважать правила училища, не совершать дисциплинарных проступков, не подводить коллектив.

В учебной мотивации обучающегося благодаря дифференцированной поддержке предметников и снижению тревожности педагоги отметили повышение вовлечённости, улучшение качества домашних заданий, формирование позитивного отношения к учебной среде.

В семейной системе: родители использовали Дневник родителя, регулярно участвовали в видео-встречах, отмечался переход от гиперконтроля и тревоги к доверительному, ресурсному стилю общения. Психодиагностика в динамике показала сдвиг от авторитарно-отстранённого стиля к более гибкому, эмоционально близкому и согласованному.

По нашему мнению, ключевыми факторами эффективности описанного варианта психолого-педагогического сопровождения проблемного подростка стали: прозрачность ролей (задач), этичная диагностика, структурированная рефлексия через авторский инструмент Дневника родителя, регулярный коллективный диалог и акцент на сильные стороны подростка.

Комплексный план, диагностический тандем (АВС Эйдемиллера + тест Вартегга),

авторский Дневник родителя и коллективные видео-встречи способствовали образованию целостной экосистемы сопровождения, которая показала свою эффективность. Данный подход мог и не сработать, если хотя бы одна из сторон отказалась участвовать, или не было бы принятия идеи сотрудничества, или нарушался бы график встреч. Такой подход сработал именно при четком планировании и согласованном участии всех причастных.

При чётком распределении ответственности и позиции уважения к родительскому ресурсу даже сложные воспитательные случаи трансформируются в пространство совместного роста. Педагог-психолог при таком подходе к психолого-педагогическому сопровождению выступает не только как диагност и корректор, но и как модератор партнёрских отношений, гарант этики и катализатор системных изменений. Опыт сопровождения обучающегося С. подтвердил: когда семья и училище говорят на одном языке, подросток получает прочную опору для становления зрелой, социально адаптированной личности.

Список литературы

1. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2018.

2. Вартегг Э. Проективные методы в диагностике личности (адаптированные отечественные версии теста Вартегга). – М.: Смысл, 2015.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ-ОРГАНИЗАТОРАМ ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Паластрова В.В.,

педагог-организатор,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Ключевые слова: суворовское военное училище, педагог-организатор, родители, взаимодействие семьи и образовательной организации, методические рекомендации.

В современных условиях системы образования особое значение приобретает вопрос организации эффективного взаимодействия педагогического коллектива суворовского военного училища с семьями обучающихся. Суворовское училище – это не только образовательная, но и особая воспитательная среда, где формируются личность будущего офицера, его ценностные ориентации, чувство долга и патриотизма. Однако успешность этого процесса невозможна без поддержки семьи, без превращения родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательно-воспитательного процесса.

Практика показывает, что педагог-организатор играет ключевую роль в организации взаимодействия с родительской общественностью. Именно от его компетентности, креативности и методической грамотности зависит, насколько эффективными будут формы и содержание совместной деятельности.

Опираясь на знания и опыт, приобретённый в Пермском суворовском военном училище, предлагаю выстроить вовлечение родителей во внеурочную деятельность по следующей структуре:

Знакомство с семьей. Данный этап предназначен для семей пятиклассников

(первокурсников училища). Каждой семье дается задание, совместными усилиями оформить творческую работу (презентацию) о себе: это может быть сочинение, стихотворение, рассказ, рисунок, аппликация, генеалогическое древо, фотомонтаж, семейный альбом и т.д. На основе этих материалов педагог-организатор вместе с суворовцами оформили выставку «Это я и моя семья». Используя готовые работы, в каждом взводе была проведена интерактивная беседа «Дневник взвода», в ходе, которой суворовцы рассказывали о себе и своей семье.

Участие родителей в жизни взвода (роты). Это предполагает привлечение родителей в качестве участников мероприятий совместно с детьми, а после их завершения – обмен впечатлениями с педагогом-организатором и сотрудниками роты. Приведу примеры из практики: в ходе спортивного праздника «Вместе к Победе!» родители активно выступали в роли сказочных гостей, являясь активными партнерами детей по играм. Привлечение родителей к внеурочной деятельности предполагает их участие в качестве носителей профессионального опыта, в том числе через организацию экскурсий на рабочие места для знакомства суворовцев с содержанием труда и профессиональными функциями. Распространенная форма партнерства – включение родителей в походы, летние сплавы, экскурсионные программы и тематические мероприятия. Например, в рамках экологического квеста родители могут самостоятельно разработать маршрут, а также выступить в роли аниматора, организуя выполнение заданий на природе. Подобные совместные мероприятия способствуют сплочению детско-родительского коллектива, формированию доверительных отношений между суворовцами и сотрудниками роты, которые выступают не просто наставниками, а равными участниками общего дела.

По мере накопления родителями опыта участия в мероприятиях различных форм внеурочной деятельности они последовательно привлекаются к их проведению, а в дальнейшем – к самостоятельной организации занятий, спортивных праздников, проектной деятельности, выставок, творческих конкурсов. В нашей практике апробирована модель взаимодействия семьи и образовательного учреждения, направленная на развитие художественно-творческих способностей младших подростков (5–6 классы). Родители для детей в рамках внеурочного мероприятия провели увлекательный и творческий мастер-класс по мыловарению. Созданное разных форм мыло, затем с удовольствием суворовцы дарили своим родным и педагогам училища.

Предложенная структура – от первого знакомства с семьёй через совместные творческие работы и интерактивные беседы до постепенного включения родителей в проведение и самостоятельную организацию мероприятий – позволяет выстроить целостную систему партнёрства «семья – училище».

Процесс разработки и проведения мероприятий с участием родительской общественности целесообразно структурировать в соответствии с определенными этапами, что позволит достичь значительных результатов в образовательном и воспитательном процессах.

Порядок организации внеурочного мероприятия включает три этапа.

I этап – проектный. На проектном этапе педагог-организатор проводит диагностику интересов и потребностей суворовцев, а также запросов их родителей с помощью онлайн-анкетирования. Например, в нашей роте была сформирована онлайн-анкета «Спектр возможностей: интересы суворовцев и ожидания семьи». После обработки информации и её согласования с командиром роты, родителями, социальными партнерами были

установлены темы, цели и даты мероприятий. На основании результатов диагностики проектируется система организации мероприятий.

II этап – организационно-деятельностный. На данном этапе педагог-организатор совместно с группой родителей и обучающихся разрабатывают и проводят мероприятие, что гарантирует партнёрские отношения между всеми участниками. Основными задачами организационно-деятельностного этапа являются:

1. Сформулировать образовательные, развивающие и воспитательные цели.
2. Выбрать форму проведения.
3. Написать сценарий (программу).
4. Назначить ответственных за подготовку и проведение.
5. Подобрать информационные материалы.
6. Распределить роли и поручения.
7. Организовать консультации и репетиции.
8. Оформить пространство для мероприятия.
9. Определить список гостей и приготовить пригласительные.
10. Создать и распечатать плакаты, демонстрационные стенды.
11. Продумать подведение итогов (награждения, призы, благодарности).

При проектировании мероприятий внеурочной деятельности важно заранее продумать формы и способы ее организации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования рекомендуется применять «такие формы как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики». То есть предлагается использовать известные формы обучения и дополнительного образования. И как отмечает Е.Н. Степанов, «чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научно-методические разработки» [1].

Для создания системы внеурочной деятельности обучающихся можно использовать разработанные методистами классификации форм работы:

- по количеству участников (массовые, групповые, индивидуальные);

- по видам деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);

- по затратам времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);

- по способам передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);

- по характеру включения обучающихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);

- по способу организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);

- по взаимодействию с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его

членами);

- по способу влияния педагога (непосредственные и опосредованные);

- по степени сложности (простые, составные, комплексные) [1].

III этап – аналитический. Направлен на осуществление анализа проведенного внеурочного мероприятия.

На данном этапе педагог-организатор помогает суворовцам и их родителям самостоятельно провести анализ внеурочного мероприятия с целью привить навыки самоконтроля, умения вносить коррективы и прогнозировать итоги собственных действий. При этом особое внимание уделяется отслеживанию того, как формируются регулятивные УУД.

При формулировании вывода внеурочного мероприятия нужно сделать анализ результатов, связанных с созданной системой внеурочной деятельности.

Критериями эффективности практически любой деятельности отдельного обучающегося или целого класса являются:

1. Продуктивность деятельности.

2. Удовлетворенность обучающихся деятельностью (организацией и результатами) [1].

Итак, изучение нормативной базы, методической литературы и опыт работы в Пермском суворовском военном училище позволяет сделать следующие выводы о привлечении родителей во внеурочную деятельность:

- сотрудничество строится на разных этапах и в разных форматах, что соответствует требованиям ФГОС ООО;

- вовлечение родителей следует выстраивать постепенно: от роли наблюдателя к роли организатора и ведущего, при поддержке педагога-организатора, который помогает родителям осваивать приемы сотрудничества с детьми-подростками;

- формы работы могут быть самыми разными, но ключевое условие - у родителя должно быть ощущение собственной значимости в воспитании и обучении суворовца.

Педагогу-организатору важно максимально использовать таланты, как родителей, так и самих воспитанников для создания интересных и разноплановых мероприятий, где каждый сможет проявить свои сильные стороны.

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Текст : непосредственный // Методический конструктор: Пособие для учителя. М.: Просвещение. – 2010. – С. 127.

ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИЛИЩА: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ «РОДИТЕЛЬ – ВОСПИТАННИК»

Чеботаева Я.Э.,

Педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Екатеринбургское суворовское военное училище»

Министерства обороны Российской Федерации,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: семья и училище, тренинг, взаимодействие, образовательное пространство.

Семья как социальный институт играет важную роль в становлении человека, закладывая систему ценностных ориентаций, развивая навыки коммуникации и взаимодействия с миром. Благодаря семейной системе формируются базовое доверие к миру, патриотизм, семейные ценности, уважительное отношение к старшему поколению и многое другое. Кроме того, семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него положительного отношения к процессу обучения, к учителю и к школе в целом [3, с. 87].

Работа в военном училище имеет ряд особенностей взаимодействия с семьей воспитанника. Так, например, условие закрытой формы обучения создает пространство, затрудняющее свободный доступ семьи к непосредственному образовательному процессу воспитанников. Наибольший упор делается на совместную работу училища и семьи в вопросах воспитания в подростках довузовских военных учреждений патриотизма, нравственности, учебной мотивации и субординации. В семье ребенок постигает и учится истинному авторитету, научается воспринимать высший ранг другого лица, не впадая ни в зависть, ни в озлобление [1, с. 5]. Именно семья помогает воспитанникам военных учреждений ощущать необходимость подчинения как норму в заданных условиях, повышая значимость и необходимость взаимодействия «семья» - «училище».

Взаимодействие военного училища с семьями воспитанников имеет ряд специфических особенностей, обусловленных географией проживания воспитанников и закрытостью образовательного учреждения. Так, большинство просветительских родительских собраний педагога-психолога курса многие годы проводится в онлайн формате, позволяющем преодолеть расстояние. Просвещение родительского сообщества по актуальным темам возрастного развития воспитанников, а также особенностям протекания классических процессов и кризисов в условиях закрытого учреждения позволяет создавать воспитательное пространство единомышленников в системе «семья» – «училище».

Взаимодействие училища с семьями имеет высокую значимость для самих воспитанников. Родительские собрания оказывают лишь косвенное влияние на включение семей в образовательный процесс военного училища. Напрямую семьи воспитанников включаются в процесс взаимодействия и влияния в основном в тренинговой работе. Нами регулярно разрабатываются и проводятся психологические тренинги, включающие участниками не только самих воспитанников, но и их семьи.

Важным аспектов прямого включения семьи в психологические тренинги является не только их дополнительное время общения с собственными детьми, но и погружение в образовательное пространство с его особенностями. Для достижения максимального результата необходимо регулировать численность тренинговой группы для более глубокого включения всех участников занятий. Так, смешанная группа (воспитанники и члены семьи) в количестве от 8 до 20 человек станет максимально эффективной, раскроет поставленные задачи развития сплоченности и включения семей в жизнь воспитанников.

Формат психологических тренингов для эффективного взаимодействия училища с семьями воспитанников подразумевает идейную включенность родительского сообщества в процесс совместного воспитания. Кроме того, тренинги способствуют созданию благоприятного психологического климата, как в паре «воспитанник» – «родитель», так и

в группе воспитанников, принимающих участие в одном и том же тренинге, что, безусловно, позитивно влияет на атмосферу в коллективе воспитанников в целом.

Выделяется несколько направлений тренинговой работы, включающей семьи воспитанников: привлечение матерей воспитанников, привлечение отцов воспитанников, привлечение любого значимого взрослого, входящего в семейную систему. Отсюда и формируются заданные особенности проведения того или иного мероприятия. При включении любого значимого взрослого, что актуально для детей с одним родителем, опекаемых или тех, чьи родители территориально находятся далеко, допустимо использовать численно расширенный формат группы (до 30-40 человек).

Психологические тренинги, включающие участие матерей воспитанников, имеют свою специфику: они не только нацелены на сплочение и включение семьи в образовательный процесс. Общение с мамой в ходе занятия помогает воспитанникам не только повысить значимость своего обучения в военном училище, но и раскрыть свою эмоциональную сферу. Упражнения во время занятия нацелены на душевное сближение, исследование отношения друг к другу, значимость чувственной сферы жизни человека.

Занятия, включающие участие отцов воспитанников, больше нацелены на идентификацию подростков со значимым мужчиной, определяющим мужские роль, поведение и взгляды. Упражнения во время психологического тренинга больше ставят задачей совместную соревновательную деятельность, поиск сходств воспитанников с отцами, развитие умения отстаивать традиции своей семьи.

Ребенок и его семья, сталкиваясь с необходимостью быть «менеджерами образования» или самостоятельно выстраивать собственный маршрут по карте возможностей получения образования, делают разные выборы: одни ищут и находят возможности, другие игнорируют эту задачу [2, с. 15]. Взаимодействие с семьями воспитанников помогает прочертить совместный вектор плана развития подростков и приступить к его реализации.

Список литературы

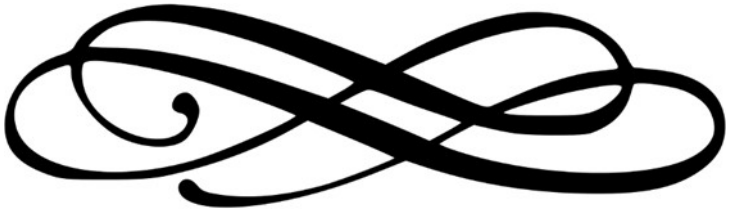
1. Пигуль Г. И. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.

2. Поливанова, К. Н. и др. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей [Текст] / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с.

3. Рябова Е. В. Взаимодействие семьи и образовательной организации в контексте современного образования // Управление образованием: теория и практика. 2025. №5-1. С. 86 – 102.

Раздел 4.

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ: МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАЦИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ



ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Берг Е.П.,
педагог-психолог,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское Ордена Почета училище»,
г. Калининград

Ключевые слова: девиантное поведение, подростковый возраст, профилактика, социальная адаптация, педагогическая запущенность, аддикция, агрессия.

Подростковый возраст - один из наиболее сложных периодов развития человека, именно в это период он решает сложнейшие задачи своей жизни. На первый план выходят проблемы поиска признания, общения, самоутверждения, выбора интересов, перспектив и планов [5, с.45]. Эти естественные обстоятельства перехода от детства к юности, от опеки к самостоятельности делают подростка податливым и склонным к экспериментам.

Подростковый возраст дается сложнее всего потому, что в этот период происходят значительные физиологические изменения в организме подростка. Наблюдаются отклонения в поведении от общепринятых норм. Подростки не могут найти общий язык с педагогами, родителями. Любые методы воспитания воспринимаются «в штыки». При этом их протест доставляет им множество неудобств. Многие думают, что подросток чувствует удовлетворение от своих негативных поступков, однако в действительности, на подсознательном уровне он испытывает страдания [6, с.67]. У таких ребят имеются трудности психологического характера, и это проявляется практически во всем. Они проявляют агрессию, у них часто меняется настроение, подавленность сменяется вспышками ярости, они испытывают депрессивное состояние, страх. Всё это подавляет девиантного подростка, оборачивается проблемами в учебе, семье. Общая учебная программа дается им сложнее, они не желают выполнять общие требования, ссорятся с учителями. Профилактика девиантного поведения становится приоритетной задачей не только правоохранительных органов, но и образовательных учреждений, социальных служб и, конечно, семьи. Цель данной статьи — систематизировать знания о причинах девиаций и представить эффективную модель профилактической работы.

Понятие и структура девиантного поведения подростков

Прежде чем говорить о профилактике, необходимо четко определить, что такое девиантное поведение. В широком смысле, это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, моральным и социальным нормам [4, с.15]. В подростковой среде девиантное поведение имеет ряд специфических черт:

1. Эмоциональная обусловленность: действия совершаются под влиянием аффекта, обиды, протеста.
2. Групповой характер: подростки склонны совершать девиации в компании сверстников.
3. Ситуативность: поведение часто зависит от внешних обстоятельств, а не от устойчивых личностных качеств [5, с.412].

В психологии и педагогике принято разделять девиации на две большие группы:

Асоциальное поведение (не нарушает закон, но противоречит морали): сквернословие, уходы из дома, демонстративное неподчинение, ранние половые связи, токсикомания (начальные стадии). Делинквентное поведение (противоправные действия): кражи, грабежи, хулиганство, нанесение телесных повреждений, распространение наркотиков. Важно понимать, что любая девиация — это не «злой умысел» подростка, а симптом неблагополучия. Чаще всего это крик о помощи, который ребенок не умеет выразить вербально [3, с.34].

Причины и факторы риска возникновения отклонений

Эффективная профилактика невозможна без анализа причин. Детерминанты девиантного поведения делятся на три уровня: биологический, психологический и социальный [5, с.156].

Биологические факторы. Исследования показывают, что определенную роль играют органические поражения головного мозга (минимальная мозговая дисфункция, родовые травмы), гормональные всплески (повышение уровня тестостерона у мальчиков) и акцентуации характера. Например, эпилептоидный тип акцентуации предрасполагает к дисфориям и агрессии, а гипертимный — к нарушению дисциплины из-за гиперактивности. Психологические факторы. Это, прежде всего, искажение иерархии потребностей. Согласно А. Маслоу, если потребность в любви и принадлежности (семья, друзья) не удовлетворена, подросток пытается реализовать ее через деструктивные формы [6, с.102]. Сюда же относятся: низкая фрустрационная толерантность, отсутствие сформированной воли, внутренний конфликт «Я-реального» и «Я-идеального».

Социальные факторы (ключевые). Это наиболее весомая группа причин:

- Дисфункциональная семья: неполные семьи, семьи с высоким уровнем конфликтности, жесткое или, наоборот, попустительское воспитание. По данным исследований, 85% подростков-правонарушителей воспитывались в условиях эмоциональной депривации.
- Референтная группа: если в компании сверстников пьянство или курение является нормой, подросток неизбежно будет копировать это поведение для поддержания статуса.
- Школьная дезадаптация: хроническая неуспеваемость, травля со стороны одноклассников, конфликт с учителями [3, с.67].

Виды и формы девиаций в подростковой среде

Для построения профилактической работы необходимо различать конкретные формы проявления девиантного поведения. Наиболее распространенными в современной школе являются [4, с.134]:

1. Агрессивное поведение и насилие. Включает вербальную агрессию (оскорбления), физическую (драки) и косвенную (травля, кибербуллинг в социальных сетях). Особую тревогу вызывает рост кибербуллинга.
2. Аддиктивное (зависимое) поведение. Сюда относят не только наркоманию и алкоголизм, но и так называемые «новые зависимости» — гаджет-зависимость (номофобия).
3. Делинквентное поведение. Мелкие кражи в магазинах (клептомания), вандализм, граффити на стенах школ.
4. Аутоагрессивное поведение. Селфхарм (порезы, ожоги), суицидальные попытки. К сожалению, за последние 5 лет частота селфхарма среди девочек-подростков выросла на

40% [6, с.245].

5. Эмансипационное поведение. Уходы из дома, бродяжничество, ранние браки или имитация взрослости (курение, алкоголь как атрибут «крутости»).

Система профилактики: уровни и стратегии

Профилактика девиантного поведения — это не разовое мероприятие (лекция нарколога или встреча с инспектором ПДН), а система. [2, с.23]. В современной педагогике выделяют три уровня профилактики.

Первичная профилактика (работа с общей популяцией)

Цель: не допустить формирования отклоняющегося поведения у всех подростков, включая благополучных. Методы:

- Санитарно-просветительская работа (уроки здоровья, лекции).
- Развитие личностных ресурсов: тренинги стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков.
- Организация досуга (кружки, секции, волонтерство). Занятость — лучший профилактический фактор [1, с.210].

Результат: у подростка формируется иммунитет к девиантным формам поведения.

Вторичная профилактика (работа с группой риска)

Цель: коррекция поведенческих отклонений у подростков, уже демонстрирующих отдельные признаки девиации (прогулы, курение, грубость). Методы:

- Психолого-педагогический консилиум в школе.
- Групповая и индивидуальная терапия с психологом.
- Работа с семьей: патронаж, беседы, привлечение к ответственности за ненадлежащее воспитание по ст. 5.35 КоАП РФ.
- Вовлечение в социально-одобряемую активность: спортивные сборы, походы [2, с.89-94].

Третичная профилактика (реабилитация)

Цель: предотвращение рецидивов у подростков, имеющих опыт делинквентного поведения или состоящих на учете в КДН. Методы:

- Реабилитационные центры.
- Наставничество — прикрепление к подростку взрослого наставника [3, с.176].

Роль семьи в профилактике девиантного поведения

Семья — это первичный агент социализации. Именно стиль семейного воспитания является либо мощнейшим протектором, либо главным катализатором девиаций [6, с.78]. Рассмотрим, какие стили ведут к проблемам:

Стиль воспитания	**Характеристика**	**Риск девиации**
Гипопротекция	Ребенок предоставлен себе, контроль отсутствует	Уход в уличные компании, наркотики, кражи
Гиперпротекция	Тотальный контроль, подавление инициативы	Протестное поведение, уходы из дома, суицид
Эмоциональное отвержение	Холодность, критика, «ты нам не нужен»	Агрессия, аутоагрессия, жестокость
Воспитание по типу «кумир»	Вседозволенность, восхищение любыми действиями	Демонстративное поведение, ложь, манипуляции

Рекомендации для родителей:

1. Принятие. Ребенок должен знать, что его любят не за оценки, а за то, что он есть.
2. Запреты должны быть обоснованы и едины для всех членов семьи.
3. Договор. Вместо жестких приказов использовать переговоры: «Мы договаривались, что ты приходишь в 21:00».
4. Личный пример. Если родители курят и матерятся, бесполезно требовать от подростка здорового образа жизни [3, с.134-138].

Роль школы и психологической службы

Школа проводит большую часть времени подростка, поэтому именно здесь должна быть выстроена система раннего выявления.

Алгоритм действий педагога при выявлении девиаций:

1. Диагностика. Классный руководитель заполняет карту наблюдения (склонность к агрессии, изоляция, резкая смена интересов). Школьный психолог проводит тестирование (опросник Басса-Дарки, методика определения склонности к девиантному поведению — СОП).
2. Информирование. Не наказывать публично, а пригласить родителей на индивидуальную беседу. Задача — не «нажаловаться», а объединить усилия.
3. Включение. Подростка с девиациями необходимо включить в коллективную деятельность, где он может быть успешен. Например, хулиган с лидерскими задатками становится капитаном футбольной команды.
4. Санкции. Наказание должно быть неотвратимым, но справедливым. Исключение из школы — крайняя мера, которая часто усугубляет девиацию, выбрасывая ребенка на улицу [1, с.256-260].

Инновационные методы работы с подростаками:

- Службы медиации (службы примирения) для разрешения конфликтов без наказания.
- «Ящики доверия» для анонимных сообщений о случаях буллинга или наркотиках.
- Программы «Равный обучает равному», где старшие подростки проводят беседы с младшими [4, с.232-234].

Правовые аспекты и межведомственное взаимодействие

Только педагоги не справятся с проблемой. Эффективная профилактика требует синергии:

- Органы опеки выявляют семьи в СОП (социально опасном положении).
- ПДН проводит индивидуальную профилактическую работу с состоящими на учете.
- Наркологические диспансеры оказывают лечение.
- Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) координируют процесс и могут назначить принудительные меры воспитательного воздействия.

Важно помнить о юридической ответственности: (Уголовная ответственность с 14 лет: за тяжкие преступления — убийство, разбой, изнасилование и с 16 лет за все остальные. Административная ответственность с 16 лет: распитие спиртного, мелкое хулиганство [5, с.345].)

Профилактическая работа должна разъяснять не только вред девиаций, но и правовые последствия. Подростки часто не осознают, что «несерьезная» драка может привести к уголовной ответственности [2, с.148].

Современные вызовы: цифровая среда и новые формы девиаций

Профилактика в XXI веке сталкивается с уникальной проблемой — виртуальным пространством. Если раньше девиантное поведение требовало выхода «на улицу», то сегодня подросток может совершать девиации, лежа на диване. Новые риски:

1. «Группы смерти» (суицидальные сообщества, манипулирующие подростками через игру).
2. Кибербуллинг (травля в мессенджерах, создание фейковых страниц, рассылка компрометирующих фото).
3. Овершеринг (чрезмерное раскрытие личной информации педофилам и мошенникам).
4. Снижение критичности к информации: подросток верит фейкам о «легких наркотиках» [4, с.248-252].

Меры цифровой профилактики:

- Обучение цифровой гигиене на уроках и внеурочной деятельности.
- Родительский контроль (не запреты, а объяснение рисков).
- Развитие критического мышления: «Проверь источник, прежде чем довериться ему».

Профилактика девиантного поведения подростков — это не работа по «исправлению бракованного материала», а тонкая, кропотливая задача по созданию условий, в которых у ребенка просто не возникает потребности нарушать нормы [3, с.202]. Самый эффективный профилактический инструмент — это взрослый, который слышит. Когда подросток, готовый совершить глупость, останавливается не из страха наказания, а из-за мысли: «Мама расстроится», или «Педагог поверил в меня, я его подведу». Задача общества — создать сеть таких поддерживающих отношений [5, с.389].

Будущее профилактики — за отказом от карательной модели в пользу восстановительного подхода и раннего выявления эмоционального неблагополучия. Только признав девиантного подростка не врагом, а жертвой обстоятельств, мы сможем изменить траекторию его жизни [4, с.270].

Список литературы

1. Баженов, В. Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2007. — 320 с. — (Высшее образование).
2. Бедулина, Г. Ф. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения подростков: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Г. Ф. Бедулина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2013. — 192 с.
3. Зарецкий, В. К. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. Почему возникают? Как помочь? / В. К. Зарецкий [и др.]. — М.: Форум, 2011. — 208 с.
4. Змановская Е. В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. — М.: Академия, 2021. — 288 с.
5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. — М.: Юрайт, 2023. — 412 с.
6. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М.: Академический проект, 2022. — 336 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ

СРЕДЕ

Семенова О.С.,
Воспитатель,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: буллинг, деструктивное поведение, психокоррекция, профилактика, средство обучения, решение конфликтов, безопасность, подростки, поколение Z.

Специализированные военные учебные заведения требуют от воспитанников высокого уровня физической подготовки, интеллектуального развития, коммуникативных навыков и личностных качеств. Изучение особенностей их социально-психологической адаптации и динамики психологических характеристик помогает улучшить систему психологического сопровождения и создать условия для гармоничного развития личности воспитанников.

Обучение в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны начинается с пятого класса. По данным исследований, во время перехода от начальной школы к средней (11–14 лет) дети сталкиваются с новыми социальными группами, иерархиями и изменениями в социальной динамике, что может создавать больше возможностей для конфликтов и негативного воздействия со стороны сверстников, в том числе в виде буллинга [2].

Учитывая специфику проживания в учреждениях закрытого типа, такие заведения могут стать местом повышенной уязвимости подростков со стороны сверстников. Проблема также осложняется тем, что чаще всего травля или буллинг может носить скрытый характер, что требует от педагогов особых навыков и подготовки для доверительного общения с детьми. Поэтому профилактика буллинга, в подростковой среде, формирование эффективной воспитательной политики является актуальной и одной из приоритетных задач педагогов. Комплексный подход, включающий диагностику, обучение персонала, проведение профилактических мероприятий и поддержку пострадавших, позволит существенно снизить риск буллинга и создаст благоприятные условия для личностного роста и полноценного воспитания молодого поколения.

Исследование буллинга началось с работ французского учёного К. Дьюкса, чьи труды легли в основу исследований европейских учёных. В 1978 году Д. Олвеус и Е. Роланд ввели понятие буллинга в научный оборот, что привело к изучению этого феномена во всем мире. В России первые публикации на эту тему появились в 2005 году [2].

Понимание буллинга эволюционировало вместе с исследованиями этого явления на протяжении последних трёх десятилетий. Одно из современных определений звучит так: «Буллинг — агрессивное, целенаправленное поведение, которое наносит вред другому индивиду в контексте дисбаланса власти» [4]. Основными существенными признаками буллинга являются: неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая чувствительность жертвы [7].

В образовательной среде довузовских учреждений Министерства обороны РФ наравне с педагогом-психологом, работа по профилактике дивиантных поведений лежит и на воспитателях учебных курсов, которые играют ключевую роль в создании безопасной и поддерживающей среды для воспитанников.

Воспитатели ежедневно взаимодействуют с детьми и могут заметить первые признаки буллинга, такие как изоляция, агрессия или подавленное состояние. Именно воспитатели формируют климат в коллективе, способствуя развитию взаимопомощи, уважения и эмпатии среди воспитанников, проводят регулярные беседы с кадетами о недопустимости деструктивного поведения, объясняя его негативные последствия и подчёркивая важность уважительного отношения друг к другу. В ходе групповых занятий кадеты учатся укреплять командный дух, развивать умения сотрудничать, распознавать и управлять своими эмоциями, осваивают эффективные стратегии решения конфликтных ситуаций.

При выявлении случаев буллинга воспитатели совместно с психологом курса обеспечивают условия, позволяющие пострадавшему ребёнку почувствовать защиту и поддержку. Агрессорам (буллерам) оказывается психологическая помощь, чтобы помочь им справиться с внутренними проблемами. Индивидуальные беседы о важности уважения и сочувствия проводятся со всеми сторонами конфликта и с жертвой, и с агрессором, и с наблюдателями.

Для формирования единой линии поведения и поддержки к работе по профилактике буллинга привлекаются родители. На родительских собраниях обсуждаются вопросы предупреждения агрессивного поведения, а совместные мероприятия для детей и родителей помогают укрепить внутрисемейные и внутриколлективные связи.

Комплексный подход к профилактике буллинга предполагает не только своевременное и адекватное реагирование на выявленные случаи агрессивного поведения, но и систематическое проведение мониторинга для раннего обнаружения признаков агрессии и деструктивных поведений в детском коллективе. По итогам исследования разрабатываются индивидуальные коррекционные программы и актуализируются стратегии профилактических мероприятий.

Воспитатели учебных курсов используют широкий спектр методик и приёмов, направленных на предотвращение деструктивного поведения среди подростков, формирование навыков эффективного общения и грамотного разрешения конфликтных ситуаций.

В арсенале современного педагога наряду с такими занятиями внеурочной деятельности как просмотр и обсуждение фильмов («Чучело», «Класс», «Розыгрыш», «Дорогая Елена Сергеевна»), мультфильмов («Птицы», «Барашек», «Катапульта») читательские конференции по книгам («Украденные имена» Хосе Тассиес, «Заморыш» В.Н. Ватан, «Ученик» Алексей Сережкин, «Верочка» Андрей Богословский, «Девятнадцать минут» Джоди Пиколт), групповые тренинги, медиации, ролевые игры, воспитатели применяют такой результативный метод, как использование комиксов.

Комиксы (от англ. comic – смешной, весёлый) – это графические истории, которые отражают единство повествования и визуального действия. Комиксы всегда имеют сюжетную линию, которая представлена логической связью между эпизодами (кадрами, отдельными картинками) [1]. Комикс – это не иллюстрированный текст, а серия изображений с краткими пояснительными текстами или без них, образующая связное развёрнутое повествование [6].

Анализ литературы по теме использования комиксов в образовании, указывает на положительное отношение научной педагогической общественности к подобным средствам обучения [1,5]. Российские исследователи отмечают высокий образовательный

потенциал графических историй «комикс отвечает запросам современного мира, когда скорость - это требование, наглядность - правило, а доступность - закон... людьми лучше воспринимается броская, визуализированная информация, отдающаяся маленькими фрагментами. Так привык функционировать мозг человека XXI века» [5]

В своей работе по профилактике буллинга я использую комиксы «Без страха: пять историй для тех, кому от 14 до 17» созданные по заказу Благотворительного фонда «Галактика» и материалы комикс-проекта Respect "Категориум", созданного студией "Колесо обозрения" [3].

Перед началом занятия необходимо определить на сколько групп можно разделить кадет, подготовить раздаточный материал: распечатать необходимое количество комплектов комиксов для каждой группы.

Занятие начинается с этапа ввода в тематику. Разделив кадет на группы по 4-5 человек, воспитатель знакомит участников занятия с первой частью комикса. Каждой группе после ознакомления предлагается ответить на вопросы: кто главный герой в истории, кто антигерой, реалистична ли данная история, кто может стать героем такой истории.

После обсуждения важно показать обучающимся, что жертвой травли может стать абсолютно любой человек, при этом травля может проявляется не только в виде физического насилия, которое легко заметить, но и в других, менее очевидных формах. Для этого проводится упражнение “Кого и как не любят?”, в ходе которого кадеты размышляют, кто чаще всего становится объектом неприязни и в каких формах это выражается. Ответы записываются на доске, а после, проводится анализ полученных результатов: насколько сложно было составить этот список, кто чаще всего страдает от негативного внимания, и почему подобные ситуации продолжают происходить. Важно подчеркнуть мысль, что жертвой издевательств может оказаться любой, и ученик и взрослый, а некоторые действия, даже если они выражаются только словами, могут нарушать закон.

Далее участникам занятия предлагается в течение 5–10 минут придумать продолжение комикса, представив его в виде пяти рисунков-композиций, а затем продемонстрировать своё видение финала истории. Это служит отправной точкой для обсуждения возможных вариантов поведения в реальной жизни, если кто-то окажется свидетелем или участником буллинга.

Затем каждой группе раздается авторский финал комикса и предлагается сравнить его с собственным вариантом. Далее в форме обсуждения участники занятия отвечают на вопросы: совпадает ли предложенный ими исход с финалом автора, какие уроки можно извлечь из этой истории для предотвращения и противодействия буллингу.

В завершении занятия обучающимся предлагается встать в круг и выполнить упражнение «Клубок». Воспитатель, держа клубок в руках, и наматывая нитку на палец задает вопрос: «Что я буду делать, если столкнусь с буллингом или узнаю, что травят моего друга?» и отвечает на него. Затем он бросает клубок другому участнику. Тот, поймав клубок, наматывает нить на палец, отвечает на вопрос и передает клубок дальше. Так продолжается, пока каждый не выскажется. В центре круга образуется «паутина» из нитей, Воспитатель обращает внимание кадет, что получившийся узор символизирует нашу общую ответственность, переживания и связь.

В ходе обратного хода клубка проводится рефлексия. Воспитатель просит кадет сматывая и передавая клубок обратно тому, от кого его получили, высказать свое мнение о

том, какие правила могут помочь создать безопасную среду.

Такое упражнение способствует укреплению командного духа, развитию эмпатии и навыков конструктивного общения, позволяет не только услышать мнение каждого, но и почувствовать поддержку класса, что особенно важно при обсуждении такой сложной темы, как буллинг.

Педагогам, которые хотят лучше понять проблему буллинга и разработать стратегии по его предотвращению рекомендую ресурс "Вместе против буллинга" (bullying.shkolamoskva.ru). Он посвящён проблеме буллинга в образовательных учреждениях и ориентирован на три основные аудитории: детей, родителей и учителей. Сайт предлагает информацию о различных видах буллинга, его последствиях и методах борьбы с ним. Практическая составляющая сайта представлена памятками, инструкциями, алгоритмами действий для каждой аудитории, а также тестами и играми, которые можно использовать в работе с детьми.

Уверенный в себе взрослый, обладающий ясной моралью и налаженным контактом с детьми, способен оперативно пресечь травлю, достаточно лишь выразить собственное неодобрение. Если же ситуация затянулась, потребуются дополнительные усилия и содействие коллег, однако положительный эффект возможен. Но если взрослые уклоняются от ответственности либо поддерживают среду, где травля воспринимается как норма, такое положение вещей способно длиться годами, провоцируя печальные события. Всё определяется позицией взрослого окружения и правилами учебного заведения.

Проблема детского буллинга — это серьёзный вызов, требующий нашего пристального внимания и совместной работы. Любой из нас, будь то родитель, преподаватель или простой внимательный взрослый, имеет возможность повлиять на ситуацию, создавая пространство, свободное от угроз и наполненное поддержкой. Благодаря нашему участию мы способны прервать цепь жестоких поступков и обеспечить детям ощущение собственной значимости и безопасности.

Список литературы

1. Богданова В.О. Дидактический потенциал комикса // Социум и власть. 2020. № 6 (86). С. 79-87.

2. Лафицкая, Е. К. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет) [Текст] / Е. К. Лафицкая // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. — 2023. — № 6. — С. 278-288.

3. Мария, Костарева Без страха : пять реальных историй для тех, кому от 14 до 17 (комикс, иллюстрации К. Дубкова) / Костарева Мария. — : Благотворительный фонд "Галактика", 2021. — 22 с.

4. Новикова М. А., Реан А. А., Коновалов И. А. Буллинг в российских школах: опыт диагностики распространённости, половозрастных особенностей и связи со школьным климатом // Вопросы образования. — 2021. — №. 3. — С. 62-90.

5. Семенова, Л. Э. Образовательные возможности комиксов и карикатур: аналитический обзор [Текст] / Л. Э. Семенова // Нижегородское образование. — 2021. — № 3. — С. 78-86.

6. Тимофеева, Н. М. Методические аспекты применения комиксов в образовательном процессе [Текст] / Н. М. Тимофеева // Современные наукоемкие технологии. — 2024. — № 1. — С. 145-149.

7. Гордиенко, Н. В. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция / Н. В. Гордиенко. — Текст : электронный // Психологи на b17.ru : [сайт]. — URL: https://www.b17.ru/article/85575/ (дата обращения: 20.04.2026).

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ОЦЕНКИ МЕДИАКОНТЕНТА СОВРЕМЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ

Зотова М.О.,
начальник лаборатории технических средств обучения,
кандидат психологических наук,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: медиаконтент, медиапейзаж, информационное воздействие, подростки, восприятие информации, информационная безопасность.

Актуальность данной работы обусловлена недостатком научных данных о том, как именно медиаконтент влияет на подростков и как с этим справиться, если он негативного характера. В условиях постоянного потока информации, подростки становятся уязвимыми к различным формам воздействия, как положительным, так и отрицательным. Это может проявляться в изменении их эмоционального состояния, самооценки и социальных взаимодействий. Важно понимать, какие факторы способствуют тому, как подростки воспринимают и реагируют на медиаконтент, чтобы разработать эффективные рекомендации для медиа-педагогов и родителей.

Информационное воздействие – это процесс передачи информации от одного субъекта к другому с целью изменения поведения, восприятия, мышления или эмоционального состояния получателя. В рамках этого процесса используются различные методы и техники, такие как манипуляция, пропаганда, а также учитываются когнитивные искажения и другие психологические факторы [3].

Медиапейзаж современности значительно изменился, находясь под воздействием цифровизации и роста числа платформ, предлагающих разнообразный контент. Социальные медиа, онлайн-игры и стриминговые сервисы стали основными источниками информации и развлечений для подростков. В этом контексте особое внимание следует уделять тому, как подростки воспринимают и реагируют на многообразие доступного медиаконтента, поскольку их психоэмоциональное состояние зачастую прямо связано с тем, что они потребляют [4].

При этом необходимо отметить, что медиа могут оказывать и позитивное влияние на жизнь подростков. Ресурсы, посвященные хобби, обучению и личностному росту, предоставляют возможность развивать свои интересы, получать новые знания и находить единомышленников.

Факторы, влияющие на восприятие медиаматериалов, многообразны и включают как внешние, так и внутренние аспекты: эмоциональный фон; источник информации; личный опыт; социальный контекст; культурный фон; возраст и пол; цели и мотивация [1; 2].

Таким образом, целью нашего исследования стало выявление особенностей восприятия и оценки разнохарактерного медиаконтента воспитанниками суворовского училища. Выборка исследования состояла из числа воспитанников 3 курса, в возрасте 13-14 лет, мужского пола, всего -76 человек. Экспериментальная процедура состояла из

нескольких этапов:

- подготовка набора медиаматериалов (видеороликов) с различным содержанием и эмоциональной окраской и их классификация по содержанию и эмоциональной окраске на: позитивные материалы; негативные и нейтральные;
- разработка и апробация анкеты для фиксации особенностей восприятия и оценки медиаконтента;
- демонстрация материалов участникам исследования: инструктаж участников о цели эксперимента и правилах участия; объяснение процедуры;
- демонстрация материалов участникам последовательно, начиная с нейтрального контента, переходя к негативному, а затем к позитивному;
- заполнение анкет, направленных на оценку восприятия и эмоциональной реакции на материал производилось после демонстрации каждого медиаконтента, обработка и анализ результатов.

Полученные в ходе эксперимента эмпирические данные были подвергнуты анализу в контексте индивидуальных профилей респондентов и группового портретирования.

Использование общих результатов в балльных показателях и процентилях позволило нам получить общее представление о восприятии контента аудиторией.

Обобщенные данные по всей совокупной выборке испытуемых, позволяют сделать следующие выводы:

- число лиц очень низко оценивших предъявленный медиаконтент нейтральной и позитивной модальности одинаково – по 4%. Эти респонденты категорически не приняли контент. Практически все параметры получили минимальные оценки, что свидетельствует о полном недовольстве. Они оценивают его как неинтересный, непонятый, недостоверный и даже вызывают негативные эмоции. Респонденты не заинтересованы в контенте, не видят в нем пользы, испытывают трудности с пониманием и не доверяют представленной информации. Эмоциональная реакция негативная, и контент не оставляет ярких воспоминаний.

Еще более половины респондентов (60,5%), оценили все медиаматериалы как «нейтральные» для себя. Ответы на этом уровне свидетельствуют о том, что респонденты занимают отстраненную позицию. Контент не произвел на них сильного впечатления, но и не вызвал негативных эмоций. Возможно, контент показался им недостаточно интересным или полезным, однако некоторые аспекты вызвали у них умеренную заинтересованность. Такой результат говорит о том, что контент просто прошел мимо внимания аудитории.

Однако, при анализе данных восприятия при сравнении результатов между различными по модальности материалами, выявлены значительные различия.

Так собственно нейтральный по содержанию и влиянию на личность контент воспринял «нейтрально» примерно каждый шестой участник эксперимента (16%). Еще треть (29%) респондентов оценила негативный контент как «нейтральный», а позитивный материал не вызвал эмоций и чувств, то есть был нейтрально воспринят 1% испытуемых.

Больше половины испытуемых (63%) восприняли и оценили медиаконтент разной модальности как «умерено-позитивный». Респонденты отметили, что контент был умеренно интересным и полезным, но не все аспекты оказались понятными и актуальными. Эмоциональная реакция также оказалась смешанной: некоторые моменты вызвали интерес, другие оставили равнодушным. Ответы на этом уровне демонстрируют, что респонденты в целом довольны контентом, хотя и не в полной мере. Они нашли его интересным, полезным

и понятным, но не до конца уверены в его актуальности и эмоциональной насыщенности. Респонденты оценили контент как интересный и полезный, хотя некоторые аспекты могли показаться им менее убедительными. Контент вызвал у них умеренные эмоции и заставил задуматься, но не стал чем-то исключительным. Этот результат говорит о необходимости доработки контента, особенно в плане ясности изложения и соответствия текущим интересам аудитории.

При этом, примерно каждый третий из них (36%) отнес данную характеристику к «нейтральному» по модальности контенту. Еще примерно каждый шестой респондент (16%) подобным образом оценил «негативный контент», каждый десятый (11%) – «позитивный».

Преобладающее большинство участников эксперимента, оценили все медиаматериалы как «позитивные» и «исключительно позитивные».

Ответы на этом уровне отражают высокую степень удовлетворения респондентов. Они оценили контент как очень интересный, полезный, актуальный и эмоционально насыщенный. Респонденты высоко оценили контент, отметив его интересность, полезность, понятность и актуальность. Контент вызвал у них яркие эмоции, заставил глубоко задуматься и оставил незабываемые впечатления. Респонденты полностью довольны контентом, считая его идеальным по всем критериям. Такой результат является редкостью и свидетельствует о высочайшем качестве контента.

Детальный анализ данных, позволяет говорить о преобладании позитивного восприятия подростками медиаконтента соответственно «позитивного» характера (84%). Однако, 8% испытуемых так же позитивно оценили медиаконтент негативного по содержанию характера. А еще 44% таким же образом охарактеризовали «нейтральные» медиаматериалы.

Таким образом, результаты данного эмпирического исследования демонстрируют широкий диапазон разброса данных в восприятии и оценивании подростками медиаконтента (особенно «нейтрального» характера). В целом, большинство подростков адекватно воспринимает и реагирует на содержание явно позитивной и явно негативной модальности контента. То есть, они улавливают и реагируют на ярко выраженные признаки позитива и негатива в контенте.

При этом, некоторые из них испытывают затруднения в оценке своих чувств, эмоций по отношению к содержанию видеоматериалов, а также качества контента (интерес, польза, понятность, актуальность и др.) нейтрального характера. Нейтральные медиаматериалы вызвали у испытуемых разнообразные чувства и эмоции: от негатива до полнейшего позитива. При этом примерно каждый третий подросток оценил его как «умеренно-позитивный» и «позитивный».

Все выше сказанное позволяет заключить следующее: в младшем подростковом возрасте проявляется «не зрелая» критичность в отношении информации, отсутствует ее личностное оценивание, детскость, зачастую неоправданный позитив и однозначность в оценке информации, что в свою очередь повышает их уязвимость в отношении информационного воздействия.

Для полного понимания особенностей восприятия и оценки медиаконтента подростками, нами был проведен детальный анализ данных по каждому медиаматериалу отдельно в соответствии с модальностью его содержания.

Результаты исследования особенностей восприятия и оценки медиаконтента

нейтрального содержания, позволяют говорить о следующем:

- большинство респондентов (44%) респондентов в целом довольны контентом, хотя некоторые аспекты могли показаться им менее интересными или полезными. Однако общий тон отзывов положительный, и контент вызвал у них симпатию практически по всем параметрам. Контент заинтересовал, понравился, показался полезным, актуальным и вызвал положительные эмоции. Такие результаты говорят о хорошем уровне контента, хотя есть пространство для улучшения отдельных элементов;

- примерно треть респондентов (36%) восприняли его как «умеренно – нейтральный». Респонденты заняли нейтральную позицию относительно контента. Они не выразили явных восторгов, но и не остались разочарованными. Возможно, контент показался им недостаточно интересным или полезным, однако некоторые аспекты вызвали у них умеренную заинтересованность. Этот диапазон требует более детального анализа для выявления сильных и слабых сторон контента;

- примерно каждый шестой подросток (16%) адекватно оценил содержание и формат медиаконтента, определив его характер как «нейтральный». Респондент занял нейтральную позицию относительно контента. Он не выразил явных восторгов, но и не остался разочарован. Возможно, контент показался ему недостаточно интересным или полезным, однако некоторые аспекты вызвали у него умеренную заинтересованность. Этот диапазон требует более детального анализа для выявления сильных и слабых сторон контента;

- еще 4% из них восприняли и оценили нейтральный по содержанию медиаматериал как негативный. Респондент недоволен контентом. Большинство параметров, таких как интерес, польза, понятность и актуальность, получили низкие оценки. Контент мог показаться скучным, непонятным или устаревшим. Эти результаты указывают на необходимость серьезной переработки контента для повышения его привлекательности.

Анализ результатов эмпирического исследования особенностей восприятия и оценки медиакантента с негативным содержанием, позволяет говорить о следующем:

- практически каждый второй испытуемый (47%) адекватно отреагировал на контент в соответствии с его содержанием;

- примерно каждый шестой подросток (16%) воспринял и оценил информацию как умерено-позитивную;

- 8% респондентов наделили негативный контент качествами позитивного характера;

- каждый третий участник эксперимента (29%) испытывая трудности в определении модальности медиаконтента, охарактеризовал его через нейтральные характеристики.

Согласно данным нашего исследования, можно заключить следующее:

- преобладающее большинство испытуемых (75%). Ответы на этом уровне показывают, что респонденты абсолютно удовлетворены контентом. Они поставили высшие оценки по всем параметрам, что свидетельствует о максимальной степени удовлетворенности;

- еще 9% респондентов высоко оценили контент, отметив его интересность, полезность, понятность и актуальность. Контент вызвал у них яркие позитивные эмоции, заставил глубоко задуматься и оставил незабываемые впечатления;

- примерно каждый десятый подросток (11%) оценил контент как интересный и полезный, хотя некоторые аспекты могли показаться ему менее убедительными. Контент вызвал у него умеренные эмоции и заставил задуматься, но не стал чем-то

исключительным;

- 4% испытуемых не заинтересовались в контенте, не увидели в нем пользы, испытали трудности с пониманием и не доверили представленной информации. Эмоциональная реакция негативная, и контент не оставляет ярких воспоминаний;

- еще 1% респондентов не выразили четкого мнения о контенте. Он не вызвал у них особых эмоций, не вдохновил на размышления и не оставил заметного следа. Такой результат говорит о том, что контент просто прошел мимо внимания аудитории.

Таким образом, анализ эмпирического материала данного исследования свидетельствуют о преобладании у подростков таких особенностей восприятия как умение распознавать и оценивать однозначный медиаконтент по характеру содержимого в категориях «негатив-позитив», и при этом затрудняются адекватно реагировать на контент нейтрального характера, в следствии необходимости личностной интерпретации его содержания.

Список литературы

1. Анхимова, Р. В. Психологические особенности влияния СМИ на личность /Р. В. Ан химова //Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 3-3. — С. 359–365.

2. Грушина, А. А. Влияние СМИ на личность подростка / А. А. Грушина, М. В. Данилова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 3 (189). — С. 162-164. — URL: https://moluch.ru/archive/189/47856/ (дата обращения: 15.03.2026).

3. Доценко, Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. — Москва: Издательство МГУ, 2000. — 584 с.

4. Меньшикова А.А. Информационные технологии и их влияние на жизнь человека // Вестник науки, 2020. №5 (26). Т.1. - С.30 - 33.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УССУРИЙСКОГО СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА

Кецкало С.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское военное суворовское училище»,

г. Уссурийск

Ключевые слова: «факторы риска», «факторы защиты», жизнестойкость, осознанность, «формула эмоционального равновесия», стрессоустойчивость, самопознание. саморегуляция.

Отправной точкой для планирования и проведения адресной профилактической работы с воспитанниками Уссурийского суворовского военного училища на каждом курсе являются результаты диагностики. Тестирование позволяет изучить особенности обучающихся: способность управлять своим поведением; умение контролировать эмоции; склонность к каким-либо зависимостям; готовность к необдуманному риску; стремление к новым ощущениям, их активному поиску; навык разрешать трудные жизненные ситуации.

Профилактическая работа педагога-психолога на курсе строится по двум направлениям. Первое включает непосредственное психолого-педагогическое воздействие на обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и

качеств личности. С этой целью разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения воспитанников группы повышенного психолого-педагогического внимания на весь учебный год. Второе направление предполагает создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации воспитанников в роте путем интеграции профилактического содержания в базовые учебные программы, воспитательную внеурочную работу (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная работа с обучающимися).

Полученные результаты диагностики представляют две группы факторов: «факторы риска» (потребность в одобрении; подверженность влиянию группы; принятие асоциальных установок; склонность к риску (опасности); импульсивность; тревожность; фрустрация) и «факторы защиты» (принятие однокурсниками, родителями; социальная активность; самоконтроль поведения; самоэффективность).

Психолого-профилактические мероприятия в ротах строятся по принципу снижения выявленных «факторов риска» за счет усиления «факторов защиты». Это достигается путем расширения жизненных навыков и компетенций воспитанников, формирования у них активных стратегий разрешения проблем, личностных свойств и качеств (ресурсов), помогающих эффективно справляться с трудными жизненными ситуациями, то есть формирование жизнестойкости личности.

Психолого-педагогическая профилактика дезадаптации и раскрытие личностного потенциала воспитанников старших курсов осуществляется в рамках реализации адаптированной нами авторской программы коррекционно-развивающих занятий «Формула эмоционального равновесия» [5], направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции.

В программе представлены новейшие разработки когнитивно-поведенческого подхода, техники саморегуляции, доказавшие эффективность в современных исследованиях [2]. Тонкости индивидуальной психотерапевтической работы адаптированы для работы с группой с учетом возрастных особенностей. На групповых занятиях, проводимых педагогом-психологом, создается безопасное, комфортное пространство для развития психологической грамотности в теоретических аспектах и освоение навыков снижения эмоционального напряжения на практике.

Целью программы является формирование стрессоустойчивости; развитие навыков самопознания и саморегуляции у воспитанники старших курсов (9 – 11 классы). Это достигается путем формирования следующих личностных результатов: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Развитию навыков саморегуляции способствует формированию следующих метапредметных результатов: овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своих действий; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Программа состоит из 2 модулей и 8 практических занятий. Модуль «Тревога и стресс в жизни людей» включает в себя 5 занятий, 1 занятие является вводным. Модуль «Осознанность и техники саморегуляции» состоит из 3 занятий, последнее из которых завершающее и подводящее итог. Занятиям сопутствует диагностика: в начале и в конце программы; в начале и в конце занятия. Занятия проходят в групповой и индивидуальной форме.

Работа в рамках модуля «Тревога и стресс в жизни людей» включает развитие навыков самопознания и саморегуляции [3] путем создания психологически комфортной атмосферы в тренинговой группе; развития психологической грамотности в отношении происхождения негативных эмоций и возможностей эмоциональной коррекции [2]; выработки навыка психологической саморегуляции; развития коммуникативного навыка; эффективного мышления и поведения; обучение снятию эмоционального и мышечного напряжения [1]; формирования психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в дальнейшей деятельности.

Модуль «Осознанность и техники саморегуляции» обеспечивает повышение стрессоустойчивости воспитанников путем развития навыков осознанности и саморегуляции [4], формирования представлений о сущности понятия «осознанность»; развития умений слушать/видеть/чувствовать, выражать свои эмоции/чувства; снятия эмоционального и мышечного напряжения; формирования психологического потенциала, обеспечивающего успешное продвижение в дальнейшей деятельности.

В ходе освоения программы воспитанники овладевают следующими навыками: умение конструктивно проявлять и справляться с негативными эмоциональными состояниями, используя навыки саморегуляции; навык анализировать свое состояние, осознавать свои эмоции/чувства, причины своих и чужих эмоциональных реакций; навык самопомощи в ситуации стресса/кризиса; умение вырабатывать продуктивные модели поведения, помогающие конструктивно разрешать ситуации.

По окончанию освоения программы у воспитанников формируется конструктивное отношение к себе и своим эмоциональным состояниям; представление о механизмах формирования эмоциональных реакций в условиях стресса; вырабатываются навыки саморегулирования эмоциональных состояний.

Внутренним контролем за реализацию программы выступают: анкеты обратной связи, проведение входной и завершающей диагностики, составление рефлексивного отчета воспитанниками. Критериями оценки эффективности программы являются качественные (рефлексивная оценка воспитанников собственных действий и состояний; улучшение эмоционального состояния обучающихся; улучшение качества социального взаимодействия, раскрытие личностного потенциала; активность и продуктивность обучающихся в течение учебного года) и количественные:

(снижение количества воспитанников с высокими показателями тревожности; увеличение количества обучающихся, имеющих хорошие показатели самочувствия, активности, настроения) результаты.

Основными формами учета знаний и умений воспитанников выступают следующие

диагностики:

- методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (САН) (проводится перед началом проведения занятий и по окончании);

- тест «Умеете ли вы справляться со стрессом?» Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова;

- диагностика индивидуального профиля саморегуляции. Опросник «Стиль саморегуляции поведения – ССП–М» В.И. Моросанова (для инд. работы, проводится в начале программы и по окончании).

Таким образом, психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения воспитанников на каждом курсе должна быть направлена на развитие навыков осознанности, управление своим эмоциональным состоянием и, как следствие, профилактику дезадаптации и раскрытие личностного потенциала обучающихся.

Список литературы

1. Ковпак Д.В. Страхи, тревоги, фобии… Как от них избавиться? Практическое руководство психотерапевта + техники релаксации на DVD /Д.В. Ковпак. — СПб: Наука и Техника, 2012. — 288 с.

2. Лихи Роберт. Техники когнитивной психотерапии / Роберт Лихи. - СПб.: Питер, 2020. — 656 с.

3. Лихи Роберт. Свобода от тревоги. Справься с тревогой, пока она не расправилась с тобой / Роберт Лихи. - СПб.: Питер, 2017. — 450 с.

4. Марк Уильямс, Денни Пенман. Осознанность, как обрести гармонию в нашем безумном мире / Уильямс Марк, Пенман. Денни. — М., 2014. — 165 с.

5. Петрова С.А. Программа психолого-педагогических развивающих занятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, развитие навыков самопознания и саморегуляции «Формула эмоционального равновесия» / С.А. Петрова. – Самара, 2020. – 40 с.

РАССТРОЙСТВА ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ: ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Крикун Е.В.,

педагог-психолог, первая квалификационная категория,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кронштадтский морской кадетский военный корпус» имени адмирала Ф.Ф.Ушакова,

г. Кронштадт

Ключевые слова: понятие аддиктивного поведения, аддикция, нехимические аддикции, психологические и физические симптомы, интернет-зависимости, профилактика аддиктивного поведения у подростков.

Современная жизнь общества такова, что дети уже с рождения учатся использовать современные технологии. Сотовый телефон, планшет, а затем и компьютер становятся незаменимыми атрибутами жизни ребенка с раннего детства.

Расстройство поведения подростков или как его еще называют специалисты, аддиктивное поведение – злоупотребление различными видами деятельности или веществами, до того как от них сформировалась зависимость. Однако Ц.П. Короленко (1991) [1,с. 8] дает более широкую трактовку определения аддиктивного поведения: это «одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема

некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций».

Сегодня специалисты рассматривают аддикцию как зависимое поведение. Говоря о подростках, термин «аддиктивное поведение» представляется более точным, поскольку указывает на то, что речь идет не о болезни, а о нарушениях поведения.

Как показывает практика, основными признаками интернет-зависимости подростков являются:

- сниженная переносимость трудностей повседневной жизни;
- стереотипность, повторяемость поведения;
- сниженная самооценка и скрытый комплекс неполноценности, который сочетается с внешне проявляемым превосходством;
- стремление говорить неправду;
- обвинительная позиция в отношении окружения;
- уход от ответственности в принятии решений;
- тревожность;
- избыток свободного времени, неумение общаться между собой;
- отсутствие хобби и увлечений.

Для аддиктивного поведения характерен уход от реальности в виде своеобразного «бегства», сосредоточенности на узконаправленной сфере деятельности при игнорировании остальных.

Одна из моделей развития аддиктивного поведения – это компенсаторная модель, она определяется необходимостью компенсировать некую неполноценность личности или дисгармонию характера.

Нехимическими являются аддикции, где объектом зависимости становится поведенческий паттерн, а не психоактивное вещество (ПАВ), они и являются «поведенческой аддикцией». К ним относятся азартные игры, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, аддикция к еде (переедание и голодание), спортивная аддикция, а так же многообразие компьютерных и интернет-зависимостей.

Причинами аддикции может служить невроз или психотравма ребенка. Недавние исследования установили, что различные проблемы психологического характера, эпизодические эмоциональные и поведенческие нарушения встречаются у многих детей довольно часто и напрямую связаны с самими родителями или с семьей в целом. Очень важно определить суть проблемы и обстоятельства ее возникновения, иными словами, решение проблемы происхождения аддикции необходимо искать не столько в самом подростке, а главным образом в его взаимодействии с окружающим миром. Злость, агрессия – неизбежная часть переживаний ребенка в ситуации развода родителей, но дети чаще, свою злость замалчивают или проявляют ее косвенно поведением в форме упрямства, непослушания и ухода в аддикции.

Дети с личностными расстройствами, как правило, растут в семьях, для которых характерны отчуждение друг от друга, постоянные разногласия родителей и ссоры, непоследовательная дисциплина – либо чрезвычайно суровая или попустительская. Немаловажен и факт неудач в школьном обучении, который вводит детей в состояние разочарования, обиды, перерастающие в протест, агрессию, а затем и аддиктивное поведение.

К потерям, которые понесли дети, пережившие развод родителей можно отнести

несформированность навыка самостоятельности и самоконтроля, неуверенность в себе, склонность к скрытой депрессии, пассивность, вялость, ведомость, так же подверженность страхам, склонность к самообвинениям. У них уменьшается способность преодолевать жизненные трудности, возникают проблемы с конструктивным управлением своей агрессией или другая крайность – избыточная доброжелательность. Все это может способствовать развитию аддиктивного поведения, потому что, подростковый возраст уже сам по себе является мощным фактором риска.

Нехимические (поведенческие) аддикции, связанные с высокими технологиями, так называемые «технологические зависимости» можно разделить на пассивные (зависимость от телевизора) и активные (интернет-игры). Зависимость от социальных применений Интернета, от общения в чатах и социальных сетях, групповых играх по сети может привести к замене имеющихся в реальной жизни друзей и семьи виртуальными. Для интернет-зависимости характерны следующие психологические и физические симптомы: хорошее самочувствие или эйфория за компьютером. У подростка уходит страх перед личным общением, повышается самооценка, уверенность, снижается тревога, он может спрятать свою ранимость за экраном монитора компьютера и вымышленным «ником». Но существует и оборотная сторона медали… Увеличение времени, проводимого подростком за компьютером, невозможность остановиться; пренебрежение родителями и друзьями. Ощущение пустоты, раздражения и сниженного настроения без компьютера, ложь родителям о своей деятельности; снижение успеваемости. Возникновение проблем со здоровьем: ухудшение зрения и сухость в глазах, боли в спине; головные боли; расстройство сна и изменение режима дня.

Феномен интернет-аддикции представляет собой сборную группу разных поведенческих зависимостей: общения, игровую, где компьютер является лишь средством их реализации, а не объектом.

Важный аспект, который связан с интернет-аддикцией, влияющий на становление аддиктивного поведения – это серьезные опасения, с которыми дети и подростки могут столкнуться, непосредственно находясь в режиме он-лайн. Эксплуатация доверия к детям; увлечение сетевыми играми с насилием, которые повышают у них агрессивность, контент-сайты с деструктивным содержанием. Взрослым очень важно быть внимательными к подросткам, к любым изменениям их поведения, интересоваться сайтами, которые посещают дети, в какие игры на компьютере они играют, и быть готовыми предложить конструктивную альтернативу.

Живое, доброжелательное общение в семье позволит ребенку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Последовательность и принципиальность дисциплинарных требований (дети реагируют гораздо лучше, если они видят справедливость и целенаправленность правил); характер детско-родительских отношений (одобрение или неодобрение родителей будут гораздо более эффективными, если родителей любят и уважают), и, наконец, гармоничное сочетание поощрений и наказаний. Для построения такой системы ценностей полезно обсуждать с ребенком мотивы тех или иных поступков. По мере взросления ребенку следует принимать участие в формировании внутрисемейных норм поведения.

Необходима выработка альтернативы аддиктивному поведению в виде здорового образа жизни в широком понимании. Существенную помощь могут оказать тренинги, направленные на развитие навыков поведения в условиях проблемных жизненных

ситуаций, воспитание подростковой коммуникативной компетентности. Эти тренинги помогут выработать чувство уверенности в себе, развить адекватную самооценку, приобрести навыки преодоления трудных жизненных ситуаций. Успех профилактики аддиктивного поведения, может быть, достигнут в случае объединения работы всех участников воспитательного процесса: родителей, педагогов, психологов. Мода и стиль жизни в огромной степени определяют характер поведения, в том числе и аддиктивного. Необходимо с помощью профилактики выработать новый стиль жизни подростка без аддикции.

Список литературы

1. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития://Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1991. №1. С 8.

ЗЕРКАЛО РЕАЛЬНОСТИ: ИСКУССТВО ВИДЕТЬ СКВОЗЬ МАСКИ И ФИЛЬТРЫ

Бектимирова Р.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: образное мышление, метафора, ценностные ориентации, личные границы, социальная устойчивость.

Подростки 13–15 лет (7–8 классы) остро реагируют на прямые наставления, воспринимая их как посягательство на независимость. Метод формирования образного мышления позволяет «обойти» это сопротивление. Мы не говорим о вреде напрямую — мы создаём метафору, которую подросток исследует сам [1]. Образ становится внутренним фильтром, помогающим отличить истинные ценности от навязанных деструктивных моделей [2].

Цель: формирование у подростков системы внутренней устойчивости к негативным социальным влияниям (зависимости, агрессия, киберугрозы, давление группы) через развитие эмоционально-образного восприятия мира.

Задачи:

−развить навыки критического анализа социальных явлений через художественные образы [3];

−сформировать «образ-защиту» (личные границы);

−научить подростков трансформировать негативные эмоции в созидательные образы [4];

−повысить уровень осознанности при принятии решений в ситуациях выбора.

Педагогические принципы

−принцип метафоричности: переход от обсуждения сухих фактов к работе с яркими символами:

−принцип субъектности: подросток — «архитектор» своих смыслов, а не слушатель;

−принцип эстетизации: трансляция здорового образа жизни как «красивого» и «престижного».

−принцип безопасности: работа с образом позволяет обсуждать сложные темы, не

переходя на личности.

Используемые методы и приёмы:

−метафорическое моделирование: создание визуальных моделей социальных ситуаций (ловушка, лабиринт, крепость);

−арт-педагогика: использование коллажей, графики, цвета для выражения внутреннего состояния [5];

−сторителлинг: сочинение историй с открытым концом;

−визуализация («внутреннее кино»): направленное воображение для поиска выхода из кризиса [5];

−антропоморфизм: наделение явлений (например, зависимости или интернета) характером и внешностью.

Рекомендуемые методы и приёмы:

Метод	Приём
Метод метафорического моделирования: замещение реальных, пугающих или скучных социальных проблем (зависимости, буллинг, манипуляции) яркими, понятными образами-метафорами. Это позволяет подростку взглянуть на ситуацию «со стороны» и найти решение в безопасном символическом поле [5]	**Приём «Антропоморфизм»:** наделение абстрактных явлений человеческим обликом и характером (например, «Хозяин Сети» или «Витамин-Рыцарь»). Помогает «демаскировать» скрытые угрозы. **Приём «СМС от тела»:** приём, позволяющий услышать потребности своего организма через короткое сообщение от «лица» органа. **Приём «Письмо из будущего»:** взгляд на текущую ситуацию с позиции взрослого, успешного человека (через 5–10 лет). **Приём «ЗОЖ-синектика»** Вопрос: «На какой фрукт/овощ похоже твоё здоровье сегодня и почему?» (Например: «На спелое яблоко — я полон сил» или «На лимон — мне немного кисло и хочется спать»).
Метод арт-педагогики: использование творческих техник (рисование, коллажирование, дизайн) не для обучения искусству, а для выражения внутреннего состояния, визуализации защиты и закрепления позитивных ценностей [5]	**Приём «Цветопись здоровья»:** ассоциативное связывание эмоций и состояний с определенной палитрой цветов. **Приём «Коллажирование смыслов»:** использование вырезок из журналов для создания «Карты навигации» или «Кода сияния». Позволяет быстро создать эстетичный образ даже тем, кто не умеет рисовать.
Метод активного воображения (визуализация): погружение воспитанниц в контролируемое воображаемое пространство («внутреннее кино») для репетиции успеха, поиска ресурсов спокойствия или моделирования будущего.	**Приём «Внутреннее кино»:** управляемая медитация с закрытыми глазами для закрепления образа успеха или безопасности («Золотая нить», «Озеро спокойствия»). **Приём «Трансформация образа»:** перерисовка или изменение негативного образа в позитивный (например, превращение «вулкана гнева» в «плавильную печь» для

	созидания). **Приём «Музыкальное якорение»:** использование определенных мелодий для входа в состояние релаксации или концентрации во время работы над образами.
Метод театрализации и сторителлинга (нарративный метод): создание и проживание историй, сказок или сценариев, где герои сталкиваются с выбором, а через действие образ закрепляется в памяти и становится личным опытом. Это учит прогнозировать последствия своих поступков.	**Приём «Театр здоровой личности»** Сценки-экспромты. Например, одна воспитанница играет «вейп», другая — «организм». Задача — в диалоге через образы показать конфликт и его решение
Интерактивный метод (проживание опыта): вовлечение подростков в диалог, ролевые ситуации и групповое обсуждение, где их мнение является ведущим.	**Приём «Метеоритный дождь»:** вербальный тренинг, где девочки учатся «отбивать» манипулятивные фразы, представляя их как летящие камни, разбивающиеся о «скафандр личности». и внутреннее (истинное «Я»).
Игровые методы развития ассоциативного мышления [4] (помогают находить нестандартные связи между абстрактным понятием «здоровье» и материальным миром)	**Приём «Двусторонняя маска»:** создание образа, разделяющего внешнее (социально одобряемое/демонстративное) **Приём «Антирекламный плакат»** Задание: придумать визуальный образ вредной привычки, который вызывал бы не страх, а иронию или брезгливость
Дизайнерские и проектные методы [4] (создание наглядного продукта тренирует пространственное и образное мышление)	**Приём «Архитектура здоровья»** Сравнение привычек с кирпичами. Полезные привычки — прочный кирпич, вредные — песок. Задание: спроектировать «Дом здоровья», где фундамент — это режим дня, а крыша — душевное равновесие. **Приём «Ментальные карты»:** визуальное структурирование информации о ЗОЖ или правилах безопасности, где вместо слов используются рисунки и символы. **Приём «Символическое кодирование»:** создание личных знаков, гербов или пиктограмм (например, «Герб автономии»), которые служат внутренним напоминанием о принятом решении. **Приём «Организм — это**

	государство/крепость» Предложить воспитанницам представить иммунитет как пограничную службу, витамины — как ремонтные бригады, а вредные привычки — как диверсантов. Задание: нарисовать «Карту крепости» своего здоровья, обозначив самые защищенные и уязвимые места.
Работа с фольклором и крылатыми выражениями [3] (образное осмысление народной мудрости)	**Приём «Оживи пословицу/поговорку»** Задание: «В здоровом теле — здоровый дух». Как выглядит этот «дух»? Нарисовать или изобразить пантомимой. Задание: сделать «фоторобот» персонажа, который «Здоровьем слаб, так и духом не герой»

Схема построения занятий:

1. Ассоциация (подготовка).
2. Моделирование (создание образа защиты).
3. Арт-деятельность (материализация образа).
4. Визуализация (перевод образа в подсознание).

Общие рекомендации:

1. Отсутствие морализаторства. Если подросток создал «тёмный» образ, воспринимать его необходимо без критики, можно задать вопросы: «Что этот образ хочет тебе сказать? Как его можно трансформировать?».

2. Атмосфера. Используйте фоновую музыку, качественные материалы для творчества.

3. Безоценочность. В образном мышлении нет «неправильных» картинок. Каждая метафора — это ключ к пониманию подростка.

Этапы реализации (Приложение 1):

№ п/п	Тема	Период
1.	«Крепость личности» (личные границы и давление группы)	Сентябрь
2.	«Паутина и навигатор» (Безопасность в сети)	Октябрь
3.	«Вулкан и Резервуар» (Агрессия и конфликты)	Ноябрь
4.	«Троянский конь» (Профилактика зависимостей: вейпинг, алкоголь)	Декабрь
5.	«Маски и лица» (Профилактика подражания и потери себя)	Март
6.	«Звёздная карта будущего» (Жизненные цели)	Апрель

Ожидаемый результат: снижение уровня тревожности, повышение критичности к негативным влияниям, формирование у 85-90% воспитанниц чётких внутренних границ и осознанного отказа от участия в деструктивных социальных явлениях.

Список литературы.

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая образовательная среда и факторы, препятствующие её созданию. URL: https://clck.ru/3SZwrk

2. Брушлинский А.В. «Субъект: мышление, учение, воображение». М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модэк», 1996 — С. 66-81.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.:Просвещение, 1967— С. 95-103.

4. Голованов В.П. Эмоциональный интеллект детей как важнейший навык будущего. URL: https://clck.ru/3SZx3c

5. Мюллер С. Разблокируй свой ум. Стань гением! Технологии супермышления и суперпамяти. URL**:** https://clck.ru/3SZwxN

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ОСНОВА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОД

Мазалецкая Ю.Б.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: спортивный класс, навык, здоровый образ жизни.

Одним из ключевых направлений национальных проектов выступает забота о здоровье нации.

Обучение и проживание в условиях Пансиона предъявляют особые требования к формированию у воспитанниц навыков сохранения здоровья. Педагогу необходимо выстраивать воспитательную работу так, чтобы не перегружать растущий организм многочисленными занятиями, а заботиться не только о физическом, но и о психоэмоциональном благополучии девочек.

Все применяемые методы, формы и приёмы работы направлены на достижение поставленной цели и способствуют реализации задач воспитательного курса.

Поступление в кадетский корпус - один из важных и сложных моментов в школьной жизни ребёнка. Воспитаннику приходится адаптироваться к новым условиям обучения: педагогам, предметам, расписанию, режиму дня, к кадетскому корпусу.

Уже в адаптационный период, анализируя уровень подготовленности воспитанниц к обучению и проживанию в Пансионе, воспитатель обращает внимание на степень сформированности у девочек ценностного отношения к своему здоровью, а в современном мире в данном направлении может помочь ИИ.

Искусственный интеллект может использоваться для отслеживания физического и психоэмоционального состояния воспитанниц. Например, носимые устройства могут собирать данные о физической активности, качестве сна и других показателях здоровья, а алгоритмы ИИ могут анализировать эти данные и предоставлять рекомендации по улучшению здоровья.

Система работы по формированию здоровьесберегающих компетенций отражена в плане воспитательной работы и включает разнообразные формы. Неотъемлемой частью являются ежедневные «Минутки общения» санитарно-просветительского характера, проводимые после вечерней самоподготовки; зарядка для глаз, упражнения для осанки, для снятия напряжения.

Эффективны групповые беседы с элементами тренинга: «Как развивать в себе умение слушать и слышать, смотреть и видеть», диалогические занятия о вредных привычках, о правилах поведения, комплекс бесед с привлечением медицинских

работников. Беседа «Гигиена девушки» проводится с привлечением специалиста.

Соблюдение правил здорового питания, личной гигиены формируется поэтапно. Эта работа включает в себя комплекс мероприятий, проводимых на основе внедрения понятий и навыков самоуправления. Любое мероприятие, направленное на формирование потребности здорового образа жизни, включает различные аспекты познавательного и воспитательного процесса. Проводятся викторины, познавательные игры с использованием проблемных творческих заданий, а рефлексия знакомит воспитанниц не только со здоровьесберегающими компетенциями, но показывает пути решения трудного задания, которое может преподнести воспитаннице жизнь в семье или обществе.

В 5-6-м классах наиболее продуктивны игры-соревнования «Если хочешь быть здоров», пример одного из заданий - разбор пословиц и поговорок о здоровье: «Береги платье снову, а здоровье смолоду», «Здоровье и труд рядом идут», «Река начинается с ручейка, а спорт с зарядки», «Не думай быть нарядным, а думай быть опрятным».

В старшем звене важны такие формы работы как круглый стол с применением заданий для проведения самоанализа. Наиболее продуктивной формой работы становится тренинг, позволяющий воспитанницам получить заряд бодрости в сочетании с развитием творческого потенциала: «Виды танцевальной терапии и упражнения», «Музыкотерапия в жизни подростков», воспитательный час с элементами тренинга «Тренировка внимания — залог будущего».

Интересной формой является ежемесячные Дни здоровья, для их проведения и развития мотивации подбираем актуальные для возраста девочек темы. Главная цель этих мероприятий - всестороннее развитие личности на фоне доступного в этом возрасте уровня физической культуры.

Комплекс мероприятий формирует физиологию здоровья, опираясь на ценностные ориентиры, подводит детей к осознанию того, что здоровье – это самое большое богатство, и нужно приучать себя к мысли о необходимости формирования потребности в здоровом образе жизни.

Развитию творческого и исследовательского потенциала способствует проектная исследовательская деятельность «Мои шаги к здоровью», «Женщины – спортсменки, прославившие Россию», творческий конкурс «Мой выбор – здоровый образ жизни», «Спортивный и гражданский подвиг». Информационный час «Всемирный день здоровья», час общения «Внимание! Виртуальное общение в социальных сетях» поможет воспитанницам ориентироваться в интернете, избежать ошибок, свойственных подросткам, не подготовленным к опасностям негативного влияния субкультур на молодое поколение.

Практика работы показывает, что роль здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности формирует у воспитанниц важнейшие коммуникативные навыки, повышает качество образовательных результатов, позволяет воспитанницам успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Комплексная система работы по сохранению здоровья воспитанниц пансиона сочетает проверенные временем традиции и современные инновации. Внедрение искусственного интеллекта открывает новые возможности для персонализации здоровьесберегающих программ, психологической поддержки и анализа данных. Такой подход способствует формированию здоровой, ответственной и социально активной личности, готовой к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Максимова Л. Ю., Куренкова, М. В. Учет и сопровождение медицинских случаев, связанных с питанием воспитанниц, с помощью комплекса решений на платформе «1С: Предприятие 8» // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов XVIII международной научно-практической конференции «Применение технологий "1С" для развития компетенций цифровой экономики»; под ред. Д.В. Чистова. – М., 2018. – Ч.2. – С.195-198.

ТРАДИЦИИ КАДЕТСКОГО БРАТСТВА КАК ОПОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ

Мукашева Н.Ш.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: кадетское воспитание, коллектив, традиции кадетского братства, нравственный стержень личности, чувство ответственности, военно-патриотическое направление, художественно-эстетическое направление, культурно-досуговое направление, спортивное направление, интеллектуальное направление, социально-значимое направление, правовое направление.

Коллектив - фундамент кадетского воспитания. Совместная жизнь, учёба, тренировки, труд и отдых создают уникальную среду, где традиции братства становятся действенным инструментом формирования социально ответственного поведения и укрепления нравственного стержня личности.

По определению Н. З. Кунца, кадетское братство представляет собой «особый феномен коллективного сосуществования, где каждый осознаёт себя частью единого целого» [2, с. 184]. Именно в таких условиях формируется не только дисциплина и навыки службы, но и глубокое чувство ответственности.

В Оренбургском кадетском училище выстроена целостная система коллективных мероприятий. Она пронизывает все сферы жизни воспитанников и служит мощным воспитательным и профилактическим инструментом. Рассмотрим ключевые направления на конкретных примерах.

Военно-патриотическое направление занимает лидирующее место в воспитательной работе. Кадеты не просто изучают историю, они живут ею.

Вместо формального поздравления кадеты готовят небольшой концерт для ветерана прямо во дворе его дома. Воспитанники всем подразделением исполняют взводную строевую песню, читают собственные стихи, поют вместе с ветераном его любимые военные песни, показывают элементы строевой подготовки.

Торжественное прохождение строем у подъезда становится не формальным ритуалом, а искренним проявлением благодарности и напоминанием о неразрывной связи времён.

«Память в кадре» - взводный проект. Кадеты одного отделения записывают воспоминания ветеранов на видео. Кадеты другого отделения монтируют мини-фильм с фрагментами интервью и архивными фото. Готовый материал показывают на взводных подведениях итогов за учебный период. Видео передают и ветерану. С

помощью ИИ кадеты уже третьего отделения реставрируют старые фотографии. Легко убирают механические повреждения, возвращают чёткость, раскрашивают чёрно-белые снимки. Это действительно настоящий подарок старшему поколению.

Важную роль играют встречи с выпускниками взвода. Во взводе практикуется «Диалог в погонах: кадет vs курсант». Это дружеское состязание и сравнение опыта разных лет. Оно сразу снимает неловкость первого знакомства и определяет цели и тон встречи. Во время парной дискуссии обсуждаются сходства и различия жизни (распорядок дня, ответственность, «секреты», мечты о будущем). Кадеты видят, как меняется человек за первые годы военной учёбы, и понимают, что братство развивается, но не исчезает.

Курсанты рассказывают, как дружба, зародившаяся в стенах «кадетки», стала надёжной опорой во взрослой жизни, как поддержка товарищей помогала преодолевать трудности и принимать важные решения в период обучения в училище.

Во время полевых сборов военно-спортивные игры ставят кадет перед необходимостью действовать сообща в непривычных, порой сложных условиях. Это те качества, без которых невозможно представить будущего защитника Родины.

Кадетам полюбилась игра «Радиомолчание», которую предложил командир взвода. Это задание на коммуникацию без слов. Все команды передаются жестами, сигналами, флажками или рисунками. Каждое отделение должно выполнить задачу.

Ещё одна форма, когда на практике отрабатываются навыки взаимовыручки, лидерства и подчинения - это «Тропа стойкости». Многоэтапный маршрут с психологическими и физическими испытаниями - от «Стены страха», как сами кадеты назвали этот этап по преодолению высоты с поддержкой товарищей, «Туннеля сомнений» (передвижение в полной темноте по узкому проходу), до «Финиша единства», когда в финале отделение поднимает флаг команды.

В конце такого марш-броска кадеты пишут на символических камнях качества, которые помогли им пройти тропу (взаимовыручка, смелость, доверие), и складывают их в пирамиду, на фоне которой делают фото, которое тоже скрепляет их в неразрывную связь.

Особую мотивацию придают лично-командные соревнования, приуроченные ко Дню защитника Отечества. Во взводе они проходят под девизом Юрия Алексеевича Гагарина, чьё имя носит курс: «Чтобы стать крылатым, нужно стремление к полёту» [1, с. 45]. Эта фраза становится для кадет внутренним ориентиром. Каждый понимает, что индивидуальное стремление к росту и совершенствованию поднимает всю команду, а общий успех даёт крылья каждому участнику.

Традиционный конкурс смотра строя и песни - это ещё один важный элемент сплочения коллектива и привития кадетам устойчивых навыков дисциплины, организованности и исполнительности. Подготовка к нему требует от воспитанников не только физической выносливости, но и слаженности, умения чувствовать ритм коллектива. Регулярные строевые тренировки, репетиции, отработка синхронности действий сплачивают взвод, учат поддерживать и доверять друг другу. В процессе подготовки рождается то самое единство, которое и составляет суть кадетского братства.

В рамках художественно-эстетического направления каждое время года во взводе стартует «Фотокросс». В воскресный день он проходит со списком заданий для

фотоохоты по территории училища или города. Например, осенью необходимо снять отражение в луже. В нём должны быть видны и разноцветные листья, и фрагмент кадетской атрибутики. Весной запечатлеть пробуждающуюся природу через стекло окна общежития. Независимо от возраста и увлечений, фотокросс нравится всем. А общий просмотр еще больше объединяет кадет подразделения.

В пятом классе во взвод родители принесли старый кожаный чемодан. Так появилась еще одна взводная традиция - «Музей в чемодане». Каждый знает, что в него могут попасть только самые важные предметы подразделения: грамоты за первые места взвода в смотре строя и песни, макет танка, который месяц делали всем взводом в свободное время, самые удачные фотографии фотокроссов и взводных мероприятий, боевые листки. В передвижном музее данные и рекордов кадет за все годы одного набора.

Культурно-досуговое направление. Выходы в театр, музей или на выставку - всегда событие для кадета. Однако с 8 класса интерес к таким мероприятиям снижается. Если предложить выбрать между кино и спектаклем, выбор, как правило, очевиден - в пользу первого.

Чтобы выработать устойчивую привычку к культуре, своеобразный «культурный код», родилась идея «Культурного детектива».

Взвод получает «дело» - загадочную историю, связанную с экспонатом музея или персонажем спектакля. Каждое отделение - следственная группа. Во время посещения музея или театра все собирают «улики». Подростки изучают экспонаты, читают подписи, наблюдают за сценическими решениями, фиксируют детали, ищут ответы на ключевые вопросы «дела» (кто? что? где? когда? почему?).

После экскурсии или спектакля участники собираются на «оперативное совещание» во время второго ужина. Быстро и легко они представляют свои версии разгадки и голосуют за самую убедительную.

По инициативе кадет в 10-11 классах вариант модифицировался под более самостоятельный уровень. Каждый кадет получает индивидуальное задание. Например, записать три новых слова или термина, услышанных в музее, и кратко объяснить их смысл; описать понравившийся экспонат или сцену из спектакля, отметив 2-3 выразительных детали; придумать содержательный вопрос экскурсоводу, найти и описать связь между экспонатом и кадетскими традициями (честь, долг, преемственность); записать цитату из спектакля, которая запомнилась. Вечером на обсуждении отделение, чьи участники точнее и полнее выполнили задания, объявляется победителем. В награду оно получает право выбрать следующее культурное мероприятие для всего взвода.

Такая форма не только пробуждает интерес к культуре, но и играет важную роль в профилактике негативных социальных явлений. Погружение в мир искусства и истории расширяет кругозор кадет, формирует ценностные ориентиры и критическое мышление. Совместная деятельность в рамках «Культурного детектива» укрепляет командный дух, учит конструктивному взаимодействию и взаимопомощи, что также создаёт здоровую социальную среду внутри взвода. Кроме того, осмысленное знакомство с культурным наследием воспитывает уважение к нормам общества.

Спортивное направление. Во взводе спорт формирует особый командный дух. По традиции в конце учебной четверти отделения соревнуются друг с другом в рамках

состязаний «Вызов без предупреждения» с неизвестными заранее испытаниями. Эта практика учит не только собранности, быстрому реагированию, выносливости, но и в подростковом возрасте помогает стабилизировать эмоциональное состояние в конце учебного периода.

Интеллектуальное направление объединяет умственные состязания. В первое воскресенье каждой четверти взводное утро начинается с «Воскресного эрудита». Тематический блиц по заранее объявленной теме прижился с 5-го класса. Он не требует много времени, а проявить себя может каждый, так как темы охватывают разные сферы. Ситуация успеха во взводном коллективе - тоже важный фактор профилактики деструктивного поведения.

Социально-значимое направление основано на идее созидательного труда как способа личностного и коллективного роста.

В период адаптации пятого класса неделя начиналась с «Кадетского доброго понедельника». Взвод выполнял одно небольшое доброе дело, которое отделение должно найти самостоятельно. Кто-то вытирал пыль в раздевалке, поправлял фуражки, рюкзаки, поливал цветы в коридорах, поправлял постеры на стенах учебного корпуса, раскладывал книги в библиотеке. В конце дня подводили итоги. Порой даже воспитатели удивлялись, какие дела находили для себя юные кадеты.

Каждую весну взвод сажает клумбу «Цветник кадета» на территории возле жилого корпуса. По графику дежурств за ней ухаживают. Проект помогает кадетам увидеть результат своего труда в течение всего сезона.

Такая практическая деятельность способствует профилактике поведенческих проблем. Она учит направлять энергию в созидательное русло, снижая вероятность проявлений деструктивного поведения

Как отмечает исследователь Ю. А. Кутыгин «правовое воспитание воздействует на поведение и предписывает подростку действовать в рамках правовых предписаний. Цель правового воспитания - уважение к праву и закону как ценностной установки подрастающего поколения» [3, с. 44]. Именно эту цель реализует правовое направление в кадетском братстве.

Во время взводных подведений итогов за неделю, на этапе «Дисциплина» проводится «Правовой симулятор: тренируем решения». Это разбор произошедших или вымышленных поведенческих ситуаций. Участвуя в разборе правовых кейсов плечом к плечу, кадеты учатся поддерживать друг друга в принятии верных решений. Так воспитанники осознают силу закона не как ограничение, а как общую опору, а соблюдение норм воспринимают как вклад в личную и коллективную безопасность.

Эффективность системы воспитания в кадетском братстве обусловлена сочетанием традиций и влияния коллективного мнения. В этой среде оценка поступков кадета определяется не формальными рамками, а соответствием ценностям братства, что формирует устойчивую мотивацию к социально ответственному поведению. Практическое освоение ключевых принципов товарищества, долга, служения Отечеству происходит через участие в совместных мероприятиях. Воспитательные эффекты носят долговременный характер. Выпускники не утрачивают усвоенных ценностей, а воплощают их в жизнь, демонстрируя гражданскую зрелость и готовность к защите национальных интересов в своей профессиональной и общественной деятельности.

Список литературы

1. Гагарин, Ю. А. Есть воля, есть человек - нет воли, нет человека / Письма к родным. - М.: Молодая гвардия, 1969. - С. 45.
2. Кунц, Н. З. Гордость кадетского братства / Москва: Творческая мастерская Зураба Церетели, 2010. - 751 с. - ISBN 978-5-91691-009-4
3. Кутыгин, Ю. А. Некоторые аспекты формирования правовой культуры и профилактики противоправного поведения учеников кадетских классов // Педагогика и психология образования. - 2017. - № 3. - С. 45-52

ОПЫТ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Саранчук Н.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Уссурийское суворовское военное училище»,

г. Уссурийск

Ключевые слова: профилактика, основные направления работы по предупреждению девиаций, психологическая безопасность образовательной среды.

Важным направлением в работе педагога-психолога является создание и поддержание системы психологической безопасности образовательной среды. Для этой работы необходимо учитывать особенности условий обучения и воспитания в УСВУ: работа с подростками в условиях закрытого учебного заведения, сочетание подросткового возраста, строгой регламентации и повышенных физических и психических нагрузок, феномен "двойной социализации" (нормы гражданского общества + нормы воинского коллектива).

Работа педагога-психолога в Суворовском военном училище — это синтез глубокой диагностики, системной профилактической работы со всей образовательной средой. Успех профилактики негативных социальных явлений зависит от интеграции психологической службы в повседневную жизнь училища, доверительных отношений с воспитанниками и тесного взаимодействия с командой офицеров-воспитателей и преподавателей. Целью является не просто предотвратить проступки и реагирование на инциденты, но и сформировать такой климат, где подавленные эмоции и конфликты находят легитимные выходы. Для этого нужно трансформировать энергию агрессии или протеста в дух здорового соперничества и созидательной активности. Особое значение имеет организация пространства для уединения и психологической разгрузки в условиях казарменного положения, например, работа с воспитанниками в сенсорной комнате релаксации.

Педагог-психолог выступает в коллективе модератором групповых процессов, помогая воспитанникам выработать свои внутренние, не противоречащие уставу, правила взаимоуважения и взаимопомощи. Через групповые дискуссии и анализ смоделированных ситуаций воспитанники сами приходят к пониманию ценности сплоченности и ответственности за товарища. Это прямой путь к искоренению почвы для буллинга и неуставных отношений, так как нормы устанавливаются и охраняются самим коллективом, а не навязываются сверху.

Профилактическая работа носит цикличный характер и привязана к ключевым периодам учебного года. Начало и конец учебного года, периоды экзаменов, дни принятия

присяги, увольнения и каникулы — все это зоны повышенного риска. Для каждого периода разрабатывается свой комплекс мероприятий. Например, перед первым увольнением проводится тренинг по предотвращению срывов в "свободной" среде, отрабатываются навыки отказа от предложенных сверстниками запрещенных веществ, моделируются сложные ситуации общения с родителями. После каникул — обязательная групповая рефлексия для безболезненного возвращения в режим.

Тесное взаимодействие с офицерами-воспитателями строится на принципах междисциплинарного подхода. Психолог не подменяет воспитателя, но вооружает его инструментами "психологической грамотности". Проводятся регулярные обсуждения сложных случаев, совместный анализ конфликтов, разрабатываются единые стратегии поведения с конкретным воспитанником. Воспитатель становится "глазами и ушами" психолога в повседневной жизни, а психолог — аналитическим центром, помогающим понять глубинные мотивы поступков и выбрать верную воспитательную тактику, избегающую как попустительства, так и излишней авторитарности.

Профилактическая работа осуществляется в рамках основных направлений работы педагога-психолога.

Диагностическая работа: глубокая психодиагностика воспитанников при поступлении в училище помогает выявить "группу риска". Обследование для отслеживания динамики на протяжении всего обучения помогает изучить эмоциональное состояние воспитанников, уровень их тревожности, отношениях в коллективе.

Психолого-педагогическое просвещение включает для воспитанников занятия по темам: управление гневом и стрессом, конструктивное разрешение конфликтов. Для педагогов и офицеров-воспитателей в рамках ротного педагогического совещания проводятся занятия по возрастной психологии подростков, признакам девиаций, алгоритмам действий при их выявлении, эффективному общению с воспитанниками. Для родителей (законных представителей) на родительском собрании освещаются вопросы поддержки ребенка в условиях СВУ, профилактике срывов в увольнениях и на каникулах.

В коррекционно-развивающей работе активно применяются когнитивно-поведенческие техники: работа с иррациональными установками ("меня все унижают", "я должен быть самым сильным"), обучение самоконтролю. В групповой работе важной формой являются тренинговые методы и методы развития социальных навыков: ролевые игры (проигрывание конфликтных ситуаций), мозговые штурмы, групповые дискуссии, обучение эмпатии, активному слушанию, формулированию "Я-сообщений". Арт-терапевтические методы особенно эффективны для снятия эмоционального напряжения и выражения чувств, которые трудно вербализовать. В сенсорной комнате воспитанники осваивают телесно-ориентированные и релаксационные техники: дыхательные упражнения, элементы аутогенной тренировки для управления стрессом и гневом.

Консультативная работа проводится с воспитанниками по любым волнующим их вопросам. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов и воспитателей по конкретным ситуациям и воспитанникам.

Кроме этого успех профилактики напрямую зависит от качества внутреннего сетевого взаимодействия. Педагог-психолог работает в тесной связи с классным руководителем (получение оперативной информации, реализация рекомендаций в учебном процессе), учителями-предметниками (адаптация требований, учет индивидуальных особенностей), медицинскими работниками.

Таким образом, эффективность предупреждения девиаций в условиях суворовского училища измеряется не только отсутствием ЧП, но и позитивными показателями: ростом уровня сплоченности коллективов, повышением удовлетворенности обучением, развитием у воспитанников навыков рефлексии и саморегуляции.

Итогом профилактической работы становится система психологической безопасности образовательной среды, где организация жизнедеятельности и характер человеческих отношений минимизируют риски отклоняющегося поведения, способствуя достижению главной цели — формированию зрелой, стрессоустойчивой личности, способной нести груз ответственности, воспитанию будущего офицера с устойчивой психикой и четкими моральными ориентирами.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТ

Рязанцева М.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: подростковый возраст, деструктивное поведение, профилактика, обучающиеся, агрессия, родительский лекторий.

Подростковый возраст (13–17 лет) является переходным и сложным периодом формирования личности, который характеризуется гормональной перестройкой, стремлением к самоутверждению и кризисом идентичности. Обучение и проживание мальчишек в образовательных организациях Министерства обороны Российской федерации со специальными наименованиями создают дополнительные зоны риска для проявления признаков деструктивного поведения.

1. Редкая возможность побыть наедине с самим собой, постоянное нахождение «на людях» и невозможность расслабиться могут привести к нервно-психической напряженности и неустойчивости в эмоционально-волевой сфере у обучающихся.

2. Расхождение в системе ценностей. Подросток, воспитанный в гуманистической семье, может внутренне сопротивляться системе подчинения и иерархии.

3. Социальная изоляция и дефицит позитивных эмоциональных контактов. Замена родительской любви на воспитательскую строгость может привести к эмоциональной депривации, которое может спровоцировать проявление деструктивного поведения.

Деструктивное поведение у обучающихся может выражаться в протестных формах по отношению к уставу и регламенту училища, буллинге, различных формах агрессии, прогулах уроков. Зная и понимая причины проявления такого поведения, можно выстроить эффективную систему профилактики и коррекции, а также спрогнозировать динамику в адаптации обучающихся.

Эффективная профилактика и коррекция включает в себя комплексную работу со всеми участниками образовательных отношений в области коррекции, просвещения и организации досуга.

Вместо запрета деструкций важно внедрять в классе ритуалы и традиции,

исключающие насилие и направленные на создание условий для психологической комфортности обучающихся. В процессе взаимодействия с кадетами, воспитателям стоит делать акцент на обозначении того, что слабость — это не повод для травли, а зона помощи и взаимоподдержки. Для формирования навыков взаимопомощи и сплочения коллектива целесообразно проведение групповых психологических и воспитательных мероприятий на этапе первичной и вторичной адаптации. С целью предотвращения возникновения феномена «кастовости», в «Ставропольском президентском кадетском училище» педагоги-психологи старших и младших курсов уже несколько лет реализуют проект «Наставничество», в рамках которого проводят с кадетами «Турнир доверия». Кадеты пятых и шестых классов участвуют в благотворительной акции, посещают приют для животных «Лучший друг». В период проведения «Недели психологии» проводится конкурс стенной печати. Тематика конкурса посвящена профилактике здорового образа жизни обучающихся. Позитивные отклики среди кадет получила психологическая акция по профилактике буллинга «Отравленные слова» и «Кибер-квиз». С целью предотвращения суицидальных рисков и аутоагрессии совместно со специалистами фонда «Во имя жизни!» для кадет проводятся профилактические беседы «Я – выбираю жизнь!» и «Я – выбираю здоровье». Педагоги-психологи училища стали кураторами нового направления просвещения для кадет в виде встреч с врачами «Краевого клинического специализированного уроандрологического центра».

Деструктивные формы поведения у подростков зачастую могут проявляться по причине неумения безопасно выражать свои эмоции. В развитии умения проявлять свой гнев и злость социально приемлемым путем кадетам помогает педагог-психолог учебного курса. Системность в профилактическом, развивающем, коррекционном направлениях, возможно добиться за счет чередования тематических и релаксационных занятий с кадетами. Для развития духовно-нравственных и коммуникативных компетенций подростков целесообразно проводить анализ художественной литературы и фильмов, где демонстрируется как сила используется героями во благо. Такая работа позволит снизить экзистенциальный вакуум, который подводит подростков к опасным экспериментам.

Работа с педагогическим составом является неотъемлемой частью профилактической работы педагога-психолога. Помимо индивидуальных рекомендаций для воспитателей по эффективному взаимодействию с обучающимися и оказанию им эффективной психолого-педагогической поддержки, проведен семинар-практикум для воспитателей «Профилактика аутодеструктивного поведения среди кадет подросткового возраста». Методист по социальной работе и педагог-психолог организовали методический мост по теме "Современные подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения кадет группы динамического наблюдения", в ходе которого педагогическому составу предложены рекомендации по взаимодействию с детьми ветеранов (участников) СВО, переживающими утрату и потерю близкого человека.

Роль родителя как части системы очень важна в профилактике деструктивного, аутодеструктивного и аддитивного поведения обучающихся на каждом возрастном этапе. Многие родители считают, что кадетский корпус — формирует характер, но при этом не стоит забывать о возрастных особенностях и синзетивности (чуствительности) личности подростка. В ходе реализации взаимодействия с родителями и законными представителями важно объяснять как распознать у кадета скрытую депрессию и почему не стоит давить на ребенка фразами «Терпи, ты будущий офицер». Педагог-психолог осуществляет работу по

повышению психологической грамотности родителей посредством личного общения, через LMS-школу, где размещает актуальные для возраста рекомендации. «Приватный» формат раздела вопрос-ответ позволяет осуществлять индивидуальные формы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики деструктивного поведения, разрешения проблемных вопросов в обучении и развитии обучающихся. Особой популярностью среди родителей пользуется такая форма встреч, как «Родительский лекторий». Для проведения просветительских лекций приглашаются клинические психологи, представители духовенства и правоохранительных органов.

Важно понимать, что успех превентивных мер зависит от того, удастся ли создать атмосферу безопасной дисциплины: где правила строги, но справедливы, где за проступком следует не унижение, а обучение ответственности и каждый кадет уверен, что его ценность в человеческом достоинстве.

Список литературы

1. Авдулова Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие. — Москва: Юрайт, 2024. — 126 с.

2. Бессмольная Е.Н. Управление профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов: выпускная квалификационная работа. - Белгород, 2017. - 91 с.

3. Галимова А. Ш. Средства социальной профилактики суицидального поведения подростков // Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики: сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. — Самара: Изд-во Самар. ун-та, 2024. — С. 270–278.

4. Резник Ж. Я., Росляков В. А. Деструктивное поведение подростков: понятие, причины, проблемы и профилактика // Lex criminalis scientiarum. — 2025. — Т. 2, № 2. — С. 191–195.

5. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата: методические рекомендации (Письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251).

6. Садовникова Ж. В. Система работы школы по профилактике деструктивного поведения учащихся // Наука и школа. — 2024. — № 3. — С. 89–100.

7. Чичурина Р. И., Воронцова Ю. В. Интеллектуальная рефлексия как способ профилактики вовлечения подростков в деструктивную деятельность // Психологический Vademecum: психологические аспекты интеллектуальной и эмоциональной рефлексии у участников образовательного процесса: сб. науч. ст. — 2025.

АДАПТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Гомулин Д.А.,

методист (по социальной работе),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: адаптивное поведение, отклоняющееся поведение, социальная адаптация, девиантная адаптация, аддикции, трудности подросткового периода.

Современная жизнь приводит все больше примеров возрастания агрессивности

подростков, и обществу становится все сложнее бороться с этой проблемой. Поведение подростка - внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связаны с отклонениями в этом процессе. Нередко эмоциональное развитие подростков бывает нарушенным, а их поведение трудным. В этой связи довольно часто возникают осложнения психологического развития. Большая часть этих осложнений является лишь отклонением от нормы, а не симптомом психологического заболевания.

Актуальность данной темы состоит еще и в том, что отклоняющееся поведение у подростков противоречит принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Оно часто возникает как проявление острого кризиса переходного возраста. Мироощущение таких подростков построено на типичных положениях: «Я - невинная жертва», «Я имею право брать то, в чём мне отказывают» и др. Подобные убеждения служат надежным индикатором острого подросткового кризиса и показанием для обращения к психологу.

Адаптивное и отклоняющееся поведение несовершеннолетних

Понятие адаптивного поведения

В психологии термин «поведение» широко используется для обозначения вида и уровня активности человека. В современном понимании поведение - это процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. Личность может находиться в четырех сферах: нормативное поведение, социально-психологическая адаптация, отклоняющееся (девиантное) поведение и поведение противоправное.

Адаптация личности является одной из ключевых социально-психологических проблем. Человек не просто реагирует на ситуацию, а фактически создает мир, в котором существует. Каждый вырабатывает свою стратегию адаптивного поведения.

Е.В. Змановская выделяет следующие варианты социальной адаптации:

- Радикальная адаптация - самореализация через изменение личностью существующего социального мира;
- Гиперадаптация - самореализация через влияние на социальную жизнь посредством сверхдостижений;
- Гармоничная адаптация - ориентация на социальные требования;
- Конформистская адаптация - приспособление за счет подавления индивидуальности;
- Девиантная адаптация - самореализация посредством выхода за существующие социальные нормы [1].

Под нормативным поведением понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, характерное для большинства людей. Сфера нормального всегда имеет в сознании людей свои границы, а всё, что находится за их пределами, определяется как «ненормальное».

Понятие отклоняющегося поведения и его виды

Наряду с термином «девиантное поведение», исследователями употребляются синонимы: «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «асоциальное поведение» и др. Отклоняющееся, или девиантное поведение - действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам и приводящие нарушителя к изоляции, лечению,

исправлению или наказанию.

Понятие «девиантное поведение» шире понятий «делинквентность» (преступное поведение) и «антиобщественное поведение» [3]. Выделяют две большие категории девиантного поведения:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья (наличие психопатологии, акцентуации характера).
2. Поведение, которое нарушает социальные, правовые и культурные нормы.

Змановская Е.В. выделяет три основные группы отклоняющегося поведения [4]:

- Антисоциальное (делинквентное) поведение: противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку.
- Асоциальное поведение: уклонение от выполнения морально-нравственных норм (бродяжничество, ложь, агрессия, граффити, субкультуральные девиации).
- Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение: отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности личности (суицид, пищевая и химическая зависимость, фанатизм, виктимность).

Подростковый период часто называют периодом диспропорций в развитии. Этому возрасту свойственны стремление к познанию, формирование абстрактного мышления, развитие волевых черт: настойчивость, упорство, способность к целенаправленной деятельности. Активно формируются самосознание и самооценка.

Предпосылки девиантного поведения [5]:

- Психобиологические: ускоренное и неравномерное развитие организма в период полового созревания, повышенная конфликтность со взрослыми и сверстниками, отставание в умственном развитии, физические недостатки.
- Социальные: низкий материальный уровень, плохие жилищные условия, хронические заболевания родителей, неполные или многодетные семьи, педагогическая несостоятельность родителей и их низкий общеобразовательный уровень [6].

Среди основных причин возникновения девиаций выделяют: неспособность социально приемлемым способом компенсировать свою неприспособленность к социальному окружению, нарушения в дошкольном и школьном воспитании, недостаточное знание педагогами условий жизни учащегося и уровня его эмоционально-волевого развития.

Общая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст - граница между детством и взрослой жизнью, охватывает возраст от 10-11 до 14 лет. Его называют «переходным», «трудным», «критическим». Психологическое состояние связано с двумя «переломными» моментами: психофизиологическим (половое созревание, телесные и гормональные изменения) и социальным (окончание детства, вступление в мир взрослых).

В сознании подростка возникает критическое рефлектирующее мышление в рассудочной форме. Эта жесткая логика требует однозначного ответа: истина или ложь, да или нет. Это создает тенденцию к максимализму, заставляет жертвовать дружбой, вступать в антагонизм с близкими, так как многообразие реальности не укладывается в рамки рассудочной логики [7].

Важнейшее психологическое приобретение подростка - открытие своего внутреннего мира, возникновение проблем самосознания и самоопределения. Подросток начинает воспринимать свои эмоции не как производные от внешних событий, а как

состояние собственного «Я». Представление о себе всегда соотносится с групповым образом «мы» - типичного сверстника своего пола.

Характерной чертой является большое значение, придаваемое внешности. С возрастом повышается адекватность самооценок. Однако осознание своих переживаний часто сопровождается эгоцентризмом и застенчивостью [8].

Трудность подросткового периода состоит в пубертатном кризисе, кризисе идентичности (термин Э. Эриксона). Одна из причин конфликтов - переоценка своих возможностей, болезненное самолюбие и обидчивость, повышенная критичность к взрослым. Подростковый кризис может сопровождаться переживанием отчуждения своего «Я» (деперсонализации), чувством одиночества. Неуверенность в стабильности своего внутреннего мира составляет основу постоянного стресса [9]. С кризисными процессами самосознания тесно связаны специфически подростковые реакции группирования, значение которых в формировании мотивов преступления огромно.

Проблема безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей. У сегодняшних школьников семья и школа не развивают самостоятельность, самоконтроль, самооценку, что приводит к проявлению симптомов негативного свойства (отсутствие эмпатии, разлад между внутренним состоянием и нормами поведения).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является актуальной задачей. В Федеральном законе № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определены группы детей — объектов профилактической работы: безнадзорный (контроль за поведением отсутствует); беспризорный (безнадзорный, не имеющий места жительства); несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении (находится в обстановке, представляющей опасность для жизни и здоровья); семья, находящаяся в социально опасном положении, - родители не исполняют обязанностей по воспитанию либо жестоко обращаются с детьми.

К факторам риска формирования девиантного поведения относятся [11]: криминальный (вовлечение детей в незаконный бизнес, проституцию); семейный (нарушение функционирования семьи, отсутствие психологического комфорта); детский (патологические девиации характера, склонность к ПАВ); молодежный (асоциальные субкультуры); организационный (недостатки в работе системы образования и госструктур).

Правонарушения совершаются несовершеннолетними, как правило, на улице, в компании сверстников. Социальная дезадаптация - это нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им позитивной социальной роли. В результате подросток ищет обходные пути для реализации своих потребностей: уход из семьи, эксперименты с наркотиками, открытые формы агрессии, выраженные в правонарушениях.

Пути профилактики и коррекции аддиктивного и отклоняющегося поведения несовершеннолетних

В предупреждении аддикций и отклонений в поведении нужны заинтересованность образовательной организации, мастерство и культура педагога. Причиной педагогической запущенности часто являются не только семья, но и недостатки воспитательной работы школы (формализм, слабая связь с родителями, неумение работать с неблагополучными семьями) [5].

Установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: 12 лет и 14-15 лет. Большинство подростков постоянно находятся в зоне конфликтности: с учителями (69,2%), родителями (78%), сверстниками (81,7%). Для мальчиков характерна прямая, открытая форма агрессии.

Образовательная организация должна осуществить следующие задачи:

1. Изменить сознание и поведение неблагополучного ученика и семьи так, чтобы требования долга, достоинства, чести стали личными убеждениями.
2. Подбирать формы помощи, не унижающие достоинство личности несовершеннолетних.
3. Строить воспитание на психологической диагностике интересов, потребностей и коррекции деформаций психики.

Необходим системный подход к профилактике беспризорности и правонарушений, оказываемый социальными педагогами, психологами, классными руководителями, инспекторами ПДН. Анализ документов КДН показывает, что уровень детской преступности остается высоким и растет из года в год. Серьезную озабоченность представляет проблема наркомании. По РФ за последние 10 лет число случаев смерти от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей — в 42 раза.

Трудных детей больше там, где больше трудных взрослых. Нужны действенные меры по борьбе с этой проблемой, прежде всего изучение причин, порождающих педагогическую запущенность и правонарушения.

Становление отклоняющегося поведения у подростков - сложный процесс, в котором участвуют семья, сверстники, СМИ. Дети учатся агрессивному поведению как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Все имеющиеся факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками.

Для преодоления сложившейся ситуации необходимо гуманизировать общее отношение к подросткам, перейти от карательного реагирования к оказанию всесторонней и своевременной помощи детям и подросткам с целью уменьшить контингент «группы риска» как резерва преступности. Подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем, требующих вмешательства специалистов. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте.

Список литературы

1. Ахияров, К.Ш., Юричка, Ю.И. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя. – М., 1994. – 230 с.
2. Андреев, С.И. Проблемы подготовки учителя к воспитанию нравственно-аномальных подростков: – Магнитогорск, 1996. – 148 с.
3. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 262 с.
4. Бандура, А., Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. М. 2011. – 122 с.
5. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 334 с.
6. Козырев, Г.И. Внутриличностные конфликты // Социально-гуманитарное знание. 1999. № 2. - С. 108-115.

7. Кон, И. С. «Какими они себя видят?»// Популярная психология для родителей под ред. Бодалева А. А., М.: Педагогика, 1988. - 256 с.
8. Кон, И.С. Психология ранней юности. – М., 2009. – 318 с.
9. Маринина, Е., Воронов, Ю. Подросток в «стае» // Воспитание школьников. 1994. № 6. - С. 42-43.
10. Можгинский, Ю.Б. Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб, 1999. – 156 с.
11. Савина, О.О. «Особенности становления идентичности в подростковом и юношеском возрасте»// http:// www.new.psychol.ras.ru/conf/savina.htm (дата доступа: 15.04.2026).
12. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М. 1996. - 89 с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ И САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИЦ

Денисова А.В.,
педагог-психолог,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: самоконтроль, саморегуляция, адаптация, младший подростковый возраст.

Адаптация школьников к условиям образовательной среды является одной из наиболее актуальных проблем современной педагогики и психологии. Поступление в кадетское училище, переход на новую ступень обучения и необходимость выстраивания отношений со сверстниками требуют от обучающихся не только интеллектуальной готовности, но и способности управлять собственным поведением, эмоциями и деятельностью. В связи с этим особую значимость приобретают навыки самоконтроля и саморегуляции, выступающие важной основой успешной адаптации воспитанниц [6].

Самоконтроль рассматривается как способность человека осознанно отслеживать, оценивать и корректировать собственные действия, поступки и результаты деятельности. Саморегуляция представляет собой более широкий процесс, включающий управление эмоциями, поведением, мотивацией, вниманием и внутренним состоянием. Данные качества обеспечивают возможность действовать в соответствии с поставленными целями, требованиями окружающего мира и социальными нормами [2].

Самоконтроль является одним из важнейших компонентов учебной деятельности и начинает активно формироваться уже в младшем школьном возрасте. Он позволяет самостоятельно проверять правильность выполнения заданий, замечать и исправлять ошибки, оценивать результаты своей работы, планировать последовательность действий и доводить начатое дело до конца. Развитие самоконтроля помогает обучающимся лучше усваивать учебный материал, формирует ответственность, дисциплинированность, настойчивость и организованность, а также способствует более осознанному отношению к собственным успехам и трудностям [2, 3].

Саморегуляция играет не менее важную роль в процессе адаптации воспитанниц. Она связана со способностью управлять своими эмоциями, поведением и внутренним состоянием в различных жизненных ситуациях. Саморегуляция помогает сохранять спокойствие, контролировать волнение, преодолевать страхи и справляться со стрессом. Особенно важно это в период адаптации к училищу, когда обучающиеся сталкиваются с новыми требованиями, высокой учебной нагрузкой и необходимостью выстраивания отношений с одноклассницами и педагогами.

Развитая саморегуляция помогает лучше понимать свои эмоции, осознавать причины их возникновения и выбирать приемлемые способы поведения. Например, воспитанница может научиться справляться с тревогой перед контрольной работой, спокойно реагировать на замечания, не бросать начатое дело при первых трудностях. Такие обучающиеся легче адаптируются к изменениям, быстрее включаются в учебный процесс и демонстрируют более высокий уровень психологической устойчивости [4].

Исследования последних лет показывают, что недостаточный уровень саморегуляции может приводить к снижению учебной мотивации, повышенной тревожности, импульсивности, конфликтности и трудностям в социальной адаптации. Особенно это проявляется у младших школьников, для которых процесс привыкания к требованиям школы является наиболее сложным.

Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции должно осуществляться систематически и начинаться уже в младшем школьном возрасте. Одним из наиболее эффективных способов развития данных качеств является обучение планированию собственной деятельности. Использование режима дня, чек-листов, алгоритмов выполнения заданий, памяток и дневников помогает воспитанницам учиться распределять время, ставить цели и отслеживать результаты своей работы [5].

Для развития самоконтроля полезно использовать задания на самопроверку, сравнение выполненной работы с образцом, ведение дневников достижений и самооценки. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно анализировать свои действия, видеть причины ошибок и исправлять их без постоянной помощи взрослого. Это способствует формированию более ответственного отношения к учебной деятельности и собственным обязанностям.

Важную роль в развитии данных навыков играет развитие рефлексии. Воспитанницам необходимо учиться анализировать собственные действия, оценивать причины успехов и неудач, осознавать свои эмоции и способы поведения. Регулярное обсуждение вопросов «Что получилось?», «Что было трудно?», «Что можно улучшить?» способствует развитию ответственности и более осознанного отношения к учебной и внеурочной деятельности [6].

Так же, большое значение оказывает и формирование эмоциональной саморегуляции. Для этого могут использоваться упражнения на дыхание, техники расслабления, элементы арт-терапии, игровые методы, приемы переключения внимания и обсуждение эмоциональных состояний. Развитие эмоционального интеллекта помогает детям лучше понимать свои чувства и контролировать поведение в стрессовых ситуациях [1].

Не менее важна роль педагога в развитии навыков самоконтроля и саморегуляции. Учитель создает условия, в которых обучающиеся учатся соблюдать правила, принимать решения, нести ответственность за свои поступки и взаимодействовать с окружающими.

Поддерживающая атмосфера, четкие требования, положительное подкрепление и постепенное расширение самостоятельности позволяют эффективно формировать данные качества [5].

Особую роль в формировании самоконтроля и саморегуляции играет педагог-психолог. Он помогает выявить трудности адаптации школьников, уровень тревожности, особенности эмоционального состояния и поведения ребенка. Педагог-психолог может проводить диагностические обследования, индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие навыков управления эмоциями, внимания, самоконтроля и уверенности в себе.

Кроме того, педагог-психолог оказывает поддержку учителям и родителям, помогает подобрать эффективные методы взаимодействия с детьми, испытывающими трудности в поведении или обучении. Важным направлением его работы является проведение тренингов, игровых упражнений, занятий на развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и стрессоустойчивости. Благодаря такой поддержке воспитанницы легче адаптируются к образовательной среде и успешнее преодолевают возникающие трудности.

Таким образом, навыки самоконтроля и саморегуляции являются важнейшим условием успешной адаптации воспитанниц к образовательной среде. Они помогают справляться с учебными и эмоциональными трудностями, повышают уровень самостоятельности, ответственности и уверенности в себе. Своевременное развитие данных навыков способствует не только успешному обучению, но и гармоничному личностному развитию ребенка.

Список литературы

1. Алонцева, А. И. Влияние развития эмоционального интеллекта на саморегуляцию у студентов специальности «Психология служебной деятельности» / А. И. Алонцева // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2023. – № 1. – С. 58–62.

2. Гороховцева, Л. А. Формирование самоконтроля младших школьников на уроках математики в начальной школе / Л. А. Гороховцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022.

3. Жданова, Н. М. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников / Н. М. Жданова, Е. С. Мальцева // Образование и педагогика.

4. Карабанова, О. А. Саморегуляция как основа психологической адаптации личности к цифровым рискам / О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, О. А. Тихомандрицкая // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 87–102.

5. Кульшарипова, З. Исследование сформированности саморегуляции у старших школьников / З. Кульшарипова // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Психология. – 2023. – № 2.

6. Шаехова, А. А. Формирование навыков самоконтроля и самооценки учащихся начальных классов / А. А. Шаехова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2022. – № 9. – С. 5–14.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У КАДЕТ

Полхович Э.Ю.,

воспитатель (классный руководитель),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище»,
г. Тюмень

Ключевые слова: аддикция, психоактивные вещества, девиантное поведение, игровая технология.

В социуме наших дней наблюдается рост числа отклонений в социальном, физическом и психическом развитии детей и подростков. Особую обеспокоенность вызывает увеличение случаев девиантного поведения. Под ним понимаются поступки отдельного человека или группы, которые противоречат официально принятым или фактически сложившимся в обществе нормам и ожиданиям. У подростков такое поведение часто является формой дезадаптации, приобретая в различных ситуациях патогенный, психосоциальный или асоциальный характер [1, с 84].

В текущих условиях в России активно трансформируется подход к профилактике и обеспечению психологической безопасности детей и подростков, направленный на противодействие разрушительным социальным явлениям, ведущим к формированию зависимостей (аддикций).

Общество остро ставит вопрос о предупреждении и коррекции аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Появляются новые виды зависимостей, в том числе не всегда связанные с употреблением химических веществ: «пивной» алкоголизм, зависимость от интернета, киберпространства, игр и мобильных устройств. В последнее время социальные сети активно воздействуют на эмоциональное состояние и поведение подростков, вовлекая их в различные группы и подталкивая к необдуманным, а иногда и необратимым действиям. Этому способствуют социально-экономические факторы (снижение уровня жизни, ослабление института семьи, деморализация отдельных слоев населения, включая некоторые СМИ), а также организационно-педагогические условия взросления (ограниченная доступность платного дополнительного образования, недостаточное количество клубов по месту жительства, малочисленность вновь создаваемых детских организаций и движений) [2, с 53].

Образовательные учреждения занимают ключевое место в профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди всех социальных институтов, включая семью. Это обусловлено наличием профессиональных и организационных ресурсов, а также возможностью комплексного воздействия на различные социальные группы. Любая ситуация, в которую попадает подросток, обладает воспитательным потенциалом и может оказывать профилактическое влияние. Для этого необходимо сформировать такую образовательную среду, где обучающиеся постоянно вовлечены в просоциальную деятельность в атмосфере принятия и взаимоуважения. Профилактическая работа по созданию психологически безопасной среды может включать:

1. Вовлечение обучающихся в социальные проекты и программы профилактической направленности совместно с педагогами, родителями и социальными партнерами.

2. Проведение занятий, формирующих социально одобряемое поведение, развивающих навыки самоанализа, самоконтроля и устойчивости к давлению группы.

3. Организацию альтернативной девиантному поведению деятельности (познавательные путешествия, спорт, значимое общение, творчество, волонтерство).

4. Разработку профилактических программ для работы с обучающимися группы

риска и их окружением.

5. Проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с обучающимися группы риска с привлечением внешних специалистов (медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов).

В Тюменском президентском кадетском училище систематически ведется работа по формированию у воспитанников потребности в здоровом образе жизни, антиалкогольной и антинаркотической пропаганде, профилактике курения и других вредных привычек. Хотя кадеты находятся в училище круглосуточно, и проблема употребления ПАВ на его территории не стоит, они выходят в увольнения и уезжают на каникулы, где такая возможность может появиться. Вопросы профилактики включены в планы воспитательной работы классных руководителей и воспитателей 5–11 классов. Просветительская деятельность начинается с первого дня пребывания подростка в училище и продолжается до выпуска. Рассмотрим опыт работы педагогов с кадетами 9-го класса. План профилактики включает разнообразные мероприятия: вовлечение всех воспитанников в кружки и секции, проведение акций «Кадеты за ЗОЖ», «Кадеты выбирают жизнь», участие в месячнике правового воспитания, организацию коллективных творческих дел, спортивных соревнований, конкурсов рисунков и плакатов «Наркотикам - НЕТ!». Значительная работа проводится на классных часах и воспитательных мероприятиях. Примерные темы: «Хочешь жить — бросай курить», «Вред алкоголя», «Умей сказать нет», «Дорога в никуда», «Наркомания — знак беды», «Модные убийцы». Эти мероприятия проходят в различных формах (диспут, урок здоровья, просмотр видео с обсуждением, час общения с элементами тренинга, кинолекторий) с применением современных образовательных технологий. Одной из наиболее действенных технологий в профилактике ПАВ среди несовершеннолетних является игровая технология.

Игровые технологии (игровое обучение) представляют собой организацию учебно-воспитательного процесса, которая предполагает создание условий для воспитания и обучения как компонента педагогической культуры. Они включают формы и методы оптимизации игровой деятельности современных подростков, выступают средством активизации психических процессов, диагностики, коррекции и социальной адаптации, а также позволяют исследовать социальные эмоции, сопровождающие игру. Понятие «игровые технологии» охватывает широкий круг методов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В профилактике употребления ПАВ они эффективны, поскольку переводят сложную тему из области нравоучений в сферу активного опыта.

Ключевые факторы эффективности:

- Активное участие: игровые методы позволяют подросткам самостоятельно приходить к верным выводам, не ощущая себя объектами контроля.

- Социально-психологические навыки: тренинговые игры развивают умение отказывать, уверенность в себе и навыки безопасного поведения.

- Эмоциональная вовлеченность: игровые ситуации (ролевые игры, квесты, «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?») делают усвоение материала ненавязчивым и легким.

- Принципы проведения: для высокой результативности важно избегать прямых запугиваний и акцентировать внимание на актуальных для подростков проблемах.

Современные технологии, методы и приемы работы развивают личность каждого воспитанника, побуждают его мыслить, проявлять себя, менять восприятие материала,

повышают эмоциональный уровень и благотворно влияют на здоровье.

Отметим успешный опыт применения продуктивных игровых технологий воспитателями на классных часах по профилактике ПАВ с девятиклассниками.

Примеры игровых упражнений:

1. Ролевая игра «Кукловод» (10 минут)

Цель: осознать ощущения человека, когда им управляют, как марионеткой, когда он не свободен, когда попадает в зависимость.

Ход игры: выбирают трех участников. Двое выступают в роли кукловодов и полностью управляют движениями третьего — куклы. Задача кукловодов — переместить куклу с одного стула на другой, расположенный в 1,5 метрах. Кукла не сопротивляется. Затем участники меняются ролями. После игры следует краткое обсуждение:

- Что вы чувствовали в роли куклы?
- Было ли вам комфортно?
- Хотелось ли вам сделать что-то самостоятельно?
- Как поступать, если вы пока не уверены в себе и не можете противостоять давлению?

2. Упражнение «Переживания» (25–30 минут)

Цель: обратить внимание воспитанников на важную социальную проблему, показать, что зло может коснуться каждого, и научить противостоять ему.

Ход игры: Обучающимся предлагают вспомнить ситуацию общения с человеком в состоянии алкогольного или наркотического опьянения (родственник, знакомый или случайный прохожий) и припомнить свои чувства. Затем они работают в парах: 5 минут один рассказывает, другой слушает, потом меняются. Далее все вместе описывают переживания, возникшие при рассказе и слушании.

Примерный перечень чувств:

- у говорящего: раздражение, возмущение, жалость, обида, презрение, недоверие, вина, ответственность;
- у слушающего: сочувствие, интерес, возмущение, отвращение, понимание, сожаление, уважение.

Анализ чувств помогает осознать степень личной вовлеченности при столкновении с зависимостью другого человека.

3. Ролевая игра «Наклейка»

Цель: формирование негативного отношения к стигматизации. Понимание того, что данный процесс ведет к социальному неодобрению и может способствовать дискриминации в коллективе.

Материалы: бумага, карточки-наклейки.

Ход игры: Участники рисуют циферблат и отмечают время встреч друг с другом. Условия: каждый должен встретиться с каждым, встречи только один на один, каждый «час» (2 минуты) заполнен встречей. При затруднениях допускаются встречи втроем. Затем каждому на спину крепится карточка с ролью: «злостный курильщик», «наркоман», «инвалид» и т.п. Ведущий подбирает наклейки - ярлыки индивидуально, чтобы они не задевали реальные особенности участников. Каждые две минуты объявляется новая тема для общения (любимые лакомства, хобби, цель жизни, дом). Задача — общаться в соответствии с ярлыками собеседников, не называя их вслух, и угадать свой собственный ярлык.

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства возникли в ходе игры?
- Какие ярлыки вызывали наибольшие трудности и почему?
- По каким признакам вы догадались о своем ярлыке?
- Что такое дискриминация? Как она проявляется? Каковы ее последствия?

Вывод воспитанников: причины дискриминации часто надуманы, но порождаемые ею непонимание и конфликты реальны и причиняют боль. В общении важно видеть человека, а не навешенный на него ярлык.

Таким образом, мы рассмотрели примеры включения элементов игровых технологий в воспитательную деятельность, направленную на формирование у кадет навыков самоопределения в отношении устойчиво негативного отношения к употреблению ПАВ, а также к другим формам девиантного поведения и зависимостей, выработку позитивных способов реагирования на провокации со стороны сверстников или взрослых, осознание эмоционально-поведенческих альтернатив и нравственных жизненных смыслов. Практическая значимость этой работы заключается в подготовке старшеклассников-волонтеров, которые передают свои знания младшим воспитанникам: кадеты-волонтеры становятся ведущими профилактических лекториев, самостоятельно создают лекции, презентации, фильмы об аддиктивном поведении, проходят тренинг «Основы тренерских умений», где знакомятся с особенностями ведения групповых занятий, и участвуют в разработке мероприятий по профилактике ПАВ.

Список литературы

1. Кривцова, С.В., Мухаматулина, Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками / С.В. Кривцова. — М.: Генезис, 2004. — 184 с.

2. Вачков, И.В. Основные технологии группового тренинга / И.В. Вачков. — М.: Ось-89, 1999. — 53 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ

Чеботарева Н.В.,
педагог-психолог,
Литвинчук Н.Г.,
педагог-психолог,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, подростковая среда, педагогические технологии, социализация, риски.

Проблема профилактики негативных социальных явлений в подростковой среде остается одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Возрастание уровня девиантного поведения среди обучающихся обусловлено комплексом социальных, психологических и педагогических факторов, включая трансформацию ценностных ориентиров, влияние информационного пространства и снижение уровня семейного контроля.

Методологические основы системы профилактики девиантного поведения в НВМУ

Под девиантным поведением в педагогике понимается устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых социальных норм, проявляющееся в формах, наносящих ущерб обществу или самой личности. В подростковом возрасте наиболее распространенными формами девиаций являются агрессивное поведение, прогулы занятий, употребление психоактивных веществ, вовлечение в деструктивные интернет-сообщества.
Эффективность профилактической работы в условиях закрытого образовательного учреждения определяется системностью подхода и опорой на проверенные педагогические концепции. Методологическую базу представленного опыта составляют следующие теоретические положения:
1. Системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский). Поведение подростка рассматривается не как изолированный акт, а как элемент целостной деятельности. Профилактика девиаций строится не через запреты, а через организацию альтернативной социально значимой деятельности. В условиях образовательного учреждения закрытого типа это реализуется через вовлечение воспитанников в систему дополнительного образования, волонтерские проекты и органы самоуправления. Ключевой принцип: «Занятость как профилактика» — свободное время подростка должно быть структурировано полезными активностями.
2. Теория коллектива А.С. Макаренко. В условиях круглосуточного пребывания воспитанников коллектив выступает основным воспитывающим фактором. Методологически значимыми являются принципы:
Теоретическим фундаментом применяемой системы профилактики служит педагогическое наследие А. С. Макаренко, адаптированное к современным условиям кадетского образования. Принципиально важным является положение о том, что воспитывающим фактором выступает не отдельный педагог, а детский коллектив. В условиях пансиона, где воспитанники находятся в постоянном контакте, влияние сверстников превышает влияние взрослых. Поэтому ключевым методом предупреждения девиаций выступает технология «параллельного действия», когда педагог воздействует на нарушителя через общественное мнение отряда.
Также реализуется принцип «перспективных линий». Возможность получения увольнительной на выходные рассматривается не как привилегия, а как «завтрашняя радость», стимулирующая соблюдение норм поведения в текущем моменте. Отсутствие такой перспективы ведет к росту фрустрации и агрессивным проявлениям, что подтверждается практикой работы с трудными подростками.
Важным элементом является баланс требовательности и уважения. Система ограничений (комендантский час, сдача гаджетов) сопровождается возможностью самореализации через труд и самоуправление. Как отмечал А. С. Макаренко, дисциплина является не средством воспитания, а его результатом, достигаемым через осознанную деятельность в коллективе.
3. Личностно-ориентированный подход (В.А. Караковский, И.С. Якиманская). Признание уникальности каждого воспитанника требует индивидуализации профилактических мер. Диагностика рисков проводится персонально, а коррекционные программы адаптируются под психологические особенности подростка. Это особенно важно в мужском коллективе, где внешние проявления могут скрывать внутренние переживания.
4. Средовой подход. Образовательная среда учреждения закрытого типа рассматривается как комплексный фактор влияния. Профилактика включает работу со всеми элементами среды: физическое пространство (безопасность территории), информационное

пространство (контроль цифрового контента), социальное пространство (климат в коллективе) и нормативное пространство (устав, правила внутреннего распорядка).

5. Компетентностный подход. Формирование жизненных компетенций (навыки саморегуляции, критического мышления, коммуникации) рассматривается как основной механизм профилактики. Подросток, обладающий навыками конструктивного разрешения конфликтов и управления эмоциями, менее подвержен рискам девиантного поведения.

Диагностика и методы оценки результативности профилактической работы

Оценка эффективности системы профилактики девиантного поведения в училище осуществляется через комплекс количественных и качественных показателей. Система мониторинга включает следующие компоненты:

1. Инструментарий психологической диагностики

Для выявления рисков девиантного поведения и оценки социально-психологического климата используется батарея методик, адаптированных для подросткового возраста. Выбор инструментов обусловлен необходимостью оценки как агрессивных проявлений, так и личностных ресурсов воспитанников.

Таблица 1. Перечень диагностического инструментария.

№	Методика	Цель применения	Периодичность
1	Опросник агрессивности Басса-Перри (адаптация А.А. Реана)	Диагностика уровня физической агрессии, враждебности, гнева	1 раз в полугодие
2	Шкала самовосприятия для подростков С. Хартера (адаптация Е.А. Кургановой)	Оценка уровня самооценки и восприятия собственной компетентности	1 раз в год
3	Социометрия (Дж. Морено)	Анализ структуры коллектива, выявление изолированных воспитанников	1 раз в полугодие
4	Опросник удовлетворенности жизнью в училище (авторская)	Оценка комфорта образовательной среды	1 раз в год

Примечание: Шкала Хартера позволяет отследить динамику личностного роста, что является ключевым индикатором определения успешности профилактики.

2. Количественные показатели эффективности

Для оценки результативности профилактической работы используются следующие метрики:

Уровень дисциплинарных нарушений — количество зафиксированных нарушений режима (в абсолютных значениях и в расчете на 80 воспитанников);

Процент охвата дополнительным образованием — доля воспитанников, посещающих секции и кружки на регулярной основе;

Динамика успеваемости — средний балл успеваемости в группе риска;

Частота увольнительных — процент воспитанников, допускаемых к увольнению по итогам месяца;

Обращаемость к психологу — количество индивидуальных запросов от воспитанников (рост показателя может свидетельствовать о повышении доверия к службе сопровождения).

3. Качественные показатели эффективности

Субъективная удовлетворенность — результаты анкетирования воспитанников и родителей

об уровне комфорта в училище;
Уровень сплоченности коллектива — оценка по результатам социометрического исследования (коэффициент сплоченности);
Завершение коррекционно-развивающей работы — количество воспитанников, снятых с внутреннего учета в связи с положительной динамикой;
Отсутствие повторных нарушений — снижение количества дисциплинарных нарушений после коррекционной работы.
4. Интегральная оценка эффективности профилактической работы
Для комплексной характеристики результативности профилактической работы используется сопоставительный анализ ключевых показателей в динамике. Оценка проводится по трём направлениям:
Поведенческий блок: снижение частоты дисциплинарных нарушений, отсутствие их повторов, восстановление возможности на увольнение после коррекционной работы;
Деятельностный блок: рост охвата воспитанников дополнительным образованием и социально значимыми проектами (не менее 85% от списочного состава);
Эмоционально-ценностный блок: положительная динамика показателей самооценки (по шкале Хартера) и удовлетворённости образовательной средой.
Сводные данные представляются в виде сравнительных таблиц и диаграмм, что позволяет наглядно отслеживать эффективность профилактических мер и своевременно корректировать программы сопровождения. Для малых групп (до 80 воспитанников на курсе) показатели представляются в формате: абсолютное число случаев + процент от общего контингента.
Пример интерпретации: снижение количества нарушений с 12 до 5 случаев в квартал при стабильном контингенте 80 человек свидетельствует об эффективности профилактических мер (снижение на 58%).
5. Мониторинг в динамике
Все показатели фиксируются в электронной базе данных и отслеживаются в динамике по следующим периодам:
Оперативный мониторинг — ежедневно (учет нарушений режима);
Тактический мониторинг — ежемесячно (анализ допусков к увольнению);
Стратегический мониторинг — по итогам учебного года (комплексная оценка системы).
Данные мониторинга используются для корректировки профилактических программ и принятия управленческих решений.
Для иллюстрации эффективности предложенного подхода рассмотрим конкретный случай из воспитательной практики училища. Воспитанник К., 14 лет (7 класс), проживает в НВМУ на полном государственном обеспечении. По итогам первого месяца обучения был выявлен комплекс рисков: систематическое нарушение режима использования электронных устройств (ночное время), снижение академической успеваемости до неудовлетворительных оценок, проявление вербальной агрессии в отношении сверстников. Существовала высокая вероятность развития устойчивого девиантного поведения и исключения из списка на увольнение в выходные дни, что могло спровоцировать социальную изоляцию и усугубление конфликта.
Вместо применения исключительно карательных мер (запрет на увольнение, постановка на внутриучилищный учет) была реализована комплексная программа коррекции, основанная на принципах коллективной ответственности и перспективных линий:

Диагностика и договор. Педагог-психолог и воспитатель роты провели индивидуальную беседу, выявив причину агрессии (чувство одиночества, конфликт с родителями). С воспитанником был заключен «Договор о сотрудничестве», где он сам определил шаги по исправлению ситуации.

Включение в коллектив. Воспитаннику К. было предложено временно исполнять обязанности помощника командира отделения по хозяйственной части. Это позволило легализовать его лидерский потенциал и сместить фокус внимания с нарушения правил на заботу о взводе (принцип А. С. Макаренко о труде и ответственности).

Система «Шагов к увольнению». Вместо полного запрета на выход в город была внедрена система поэтапного восстановления прав. При отсутствии нарушений в течение недели воспитанник получал право на короткую прогулку в сопровождении офицера-воспитателя, при улучшении оценок — право на увольнение в составе группы. Это реализовывало принцип «завтрашней радости», давая понятную мотивацию.

Работа с родителями. Родителям были даны рекомендации не акцентировать внимание на неудачах во время редких встреч, а поддерживать воспитанника и обращать внимание на его успехи.

Результаты: По итогам второй четверти успеваемость воспитанника К. стабилизировалась (средний балл повысился с 2,8 до 4,1). Нарушения режима использования гаджетов прекратились. Агрессивные проявления сменились конструктивным взаимодействием в рамках взвода. Воспитанник был восстановлен в праве на регулярные увольнения по выходным. Данный случай подтверждает, что в условиях закрытого образовательного учреждения профилактика девиаций наиболее эффективна при сочетании жесткого регламента с гибкой системой мотивации и вовлечением подростка в жизнь коллектива.

Таблица 2. Сравнительный анализ методов профилактики девиаций.

Критерий	Традиционная школа	Закрытое образовательное учреждение (система коллектива)
Основной субъект	Классный руководитель	Воспитатель + Командир роты
Мотивация	Оценки, замечания	Увольнительные, звание, доверие
Контроль	Уроки, звонки	Круглосуточный режим, самоконтроль
Реакция на проступок	Вызов родителей, наказание	Совет чести, реабилитация трудом

Профилактика девиантного поведения в учреждении закрытого типа требует от педагогического коллектива особой чуткости и профессионализма. Сочетание четкого регламента, системы мотивационных допусков и психологической поддержки позволяет минимизировать риски, связанные с изоляцией от семьи и жизнью в мужском коллективе.

Опыт показывает, что жесткие ограничения работают только в сочетании с возможностями для самореализации. Когда энергия подростка направлена в спорт, науку или социальное проектирование, риск девиаций снижается естественным образом.

Перспективным направлением видится внедрение цифровых профилей воспитанников, где автоматически анализируется успеваемость и дисциплина, сигнализируя педагогам о потенциальных группах риска до момента совершения проступка.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.

3. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – Москва: Эксмо, 2021. – 320 с.

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник для вузов / А. В. Мудрик. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 420 с.

5. Реан А. А. Психология агрессивного поведения / А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 480 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ. ОПЫТ ОМСКОГО КАДЕТСКОГО ВОЕННОГО КОРПУСА

Силкин А.В.,

заведующий отделом воспитательной работы,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Омск

Ключевые слова: девиантное поведение, подростки, профилактика девиаций, организационно-педагогические методы, кадетский корпус, воспитательная среда, психолого-педагогическое сопровождение.

Проблема девиантного поведения подростков сохраняет свою актуальность в связи с устойчивым ростом различных форм отклоняющегося поведения в молодежной среде. Как отмечается в современных исследованиях, развитие девиаций в подростковой среде подрывает нравственные и моральные устои общества и несет угрозу национальной безопасности страны, поскольку ее состояние зависит от физического, духовного и социального здоровья молодого поколения [1].

Подростковый возраст традиционно рассматривается как период повышенного риска возникновения девиантных форм поведения. Возрастные особенности - кризис идентичности, стремление к автономии, повышенная эмоциональная возбудимость, внушаемость, подражательность - создают предпосылки для формирования различных видов отклоняющегося поведения: от агрессии и конфликтности до употребления психоактивных веществ и совершения правонарушений [2]. Эмпирические исследования показывают, что более половины подростков демонстрируют склонность к различным формам девиантного поведения, что обусловливает необходимость своевременной и системной профилактической работы [3].

В этой связи особый интерес представляет опыт образовательных организаций, в которых созданы условия для целенаправленного формирования социально одобряемых моделей поведения. Одной из таких организаций является Омский кадетский военный корпус, где профилактика девиантного поведения органично встроена в повседневный воспитательный процесс.

Цель настоящей статьи - систематизировать организационные и педагогические методы предупреждения девиантного поведения у подростков и представить опыт их

реализации в условиях Омского кадетского военного корпуса.

Девиантное поведение определяется как устойчивое отклонение от социально принятых норм и правил, характерное для определенного возрастного периода и микросоциального окружения [2]. В подростковом возрасте оно может проявляться в различных формах: агрессия и конфликтность, систематическое нарушение правил и запретов, ложь и манипулятивное поведение, побеги из дома, употребление психоактивных веществ, правонарушения и антисоциальные действия.

Современные исследования расширяют этот перечень, включая новые формы девиаций, связанные с цифровизацией общества: интернет-зависимость, кибербуллинг, вовлечение в деструктивные онлайн-сообщества [4].

Формирование девиантного поведения обусловлено комплексом факторов, которые необходимо учитывать при организации профилактической работы[2]:

1. Семейные факторы: неблагополучная обстановка, насилие, гиперопека или безнадзорность, деструктивные стили воспитания. Как отмечает Б. Нагоев, многие проявления агрессивного поведения связаны с семейными конфликтами; отсутствие требований родителей к выполнению домашних заданий может привести к неуверенности у ребенка и, как следствие, к неадекватным реакциям [5].
2. Социальные факторы: негативное влияние референтной группы, маргинализация, доступность психоактивных веществ.
3. Психологические факторы: низкая самооценка, неустойчивость эмоциональной сферы, неразвитый эмоциональный интеллект.
4. Педагогические факторы: дезадаптация, конфликты с педагогами, отсутствие позитивной мотивации к обучению.

Эффективная профилактика девиантного поведения требует соблюдения ключевых принципов: комплексность (вовлечение всех значимых институтов - семьи, кадетского корпуса, социальных служб), индивидуальность (учет личностных особенностей и жизненной ситуации подростка), системность (последовательность и непрерывность воздействия), доверительность (построение отношений на основе уважения), позитивная направленность (акцент на ресурсах и потенциале личности) [2].

В современной профилактической практике выделяются три уровня вмешательства [2]:

- Первичная профилактика - работа с условно благополучными подростками, направленная на формирование устойчивости к негативным влияниям.
- Вторичная профилактика - работа с подростками «группы риска», имеющими отдельные признаки девиантного поведения.
- Третичная профилактика - реабилитация подростков с устойчивыми формами девиантного поведения.

Одной из эффективных моделей организации профилактической работы является трехэтапный подход, предложенный Б. Нагоевым [5]:

1. Диагностический этап - глубокое изучение жизненной ситуации подростка, анализ его социального окружения, успеваемости, эмоционального состояния и особенностей семейного воспитания.
2. Выдвижение гипотезы - определение причин отклоняющегося поведения с учетом индивидуальных особенностей случая, избегая стереотипных суждений.
3. Вмешательство - разработка и реализация конкретных мер по устранению

выявленных проблем, включая индивидуальные консультации с подростком и его родителями, групповые тренинги, организацию досуговой деятельности [5].

Организационные методы создают инфраструктуру профилактической работы и обеспечивают взаимодействие всех участников процесса.

В основе эффективной профилактики лежит своевременная диагностика. В Омском кадетском военном корпусе функционирует многоуровневая система выявления подростков «группы риска», включающая:

- первичное психолого-педагогическое наблюдение за кадетами в период адаптации (5 класс);

- регулярное анкетирование и тестирование с использованием валидизированных методик (опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орела, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой) [3];

- анализ успеваемости, посещаемости и дисциплинарной практики;

- мониторинг социальных сетей и общения воспитанников (в рамках правового поля и с согласия родителей).

Профилактика девиантного поведения требует кооперации различных специалистов: психологов, социальных педагогов, врачей, юристов, сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних [2]. В ОКВК выстроена система взаимодействия с:

- комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Омской области;

- психолого-медико-педагогической комиссией;

- наркологическим диспансером;

- военной прокуратурой Омского гарнизона.

Регулярно проводятся совместные заседания совета профилактики правонарушений с участием представителей всех ведомств, что позволяет своевременно принимать согласованные решения по каждому сложному случаю.

В ОКВК создана служба психолого-педагогического сопровождения, включающая педагога-психолога, методиста по социальной работе, воспитателей и преподавателей. Еженедельно проводятся:

- индивидуальные консультации для кадетов, нуждающихся в психологической поддержке;

- групповые тренинги коммуникативных навыков и стрессоустойчивости;

- занятия с элементами арт-терапии и телесно-ориентированной терапии.

Педагогические методы направлены на формирование социально приемлемых моделей поведения через организацию воспитательного процесса.

Исследования показывают, что важнейшим условием профилактики девиантного поведения является создание воспитывающей среды в образовательной организации [1][4]. В ОКВК такая среда формируется за счет:

- режимных требований, обеспечивающих структурированность времени и занятость воспитанников;

- четкой субординации и дисциплины, формирующих навыки самоконтроля и ответственности;

- традиций и ритуалов (подъем флага, торжественные построения, посвящение в кадеты), создающих чувство принадлежности к общности;

- физической подготовки и спорта, канализирующих агрессивную энергию в социально приемлемое русло.

Важнейшая задача профилактической работы - формирование у подростков системы ценностей, исключающей девиантные формы поведения. В ОКВК эта задача решается через:

- систему внеурочной деятельности: военно-патриотические клубы, исторические реконструкции, экскурсии в воинские части;

- институт наставничества: за каждым взводом закреплены офицеры-воспитатели, являющиеся для кадетов значимыми взрослыми и образцами для подражания;

- поощрение социально одобряемых поступков: система рейтингования, почетные грамоты, предоставление встреч с родителями (законными представителями) за пределами ОКВК.

Одной из причин девиантного поведения является дефицит навыков эффективной коммуникации и саморегуляции. В ОКВК регулярно проводятся:

- тренинги ассертивности (умение отстаивать свои границы, не нарушая границы других);

- занятия по развитию эмпатии и распознаванию эмоций;

- обучение методам конструктивного разрешения конфликтов (медиативные техники);

- практики релаксации и саморегуляции (дыхательные упражнения, прогрессивная мышечная релаксация).

Профилактика девиантного поведения невозможна без активного включения родителей. Как подчеркивается в исследовании Н.А. Рождественской, особенности семейного воспитания являются одним из ключевых факторов риска [6]. В ОКВК реализуются следующие формы работы с семьями:

- родительский лекторий (темы: «Возрастные кризисы подростков», «Как говорить с ребенком о трудном», «Профилактика зависимого поведения»);

- индивидуальные консультации психолога для родителей;

- совместные мероприятия (смотры строя, спортивные праздники, торжественные вечера);

- информирование о признаках девиантного поведения и алгоритмах действий при их обнаружении.

Организационные и педагогические методы предупреждения девиантного поведения, реализуемые в ОКВК, демонстрируют устойчивую эффективность.

По данным внутреннего мониторинга ОКВК за 2023–2025 учебные годы:

- количество кадетов, состоящих на внутрикорпусном профилактическом учете, снизилось на 37%;

- число дисциплинарных нарушений сократилось на 28%;

- доля кадетов, демонстрирующих высокий уровень социально-психологической адаптации, возросла с 68% до 84%;

- случаев употребления психоактивных веществ среди кадетов за отчетный период не зафиксировано.

Помимо количественных показателей, отмечаются качественные изменения в поведении и личностном развитии кадетов:

- повышение уровня самодисциплины и ответственности;

- развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов (в 76% случаев кадеты предпочитают обращение к воспитателю или медиацию, а не силовое решение);

- формирование устойчивых просоциальных ценностных ориентаций (у 82% кадетов

доминируют ценности служения, долга, товарищества).

Анализ опыта ОКВК позволяет выделить ключевые факторы, обеспечивающие эффективность профилактической работы:

1. Интеграция профилактики в повседневную жизнь - профилактические мероприятия не являются эпизодическими акциями, а встроены в режим дня и воспитательный процесс.
2. Командная работа специалистов - педагоги-психологи, воспитатели и преподаватели действуют согласованно, обмениваясь информацией и вырабатывая единые подходы.
3. Опережающий характер профилактики - работа ведется не только с уже проявившимися формами девиантного поведения, но и с потенциальными факторами риска.
4. Опора на традиции и корпоративную культуру - чувство принадлежности к кадетскому братству является мощным фактором, удерживающим от девиантных поступков.

Проблема девиантного поведения подростков требует системного, комплексного и непрерывного подхода к профилактике. Организационные методы (создание системы раннего выявления, межведомственное взаимодействие, психолого-педагогическое сопровождение) и педагогические методы (формирование воспитывающей среды, развитие социальных навыков, работа с семьей) должны применяться в единстве.

Опыт Омского кадетского военного корпуса демонстрирует, что при правильной организации профилактической работы можно достичь значимых результатов: снижения уровня девиантного поведения, повышения адаптированности подростков, формирования социально одобряемых моделей поведения. Ключевым условием успеха является создание среды, в которой подросток ощущает свою значимость, находит позитивные способы самореализации и формирует здоровые модели поведения.

Представленный опыт может быть полезен для других образовательных организаций, особенно тех, которые работают с подростками «группы риска» или находятся в сложных социальных условиях. При этом важно учитывать, что эффективная профилактика девиантного поведения возможна только при совместных усилиях педагогов, психологов, родителей и всех участников воспитательного процесса [5].

Список литературы

1. Упоров, С. В. Психолого-педагогические условия профилактики девиантного поведения у подростков / С. В. Упоров ; науч. рук. Н. Н. Васягина. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. - 89 с. - Текст : электронный // Электронная библиотека УрГПУ. - URL: https://elar.uspu.ru/handle/ru-uspu/48524 (дата обращения: 11.04.2026).

2. Пупышева, С. В. Работа с несовершеннолетними с девиантным поведением: комплексный подход к коррекции и профилактике / С. В. Пупышева. - Текст : электронный // Инфоурок : образовательный портал. - URL: https://infourok.ru/statya-rabota-s-nesovershennoletnimi-s-deviantnym-povedeniem-kompleksnyj-podhod-k-korrekcii-i-profilaktike-8100900.html (дата обращения: 11.04.2026).

3. Galushchak, K. Yu. Особенности профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательной среды / K. Yu. Galushchak. - Текст : электронный // Russian Journal of Education and Psychology. - 2024. - Т. 15, № 6. - С. 65–79. - URL: http://rjep.ru/jour/index.php/rjep/article/view/602 (дата обращения: 11.04.2026).

4. Тарханова, И. Ю. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. - М.: Юрайт, 2025. - 278 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Юрайт. - URL: https://urait.ru/bcode/581272 (дата обращения: 11.04.2026).

5. Преодоление девиантного поведения у подростков: трёхэтапная модель доцента КБГУ Будимира Нагоева. - Текст : электронный // Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова : официальный сайт. - 2025. - 25 сентября. - URL: https://kbsu.ru/news/preodolenie-deviantnogo-povedenija-u-podrostkov-trjohjetapnaja-model-docenta-kbgu-budimira-nagoeva/ (дата обращения: 11.04.2026).

6. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. - 3-е изд., электрон. – М.: Генезис, 2025. - 216 с. - ISBN 978-5-98563-732-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=479310 (дата обращения: 11.04.2026).

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Зеймалс И.А,
педагог-психолог,
филиал федерального государственного казённого
общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское
ордена Почёта училище Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Мурманск

Ключевые слова*:* профилактика, профилактическая работа, интерактивные технологии, девиантное поведение, профилактическая программа, здоровьесберегающее поведение.

Современный мир и новые образовательные технологии задают стремительный темп для интеграции подрастающего поколения. Общество

требует от взрослеющей личности высокой социальной компетентности, способности к самоорганизации и постоянному саморазвитию. В связи с этим

повышается степень риска дезадаптации и проявления различных форм девиантного поведения, которое не соответствует установленным в обществе нормам. Проблемы неблагополучного развития личности, ее отклонений прослеживаются во всех периодах онтогенеза человека, но самым опасным периодом развития различного рода девиаций считается именно подростковый возраст. Подростки, склонные к асоциальным формам поведения, представляют группу повышенного социального риска, поэтому данная проблема в настоящее время приобретает комплексный и междисциплинарный характер. При изучении девиантного поведения подростков необходим охват широкого спектра социально- психологических проблем, следовательно возрастает необходимость поиска эффективных мер социального контроля (превентивные, профилактические, коррекционные, реабилитационные и др.) подростков, склонных к девиантному поведению. Данный факт свидетельствует об актуальности профилактики девиантного поведения подростков.[1, стр.3]

Интерактивные технологии в деятельности педагога-психолога играют ключевую роль в реализации принципов профилактической работы с обучающимися. Они позволяют сделать процесс взаимодействия более увлекательным, продуктивным и эффективным, способствуя формированию устойчивых психологических навыков, развитию социальных компетенций и созданию безопасной образовательной среды.

Профилактика - комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Основными задачами профилактической работы является повышение уровня информированности о проблеме, изменение отношения к проблеме, выработка и развитие навыков сохранения здоровья, формирование мотивации к сохранению здоровья. [2, стр.31]

Для работы с группой подростков эффективнее использовать групповые методы. Конечно, можно вызубрить информацию наедине с учебником, но, скорее всего, это не приведет к изменению поведения. Можно замечательно знать теорию общения с людьми (прочитав всю психологическую литературу), но не суметь даже ответить по телефону. «Не все йогурты одинаково полезны», как и не все методы работы с группой одинаково эффективны. Существует так называемая «пирамида познания», которая показывает, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается участниками. [2, стр.13]

Групповые методы в профилактической работе предполагают использование интерактивных технологий. Основными принципами использования интерактивных технологий в профилактической работе с подростками являются:

- Взаимодействие и диалог. Активное участие в процессе, обмен опытом, обсуждение проблемы, способствующее осмыслению темы и формированию осознанного отношения к ней.

- Создание комфортных условий. Занятия с обучающимися проходят в непринуждённой обстановке, что снижает тревожность и повышает мотивацию. Учащиеся чувствуют свою успешность и интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения более продуктивным.

- Использование личного опыта. Интерактивные методы обращаются к опыту самих обучающихся, что усиливает усвоение знаний и формирование навыков.

- Деятельностный подход. Участники активно осмысляют тему, решают проблемы, принимают решения, что делает профилактику осмысленной и личной.

- Педагог-психолог должен оставаться значимой фигурой, источником поддержки и понимания. Интерактивные технологии не заменяют личного контакта, но могут его усиливать.

Эффективными формами использования интерактивных технологий в профилактической работе педагога-психолога с нахимовцами являются развивающие занятия и тренинги, групповая дискуссия, коллективные и групповые задания, мозговой штурм, кейс-методы, использование цифровых ресурсов и мультимедийных средств.

Развивающие занятия и тренинги. Формы работы, направленные на формирование навыков общения и сотрудничества. Виртуальные игры и упражнения дают возможность моделировать социальные ситуации, которые в реальной жизни часто вызывают затруднения.

Групповая дискуссия. Способствуют развитию способности видеть проблему с разных сторон, формулировать собственную позицию, формировать навыки

конструктивного сотрудничества. Часто дискуссия принимает острый характер когда заявляемая проблема касается жизненных принципов и личных переживаний участников), и стороны достигают единодушия. Такая дискуссия может подвигнуть человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки. У подростков эти споры проходят более жарко, чем у взрослых, но и изменениям они поддаются проще. Чтобы спор не вышел за пределы занятия, взрослому нужно подытожить рассуждения всех сторон, обсудить сходства и различие позиций. Это обмен мнениями на основании знания и опыта.

Ролевые и деловые игры. Позволяют моделировать социальные ситуации, отрабатывать навыки общения, решения проблемных ситуаций, развивать социальные представления и навыки позитивного взаимодействия. Это хорошая наработка вариантов поведения, в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники, моделирование ситуаций в учебных условиях, чтобы наглядно представить, увидеть, оживить обстоятельства или события. Небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели

жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность: показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях, разработать и использовать новые стратегии поведения, отработать и пережить свои внутренние опасения и проблемы.

Коллективные и групповые задания. Поиск выхода из предлагаемой ситуации. Ситуация – это описание события, факта, истории. В описанной ситуации обычно содержится конфликт. Примеры составляются таким образом, чтобы группа получила информацию, а затем попыталась разобраться, дать оценку тому или иному персонажу, при думать и предложить альтернативы его действиям.

Кейс-методы. Описание конкретной ситуации, где нужно проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. В интерактивной форме ребёнку предлагают самому описать ситуацию, высказать свою точку зрения, проанализировать и принять решение самостоятельно.

Мозговой штурм. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам предлагают высказывать возможно большее количество вариантов. Хороший способ быстрого включения всех в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Метод для стимуляции эмоционального и когнитивного выражения, генерации идей без их немедленной оценки. Используется для решения конкретных задач или обсуждения проблем. Этот метод помогает демократически и ненавязчиво обсуждать многие проблемы, определить уровень знаний и основные направления интересов обучающихся. Собранная информация может служить основой для более глубокой содержательной работы и дискуссий.

Использование цифровых ресурсов и мультимедийных средств. Интерактивные доски, обучающие компьютерные программы, виртуальные тренажёры, игровые платформы, специализированные мобильные приложения помогают формировать навыки саморегуляции, развивать эмоциональный интеллект, повышать психологическую грамотность. Цифровые ресурсы и игровые формы делают процесс взаимодействия более увлекательным.

В организации профилактической работы с подростками необходимо соблюдение принципа четырёх «Д»: достоверность, доступность, доброжелательность, дозированность. Информация по проблеме предоставляется подросткам полно, точно, в

понятной, доступной для их понимания форме. Также в процессе взаимодействия с подростками создаётся доброжелательная атмосфера, позитивный настрой на общение. Важно создавать атмосферу, в которой подросток почувствует, что его мысли и позицию уважают и принимают. Но не всю информацию, касающуюся профилактической тематики можно выносить на обсуждение с подростками. Принцип дозированности рассматривается на примере обсуждения с подростками наркогенной информации. В рамках данной тематики мы можем обсуждать с подростками симптомы употребления, процесс формирования зависимости, причины употребления ПАВ, принципы лечения зависимости, куда обращаться за информацией и помощью. Обсуждение тем, касающихся видов психоактивных веществ, лаборатории изготовления, действий препаратов, мест приобретения (интернет), опыта употребления, переживаний, передозировки, подкрепление информацией о кумирах, «снижение вреда»(тяжёлые и лёгкие) не является необходимым, а наоборот может вызвать интерес у подростков. Педагог-психолог, организующий профилактическую работу должен всегда помнить об этом и учитывать в работе с подростками.

В филиале НВМУ в г. Мурманске реализуется профилактическая программы по освоению социальных навыков и предупреждению отклоняющегося поведения « Путь к успеху» (автор-составитель – педагог-психолог учебного отдела Зеймалс И.А.) Данная программа реализуется в работе с обучающимися, состоящими в группе повышенного психолого-педагогического внимания, имеющими проблемы в поведении. Эта группа воспитанников была выделена на основе анализа поведенческих проявлений, нарушений дисциплины, правил внутреннего распорядка и проблем в поведении. Для включения воспитанника в группу повышенного психолого-педагогического внимания вышеуказанные проявления должны носить стабильный и повторяющийся характер. Основными причинами постановки на учет в группу повышенного психолого-педагогического внимания нахимовцев явились поведенческие проблемы, выразившиеся в неоднократном употреблении никотиносодержащих смесей.

Реализации программы «Путь к успеху» проводилась в рамках плана психолого-педагогического сопровождения нахимовцев группы повышенного психолого-педагогического сопровождения, который направлен на оказание комплексной психолого-педагогической помощи в преодолении вышеуказанных поведенческих проблем, в предотвращении поведения, которое может привести к потере здоровья и социального благополучия. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках плана предполагает взаимодействие воспитателей и педагогов, направленное на эффективную работу с обучающимися, проведение мероприятий с участием всех участников образовательного процесса, взаимодействие с родителями. Целью профилактической работы является создание условий для формирования у обучающихся установок на безопасное для здоровья и ответственное поведение.

Программа направлена на повышение уровня социально-психологической компетенции подростков, освоение подростками социальных навыков и умениями; формирование негативного отношения подростков к различным формам девиантного поведения.

Задачи программы:

- Формирование адаптивного поведения.
- Развитие навыков эффективного реагирования в кризисных ситуациях.

- Формирование у подростков конструктивные навыки взаимодействия.

-Формирование осознания последствий девиантного, асоциального поведения.

-Формирование подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

- Формирование индивидуальных взглядов и поведения обучающихся в отношении употребления ПАВ, противоправного поведения и других форм девиаций.

- Развитие у подростков стремления к здоровьесберегающим формам поведения.

Работа с обучающимися, имеющими поведенческие проблемы заключалась в проведении систематических профилактических занятий по программе «Путь к успеху» с использованием интерактивных технологий. Приоритетными направлениями данной работы были - создание условий для формирования у обучающихся установок на безопасное для здоровья и ответственное поведение, развитие осознанного отношения обучающихся к употреблению никотиносодержащих смесей как к неприемлемой форме поведения, формирование навыков ответственного, решительного и безопасного поведения, формирование установок на ведение здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты: выбор обучающимися альтернативных форм здоровьесберегающего поведения, снижение случаев повторного употребления, осознание обучающимися рисков и последствий потребления.

Важными аспектами при использовании интерактивных технологий является умение педагога-психолога грамотное интегрировать информационные ресурсы в профилактические развивающие программы, ориентироваться на соответствие материалов возрастным и психическим особенностям подростков.

Таким образом, интерактивные технологии расширяют возможности педагога-психолога в профилактической работе, позволяя создавать привлекательное и безопасное пространство для раскрытия потенциала каждого ребёнка и формирования устойчивых психологических навыков здоровьесберегающего поведения, правильной позиции в оценке проблемы.

Список литературы

1. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, И.О. Макушева; под ред. Н.В. Басалаевой. – Красноярск: Сиб.федер. ун-т, 2022 – 86 с.

2. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем «Гуманитарный проект» Новосибирск, 2000. – 235 с.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: ОТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПЕДАГОГА

Сыроватская И.В.,

методист (по социальной работе),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение ««Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, суворовское военное училище, профессиональные компетенции педагогов, педагогические технологии, проблемная группа, системный подход.

Современная социально-педагогическая ситуация характеризуется ростом требований к компетентности воспитательного состава образовательных организаций, особенно тех, которые работают с подростками в условиях закрытого учреждения с круглосуточным пребыванием. Суворовские военные училища, решая задачи подготовки будущих офицеров, сталкиваются с необходимостью не только обучения, но и воспитания, социализации, а также профилактики различных форм отклоняющегося поведения среди обучающихся.

Острота проблемы предупреждения девиаций в подростковой среде обусловлена рядом факторов: устойчивый рост девиантного поведения среди несовершеннолетних; сложностью подросткового возраста как периода становления личности; наличием у части обучающихся предрасположенности к рискованным формам поведения; влиянием неблагоприятных семейных факторов; деструктивным воздействием информационной среды; необходимостью формирования у педагогов готовности к работе с «трудными» подростками.

В ответ на эти вызовы в Пермском суворовском военном училище отделом воспитательной работы разработана и внедрена Программа проведения инструкторско-методических занятий для педагогических работников учебных курсов, в рамках которой методистом (по социальной работе) реализуется курс проблемной группы «МАСТЕРСКАЯ PRO-ПРОФИЛАКТИКА».

Курс представляет собой целостный, системно-организованный комплекс практико-ориентированных занятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

Актуальность курса обусловлена ростом требований к социально-педагогической компетентности воспитательного состава, необходимостью системного подхода к профилактике различных форм отклоняющегося поведения (аддиктивного, делинквентного, агрессивного, деструктивного поведения в сети Интернет) и важностью своевременного выявления факторов риска, включая семейное неблагополучие.

В основе курса лежит понимание девиантного поведения как устойчивого поведения личности, отклоняющегося от наиболее важных социальных норм, причиняющего реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающегося ее социальной дезадаптацией [1, с. 15]. Курс разработан на основе анализа актуальных проблем воспитательной практики в суворовских коллективах и соответствует современным требованиям к социально-педагогической компетентности воспитательного состава.

Методологической основой программы выступают: системный подход, позволяющий рассматривать профилактику как целостную, многоуровневую деятельность; деятельностный подход, обеспечивающий формирование компетенций через активное включение педагогов в практическую деятельность; личностно-ориентированный подход, учитывающий индивидуальные особенности и профессиональный опыт каждого участника;

компетентностный подход, ориентирующий на формирование готовности к решению профессиональных задач.

Основная цель курса — повышение профессиональных компетенций педагогических работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся через освоение современных педагогических технологий, методов диагностики, коррекции и организации системной профилактической работы [2].

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Систематизация знаний педагогов о видах, причинах и механизмах формирования девиантного поведения подростков.
2. Знакомство с современными подходами к профилактике различных форм отклоняющегося поведения.
3. Обучение практическим навыкам диагностики склонности к рискованным формам поведения и выявления факторов семейного неблагополучия.
4. Отработка алгоритмов экстренного педагогического реагирования в конфликтных и кризисных ситуациях.
5. Формирование установки на коррекционный (восстановительный) подход в работе с подростками.

Целевая аудитория курса — старшие воспитатели (начальники курсов) и воспитатели училища. Выбор данной категории обусловлен их ключевой ролью в организации повседневной жизнедеятельности обучающихся и профилактической работы в подразделениях.

Организационно-методическое обеспечение программы включает:

очно-заочную форму обучения с применением дистанционных технологий (продолжительность — 18 часов: 9 часов очных занятий и 9 часов самостоятельной работы); периодичность очных занятий — 1 раз в месяц (3-я неделя) продолжительностью 45 минут; платформу для самостоятельной работы — модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую среду Moodle (https://psvu.ru/course/view.php?id=172), где размещены материалы для углубленного изучения, задания для самоконтроля и методические разработки.

Сочетание очных интерактивных занятий и систематической самостоятельной работы в Moodle позволяет обеспечить гибкость обучения, углубить и закрепить знания, организовать эффективную обратную связь, накапливать и систематизировать методические материалы.

Программа состоит из 9 тематических блоков, которые условно разделены на три этапа, обеспечивающих оптимальную организацию системы повышения квалификации (табл. 1).

Этапы и содержание курса «МАСТЕРСКАЯ PRO-ПРОФИЛАКТИКА»

Этап	**Тематика**	**Характеристика этапа**
I. Теоретико-методологический	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Технологии педагогической работы с	Формирование понятийного аппарата, знакомство с классификациями), факторами риска, базовой методикой

Этап	Тематика	Характеристика этапа
	подростком-девиантом.	контактного взаимодействия.
II. Содержательно-практический (дифференциация по формам девиаций)	1.Профилактика безнравственного поведения сквернословие и ложь). 2. Профилактика делинквентного поведения: воровство, кражи, хулиганство, драки. 3. Профилактика агрессивного поведения: буллинг. 4. Профилактика аддиктивного поведения: употребление ПАВ. 5. Профилактика деструктивного поведения в сети Интернет. 6. Семья и истоки девиантного поведения подростков.	Дифференцированный подход: каждая тема посвящена конкретной форме девиантного поведения. Структура занятий едина: теоретический блок (особенности данной формы) и практикум (анализ кейсов, отработка навыков). Логика построения: от вербальных форм к более тяжелым, затем к системным явлениям и факторам среды.
III. Интегративно-рефлексивный	1. Коррекция девиантного поведения в системе педагогической работы. 2. Конкурс профессионального мастерства «Мастер PROфилактики».	Обобщение и систематизация знаний. Анализ мотивов поведения, экстренные техники реагирования, проектирование правил. Итоговый контроль и демонстрация сформированных компетенций.

Содержание занятий курса представляет собой оптимальное сочетание теоретической и практической частей на каждом занятии, что обеспечивает реализацию принципа практико-ориентированности. Теория дается дозированно (мини-лекции 10-15 минут) и сразу закрепляется в деятельности через разнообразные формы работы.

Эффективность реализации курса обеспечивается использованием широкого спектра современных педагогических технологий и методов, адекватных содержанию и целям каждого занятия (табл. 2).

Педагогические технологии и их реализация в программе

Технология/ Принцип	Реализация в программе	Примеры
Практико-ориентированность	Каждое занятие включает не менее 50% практических форм работы	Мини-лекция → работа с кейсами; знакомство с методикой → моделирование/ролевая игра.
Интерактивность и активное обучение	Использование методов, вовлекающих участников в активную познавательную деятельность	Мозговой штурм; упражнения «Мишень», «Кого не любят?»; упражнения «Мифы и правда», «Нейропазл»; деловая игра «Профилактический марафон»; игра «Экспертное бюро».
Технология проблемного обучения	Создание проблемных ситуаций, постановка проблемных вопросов	Проблемные вопросы; работа с притчами и их обсуждение; анализ видеороликов с проблемными вопросами.
Кейс-технология	Анализ реальных ситуаций из педагогической практики	Решение кейсов; анализ и разбор ситуационных задач по кибербезопасности, травле, семейному неблагополучию.
Технология сотрудничества	Работа в малых группах, парах, совместное проектирование	Групповая работа с кейсами; отработка техник в парах; деловая игра «Профилактический марафон».
Информационно-коммуникационные технологии	Использование презентаций, видеороликов, цифровых инструментов	Просмотр и обсуждение видеороликов; знакомство с цифровыми инструментами диагностики (Yandex Forms, Опросникум).
Рефлексивные технологии	Осмысление полученного опыта, самооценка, планирование применения знаний	Рефлексия «Лестница успеха», «Свободный микрофон», незаконченное предложение; рефлексия «Чемодан, Мясорубка, Корзина».

Практика проведения занятий показала высокую эффективность заложенных в программу методических решений. Очные занятия проводятся в интерактивной форме с

обязательным использованием малых групп, ролевых игр и кейс-стади. Ключевым элементом практической реализации является системное использование дистанционной платформы Moodle. В начале учебного года для каждого участника проблемной группы открывается доступ к электронному курсу, структурированному по тематическим модулям. Каждый модуль содержит: видеоподборку и презентацию с теоретическим материалом; обязательные для изучения нормативные документы (федеральные законы, ведомственные приказы, локальные акты училища); практические задания для самоконтроля (тесты, ситуационные задачи, проблемные вопросы); дополнительные материалы для углубленного изучения (научные статьи, методические разработки, ссылки на полезные ресурсы).

Важной составляющей практики являются индивидуальные консультации. Педагоги обращаются с запросами по конкретным воспитанникам, вызывающим у них тревогу. В ходе консультации методист помогает: проанализировать поведение суворовца, выявить возможные причины; подобрать адекватные методы педагогического воздействия; спланировать разговор с родителями; определить, в каких случаях необходимо подключение психолога; проработать собственные эмоциональные состояния, возникающие при работе с «трудными» подростками.

Кульминацией курса является конкурс профессионального мастерства. Где участники смогут представить авторские методические разработки: сценарии воспитательных мероприятий, программы профилактической работы с классом, методические рекомендации для коллег, дидактические материалы.

Реализация программы курса проблемной группы «МАСТЕРСКАЯ PRO-ПРОФИЛАКТИКА» позволяет сделать следующие выводы:

Системность и последовательность программы обеспечивает планомерный переход от теоретического осмысления проблемы к отработке конкретных практических навыков и завершающему этапу рефлексии и презентации собственного опыта. Выстроенная логика содержания (от общего к частному, от вербальных форм девиаций к более тяжелым, от изолированных явлений к системным факторам) позволяет педагогам выстраивать целостную картину профилактической деятельности.

Дифференцированный подход через детальную проработку различных форм девиантного поведения позволяет педагогам глубоко освоить специфику каждой проблемы и подобрать адекватные методы профилактики. Педагоги отмечают, что именно возможность «прожить» каждую тему через практические упражнения и анализ ситуаций дает уверенность в реальной работе с воспитанниками.

Практико-ориентированность программы, реализуемая через активные и интерактивные формы обучения (кейсы, ролевые игры, моделирование, деловые игры), обеспечивает формирование устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы. По данным промежуточной диагностики, у 71% участников отмечен рост уровня готовности к самостоятельному решению профессиональных задач в области профилактики.

Использование современных педагогических технологий (проблемное обучение, кейс-технология, технология сотрудничества, ИКТ, рефлексивные технологии) соответствует современным требованиям к организации повышения квалификации и обеспечивает высокий уровень вовлеченности педагогов в образовательный процесс. Анализ отзывов участников показывает, что интерактивные формы оцениваются как наиболее полезные и запоминающиеся.

Очно-заочная форма с применением дистанционных технологий на платформе Moodle обеспечивает гибкость, доступность и системность обучения. Статистика обращений к курсу свидетельствует о том, что 85% участников систематически используют материалы платформы для самоподготовки и в повседневной профессиональной деятельности.

Индивидуальное сопровождение педагогов в процессе обучения (консультации, обратная связь, поддержка) является важным условием успешности освоения программы курса и формирования профессиональной рефлексии. Педагоги отмечают, что возможность обсудить сложные случаи из собственной практики с методистом и коллегами является одной из наиболее ценных составляющих курса.

Итоговая аттестация в форме конкурса профессионального мастерства не только позволит оценить реальные результаты обучения, но и поспособствует дальнейшему профессиональному развитию педагогов.

Социальный эффект реализации программы курса выражается в снижении количества дисциплинарных нарушений среди обучающихся (по итогам 2025/26 учебного года зафиксировано снижение на 30% по сравнению с предыдущим периодом), повышении психологической безопасности образовательной среды, улучшении социально-психологического климата в учебных курсах.

Таким образом, представленный опыт организации системной профилактической работы через повышение профессиональных компетенций педагогов может быть использован в других довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, а также в общеобразовательных организациях, работающих с подростками в условиях круглосуточного пребывания. Перспективными направлениями развития программы видятся расширение тематики с учетом новых вызовов (цифровая зависимость, деструктивные интернет-сообщества), углубление межведомственного взаимодействия, создание сетевого сообщества педагогов-профилактиков.

Список литературы

1. Змановская, Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения/ Е.В. Змановская. — М.: Академия, 2018. — 288 с.

2. Программа проведения инструкторско-методических занятий педагогических работников учебных курсов на 2025/26 учебный год / ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище». — Звездный, 2025. — 6 с.

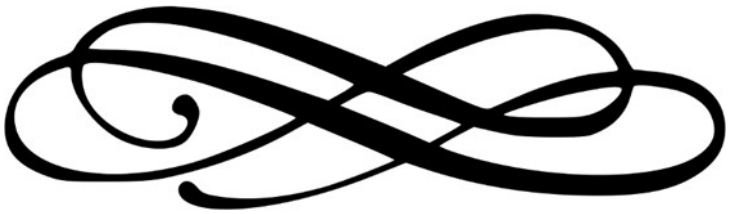
3. Филонов, Л.Б. Психология развития контакта между людьми в условиях затрудненного общения / Л.Б. Филонов. — М.: МГУ, 2019. — 312 с.

4. Дрейкурс, Р. Счастье вашего ребенка / Р. Дрейкурс. — М.: Эксмо, 2020. — 256 с.

5. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г.).

Раздел 5.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИНСТРУМЕНТЫ ИИ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ, ДИАГНОСТИКИ, СОЗДАНИЯ КОНТЕНТА



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Власевская Н.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Иркутское военное суворовское училище»,
г. Иркутск

Ключевые слова: искусственный интеллект, образование, преподаватель математики, генерация контента, нейросети, дидактические материалы.

Современный этап развития российского образования характеризуется активным внедрением цифровых инструментов. Цифровая трансформация школы невозможна без изменения деятельности самого педагога [10, с. 227-249]. Особое место среди новых технологий занимает искусственный интеллект (далее – ИИ). В отличие от простых электронных пособий, ИИ способен не только хранить и воспроизводить информацию, но и генерировать новый образовательный контент по заданным параметрам.

Для преподавателя математики открываются беспрецедентные возможности: от быстрого составления вариантов самостоятельной работы до создания персонализированных объяснений дробей, уравнений или функций. Однако применение ИИ должно быть методически обоснованным, иначе технология превращается в «игрушку», отвлекающую от целей обучения [5].

Прежде чем переходить к практическим инструментам, необходимо уточнить дидактическую позицию. В исследованиях подчеркивается, что ИИ в руках педагога – это инструмент расширения его возможностей, а не автономный «цифровой учитель» [11]. Особенно это важно в математике, где ключевую роль играет развитие логического мышления, а не просто получение ответа.

Опираясь на классификацию В.А. Тестова [9], можно выделить три уровня использования ИИ в деятельности преподавателя математики:

1. Генерация типового контента (формулировки задач, примеров, числовых данных).
2. Адаптация контента под уровень обучающихся или отдельного обучающегося (упрощение/усложнение, смена контекста).
3. Методическое проектирование урока (подбор последовательности заданий, генерация объяснений с разными стилями).

Все перечисленные уровни реализуются с помощью современных нейросетей и специализированных сервисов, многие из которых доступны на российском рынке.

В отличие от западных аналогов (ChatGPT, Midjourney), российские разработки активно адаптируются под ФГОС и особенности отечественной методической традиции. Рассмотрим наиболее подходящие для преподавателя математики.

YandexGPT (в составе Яндекс. Диалоги и Браузера)

Генеративная нейросеть от Яндекса отлично справляется с созданием текстовых учебных материалов на русском языке. Для преподавателя математики важно, что YandexGPT понимает математическую терминологию (дроби, пропорции, модуль числа, график функции). Возможности:

– генерация условия задачи по теме («составь 5 задач на проценты для 6 класса»);

– создание объяснения сложной темы в разных стилях (например, «объясни правило деления дробей как сказку»);

– генерация контрольных вопросов по параграфу.

Fusion Brain (от Сбера)

Платформа Fusion Brain включает нейросеть Kandinsky для генерации изображений и текстовые модели. Для математики наиболее полезна функция генерации поясняющих рисунков: геометрические фигуры, диаграммы, координатные плоскости с подписями. Это экономит время преподавателя при подготовке презентаций и раздаточных материалов.

Российские генеративные сервисы на базе GPT (GigaChat от Сбера)

GigaChat – мультимодальная нейросеть, доступная через веб-интерфейс и API. Для преподавателя математики полезен режим «методист», где модель генерирует пошаговые планы уроков с временными рамками и предлагает дифференцированные задания.

Важно отметить, что все перечисленные сервисы обеспечивают базовую проверку фактологических ошибок [3], однако преподаватель обязан перепроверять математическую корректность сгенерированных примеров.

Специфика суворовского военного училища требует, чтобы математическое образование имело выраженную военно-прикладную направленность. Использование ИИ позволяет значительно расширить арсенал таких задач и адаптировать их под возрастную группу обучающихся. Используя комбинированную стратегию промпт-инжиринга можно сформулировать пакет заданий разного уровня по конкретной теме.

Пример промпта: «Сгенерируй 3 задачи на расчёт вероятности поражения цели при залпе из двух орудий для 8 класса. Для первой задачи вероятность попадания каждого орудия высока, для второй – низкая, для третьей – орудия зависимы. Для каждой задачи укажи эталонное решение в формате «Давай думать шаг за шагом» и методические рекомендации по разбору ошибок».

Цепочка рассуждений заставляет ИИ не просто выдавать ответ, но и демонстрировать логику решения, что критически важно для проверки правильности и для последующего разбора с обучающимися.

Предлагается следующий пошаговый алгоритм, который исключает ошибки при постановке задач нейросети:

1) Чётко сформулировать тему и класс.

2) Указать вариативность условий (для разных уровней).

3) Для каждой задачи укажите эталонное решение, с пояснением каждого действия.

4) Запросить методические рекомендации.

5) Указать формат вывода.

Нейросети вполне способны формировать полноценные контрольные работы с учётом требований ФГОС. Однако универсальные модели (GigaChat, Yandex GPT) могут допускать логические и вычислительные ошибки, что требует от преподавателя обязательной проверки сгенерированного материала.

С помощью нейросетей можно генерировать сложные визуальные образы для понимания основ военной топографии и маскировки. Трёхмерные иллюстрации карт местности с последующим наложением на них математических расчётов (уклон, расстояние, площадь).

Несмотря на все достоинства ИИ, применять его в математическом образовании нужно с осторожностью, поскольку существуют следующие риски [4]:

1. Ошибки в генерации. Нейросеть может неправильно расставить скобки, получить неверный числовой ответ или сформулировать логически противоречивое условие. Обязательное правило: преподаватель проверяет каждое сгенерированное задание перед использованием обучающимися.

2. Иллюзия понимания. Если преподаватель полностью полагается на ИИ в создании объяснений, он рискует утратить живой диалог с обучающимися. Математика требует «живых» вопросов и реакции на непонимание в реальном времени – этого нейросеть не заменит.

3. Снижение методической рефлексии. Регулярная генерация контента может притупить способность педагога самостоятельно конструировать задачи. Рекомендуется использовать ИИ как дополнительный, а не основной инструмент.

Исходя из опыта работы и методических рекомендаций [8], можно предложить следующий алгоритм применения ИИ для преподавателя математики:

1) Этап знакомства (1-2 месяца). Выбрать один сервис и использовать его только для генерации числовых данных к уже готовым шаблонам задач.

2) Этап расширения (3-4 месяца). Начать применять ИИ для создания вариантов проверочных работ.

3) Системный этап (от полугода). Включить генерацию контента с помощью ИИ в регулярную подготовку к каждому уроку.

Для формирования собственной базы эффективных практик, преподавателю необходимо вести педагогический дневник, в котором будут записываться удачные и неудачные промпты, а также примеры ошибок нейросети.

Подводя итог, можно утверждать: искусственный интеллект становится надёжным помощником преподавателя математики в генерации дидактического контента, с применением отечественных инструментов, которые позволяют быстро создавать варианты заданий, наглядные иллюстрации и задачи военно-прикладной направленности.

Список литературы

1. Григорьев, С.Г. Искусственный интеллект в школьном математическом образовании: вызовы и перспективы / С.Г. Григорьев // Информатика и образование. – 2023. – № 2. – С. 5–12.

2. Дружинин, В.Н. Контекстные задачи как средство повышения мотивации при обучении математике / В.Н. Дружинин. – М.: МПГУ, 2022. – 144 с.

3. Лебедева, М.Б. Генеративные нейросети в профессиональной деятельности педагога: методический аспект / М.Б. Лебедева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2023. – Т. 20. – № 1. – С. 34–46.

4. Ракитина, Е.А. Риски цифровой трансформации математической подготовки школьников / Е.А. Ракитина // Педагогическая информатика. – 2021. – № 3. – С. 23–31.

5. Роберт, И.В. Искусственный интеллект в образовании: дидактические аспекты / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2020. – 198 с.

6. Сарычев, Г.А. (ред.). Сборник методических материалов по использованию ИИ в работе учителя математики / под ред. Г.А. Сарычева. – СПб.: ЛЕМА, 2023. – 112 с.

7. Семёнов, А.Л. Распознавание математических решений нейросетевыми моделями: состояние и перспективы / А.Л. Семёнов // Труды Института системного анализа РАН. – 2023. – Т. 73. – № 2. – С. 88–97.

8. Семёнова, Н.А. Методические рекомендации по внедрению инструментов ИИ в практику учителя основной школы / Н.А. Семёнова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 86 с.

9. Тестов, В.А. От цифровых технологий к цифровой методике обучения математике / В.А. Тестов // Математика в школе. – 2019. – № 7. – С. 3–10.

10. Уваров, А.Ю. Цифровая трансформация школы: от идеи к реализации / А.Ю. Уваров // Вопросы образования. – 2021. – № 2. – С. 227–249.

11. Чернобай, Е.В., Лавина, Т.А. Искусственный интеллект в деятельности учителя: границы возможного / Е.В. Чернобай, Т.А. Лавина // Народное образование. – 2022. – № 5. – С. 45–53.

ЦИФРОВОЙ СОАВТОР: ИИ КАК ПАРТНЕР УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Мишарина Л.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Екатеринбургское суворовское военное училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
г. Екатеринбург

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросеть, систематизировать знания, планы уроков, диагностика, учебный контент, рабочие листы, интерактивные задания.

Профессия учителя всегда требовала баланса между качеством преподавания и объемом рутинной работы. Подготовка к урокам, проверка тетрадей, разработка диагностических материалов, создание презентаций — все это занимает значительную часть времени, которое могло бы быть направлено на непосредственное взаимодействие с учениками. Сегодня на помощь педагогу приходят технологии искусственного интеллекта (ИИ), способные взять на себя значительную долю рутинных задач, высвободить творческую энергию учителя и открыть новые возможности для персонализации обучения.

Особенно актуально применение ИИ в преподавании математики и информатики — дисциплин, где важны не только фактические знания, но и развитие алгоритмического мышления, умения решать задачи и анализировать данные. Искусственный интеллект прочно входит в образовательный процесс, становясь не заменой педагогу, а его надежным помощником.

Искусственный интеллект в образовании: современное состояние

Российские разработки и инициативы.

В России активно развиваются отечественные ИИ-решения для образования. В 2025 году «Яндекс Образование» представило линейку бесплатных ИИ-помощников для преподавателей, включающую «Нейроквизы» для генерации проверочных тестов, «Нейродетектор» для проверки уникальности текстов и специализированного ИИ-помощника для учителей информатики. Этот помощник позволяет составлять планы уроков и подбирать индивидуальные практические задания разного уровня сложности для каждого ученика.

Сбер совместно с ведущими вузами страны запустил бесплатные онлайн-курсы по

работе с нейросетью GigaChat для студентов и преподавателей, что способствует повышению цифровой грамотности педагогического сообщества. В Московской электронной школе (МЭШ) появился чат-бот на основе ИИ для помощи педагогам в планировании уроков.

Принципиальная позиция: ИИ — помощник, а не замена учителю.

Важно подчеркнуть: нейросети — это инструмент в руках учителя, а не замена живого педагога. ИИ отлично справляется с рутинными задачами, генерацией материалов и первичной проверкой работ. Однако учитель остается главным — именно он выбирает методы обучения, адаптирует материалы под конкретный класс, мотивирует, поддерживает и воспитывает учеников. Технологии не могут заменить человеческое общение, эмпатию и педагогическую интуицию.

ИИ для планирования учебных занятий

Планирование уроков — одна из самых трудоемких задач учителя. ИИ способен значительно ускорить и облегчить этот процесс, предлагая структурированные планы, генерируя идеи и адаптируя материалы под разные категории учащихся.

Генерация планов уроков.

Современные ИИ-сервисы позволяют создавать подробные и структурированные планы уроков за считанные минуты. В Microsoft Copilot для преподавателей встроены средства на основе генеративного ИИ, которые помогают с подготовкой уроков и созданием учебного контента. Пользователь может описать тему, цели и продолжительность занятия, и ИИ сгенерирует обоснованный план, соответствующий образовательным стандартам. Важно, что структуру можно изменять вручную, а ИИ предлагает дополнительные идеи по добавлению или изменению отдельных разделов.

Среди специализированных инструментов выделяется «Ассистент преподавателя» — сервис, который позволяет эффективно готовиться к занятиям, разрабатывать планы уроков и подбирать учебные материалы.

Популярностью пользуются также генераторы планов уроков в формате браузерных расширений. Такие инструменты, как AI Lesson Plan Generator, позволяют глубоко персонализировать детали занятий, темп и цели под нужды конкретного класса. В 2026 году среди лучших нейросетей для создания планов уроков называются «Кэмп» (Campus) — платформа, помогающая выстроить план, аргументацию и стиль текста, сохраняя академические стандарты.

Подбор и адаптация заданий для разных уровней подготовки.

Одна из наиболее ценных возможностей ИИ — персонализация обучения. ИИ-помощник для учителей информатики от «Яндекса» позволяет не только составлять план урока, но и подбирать индивидуальные практические задания разного уровня сложности для каждого ученика. Аналогичные функции реализованы и для математики: ИИ-модели в основе специализированных приложений позволяют приспосабливать задачи к уровню учащихся и вовремя давать обратную связь и подсказки.

Учитель может поручить ИИ сгенерировать задания с настраиваемыми параметрами: темой, уровнем сложности и количеством задач. Это позволяет быстро создать как базовые упражнения для всего класса, так и усложненные варианты для одаренных детей или, наоборот, упрощенные — для учащихся, испытывающих трудности.

Генерация идей и нестандартных подходов.

ИИ помогает создавать новые идеи для занятий и заданий. Он может предложить

нестандартные подходы к объяснению сложной темы, связать учебный материал с актуальными событиями или интересами учеников, разработать сценарий урока в игровой форме. В сервисе «Ассистент преподавателя» педагог может использовать ИИ-помощника для генерации идей и разработки индивидуальных образовательных траекторий. Например, для объяснения темы «Циклы в программировании» ИИ может предложить метафору из повседневной жизни или сгенерировать пошаговый сценарий с примерами кода.

Рисунок 1. Ментальная карта – ИИ для планирования уроков

ИИ для диагностики знаний учащихся

Диагностика знаний — неотъемлемая часть образовательного процесса, требующая от учителя значительных временных затрат. ИИ позволяет автоматизировать создание проверочных материалов, их проверку и анализ результатов, предоставляя педагогу детальную картину успеваемости класса и каждого ученика в отдельности.

Генерация тестов и проверочных работ.

Инструмент «Нейроквизы» от «Яндекса» позволяет создавать проверочные тесты за несколько минут. Достаточно загрузить на платформу учебные материалы, и нейросеть сгенерирует вопросы и варианты ответов, включая верные и неверные. Учителю не нужно самостоятельно придумывать формулировки вопросов и отвлекающие варианты — ИИ берет эту работу на себя.

Аналогичные возможности предоставляют и другие сервисы. TeacherMatic, например, использует ИИ для автоматизированной генерации учебных материалов, включая тесты, рабочие листы и оценочные рубрики. Для математических дисциплин существует специализированная система UrFU MathQuizAI — интеллектуальная система для генерации тестовых заданий на основе лекционных материалов, которая включает алгоритмы ИИ для генерации и проверки математических заданий. Профессиональный генератор задач ЕГЭ по математике на основе модели Llama 3.3 способен создавать уникальные задачи и их решения.

Автоматическая проверка письменных работ.

Автоматизация проверки — одно из самых востребованных направлений применения ИИ в образовании. Югорские разработчики создали инновационный сервис для проверки домашних заданий, где встроенный ИИ анализирует ответы учеников, выявляет ошибки и формирует полезные рекомендации.

Для проверки математических решений существуют такие инструменты, как Wolfram Alpha и Photomath, которые анализируют шаги решения и указывают на ошибки.

Для информатики особенно ценны системы, способные анализировать программный код. В «Яндекс Учебнике» ИИ-помощник для учителей информатики может проверять домашние работы, анализируя код учеников.

Анализ успеваемости и выявление пробелов.

ИИ позволяет не только проверить работы, но и проанализировать успеваемость класса в целом. Системы на основе ИИ выявляют общие пробелы в знаниях, показывая учителю, какие темы вызвали наибольшие трудности. Учителя получают отчет по каждому ученику о том, у кого и в чем возникли сложности, что им стоит подтянуть.

Интеллектуальные системы тестирования, основанные на комбинации генеративных языковых моделей и интеграционных платформ, автоматизируют процесс диагностики знаний и могут адаптировать сложность вопросов в зависимости от ответов учащегося. Такие системы, как динамическое тестирование на основе ИИ, генерируют параметры задач в реальном времени, подстраиваясь под уровень знаний тестируемого.

Рисунок 2. Ментальная карта – ИИ для диагностики знаний

ИИ для создания учебного контента

Создание качественного учебного контента — творческая и трудоемкая задача. ИИ может выступать в роли соавтора, помогая генерировать тексты, презентации, рабочие листы, изображения и видео.

Генерация текстовых материалов: конспекты, объяснения, задачи.

Языковые модели отлично справляются с генерацией учебных текстов. Учитель может поручить ИИ составить конспект по заданной теме, написать объяснение сложного понятия доступным языком, адаптировать текст для разных возрастов. ChatGPT 5.2, Claude и другие модели способны генерировать задания, писать тексты, редактировать, переводить и адаптировать материалы.

Для математики особенно ценны ИИ-решатели, которые не просто дают ответ, а предоставляют подробное пошаговое объяснение. AInstein — универсальный репетитор для решения задач, достаточно сфотографировать упражнение или ввести текст, и вы получите точный ответ с подробным пошаговым объяснением.

Для информатики Qwen показывает отличные результаты при объяснении сложного программного кода и алгоритмов. Учитель может попросить ИИ объяснить работу конкретной функции, сравнить разные подходы к решению одной задачи или сгенерировать примеры кода по заданной теме.

Генерация изображений для визуализации учебного материала.

Визуализация — мощный педагогический прием, особенно в математике и информатике. Генераторы изображений, такие как Midjourney, DALL-E и российский Kandinsky, позволяют создавать наглядные иллюстрации для объяснения абстрактных понятий. Учитель может сгенерировать изображение для визуализации геометрической теоремы, график функции в нестандартном оформлении или схему алгоритма в виде метафоры.

Для российских пользователей оптимальной считается комбинация Алисы Про (языковая модель) и Кандинского (генератор изображений), так как они полностью доступны и решают большинство задач.

Рабочие листы и интерактивные задания.

Chalkie.ai, Worksheets.ai и Padlet TA позволяют быстро создавать материалы разных форматов — от стандартных рабочих листов до интерактивных задач для разных возрастов. Эти сервисы особенно ценны для учителей математики, которым часто требуются индивидуальные карточки с заданиями для отработки конкретных навыков.

Практические рекомендации для педагогов

Как начать использовать ИИ: пошаговый план.

Для учителей, только начинающих знакомство с ИИ, рекомендуется следующий план действий:

1. Выбрать базовый инструмент. Начните с одной универсальной языковой модели: ChatGPT, GigaChat или YandexGPT. Освойте формулирование запросов (промтов) для получения качественных результатов.

2. Автоматизировать одну рутинную задачу. Например, поручите ИИ составить план урока или сгенерировать 10 вариантов задач по пройденной теме.

3. Протестировать специализированный инструмент. Попробуйте «Нейроквизы» для создания тестов или AI-конструктор презентаций.

4. Поделиться опытом с коллегами. Обсуждение успешных практик на методических объединениях поможет распространить эффективные подходы.

5. Постоянно повышать квалификацию. Участвуйте в онлайн-курсах, например, бесплатных курсах Сбера по работе с GigaChat.

Рисунок 3. Ментальная карта – практические рекомендации для педагога

Список литературы

1. Нейросети для учителей: чем могут помочь и как использовать на уроке. Tproger, 2026.

2. Как нейросети могут облегчить работу учителя: автоматизация рутинных задач и генерация учебного контента. vc.ru, 2025.

3. Яндекс запускает линейку ИИ-помощников для преподавателей. Vestniknews, 2026.

4. Использование инструментов нейросетей при подготовке к урокам математики. Дом Знаний, 2026.

5. «Яндекс Образование» представило бесплатные ИИ-инструменты для преподавателей. ЧГПУ, 2025.

6. «Ассистент преподавателя»: как ИИ может помочь учителям. МГПУ, 2025.

7. Около 250 учителей из Истры начали использовать новую образовательную платформу. 360.ru, 2025.

8. ТОП-20 нейросетей для помощи с учёбой: какие ИИ можно использовать для уроков в 2025-2026 учебном году. Pikabu, 2025.

9. Нейросети в образовании — ИИ инструменты в помощь учителю. Инфоурок, 2025.

10. Лучшие нейросети для учителей в 2025 году: полный обзор ИИ-инструментов для педагогов. vc.ru, 2025.

11. Югорские разработчики создали инновационный сервис для проверки домашних заданий. MK.RU, 2025.

12. Искусственный интеллект на уроках математики: возможности и перспективы. 1 сентября, 2025.

13. ТОП-10 нейросетей для презентаций – помощь учителю в подготовке к уроку. Инфоурок, 2025.

Студенты ИТМО разработали ИИ-помощника для «Яндекс Учебника». CNews, 2025.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА: ИНСТРУМЕНТЫ ИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Голов Д.Д.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
филиал федерального казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства Обороны Российской Федерации»,
г. Калининград

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание английского языка, инструменты ИИ, дидактические материалы, персонализация обучения, цифровые образовательные технологии.

1. Введение

В современных образовательных процессах искусственный интеллект всё активнее используется как инструмент оптимизации подготовки к урокам, индивидуализации заданий и повышения языковой компетенции обучающихся. В контексте обучения английскому языку в довузовском звене особую значимость приобретает возможность сочетания традиционных методов с ИИ-технологиями, чтобы обеспечить высокий уровень коммуникативной и военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

2. Роль ИИ в педагогической деятельности по английскому языку

Исследования показывают, что внедрение ИИ-инструментов в обучении

английскому языку способствует персонализации учебной траектории, автоматизации проверки работ и интерактивной практике устной речи [5; 7]. В частности, ИИ-системы позволяют адаптировать материал под уровень группы, от A1 до C1, а также формировать задания, ориентированные на конкретные слабые места обучающихся (грамматика, лексика, произношение) [3; 8].

Для преподавателя нахимовца ИИ выполняет несколько ключевых функций:

– генерация и адаптация текстов, диалогов и заданий под тематику военно-профессиональной подготовки;

– автоматическая проверка письменных работ и моментальная обратная связь по грамматическим и лексическим ошибкам;

– использование чат-ботов и платформ распознавания речи для отработки устных навыков и произношения.

3. Основные ИИ-инструменты для обучения английскому языку

К числу наиболее востребованных и реально апробированных инструментов относятся:

• Универсальные языковые модели и ИИ-чат-боты

Системы, работающие на основе искусственного интеллекта, позволяют формировать диалоги, упражнения и письменные задания, а также выступать собеседником для разговорной практики. Эксперименты с ИИ-чат-ботами в школе показывают их эффективность для тренировки базовых коммуникативных навыков и снижения языкового барьера, при этом управление диалогом остаётся за учеником, что способствует развитию инициативности [2].

• Платформы распознавания речи и анализа произношения

Современные ИИ-сервисы с распознаванием речи дают возможность отрабатывать произношение и получать наглядную обратную связь по отдельным звукам, интонации и ритму. Такие инструменты особенно полезны для подготовки устных выступлений и военно-профессиональных сообщений на английском языке.

• Системы автоматической проверки и персонализации заданий

ИИ-алгоритмы позволяют автоматически проверять письменные работы, анализировать ошибки и формировать индивидуальные корректирующие задания. В ряде исследований отмечается, что комбинация ИИ-инструментов с преподавательским сопровождением позволяет повысить эффективность обучения за счёт персонализации и экономии времени на рутинной проверке [8].

• Адаптивные образовательные платформы (например, Duolingo и аналоги)

Платформы, активно использующие ИИ, позволяют адаптировать уровень и темп заданий под индивидуальные результаты и предпочтения обучающихся, что повышает мотивацию и вовлечение.

4. Практические сценарии применения ИИ на уроках английского языка

В рамках преподавания английского языка в доуниверситетском образовании можно выделить следующие типовые сценарии:

• Подготовка и адаптация дидактических материалов

ИИ-инструменты используются для генерации и модификации текстов, аутентичных диалогов и упражнений по военно-профессиональной тематике, а также для создания заданий с разными уровнями сложности [6].

• Дифференциация заданий и персонализация учебных траекторий

На основе анализа результатов тестов и домашних заданий ИИ-системы помогают формировать индивидуальные планы работы, подбирая упражнения и темы, актуальные именно для конкретного обучающегося.

• Развитие устной речи и произношения

Взаимодействие с ИИ-чат-ботами и речевыми платформами позволяет отрабатывать диалоги и монологи, а также корректировать произношение в режиме, близком к реальному общению [2].

• Развитие академической письменной речи

В исследованиях, посвящённых обучению английскому языку в вузе, отмечается, что использование ИИ-генерированных и ИИ-проверяемых заданий способствует повышению качества письменных работ нахимовцев и развитию академической письменной компетенции [1].

5. Ограничения и риски использования ИИ

Несмотря на очевидные преимущества, применение ИИ в обучении английскому языку имеет ряд ограничений:

– возможные ошибки в генерируемых текстах и ответах, особенно в специализированной лексике и сложных грамматических конструкциях [4];

– ограниченная способность ИИ к эмоциональному сопровождению и мотивации обучающегося по сравнению с живым педагогом;

– вопросы информационной безопасности и приватности данных, особенно важные в военных образовательных учреждениях.

Учитывая это, педагог в нахимовском училище должен выступать не заменяемым «цифровым помощником», а центральной фигурой, контролирующей качество ИИ-материалов и целесообразность их использования в рамках внутренних нормативов.

6. Заключение

Искусственный интеллект в преподавании английского языка расширяет возможности для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения языковой компетенции обучающихся [5; 8]. В условиях работы преподавателя-нахимовца особую значимость имеет грамотное сочетание традиционных военно-профессиональных форматов с ИИ-инструментами, что позволяет сохранить педагогический контроль и обеспечить высокий уровень подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в вузе и службе.

Список литературы

1. Иванинко, Л. В. Использование ИИ в обучении английскому языку в средней школе: анализ диалогового взаимодействия / Л. В. Иванинко, Д. А. Шавловская, С. А. Сыч // Электронная библиотека БГУ. – 2026. – URL: http://e-lib.bsufl.by/handle/edoc/17830 (дата обращения: 22.03.2026).

2. Ибрагимова, Р. М. Искусственный интеллект в преподавании английского языка / Р. М. Ибрагимова // Научный журнал. – 2025. – № 10. – URL: https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/16857 (дата обращения: 22.03.2026).

3. Искусственный интеллект в обучении английскому языку // Мир педагогики и психологии. – 2025. – № 5 (104). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/iskusstvennyj-intellekt-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-eksperimentalnoe-issledovanie-efektivnosti-ispolzovaniya-ii-generirovannykh/ (дата обращения: 22.03.2026).

4. Искусственный интеллект в преподавании технического английского языка для студентов-атомщиков // Glonucsec. – 2024. – № 3. – URL: https://glonucsec.elpub.ru/jour/article/view/260 (дата обращения: 22.03.2026).

5. Колесов, А. И. Искусственный интеллект в изучении английского языка / А. И. Колесов // Молодой учёный. – 2025. – № 575. – С. 126517. – URL: https://moluch.ru/archive/575/126517 (дата обращения: 22.03.2026).

6. Михайлова, Е. М. Использование искусственного интеллекта в преподавании иностранного языка (английский студентам гуманитарных и социально-экономических направлений) / Е. М. Михайлова // КиберЛенинка. – 2025. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-prepodavanii-inostrannogo-yazyka-angliyskiy-studentam/ (дата обращения: 22.03.2026).

7. Применение искусственного интеллекта на уроках английского языка // Молодой учёный. – 2026. – № 608. – С. 133285. – URL: https://moluch.ru/archive/608/133285 (дата обращения: 22.03.2026).

8. Рябкова, Е. С. Использование ИИ в обучении английскому языку / Е. С. Рябкова, О. А. Балакина // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2025. – № 2 (103). – URL: https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-ii-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku.html (дата обращения: 22.03.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ишмухаметова А.З.,

преподаватель ОД (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: искусственный интеллект, коммуникативные навыки, коммуникативные компетенции, цифровизация.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе формирования коммуникативных навыков обучающихся на уроках английского языка. Анализируются педагогические преимущества применения интеллектуальных цифровых инструментов, включая чат-боты, системы распознавания речи и адаптивные образовательные платформы. Особое внимание уделяется методическим подходам к интеграции технологий искусственного интеллекта в учебный процесс. Приводятся примеры заданий, направленных на развитие устной и письменной коммуникации обучающихся. Делается вывод о том, что использование искусственного интеллекта способствует повышению эффективности обучения иностранным языкам, развитию коммуникативной компетенции обучающихся и повышению их мотивации к изучению языка.

Современное образование развивается в условиях активной цифровизации и внедрения новых информационных технологий. Одним из наиболее перспективных направлений является использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательной деятельности. Особенно актуальным это становится в процессе обучения иностранным языкам, где важнейшей задачей является формирование коммуникативных навыков

обучающихся [2, с.18].

Традиционная система обучения иностранным языкам часто ориентирована на изучение грамматики и лексики, однако обучающимся не всегда предоставляется достаточное количество времени для практики реального общения. Это может снижать эффективность обучения и препятствовать формированию коммуникативной компетенции [4, с.45].

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет существенно расширить возможности обучения. Чат-боты, интеллектуальные обучающие платформы и системы распознавания речи способны моделировать реальные ситуации общения, обеспечивать мгновенную обратную связь и создавать условия для индивидуализации обучения [3, с.90].

Таким образом, исследование возможностей использования искусственного интеллекта в процессе формирования коммуникативных навыков обучающихся на уроках английского языка является актуальной научно-педагогической задачей.

Целью данной статьи является анализ педагогического потенциала технологий искусственного интеллекта и разработка методических подходов к их использованию для формирования коммуникативных навыков обучающихся на уроках английского языка.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность коммуникативных навыков в обучении иностранному языку.

2. Проанализировать возможности применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе.

3. Определить педагогические преимущества использования ИИ в обучении иностранным языкам.

4. Разработать методические рекомендации по интеграции технологий искусственного интеллекта в урок английского языка.

5. Привести примеры практических заданий с использованием ИИ для развития коммуникативных навыков обучающихся.

Коммуникативные навыки являются основой успешного владения иностранным языком [1, с.112]. Они предполагают способность обучающихся использовать язык для выражения мыслей, обмена информацией и участия в различных формах общения. Формирование коммуникативных навыков включает развитие умений понимания устной речи, ведения диалога, участия в дискуссии. Для развития данных навыков необходимо создавать ситуации, максимально приближенные к реальному общению. Именно такие условия могут быть обеспечены при использовании технологий искусственного интеллекта [5, с.56] .

Современные технологии искусственного интеллекта предоставляют широкий спектр возможностей для организации языкового обучения. К основным инструментам относятся чат-боты, способные вести диалог с обучающимися на английском языке, системы распознавания речи, позволяющие анализировать произношение, адаптивные обучающие платформы, подбирающие задания в соответствии с уровнем обучающегося и системы автоматической проверки текстов, выявляющие грамматические и лексические ошибки. Использование этих инструментов позволяет значительно увеличить объем речевой практики обучающихся.

Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс

может осуществляться поэтапно.

1. Подготовительный этап. На данном этапе преподаватель определяет цели использования технологий искусственного интеллекта, выбирает цифровые платформы и подготавливает задания для обучающихся.

2. Этап языковой практики. Обучающиеся выполняют упражнения с использованием цифровых инструментов: ведут диалог с чат-ботом, тренируют произношение и выполняют интерактивные задания.

3. Коммуникативный этап. Обучающиеся применяют полученные знания в моделируемых коммуникативных ситуациях.

4. Этап анализа и рефлексии. Проводится обсуждение результатов, анализ ошибок и закрепление языковых навыков.

Для эффективного формирования коммуникативных навыков можно использовать различные типы заданий:

1. Диалог с чат-ботом, когда обучающиеся ведут диалог с чат-ботом на тему путешествий, задавая следующие вопросы: Where are you going? What places should I visit? What food should I try?

2. Ролевая игра с использованием ИИ, где, например, ИИ выступает в роли сотрудника отеля, а ученик — в роли туриста. Они могут разыграть следующий диалог:

Student: I would like to book a room.

AI: For how many nights would you like to stay?

Student: Three nights.

3. Исправление ошибок с помощью ИИ, когда обучающиеся пишут короткий текст (например, письмо другу), после чего система искусственного интеллекта анализирует текст и указывает на ошибки. Пример задания может быть следующим: Write a short message to your friend about your school day (5–6 sentences).

4. Тренировка произношения, когда обучающиеся читают текст вслух, после чего система распознавания речи анализирует произношение.

5. Дискуссия с использованием ИИ, когда обучающиеся обсуждают с системой искусственного интеллекта актуальную тему, например: "Should students use smartphones at school?"

Использование ИИ позволяет создавать разнообразные коммуникативные задания, направленные на развитие речевых навыков обучающихся. Приведем примеры упражнений из опыта преподавания английского языка в ФГКОУ «Оренбургское ПКУ».

- *Question and Answer Practice*

Task: Ask the AI five questions about hobbies and answer its questions.

- *Daily Routine Conversation*

Task: Describe your daily routine to the AI. Tell the AI about:
when you wake up; what you do at school; what you do after school

- *Ordering Food in a Restaurant*

Task: Imagine: you are ordering food in a restaurant.

- *Describing a Picture*

Task: The AI shows a picture and asks the student to describe it.

Expressing Opinions

Task: Express your opinion on: *Is it good to have homework every day*?

- *Story Creation*

Task: Continue a story started by AI: *Yesterday I found a mysterious box in the park*…Кадет продолжает: When I opened the box, I saw a small robot inside. It started talking to me and asked for help.

- *Problem Solving Discussion*

Task: Discuss a problem with AI and suggest solutions: *How can we make our school more eco-friendly?*

- *Debate Practice*

Task: Have a short debate with AI on "*Should students wear school uniforms*?"

Таким образом, использование искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам имеет ряд преимуществ: увеличивает время речевой практики, персонализирует процесс обучения, повышает мотивацию обучающихся, дает мгновенную обратную связь, развивает самостоятельность обучающихся.

Несмотря на значительные преимущества, применение ИИ имеет и определённые ограничения. Так, для использования ИИ необходимо соответствующее техническое оснащение в школе, алгоритмы ИИ могут содержать ошибки, что иногда приводит к нарушению коммуникации. Кроме того, при использовании ИИ снижается доля живого общения.

Таким образом, использование технологий искусственного интеллекта на уроках английского языка является перспективным направлением развития современной образовательной практики. Интеллектуальные цифровые инструменты позволяют создавать интерактивную образовательную среду, способствующую формированию коммуникативных навыков обучающихся. Применение чат-ботов, систем распознавания речи и адаптивных обучающих платформ позволяет увеличить объем языковой практики, обеспечить индивидуализацию обучения и повысить мотивацию обучающихся.

Приведенные примеры заданий демонстрируют возможности использования искусственного интеллекта для развития устной и письменной речи обучающихся. Однако для достижения максимального педагогического эффекта технологии искусственного интеллекта должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения и живым общением в классе.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Бережнова Е. В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски // Педагогика и просвещение. – 2023. – № 2. – С. 15–24.

3. Григорьева А. С., Петрова Ю. И. Интеграция цифровых инструментов в процесс обучения иностранным языкам в средней школе // Современное образование. – 2022. – № 4. – С. 88–95.

4. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Липецк: ЛГПУ, 2003. – 184 с.

5. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 132 p.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ: ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ (НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ «ОПТИКА В ВОЕННОМ ДЕЛЕ»)

Леонтьева С.Б.,

преподаватель отдельной дисциплины (физики, химии и биологии),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: искусственный интеллект, критическое мышление, нейросети, преподавание физики.

В современном мире искусственный интеллект (ИИ) перестал быть технологией будущего и стал повседневной реальностью. Голосовые помощники «Алиса» и «Маруся», нейросетевые генераторы изображений «Шедеврум» и «Кандинский», чат-боты «ГигаЧат» и YandexGPT прочно вошли в жизнь человека. В узком смысле под ИИ понимают технологии, основанные на обучении компьютерных систем алгоритмам человеческого мышления: обработке больших массивов данных, выявлении закономерностей, формулировании выводов и прогнозировании результатов [3, с. 37].

Сфера образования не остаётся в стороне от этих процессов. Рассмотрим на примере темы «Оптика в военном деле», какие российские ИИ-сервисы и на каких этапах учебного занятия могут быть использованы для повышения качества знаний кадет и развития их критического мышления.

Подготовка качественного урока начинается задолго до звонка. Подбор иллюстраций, структурирование материала, создание презентации – всё это отнимает у педагога часы работы. На этапе подготовки педагог использует несколько групп ИИ-инструментов. Выделим две групп инструментов. Одни автоматически собирают текст и структуру слайдов, а другие визуализируют то, что невозможно увидеть, помогая кадетам понять абстрактные идеи.

Первая группа инструментов – генераторы презентаций. Сервис «Gamma» позволяет по ключевым словам или краткому тексту сгенерировать структуру слайдов, заголовки и базовое содержание [9]. Отечественный аналог «SlidePoint» не требует регистрации, поддерживает загрузку файлов в форматах DOCX, PDF и TXT и создаёт презентацию за несколько минут (максимальное количество слайдов – 30, что достаточно для урока) [12], [10]. Для повышения интерактивности применяются сервисы «Visper» (встройка опросов и викторин в презентацию) [13] и «Diaclass» (создание геймифицированного образовательного контента). Например, при изучении темы «Оптика в военном деле» в «Diaclass» организуется квиз, в ходе которого кадеты соревнуются в определении физических принципов работы лазерного дальномера, перископа или тепловизора [8].

Вторая группа инструментов – нейросети для генерации наглядных изображений. Ключевая проблема преподавания физики – абстрактность многих процессов. Как объяснить кадету принцип работы электронно-оптического преобразователя или ход лучей в инфракрасном диапазоне не на пальцах, а визуально? Эту задачу решают российские нейросети «Шедеврум» (Яндекс) и «Кандинский» (Сбер). По запросу «принципиальная схема работы прибора ночного видения, преобразование инфракрасного излучения в видимое изображение» педагог в течение минуты получает несколько вариативных схем,

которые можно использовать как дидактический материал. Общий смысл обеих групп инструментов в том, что они не только освобождают преподавателя от механической работы по созданию слайдов, но и превращают абстрактные физические явления в наглядные образы, делая незримое – видимым, а сложное – понятным [7], [11], [6, с. 170].

При подготовке к занятию можно подобрать с помощью нейросетей реальные примеры из современной военной техники, убедительно доказывающие кадетам практическую ценность физики. Как тепловизионные очки «Стрекоза» (испытывались лично Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным на полигоне «Мулино») позволяют военнослужащему видеть мины под землёй благодаря разнице температур между нагретым днём металлом и остывающим грунтом [5]. Другой пример – станция визуально-оптических помех «Филин» (разработка «Ростеха»), мощный прожектор, ослепляющий противника и выводящий из строя его приборы ночного видения на дистанции до двух километров [4]. Такие примеры работают эффективнее любой абстрактной теории, формируя у кадет понимание связи фундаментальной науки с военно-профессиональной деятельностью.

На этапе актуализации урока ИИ продолжает выполнять вспомогательные функции, но уже в реальном времени. На этапе постановки цели и задач преподаватель может обратиться к YandexGPT. Как подвести кадет к самостоятельному формулированию темы урока «Оптика в военном деле»? И получить такой ответ: «Представьте, разведгруппа ночью двигается по лесу. Луны нет, фонари включать нельзя. Но командир видит на приборе чёткое изображение вражеского укрытия, причём на экране горячий двигатель танка светится белым пятном даже в полной темноте. Вопрос к вам, кадеты: какие физические законы позволяют видеть в кромешной тьме? Какой раздел физики будет рассказывать об этом?» После короткого обсуждения взвод сам выходит на ключевые слова: инфракрасное излучение, оптика, приборы ночного видения. Преподаватель записывает на доске версию, прозвучавшую наиболее точно. Чаще всего звучит именно «Оптика в военном деле» [14].

На этапе первичной проверки знаний показателен приём понимания «найди ошибку нейросети». Преподаватель выводит на экран четыре изображения, сгенерированных «Шедеврумом» и «Кандинским» на тему устройства перископа подводной лодки. Три из них корректны с точки зрения геометрической оптики, а четвёртое содержит намеренную (или случайную) ошибку: неверное направление преломления лучей, отсутствие зеркала или неправильное расположение оптических элементов. Задача кадета – идентифицировать ошибку и аргументировать своё решение, опираясь на законы физики. Данное упражнение тренирует внимательность к деталям, аналитическое мышление и способность отстаивать собственную позицию, то есть именно те качества, которые необходимы будущему офицеру [6, с. 172].

В практике работы по теме «Оптика в военном деле» для первичного закрепления и отработки вычислительных навыков результативны генераторы задач на основе YandexGPT и GigaChat. Нейросеть составляет расчётные задачи с параметрами реальных военно-технических образцов. Пример такой задачи: «Объектив тепловизионного прибора имеет фокусное расстояние 50 мм. На каком удалении от цели высотой 2 метра необходимо разместить прибор, чтобы её изображение чётко проецировалось на матрицу размером 10 мм?» Решение подобной задачи требует применения формулы тонкой линзы, после чего кадеты обсуждают полученный результат в контексте тактико-технических характеристик

приборов наблюдения. Таким образом, вычислительная задача обретает профессиональный смысл [10], [6, с. 179].

Заключительный этап урока и последующая самостоятельная работа также могут быть оптимизированы с помощью ИИ. Например, при рефлексии в данной теме урока можно использовать инструменты опросов в «Visper» или «Diaclass», что позволяет оперативно получить обратную связь от каждого кадета.

Особого внимания заслуживает организация домашнего задания с использованием сервиса «Звукограм», преобразующего текст в речь на основе нейросетевых синтезаторов [1]. Сервис предоставляет более 140 русских голосов с возможностью настройки скорости, тона, громкости, расставление пауз, логических ударений и может устроить диалог нескольких дикторов без участия живого человека. Преподавателю данный инструмент удобен тем, что он загружает текстовый документ с ключевыми определениями, формулировки законов или краткий конспект параграфа по оптике. Готовый mp3-файл можно наложить на презентацию и разместить в закрытом чате учебной группы. Кадеты получают возможность многократно прослушивать учебный материал в любое удобное время. Это особенно ценно для воспитанников с аудиальным типом восприятия: сложные концепции усваиваются без дополнительных временных затрат на чтение.

Таким образом, грамотно подобранные инструменты заметно оживляют урок и экономят время преподавателя. Но при всей своей пользе у нейросетей и подобных сервисов есть недостаток, о котором нельзя забывать. Поскольку нейросети могут генерировать внешне правдоподобные, но физически некорректные схемы, ошибочные формулы или противоречащие законам природы изображения. Поэтому в профессиональной деятельности педагога действует правило: любое решение, предложенное искусственным интеллектом, обязательно проверяется человеком. Преподаватель остаётся главным экспертом на уроке, а ИИ выступает лишь в роли технологического помощника, ускоряющего рутинные операции, но не принимающего ответственности за содержательную сторону обучения [6, с. 179].

Современные системы искусственного интеллекта дают преподавателю физики, который работает с кадетами, ряд практических инструментов. Если применять их правильно, то образовательный процесс становится продуктивнее. На этапе подготовки нейросети, такие как «Gamma», «SlidePoint», «Шедеврум», «Кандинский» помогают быстрее создавать презентации и готовить визуальный ряд. Во время самого урока YandexGPT или «Квестодел», помогают при постановке целей, поддержании мотивации и повторении уже пройденного материала. Когда нужно проверить усвоение темы и закрепить знания, генеративные нейронные сети позволяют применить метод «найти ошибку» – он отлично развивает критическое мышление среди кадет. Что касается самостоятельной работы, то сервис «Звукограм» позволяет многократно слушать сложные темы в аудиоформате, а это очень важно для тех, кто лучше воспринимает информацию на слух.

Благодаря использованию ИИ на уроках физики у кадет не только растёт интерес к самому предмету. Такой подход ещё и активно формирует у них ключевые навыки, необходимые человеку в XXI веке: умение критически анализировать данные, сохранять внимательность, работать с информационными потоками и принимать взвешенные, обоснованные решения. Всё это делает будущего офицера гораздо более подготовленным к вызовам современной высокотехнологичной войны, где информация и скорость её

обработки выходят на первый план и приобретают решающее значение.

Список литературы

1. Звукограм: озвучка текста онлайн нейросетью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://zvukogram.com/speech/ (дата обращения: 26.04.2026).

2. Квестодел: генератор ребусов онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kvestodel.ru/generator-rebusov/ (дата обращения: 26.04.2026).

3. Лысенко, Т. А. Искусственный интеллект в помощь учителю физики / Т. А. Лысенко. – Текст: непосредственный // Вестник педагогических наук. – 2025. – № 4. – С. 36 – 41.

4. Опубликовано видео испытаний галлюциногенного «Филина» [Электронный ресурс] // Вести.Ru. – 2026. – 4 марта. – Режим доступа: https://www.vesti.ru/article/1302453 (дата обращения: 26.04.2026).

5. Путин примерил очки «Стрекоза», которые позволяют видеть мины в земле [Электронный ресурс] // Аргументы и Факты. – 2025. – 17 сентября. – Режим доступа: https://aif.ru/society/putin-primeril-ochki-strekoza-kotorye-pozvolyayut-videt-miny-v-zemle (дата обращения: 26.04.2026).

6. Рожков, С. А. Эффективность интерактивного взаимодействия триады «учитель – нейросеть – ученик» в учебно-исследовательской и проектной деятельности по физике / С. А. Рожков, А. В. Ляпцев. – Текст: непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – № 218. – С. 169 – 182.

7. Шедеврум: нейросеть для генерации изображений и видео от Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shedevrum.ai/ (дата обращения: 26.04.2026).

8. DiaClass: платформа создания интерактивных онлайн-презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://diaclass.ru (дата обращения: 26.04.2026).

9. Gamma: создание презентаций с помощью искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gamma.app/ru (дата обращения: 26.04.2026).

10. GigaChat: чат-бот на основе искусственного интеллекта от Сбера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://giga.chat (дата обращения: 26.04.2026).

11. Kandinsky: нейросеть для генерации изображений от Сбера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/ (дата обращения: 26.04.2026).

12. SlidePoint: генератор презентаций онлайн с нейросетью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://slidepoint.online (дата обращения: 26.04.2026).

13. Visper: сервис для генерации видео и презентаций с ИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://visper.tech/ (дата обращения: 26.04.2026).

14. YandexGPT: нейросеть нового поколения в Алисе [Электронный ресурс] // Яндекс для инвесторов. – 2023. – 22 мая. – Режим доступа: https://ir.yandex.ru/press-releases?year=2023&id=22-05-23 (дата обращения: 26.04.2026).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Дудошникова Е.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранных языков),

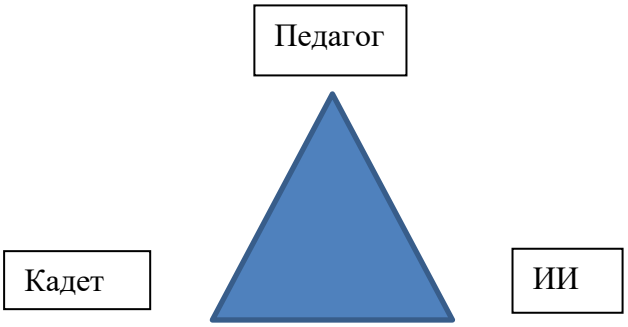
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранному языку, цифровизация образования, персонализация обучения, военное образование, промпт-инжиниринг.

Современная система образования развивается в условиях цифровой трансформации, характеризующейся активным внедрением инновационных технологий. Искусственный интеллект (ИИ) становится одним из ключевых факторов модернизации образовательного процесса, образуя педагогический треугольник:



Педагог больше не единственный, кто владеет информацией, – скорее, он становится навигатором в цифровом мире, помогая обучающимся не заблудиться в потоке данных, в то время как искусственный интеллект выступает удобным инструментом, повышающим эффективность его работы.

Если говорить об образовании в целом, то ИИ обычно рассматривают в рамках концепции **AI in Education (AIED)**, понимая под этим целый набор интеллектуальных систем, которые подстраивают учебный процесс под каждого конкретного обучающегося, учитывая его сильные и слабые стороны [1,4].

Использование ИИ перекликается с несколькими известными теориями: с идеями адаптивного обучения, с конструктивизмом Дж. Брунера, а также с деятельностным подходом Выготского и Леонтьева. Поэтому ИИ можно рассматривать ни как очередную «технологию ради технологии», а как полноценный элемент педагогической системы, органично вписанный в учебный процесс.

Для эффективного использования ИИ в образовательной деятельности, педагогу необходимо осваивать промпт-инжиниринг: учиться правильно формулировать запросы для нейросети. Представьте, что вы общаетесь с очень способным, но буквальным помощником: чем точнее и подробнее вы объясните ему, что нужно сделать, тем лучше результат получите. Хороший промпт обычно содержит указание на образовательный уровень обучающихся, чёткое описание цели задания, разумные ограничения по сложности и желаемый формат результата. А также в любом запросе можно добавлять фразу «Задай мне столько вопросов, сколько тебе необходимо для качественного выполнения задания». Именно от качества запроса зависит 80 – 90% успеха работы с нейросетью.

Готовясь к урокам английского языка в Кемеровском президентском кадетском училище, мы стремимся сделать занятия более наглядными и интересными и обращаемся сразу к нескольким нейросетевым сервисам, объединяя их возможности для создания полноценного образовательного продукта. Например, ***NotebookLM*** позволяет быстро анализировать учебные материалы, а именно из *Spotlight 6* выделять ключевую лексику и грамматику для уровня A1 – A2, структурировать содержание урока, значительно экономя время на подготовку педагога. Один из наших популярных запросов звучит так: *«Analyze*

the unit from Spotlight 6 about daily routines. Extract key vocabulary and grammar structures suitable for A1 – A2 level students. Provide a structured summary for lesson planning. Ask me as many questions as you need to complete the task properly».

Параллельно с этим, применяя ***MidJourney*** *или* ***Krea AI,*** мы генерируем реалистичные или, наоборот, минималистичные иллюстрации, описывая в промпте утренний распорядок кадета или его учебные действия, например, *«A young cadet in uniform, morning routine, military school, realistic style, educational context, soft lighting»* или *«simple illustration of a cadet daily routine, educational style, clear actions, minimalistic. Ask me as many questions as you need to complete the task properly. »* Благодаря этому новая лексика становится более наглядной для кадет и запоминается быстрее.

Оживить тему урока помогает ***Kling AI*****,** который по короткому запросу создает небольшие обучающие видео: Создай видео с помощью промта *«A cadet wakes up early, does morning exercises, goes to training. Simple clear actions, educational video, realistic style. Ask me as many questions as you need to complete the task properly. »* мы применяем это на этапе введения материала или для обсуждения простых действий в Present Simple, вызывая у обучающихся живой эмоциональный отклик.

Собрав все эти элементы воедино и интегрируя текст, изображения и видео в ***GenSpark***, можно автоматически получить готовую презентацию к уроку, в которой содержится всё необходимое: слайды со словами, диалог и простые задания, преподавателю достаточно отправить запрос: *«Create a lesson presentation for 6th grade (A1 level) on the topic "Daily routine of a cadet". Include: vocabulary slides, short text, dialogue, images, simple tasks. Ask me as many questions as you need to complete the task properly»*, и получает готовый продукт для организации образовательной деятельности кадет.

Анализируя опыт использования ИИ, мы выделили для себя несколько важных педагогических эффектов:

Когнитивный эффект: информация, поступающая сразу через текст, картинку или видео, усваивается заметно быстрее. По нашим наблюдениям, новые слова, которые мы разбираем с помощью ИИ-изображений, кадеты запоминают на 25 – 30% лучше, чем когда мы используем обычные иллюстрации из учебника.

Мотивационный эффект: новизна, как известно, привлекает внимание. Кадеты с гораздо большим интересом смотрят видео, сгенерированные нейросетью, и, увлёкшись необычным форматом, активнее включаются в работу. Интерес к урокам вырастает примерно на 40% – и это не просто цифры, а то, что регулярно подтверждают и устные опросы, и обычное живое общение в классе.

Методический эффект: время на подготовку урока сокращается почти вдвое, примерно на 40 – 50%. Повышает вариативность дидактических материалов и позволяет конструировать урок с учетом уровня подготовки кадет.

Рефлексивный эффект: педагог учится критически смотреть на то, что создал ИИ. Далеко не всё получается с первого раза, и многое требует доработки. Необходимо анализировать, отбирать, улучшать, что отлично развивает профессиональное мышление и методическую зоркость.

Результативность работы с ИИ напрямую зависит от уровня владения педагога цифровыми инструментами. Мы выделяем несколько ключевых составляющих:

- *технологическая* – уметь выбирать нужный сервис и понимать, для чего он лучше подходит;

- *методическая* – уметь встраивать ИИ в урок комбинируя его с традиционными методами;
- *критическая* – анализировать контент на ошибки и соответствие возрастной группе кадет, выступая фильтром между нейросетью и кадетом;
- коммуникативная – уметь грамотно формулировать запросы (промпты), указывая все необходимые данные и спрашивать у нейросети о том, что ей необходимо знать;
- *рефлексивная* – анализировать собственные удачные и наоборот неудачные промты и пути работы с ИИ.

Почему это необходимо именно сейчас? Во-первых, потому что ИИ уже используют сами кадеты, поэтому педагогу необходимо быть на одной волне со временем. Во-вторых, среда училища быстро цифровизируется, и простого умения пользоваться компьютером уже мало. В-третьих, без этих навыков невозможно по-настоящему персонализировать обучение и повысить мотивацию. [3,5]

Итак, используя интеграцию нейросетей – объединяя текст, изображения и видео в одном образовательном продукте, – мы получаем целостный, интересный и результативный процесс. Педагог при этом становится не просто «передатчиком знаний», а настоящим проектировщиком уроков, умело управляя современными инструментами.

Список литературы

1. Баранов А.А. Искусственный интеллект в образовании: перспективы и риски // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 15–23.

2. Ахметжанова Г.В., Емельянова И.Н. Искусственный интеллект в языковом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 2. – С. 30–38.

3. Водяненко Г.Р., Щипицын В.Д., Некрасова Г.Н. Проблема формирования цифровой педагогической компетентности будущих учителей в эпоху искусственного интеллекта // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 12. – С. 350–364.

4. Чень Сыци, Белозерова А.А. Применение мультимодального обучения в преподавании русского языка как иностранного. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2024. – С. 724–731.

5. Уваров А.Ю. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования // Вопросы образования. – 2023. – № 2. – С. 9–39.

6. Соловьёва Н.В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности // Образование и наука. – 2021. – Т. 23, № 4. – С. 45–60.

7. Ермолова Е.В. Деятельностный подход в цифровой образовательной среде: новые возможности и ограничения // Педагогика. – 2024. –№ 8. – С. – 45–53.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Клюсова И.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатики и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Иркутское суворовское военное училище»,
г. Иркутск

Ключевые слова: искусственный интеллект, рефлексия, промпт, образовательный

процесс, математика.

В современном образовании использование инновационных технологий становится неотъемлемой частью повышения качества обучения. Искусственный интеллект открывает новые возможности для автоматизации и оптимизации педагогической деятельности. Особое значение приобретает использование искусственного интеллекта на ключевых этапах урока – в том числе на этапе рефлексии деятельности на уроке.

Рефлексия – это процесс осмысления обучающимися пройденного материала, выявления трудностей и успехов, а также корректировки дальнейшей учебной деятельности. Особенно важен этот процесс в изучении точных наук, таких как математика, которая требует от школьника умения логически рассуждать, анализировать ошибки и достигать целостного понимания предмета. В контексте обучения суворовцев, особого контингента обучающихся с высоким уровнем дисциплины и требованиями к воспитательному процессу, развитие рефлексивных навыков выходит на первый план как средство повышения качества образования.

Традиционные приёмы рефлексии («лестница успеха», «дополните предложения», «смайлики настроения» и т.д.) долгое время служили надёжными инструментами для подведения итогов урока. Однако сегодня они выглядят устаревшими в контексте современной образовательной реальности. Искусственный интеллект открывает новые возможности для обогащения этапа рефлексии, такие как интерактивность – генерация визуальных материалов (инфографики, эмодзи-схем и т.д.) делает рефлексию более увлекательной; автоматизация анализа – быстрое обобщение результатов рефлексии всего взвода с выделением общих затруднений; креативность – создание нестандартных форматов рефлексивных заданий.

Ключевым инструментом для реализации данных возможностей становятся промпты. Грамотно составленный промпт позволяет настроить искусственный интеллект на генерацию именно тех рефлексивных приёмов, которые соответствуют теме и целям урока, возрастным особенностям суворовцев, формату рефлексии (индивидуальная, групповая), имеющимся техническим ресурсам.

На уроке математики особенно важно, чтобы рефлексия не превращалась в формальность. С помощью искусственного интеллекта и правильно сформулированных промптов можно быстро получить интерактивные задания для рефлексии деятельности на уроке, которые будут не только полезными, но и увлекательными для суворовцев.

На своих уроках в Иркутском суворовском военном училище я систематически использую приёмы рефлексии для повышения осознанности обучения. Одним из таких приёмов является «Батарейка знаний». Данный приём позволяет визуализировать уровень усвоения материала. По итогам изучения темы суворовцы оценивают, насколько «зарядилась» их «батарея знаний».

Для генерации интерактивных рефлексивных элементов можно использовать нейросети, поддерживающие создание веб-кода по промптам (например, Qween 3.6: она обрабатывает детальные промпты и выдаёт целостный код веб-страниц с анимацией и интерактивностью. Это позволяет создавать наглядные инструменты для рефлексии без навыков программирования). Пример промпта для приёма «Батарейка знаний»:

«Создай интерактивную веб-страницу «Батарейка знаний» в одном HTML-файле (с встроенным CSS и JS).

– Слева – три кнопки: «Всё понял» (зелёная), «Есть вопросы» (жёлтая), «Ничего не понял» (красная).
– Справа – иконка батарейки с анимацией заполнения.
– При нажатии:
– на зелёную кнопку – батарейка заполняется до 100 % и становится ярко-зелёной;
– на жёлтую – уровень заряда 50 %, цвет бледно-зелёный;
– на красную – заряд 0 %, цвет красный.

«Батарейка» должна отображать среднее арифметическое значение нажатий.

Сделай дизайн адаптивным для интерактивной доски. Используй градиенты и плавную анимацию. Код должен запускаться в браузере без дополнительных настроек».

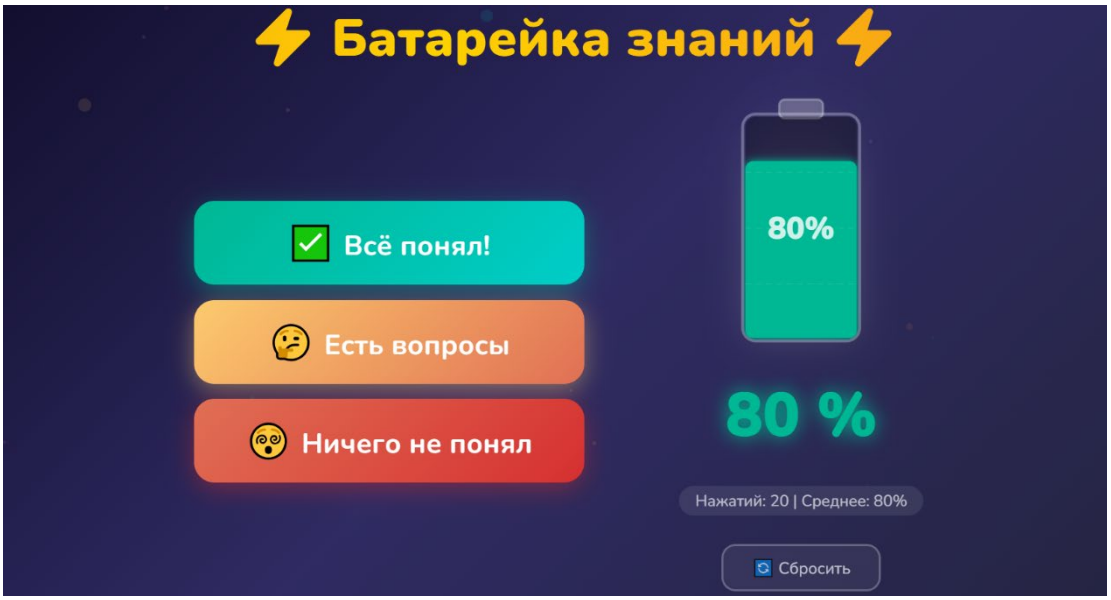


Рисунок 1. Приём «Батарейка знаний»

Следующий приём рефлексии «Мишень впечатлений». Наглядный и интерактивный способ получить развёрнутую обратную связь от суворовцев по итогам урока. Ниже представлен готовый промпт для создания данного приёма рефлексии в нейросети Qween 3.6:

«Создай веб-страницу «Мишень впечатлений» в одном HTML-файле (с CSS и JS). Вверху – заголовок «Мишень впечатлений» и подзаголовок «Нажми на кнопку, чтобы добавить свой снаряд на мишень». Слева – мишень (жёлто-красно-синяя), справа – панель с 20 кнопками-снарядами. При нажатии на снаряд его можно перетащить на мишень. Внизу панели – счётчик добавленных снарядов. Дизайн: светлый, в военном стиле (пастельные тона, градиентный фон), с закруглёнными углами и мягкими тенями, крупный шрифт. Код должен запускаться в браузере без настроек».

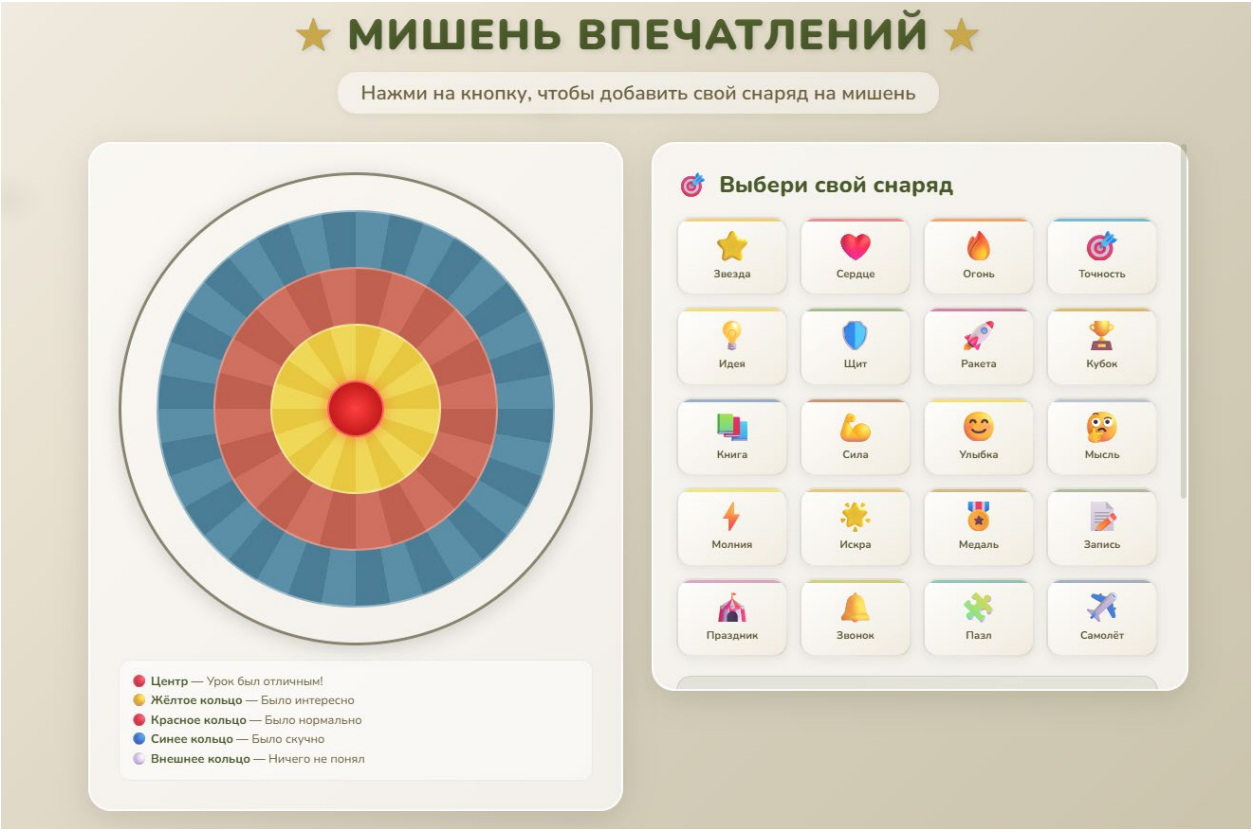


Рисунок 2. Приём «Мишень впечатлений»

Приведённые промпты можно адаптировать под различные темы математики и возрастные категории обучающихся.

Возможность адаптации промптов под возрастные группы представлена в таблице 1.

Возрастная группа	**Рекомендации по адаптации промпта**	**Пример изменений в промпте**
5–6 классы (11–12 лет)	Упростить язык, использовать игровые образы, сократить количество кнопок и опций, увеличить размер интерактивных элементов	«Создай игру «Кораблик знаний». Если всё понял – нажимай зелёную кнопку, и кораблик подплывает к острову. Если есть вопросы – жёлтую, и он покачивается на волнах. Если ничего не понял – красную, и отплывает подальше. Сделай картинки большими и яркими!»
7–9 классы (13–15 лет)	Добавить элементы соревнования или достижения (звёзды, баллы), сохранить интерактивность, включить простые математические элементы	«Добавь в «Мишень впечатлений» счётчик баллов: за каждый точный «выстрел» (правильный ответ) – +1 балл. Внизу покажи топ-3 учеников с наибольшим количеством баллов»
10–11 классы (16–18 лет)	Сместить акцент на анализ и самодиагностику, добавить статистику, графики прогресса, возможность оставить краткий комментарий	«В «Батарейке знаний» добавь всплывающее окно с кратким анализом: «Вы уверенно справились с задачами на логарифмы, но стоит повторить тригонометрические уравнения». Дай возможность ученику добавить свой

Возрастная группа	Рекомендации по адаптации промпта	Пример изменений в промпте
		комментарий к результату»
Суворовцы (все возраста)	Подчеркнуть дисциплину и структуру, включить элементы военной символики (без излишеств), добавить возможность фиксации результатов для отчётности	«Используй сдержанную цветовую гамму (синий, серый, красный), добавь значок погона или герба училища в угол экрана. Внизу размести кнопку «Сохранить результат», которая экспортирует данные в PDF»

Возрастная адаптация задаёт общий формат взаимодействия обучающихся с интерактивным инструментом рефлексии, но для достижения максимальной эффективности необходимо также учитывать специфику математического содержания. Например, приёмы, хорошо работающие на уроках математики, потребуют существенной доработки для уроков геометрии или алгебры. Ниже в таблице приведены рекомендации по адаптации промптов для ключевых предметов школьного курса математики (Таблица 2).

Предмет	Рекомендации по адаптации промпта	Пример изменений в промпте
Математика (5-6 классы)	Упростить язык и логику интерфейса, использовать понятные образы вместо абстрактных индикаторов, добавить яркие цвета и простые анимации	«Создай игру «Кораблик знаний». Если всё понял – нажимай зелёную кнопку, и кораблик подплывает к острову. Если есть вопросы – жёлтую, и он покачивается на волнах. Если ничего не понял – красную, и отплывает подальше. Сделай картинки большими и яркими, добавь весёлую музыку при правильном ответе»
Алгебра (7–9 классы)	Добавить математические символы и формулы, связать уровень индикатора с количеством решённых задач или уровнем сложности, включить элементы самопроверки	«В «Батарейке знаний» при нажатии кнопки «Всё понял» рядом с батарейкой появляются 2–3 примера уравнений по текущей теме, которые ученик решил без ошибок. При нажатии «Есть вопросы» – выводится подсказка с алгоритмом решения»
Геометрия (7–11 классы)	Включить визуализацию фигур, чертежей или интерактивных схем, связать рефлексию с построением или анализом фигур	«Создай интерактивную страницу для рефлексии после урока «Признаки подобия треугольников». Слева – динамический чертёж двух треугольников, меняющих форму при нажатии кнопок. Справа – три кнопки: «Уверенно применяю признаки» (зелёная), «Иногда ошибаюсь» (жёлтая), «Не разобрался» (красная). При нажатии: на зелёную – треугольники становятся одинаковыми и появляется надпись: «Отлично!»; на жёлтую – один треугольник подсвечивается, появляется подсказка; на красную – фигуры исчезают, появляется краткое видео-объяснение (ссылка на Rutube)»
Вероятность	Запросить отображение	«В «Мишени впечатлений» добавь

Предмет	Рекомендации по адаптации промпта	Пример изменений в промпте
и статистика (9–11 классы)	графиков, диаграмм или таблиц с данными, связать рефлексию с анализом данных, добавить элементы прогнозирования	динамическую столбчатую диаграмму внизу экрана, показывающую распределение ответов класса. При нажатии на кнопку «Всё понял» мишень окрашивается в зелёный и на диаграмме появляется столбец «Уверенные». При нажатии «Есть вопросы» – жёлтый столбец «Требуется повторение». При «Ничего не понял» – красный столбец «Нуждается в объяснении». Добавь линию тренда, предсказывающую общий уровень понимания темы»

Был проведен анализ апробации эффективности приёмов «Батарейка знаний» и «Мишень впечатлений» на уроках математики в Иркутском суворовском военном училище, который позволил оценить их результативность по ряду критериев (Таблица 3).

Критерий	Традиционные приёмы (смайлики, лестница успеха)	ИИ-приёмы («Батарейка», «Мишень»)
Время сбора данных	5–7 мин	1–2 мин
Глубина рефлексии	Поверхностная	Детализированная
Наглядность результатов	Низкая (текстовые ответы)	Высокая (графика, анимация)
Персонализация	Ограниченная	Высокая
Затраты времени на подготовку	20–30 мин	3–5 мин

Применение инструментов искусственного интеллекта на этапе рефлексии урока математики существенно трансформирует традиционные подходы к самоанализу деятельности обучающихся. ИИ технологии позволяют перейти от формального опроса к персонализированному. Мгновенная адаптивная обратная связь, визуализация учебных траекторий и генерация индивидуальных рефлексивных заданий способствуют развитию не только предметных, но и регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, что полностью соответствует целевым ориентирам ФГОС.

Таким образом, хотелось бы отметить, что интеграция искусственного интеллекта в этап рефлексии на уроках математики качественно трансформирует образовательный процесс, делая его более интерактивным. Тщательно разработанные промпты дают преподавателю возможность в кратчайшие сроки получать готовые сценарии рефлексивных приёмов. Это существенно экономит время преподавателя на подготовку к урокам.

Список литературы

1. Бабурчина, А. И. Использование ИИ в преподавании математики для школьников среднего и старшего звена // Международный научный журнал «Вестник науки». — 2024. — Т. 5, № 9 (78). — С. 553–579.

2. Морозова, Н. И., Ракова, Е. А. Использование элементов искусственного интеллекта на уроках математики // Устойчивое развитие социально-экономических процессов в условиях цифровой трансформации современного общества: сб. науч. ст. по материалам Междунар. науч.-практ. конф. — Ставрополь, 2024. — С. 562–566.

3. Мукминова, Ю. Н. Использование инструментов искусственного интеллекта на уроках математики // Молодой учёный. — 2024. — № 50 (549). — С. 537–539. — URL: https://moluch.ru/archive/549/120372 (дата обращения: 18.04.2026).

4. Черепанова, К. Г., Новикова, О. В., Мореншильдт, И. К. Место и роль искусственного интеллекта на уроках математики // Молодой учёный: междунар. науч. журн. — 2023. — № 45 (492). — С. 127–129.

ОТ ТРАДИЦИОННОГО НАСТАВНИКА К ЦИФРОВОМУ ТЬЮТЕРУ: РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ДОВУЗОВСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МИНИСТРЕСТВА ОБОРОНЫ РФ

Корнева Е.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),

Трофимова О.Г.,

преподаватель отдельной дисциплины (русский язык и литература),

филиал федерального казенного общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище»,

г. Калининград

Ключевые слова: цифровая дидактика, преподаватель русского языка, довузовское образование Минобороны России, LMS-платформа, методика преподавания, персонализация обучения, патриотическое воспитание.

Современная образовательная политика Министерства обороны Российской Федерации в сфере довузовской подготовки (суворовские, нахимовские, кадетские училища) определяет цифровую трансформацию как ключевой инструмент для достижения стратегических целей. Эти цели сформулированы в ведомственных концептуальных документах, ключевым из которых является “Концепция развития системы довузовского образования в Министерстве обороны Российской Федерации” [3]. Данный документ ставит задачи не только повышения академических результатов, но и формирования у воспитанников ценностно-смысловых установок, лидерских качеств, высокой общей культуры и готовности к службе Отечеству через создание современной, технологичной и безопасной образовательной среды. Цифровизация в данном контексте, как отмечают исследователи, это системный процесс создания содержательно насыщенной образовательной экосистемы, адекватной вызовам времени [1, с. 15].

Ядром этой экосистемы становится единая корпоративная LMS (Learning Management System). Для ведомственных училищ принципиально важны «коробочные» (серверные) решения, устанавливаемые на внутренние серверы, что обеспечивает полный контроль над информацией и соответствует строгим стандартам безопасности. Внедрение такой платформы кардинально меняет профессиональный ландшафт для преподавателя [3]. Как подчеркивают М.М. Кашапов и С.В. Сергеева, преподаватель в новых условиях осваивает принципиально новые роли проектировщика, тьютора и модератора [2, с. 47]. Преподаватель русского языка перестает быть единственным источником знания, он выступает транслятором информации. Ему важно научить работать с информацией: по-новому смотреть на язык как на средство поиска нужного источника знаний. LMS позволяет отправлять всю необходимую информацию воспитанникам. Миссия преподавателя

эволюционирует в сторону проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, интеллектуального наставничества и фасилитации деятельности в цифровой среде.

На примере работы с воспитанниками 6 класса, представлена методика, реализующая этот новый профессиональный стандарт. На смену линейному плану-конспекту приходит нелинейный сценарий урока. Преподаватель становится архитектором, который комбинирует ресурсы из различных источников. Цифровизация образования в данном контексте перестает быть факультативной опцией, превращаясь в стратегический педагогический инструмент. Внедрение отечественных цифровых платформ, таких как «Российская электронная школа» (РЭШ), «Московская электронная школа» (МЭШ), «Яндекс.Учебник» и другие, позволяет создать персонализированную, интерактивную и содержательно насыщенную образовательную среду.

При этом центральной фигурой процесса становится преподаватель-тьютор, который не просто транслирует знания, а проектирует образовательные маршруты, модерирует познавательную деятельность и организует работу с цифровым контентом. Это позволяет гибко адаптировать ресурсы под конкретные учебные и воспитательные цели. Ниже представлена подробная развертка методических кейсов для 6 класса по теме «Имя прилагательное».

Предлагаемая последовательность кейсов реализует принцип «от простого к сложному»: от диагностики и освоения грамматической нормы к аналитической работе с художественным текстом и творческому применению знаний в проектной деятельности.

Кейс 1: «Диагностика и интерактивное освоение разрядов прилагательных»

Педагогическая цель: Провести входной контроль знаний, обеспечить усвоение и первичное закрепление грамматического материала (качественные, относительные, притяжательные прилагательные) в интерактивном формате.

Платформы и ресурсы:

1. Диагностический срез: Для первичной проверки базовых знаний целесообразно использовать готовые онлайн-тесты, которые автоматизируют процесс и дают мгновенную обратную связь. Например, на образовательном портале «МетаШкола» размещен специальный тест «Имя прилагательное» для 5-6 классов, который можно пройти без регистрации. Это позволяет быстро выявить общий уровень подготовки класса.

2. Интерактивное объяснение: Для введения новой темы и первичного закрепления идеально подходят ресурсы «Российской электронной школы» (РЭШ). Преподаватель может использовать готовый интерактивный урок по теме «Разряды имен прилагательных», включающий видеолекцию, анимационные схемы и встроенные тренировочные упражнения с автоматической проверкой.

3. Тренировка и первичный контроль: После объяснения рекомендуется переход на платформу «Яндекс.Учебник». Преподаватель назначает в разделе «Русский язык. 6 класс» подборку заданий по теме «Разряды прилагательных». Система автоматически проверяет работы, а педагог получает детальную аналитику по классу и каждому воспитаннику: процент выполнения, типичные ошибки, время на работу.

Последовательность действий преподавателя-тьютора:

1. Мотивация: В начале урока преподаватель ставит проблемный вопрос: «Можно ли, используя только прилагательные, отличить описание военной техники в учебнике от её описания в письме солдата?» Обсуждение подводит к теме разрядов и стилистической окраски слова.

2. Организация деятельности: Краткое введение темы (5-7 минут) с последующей самостоятельной работой воспитанников с интерактивным уроком РЭШ. Преподаватель выполняет роль консультанта, помогая тем, кто испытывает затруднения с навигацией или пониманием материала.

3. Дифференцированная работа: На основе данных от «Яндекс.Учебника» преподаватель формирует две группы. Первая группа, успешно справившаяся, получает доступ к углубленному материалу — например, к тесту повышенной сложности на портале «Online Test Pad» (раздел «Тесты по русскому языку»). Вторая группа работает с педагогом над разбором ошибок с использованием материалов из МЭШ или дополнительных карточек.

Кейс 2: «Лингвистический анализ: прилагательные-эпитеты в текстах патриотической тематики»

Педагогическая цель: Сформировать навык лингвистического анализа, развить критическое мышление и эмоциональный интеллект через работу с художественными и публицистическими текстами, воспитывающими чувство патриотизма.

Платформы и ресурсы:

1. База текстов: Преподаватель формирует цифровую хрестоматию в общем облачном хранилище (Яндекс.Диск). В нее включаются:

Фрагменты из произведений классиков (например, описания природы России у С.Т. Аксакова, характеров героев в «Бородино» М.Ю. Лермонтова).

Оцифрованные письма с фронта, статьи из военных газет, доступные на портале «Память народа».

Подборки современных публицистических статей о героях нашего времени с сайтов патриотической направленности.

2. Инструмент для анализа: Для коллективной работы над текстом используется «Яндекс.Документы». Преподаватель создает общий документ с текстом, где воспитанники могут выделять цветом прилагательные разных разрядов, оставлять комментарии-анализы.

3. Проверка понимания: Для промежуточного контроля понимания роли эпитета можно использовать специализированный тест, например, «Разряды имен прилагательных» на «Online Test Pad», где часть вопросов направлена на стилистический анализ.

Последовательность действий преподавателя-тьютора:

1. Постановка исследовательской задачи: Группам или парам воспитанников выдается текст и задание-алгоритм: «1. Найдите и выпишите в общий документ 7-10 наиболее выразительных прилагательных. 2. Определите их разряд. 3. Объясните в комментарии, какую роль играет каждое прилагательное в создании образа Родины/героя/подвига».

2. Модерация аналитической работы: Преподаватель в реальном времени наблюдает за работой в общем документе, комментирует, задает уточняющие вопросы, направляет обсуждение. Он акцентирует внимание на связи языкового средства и выражаемого им чувства («несокрушимая воля», «священная память»).

3. Презентация и обобщение: Каждая группа представляет свои выводы в классе. Преподаватель обобщает, как с помощью прилагательных авторы передают глубину патриотического чувства, и проводит короткий тест для закрепления связи формы и функции слова.

Кейс 3: «Творческий проект: создание мультимедийной презентации-описания»

Педагогическая цель: Применить полученные знания на практике, развить навыки цифрового творчества, командной работы и публичного представления результата, углубить чувство сопричастности истории и культуре.

Платформы и ресурсы

1. Конструктор проекта: В качестве основной площадки для создания и сбора материалов проекта используется «Яндекс.Диск» или «VK Работы», где каждая группа имеет свою папку для черновиков, изображений, звуковых файлов.

2. Инструмент для презентации: Для финального оформления проекта рекомендуется использовать российский онлайн-конструктор «Supa» (имеет русскоязычную версию и адаптирован для образования) или «Яндекс.Презентации».

3. Образцы и критерии: Преподаватель предоставляет в общей папке примеры качественных цифровых презентаций, а также подробную памятку с критериями оценки (грамотность, разнообразие и уместность прилагательных, глубина раскрытия темы, дизайн, работа в команде).

Последовательность действий преподавателя-тьютора:

1. Формулировка проекта: Объявляется двухнедельный проект «Галерея русской славы: имя прилагательное как инструмент памяти». Задача: создать мультимедийную презентацию-описание памятника, музея, природного заповедника или города воинской славы России.

2. Организация работы: Преподаватель помогает сформировать группы, распределить роли (историк, редактор, дизайнер, оратор), составить график промежуточных отчетов. На каждом этапе (сбор информации, написание текста, подбор иллюстраций, оформление) он проводит консультационные 15-минутные сессии.

3. Тьюторское сопровождение: Ключевая роль педагога — быть редактором языка. Он проверяет черновые тексты, оставляя комментарии прямо в документах: «Замени прилагательное «большой» на более точное и выразительное для описания мемориала», «Проверь разряд выделенного слова».

4. Защита и рефлексия: Презентации защищаются перед комиссией из преподавателей и других воспитанников. Лучшие работы публикуются на внутреннем портале училища или в специальном альбоме в социальной сети. Итогом становится коллективная рефлексия о том, как язык помогает сохранять и передавать историческую память.

Предложенная методика демонстрирует, что гибкая экосистема отечественных цифровых сервисов открывает новые возможности для преподавания русского языка в системе довузовского образования Минобороны России. Преподаватель, выступая в роли архитектора образовательного процесса, может комбинировать ресурсы РЭШ, МЭШ, «Яндекс.Учебника», облачных сервисов и специализированных тестовых платформ для создания персонализированных, содержательных и воспитательно-направленных учебных ситуаций. Такой подход не только формирует прочные лингвистические навыки, но и напрямую способствует решению главной задачи — воспитанию мыслящего, грамотного и патриотичного защитника Отечества, способного тонко чувствовать и точно выражать смыслы родного слова.

Список литературы

1. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.:

АПКиППРО, 2021.

2. Кашапов М.М., Сергеева С.В. Профессиональное развитие педагога в цифровой среде: новые роли и компетенции // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 45-55.

3.Концепция развития системы довузовского образования в Министерстве обороны Российской Федерации (утвержденная в рамках ведомственной программы «Развитие военного образования»). – М.: Минобороны России, 2020.

4. Уваров А.Ю., Цветкова М.С., Фрумин И.Д. Цифровая трансформация школы: модели и сценарии // Вопросы образования. – 2020. – № 3. – С. 8–38.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНСТРУМЕНТОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Грабой Т.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностраннай язык),
кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: искусственный интеллект, методика преподавания иностранных языков, цифровая дидактика, персонализация обучения, генерация учебных материалов.

Цифровая трансформация образования – это не просто дань моде, а объективный процесс, требующий от педагога гибкости, готовности к освоению новых инструментов и переосмысления традиционных методик. Инструменты на основе искусственного интеллекта перестали быть футуристической концепцией и превратились в доступные ресурсы, способные качественно изменить и оптимизировать профессиональную деятельность учителя иностранного языка. С точки зрения педагога и исследователя, ИИ представляется нам не угрозой замены учителя, а мощным «цифровым ассистентом», который, при грамотном методическом сопровождении, позволяет вывести преподавание на новый уровень. Цель данной статьи – проанализировать конкретные методические возможности ИИ и продемонстрировать их практическое применение на примерах.

ИИ как инструмент планирования и создания учебных материалов

Одна из самых трудоемких задач учителя – подготовка к урокам: разработка поурочного планирования, создание упражнений, подбор аутентичных текстов и аудиоматериалов. Инструменты ИИ, такие как языковые модели (GigaChat, YandexGPT, Алиса Pro и их аналоги), способны стать незаменимыми помощниками на этом этапе, решая задачи дифференцированного обучения и повышая мотивацию обучающихся в изучении иностранного языка.

Приведем пример создания дифференцированных заданий. Предположим, в классе есть ученики с разным уровнем языковой подготовки (A2, B1). Тема урока: «Environmental Protection». Оформляем запрос к ИИ следующим образом: «Создай три варианта одного и того же текста о защите океана от пластика для учащихся уровня A2 (10-12 предложений, простые грамматические конструкции, базовая лексика), уровня B1 (15-18 предложений, условные предложения, пассивный залог) и уровня B2 (развернутый текст со сложной аргументацией и специализированной лексикой). После каждого текста предложи 3-4

вопроса на понимание». В результате за 2-3 минуты учитель получает качественно дифференцированные материалы для трех групп учащихся, что в дальнейшем позволит организовать обсуждение проблемы таким образом, что учащиеся из группы уровня B2 и B1 смогут дополнить информацию, полученную от учащихся уровня A2. Это позволяет реализовать индивидуальный подход без значительных временных затрат.

Для повышения учебной мотивации обучающихся и развития навыков устной речи можно использовать ИИ для создания игр, в том числе, ролевых, и дискуссий. Так может выглядеть запрос на генерацию креативных заданий: «Разработай сценарий ролевой игры для группы из 5 учеников возраста 12 лет на тему "Planning a City Tour". Распредели роли: турист, гид, владелец отеля, представитель музея, водитель такси. Предоставь для каждой роли карточку с ключевыми фразами и целями (например, цель гида – предложить насыщенную программу, цель владельца отеля – предложить свои услуги, сотрудника музея – рассказать об исторических фактах города)». Если педагогу необходимо отработать усвоение определенных грамматических конструкций учащимися с использованием их в устной речи, запрос можно конкретизировать: «Сделай акцент на использовании в ролевой игре пассивных конструкций в Present и Past Simple». Учитель получит структурированный сценарий ролевой игры, который в дальнейшем можно использовать для организации активной коммуникативной деятельности учащихся на уроке. Это экономит время и дает педагогу возможность сфокусироваться на методической стороне проведения игры и контроля соблюдения необходимых грамматических правил.

Конструктор и нейросеть интерактивных презентаций и викторин Diaclass (включена в реестр отечественного программного обеспечения) помогает учителю создавать презентации, викторины и опросы для занятий и домашних заданий, тем самым повышает вовлеченность учеников в учебный процесс и способствует качественному усвоению языкового материала. Задания викторины, например, могут включать выбор правильного ответа из предложенных вариантов, раскрытие скобок с постановкой глагола в правильную видовременную форму, правильное написание слова, задания по типу «правда или ложь». Такие задания привносят в учебный процесс элементы геймификации и могут быть использованы на уроках обобщения и повторения.

В деятельности педагога случаются ситуации, когда не удается быстро найти текст, идеально соответствующий изучаемой лексике и грамматике. Нейросеть может быть привлечена к созданию аутентичных текстов, например: «Напиши короткий рассказ (200-250 слов) для подростков о подростке, который живет и учится в средней школе в ЮАР. Используй лексику по темам "School Life", "Daily Routine", "Hobbies". Включи в текст 5-7 примеров использования Present Perfect Tense». Таким образом создается персонализированный учебный материал, который точно соответствует педагогическим задачам конкретного урока. Данный текст может быть взят за основу для сравнения жизни сверстников, живущих в России и в Южной Африке. По желанию можно сгенерировать аналогичный текст о подростке, живущем в Индии, и организовать обсуждение с опорой на эти тексты.

ИИ как среда для развития письменной речи

Одна из задач в обучении иностранному языку – развитие письменной речи в ситуациях неформального общения (личное письмо, электронное письмо) и в формате официально-делового стиля (эссе). Если выполнение творческого задания в неформальном стиле не вызывает больших затруднений у обучающихся, то написание эссе и сочинений

является достаточно сложным навыком. В данном виде деятельности ИИ может помочь как учителю, так и учащемуся. На этапе выполнения тренировочных упражнений учитель может сделать запрос: «Предложи несколько упражнений, которые помогут ученику написать эссе в соответствии с заданным планом. Обрати особенное внимание на формулирование проблемы и пути её решения». Варианты упражнений, предложенные учителю электронным ассистентом, помогут научить отличать расплывчатую формулировку проблемы от четкой и академичной, натренировать быструю генерацию идей и их логическое связывание, дать ученику инструмент — набор готовых фраз, которые экономят время и улучшают стиль письменного текста. На этапе выполнения тренировочных заданий самостоятельно, учащийся может воспользоваться этим инструментом для самокоррекции. Запрос ученика к ИИ после написания черновика может звучать следующим образом: «Проверь мое эссе на тему "Advantages and Disadvantages of Social Media" с точки зрения грамматики, лексики и структуры. Укажи на логические недочеты и предложи варианты улучшения». Таким образом ИИ выступает в роли персонального тьютора, который не просто исправляет ошибки, но и объясняет, как сделать текст лучше, что способствует формированию у ученика навыка критического оценивания собственного текста.

ИИ как помощник в организации проектной и исследовательской деятельности

Проектная работа – неотъемлемая часть современного образовательного стандарта. Мини исследование может быть организовано как в рамках одного предмета, так и на пересечении нескольких дисциплин, оно может быть краткосрочным или продолжительным по времени. ИИ может помочь на всех этапах исследовательской и проектной деятельности. На этапе сбора информации он помогает структурировать исследование, направляя ученика и экономя его время на поиск достоверных доступных источников. Пример запроса ученика: «Я делаю проект о национальных традициях Индии. Предложи, пожалуйста, ключевые вопросы, на которые я должен ответить, и список надежных онлайн-источников для поиска информации». На этапе создания презентации, учащиеся могут использовать ИИ для генерации идей для слайдов или поиска иллюстративного материала.

Несмотря на очевидные преимущества, использование ИИ сопряжено с рисками, которые учитель должен учитывать, чтобы избежать академической недобросовестности учащихся и бездумного заимствования ими информации без дальнейшего её переосмысления. Для этого учитель должен давать задания, требующие личностного осмысления, рефлексии, использования уникального личного опыта, проводить устные защиты проектов и письменных работ, учить проверять и перепроверять факты, сравнивать информацию из разных источников, воспринимать любой текст от ИИ как черновик, требующий проверки.

Инструменты искусственного интеллекта открывают перед учителем иностранного языка новые методические возможности. Они позволяют персонализировать обучение, создавать уникальный и релевантный учебный контент, предоставлять ученикам возможности для постоянной языковой практики. Вместе с тем, программы и платформы не заменят живого эмоционального общения с учителем, который может и вдохновить, и поддержать. Ключевая задача современного педагога – не избегать новых технологий, а научиться интегрировать их в свой профессиональный арсенал осмысленно и методически грамотно. Современный учитель становится архитектором образовательной среды,

куратором и наставником, который умело управляет цифровыми ресурсами для достижения главной цели – воспитания мыслящей, креативной и конкурентоспособной личности, владеющей иностранным языком как инструментом коммуникации и познания мира.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования : утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года №287 // Единое содержание образования : сайт. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 27.10.2025).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПРЕИМУЩЕСТВА, РИСКИ И СТРАТЕГИИ ВНЕДРЕНИЯ

Бутенкова Е.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Москва

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение иностранному языку, цифровая педагогика, адаптивные технологии.

Современное образование переживает цифровую трансформацию, где искусственный интеллект (ИИ) выступает не просто инструментом, а новым методологическим ресурсом. Особенно значимо его применение в преподавании иностранных языков, где требуется постоянная практика всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

В условиях Пансиона воспитанниц Минобороны РФ задача усложняется: помимо академических целей, необходимо формировать у воспитанниц устойчивую гражданскую идентичность и общекультурную компетентность [2, с. 36]. Это требует взвешенного подхода к внедрению ИИ: с одной стороны — использовать его потенциал для индивидуализации обучения, с другой — сохранить личностно ориентированную педагогику и традиционные ценности воспитания.

Цель данной статьи — проанализировать опыт и перспективы применения ИИ в обучении английскому языку в Пансионе, выявить ключевые преимущества и риски, предложить стратегию внедрения с учётом специфики учреждения.

Одним из ключевых элементов этого процесса становится широкое распространение технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые оказывают существенное воздействие на организацию и содержание учебной деятельности.

Под искусственным интеллектом в педагогике понимается совокупность технологий, имитирующих когнитивные функции человека: обработку естественного языка, распознавание речи, принятие решений, адаптацию к контексту [4, с. 80]. В обучении иностранным языкам ИИ решает следующие задачи: персонализация учебных траекторий; автоматизация контроля и оценки; создание интерактивной языковой среды; снижение рутинной нагрузки на преподавателя.

Согласно концепции цифровой дидактики [6], ИИ-технологии должны дополнять, а не заменять человеческий фактор. Особенно это важно в закрытых

образовательных учреждениях, где воспитательный компонент неотделим от учебного. Ключевым теоретическим основанием для внедрения ИИ выступает теория смешанного обучения (blended learning), сочетающая традиционные и цифровые методы [6]. В контексте Пансиона воспитанниц это означает, что ИИ должен интегрироваться в уже существующую систему ценностей и педагогических практик, а не подменять их. В контексте образования можно выделить несколько категорий пользователей программами искусственного интеллекта в соответствии с их потребностями: во-первых, это учащиеся, которые используют технологии AI с целью самообразования. Во-вторых, это учителя, обращающиеся к помощи AI в ходе подготовки и планирования уроков.

Системы искусственного интеллекта вызывают значительный интерес в преподавательской среде и активно встраиваются в современную методику преподавания английского языка. Самыми популярными инструментами на базе AI среди преподавателей английского языка в Пансионе воспитанниц являются программы по генерации текста, по использованию автоматизированного оценивания работ, программное обеспечение для распознавания речи, инструменты для преобразования текста в речь и инструменты анализа данных и обучения, а также технологии виртуальной и дополненной реальности. В современном мире многообразия информации и доступного контента преподавателям приходится тратить много времени на подбор подходящих ресурсов и составление заданий к ним. Инструменты искусственного интеллекта могут решить эту проблему. Рассмотрим подробнее некоторые из них.

1. Text-to-Speech (TTS) – это технология преобразования текста в речь, предлагающая широкий выбор языков и голосов. Использование голосовых ассистентов и программного обеспечения для распознавания устной речи помогает ученикам развивать произношение и понимание иностранной речи на слух. Современные платформы, такие как Google Speech-to-Text и Yandex SpeechKit, позволяют мгновенно преобразовывать речь в текст, предоставляя возможность коррекции ошибок и анализа прогрессии ученика. Благодаря данному инструменту преподаватель может создавать уникальные материалы для развития навыков аудирования у учащихся. Применение данной технологии на уроках английского языка повышает у учеников интерес к обучению, положительно влияет на развитие навыков произношения. Отмечено положительное влияние и в контексте развития навыков чтения: у учеников улучшалась беглость чтения и понимание прочитанного. Тем не менее, использование технологии TTS имеет и ряд недостатков. Преобразование текста в речь по-прежнему имеет ограничения, связанные с естественностью и выразительностью полученных материалов, из-за чего учащиеся могут неправильно понимать отдельные слова или выражения. Искусственность полученной речи, ее «механизация» может привести к потери у учащихся интереса к изучению языка с помощью TTS, потому что такая речь не способна вызывать эмоциональный отклик [5, с. 90].

2. Компьютерная лингвистика и обработка естественного языка. Методы компьютерной лингвистики используются для анализа текста, извлечения семантической информации и автоматического перевода. Например, система DeepL Translator и Yandex Translate обеспечивают качественный перевод текстов различной сложности, позволяя быстро разобраться в содержании сообщений на иностранном языке. Интеграция таких сервисов в учебный процесс способствует повышению уровня понимания и интерпретации текстов.

3. Адаптивные учебные программы. Технология адаптивного обучения основана на

предоставлении персонализированных заданий. Платформы типа Duolingo и Babbel предлагают интерактивные упражнения, адаптирующиеся к индивидуальным потребностям каждого ученика.

4. Виртуальные помощники и чат-боты. Интерактивные чат-боты становятся незаменимыми инструментами для общения на иностранном языке вне аудитории. Такие решения помогают поддерживать мотивацию учащихся, предлагая ежедневные диалоговые задания и проверяя уровень владения языком.

5. Еще одним помощником для преподавателя английского языка может быть нейросеть Twee. Данная нейросеть предлагает широкий ряд возможностей для преподавателя: автоматизированное создание лексических и грамматических упражнений на заданные темы. Использование данной технологии может быть полезно для педагога и в том случае, если в используемом им УМК нет достаточного количества упражнений для отработки предложенной лексики. Нейросеть способна подстраиваться под необходимый уровень и вид языка, что также является ее преимуществом. Недостатком Twee можно назвать ограниченное понимание контекста, необходимость внесения корректировок преподавателем, потому что использование нейросети может быть сопряжено с неправильной интерпретацией запроса или текста, искажением существующих фактов [6, с.139]. Таким образом, преподаватель может, с одной стороны, значительно сократить потраченное время на придумывание и составление заданий, с другой стороны, вынужден потратить его на проверку и исправление полученных результатов. Данная технология ориентирована на преподавателей, следовательно, ученики не получают обратной связи через саму нейросеть, и отследить их прогресс может только преподаватель.

Рассмотрим положительные аспекты использования искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков.

1. Индивидуализация учебного процесса. ИИ позволяет формировать учебные траектории с учётом уровня, темпа и интересов воспитанниц, что особенно ценно в группах с разнородной подготовкой.

2. Повышенная мотивация и вовлечение учащихся. Методы геймификации, реализуемые посредством ИИ-технологий, создают эффект соревнований и поощрений, что делает обучение привлекательным и интересным для воспитанниц разных возрастов. Анкетирование воспитанниц показало, что подобные техники увеличивают их мотивацию и улучшают результаты.

3. Интерактивность и разнообразие методик. Искусственный интеллект способен разнообразить привычные формы подачи материала, делая процесс интересным и увлекательным. Благодаря развитию технологий появляются уникальные возможности для погружения в языковую среду: игровые механики, моделирование реальных жизненных ситуаций. Такие элементы повышают интерес воспитанниц и делают уроки английского языка действительно захватывающим занятием.

4. Обеспечение регулярной практики. Автоматизированные средства ИИ позволяют осуществлять постоянную практику навыков чтения, письма, аудирования и говорения. Например, роботы-чаты помогают отработке лексико-грамматических конструкций и развивают беглость речи [6, с.110

5. Эффективное управление временем и снижение нагрузки на преподавателей. Применение ИИ облегчает подготовку и проведение уроков, минимизируя рутинные задачи учителей, такие как проверка домашних заданий, тестирование и коррекция ошибок.

Например, система MyLanguageLab обеспечивает комплексную поддержку преподавателя в организации уроков, формировании отчетов и управлении классом [5, с.37].

6. Автоматизация диагностики и коррекции ошибок. Современные технологии на основе ИИ обеспечивают быструю диагностику уровня владения языком и выявление слабых сторон учеников. Например, система автоматической проверки письменных работ, такая как Grammarly, помогает учителям сократить временные затраты на проверку грамматических и орфографических ошибок, предоставляя точную оценку результатов воспитанниц.

7. Оптимизация работы преподавателя. ИИ берёт на себя рутинные задачи (проверка тестов, генерация упражнений), освобождая время для творческой работы и индивидуального сопровождения.

Однако вместе с преимуществами использование ИИ связано с определёнными рисками и трудностями.

1. Недостоверность ИИ-выводов. Ошибки в переводах, некорректные рекомендации чат-ботов подрывают доверие к технологии. Требуется критическая оценка результатов со стороны педагога.

2. Дефицит личностного взаимодействия. Замещение человеческих взаимодействий техническими интерфейсами может снизить социальную составляющую обучения, ухудшить психологический климат в классе и уменьшить мотивацию воспитанниц. Учителя должны уделять особое внимание сохранению традиций коллективного обсуждения [1, с.39].

3. Проблемы адекватной обратной связи. Одна из ключевых проблем заключается в недостаточной способности компьютерных программ полноценно заменить работу профессионального учителя. Хотя искусственный интеллект прекрасно справляется с автоматизацией рутинных процессов, живое человеческое участие незаменимо в ситуациях, связанных с глубокими аспектами культуры, восприятия нюансов языка и критического осмысления текста. Ученикам необходима поддержка наставника, понимающего контекст ситуации и обладающего способностью своевременно подсказывать и направлять.

4. Ограниченная коммуникационная практика. Разговор с компьютером или ботом сильно отличается от настоящего человеческого общения. Даже самые продвинутые модели искусственного интеллекта не смогут создать условия, необходимые для полноценного развития навыков общения в естественной среде. Настоящие беседы требуют импровизации, быстрой реакции и эмпатии, чего нельзя достичь исключительно через взаимодействие с программой.

5. Технические и организационные барьеры: зависимость от интернет-соединения; отсутствие единых стандартов внедрения ИИ в закрытых учреждениях.

6. Этические и правовые риски: защита персональных данных воспитанниц; прозрачность алгоритмов ИИ; ответственность за ошибки в обучении.

Для эффективного и безопасного использования ИИ в Пансионе предлагаем следующие принципы:

1. Баланс «традиции — инновации». ИИ — инструмент, а не замена преподавателя. Живое общение, дискуссии, проектная работа остаются основой обучения.

2. Поэтапное внедрение. Начинать с пилотных проектов (например, использование TTS для аудирования), собирать обратную связь, корректировать подходы.

3. Обучение педагогов: курсы повышения квалификации по цифровой грамотности,

мастер-классы по работе с ИИ-платформами.

4.Разработка стандартов: критерии отбора ИИ-инструментов, регламенты использования, этические нормы (конфиденциальность данных, проверка контента).

5.Мониторинг и оценка: регулярный анализ динамики успеваемости, уровня мотивации, качества взаимодействия «ученик — учитель — ИИ».

6.Интеграция с воспитательной программой. Использование ИИ для формирования гражданской идентичности через изучение национальной культуры на английском языке (например, проекты о российской истории и традициях). Например, генеративные нейросети могут создавать сценарии дебатов на темы национальной идентичности, что согласуется с выводами исследования Л. Ю. Максимовой о роли гражданско-патриотических ценностей в образовании [3, с.34].

Стоит отметить, что искусственный интеллект предлагает очень много возможностей и технологий в преподавании английского языка, однако, он все еще остается лишь инструментом в руках преподавателя. Несмотря на растущий интерес к ИИ как со стороны учеников, так и преподавателей, многие технологии требуют доработки, потому что обучение с помощью искусственного интеллекта все еще остается обезличенным и порой неестественным, что препятствует гармоничному развитию навыков.

Для эффективного внедрения ИИ необходимы четкая стратегия, технические стандарты и поддержка педагогических кадров в вопросах использования новых технологий. Безусловно, дальнейшие исследования и эксперименты позволят глубже изучить позитивные и негативные последствия применения ИИ в образовательном процессе и выработать оптимальные стратегии внедрения инноваций.

Искусственный интеллект открывает новые возможности для обучения иностранным языкам в Пансионе воспитанниц Минобороны РФ: от персонализации до автоматизации рутинных процессов. Однако его внедрение требует продуманной стратегии, учитывающей специфику закрытого учебного заведения, где воспитание и образование неразделимы.

Ключевой фактор успеха — не отказ от традиций, а их гармоничное сочетание с инновациями. Преподаватель остаётся центральной фигурой образовательного процесса, а технологии должны служить средством реализации его профессиональных задач — в том числе формирования гражданской идентичности и общекультурной компетентности воспитанниц.

Список литературы

1. Колесников Д.Ю. // Искусственный интеллект в образовании: тенденции и направления развития // Вестник МГПУ. Серия «Педагогические науки». — № 1, 2024. — С. 34–41.

2. Максимова Л. Ю. Формирование гражданской идентичности в условиях цифровизации // Цифровое воспитание: реалии и перспективы: Сборник материалов международной научно-практической конференции 15 сентября 2022 года (г. Москва) / Под науч.-метод. рук. Л.Ю. Максимовой, Л.А. Григорович. – М.: Издательство Московского института психоанализа, 2022. – С.28-38.

3. Гражданско-патриотические ценности современных школьников / Л. Ю. Максимова, Л. А. Григорович, Е. Ю. Чижикова, М. В. Куренкова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – № 2(73). – С. 16-32. – DOI 10.51944/20722516_2024_2_16. – EDN HYSJFT.

4. Selwyn N. Digital Technology and Education: Critical Perspectives. Taylor & Francis Group, 2016.

5. Edmett A. et al. Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future // British Council. – 2023. – 82 p;

6. UNESCO. Digital Competence Framework for Educators. — Paris: UNESCO, 2023.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Ночвина Н.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (китайский язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Уссурийское суворовское военное училище»,
г. Уссурийск

Ключевые слова: искусственный интеллект, китайский язык, познавательная активность, мотивация, вовлеченность, ИИ-инструменты.

Китайский язык по праву считается одним из самых сложных для изучения. Иероглифика, тоны, непривычная грамматика — все это часто пугает учеников и снижает их желание заниматься. Как сделать так, чтобы уроки китайского вызывали не страх и скуку, а интерес и желание узнавать новое? Как превратить обучающегося из пассивного слушателя в активного исследователя? Ответ на эти вопросы может дать искусственный интеллект. В последние годы появляется все больше исследований, подтверждающих, что грамотное использование ИИ на уроках иностранного языка значительно повышает познавательную активность обучающихся [10]. Под познавательной активностью мы понимаем стремление ученика к самостоятельному поиску знаний, его вовлеченность в учебный процесс и желание преодолевать трудности.

Прежде чем говорить о решениях, давайте разберемся в проблеме. Почему многие обучающиеся, с энтузиазмом начинающие учить китайский, быстро теряют интерес? Во-первых, это страх ошибки. Китайский язык тональный, неправильно произнесенный тон меняет смысл слова. Обучающиеся боятся говорить, потому что их могут не понять или высмеять. Исследования показывают, что тревожность — один из главных факторов, мешающих прогрессу в изучении китайского [4]. Во-вторых, однообразие. Заучивание иероглифов, повторение тонов, скучные упражнения — все это быстро надоедает, особенно современным детям, привыкшим к яркому и интерактивному контенту. В-третьих, отсутствие личной значимости. Обучающиеся часто не понимают, зачем им нужны те или иные знания. В-четвертых, разный темп обучения. В классе всегда есть те, кто схватывает быстрее, и те, кому нужно больше времени. Первым становится скучно, вторые отстают и теряют веру в себя. ИИ помогает решить все эти проблемы, но главное — он меняет роль обучающегося: из пассивного получателя информации он превращается в активного участника учебного процесса [2].

Как именно ИИ активизирует познавательную деятельность? Первый и, пожалуй, самый важный механизм — снижение страха и создание безопасной среды. Представьте: обучающийся боится говорить при одноклассниках и учителе. Ему кажется, что все будут смеяться над его произношением. Но если дать ему возможность поговорить с ИИ-

ассистентом, страх исчезает. Робот не осудит, не засмеет, не поставит двойку. Исследование на платформе Global Chinese Learning Platform показало, что диалоги с ИИ в безопасной среде значительно повышают готовность обучающихся к общению и снижают тревожность [1]. Обучающиеся, которые боялись говорить в классе, с удовольствием практиковались с ИИ, а затем переносили этот навык в реальное общение. ИИ выступает в роли тренажера, на котором можно безопасно отрабатывать навыки, не боясь ошибок [8]. А когда страх уходит, просыпается интерес и желание пробовать новое.

Второй важный механизм — персонализация. В западной академии в Пекине учительница китайского языка Софи Ли использует платформу Flint для персонализированной обратной связи [3]. Ученики пишут сочинения, а ИИ дает каждому индивидуальный комментарий. Но важно, что ИИ не просто исправляет ошибки, а задает наводящие вопросы, заставляя обучающегося самого найти правильный ответ. Как отмечает сама Софи Ли, ИИ не заменяет учителя, а помогает обучающимся мыслить глубже и дает учителю возможность давать каждому персонализированную обратную связь мгновенно [3]. Когда обучающийся получает задание, которое соответствует именно его уровню, когда он чувствует, что учитель (пусть даже в лице ИИ) замечает именно его трудности и помогает именно ему, это становится мощнейшим стимулом к познавательной активности.

Третий механизм — геймификация и интерес. Исследование в начальных школах Таиланда показало впечатляющие результаты: использование интерактивных интеллектуальных инструментов, включающих анимированные материалы, мультимедиа и игровые платформы, повысило вовлеченность обучающихся до 95 процентов с минимальными колебаниями [7]. Ученые объясняют это тем, что игровые элементы — баллы, уровни, соревнования — задействуют естественную потребность детей в игре и достижениях. Когда изучение иероглифов превращается в прохождение уровней, а отработка тонов — в игру, познавательная активность взлетает до небес.

Четвертый механизм — пробуждение любопытства и исследовательского инстинкта. Исследование Ли Ци из Столичного педагогического университета в Пекине показало, что обучающиеся проявляют высокий уровень любопытства и сильное желание выражать себя при работе с ChatGPT [10]. Когда обучающийся может сам задать вопрос ИИ, попросить объяснить непонятное правило, сгенерировать диалог на интересующую его тему, он превращается в исследователя. Он не ждет, пока учитель даст ему знания, а добывает их сам. А это и есть высшая форма познавательной активности.

Пятый механизм связан с комплексным повышением вовлеченности. Исследование использования ChatGPT в обучении китайскому письму, проведенное Lyu X., разделяет вовлеченность на три типа: поведенческую (ученик активно выполняет задания), эмоциональную (ему нравится процесс) и когнитивную (он думает, анализирует, ищет решения). Результаты показали, что использование ChatGPT повышает все три типа вовлеченности, особенно поведенческую и когнитивную [9]. Это значит, что обучающиеся не просто механически делают упражнения, а действительно думают над языком.

Рассмотрим практические примеры того, как это работает на уроках. Первый пример — диалоги с ИИ. Обучающиеся уровня HSK 2-3 практикуют диалоги с ИИ-ассистентом на темы «Заказ еды в ресторане», «Покупка билетов», «Разговор по телефону». Важно, что ИИ может менять темп речи, давать подсказки и повторять непонятные моменты столько раз, сколько нужно [1]. Результат: обучающиеся перестают бояться говорить, начинают

использовать живые разговорные конструкции, появляется уверенность. Второй пример — создание собственных ИИ-ботов. В школе WAB ученики создают собственных ИИ-ботов для повторения лексики, грамматики или отработки произношения [3]. Им нужно продумать, какие команды будет выполнять бот, какие вопросы задавать, как оценивать ответы. Это уже не просто изучение языка — это проектная деятельность, программирование, дизайн. Познавательная активность зашкаливает, потому что обучающийся создает реальный продукт. Третий пример — ролевые игры с ИИ. Платформы с автоматическим распознаванием речи позволяют проводить ролевые игры: ученик играет роль покупателя, туриста или студента, а ИИ — продавца, сотрудника отеля или профессора [1]. Такие игры максимально приближены к реальности и готовят к настоящему общению.

Свежие исследования 2025-2026 годов подтверждают эффективность использования ИИ для активизации познавательной деятельности. Ли Ци в своем исследовании доказал, что ChatGPT повышает мотивацию, эффективность и вовлеченность в устной речи [10]. Lyu X. показал, что ChatGPT повышает поведенческую и когнитивную вовлеченность в письме [9]. Xu с коллегами установил, что интерактивные инструменты повышают вовлеченность до 95 процентов [7]. Jiang с коллегами выявил, что для долгосрочного использования важны мотивация и удовлетворенность [5, 6]. Особенно важен последний вывод: просто пользоваться ИИ недостаточно. Обучающиеся, которые используют ИИ критически и стратегически, достигают лучших результатов, чем те, кто полагается на него пассивно [4]. Задача учителя — научить этому критическому подходу.

Важно понимать, что ИИ не заменяет учителя, ценность учителя теперь не в передаче знаний — это может делать ИИ, — а в дизайне учебного опыта, вдохновении любопытства, эмоциональной поддержке и развитии межкультурного мышления [2]. Учитель становится дизайнером учебных ситуаций, наставником, который направляет, вдохновителем, который зажигает интерес, и критиком, который учит анализировать.

Если вы хотите использовать ИИ для активизации познавательной активности на уроках китайского языка, можно следовать нескольким простым рекомендациям. Начинайте с малого: попробуйте один инструмент, например ChatGPT для генерации диалогов, на одном уроке. Создавайте безопасную среду: объясните обучающимся, что ИИ — это тренажер, на котором можно ошибаться без страха [8]. Учите критическому подходу: показывайте, как проверять информацию от ИИ, как сравнивать разные источники [4]. Давайте выбор: пусть обучающиеся сами выбирают темы для диалогов с ИИ, сами формулируют запросы. Сочетайте с живым общением: ИИ — это подготовка, а реальная коммуникация — цель. И не забывайте про эмоции: ИИ не дает эмоциональной поддержки, это задача учителя [2].

Искусственный интеллект открывает новые возможности для активизации познавательной деятельности на уроках китайского языка. Он помогает снизить страх ошибки и создать безопасную среду [1, 8], персонализировать обучение под каждого обучающегося [3], внести игровые элементы и повысить вовлеченность [7], пробудить любопытство и исследовательский интерес [10], повысить все виды вовлеченности — поведенческую, эмоциональную и когнитивную [9]. Главное — использовать ИИ грамотно, не подменяя им живое общение и эмоциональный контакт с учителем. ИИ не заменяет учителя — он дает учителю суперсилу: возможность уделить больше времени каждому, вдохновлять, направлять и помогать становиться активным исследователем языка.

Список литературы

1. Effects and contributing factors of an automatic speech recognition dialogue platform on international students' Chinese speaking ability // Discover Computing. — 2025. — Vol. 28, article 265. — URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s10791-025-09787-9 (дата обращения: 27.02.2026).

2. Yang L. Integrating AI-led innovation into Chinese teaching / L. Yang // The University of Manchester. — 2025. — 27 October. — URL: https://www.manchester.ac.uk/about/news/integrating-ai-led-innovation-into-chinese-teaching/ (дата обращения: 27.02.2026).

3. Li S. Personalizing Chinese Language Learning with AI / S. Li // Western Academy of Beijing. — 2025. — 29 October. — URL: https://www.wab-edu.cn/whats-happening/all-news/view-page/~board/news/post/personalized-chinese-language-learning-with-ai (дата обращения: 27.02.2026).

4. Unpacking AI-supported Chinese as a foreign language learning: How beginner-level learners' cognitive and motivational factors predict speaking proficiency // Acta Psychologica. — 2025. — Vol. 260, 105703. — URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825010169 (дата обращения: 27.02.2026).

5. Jiang S., Numtong K., Asavaratana W. Toward sustained interaction: investigating the drivers of continued use of AI chatbots for language learning in Confucius Institutes // Frontiers in Education. — 2025. — 6 November. — URL: https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1656204/full (дата обращения: 27.02.2026).

ОТ БАРОККО ДО НЕЙРОСЕТЕЙ: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЭПОХ С ПОМОЩЬЮ ИИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Умнова М.Н.,

преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК, технология),
педагог дополнительного образования,
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: искусственный интеллект, урок музыки, генеративные нейросети, создание образовательного контента, визуализация, музыкальные эпохи, цифровая образовательная среда, профессиональная деятельность педагога.

Российское образование находится на пороге технологической трансформации. С каждым годом все больше педагогов осваивают ИИ-инструменты, и эта тенденция будет только усиливаться. Учителя, которые уже сегодня начнут изучать возможности нейросетей, получат значительное преимущество в профессиональном развитии и смогут предложить своим ученикам более качественное и современное образование [3].

При этом каждый предмет сталкивается со своими уникальными вызовами. Для урока музыки, где традиционно доминирует аудиальное восприятие, адаптация к новым реалиям становится задачей первостепенной важности. Восприятие информации современного ученика клиповое, визуальное и интерактивное и традиционный урок музыки, строящийся лишь на прослушивании аудиозаписей и рассказе учителя, зачастую

проигрывает в конкуренции за внимание ребенка с ярким контентом из социальных сетей. Ответ на этот вызов лежит не в сопротивлении прогрессу, а в грамотной адаптации учебных форматов. Использование передовых ИИ-решений призвано усовершенствовать образовательный процесс, повысить его качество и удовлетворить индивидуальные потребности учащихся [2, с. 13].

Для педагога в области искусства встает вопрос – как заставить технологии служить искусству, а не подменять его?

История музыки - предмет сложный для восприятия и ученикам 5 - 8 классов трудно удержать в голове хронологию и стилистические особенности эпохи, опираясь лишь на аудиальный канал восприятия. Так родился проект «Визуализация истории музыки: от текста нейрогенерации», в рамках которого создавались короткие видеоролики, отражающие эстетику эпохи и при этом соответствующие современному темпу подачи информации.

Работу над проектом можно разделить на несколько творческих этапов.

На первом этапе были рассмотрены основные исторические периоды (Средневековье, Ренессанс, Барокко, Классицизм, Романтизм, 20-й век), проанализирована эволюция музыкального искусства и выявлены ключевые элементы, определяющие стиль. Итогом первого этапа стало создание информационно-образовательной брошюры, которая компактно и структурировано представляет большой объем теоретического материала, без которого дальнейшая работа над видеороликами была бы невозможна.

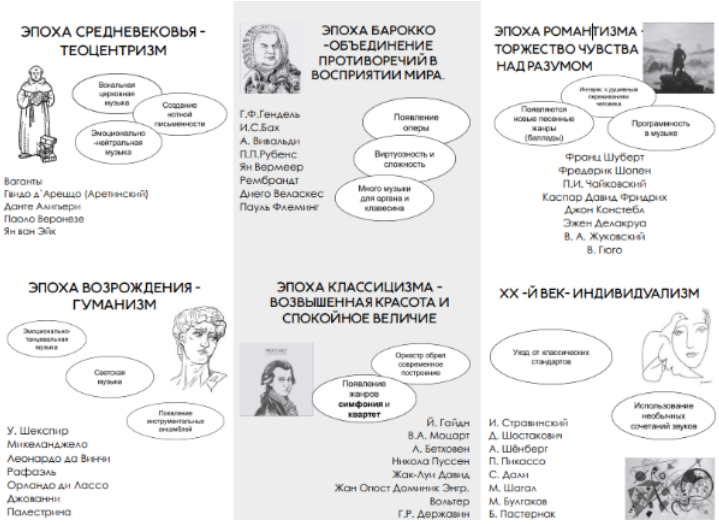


Рис.1

Основной частью проекта стала работа над созданием видеороликов, которая включала в себя несколько последовательных этапов с применением специализированных ИИ-инструментов:

генерация сценариев (Chat GPT, Sonnet, Deepseek):

на первом этапе были разработаны подробные сценарии для каждого видеоролика. Нейросети помогли структурировать исторический материал, выделить ключевые визуальные образы для каждой эпохи и составить текстовое сопровождение. Безусловно, созданный текст, тщательно проверялся, так как нейросеть может уверенно написать неверную дату или приписать инструмент не той эпохе. Этот этап превратился в урок критического мышления: кадеты учились не слепо доверять машине, а верифицировать информацию.

генерация кадров (Flux Schnell, Nano banana):

на основе разработанных сценариев были созданы изображения, передающие атмосферу каждой эпохи. Сложность заключалась в подборе правильных описаний (промптов), требовались уточнения для создания изображения с исторически достоверными деталями: архитектурой, костюмами, музыкальными инструментами того времени. Особое внимание уделялось соответствию визуального ряда музыкальному стилю эпохи. Было решено, что с этической точки зрения, мы не имеем права генерировать музыку великих композиторов с помощью ИИ, поэтому для основы взяли аутентичные записи из общественного достояния.

создание видеоряда (Owen Chat, Seedance, Kling AI, Wan AI):

статичные изображения были анимированы с использованием специализированных видеогенераторов на базе искусственного интеллекта, что позволило создать плавные переходы между кадрами, добавить динамику.

монтаж (CapCut):

финальный этап работы включал монтаж всех элементов в единый видеоряд: синхронизация видео, музыки и текстового сопровождения, добавление титров с названиями эпох и именами ключевых представителей эпохи, проведена цветокоррекция для создания соответствующей атмосферы.

Для размещения продуктов работы, объединившихся в брошюру «Музыкальные эпохи: средневековья до наших дней, использовалось приложение Book Creator[1]. Итогом работы стало создание образовательной

Book Creator —инструмент для создания цифровых книг и учебных материалов, с помощью которого можно создавать свои собственные учебные ресурсы, объединяя текст, изображения, аудио и видео.

Посмотреть полученный продукт можно по ссылке или QR коду:
https://read.bookcreator.com/Ppkfi1yUcPU42SA7OQ0FBHlyCzo1/Ez2ZG0C3QnuPoNRODbSePQ

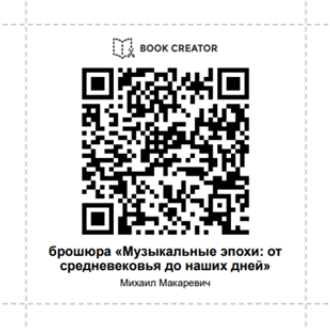


Рис. 2

Использование созданного медиаресурса, близкого цифровой культуре подростков, усилит эмоциональное погружение в атмосферу и повысит ценность учебного материала в глазах обучающихся. Кроме академических знаний, обучающиеся получает и понимание того, что ИИ - это инструмент, требующий умения грамотно формулировать задачи и критически проверять результат.

Список литературы

1. Book Creator // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://app.bookcreator.com/ (дата обращения: 16.03.2026).

2. Каракозов С.Д., Рыжова, Н.И., Королева, Н. Ю. Виртуальная реальность: генезис понятия и тенденции использования в образовании // Информатика и Образование. – 2022. – № 10 (319). – С. 6-16.

3. Нейросети для учителей: образование в 2026 году. — Текст: электронный // Sber Developer: [сайт]. — URL: https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/ai-for-teachers (дата обращения: 16.03.2026).

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА: МИФЫ, РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ

Спирина В.С.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: искусственный интеллект; нейросети; промпт (запрос); цифровизация образования; ИИ-технологии в обучении; профессиональные компетенции педагога; мифы об искусственном интеллекте; перспективы внедрения ИИ.

Современный этап развития системы образования характеризуется активным проникновением технологий искусственного интеллекта во все сферы педагогической деятельности [1]. Современные воспитанники суворовских военных училищ – это, по сути, первое поколение, для которого взаимодействие с нейросетями является столь же обыденным явлением, каким для нас в детстве были игры со сверстниками во дворе.

Подобная цифровая реальность ставит перед педагогом-воспитателем закрытого военного учебного заведения принципиально новые вопросы: насколько уместно и допустимо использование ИИ-технологий в условиях специфической воспитательной среды? Способна ли нейросеть заменить личность наставника? Где проходит грань между разумным применением и слепым доверием алгоритму?

Цель настоящей статьи – проанализировать три ключевых мифа об искусственном интеллекте в работе педагога суворовского военного училища, противопоставить им реальные возможности и ограничения данных технологий, а также наметить перспективы их разумного внедрения.

Прежде чем переходить к анализу мифов, необходимо обозначить особенности образовательной среды, в которой нам приходится работать. Суворовское военное училище представляет собой закрытое образовательное учреждение со своим уставом, традициями, неформальным кодексом чести и особой системой межличностных отношений в коллективе. Здесь действуют свои негласные правила: понятия «землячество», «братство по роте», страх прослыть «стукачом» – всё это оказывает мощнейшее влияние на поведение подростка. Именно поэтому стандартные психолого-педагогические рекомендации, найденные в открытых источниках или сгенерированные нейросетью, далеко не всегда применимы в наших реалиях.

Кроме того, существует и сугубо технический аспект – ограниченный доступ к сети Интернет на территории училища. Это объективная необходимость, продиктованная требованиями режима и безопасности. Следовательно, любые ИИ-инструменты, которые

мы намереваемся использовать в работе с воспитанниками, должны либо функционировать автономно, либо применяться педагогом на этапе подготовки материалов.

Миф первый: «Искусственный интеллект заменит педагога-воспитателя»

Пожалуй, это наиболее распространённое и одновременно наиболее тревожное заблуждение. Действительно, мировые тенденции свидетельствуют о том, что некоторые профессии в обозримом будущем подвергнутся существенной трансформации или вовсе исчезнут: офисные служащие, водители, операторы колл-центров, частично – юристы и экономисты [2]. Однако там, где требуется живая личность, пример для подражания, эмоциональное сопереживание и нравственное воспитание, машина оказывается принципиально бессильной.

Данный тезис опровергает случай из реальной педагогической ситуации. Суворовец Кирилл, обучающийся 6 класса, оказался вовлечён в серьёзный конфликт со старшим товарищем – «земляком» из родного города. Последний под угрозой «подставить» младшего и испортить ему репутацию в коллективе требовал выполнения за себя элементарной работы по самообслуживанию. Мальчик оказался в безвыходной, как ему казалось, ситуации: пожаловаться – значит навсегда прослыть «стукачом» и потерять уважение сверстников; молчать – терпеть унижения и нарушать собственное достоинство.

Главная проблема ответов искусственного интеллекта заключается в их шаблонности. Алгоритм не способен оценить нюансы жизни закрытого военного коллектива, не различает оттенков отношений между «земляками», не учитывает традиций суворовского братства. И главное – он не возьмёт на себя часть ответственности за разрешение ситуации.

В описанном случае педагогическое решение носило принципиально иной характер. Учитывая предстоящие через несколько дней совместные стрельбы, я как воспитатель, поставила конфликтующих ребят в одно звено, при всём строе, официально возложив на старшего ответственность за младшего товарища. После выполнения упражнений Кирилл публично, в присутствии сверстников, поблагодарил «земляка» за помощь при разборке оружия. Подобный ход позволил решить сразу несколько задач: перенаправить неформальную иерархию в русло официальной ответственности, продемонстрировать всей роте модель достойного поведения. Ни одна нейросеть подобное решение не предложит, поскольку оно требует знания конкретных людей, их характеров, актуального графика мероприятий и личного авторитета воспитателя [3].

Ключевой принцип воспитания: личность воспитывает личность. Невозможно представить себе ситуацию, в которой воспитанник делится с офицером-наставником сокровенным переживанием, а тот в ответ предлагает обратиться к планшету с нейросетью. Человеческое тепло, искреннее участие, готовность разделить ответственность – всё это остаётся исключительной прерогативой педагога.

Миф второй: «Нейросеть всегда выдаёт точную информацию»

Второе распространённое заблуждение касается достоверности сгенерированных данных. Между тем искусственный интеллект не оперирует категориями истины и лжи – он работает с вероятностями. Точность результата напрямую зависит от двух факторов: корректности постановки задачи (промта) и выбора подходящего инструмента. Качественная инструкция и детальное описание проблемы существенно повышают качество результата, однако полностью исключить ошибки невозможно.

Приведём конкретный пример из практики. При подготовке к занятию по

литературе, посвящённому изучению рассказа И.С. Тургенева «Бежин луг», возникла идея сгенерировать иллюстрацию пейзажа – современные подростки мыслят преимущественно образами, и визуальный ряд значительно облегчает восприятие текста.

В первом варианте использовался максимально простой запрос: «Картина природы из рассказа Тургенева "Бежин луг"». Полученное изображение содержало серьёзные несоответствия первоисточнику: на картине присутствовали горы, отсутствующие в описании, и группы деревьев у самой воды, тогда как в начале рассказа Тургенев упоминает лишь лес, темнеющий полосой вдалеке. Подобная генерация для учебной работы непригодна.

Второй вариант запроса был построен иначе: использовалась прямая цитата из рассказа с акцентом на ключевые детали – июльский рассвет, бескрайнюю равнину, реку с негустым кустарником, дальний лес. Результат полностью соответствовал авторскому описанию и мог быть использован в работе.

Из приведённого примера следует важный методический вывод: запрос (промт) должен быть точным, конкретным, содержательным. Качество результата напрямую определяется не только возможностями программы, но и квалификацией самого пользователя.

Из второго мифа вытекает принципиально важный воспитательный принцип: «Доверяй, но проверяй». Нейросети способны уверенно и красиво «галлюцинировать» – выдавать правдоподобную, но недостоверную информацию. Если педагог сам не сформирует у себя навык критического отношения к сгенерированному контенту, он не сможет привить этот навык воспитанникам. В результате мы рискуем вырастить поколение, готовое поверить любой эффектно поданной лжи.

Миф третий: «Нейросети – это инструмент исключительно для программистов»

Третье заблуждение связано с предполагаемой технической сложностью применения ИИ-инструментов. На практике современные интерфейсы российских нейросетей – таких как ЯндексGPT, GigaChat и других – максимально дружелюбны к пользователю. Взаимодействие с ними осуществляется на естественном русском языке, в формате обычной переписки, как в мессенджере.

Продемонстрируем это на конкретном примере, особенно актуальном с учётом ограниченного доступа к интернету в условиях училища. Допустим, необходимо подготовить интерактивную викторину для воспитательного мероприятия. Пишу запрос в нейросеть: «Напиши код викторины "Своя игра" на HTML и JavaScript. Сделай табло с категориями: Мифы, Ошибки ИИ, Литература, Воспитание. В каждой категории по три вопроса разной сложности. Дизайн в стиле Суворовского училища: зелёный фон, золотые буквы, герб в углу. Выдай готовый файл».

Через десять-пятнадцать секунд нейросеть генерирует готовый программный код. Необходимо сохранить его в виде файла на свой компьютер. После этого можно полностью отключить интернет – подготовленный HTML-файл будет открываться и корректно работать на любом устройстве: ноутбуке, планшете, смартфоне. Файл легко передаётся коллегам через Bluetooth или служебный чат. При этом мной не было написано ни единой строчки программного кода – необходимо лишь чётко сформулировать задачу.

Таким образом, для эффективной работы с нейросетями требуется не профессиональное программирование, а креативное мышление и желание оптимизировать рутинные процессы. Нейросеть в этом контексте – новый инструмент педагога, такой же,

каким в своё время были мел, классная доска или мультимедийный проектор.

Подводя итог можно назвать перспективы внедрения ИИ в работу воспитателя суворовского военного училища.

Анализ рассмотренных мифов позволяет сформулировать несколько направлений разумного внедрения технологий искусственного интеллекта в практику педагога-воспитателя:

Автоматизация рутинных задач. Подготовка шаблонов документов, разработка сценариев воспитательных мероприятий, генерация наглядных материалов и иллюстраций к занятиям – всё это может быть существенно ускорено с помощью ИИ [4].

Создание интерактивных учебных продуктов. Викторины, тематические игры, тестовые задания, адаптированные под специфику военного образования, легко создаются с использованием нейросетей и могут функционировать автономно.

Развитие критического мышления воспитанников. Совместный с суворовцами анализ сгенерированных текстов и изображений на предмет достоверности – эффективный способ формирования цифровой грамотности.

Подготовка методических материалов. Шпаргалки по составлению запросов (промтов), сценарии бесед, примеры для разбора педагогических ситуаций – всё это может быть оперативно подготовлено с помощью ИИ.

При этом необходимо чётко осознавать границы применения нейросетей. Они не должны и не могут вторгаться в сферу непосредственного личного взаимодействия педагога с воспитанником, особенно в моменты эмоциональной поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, нравственного воспитания.

Подводя итог, следует подчеркнуть: искусственный интеллект не спасёт плохого педагога и не испортит хорошего. Истинная ценность нейросетей для офицера-воспитателя суворовского военного училища заключается не в каких-то магических возможностях, а в том ресурсе, который они способны нам предоставить. Нейросети дают нам время, сэкономленное на подготовку методических материалов, которое мы можем и должны направить на самое главное – живое общение с нашими воспитанниками.

Современный педагог-воспитатель суворовского военного училища призван соединить в себе верность лучшим традициям отечественного военного образования и открытость к разумным технологическим инновациям. Критическое мышление, креативность, эмпатия – именно эти качества по-настоящему отличают современного наставника, а технологии искусственного интеллекта при грамотном применении лишь усиливают его профессиональные возможности.

Будущее уже наступило, и от нас, педагогов, зависит, насколько разумно, профессионально и ответственно мы воспользуемся открывающимися возможностями. Главное помнить простую истину: подлинное воспитание совершается не через экран устройства, а в живом диалоге глаза в глаза. Личность воспитывает личность!

Список литературы

1. Андреев, А.А. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 113 – 117.

2. Гриншкун, В.В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски применения / В.В. Гриншкун, Г.А. Краснова // Информатика и образование. – 2022. – № 3. – С. 5 –13..

3. Днепров, Э.Д. Образование и политика. Новейшая политическая история

российского образования. Том 2. / Э.Д. Днепров. – М.: Мариос, 2006. – 520 с.

4. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика / А.С. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – 456 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТИ DEEPSEEK ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР, КОНСТРУКТОРОВ И ТРЕНАЖЁРОВ

Лузина И.В.,

начальник лаборатории инновационных образовательных технологий,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь

Ключевые слова: нейросети, интерактивные инструменты, конструктор, образовательный контент.

Современное образование всё чаще обращается к интерактивным форматам обучения. Игры, тренажёры, конструкторы заданий позволяют реализовать деятельностный подход, повысить мотивацию учащихся и организовать персонализированную траекторию освоения материала. Однако долгое время создание качественного цифрового контента оставалось уделом либо программистов, либо педагогов, владеющих ранее созданными конструкторами (LearningApps, Wordwall и др.). Эти инструменты имеют ограничения: они не всегда позволяют реализовать уникальную механику, зависят от доступа к сети Интернет, некоторые работают по подписке, не дают полного контроля над кодом.

В рамках современных тенденций внедрения искусственного интеллекта в образование было проведено тестирование ряда нейросетей для оценки их способности генерировать интерактивный обучающий контент. Было выявлено, что нейросеть DeepSeek [1] позволяет по текстовому описанию создавать HTML код, CSS и JavaScript, скачивать готовый файл HTML и использовать его педагогами и обучающимися без дополнительных манипуляций. Кроме этого, нейросеть понимает педагогические задачи (например, «сделай игру на запоминание словарных слов») и предлагает подходящие механики. Также она адаптирует дизайн под разные устройства (адаптивная вёрстка), исправляет ошибки и дорабатывает функционал по запросу пользователя.

Для получения качественного результата важно правильно сформулировать запрос (промпт):

Роль: Ты — опытный frontend-разработчик и методист.

Цель: Создай интерактивный тренажёр для изучения правил по русскому языку по теме «Правописание приставок пре-, при-».

Технические требования: Используй HTML, CSS (адаптивный), JavaScript. Обеспечь подсчёт правильных ответов, таймер, визуальную обратную связь. Сделай яркую, игровую атмосферу, которая подойдёт для обучающихся 5 класса. Код должен быть самодостаточным (один файл).

Результат обработки данного запроса представлен на рис. 1.

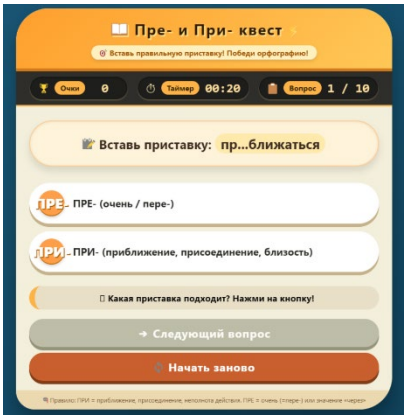


Рисунок 1. Тренажёр для изучения правил по русскому языку

Рассмотрим несколько примеров интерактивных продуктов, которые DeepSeek способна сгенерировать за 1–2 итерации. Каждый пример сопровождается фрагментом промпта и краткими методическими комментариями.

Викторина с выбором ответа

Промпт: Создай HTML-страницу с викториной по истории России для 6 класса. 5 вопросов с 4 вариантами ответов, только один правильный. После каждого вопроса показывай зелёный/красный фон для обратной связи. В конце выводи набранные баллы и кнопку «Пройти заново». Код должен быть в одном файле, с красивым современным дизайном.

В результате DeepSeek генерирует полный код с массивом вопросов, логикой проверки, стилями и анимацией (рис. 2). Педагог может легко изменить массив вопросов, не вникая в логику игры.

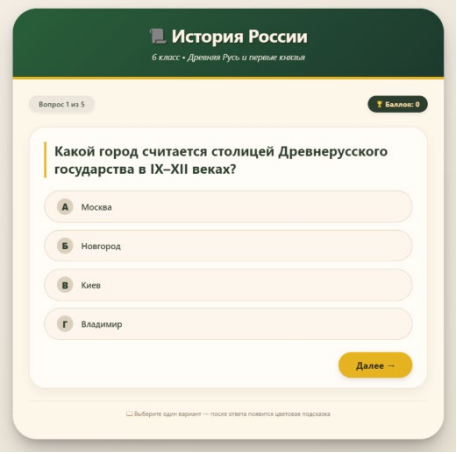


Рисунок 2. Викторина по истории России для 6 класса.

Методический потенциал: Такую викторину можно использовать для фронтальной работы на интерактивной доске или для самостоятельного прохождения учащимися дома. При желании педагог может попросить нейросеть добавить режим «Соревнование» или сохранение результатов.

Игра на сопоставление (match pairs)

Промпт: Создай интерактивную игру «Найди пару» для изучения английских неправильных глаголов. Нужно 6 карточек: на трёх написана первая форма глагола, на трёх — вторая. При клике на карточку она переворачивается. Задача — собрать пары (первая+вторая форма). При успешной паре карточки исчезают или становятся неактивными. Реализуй отслеживание количества попыток и поздравление при

завершении. Дизайн минималистичный, удобный для обучающихся 5-6 классов.

DeepSeek генерирует сложную логику с отслеживанием состояния, таймером (при необходимости) и анимацией (рис. 3). Такой инструмент можно использовать не только для глаголов, но и для любых дидактических пар: «термин – определение», «дата – событие», «формула – название».

Рисунок 3. Интерактивная игра «Найди пару»

Интерактивная викторина «Своя игра»

Промпт: Создай код на языке HTML для викторины «Своя игра», состоящей из 5 тематических категорий, в каждой категории содержится 5 вопросов стоимостью 10, 20, 30, 40, 50 баллов. Сложность вопросов должна возрастать пропорционально их стоимости (10 - самый простой, 50 - самый сложный). Вопросы в прикрепленном файле. Тема викторины «Космос», для 5 класса. Формат вывода: Представь итог в виде наглядной таблицы. Игра должна включать: начальный экран, игровое поле, вопросы с ответами, подсчет очков и возможность перезапуска. Добавь возможность выбора количества команд перед началом игры.

Один из возможных вариантов решений представлен на рис. 4.

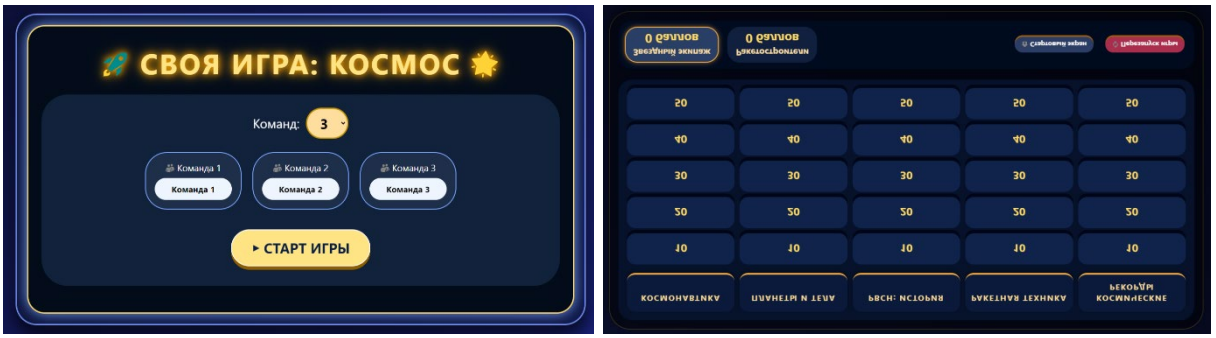


Рисунок 4. Интерактивная викторина «Своя игра» по теме «Космос»

Методический потенциал: игру можно проводить на любом этапе урока, а также в качестве внеурочного мероприятия.

Наиболее ценный для педагога результат — не просто готовая игра, а конструктор, в который можно загружать свой контент без повторного обращения к нейросети. DeepSeek способна создавать интерфейсы, где пользователь вводит данные (например, вопросы, ответы, загружает мультимедийный контент (фото и видеофайлы)), и на их основе формируется игровая механика.

Конструктор ленты времени

Назначение: визуализация исторических или литературных событий.

Промпт: Создай конструктор ленты времени. Конструктор и лента должны быть в

виде html файла. Пользователь вводит следующие данные – дата, событие, описание. Для каждого события можно загрузить фото или видео.

Особенность реализации: пользователь (преподаватель или обучающийся) заполняет события, прикрепляет медиа (фото/видео), есть возможность реализовать импорт данных из файла xlsx.

Методическая ценность: конструктор (рис. 5) позволяет генерировать код полноэкранного веб-приложения (рис. 6). Нажав кнопку «Сохранить», педагог получает отдельный `.html` файл, который можно отправить обучающимся. С конструктором могут работать обучающиеся, систематизируя информацию по заданной теме.

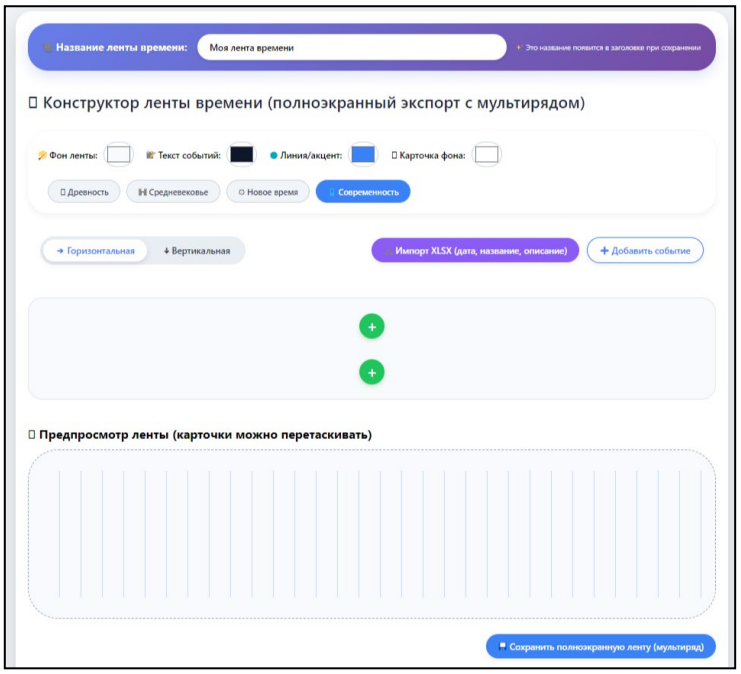


Рисунок 5. Конструктор ленты времени

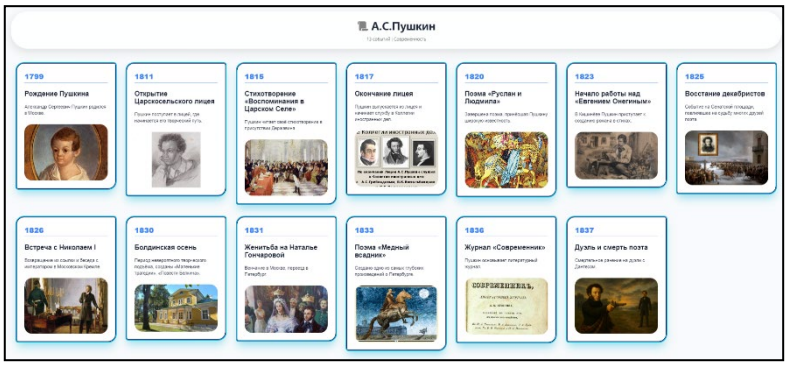


Рисунок 6. Лента времени «А.С.Пушкин»

Орфографический конструктор

Назначение: тренажёр вставки пропущенных букв с механикой перетаскивания (или выбора букв).

Промпт: создай конструктор орфографического тренажера по русскому языку с реализацией следующих функций: добавление/редактирование/удаление правил (название, уровень сложности, текст правила); добавление/редактирование/удаление заданий (слово с ?, варианты, правильный ответ, пояснение); импорт правила и заданий из .docx; генерация и скачивание отдельного HTML-тренажёра, где пользователь собирает слово из букв-вариантов, проверяет ответ и получает пояснение.

Особенность реализации: импорт правил из .docx. Для пользователя это значит, что не нужно переписывать задания вручную — достаточно соблюсти формат таблицы.

Методическая ценность: преподаватель русского языка готовит контрольную работу в текстовом редакторе. Конструктор превращает эту таблицу в анимированный тренажёр (рис. 7). Обучающийся не просто вставляет букву, а получает мгновенный ответ с пояснением орфограммы. Это реализует принцип автоматизированного контроля. Кроме этого, обучающиеся сами могут создавать тренажеры по заданным темам для одноклассников или младших школьников. Данный конструктор можно использовать и для других предметов, например, иностранного языка.

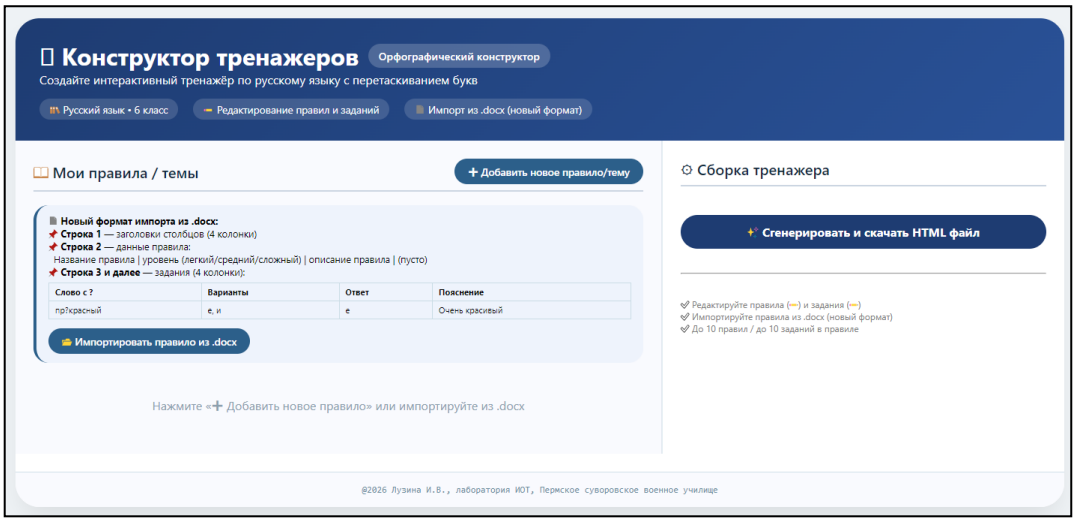


Рисунок 7. Орфографический конструктор.

Конструктор «Колесо быстрых решений»

Назначение: визуализация методов педагогической поддержки.

Промпт: Разработай веб-инструмент для методиста: конструктор интерактивного «Колеса быстрых решений». Педагог импортирует таблицу из Word (сектор → приём/инструмент), редактирует сектора, добавляет ссылки и изображения. Генерирует итоговое колесо. Дизайн — спокойный, сине-бежевый, с карточками инструментов. Код одной HTML-страницей.

Особенность реализации: генерация круга, разделенного на сектора (например, «Дисциплина», «Мотивация», «Работа с родителями»). При клике на сектор выпадает список инструментов (методик) с гиперссылками (рис. 8).

Методическая ценность: инструмент методической поддержки педагогов для устранения профессиональных дефицитов, позволяет предоставить педагогу готовый алгоритм действий. Конструктор позволяет создавать сектора и инструменты, адаптируя колесо под конкретную задачу (рис. 9), есть возможность реализовать импорт информации из текстового документа.

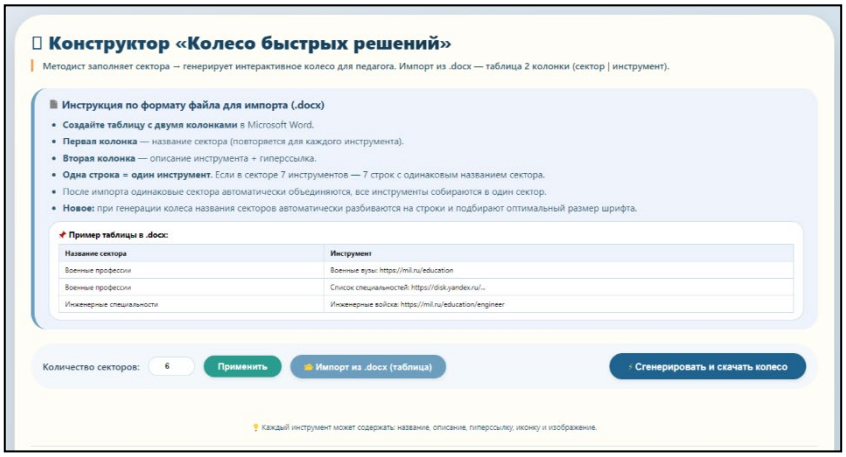


Рисунок 8. Конструктор «Колесо быстрых решений»

Рисунок 9. Колесо быстрых решений

Многие педагоги испытывают неуверенность, сталкиваясь с HTML-кодом. Однако DeepSeek позволяет работать по принципу «чёрного ящика»: достаточно сохранить сгенерированный код в файл с расширением .html и открыть его в браузере. Для редактирования контента (текстов, вопросов) не требуется знать JavaScript — все данные обычно вынесены в массив в начале скрипта, что можно скорректировать в программе Блокнот.

Алгоритм действий: сформулировать промпт: получить код от DeepSeek (файл html), скачать его; открыть файл html и проверить работу; при необходимости уточнить запрос; разместить файл на доступном ресурсе: на сервере образовательной организации, в электронном дневнике и др.

Нейросеть DeepSeek может также стать инструментом для проектной деятельности. Обучающиеся могут сами генерировать игры по выбранной теме, изучать полученный код, модифицировать его. Это развивает алгоритмическое мышление, креативность и цифровую грамотность.

Использование нейросети DeepSeek в образовании не сводится к автоматизации технической рутины. Оно меняет роль педагога: вместо поиска готовых ресурсов в интернете (которые часто не соответствуют контексту) педагог становится конструктором собственных средств обучения. Нейросеть выступает в роли ассистента, который мгновенно воплощает дидактические идеи в работающий инструмент. При этом

методическая служба образовательной организации может выступить драйвером этого процесса, организуя мастер-классы, создавая банки промптов и поддерживая педагогов в освоении нового инструментария.

Список литературы

1. Официальный сайт DeepSeek: https://deepseek.com

РАСШИРЕНИЕ ГРАНИЦ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CHATGPT (НА ПРИМЕРЕ УМК STARLIGHT 6)

Новосельцева Е.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: лексический подход, ChatGPT, искусственный интеллект, многозначность, абстрактная лексика, визуальные опоры, коллокации.

Лексический подход прочно занял место в арсенале современного преподавателя иностранного языка. Идея о том, что лексика усваивается эффективнее всего через значимое языковое окружение, через коллокации, лексические блоки и аутентичные тексты, звучит убедительно и логично. Более того, этот подход органично вписывается в коммуникативную методику и соответствует современным представлениям о том, как работает память и речевая деятельность.

Однако, в ряде ситуаций опора исключительно на контекст не только не помогает, но и может создавать дополнительные трудности, особенно для обучающихся начального уровня A1, что приводит к переходу на родной язык (L1) и, таким образом, сводит на нет саму идею обучения через контекст. Недостаточный вес языкового портфеля самих обучающихся — это, несомненно, одно из первостепенных ограничений в применении лексического подхода. Другие ограничения объясняются рядом естественных причин, существующих в любом языке. К таковым относят многозначность слов, абстрактную лексику и, так называемые, «ложные друзья переводчика» — все эти факторы затрудняют использование контекста при обучении иностранному языку.

Отдельного внимания заслуживает фактор, который часто остаётся за пределами обсуждения — использование аутентичных онлайн-ресурсов. С одной стороны, методика требует аутентичных материалов, визуальных опор и интерактивных заданий. С другой стороны, доступ ко многим зарубежным ресурсам (YouTube, Pinterest, Instagram, Linguee, YouGlish) ограничен или полностью отсутствует. В этой ситуации ChatGPT становится не просто дополнительным инструментом, а полноценным цифровым ассистентом, способным заменить целый ряд заблокированных сервисов. Рассмотрим способы расширения границ лексического подхода с применением ChatGPT для создания контента урока на примере УМК Starlight 6.

Одна из центральных проблем лексического подхода заключается в том, что он предполагает наличие достаточно прозрачного контекста, из которого значение слова можно вывести логически. Однако, далеко не всякий контекст является информативным, особенно когда речь идет о многозначных словах, чьи разные значения не сопровождаются

явными лексическими или грамматическими маркерами. Возьмём, к примеру, слово run. В предложении She goes for a run every morning контекст достаточно ясен — речь идёт о пробежке. Но в предложении The machine is still running обучающийся уровня A2–B1 может растеряться, особенно если в его родном языке нет аналогичной метафоры. Ещё сложнее ситуация с абстрактными значениями: The project is running late или The water ran cold. Без предварительного объяснения контекстная догадка может привести к ошибочному пониманию.

В УМК Starlight 6 обучающиеся сталкиваются с подобной многозначностью в различных модулях. Например, в модуле, посвящённом досугу и хобби, встречается слово shoot, которое в зависимости от контекста может означать «стрелять из лука», «фотографировать» или «бросать мяч». ChatGPT позволяет эффективно снять эту неопределённость: преподаватель может запросить у нейросети создание описаний для трёх разных значений этого слова с указанием уровня A1. Полученный промпт генерирует не только определения, но и идеи для простых рисунков или жестов. Таким образом, обучающиеся получают прочную визуальную опору - три картинки к слову shoot (лук со стрелой, фотоаппарат, баскетбольный бросок) с подписями.

Аналогичным образом, при работе с модулем «Дом и быт» в УМК Starlight 6 встречается слово set, обладающее высокой многозначностью. ChatGPT способен составить три коротких предложения с разными значениями (set a record, set the table, set off) и предложить задание на сопоставление, где обучающиеся соотносят каждое предложение с описанием картинки. Более того, для закрепления коллокаций со словом set нейросеть может создать список устойчивых сочетаний, адаптированных под уровень A1/A2, с простыми определениями и примерами предложений, оформленными в виде доступной для понимания структуры. Такой подход позволяет не тратить время на поиск подходящих иллюстраций в заблокированных сервисах, а получить готовый, адаптированный под конкретную группу материал за считанные минуты.

Абстрактная лексика — ещё одна зона, где лексический подход демонстрирует свою ограниченность. Слова, обозначающие понятия, эмоции, социальные явления (justice, responsibility, commitment, fairness), часто не имеют однозначной опоры в окружающем тексте. Их значение складывается из культурного, социального и индивидуального опыта, который у носителя языка и у обучающегося может радикально различаться.

Чтобы объяснить абстрактное слово fairness (справедливость, беспристрастность, объективность), нельзя опираться только на определения или перевод. Вместо этого нужно использовать конкретные ситуации, повторяемость и контраст. ChatGPT может сгенерировать простую, структурированную последовательность, которая формирует понимание через наглядные контексты без использования родного языка.

Сначала это слово вводится через простой паттерн: «Fairness is when...» («Справедливость — это когда...») с короткими, конкретными примерами. Затем, преподаватель составляет запрос в ChatGPT на генерацию ситуаций, которые начинающий студент легко может представить. Например: fairness is when everyone gets the same (справедливость — это когда все получают одинаково), fairness is when we take turns (справедливость — это когда мы меняемся по очереди) или fairness is when the rules are the same for everyone (справедливость — это когда правила одинаковы для всех). Эти короткие утверждения дают обучающемуся четкие смысловые опоры без использования абстрактной лексики.

Затем можно перейти к коротким диалогам, которые показывают справедливость в повседневных ситуациях. Один диалог может быть о дележе: «Tom: I have one apple. You have one apple. That is fair. Anna: Yes. We both have the same» («Том: у меня одно яблоко. У тебя одно яблоко. Это справедливо. Анна: Да. У нас обоих одинаково»). Другой диалог показывает ожидание в очереди: «Mom: It is Tom's turn now. Then it is your turn. Child: OK. We wait. That is fair» («Мама: сейчас очередь Тома. Потом твоя очередь. Ребенок: Хорошо. Мы ждем. Это справедливо»). Третий диалог может быть о правилах игры: «Player 1: You rolled a six. I rolled a six. Same number. Player 2: Yes. The dice is fair. Same rules for me and you» («Игрок 1: у тебя выпало шесть. У меня выпало шесть. Одинаковое число. Игрок 2: Да. Игральная кость честная. Одинаковые правила для меня и для тебя»). Каждый диалог помещает слово в понятный бытовой контекст, где значение раскрывается через действие и повторение.

После этого важно показать значение слова fairness в контрастных парах, используя те же простые структуры, например: «Tom has two cookies. Anna has no cookies. That is not fair» («У Тома два печенья. У Анны нет печенья. Это несправедливо»). Или: «Tom goes first. Then Tom goes again. I wait and wait. That is not fair» («Том идет первым. Потом Том идет снова. Я жду и жду. Это несправедливо»). Противопоставление fair и not fair в минимальных парах помогает обучающемуся уловить значение через разницу, а не через определение.

Наконец, можно сгенерировать подстановочное упражнение в чате GPT для закрепления понимания, что дает обучающемуся возможность активно использовать слово в контролируемой среде, не прибегая к переводу на родной язык.

В УМК Starlight 6 абстрактная лексика активно вводится в разделах, посвящённых социальным нормам и личностным качествам. Например, при работе над темой «Charity and volunteering» обучающиеся сталкиваются со словом donation. Вместо изолированного объяснения ChatGPT позволяет создать коллокационную сетку: make a donation, give a donation to charity, receive a donation. Для каждого сочетания нейросеть даёт простое определение и пример предложения с заданием на заполнение пропуска, что помогает обучающимся увидеть слово в его типичном окружении.

Ложные друзья переводчика (интерферентная лексика) представляют собой классический пример того, когда контекст не только не помогает, но и активно мешает. Слова, похожие по звучанию или написанию на слова родного языка, создают иллюзию понятности. Обучающийся «узнаёт» слово, встраивает в него значение из родного языка и часто даже не замечает несоответствия, если контекст не вступает в явное противоречие. Например, слово magazine в значении «журнал» русскоязычный обучающийся может ошибочно интерпретировать как «магазин». В контексте She bought a magazine это приводит к стойкому заблуждению. Ещё более коварны случаи, где расхождение не столь очевидно: sympathetic (сочувствующий, а не симпатичный), accurate (точный, а не аккуратный), pretend (притворяться, а не претендовать).

В УМК Starlight 6 подобные лексические единицы встречаются уже на начальных этапах. Например, в разделе, посвящённом покупкам и городской среде, обучающиеся сталкиваются с парой magazine — shop. Для работы с этой парой ChatGPT позволяет создать контрастные пары предложений, показывающие правильное значение и распространённую ошибку. Кроме того, нейросеть может написать простые описания двух картинок: на одной изображён человек, читающий журнал, на другой — человек, заходящий в магазин. Обучающиеся могут сопоставить их с соответствующими предложениями, что позволяет

закрепить разницу на визуальном уровне.

Ещё один типичный для УМК Starlight 6 пример — слово sympathetic. Русскоязычные обучающиеся часто ошибочно отождествляют его с прилагательным «симпатичный», тогда как истинное значение — «сочувствующий», «проявляющий понимание». ChatGPT позволяет создать контрастные пары предложений, где это слово употреблено в правильном значении, а рядом приводится предложение-ловушка, отражающая распространённую ошибку. Например, в одной паре может быть предложение She was very sympathetic when I told her about my problem (правильное значение), а в другой — ошибочная интерпретация He is a sympathetic guy в значении «симпатичный», которую обучающимся предлагается проанализировать и исправить. Для закрепления нейросеть также может создать простые описания картинок: на одной изображён человек, утешающий друга (sympathetic), на другой — привлекательный человек (вводится слово handsome или good-looking для противопоставления).

Пожалуй, самое существенное ограничение контекстно-лексического подхода касается начального этапа обучения. На уровне A1 у учащегося практически нет языкового багажа, который позволил бы ему извлекать значение из контекста. Контекст, в котором он может работать, настолько упрощён, что становится либо тривиальным, либо требует такого количества незнакомой лексики, что попытка выведения значения превращается в угадывание. Представьте себе учащегося, который впервые сталкивается со словом seal. Если дать ему текст с предложением Please seal the bag, контекстная догадка будет крайне затруднительна: у учащегося нет опоры ни на грамматическую структуру, ни на лексическое окружение, если слово bag ещё не знакомо. В результате попытки «вывести» значение через контекст приводят к фрустрации и потере времени.

УМК Starlight 6 на начальных этапах содержит достаточно много реалий, требующих визуальной опоры. Например, в модуле «Приключения и активный отдых» встречаются слова falconry, archery, rapids, stairwell, peg. Для каждого из этих слов ChatGPT способен написать простое описание уровня A1, которое обучающийся сможет использовать, чтобы нарисовать картинку или сопоставить с изображением.

Более того, ChatGPT может адаптировать существующие тексты из УМК Starlight 6 для уровня A1, заменяя сложные слова на простые синонимы с заданием назвать, какое слово зашифровано в упрощенном тексте. Нейросеть также позволяет создавать сценарии условно-речевых ситуаций для введения лексики с помощью визуальных опор к текстам, карточек, жестов и мимики. Например, для глаголов действия (creep, slip, rush, bend) ChatGPT описывает простые жесты или движения тела, которые обучающиеся могут выполнить, чтобы запомнить слово. Как показывает практика работы с УМК Starlight 6, сочетание прямого введения лексики (картинка → слово → перевод) с последующей контекстуализацией в микро-диалогах, созданных с помощью ChatGPT, даёт наиболее устойчивый результат.

Таким образом, использование ChatGPT в рамках лексического подхода не противоречит его базовым принципам, но существенно расширяет его границы. Нейросеть позволяет компенсировать естественные ограничения контекстной догадки, связанные с многозначностью, абстрактностью лексики, наличием ложных друзей переводчика и недостаточным языковым опытом обучающихся на начальном этапе. Применительно к УМК Starlight 6 ChatGPT становится инструментом, который помогает преподавателю быстро создавать визуальные опоры, коллокационные сетки, контрастные пары, а также

адаптировать тексты и генерировать сценарии для введения лексики через жесты и мимику. В условиях ограниченного доступа к зарубежным сервисам такой цифровой ассистент превращается не просто в инструмент оптимизации подготовки, а в необходимое условие для сохранения качества и интерактивности лексической работы на уроке.

МЕТОДИСТ КАК АРХИТЕКТОР ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ. СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В ДОВУЗОВСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Романова Н.Г.,

методист лаборатории технических средств обучения,

кандидат социологических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,

г. Владикавказ

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, образовательный контент, цифровая трансформация, визуализация, аватары, промпт-инжиниринг, методическая работа.

Цифровая трансформация образования, являясь одним из магистральных направлений развития довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, ставит перед педагогическими коллективами задачу не просто технического оснащения, но и содержательного обновления методического инструментария. Особое место в указанном процессе занимают технологии искусственного интеллекта (ИИ), за последние годы перешедшие из разряда экспериментальных в разряд практически значимых инструментов повседневной работы педагога [3, с. 10].

Анализ педагогической практики показывает, что первоначальный этап знакомства с нейросетями, характеризующийся эпизодичностью и зачастую поверхностным использованием, сменяется необходимостью выработки системного, научно обоснованного подхода к их интеграции в учебно-воспитательный процесс. Возникал вопрос: как превратить ИИ из потенциального источника шаблонных решений и риска академической нечестности в эффективного помощника, способного обогатить образовательную среду и усилить методическую роль педагога? [1, с. 233].

Представлю опыт применения инструментов ИИ для создания образовательного контента, накопленный в Северо-Кавказском суворовском военном училище (СК СВУ) как целостную методическую систему.

Эффективное внедрение ИИ-инструментов в образовательный процесс невозможно без переосмысления роли методической службы. В сложившейся практике лаборатории технических средств обучения (ЛТСО) СК СВУ методист перестает быть просто транслятором знаний или техническим консультантом. Он выступает как архитектор цифровой образовательной среды, организатор профессионального развития педагогов и гарант методического качества создаваемого с помощью ИИ контента.

Деятельность методиста ЛТСО в контексте применения ИИ реализуется по нескольким ключевым направлениям.

- разработка и реализация программ повышения цифровой компетентности педагогов;
- методическое сопровождение проектных команд;
- внедрение системы верификации и критериального оценивания ИИ-контента;
- создание и распространение методических материалов (гайдов, чек-листов);
- координация реверсивного наставничества.

Опыт методической работы лаборатории технических средств обучения (ЛТСО) СК СВУ позволяет говорить о формировании системного подхода к применению ИИ, основанного на принципе гибридности: технологии выполняют генеративную, вспомогательную функцию, в то время как целеполагание, разработка логики, отбор и адаптация материала остаются прерогативой методиста.

Многообразие используемых инструментов классифицирую по типу создаваемого контента.

1. Инструменты создания визуального контента. Наиболее востребованным направлением является генерация иллюстративного материала, повышающего наглядность и эмоциональную привлекательность учебных пособий. В квесте «Азимут Безопасности» – игровом алгоритмическом симуляторе для отработки навыков выживания и ориентирования – для формирования достоверной виртуальной среды использовался инструмент Leonardo AI [4, с. 9]. Ключевым элементом работы стала многоступенчатая процедура верификации изображений. На основе детализированных промптов, составленных преподавателями-предметниками, генерировалось 4-6 вариантов, которые затем проходили отбраковку по критериям отсутствия грубых искажений, соответствия тактической грамотности и уставным нормам, а также возрастным особенностям обучающихся. В 30% случаев требовалась корректировка промпта и повторная генерация. Такой подход позволил создать атмосферный визуальный ряд, который, по отзывам 60% участников апробации, «помогает погрузиться» в ситуацию.

2. Инструменты создания текстового контента. Генерация текстов применяется как для наполнения масштабных проектов, так и для создания точечных дидактических материалов. В квесте «Азимут Безопасности» с помощью GigaChat создавались лаконичные и эмоционально окрашенные тексты для информационных карточек, далее подвергающиеся обязательной редакторской правке для обеспечения методической корректности.

Более сложный уровень работы с текстом демонстрирует пример подготовки к уроку-дискуссии по роману Н. Островского «Как закалялась сталь». Вместо прямого запроса на создание готового анализа, методистом сформулирован промпт, ориентированный на генерацию материала для проблемного задания: «Выступи в роли эксперта по советской литературе. Составь 5 реплик от имени Павла Корчагина, отражающих его внутренний спор между личными переживаниями и долгом. После каждой реплики добавь пояснение – к какому эпизоду романа она относится». Полученный результат стал не готовым ответом, а основой для аналитической работы воспитанников, которым предлагалось оценить, насколько точно реплики соответствуют духу героя и тексту романа. Данный пример иллюстрирует ключевой принцип работы методистов ЛТСО: ИИ должен становиться инструментом, генерирующим материал для размышления, а не готовые истины.

3. Инструменты создания видеоконтента и «говорящих аватаров». Наиболее технологически сложным и эффективным с точки зрения вовлечения обучающихся является направление по созданию видео с использованием аватаров – виртуальных персонажей, управляемых ИИ.

В междисциплинарном уроке «Суворов в цифре» для изучения биографии полководца были задействованы аватары, созданные с помощью платформ HeyGen.AI и Характер.AI, Shedevrum.AI, Fusionbrain.AI [5, с. 115].

Каждый из пяти аватаров выполнял роль проводника в определенной предметной области: история, география, литература. Для создания урока был разработан детальный сценарий, написаны тексты для каждого персонажа, затем сгенерированы их изображения и выполнена анимация с синхронизацией речи. Такой подход позволил объединить разрозненные знания из разных дисциплин в целостное, динамичное повествование, создав эффект присутствия и живого общения с историческими персонажами и экспертами.

4. Инструменты создания интерактивных презентаций. В работе над научно-исследовательскими проектами суворовцев активно используются ИИ-конструкторы презентаций, такие как Tome и Gamma. Их применение позволяет автоматизировать рутинный этап создания структуры и дизайна, предоставляя качественный визуальный шаблон. В процессе работы отмечено, что делегирование ИИ начальной стадии подготовки презентации – это приобретенная возможность, максимально ускоряющая начальный этап [2, с. 51]. При этом содержательное наполнение, глубина анализа и логика изложения остаются зоной ответственности воспитанника-исследователя и его научного руководителя. Полученный продукт представляет собой симбиоз технологической эффективности и педагогического руководства.

5. Инструменты поиска и структурирования информации. Для подготовки содержательных материалов к внеклассным мероприятиям, таким как историко-географическая игра по сборке «Спилс-карты», использовался инструмент Scira.ai. Глубокий промпт, составленный методистом, позволил структурировать информацию о вкладе регионов России в победу в Великой Отечественной войне, разбить вопросы по уровням сложности и, что особенно важно, запросить гиперссылки на достоверные источники (сайты Минобороны, архивные фонды). Это превратило ИИ из простого генератора ответов в инструмент ускоренного, но контролируемого поиска, приучая воспитанников и педагогов к культуре верификации данных.

6. Результаты апробации и методические выводы. Апробация созданных с применением ИИ продуктов показала их высокую эффективность. В квесте «Азимут Безопасности» 70% участников отметили, что он помог им лучше понять алгоритмы действий. Урок «Суворов в цифре» продемонстрировал высокий уровень вовлеченности (по данным педагогического наблюдения). Важнейшим результатом системной работы стало формирование у педагогов AI-грамотности, центральным элементом которой является умение составлять эффективные промпты и критически оценивать полученные результаты.

Методистами ЛТСО был разработан и внедрен обязательный алгоритм проверки любого ИИ-контента, включающий четыре этапа:

1. Факт-чекинг – проверка достоверности информации по авторитетным источникам.
2. Ценностная фильтрация – оценка соответствия содержания целям и

принципам патриотического воспитания.

3. Оценка педагогической целесообразности – анализ того, решает ли материал конкретную образовательную/воспитательную задачу, соответствует ли возрасту.

4. Определение стратегии применения – решение о том, как использовать полученный материал (упростить, дополнить, превратить в объект для анализа).

Обобщение опыта позволяет утверждать, что применение инструментов ИИ для создания образовательного контента является не данью моде, а насущной необходимостью и мощным ресурсом развития. Системный подход, основанный на четкой классификации инструментов, гибридной методологии их использования и обязательной процедуре педагогической экспертизы, позволяет превратить ИИ из потенциального источника рисков в эффективного помощника методиста.

Представленная практика демонстрирует – искусственный интеллект не заменяет, а дополняет и усиливает методическую работу, освобождая время для творчества и живого общения с преподавателями. Ключевая роль в данном процессе принадлежит методисту, выступающему в роли «промпт-инженера», критика, редактора и архитектора образовательного опыта, гарантируя, что за технологической формой всегда сохраняется глубокое, ценностно-ориентированное содержание. Дальнейшее развитие данного направления видится в углублении методик обучения педагогов AI-грамотности и расширении банка верифицированных ИИ-инструментов для решения широкого спектра образовательных задач.

Список литературы

1. Воронина, Ю.В. Цифровая грамотность педагога: анализ содержания понятия и структура / Ю.В. Воронина // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2019. – № 4 (32). – С. 232–245.

2. Гуриева, З.А., Романова, Н.Г., Миндзаева, И.М. Умные помощники в обучении: роль искусственного интеллекта в образовательных технологиях / З.А. Гуриева, Н.Г. Романова, И.М. Миндзаева // Современная научно-образовательная среда: междисциплинарный подход: сборник статей Международной научно-практической конференции (27 мая 2025 г, г. Тюмень). / в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2025. – с.51-55.

3. Казакова, Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования / Е. И. Казакова // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 1 (112). – С. 8–14.

4. Паспорт проекта «Азимут Безопасности» / С.А. Токарев, И.И. Ахполова, Д.В. Крыжановский // ФГКОУ «Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ». – Владикавказ, 2026. – 12 с.

5. Романова, Н.Г., Миндзаева, И.М. Суворов в цифре: междисциплинарный урок нового формата / Н.Г. Романова, И.М. Миндзаева // Сборник статей VI научно-практического семинара «Интеллектуальные технологии в современном довузовском образовании Министерства обороны Российской Федерации». – Тверь: ООО «Бук», 2025. – с.115-120.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПЛАНИРОВАНИЕ, ДИАГНОСТИКА И РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Пастущина О.П.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Кронштадт

Ключевые слова: искусственный интеллект, педагог, планирование урока, педагогическая диагностика, создание контента, генеративный ИИ, оценивание, образовательные технологии.

Искусственный интеллект все активнее входит в образовательную практику и постепенно становится частью профессиональной деятельности педагога. Если ранее цифровые сервисы в основном помогали хранить материалы, вести электронный журнал и демонстрировать презентации, то современные ИИ-инструменты способны участвовать в проектировании урока, разработке заданий, анализе ответов обучающихся и подготовке обратной связи. В исследованиях подчеркивается, что ИИ следует рассматривать не как замену учителя, а как средство усиления его профессиональных возможностей при условии сохранения человеческого контроля и педагогической ответственности [2].

Одним из наиболее востребованных направлений является планирование образовательного процесса. При подготовке занятия учителю необходимо определить цели, отобрать содержание, выстроить логику этапов урока, подобрать способы объяснения и контроля, предусмотреть задания разного уровня сложности. Генеративные языковые модели позволяют быстро получать несколько черновых вариантов такого плана: формулировки целей, вопросы для актуализации знаний, идеи для групповой работы, примеры, домашние задания и критерии оценивания. Это особенно важно в условиях высокой нагрузки, когда педагогу приходится готовить материалы для нескольких классов и параллелей. Исследования показывают, что подобные инструменты могут заметно ускорять создание черновиков урока и расширять вариативность методических решений [1].

При подготовке уроков ИИ помогает преподавателю иностранного языка быстро генерировать разнообразные учебные материалы. Например, с помощью языковых моделей, таких как ChatGPT или Yandex GPT можно создать тексты заданного уровня сложности, подобрать диалоги на конкретную тему, составить упражнения на отработку грамматики и лексики. ИИ способен адаптировать аутентичные тексты: упрощать их для младших уровней или усложнять для продвинутых, сохраняя смысл и стилистику. Также с его помощью легко составить вопросы для обсуждения, сценарии ролевых игр, задания на аудирование и даже мини-викторины или квизы.

Кроме того, ИИ помогает структурировать урок: на основе заданной темы и целей модель может предложить план занятия с распределением времени по этапам (разминка, введение нового материала, практика, закрепление, рефлексия), подобрать онлайн-ресурсы, а также предложить варианты домашних заданий – от письменных упражнений до творческих проектов. Для визуализации материала можно использовать ИИ-генераторы изображений (например, для создания иллюстраций к текстам или карточек со словами), а для интерактивности – платформы, создающие интерактивные упражнения и игры.

Однако эффективность ИИ в планировании зависит от качества педагогической доработки. Алгоритм не всегда чувствует возрастные особенности класса, реальные временные рамки урока, уровень подготовленности учащихся и логику формирования

понятий. Поэтому автоматически предложенный сценарий может быть внешне убедительным, но методически перегруженным или недостаточно точным. Следовательно, ИИ уместен, прежде всего, как интеллектуальный помощник на этапе проектирования, тогда как итоговая структура урока, выбор приоритетов и методический баланс должны определяться самим учителем [3].

Второе важное направление – диагностика и оценивание. Педагогическая диагностика предполагает не только фиксацию отметки, но и выявление типичных ошибок, учебных дефицитов, динамики продвижения и трудностей конкретного ученика или класса в целом. Здесь ИИ может быть полезен в трех аспектах. Во-первых, он помогает создавать диагностические материалы: тесты, вопросы открытого типа, задания на сопоставление, рубрики и листы наблюдения. Во-вторых, он ускоряет первичную обработку результатов: группирует ответы по типам ошибок, выделяет повторяющиеся затруднения и формирует краткие аналитические сводки. В-третьих, ИИ удобен для формирующего оценивания, когда педагогу важно быстро дать обучающемуся понятную и адресную обратную связь [4].

Особую ценность такие инструменты имеют при анализе больших массивов однотипных ответов. Они позволяют быстрее увидеть, какие понятия усвоены формально, на каких шагах рассуждения ученики ошибаются чаще всего и где необходима коррекция преподавания. Вместе с тем диагностическая сфера требует максимальной осторожности. Никакая система не должна подменять итоговое педагогическое суждение, поскольку алгоритм способен не распознать оригинальный ответ, неверно интерпретировать контекст или воспроизвести скрытую предвзятость. Кроме того, работа с ученическими данными связана с вопросами конфиденциальности. По этой причине ИИ допустимо использовать как инструмент предварительного анализа и подготовки комментариев, но окончательное решение об оценке и ее объяснении должно оставаться за учителем [1].

Третья область применения – создание учебного контента. Генеративные инструменты позволяют быстро готовить тексты разного уровня сложности, карточки, тренировочные задания, кейсы, инструкции, вопросы для дискуссии, планы презентаций, материалы для повторения и внеурочной коммуникации. Не менее важна способность ИИ перерабатывать уже имеющийся материал: сокращать текст до тезисов, превращать его в план, таблицу, список вопросов или упрощенную версию для слабой группы. Это делает ИИ особенно полезным в условиях дифференцированного обучения, когда педагогу необходимо адаптировать один и тот же материал под разные образовательные потребности. При этом любой созданный системой контент должен проходить обязательную проверку на фактическую точность, языковую корректность и педагогическую уместность [4].

Практическая ценность ИИ в работе педагога определяется не количеством используемых сервисов, а качеством профессиональных условий их применения. Учителю необходима ИИ-компетентность: умение формулировать запрос, оценивать результат, выявлять ошибки и дорабатывать черновик. Именно поэтому перспективным направлением является не механическое внедрение отдельных сервисов, а формирование культуры осмысленного, безопасного и методически грамотного использования ИИ в образовании [3].

Таким образом, искусственный интеллект уже сегодня может стать действенным помощником педагога в трех взаимосвязанных сферах: планировании, диагностике и

создании контента. На этапе планирования он ускоряет подготовку и делает ее более вариативной; на этапе диагностики помогает структурировать ошибки и организовать адресную обратную связь; на этапе создания материалов расширяет возможности адаптации и обновления учебного содержания. Но педагогическая ценность этих инструментов проявляется только тогда, когда учитель сохраняет роль основного автора образовательного решения. Поэтому ИИ в образовании следует рассматривать не как замену профессионального мышления педагога, а как средство его усиления и расширения [2].

Список литературы

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд., электронное. — 2020.

2. Сысоев, П. В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П. В. Сысоев // Высшее образование в России. — 2023. — № 10. — С. 9–33.

3. Струнин, Д. А. Искусственный интеллект в сфере образования / Д. А. Струнин // Молодой учёный. — 2023. — № 6 (453).

4. Ярошенко, Г. В. Социальные последствия применения систем искусственного интеллекта в образовании / Г. В. Ярошенко, И. А. Савушкин // Государственное и муниципальное управление. Учёные записки. — 2023. — № 3. — С. 278–284.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ АДАПТАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТЕНТА

Николаева Г.В.,

преподаватель (руководитель) отдельной дисциплины (математика, информатика),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: искусственный интеллект, дидактические материалы по математике, адаптивные материалы, задачи по военной тематике.

Интеллектуальные системы становятся незаменимым инструментом в руках современного педагога, позволяя автоматизировать рутинные процессы и сосредоточиться на творческом взаимодействии с учениками. Благодаря способности мгновенно обрабатывать огромные массивы данных, такие технологии помогают обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку, предлагая персонализированные траектории обучения и мгновенную обратную связь. Это открывает новые возможности для качественного улучшения образовательного процесса и повышения вовлеченности школьников в изучение предметов естественно-научного цикла. Искусственный интеллект (ИИ) становится важной частью образовательного процесса, предлагая новые подходы к созданию дидактических материалов, адаптации заданий под разные уровни подготовки учащихся и мониторингу учебной динамики. Понятно, что искусственный интеллект не заменит живое общение на уроке, но может стать отличным инструментом в процессе обучения и воспитания.

Ключевую роль в процессе обучения математике всегда играли дидактические

материалы, которые помогают структурировать материал урока, развивают мыслительные операции и навыки решения задач у обучающихся. При изучении математики чаще всего используются такие дидактические материалы как раздаточный материал, тесты, иллюстративные задания, статистические данные, схемы, дидактические тесты, памятки (инструкции), задания с проблемными вопросами, справочные материалы, алгоритмы выполнения заданий; тесты с возможностью самоконтроля.

Объединяя педагогический опыт и ИИ, преподаватели могут строить учебный процесс так, чтобы он был понятен, увлекателен и эффективен. В итоге качество усвоения математики растет за счет более точной диагностики, адаптивности заданий и возможности постоянного обновления материалов под новые образовательные задачи.

Искусственный интеллект не заменяет педагога, а выступает как мощный инструмент поддержки. Это:

генерация бесконечного потока учебных материалов;

объяснение сложных концепций и поиска альтернативных решений;

проверка домашних и классных работ с пошаговым анализом;

визуализация абстрактных идей, от графиков функций до 3D-фигур;

персонализация обучения под уровень и интересы каждого ученика.

Генерация учебных материалов – постоянный поиск и создание свежих и разноуровневых заданий – одна из самых трудоемких задач преподавателя. Нейросеть решает эту проблему, превращаясь в неиссякаемый генератор контента. При подготовке разноуровневых материалов педагоги Пансиона используют возможности ChadAl. ИИ может выстроить целую цепочку заданий, где каждое последующее немного сложнее предыдущего, что позволяет ученику плавно погружаться в материал.

Ключевое преимущество: мы получаем абсолютно уникальные задания, а не те, что ученики могут “загуглить” в ГДЗ (готовых домашних заданиях).

Пример 1. «Ты учитель математики. Подготовить четыре варианта для проверочной работы по математике для 5 класса по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей.» Вариант 1 и 2 базового уровня, вариант 3 и 4 повышенного. В каждом варианте должно быть по девять заданий. Представь материал в виде таблицы первый столбец задание, второй столбец решение и ответ».

Пример 2. Дать нейросети запрос подготовить три уровня заданий: базовый (для отработки основного навыка), продвинутый (требующий комбинации знаний) и олимпиадный (нестандартная задача «со звездочкой») по теме «Площадь круга и его частей» для 9 класса.

Базовый уровень: найти площадь круга по известному радиусу.

Продвинутый уровень: найти площадь кольца, образованного двумя концентрическими окружностями.

Сложный уровень: в круговой сектор с углом 60 градусов вписан круг. Найти отношение их площадей.

Искусственный интеллект может составить кейсы из реальной жизни, в том числе, отвечая на вопрос «зачем нужна математика?» Нейросеть поможет нам ответить на этот вопрос не абстрактно, а конкретными задачами, связанными с реальными ситуациями.

Пример 3. «Составь три задачи для 9 класса на применение геометрической прогрессии. Свяжи их с темами: банковские вклады, распространение информации в интернете, задачи с военным содержанием.»

Практико-ориентированные задания, созданные с помощью ИИ, помогают преподавателю устанавливать связь между теорией и реальной жизнью, что повышает мотивацию обучающихся. Использование ИИ упрощает создание разнообразных форм заданий (клип-лекции, проекты, кейсы), экономя время на разработку и проверку.

Пример 4. Мотивация наших воспитанников резко возрастает, если задачи связаны с их увлечениями или профессиональными интересами, когда математическое ядро «обернули» в любую интересующую оболочку, например, создай три задачи на проценты для 6 класса, используя контексты:

Про компьютерные игры: «Цена на скин в игре повысилась на 20%, а затем на распродаже упала на 30%. Как изменилась итоговая цена скина?»

Про социальные сети: «У блогера было 50 000 подписчиков. После удачного видео их число за неделю выросло на 15%. Сколько подписчиков стало у блогера?»

Про финансы: «Кроссовки стоили 12 000 рублей. Через год их цена на вторичном рынке выросла на 150%. Сколько они стали стоить?»

Задания с таким содержанием, способствуют развитию навыков критического мышления, навыков решения реальных задач; повышению мотивации и вовлечённости обучающихся за счёт близости тем к их жизни, социальному окружению и интересам.

При проведении уроков геометрии большой интерес вызывают практико-ориентированные задания и задачи, связанные с военной тематикой, но составить такие задачи не очень легко. Для генерации таких заданий целесообразно использовать возможности нейросетей.

Например, на запрос «составить задачу по теме «Прямоугольный треугольник» на военную тематику о переправе через реку в годы Великой Отечественной войны для 8 класса», были предложены следующие задачи.

Задача 1. Во время форсирования реки в 1943 году инженерные подразделения готовили временный понтонный мост. Берег реки, по которому шла дорога, имел ровную поверхность, а место для опускания моста находилось на противоположном берегу ниже по уровню на 3 м относительно отправной точки. Для проверки прочности конструкции инженеры установили опору на берегу A и верхнюю точку моста B. Вертикальное расстояние от опоры A до уровня моста равно 3 м, а горизонтальное расстояние по земле от опоры до точки опоры моста равно 12 м. Мост в этом месте представляет собой наклонную балку AB.

Задача 2. Разведчик доложил, что видит вражеский наблюдательный пункт (НП) под углом 90° к направлению на наш командный пункт (КП). Известно, что расстояние от разведчика до КП равно 3 км, а угол между направлениями на КП и на вражеский НП с позиции разведчика составляет 30°. Определите расстояние от нашего КП до вражеского НП.

Задача 3. Два патрульных катера К1 и К2 обнаружили подводную лодку противника (ПЛ). Катер К1 находится в 4 км от лодки, а катер К2 — в $4\sqrt{2}$ км. Угол между направлениями от лодки на катера составляет 45°. Какое расстояние между катерами?

Задача 4. Для скрытного выхода к объекту противника группе нужно обойти болото. Прямой путь AC через болото составляет 6 км. Обходной маршрут ABC длиннее. Известно, что отрезок AB этого маршрута равен $3\sqrt{2}$ км, а угол при точке A равен 45°. Угол между направлением на объект (C) и обходным путём (AB) равен 15°. Найдите длину обходного маршрута ABC.

Использование искусственного интеллекта для подготовки адаптивных материалов может существенно повысить качество обучения за счет персонализации, дифференциации и эффективности практики учителя. Важно сочетать автоматизированные возможности ИИ с профессиональным опытом педагога, обеспечить безопасность данных и этическое применение технологий.

Искусственный интеллект — это не замена преподавателю математики. Это самый мощный помощник и усилитель его возможностей, который берет на себя рутину, позволяя человеку сосредоточиться на том, что машинам недоступно: наставничестве, мотивации, развитии критического мышления и создании уникальной атмосферы в классе. Важно сочетать автоматизированные возможности ИИ с профессиональным опытом педагога, обеспечить безопасность данных и этическое применение технологий.

В будущем преимущество получат не те, кто борется с технологиями, а те, кто научится их эффективно применять. Учитель, который использует ИИ, сможет дать своим ученикам неизмеримо больше, чем тот, кто его игнорирует. Постепенная интеграция, прозрачность процессов и непрерывное профессиональное развитие педагогов помогут создать устойчивую модель, которая поддерживает учащихся на разных уровнях подготовки и способствует более глубокому математическому мышлению и развитию личности в целом.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Ускова Е.С.,

преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК, технология),
филиал федерального государственного казенного образовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны
Российской Федерации»,
г. Мурманск

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образование, музыка, нейросети, образовательные технологии, дистанционное обучение, интерактивные системы, педагогика.

На современном этапе развития науки и техники становятся все более актуальными вопросы интеграции систем искусственного интеллекта (ИИ) в повседневную жизнь. Общество предъявляет все более высокие требования к специалистам в различных сферах, что не может не влиять на систему обучения. Применение ИИ позволяет на высоком уровне использовать современные технологии, методы и формы обучения, индивидуализировать образовательные программы, а также автономизировать выполнение рутинных задач.

Еще одним критерием актуальности изучения возможностей ИИ и его применения в сфере образования является необходимость обеспечения непрерывного обучения для всех категорий граждан, которые, зачастую, не имеют возможности получать образование традиционным способом и обращаются к освоению программ с применением дистанционных технологий. Таким образом ИИ может помочь учителю в организации учебного процесса при невозможности вести уроки в очном формате. Он позволяет снизить барьеры для обучения удалённых групп, делая образование более инклюзивным и доступным для всех.

Обратимся к определению понятия Искусственный интеллект. Так Платов А.В. и Гаврилина Ю.И. в своих исследованиях приводят следующее определение: «Искусственный интеллект – система функциональных компьютерных технологий, которые приближенно моделируют человеческое мышление и навыки, такие как: анализ сложных систем, взвешенное суждение, поддержка диалога и т.д.» [5]. Унаева Ж.У., Душенова Л.М., Султангалиев М.К. предлагают определение искусственного интеллекта как сферы «информатики, в которой осуществляется создание различных систем и программ для решения задач, где необходимы интеллектуальные способности человека, например, обучение, анализ, обобщение, принятие решений и т.д.» [7]. Из приведённых определений ясно, что ИИ имитирует интеллектуальные способности человека, но не может заменить его полностью.

На уроках музыки в общеобразовательных школах, в училищах ИИ становится значительным подспорьем в организации и упрощении учебного процесса в ситуации загруженности педагогов текущими задачами и необходимости сделать процесс обучения более интерактивным для учеников, постоянно находящихся в тесном взаимодействии с компьютерными технологиями.

Возможностями использования Искусственного интеллекта на уроках музыки становятся, во-первых, возможность создания индивидуальных учебных планов подстраивающихся под уровень знаний, стиль обучения и потребности каждого ученика. Так в одном классе могут обучаться дети как хорошо владеющие терминологией музыкального искусства, которые имеют основы, заложенные в музыкальных школах и школах искусств, с хорошим слухом, сильными голосовыми данными, активно интересующиеся музыкальным искусством разных стилей и эпох, что повышает эффективность усвоения материала, так и ученики, которых крайне сложно заинтересовать музыкальными занятиями, не интересующиеся искусством, со слабыми музыкальными данными.

Возможности ИИ позволяют проводить диагностику и анализ зависимости результатов обучения от мотивации учеников, их способностей, а также формулировать рекомендации и составлять алгоритмы действий, направленных на улучшение успеваемости.

Алгоритмы персонализированного образования с применением искусственного интеллекта – это технологии, направленные на создание адаптивных образовательных траекторий для каждого ученика, исходя из его индивидуальных особенностей, уровня подготовки, темперамента и предпочтений [4].

Во-вторых, ИИ позволяет создавать системы, способные анализировать музыкальные произведения, выделяя основные средства выразительности и объясняя их значение и особенности использования ученикам. Помощь ИИ в обучении игре на инструментах заключается в оставлении рекомендаций, алгоритмов, заданий, наглядных карточек и схем для более успешного освоения инструмента. Интерактивные приложения на базе ИИ могут помочь учащимся осваивать новые музыкальные инструменты, учить ноты, развивать восприятие на слух и чувство метроритма.

В настоящее время работают нейросети, способные создавать музыкальные композиции. В их числе Suno AI, Image to Music, Soundraw и другие. Данные сервисы работают в двух направлениях: создание нотного текста сгенерированной композиции и создание аудиозаписи (первый способ менее времязатратный, и требует меньшего

количества ресурсов, чем второй).

На уроках музыки подобные сервисы помогают обеспечивать индивидуальный подход к одаренным обучающимся, творческим детям. С помощью нейросетей можно переложить на музыку стихи, написанные обучающимися, создать инструментальное сопровождение для изучаемой песни с различным составом инструментов (от фортепиано до большого симфонического оркестра). Ученики получают возможность более широко реализовать свой творческий потенциал, а учитель – сделать занятия более интересными и эффектными, создать оригинальный гимн класса или курса, поздравить отдельных учеников или группу детей с помощью музыкального «подарка», оформить оригинальной музыкальной композицией различные этапы урока. Также подобные сервисы способны создавать музыку в стилистике определенных композиторов. Использование таких мелодий может применяться в качестве проверочных работ по узнаванию композитора или эпохи по стилистике музыкального языка.

Еще одна группа сервисов ИИ для создания образовательного контента – образовательные чат-боты. В настоящее время дистанционные технологии образования набирают все большую популярность. Технологии ИИ позволяют создавать виртуальные музыкальные классы, обучающие платформы и интерактивные упражнения, доступные в любой точке мира и в любое удобное время. Это особенно актуально в условиях, когда традиционные уроки по каким-то причинам невозможно провести очно или ученикам нужно индивидуальное сопровождение. Подобные системы могут обеспечить обучение в условиях карантина по заболеваемости, отсутствию ученика на занятиях в течении долгого времени. Как пример приведем нейросеть Character AI. С помощью данного сервиса можно создать чат-бот, имитирующий различных персонажей. На уроках музыки это могут быть герои опер и балетов (рассказывая свою историю такой герой поможет ученикам лучше усвоить сюжет и проблематику произведения), известные композиторы и исполнители прошлого (заинтересовывает и помогает изучить важные моменты биографии и стиля композитора). Боты приведенной системы запоминают информацию и ведут диалог с учеником на основании паттернов поведения, знаний, характеров и опыта заданного персонажа.

Использование такого рода инструментов делает обучение привлекательным для детей любого возраста и степени заинтересованности темой занятия.

«Важным элементом современных образовательных систем стали виртуальные ассистенты. Особое место занимают системы прогнозирования успеваемости. Эти алгоритмы анализируют исторические данные обучения, включая оценки, посещаемость и другие показатели, чтобы выявить студентов, которым может потребоваться дополнительная помощь» [4].

В-третьих, нейросети становятся активными помощниками в подготовке учителя к занятиям. Так в настоящее время доступны несколько нейросетей, позволяющих подготовить яркие качественные презентации к урокам (например, Gamma). Данные сайты анализируют информацию, подготовленную пользователем, и формируют наглядные материалы с возможностью редактирования информации, дополнения или сокращения визуального контента.

Также существуют нейросети, которые помогают создавать тесты, технологические карты, конспекты уроков на материалах, загруженных пользователем. Таким образом педагог может освободить себя от ряда текущих задач, сосредоточившись на учебном

процессе.

Четвертой возможностью использование ИИ на уроках музыки становится Автоматизация ежедневных задач: автоматическая проверка заданий, оценка тестов, позволяя сосредоточиться на педагогическом процессе.

Внедрение систем ИИ в образовательный процесс дает педагогам возможность применять более гибкие методы и формы работы, тем самым создавая образовательную среду, отвечающую современным требованиям и потребностям общества. Использование ИИ способно помочь учителю более глубоко понять особенности личности учеников, выявить сильные и слабые стороны, создать наиболее оптимальные условия для развития их творческих способностей.

Несмотря на большое количество преимуществ и возможностей, использование ИИ в процессе обучения связано с рядом рисков. Один из них – необходимость соблюдения авторского права на тот или иной аудио и видео-контент. Также учителю стоит избегать предвзятости и резких оценочных суждений в сторону творческих работ учеников. Кроме того, важно не допускать снижения роли учителя или замены его автоматизированными сервисами ИИ и нейросетями.

Еще одним фактором риска становится возможность неравного доступа к современным технологиям (наличие смартфона или персонального компьютера, стабильного выхода в интернет, актуального программного обеспечения и т.д.). Подобное неравенство не только становится препятствием для качественного обучения, но и способно создать социальные конфликты среди учеников.

Кроме этого, необходимо учитывать возможность ошибок алгоритмов, используемых в системе. Это может исказить результаты оценки или рекомендации, что негативно повлияет на формирование музыкальных навыков у учеников и снизит их мотивацию. Поэтому разработка и внедрение таких технологий требует особой ответственности, внимательности и наличия навыков работы с сервисами ИИ (нейросетями) со стороны педагогов.

Подводя итог можно сказать, что использование искусственного интеллекта на уроках музыки в школе позволяет сделать процесс обучения более интересным для учеников, активно внедрять интерактивные формы работы, учитывать в подготовке занятий индивидуальные особенности учащихся, их потребность в творческой реализации. При этом важно соблюдать баланс между новыми и традиционными методиками, скрупулезно подходить к проверке информации, генерируемой системами ИИ, акцентировать внимание учеников на необходимости критического подхода к данным нейросетей, формировать умение действовать и мыслить самостоятельно, без применения компьютерных технологий. Искусственный интеллект может выступать как мощный инструмент для развития этих навыков, поддерживая индивидуальный темп и стиль обучения каждого ученика, а также способствуя развитию его аналитических и творческих способностей. Таким образом, интеграция ИИ в образовательные процессы не только улучшает доступность и качество образования, но и помогает подготовить учеников к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Борисова, И. В. Образование 2.0: как искусственный интеллект меняет правила игры в образовании? / И. В. Борисова // Наука молодых: вызовы гуманитарной науки : материалы Всероссийской научной школы с международным участием для молодых исследователей,

Абакан, 19–21 сентября 2024 года. – Абакан: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова", 2024. – С. 24-28.

2. Доненко, О. Л. Искусственный интеллект в образовании как фактор, повышающий качество образования / О. Л. Доненко, И. Л. Доненко, Е. М. Байбагышов // Наука и творчество: вклад молодежи : Сборник материалов IV всероссийской молодежной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Махачкала, 08–09 ноября 2023 года. – Махачкала: Типография ФОРМАТ, 2023. – С. 22-24.

3. Ли, С. Риски применения искусственного интеллекта в образовании и пути их преодоления / С. Ли // Социально-гуманитарные исследования: векторы развития науки и образования : материалы IX научно-практической конференции с международным участием, Москва, 25–26 апреля 2024 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. – С. 375-382.

4. Парфенова И.А., Галушко И.Г., Бачуринская Д.А., Гладкая А.С. Алгоритмы персонализированного образования с применением искусственного интеллекта / И. А. Парфенова, И. Г. Галушко, Д. А. Бачуринская, А. С. Гладкая // Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону : Сборник материалов V Региональной научно-практической конференции с международным участием, Тула, 14 мая 2025 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2025. – С. 388-392.

5. Платов, А. В. Искусственный интеллект в образовании: эволюция и барьеры / А. В. Платов, Ю. И. Гаврилина // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2024. – Т. 10, № 1. – С. 26-43.

6. Салидинов, А. Р. Применение искусственного интеллекта в образовании: текущие практики и возможности будущего / А. Р. Салидинов, Л. Н. Абдурайимов // Перспективы науки. – 2024. – № 5(176). – С. 195-198.

7. Унаева, Ж. У. Использование искусственного интеллекта в современном образовании / Ж. У. Унаева, Л. М. Душенова, М. К. Султангалиев // Педагогика: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 марта 2025 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 8-10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Щиенко Ю.П.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: психологический мониторинг, цифровые технологии, конфиденциальность, индивидуальный подход, благоприятная образовательная среда.

Актуальность: В условиях цифровизации образования, традиционные методы психологического мониторинга претерпевают значительные изменения, дополняясь и расширяясь за счет использования современных цифровых технологий. Данная статья посвящена анализу возможностей и перспектив применения цифровых инструментов в процессе психологического мониторинга, а также рассмотрению возникающих при этом

вызовов и ограничений.

Психологический мониторинг является неотъемлемой частью образовательного процесса в Оренбургском президентском кадетском училище и направлен на изучение личностных особенностей, оценку уровня развития познавательных способностей, оценку креативности, определение мотивационных предпочтений, социометрического статуса обучающихся. [2, с. 259].

В нашем училище создана система постоянного мониторинга посредством психологической диагностики процесса личностного развития ребенка, создания электронной базы психологических данных на каждого кадета и проектирования индивидуальной психолого-педагогической траектории обучающегося.

Использование цифровых технологий в психологическом мониторинге дает ряд преимуществ:

Объективность и надежность: компьютеризированные методы диагностики минимизируют субъективность интерпретации результатов, повышая их надежность и валидность.

Экономия времени и ресурсов: автоматизация процессов сбора, обработки и анализа данных сокращает время, затрачиваемое на проведение мониторинга, и позволяет оптимизировать ресурсы.

Повышение мотивации: интерактивные формы тестирования и обратной связи могут повысить мотивацию обучающихся к участию в мониторинге и самоанализу.

Индивидуальный подход: цифровые инструменты позволяют адаптировать процедуры диагностики к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, что повышает точность результатов.

Оперативность получения результатов: автоматизированная обработка данных позволяет оперативно получать результаты мониторинга и своевременно реагировать на выявленные проблемы.

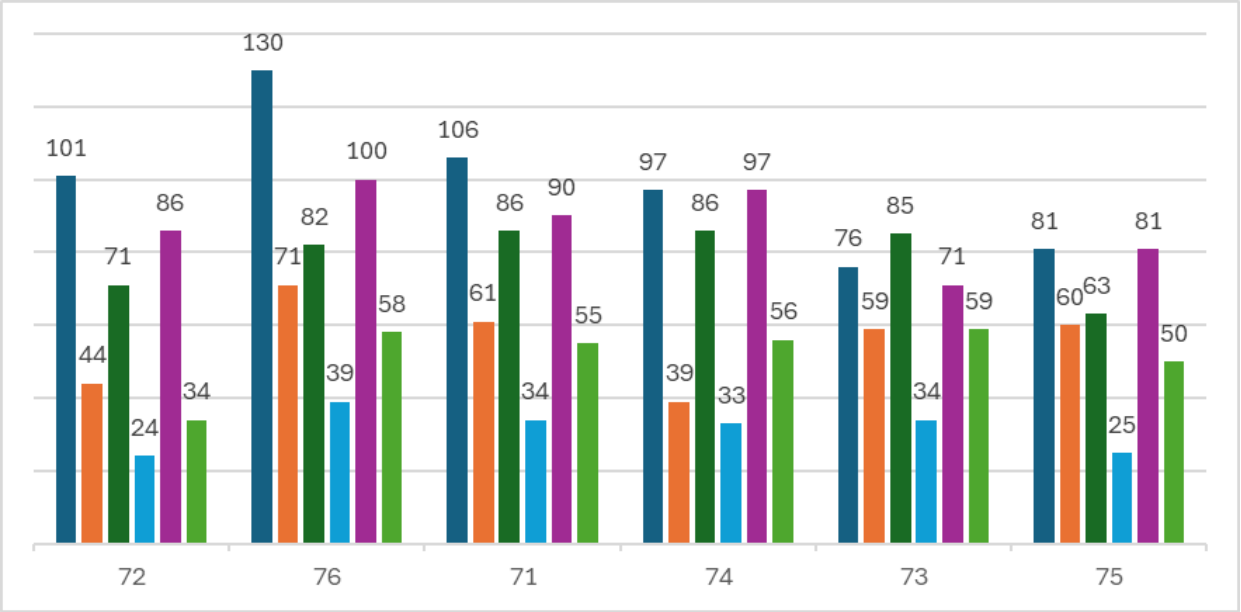
В Оренбургском президентском кадетском училище использование цифровых технологий, которые установлены на училищном сервере в закрытом доступе, в психологическом мониторинге включают в себя следующие этапы:

1. Проведение мероприятий психологического мониторинга для оценки психологического состояния обучающихся и выявления групп риска с применением программы MyTestX, которая состоит из трех модулей (модуль тестирования, редактор тестов, журнал тестирования). Данная программа устанавливается на рабочие места обучающихся, где каждый тестируемый заходит под своим паролем.

2. Для обработки результатов все ответы обучающихся сводятся в общую электронную базу. Рассмотрим диагностическую методику определения мотивационных предпочтений обучающихся 7 учебного курса (7-е классы) в 2025/2026 учебном году. [1, с. 55]. Результаты представлены диаграммах (рисунок 1).

Рисунок 1

Определение мотивационных предпочтений обучающихся
7 учебного курса (7-е классы) в 2025/2026 учебном году



3. Далее загружаем полученные данные обучающихся на платформу искусственного интеллекта: Анастасия – помощник психолога, прописываем алгоритм обработки и далее получаем анализ результатов, дальнейшие рекомендации.

Анализ определения мотивационных предпочтений обучающихся 7 учебного курса (7-е классы) в 2025/2026 учебном году показал: 31% склонны к работе с людьми, 26% - к экстремальным видам деятельности, 18% - к практической деятельности, 16% - к исследовательской (интеллектуальной) работе, 5% - к планово-экономическим видам деятельности, 4% - к эстетическим видам деятельности.

Определения мотивационных предпочтений обучающихся 7 учебного курса позволяет участникам образовательного процесса системно выявить индивидуальные склонности и интересы, повысить мотивацию и самореализацию кадет.

Работа с персональными данными обучающихся требует особого внимания. Поэтому уделяем первостепенное значение конфиденциальности и безопасности данных. Все собранные сведения хранятся в защищенной системе училища и используются исключительно в образовательных целях, с соблюдением всех норм и правил.

Использование цифровых технологий позволяет завести объемные методики психологического мониторинга и методики, предложенные в методических материалах по профориентационной работе с обучающимися для эффективной и наглядной работы педагога-психолога.

Программное обеспечение для тестирования и самодиагностики позволит обучающимся в удобное время анализировать свои склонности и интересы. Этот инновационный подход не только оптимизирует процесс психологического сопровождения, но и делает его более доступным.

Представленные цифровые решения способствуют созданию единого информационного пространства, где информация о психологическом состоянии обучающихся становится доступной для всех заинтересованных сторон – от руководства до педагогического состава училища, что обеспечит комплексный и скоординированный подход к их развитию и психолого-педагогической поддержке.

Внедрение современных цифровых технологий в психологический мониторинг

является перспективным направлением развития образовательного процесса в Оренбургском президентском кадетском училище. Правильное использование этих инструментов позволяет повысить эффективность психологической работы, обеспечить индивидуальный подход к каждому кадету и создать благоприятную образовательную среду.

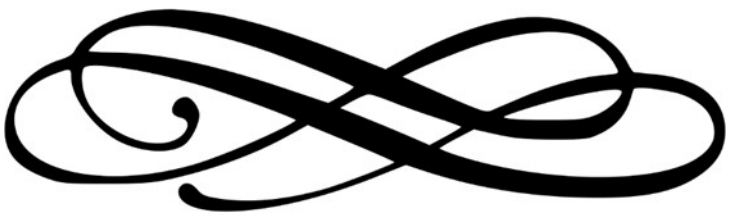
Список литературы

1. Отчет об оказании услуг по разработке методических материалов по профориентационной работе с обучающимися общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации со специальными наименованиями: Москва, 2025. – 747 с.

2. Порядок проведения психологического мониторинга в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации со специальными наименованиями: Москва, 2024. – 287 с.

Раздел 6.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ: ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ, КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ



ОТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ОШИБКИ К МЕТАПРЕДМЕТНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ: СИСТЕМА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ДОВУЗОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ахполова И.И.,
преподаватель (руководитель) ОД (математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Северо-Кавказское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Владикавказ

Ключевые слова: формирующее оценивание, математика, обратная связь, метапредметные результаты, вычислительная ошибка, довузовское образование.

Современная система довузовского образования Министерства обороны Российской Федерации ориентирована не только на высокие предметные результаты, но и на формирование личности, способной к рефлексии, самооценке и самостоятельному преодолению трудностей. Тема Фестиваля методических команд 2026 года – «педагогика высоких, но достижимых результатов» – прямо отсылает нас к вопросу: как сделать высокий результат не случайностью, а закономерностью, доступной каждому обучающемуся? Ответ на данный вопрос во многом лежит в плоскости формирующего оценивания – подхода, при котором оценка становится не приговором, а инструментом роста.

Традиционная система оценивания в образовательной организации, как правило, фиксирует итог: задача решена или нет, ответ верен или ошибочен. Вычислительная ошибка воспринимается, прежде всего, как повод для выставления балла [3, с. 22]. Однако в довузовских образовательных организациях, подготавливающих будущих офицеров, цена ошибки в реальной боевой обстановке неизмеримо выше. Именно поэтому педагогически грамотная работа с ошибкой приобретает не только учебное, но и воспитательное, и профессионально-ориентирующее значение. Формирующее оценивание предлагает принципиально иной взгляд: ошибка – это не финал, а точка роста, диагностический материал для выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Представлю разработанную и апробированную систему формирующего оценивания на уроках математики, позволяющую последовательно превращать вычислительные, логические и алгоритмические ошибки в метапредметные результаты: саморегуляцию, рефлексию, планирование, самоконтроль и умение действовать в условиях неопределенности.

В основе предлагаемой системы лежат пять взаимосвязанных техник, адаптированных для работы в суворовском училище.

Первая техника – «Ошибка как задача». Воспитанникам предлагается не просто исправить ошибку, а классифицировать её тип: вычислительная (арифметическая), логическая (неверное применение теоремы, свойства), алгоритмическая (нарушение последовательности действий), внимательности (пропуск условия, неверное считывание данных). Для каждого типа разработана своя «стратегия лечения», фиксирующаяся в индивидуальном дневнике ошибок. Например, для вычислительной ошибки стратегия – «Проверь обратным действием»; для логической – «Вернись к определению»; для

алгоритмической – «Составь пошаговую карту решения». Таким образом, обучающийся получает не абстрактный упрек, а конкретный инструмент для самопомощи. Это формирует регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение контролировать процесс и результат деятельности, вносить коррективы.

Вторая техника – «Комментарий вместо отметки». Вместо привычного «2» или «3» на полях работы преподаватель оставляет содержательный комментарий: «Здесь ты правильно применил теорему косинусов, но в вычислении квадрата допустил потерю знака. Пересчитай, начиная с этого шага». Такой подход исключает эмоциональное обесценивание усилий обучающегося и фокусирует его внимание на конкретном действии. Наблюдения показывают, что содержательная обратная связь увеличивает учебную мотивацию и снижает тревожность, особенно у обучающихся с низкой математической самооценкой. В условиях суворовского училища, где каждый воспитанник ориентирован на успех и преодоление, это становится мощным поддерживающим механизмом.

Третья техника – «Трехцветный светофор» (рефлексия в реальном времени). После решения каждой задачи (или нескольких задач) воспитанники сигнализируют о своем состоянии с помощью цвета: зелёный – «всё понятно, решаю уверенно», жёлтый – «есть вопросы, нужна консультация», красный – «не понимаю, требуется объяснение заново». Преподаватель оперативно видит образовательную ситуацию и «адресно» оказывает помощь «жёлтым» и «красным», не дожидаясь контрольной работы (пример корректирующей обратной связи, работающей на опережение). При этом сам обучающийся учится честно оценивать собственный уровень понимания – важнейшее качество для будущего офицера, который должен адекватно оценивать состояние вверенного ему подразделения и техники.

Четвертая техника – «Дельта-план» (от точки А к точке А+). После каждой тематической проверочной (именно тренировочной) работы каждый суворовец заполняет короткий бланк: «Моя типичная ошибка в данной работе: …», «Что я сделаю, чтобы её не повторять? (выбрать из предложенных стратегий или предложить свою)», «К какому результату я приду через две недели?». Преподаватель не оценивает план, но проверяет его выполнение при следующей диагностике (пример мотивирующей обратной связи, переносящей фокус с прошлой неудачи на будущее улучшение). Так формируется личностное УУД – смыслообразование и профессиональное самоопределение (офицер – это человек, который постоянно совершенствует свои навыки).

Пятая техника – «Рефлексивный эталон». В конце каждого урока (или цикла уроков) воспитанники возвращаются к списку планируемых результатов, сформулированных в начале изучения темы в виде «Я могу…» (например: «Я могу решить квадратное неравенство методом интервалов»). Каждый напротив пункта ставит себе оценку: «могу уверенно», «могу, но с подсказкой», «пока не могу». Преподаватель собирает данные анонимно или поименно (в зависимости от цели) и корректирует дальнейшее планирование (реализует принцип формирующего оценивания как управления качеством образования на основе данных).

Предложенная система разработана и апробирована в течение 2024/2025 учебного года в 9-х и 10-х классах Северо-Кавказского суворовского военного училища. Результаты показали устойчивую положительную динамику:

1) количество обучающихся, допускающих повторные вычислительные ошибки одного типа, снизилось на 40%;

2) уровень учебной тревожности (по опроснику Ч.Д. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина) уменьшился на 25%;
3) предметные результаты (средний балл за тематические работы) выросли на 15-20%.

Наиболее значимым эффектом стало изменение отношения суворовцев к ошибке: «это информация для моего роста» [2, с. 36]. В педагогической практике указанный аспект в сознании воспитанников представляет собой не менее важный результат, чем высокий балл на экзамене.

Таким образом, системное применение техник формирующего оценивания на уроках математики позволяет достичь «высоких, но достижимых результатов» не за счёт внешнего давления и многократного повторения однотипных заданий, а за счёт внутренней перестройки учебной деятельности обучающегося. Ошибка перестаёт быть «врагом», становится «союзником». Вычислительная погрешность превращается в повод для рефлексии, а та, в свою очередь, ведёт к осознанной саморегуляции - ключевому качеству современного специалиста, будущего офицера.

Система формирующего оценивания органично вписывается в требования ФГОС среднего общего образования (2022) [1, с. 12] и в логику развития довузовского образования Минобороны России, где во главу угла ставится не просто знание, а способность действовать, корректировать свои действия и нести за них ответственность. Для преподавателя математики внедрение такой системы означает смену роли: от «контролера» к «наставнику-тьютору», что полностью созвучно современной образовательной парадигме.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru (дата обращения: 10.02.2026).

2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2021. – 368 с.

3. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. – СПб.: КАРО, 2021. – 128 с.

ПИСЬМЕННАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРИСВОЕНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Дзиова Е.К.,

преподаватель (руководитель) ОД (русский язык и литература),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: рефлексия, письменное высказывание, обратная связь, ценностное самоопределение, урокдискуссия, смысл жизни, формирующее оценивание.

В современной педагогике всё более отчетливо осознаётся ограниченность традиционного подхода к воспитанию, при котором ценности транслируются в готовом, вербально оформленном виде. Как справедливо отмечает Е.В. Бондаревская, «воспитание

есть встреча с личностью, а не трансляция догм» [2, с. 54]. Однако как организовать такую «встречу» таким образом, чтобы ценности – служение Отечеству, долг, ответственность, мужество – стали не просто заученными формулами, а внутренними ориентирами личности?

Особая сложность данной задачи проявляется при работе со старшеклассниками. В 11 классе обучающиеся находятся в стадии активного ценностного самоопределения, они критически мыслят и остро реагируют на морализаторство. Согласно исследованию М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги, именно в этом возрасте происходит переоценка ценностей, причём навязанные извне установки вызывают отторжение [3, с. 115].

Представлю опыт организации рефлексивного этапа урокадискуссии по роману Н.А. Островского «Как закалялась сталь» в 11 классе СевероКавказского суворовского военного училища.

В основе разработанного подхода лежат следующие теоретические положения:

– аксиологический подход рассматривает ценности как смыслообразующие основания человеческого бытия. Присвоение ценности – это не запоминание, а переживание её как личностно значимой [4, с. 26];

– психологическая теория рефлексии (Л.С. Выготский, В.И. Слободчиков) определяет рефлексию как механизм осознания собственных мыслительных процессов, чувств, состояний, позиций. Именно через рефлексию внешнее (социально одобряемое) становится внутренним (личностным) [8, с. 12];

– понятие формирующей обратной связи (Д. Блэк, Уильям Д.) подчёркивает, что обратная связь эффективна тогда, когда она направлена не на оценку («правильно/неправильно»), а на развитие, поддержку процесса самоопределения.

Ключевая идея заключается в том, что ценностное самоопределение не может быть «завершено» в рамках одного урока. Преподаватель не может (и не должен) знать «правильный» ответ на вопрос о смысле жизни. Его задача – создать пространство и предоставить инструмент, с помощью которого обучающийся сможет зафиксировать свой текущий вывод, чтобы впоследствии иметь возможность к нему вернуться и, возможно, пересмотреть.

Урок дискуссия по теме «Смысл жизни Павла Корчагина: актуальна ли его формула сегодня?» проводился в 11 классе (возраст 17–18 лет) в рамках изучения литературы XX века. Урок включал этапы актуализации (работа с образом Печорина), целеполагания (проблемный вопрос о формуле Корчагина), аналитической работы (выделение «словаря понятий» героя) и собственно дискуссии (обсуждение пяти ключевых вопросов).

Завершающим, ключевым этапом стала письменная рефлексия в формате «Мой вывод. Разрешение на применение». Обучающимся предлагалось заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Письменная рефлексия

Блок рефлексии	Задание
Безусловно, принимаю к исполнению…	Сформулируйте то, что вы готовы принять как руководство к действию без поправок
Беру на вооружение с поправкой на время…	Сформулируйте то, что требует адаптации к современным условиям
Оставляю в архиве истории как нерабочий	Сформулируйте то, что, по вашему

образец…	мнению, безвозвратно устарело
Моя ключевая формула сегодня…	Сформулируйте (1–2 предложения) собственное понимание осмысленной жизни

Инструкция преподавателя содержала важные методические акценты:

1. «У вас есть две с половиной минуты. Не пишите сочинение. Пишите тезисы, как запись в полевой дневник» – установка на лаконичность и искренность.
2. «Честность перед собой – главный критерий» – снятие внешней оценки.
3. «Это не на оценку, это – для Вас» – создание психологически безопасного пространства.
4. «Нет правильных или неправильных выводов. Есть разные точки наблюдения» – легитимизация плюрализма позиций.

После завершения письменной работы преподаватель просил 2–3 человек зачитать только последний пункт – «Мою ключевую формулу» – без пояснений и без комментариев с его стороны. Это позволило сохранить интимность рефлексивного акта и одновременно создать эффект публичного свидетельства разных ценностных позиций.

Анализ рефлексивных текстов 18 суворовцев позволяет выделить три стратегии присвоения ценностного содержания, что подтверждает данные технологической карты урока.

Стратегия 1. Прямое принятие служения как основы жизни (44%). Представители данной группы формулировали «ключевую формулу» как безусловное принятие идеи служения. При этом важно отметить, что они не копировали формулу Корчагина, а переформулировали её на языке современного военного профессионала.

Пример: «Служить Отечеству, беречь товарищей, развивать себя. Этого достаточно, чтобы не было стыдно».

Пример: «Жить так, чтобы в конце пути не жалеть о wasted time. Помогать тем, кто рядом. И никогда не сдаваться».

Стратегия 2. Переосмысление ценности служения в категориях профессионализма и долгосрочной реализации (39%). Эта группа наиболее интересна с педагогической точки зрения. Обучающиеся не отвергают ценность служения, но критически переосмысливают корчагинскую модель «сгорания». Они акцентируют необходимость профессиональной эффективности, заботы о себе как условии долгой службы.

Пример: «Гореть – неразумно. Нужно работать долго и профессионально. Моя формула – эффективность и верность долгу».

Пример: «Не просто отдавать всё до конца, а находить баланс. Иначе выгоришь и никому не поможешь».

Стратегия 3. Синтез служения и мудрости, жертвенности и самосохранения (17%). Наиболее рефлексивно зрелые ответы представляют собой попытку синтеза: признание ценности служения и самопожертвования, но с добавлением категории «мудрости» – способности различать ситуации, где жертва необходима, а где уместна забота о себе.

Пример: «Иметь смелость выбирать трудное, когда это необходимо. Иметь мудрость – беречь себя и других, когда это возможно».

Пример: «Знать, ради чего ты здесь. И помнить, что ты нужен не только Родине, но

и своим близким. Поэтому береги себя для них».

Важное наблюдение: все три стратегии, несмотря на различия, укоренены в традиционных российских ценностях служения, долга, ответственности, мужества. Ни одна из формулировок не содержит отрицания этих ценностей. Разные формулировки отражают не отказ от ценностей, а процесс их личностного переосмысления и присвоения. Это подтверждает, что рефлексивный этап «Разрешение на применение» не разрушает ценностное ядро, а делает его осознанным и персональным.

В чём специфика данной техники как инструмента обратной связи? Традиционно обратная связь понимается как реакция преподавателя на ответ обучающегося. В формате «Мой вывод. Разрешение на применение» логика обратной связи принципиально иная (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительные характеристики обратной связи

Параметр	Традиционная обратная связь	Рефлексия «Мой вывод. Разрешение»
Направление	От преподавателя к обучающемуся	От обучающегося к самому себе
Оценивание	Внешняя оценка («правильно/неправильно»)	Самооценка, рефлексия (отсутствие внешней оценки)
Временной горизонт	Фиксация результата «здесь и сейчас»	Создание документа для будущего («черновик кредо»)
Функция	Контролирующая, корректирующая	Формирующая, мотивирующая, поддерживающая
Психологический фон	Оценочная тревожность	Психологическая безопасность

Как техника формирующей обратной связи, данный формат обладает следующими характеристиками:

- ориентация на процесс, а не на результат (обучающийся не получает отметку, но получает возможность увидеть динамику собственных размышлений, особенно если возвращаться к «ключевой формуле» через год);
- развитие рефлексивной компетенции (заполнение четырёх блоков требует от обучающегося различных рефлексивных действий: принятия, критического переосмысления, отбраковки, синтеза);
- психологическая безопасность (установка «честность перед собой», а не «правильность перед преподавателем» позволяет быть искренним даже в сомнениях);
- создание личностного смысла (преподаватель не даёт готовых ответов, но провоцирует обучающегося на их самостоятельный поиск и фиксацию).

Кроме того, для самого преподавателя анализ рефлексивных текстов является мощным диагностическим инструментом. Он позволяет увидеть не усвоенность нормативных формулировок («знает ли суворовец правильные слова о патриотизме»), а реальное ценностное самоопределение – процесс, который не может быть оценён баллом,

но может быть понят педагогом.

Опыт проведения урокадискуссии с использованием рефлексивной техники «Мой вывод. Разрешение на применение» позволяет сформулировать следующие условия эффективности письменной рефлексии как механизма присвоения нравственных ценностей:

1. Отсутствие внешней оценки. Главное условие – снятие оценочного давления. Письменная рефлексия не должна проверяться преподавателем в баллах. Её педагогический смысл – в самом акте письменного высказывания, а не в его оценивании.

2. Структурированность рефлексивного задания. Предложенная четырёхчастная структура («принимаю», «беру с поправкой», «оставляю в архиве», «моя формула») задаёт горизонт рефлексии и не позволяет ей остаться на уровне эмоционального отклика («понравилось/не понравилось»).

3. Временной лимит. Ограничение времени (2,5 минуты) вынуждает обучающегося формулировать тезисно, выделять главное, отбрасывать второстепенное – что само по себе является рефлексивным действием.

4. Установка на искренность. Инструкция, подчёркивающая, что «честность перед собой – главный критерий», создаёт психологически безопасное пространство, в котором допустимы сомнения, несовпадение с позицией преподавателя, собственная неокончательная позиция.

5. Публичное озвучивание только последнего пункта. Озвучивание «ключевой формулы» без пояснений и без комментариев преподавателя создаёт эффект «круга равных», где разные ценностные позиции соседствуют, не вступая в конфликт.

6. Возможность возвращения к тексту. Преподаватель не собирает листы с рефлексией (или отдаёт их после «проверки факта выполнения»). Важно, чтобы написанный текст остался у обучающегося как документ, к которому он может вернуться через год, через пять лет. Как сказано в технологической карте: «Ваши сегодняшние формулы – это первый черновик вашего офицерского кредо. Держите его. Сверяйтесь. Возвращайтесь к этому тексту через год, через пять лет».

Таким образом, письменная рефлексия в формате «Мой вывод. Разрешение на применение» может рассматриваться как эффективная техника формирующей и мотивирующей обратной связи, позволяющая перевести ценностное содержание из внешнего, нормативного плана во внутренний, личностный план обучающегося, создавая основу для осознанного ценностного самоопределения.

Список литературы

1. Блинов, В.И., Есенина, Е.Ю., Сергеев, И.С. Формирующее оценивание в современной школе // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. № 3. – С. 45–58.

2. Бондаревская, Е.В. Воспитание как встреча с личностью: избранные педагогические труды. – М.: ДиректМедиа, 2022. – 428 с.

3. Горшков, М.К., Шереги, Ф.Э. Ценностные ориентации российской молодёжи: социологический анализ // Социологические исследования. – 2024. № 1. – С. 112–125.

4. Данилюк, А.Я. Концепция духовнонравственного развития и воспитания в контексте обновлённых ФГОС // Народное образование. – 2022. № 3. – С. 23–31.

5. Захарченко, М.В. Традиционные ценности как основа воспитательной работы в образовательных организациях Министерства обороны РФ // Вестник военного образования. – 2023. № 5 (38). – С. 14–19.

6. Кузнецова, Т.В. Проблемно-ценностная дискуссия как технология воспитания нравственной личности старшеклассника // Воспитание школьников. – 2023. № 4. – С. 33–39.

7. Островский, Н.А. Как закалялась сталь. – М.: Художественная литература, 1989. – 448 с.

8. Слободчиков, В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования: воспитание человека как субъекта культуры и собственной жизни // Развитие личности. – 2024. № 1. – С. 8–24.

9. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 (дата обращения: 15.03.2026).

10. Хуторской, А.В. Рефлексия как метапредметный образовательный результат // Народное образование. – 2023. № 5. – С. 34–41.

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ, КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА

Ивахтина И.В.,

педагог-психолог учебного отдела,

Кронштадтский морской кадетский военный корпус

имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: обратная связь, педагогическое взаимодействие, мотивация, самооценка, формирующее оценивание, возрастные особенности, психология образования.

Современная образовательная практика всё настойчивее обращается к вопросам качества педагогического взаимодействия. Среди его ключевых составляющих особое место занимает обратная связь – инструмент, способный как направлять и поддерживать учебный процесс, так и существенно затруднять его при неумелом использовании. Несмотря на то, что эффективность обратной связи на педагогическом поприще рассматривается уже довольно давно, изучение этого феномена не теряет актуальности. Из раза в раз педагогические работники приходят к тому, что обратная связь не должна являться самоцелью. Она должна нести в себе нечто большее, чем набор баллов для итоговой отметки воспитанника. Педагогу важно побудить ученика к самостоятельной активной деятельности в собственном учебном процессе, что, безусловно, предполагает выход из зоны комфорта. Однако именно между зоной комфорта и зоной стресса лежит зона развития (зона неопределенности), где ученик путем проб, ошибок и наставлений педагога становится своим собственным учителем. Как же направлять ученика? Здесь перед нами и раскрывается ценность развивающей или формирующей обратной связи, о чем мы подробнее и поговорим в статье.

Интерес к вышеописанной проблеме обусловлен, прежде всего, возможностью влияния обратной связи на эффективность имеющихся образовательных ресурсов. В исследованиях последних лет отмечается существенный разрыв между тем, какую обратную связь педагоги считают нужным давать, и тем, как её воспринимают сами

учащиеся. [1] Большинство воспитанников не знают, как интерпретировать обратную связь, они воспринимают ее как ресурс, которым пользуется учитель, а не они сами, что доказывается данными отечественного исследования (Азбель, Илюшин, Морозова, 2021), проведённого на выборке из 703 подростков 9-11 классов из крупных российских городов. [1] Примечательно, что 63,7% воспитанников отмечают, что педагоги чаще указывают им на пробелы в знаниях, тогда как 75,5% хотели бы получать развёрнутый развивающий комментарий. Рассмотрим же вышеописанную проблему и теоретическую сторону вопроса с психологической точки зрения.

Так, в педагогической психологии под обратной связью понимается информация, получаемая учащимся в ответ на определённые действия в процессе образования и соотносимая с процессами и результатами обучения и воспитания. При этом в широком смысле обратная связь выступает «информацией, сообщаемой субъектом – учителем, сверстником, родителем или самим обучаемым – об аспектах чьей-то деятельности и понимания» (Hattie, Timperley, 2007) [1, 8].

Существуют различные подходы к исследованию данной проблемы: бихевиористский, когнитивный, социокультурный и конструктивистский. В отечественной науке представлены такие теоретические модели обратной связи, как рефлекторная (биологическая обратная связь), бихевиористская, когнитивная, кибернетическая и коммуникативная. [1] Каждая их названных моделей делает акцент на ведущем аспекте: в коммуникативной модели, например, важны диалог и отношения между всеми субъектами образовательного процесса, а кибернетическая модель рассматривает обратную связь как некий механизм регуляции системы.

Продолжая теоретический экскурс, нельзя не отметить ряд ключевых функций, которые выполняет обратная связь в педагогической деятельности: развивающую, воспитательную, диагностическую, информационную, прогностическую и оценочную. [2] Сама по себе обратная связь является источником информации: об ученике, его достижениях и даже самом учебном процессе. Именно поэтому в нашем инновационном мире, где педагогика является личностно ориентированной, а персонализированное образование набирает обороны, важно правильно формулировать обратную связь, чтобы она инициировала рефлексию у ученика, задавала вектор движения в сторону прогресса и поддерживала устойчивую мотивацию к обучению.

Необходимо упомянуть, что влияние обратной связи на мотивацию и самооценку учащихся признаётся одним из ключевых психологических эффектов педагогического оценивания. [5] Позитивная обратная связь, признающая достижения и усилия учащихся, способствует повышению внутренней мотивации. Когда педагог акцентирует внимание на положительных аспектах работы и предлагает конструктивные рекомендации по улучшению, ученики воспринимают свои ошибки как возможность для роста, что укрепляет их самооценку. Напротив, негативная обратная связь, поданная неконструктивно, может демотивировать и снизить интерес к обучению.

Не менее значимой является связь между характером обратной связи и мотивационными установками воспитанников. [3] Учащиеся с внутренней мотивацией более глубоко погружены в процесс познания, что позволяет им получать объективную обратную связь о своих способностях. В свою очередь, конструктивная обратная связь поддерживает именно внутреннюю мотивацию, создавая условия для формирования у ученика ощущения компетентности и роста – важнейших составляющих

психологического благополучия в учебной деятельности. Педагог, умеющий управлять эмоциональным тоном своей обратной связи, создаёт не просто комфортную, но и развивающую среду, в которой ученик готов рисковать, ошибаться и учиться. [7]

Поговорим о моделях эффективной обратной связи. Наиболее цитируемой и известной в мировой педагогической психологии является модель обратной связи Дж. Хэтти и Х. Тимперли (2007) [8]. Согласно этой модели, эффективная обратная связь должна отвечать на три ключевых вопроса: «Куда я иду?» (feed-up – целеполагание), «Как у меня дела?» (feedback – текущий прогресс) и «Куда двигаться дальше?» (feed-forward – перспективное планирование). Сочетание этих трёх компонентов позволяет ученику не просто получить оценку, но выстроить осознанную траекторию собственного развития.

В этой же модели выделяются четыре уровня обратной связи: задачный (task), процессуальный (process), уровень саморегуляции (self-regulation) и личностный (self). Дж. Хэтти подчёркивает, что не всякая обратная связь способствует позитивным изменениям в обучении и может служить решением проблем качества образования.

Американский исследователь В. Шут разработала развёрнутую типологию обратной связи, выделив, в частности: сообщение правильного ответа, указание на место ошибки, указание на главные характеристики изучаемой темы, краткий разбор ответа ученика, направление ученика в сторону правильного ответа, подробный анализ ошибок и непонимания. [9] Качественная обратная связь может привести к значительному улучшению процесса и результатов обучения, если её правильно донести, а также наполнить содержанием, при котором она помогает учащимся лучше понимать материал. Данная типология позволяет педагогу осознанно выбирать вид обратной связи в зависимости от конкретной учебной ситуации и образовательных задач.

Учитывая вышеперечисленные модели, в современной педагогике рекомендуют давать обратную связь в одной из предложенных технологий (метафора понятия «Feed» в слове «Feedback» [1]):

«Гамбургер» «Бутерброд»

1. Отмечаем личные качества ученика, которые помогли ему добиться результата.

1. Указываем на достоинства работы с опорой на критерии оценивания.

2. Указываем на достоинства работы с опорой на критерии оценивания.

3. Критический отклик с опорой на критерии оценивания. 2. Критический отклик с опорой на критерии оценивания.

Таблица 1. Технологии обратной связи.

С предложенным форматом сложно поспорить, ведь таким образом учитываются все необходимые аспекты обратной связи: наличие поддержки, доверительной связи и мотивирующий блок для продолжения работы над проектом ученика, а также критический отклик на основе критериев, который показывает «зону роста» воспитанника с рекомендациями по улучшению работы. Важно также понимать, что обратная связь должна быть чёткой, понятной, своевременной и тематически направленной, проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности, предоставлять время для того, чтобы ученики дали верный ответ, исправили ошибки или сменили направление мышления. [5] Подобное формирующее оценивание обеспечивает необходимый прогресс, а не только фиксирует итог работы.

Так, обратная связь занимает одно из центральных мест в системе

педагогического взаимодействия, являясь одновременно инструментом обучения, механизмом мотивации и фактором личностного развития учащихся. Её психологическое воздействие на мотивацию, самооценку и эмоциональное состояние школьников требует от педагога осознанного, профессионального и индивидуально ориентированного подхода.

Конечно, возрастные особенности также существенно дифференцируют характер эффективной обратной связи: если для младших школьников первостепенной является психологическая безопасность и опора на похвалу за усилия, то для подростков критически важны диалогичность и уважение к их субъектной позиции, а для старшеклассников – развитие рефлексии и навыков саморегуляции. Общим для всех возрастных групп остаётся принцип конструктивности, адресности и ориентации на рост, а не на фиксацию ошибок.

Вышеописанная тема обширна, объемна, включает в себя множество аспектов, которые требуют подробного рассмотрения. В целом, мы увидели, что внедрение конструктивной, своевременной, индивидуально ориентированной обратной связи, подкреплённой поддержкой и диалогом, является залогом успешного образовательного процесса и подлинного партнёрства педагога и ученика.

Список литературы

1. Азбель А. А., Илюшин Л. С., Морозова П. А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. — 2021. — № 1. — С. 195–212. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-1-195-212.

2. Бартош Д.К., Харламова М.В. Обратная связь как средство развития профессиональных компетенций учителя иностранного языка // Педагогика и психология образования. 2022. № 3. С. 21–33. DOI: 10.31862/2500-297X-2022-3-21-33

3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2002. — 384 с.

4. Подольская Т. А., Чепурнова В. И. Представления об обратной связи у участников образовательного процесса // Вопросы психологии. — 2024. — № 3.

5. Применко Д. Д., Топчий И. В. Роль обратной связи в управлении образовательным процессом: психологические аспекты. — Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2024.

6. Conscious Self-Regulation as a Meta-Resource of Academic Achievement and Psychological Well-Being of Students // Psychology in Russia. — 2023. — URL: https://psychologyinrussia.com/volumes/?article=11625 (дата обращения: 20.04.2026).

7. Developments in early adolescents' self-regulation: The importance of teachers' supportive vs. undermining behavior // Frontiers in Psychology. — 2022. —URL: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles//full (дата обращения: 20.04.2026).

8. Hattie J., Timperley H. The Power of Feedback // Review of Educational Research. — 2007. — Vol. 77. — No. 1. — P. 81–112.

9. Shute, V. J. Focus on Formative Feedback // Review of Educational Research. — 2008. — Vol. 78. — No. 1. — P. 153–189.

10. Smit, R. How to optimise the use of Hattie and Timperley's feedback levels for student learning / R. Smit [et al.] // BERA. — 2023. — URL: https://www.bera.ac.uk/blog/how-to-optimise-the-use-of-hattie-and-timperleys-feedback-levels-for-student-learning (дата обращения: 20.04.2026).

ТЕХНИКИ ФОРМИРУЮЩЕЙ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ,

КОРРЕКТИРУЮЩЕЙ И МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ

Елизаренко А.А.,
преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Кронштадтский морской кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Кронштадт

Ключевые слова: обратная связь (ОС), психологические и педагогические аспекты, формирующая ОС, поддерживающая ОС, корректирующая ОС, мотивирующая ОС, психологическое сопротивление, компетентность.

В современной образовательной среде обратная связь (ОС) перестала быть просто механизмом информирования о результатах. Она трансформировалась в мощный инструмент управления развитием, производительностью и мотивацией. Эффективная ОС — это не констатация факта («ты сделал ошибку»), а целенаправленное воздействие, которое помогает обучающему осознать свои сильные зоны, скорректировать слабые и сохранить внутренний стимул к движению вперед. В данной статье рассматриваются четыре ключевые категории техник обратной связи: формирующая (formative), поддерживающая (supportive), корректирующая (corrective) и мотивирующая (motivational). Цель работы — систематизировать подходы, описать алгоритмы их применения и выявить условия, при которых каждый вид ОС работает максимально эффективно.

1. Формирующая обратная связь (Formative Feedback)

1.1. Сущность и временной контекст

Формирующая обратная связь — это превентивный или сопутствующий процессу обучения/работы механизм. Её главная задача — «формировать» навык или понимание до того, как результат будет окончательно зафиксирован [4]. В отличие от суммативной (итоговой) оценки, формирующая ОС не ставит точку, а указывает путь.

Основные характеристики формирующей ОС:

- Непрерывность: дается в процессе выполнения задачи, а не после.
- Акцент на процесс**:** внимание уделяется стратегиям, методам и подходам, а не только конечному результату.
- Децентрация от личности**:** критикуется действие или подход, а не личность исполнителя.

1.2. Технические приемы

1. Метод «Светофор»: используется для быстрой диагностики понимания. Участник (или класс) сигнализирует цветом: зеленый (всё ясно), желтый (нужны уточнения), красный (зашли в тупик). На основе этих сигналов формируется немедленная корректировка курса.

2. Техника «Структурированная подсказка»: вместо прямого ответа («Ты неправильно посчитал/ответил») дается наводящий вопрос: *«Обрати внимание на. Как ты думаешь, что могло пойти не так?»*.

3. Метод «Петля понимания» (Check for Understanding): после объяснения материала преподаватель просит обучающегося переформулировать задачу своими

словами или показать промежуточный результат. Если интерпретация неверна, ОС корректируется на месте.

2. Поддерживающая обратная связь (Supportive Feedback)

2.1. Роль и психологический контекст

Поддерживающая обратная связь направлена на укрепление уверенности, признание усилий и создание безопасной психологической среды. Она не является просто похвалой («Молодец!»); её задача — конкретизировать, что именно было сделано хорошо и почему это ценно [1].

2.2. Технические приемы

1. Конкретизация через якорение: вместо общих фраз используются привязки к конкретному действию. *Нет:* «Вы отлично провели презентацию».*Да:* «Отдельно отмечу момент на 5-й минуте, когда вы привели…».
2. Техника «Мост в будущее» (Affirmative Future): поддержка дается через проекцию на будущие успехи. *Формулировка:* «То, как ты разобрался с этим заданием, показывает, что ты готов к работе».
3. Метод «V-образной поддержки»: сначала признается сложность задачи (снижение тревоги), затем отмечается прогресс, и в конце — уверенность в конечном успехе.

2.3. Границы применения

Поддерживающая ОС наиболее эффективна:

- После неудач или сложных проектов, когда уровень мотивации падает.
- Для обучающихся у которых еще не сформирована самооценка.
- В моменты высокой эмоциональной нагрузки (например, перед контрольной работой).

3. Корректирующая обратная связь (Corrective Feedback)

3.1. Цели и риски

Корректирующая обратная связь — самая сложная в исполнении. Её цель — изменить поведение или устранить ошибку. Основной риск — восприятие её как агрессии или несправедливой критики, что ведет к психологическому сопротивлению и снижению эффективности [2].

3.2. Алгоритмы и техники

Техника «Бутерброда» (The Feedback Sandwich):

Слой 1: Позитивный факт (поддерживающая ОС).

Слой 2: Конструктивная критика (корректирующая ОС + предложение решения).

Слой 3: Общее позитивное будущее (мотивирующая ОС).

Критика модели: Многие эксперты считают этот метод манипулятивным, так как получатель перестает доверять похвале в начале [5].

Метод «Неделительные суждения»: Использование Я-сообщений вместо Ты-обвинений. *Плохо:* «Ты опоздал, и подвел …». *Хорошо:* «Когда вы опаздываете, мы не успеваем охватить все пункты, что снижает качество наших решений».

3.3. Ключевые условия эффективности

Своевременность: Корректирующая ОС должна даваться как можно ближе к моменту события, но не в разгар конфликта.

Конфиденциальность: Критика проводится наедине, а не публично.

Восстановимый характер: Ошибка должна быть такой, которую можно исправить в ближайшее время.

4. Мотивирующая обратная связь (Motivational Feedback)

4.1. Фокус на автономию и компетенцию

Мотивирующая ОС опирается на теорию самодетерминации (Self-Determination Theory, SDT), выделяя три базовые потребности: автономия, компетентность и связанность (причастность) [3]. Она не просто сообщает о результате, а связывает его с внутренними ценностями человека и его способностью влиять на свое развитие.

4.2. Технические приемы

1. Перспективная обратная связь (Feedforward): Мотивация создается через разговор о том, как текущий опыт можно применить для будущих достижений.
2. Вопросы для самооценки: вместо того чтобы оценивать, преподаватель задает вопросы, побуждающие к рефлексии. *Пример:* «Что в этой задаче тебе далось легче всего? Что бы ты сделал по-другому в следующей раз?».
3. Техника «Расширение зоны ответственности»: Мотивация через доверие. Обучающему, показавшему результат, передается более сложный участок работы с формулировкой: *«Я вижу, что уровень твоей компетенции вырос, и хочу, чтобы ты попробовал. Я рядом»*.

4.3. Связь с внутренней мотивацией

Мотивирующая ОС разрушает зависимость от внешних поощрений (бонусов, премий). Она формирует у человека чувство, что его работа является значимой, а его вклад — уникальным.

5. Интеграция техник в единую систему

На практике ни один из видов ОС не существует в изоляции. Наиболее эффективная стратегия — это динамическое переключение между режимами в зависимости от ситуации и профиля сотрудника/ученика.

Этап взаимодействия	**Рекомендуемая техника ОС**	**Цель применения**
Начало обучения / Онбординг	Поддерживающая + Формирующая	Снижение тревоги, создание базы для обучения
Процесс исполнения	Формирующая + Мотивирующая	Корректировка курса без сопротивления; удержание вовлеченности
При грубой ошибке	Корректирующая (SBI) + Поддерживающая	Четкое указание на ошибку; сохранение самооценки
После успешного завершения	Мотивирующая + Поддерживающая	Перевод успеха в долгосрочное развитие и карьерные амбиции

Техники формирующей, поддерживающей, корректирующей и мотивирующей обратной связи представляют собой не набор готовых шаблонов, а систему гибких инструментов, требующих высокой эмоциональной компетенции от руководителя или

преподавателя. Формирующая ОС учит учиться, поддерживающая — сохранять силы, корректирующая — расти без травм, а мотивирующая — видеть смысл. Ключевым навыком современного преподавателя является умение комбинировать эти техники, отказываясь от универсальных решений в пользу контекстуально точных. Систематическое применение данных методов позволяет не только повысить качество обучаемости, но и сформировать культуру доверия и непрерывного развития.

Список литературы

1. Гордеев, В. И. Психология управленческого общения: обратная связь как инструмент развития / В. И. Гордеев. — Москва : Юрайт, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-534-14672-1.

2. Кови, С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей / С. Р. Кови; перевод с английского О. Кириченко. — Москва: Альпина Паблишер, 2022. — 386 с. — ISBN 978-5-9614-7650-7.

3. Райан, Р. М. Теория самодетерминации: современные подходы к мотивации, развитию и здоровью / Р. М. Райан, Э. Л. Деси; перевод с английского А. Ю. Калашниковой. — Санкт-Петербург: Питер, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-4461-2023-9.

4. Хэтти, Дж. Видимое обучение для учителей: как максимизировать результативность обучения / Дж. Хэтти; перевод с английского Е. В. Баракиной. — Москва: Национальное образование, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-4454-1315-8.

5. Шейнов, В. П. Искусство управленческой борьбы: технологии перехвата и удержания управления / В. П. Шейнов. — Москва: АСТ, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-17-148383-0.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРАКТИКЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Глазева В.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: мотивирующая обратная связь, кадетское училище, педагогические стратегии, воспитание, мотивация, саморегуляция.

Процесс обучения и воспитания подростков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны ориентирован на обеспечение воспитанника качественными знаниями и на формирование личности, готовой к служению Отечеству. Важную роль в этом процессе играет воспитатель, который должен не только контролировать поведение и успеваемость обучающихся, но и мотивировать их к всестороннему саморазвитию. Наряду с другими, эффективным инструментом в системе воспитатель-воспитанник для решения обозначенных задач будет обратная связь.

В отечественной исследовательской литературе обратная связь в обучении представлена недостаточно. А.А. Коренев определил обратную связь как «информацию, получаемую учащимися в ответ на определенные действия в процессе образования и соотносимую с процессами и результатами обучения и воспитания [3, с. 118]. Автором

введены в русскоязычный научный оборот термины «педагогическая обратная связь» и «академическая обратная связь» для обозначения двух видов обратной связи: сообщаемой педагогом ученикам и наоборот, получаемая педагогом от других участников педагогического процесса [3].

Ученые Чернобай Е.В. и Холманская М.В. провели анализ новейших российских и зарубежных исследований, посвященных обратной связи, и пришли к выводу, что «под обратной связью в образовании зачастую понимается обратная связь на учебные результаты, и такая обратная связь нередко сводится к выставлению оценки с небольшим комментарием, письменным или устным… Но несет ли такая обратная связь существенную информацию, помогающую учащимся сориентироваться в требованиях и ожиданиях учителя и понять, как именно им надо изменить свою работу или какие стратегии приведут к улучшению результата?..» [7].

В исследовании А.А. Азбель и др. отмечается, что ученики 9–11 классов российских школ в целом демонстрируют нехватку обратной связи со стороны учителя и имеют скорее интуитивное представление о ее сути [1].

В исследовании О.В. Соловьевой и М.В. Грибановой обратная связь рассматривалась в трехсторонних отношениях «учитель – ученик –родитель» в очном и дистанционном формате обучении. Как показали исследования, в условиях очного обучения межличностная обратная связь способствует росту субъектности ее адресатов – вне зависимости от того, является ли она позитивной или негативной. Однако, в условиях дистанционного обучения лишь позитивная межличностная обратная связь ведет к повышению субъектности адресатов, а негативная приводит к ухудшению отношений адресата с коммуникатором [5].

Интерес зарубежных и отечественных исследователей к изучению обратной связи как неотъемлемой части образовательного процесса связан, прежде всего, с влиянием обратной связи на образовательные результаты. Эффективность обратной связи доказана многочисленными исследованиями, в том числе метаанализами, и примерно в два раза превышает средний размер эффекта большинства факторов) [6].

Однако, за эффективность обратной связи в современном понимании несет ответственность не только учитель, но и ученик, возможно, даже в большей степени. Своим стремлением получить, понять и применить обратную связь он определяет конечный результат влияния обратной связи на процесс [2].

П. Саттон в статье «Концептуализация грамотности восприятия обратной связи: знать, быть, действовать» предложил рассматривать навыки и характеристики учеников, необходимые для эффективной работы с обратной связью, как одну из грамотностей наряду с другими академическими грамотностями (например, умение писать академическим языком), т.е. как необходимый навык, который должен освоить каждый учащийся (обобщенно - грамотностью по восприятию обратной связи).

Подольская Т.А. и Чепурнова Е.С. в ходе эмпирических исследований представлений об обратной связи у участников образовательного процесса выяснили, что большинство респондентов (63%) выделяют такую обратную связь, которая способствует повышению самооценки и уверенности субъекта. В качестве вариантов обратной связи, значимых для респондента, большинством были выделены позитивная обратная связь и похвала, корректирующая и конструктивная критика [4].

Вид обратной связи, который направлен на вдохновение и побуждение к

изменениям, называют мотивирующей. Её цель – мотивировать человека или группу к развитию, самосовершенствованию и достижению лучших результатов.

По Р.Х. Шакурову, мотив – это устремление человека к привлекательной ценности, ставшее внутренней побудительной причиной его действий (поступков) или деятельности. Ядром устремлений выступает ценность – предмет, удовлетворяющий потребности. В психологическом смысле ценность содержит два основных элемента – представление о предмете (когнитивный компонент) и отношение к нему (эмоционально-оценочный компонент). Если ценность служит побуждению людей к действию, она называется стимулом. Невозможно стимулировать человека обещая ему какие-то блага (предметы потребности), если они не представляют для него ценности или имеют незначительную ценность

Применительно к образовательному процессу вопрос будет звучать так: каким универсальным инструментом воспользоваться педагогу – учителю, воспитателю, чтобы предлагаемая обучающемуся деятельность обрела для него привлекательную ценность?

Мотивирующая обратная связь – это инструмент стимулирования, позволяющий воспитаннику осознать свои достижения, увидеть зоны роста и получить поддержку для дальнейшего развития. Её грамотное применение способствует формированию внутренней мотивации; развитию навыков саморегуляции и рефлексии; укреплению уверенности в своих силах; повышению учебной и социальной активности.

Мотивирующая обратная связь отличается от обычной оценочной тем, что она фокусируется не только на результате, но и на процессе; подчёркивает сильные стороны кадета; предлагает конкретные шаги для улучшения; учитывает индивидуальные особенности воспитанника; создаёт атмосферу доверия и поддержки.

В основе мотивирующей обратной связи лежат принципы позитивности – акцент на успехах и потенциале; конкретности – чёткое указание, что именно сделано хорошо, а что требует доработки; конструктивности – предложение способов улучшения; своевременности – обратная связь даётся сразу после выполнения задания или события; индивидуальности – учёт личностных особенностей кадета.

Важно помнить, что при применении методов мотивационной обратной связи необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их возрастные и психологические характеристики, а также специфику учебного учреждения (например, в кадетских училищах акцент на дисциплине, военно-профессиональной направленности).

Среди методов мотивирующей обратной связи, используемых воспитателями кадетских училищ, можно выделить:

- индивидуальные беседы, во время которых с воспитанником проще установить эмоциональный контакт, проанализировать ситуацию, помочь кадету осознать ответственность за свои поступки и выбрать правильную линию поведения. В ходе беседы можно использовать мотивирующий алгоритм, который включает чёткое объяснение просьбы, указание времени на выполнение, объяснение значимости действия для кадета и предложение альтернатив; создание ситуаций успеха, это способствует эмоциональному подъёму и повышению самооценки кадета; рейтинговые системы и соревнования – стимулируют воспитанников к достижению лучших результатов; связь с жизненными планами и интересами кадет – показ практического применения знаний, использование новых и нетрадиционных форм обучения, взаимообучение (в парах, микрогруппах) могут формировать устойчивые познавательные интересы.

Показали свою эффективность в воспитательной работе следующие педагогические стратегии:

Стратегия «Успех + перспектива» – воспитатель подчёркивает достижения кадета, даже если они небольшие, и показывает, как эти успехи могут помочь в будущем.

Пример: «Вы отлично справились с построением, особенно понравилось, как Вы держали строй. Если будете так же внимательно относиться к деталям на занятиях по строевой подготовке, станете одним из лучших во взводе».

Стратегия «Вопрос вместо оценки» – воспитатель задаёт вопросы, побуждающие кадета к рефлексии. Примеры вопросов: «Что Вам удалось лучше всего в этом задании?», «Какие трудности возникли и как Вы их преодолели?», «Что бы Вы сделали иначе в следующий раз?»

Стратегия «Три плюса и одно пожелание» – при разборе работы кадета воспитатель сначала отмечает три положительных момента, а затем мягко указывает на один аспект, требующий улучшения.

Пример: «Вы хорошо зачитывали доклад, использовали актуальные источники и уверенно, как и полагается будущему офицеру, выступили перед одноклассниками. Если Вы поработаете над темпом речи, то 100% слушателей успеют усвоить информацию. А я с удовольствием поделюсь с Вами работающими техниками и приемами».

Стратегия «Сравнение с самим собой» – акцент делается не на сравнении с другими кадетами, а на прогрессе самого воспитанника.

Пример: «В прошлый раз Вы допустили три ошибки в нормативе, а сегодня – только одну. Видите, как улучшились результаты? Ещё немного тренировок – и выполните упражнение на отлично».

Стратегия «Коллективная обратная связь»

Используется при работе с группой. Воспитатель организует обсуждение, в ходе которого кадеты сами оценивают свои действия и предлагают пути улучшения.

Этапы: обсуждение общих результатов деятельности подразделения (взвода, класса); выделение успешных моментов; определение общих зон роста, совместное планирование дальнейших действий.

Стратегия «Дневник самоконтроля» – кадет ведёт личный дневник, где фиксирует свои достижения, трудности и планы. Воспитатель периодически просматривает его и даёт мотивирующие комментарии.

Пример комментария: «Вижу, что Вы поставили цель улучшить результаты по физической подготовке. Молодец, что составили план тренировок! Давайте обсудим, кто Вам может помочь, чтобы достичь большего прогресса».

Стратегия «Публичное признание» – успехи кадета отмечаются на общем построении, собрании или в присутствии родителей. Это усиливает мотивацию и укрепляет авторитет воспитанника в коллективе.

Пример: «Хочу отметить кадета Свиридова за отличную организацию встречи с ветеранами. Благодаря инициативе и ответственности воспитанника кадеты курса смогли пообщаться с этим мужественным человеком. Объявляю благодарность кадету Свиридову за проделанную работу с занесением в личное дело и поощряю его дополнительным увольнением!»

В работе с кадетами воспитателю стоит придерживается следующих практических рекомендаций по внедрению стратегий:

- создавать доверительную атмосферу. Кадет должен чувствовать, что обратная связь направлена на помощь, а не на критику.

- сохранять баланс похвалы и коррекции, избегать чрезмерной похвалы или, наоборот, только замечаний.

- высказывать точные формулировки. Вместо «Вы молодец» лучше сказать «Вы хорошо выполнил это задание, потому что…».

- делать опору на личный пример. Воспитатель сам должен демонстрировать готовность к саморазвитию и конструктивному восприятию критики.

- давать обратную связь регулярно, она должна быть систематической, а не эпизодической.

- учитывать возрастные особенности кадет. Для младших больше подходит эмоциональная поддержка, для старших – акцент на профессиональное развитие.

Применение педагогических стратегий мотивирующей обратной связи позволяет воспитателю кадетского училища не только корректировать поведение и успеваемость воспитанников, но и формировать у них внутреннюю мотивацию к саморазвитию, ответственность за свои действия и уверенность в своих силах. Грамотно организованная обратная связь может быть действенным инструментом воспитания личности, готовой к служению на благо Родины и к успешной самореализации.

Список литературы

1. Азбель А.А., Илюшин Л.А., Морозова П.А. Обратная связь в обучении глазами российских подростков // Вопросы образования. 2021 № 1. С. 195–212.

2. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. М.: Гардарики, 2008. 279 с.

3. Коренев А.А. Обратная связь в обучении и педагогическом общении //Rhema. Рема. 2018 № 2. С. 112–127.

4. Подольская Т.А., Чепурнова Е.С. Представления об обратной связи у участников образовательного процесса [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2024. Том 21. № 3. С. 77–83.

5. Соловьева О.В. Обратная связь как механизм повышения субъектности личности в общении и совместной деятельности // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции «Социальная психология личности и группы в трансформирующейся России» (Курск, 16-17 декабря 2021 года). Курск: ЗАО «Университетская книга», 2021. С. 102–104.

6. Хэтти Дж.А.С. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников / Пер. Н.В. Селиванова. М., 2017.

7. Чернобай Е.В., Холманская М.В. Возможности воздействия на самостоятельность учащихся через организацию обратной связи // Педагогика и психология образования. 2023 № 2. С. 23–43.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОМСКОМ КАДЕТСКОМ ВОЕННОМ КОРПУСЕ НА ПРИМЕРЕ РОТЫ ИМЕНИ В.Ф. МАРГЕЛОВА

Шевчук Е.Л.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Омск
Климов С.Ф.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Омский кадетский военный корпус
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Омск

Ключевые слова: кадетский корпус, профориентация, преемственность поколений, В.Ф. Маргелов, наставничество, профессиональная идентичность.

Аннотация: в статье анализируется система воспитательной и профориентационной работы, сложившаяся в одной из рот Омского кадетского военного корпуса, носящей имя Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова. Рассматриваются три взаимосвязанных этапа формирования профессиональной идентичности кадет: тематическое погружение в традиции и наследие легендарного командующего ВДВ, создание экспозиции стенгазет выпускников с возможностью прямого контакта, а также инновационный проект «Контакт с выпускником», в рамках которого бывшие воспитанники временно исполняли обязанности командиров взводов. Показано, что данные практики обеспечивают личностное самоопределение кадет и подготовку мотивированных кандидатов для службы в Вооружённых Силах РФ.

В 2021 году стены нового здания Омского кадетского военного корпуса стали домом для семи рот, каждая из которых получила имя Героя Советского Союза. Это решение, принятое руководством корпуса, имело глубокий смысл: у каждого подразделения появлялось название, история, образец для подражания. Таким образом, закладывалась основа для формирования корпоративной идентичности на ценностно-героической основе.

Рота, о которой идёт речь, носит имя Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова. С первых дней воспитатели роты стремились к тому, чтобы это имя стало тем ядром, вокруг которого формируется идентичность всего коллектива. Носить имя легендарного командующего Воздушно-десантными войсками является не только честью для нас, это ежедневная ответственность и формирование высокого уровня ожиданий (от всех).

С первых дней обучения происходит знакомство кадет с традициями роты. В течение 1 курса были проведены тематические вечера, посвященные жизни и подвигу В.Ф. Маргелова, организованы встречи с ветеранами ВДВ. Особое место занимает практика «Маргеловских чтений» – регулярных дискуссий по изучению наследия командующего, его принципов воспитания воинов и перспектив развития современных ВДВ. Имя Маргелова создает в роте особую психологическую атмосферу, характеризующуюся повышенными требованиями к физической подготовке, развитием навыков принятия решений в экстремальных ситуациях и культивированием ценности взаимовыручки – тех качеств, которые исторически ассоциируются с «войсками дяди Васи». Это способствует формированию у кадет не только профессиональной ориентации на службу в элитных войсках, но и особого типа мышления, основанного на принципах чести, отваги и новаторства.

Через осмысление личности В. Ф. Маргелова кадеты усваивают ключевые ценности

российского офицерства: верность долгу, заботу о подчиненных, постоянное стремление к профессиональному совершенству и готовность к самопожертвованию во имя Родины.

Важным этапом развития системы преемственности стало оформление в расположении роты выпуском 2023 года стенгазет взводов выпускников. Данные материалы носили не просто ознакомительный характер. Выпускники кратко рассказали о себе, прикрепили страницы из своих ранних сочинений (врученных им преподавателями на последнем звонке), с мотивирующими напутствиями, коллективные и индивидуальные фотографии. Главным элементом стала информация о судьбе кадета, добавленная офицерами-воспитателями: о том, курсантом какого учебного заведения стал выпускник 2023 года. Отметим, что выпускники под своей фотографией оставили номер телефона, по которому с ними можно держать связь. Своеобразная газета-напутствие стала мостом между прошлым и настоящим. Данная инициатива стала органичным продолжением сложившихся в роте традиций и эффективным инструментом профориентационной работы.

Стенгазеты выполнили несколько важнейших функций. Во-первых, осуществилась связь между выпусками кадет, которая позволила нынешним воспитанникам увидеть реальные примеры успешного профессионального становления своих предшественников. Наличие личных фотографий и контактных данных создало эффект личной причастности и доступности образцов для подражания.

Во-вторых, экспозиция стала мотивационным рычагом. Демонстрация профессионального выбора выпускников – информации о военных учебных заведениях, где они продолжают обучение, – указала воспитанникам ориентиры для самоопределения. Особую ценность представляет тот факт, что добавленные офицерами-воспитателями сведения о дальнейшей судьбе кадет подкрепляют личный пример выпускников оценкой их успехов.

В-третьих, предусмотренная в экспозиции возможность прямого контакта с выпускниками через указанные номера телефонов создала систему неформального наставничества. Это позволяет и до сих пор воспитанникам получать из первых рук информацию об особенностях обучения в конкретных военных вузах, о требованиях к абитуриентам и о тонкостях офицерской службы. Так, через личные истории выпускников, зафиксированные в экспозиции, понятия офицерской чести, долга и профессионализма, стали ближе и понятнее нынешним воспитанникам.

Таким образом, экспозиция стенгазет выпускников стала инструментом формирования профессиональной идентичности кадет, эффективно работающим на укрепление традиций роты и повышение качества профориентационной работы.

Во второй четверти 2023 года обучающимся было разрешено (по их многочисленным просьбам) взять фотографию выпускника, создать папку, куда бережно была помещена информация о предшественнике. Фраза «Я сплю на его кровати» стала неформальным названием этого этапа. Кадеты с разрешения выпускников и офицеров-воспитателей уже наладили телефонную связь с выпускниками роты. Возникшая по многочисленным просьбам обучающихся инициатива стала личной потребностью, у воспитанников появилась ответственность за нечто большее, чем собственное «я». Создание персональных папок с информацией о конкретных предшественниках позволило каждому кадету сформировать глубокую личную связь с выпускниками. Символическая фраза «Я сплю на его кровати» означает осознанное принятие эстафеты ценностей, обязательств и высоких стандартов, олицетворяемых предыдущим поколением роты.

С профориентационной точки зрения данный подход позволил достичь нескольких ключевых результатов. Во-первых, воспитанники получали достоверную информацию, минуя официальные источники. Во-вторых, живое общение помогло формировать правдоподобные ожидания от будущей профессии, снижая риск разочарования и отчисления на первом курсе. В-третьих, личный пример успешных выпускников мотивирует на целеустремленную учебу и самовоспитание.

Таким образом, этап «Я сплю на его кровати» является механизмом преемственности, соединяющим прошлые достижения роты с профессиональными устремлениями нынешних воспитанников. Именно через личную связь с конкретными выпускниками обучающиеся не только узнавали о профессии офицера, но и принимали ценности служения Отечеству, что существенно повышало эффективность их профессионального самоопределения.

В начале декабря того же года был организован уникальный профориентационный проект «Контакт с выпускником», ставший логическим продолжением системы преемственности в роте. В течение двух дней, по согласованию со всеми заинтересованными лицами и с разрешения руководства корпуса, четыре выпускника роты временно «вернулись в строй», приняв на себя обязанности командиров взводов при работе с первокурсниками.

С профориентационной точки зрения этот этап проекта позволил достичь нескольких стратегических целей. Во-первых, произошло естественное стирание психологического барьера между воспитанниками и образом офицера. Выпускники, еще недавно сами бывшие кадетами, стали примером реального профессионального пути, демонстрируя преемственность поколений на практике. Во-вторых, был обеспечен эффект «погружения в профессию» через непосредственное участие выпускников в организации повседневной деятельности роты. Особую ценность имели неформальные беседы, в ходе которых выпускники делились опытом адаптации к условиям своих учебных заведений, о тонкостях будущей профессии. На практике это формирует представления об офицерской службе и помогает воспитанникам скорректировать свои образовательные траектории.

Практическая значимость проекта проявилась в заметном повышении мотивации первокурсников к освоению учебных дисциплин и развитию лидерских качеств. Непосредственное общение с будущими офицерами, находящимися в близкой возрастной категории, способствовало осознанному профессиональному самоопределению воспитанников. Таким образом, этап «Контакт с выпускником» стал инструментом профориентации, сочетающим в себе элементы наставничества, профессиональных проб и эмоционально-личностного воздействия. Проект доказал свою эффективность в формировании у воспитанников целостного представления о профессии офицера и укреплении традиций ротной преемственности.

Эффективная профориентация становится стратегическим элементом кадровой политики, социальной стабильности и личностной самореализации. Для кадетского корпуса это означает решение двойной задачи: с одной стороны, помочь воспитаннику раскрыть свой потенциал и осознанно выбрать дело жизни, а с другой – обеспечить Вооруженные Силы РФ мотивированными и подготовленными кандидатами для офицерской службы.

Представленный опыт демонстрирует, что обе задачи решаются в рамках описанной воспитательной системы.

Список литературы

1. Абрамов, А. П. Отечественный и зарубежный опыт формирования личности в условиях военного образования: монография / А. П. Абрамов. — Курск: Курск. гос. техн. ун-т., 2010. — 180 с.: прилож. Библиогр.: с. 161—170.

2. Маргелов В.Ф. Десантник №1: воспоминания, статьи, интервью. – М.: Патриот, 2015. – 320 с.

3. Кадетское образование: формируя будущее: научно-практические статьи / СанктПетербургский кадетский военный корпус; [сост.: Е.А. Марковская, М.Ю. Рословцева]; [под ред. И.Н. Царева]. — Казань: Бук, 2021. — 150 с.

4. Долинин, Е. В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников кадетского училища / Е. В. Долинин, Н. Ш. Мукашева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 386-388. — URL: https://moluch.ru/archive/445/97724.

МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Сметанина Ю.В.,

методист (по воспитательной работе),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Ключевые слова: суворовское училище, методист, профессиональные дефициты, анкетирование, профессионально-должностная подготовка, инструкторско-методические занятия, обмен опытом.

Специфика деятельности всех довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации заключается в одновременной реализации общеобразовательных программ и задач военно-патриотического воспитания, круглосуточном пребывании воспитанников и высокой интенсивности образовательной работы.

Педагогические работники, организующие воспитательную работу, представлены тремя ключевыми категориями: воспитатели, педагоги-психологи и педагоги-организаторы.

Профессиональные дефициты – пробелы в знаниях и умениях, которые не позволяют эффективно решать актуальные воспитательные задачи. Причины дефицитов различны: изменение нормативной базы, появление новых технологий (нейросети), недостаток опыта в проведении интерактивных форм работы (дебаты, терапия), а также эмоциональное выгорание.

Традиционные формы методической работы (педсоветы, лекции) не всегда позволяют адресно работать с дефицитами. В связи с этим разработана и апробирована модель адресного методического сопровождения, включающая этапы: диагностика → анализ → проектирование программы → организация профессионально-должностной

подготовки (ПДП) и инструкторско-методических занятий (ИМЗ) → рефлексия.

Этап 1: анкетирование педагогических работников и выявление дефицитов

Первый этап - проведение анкетирования среди трёх категорий педагогических работников. Анкета включала следующие блоки:

1. Самооценка компетенций (по 5-балльной шкале) по направлениям: организация мероприятий, работа с нейросетями, психолого-педагогическая диагностика, профилактика девиантного поведения, взаимодействие с родителями, использование арт-терапевтических методик.
2. Открытые вопросы о наиболее частых затруднениях в профессиональной деятельности.
3. Запрос на темы для методических занятий.
4. Открытый вопрос о возможности поделиться опытом и выступить на инструкторско-методическом занятии.

Результаты анкетирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Профессиональные дефициты педагогических работников по направлению организации воспитательной работы

Категория	Основные выявленные дефициты	% нуждающихся в поддержке
Воспитатели	Работа с нейросетями для организации досуга; проведение дебатов; профилактика выгорания	68%
Педагоги-психологи	Нейропсихологические предикторы неуспеваемости; танцевальная терапия	52%
Педагоги-организаторы	Комплексная подготовка мероприятий «под ключ»; использование ИИ на внеурочных занятиях	71%

Также было выявлено, что 45% педагогов хотели бы не только получать готовые знания, но и делиться собственным успешным опытом.

На основе этих данных была сформирована программа устранения недостатков знаний, включающая два типа занятий:

- профессионально-должностная подготовка (ПДП) – обязательные занятия по проблемным направлениям с элементами обмена опытом;
- инструкторско-методические занятия (ИМЗ) – методические занятия в формате мастер-класса по направлениям профессиональной деятельности (воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-организаторы) .

Этап 2: организация профессионально-должностной подготовки

Профессионально-должностная подготовка проводилась один раз в учебный период в формате практико-ориентированных семинаров продолжительностью 1,5 часа. Каждое занятие было привязано к конкретному дефициту, выявленному в анкете.

Таблица 2.

Фрагмент тематического плана профессионально-должностной подготовки

№	Тема занятия	Формат
1	Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости: диагностика и коррекция	Лекция + кейсы
2	Использование нейросетей для воспитания суворовцев	Практикум
3	Профилактика эмоционального выгорания: техники саморегуляции	Тренинг
4	Организация дебатов как формы деловой игры для подростков	Мастер-класс
5	Танцевальная терапия в работе с тревожными состояниями	Практикум
6	Комплексный подход к организации мероприятия «Мероприятие под ключ»	Проектная сессия
7	Использование нейросетей во внеурочной деятельности и воспитании	Лаборатория

По итогам каждого занятия участники получали методические материалы (памятки, чек-листы, ссылки на ресурсы), которые сразу могли применить в работе.

Этап 3: инструкторско-методические занятия с обменом опытом. Формат ИМЗ был организован следующим образом:

- Периодичность – один раз в месяц.
- Продолжительность – 1 час.
- Регламент выступления – 40-45 минут + вопросы.
- Поощрение – запись в портфолио для аттестации.

Таблица 3.

Примерный план инструкторско-методических занятий

№	Тема выступления	Целевая аудитория
1	Планирование мероприятий. Всеобуч для педагогов-организаторов	Педагоги-организаторы
2	Классный руководитель и его непосредственная роль в суворовском военном училище	Воспитатели (классные руководители)
3	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Технологии педагогической работы с подростком-девиантом	Воспитатели

№	Тема выступления	Целевая аудитория
4	Нейрографика, как современный арт-терапевтический метод. Практика благополучия	Педагоги-психологи

Все материалы занятий выкладывались в открытый доступ. Таким образом все презентации, раздаточные материалы также становились общим достоянием.

На основе апробации модели в СВУ сформулированы **рекомендации** для методистов других довузовских образовательных организаций:

1. Анкетирование должно быть не анонимным и включать как закрытые, так и открытые вопросы – это позволяет выявить истинные запросы и организовать адресную помощь.
2. Программы профессионально-должностной подготовки и инструкторско-методических занятий формируются строго по результатам диагностики, а не на основе «предполагаемых» тем.
3. Материалы выступлений необходимо сохранять в методической копилке (видео, презентации, чек-листы).
4. Поощрение выступающих – важный мотиватор (сертификаты, благодарности, учёт в портфолио).
5. Цикл должен быть непрерывным: после завершения учебного года проводится новая диагностика и формируется новая программа.

Разработанная и апробированная модель методического сопровождения, основанная на анкетировании профессиональных дефицитов и сочетающая обязательную профессионально-должностную подготовку с добровольными инструкторско-методическими занятиями (обменом опытом), доказала свою эффективность в условиях Пермского суворовского военного училища.

Ключевым результатом стало не только устранение выявленных пробелов в знаниях, но и формирование методической копилки, в которую педагоги вносят вклад как активные носители лучших практик. Это особенно важно для системы СВУ, где воспитательные задачи требуют постоянного обновления инструментария.

Рекомендуется тиражирование данной модели во всех довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, а также в кадетских корпусах и других учебных заведениях с высокой воспитательной нагрузкой.

НЕ ОТМЕТКОЙ ЕДИНОЙ: КАК КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ И САМОПРОВЕРКА ПРЕВРАЩАЮТ УЧЕНИКА В СУБЪЕКТА СВОИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Абдулхаликова Л.Х.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище», г. Оренбург

Харахорина О.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ), федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: формирующее оценивание, критериальное оценивание, самопроверка, рефлексия, работа над ошибками, учебная самостоятельность, «Лесенка успеха», зелёная ручка, метапредметные результаты.

В практике преподавания математики в 5-6 классах есть проблема перехода от начальной школы к предметному обучению: усложняется алгебраическая линия (уравнения, пропорции, задачи на проценты, отрицательные числа и дроби), меняются требования к оформлению и обоснованию решения.

Традиционная пятибалльная система оценивания в данных условиях перестает выполнять функцию эффективной обратной связи. Кадеты часто задают вопросы: «Я решил правильно, почему только тройка?», «У меня ответ правильный, почему не засчитали». Отметка учителя фиксирует итоговый результат, но не показывает траекторию его улучшения.

В поиске решения мы обратились к теории формирующего оценивания. Работы М. Скривена, Б. Блума, П. Блэка и Д. Уильяма обосновывают, что обратная связь становится развивающей только тогда, когда она предшествует отметке и содержит конкретные шаги по улучшению. В отечественной педагогике для нас стали опорными идеи Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова о развивающем обучении и исследования Г.А. Цукерман о становлении учебной самостоятельности и самооценки в младшем подростковом возрасте.

Рассмотрим, как на уроках математики с помощью трех инструментов – прозрачных критериев, самопроверки «зеленой ручкой» и работы над ошибками – можно превратить ученика из пассивного получателя отметок в субъекта собственного прогресса.

«Ясный старт»

Критериальное оценивание может быть применено к различным видам учебной деятельности: контрольным работам, проектам, устным ответам, практическим работам и т.д. Важно, чтобы критерии были доведены до сведения учащихся до начала выполнения задания.

Разработка критериев оценивания:

- Четкость и понятность: Критерии должны быть сформулированы простым и понятным языком, чтобы кадеты понимали, что от них ожидается.
- Соответствие задаче: Критерии должны соответствовать конкретной математической задаче или теме.
- Разделение на уровни: Разделите критерии на несколько уровней владения (например, "не освоено", "частично освоено", "освоено", "полностью освоено"). Каждому уровню присваивается определенное количество баллов.
- Учет различных аспектов: Критерии должны учитывать не только правильный ответ, но и ход решения, понимание концепций, аккуратность оформления и т.д.

Пример критериев для задачи на нахождение площади прямоугольника:

Критерий	Не освоено (0 баллов)	Частично освоено (1 балл)	Освоено (2 балла)	Полностью освоено (3 балла)
Формула площади	Не знает формулу.	Знает, но неверно применяет.	Правильно применяет, но делает ошибки	Правильно применяет и вычисляет.

			в вычислениях.	
Единицы измерения	Не указаны.	Указаны неверно.	Указаны верно.	Указаны верно, с пояснением.
Оформление решения	Неаккуратно, нелогично.	Не хватает пояснений.	Аккуратно, но с ошибками.	Четко, логично, аккуратно.

Кадетам предлагается таблица с критериями. После выполнения задания кадеты самостоятельно (или в парах) оценивают свою работу, выставляя баллы по каждому критерию.

Преподаватель проверяет работы и сопоставляет оценки кадет со своими. Это позволяет выявить пробелы в понимании и провести индивидуальную работу.

«Лесенка успеха»: технология совместного составления критериев

В начале изучения темы вводится этап совместного построения критериев. Для 5-6 классов оптимальна трехступенчатая модель «Базовый – Повышенный – Высокий» (аналог уровней «на 3», «на 4» и «на 5»). Критерии не дает учитель, а формулируются в диалоге с кадетами.

В качестве примера приведем критерии к теме «Решение уравнений» (6 класс).

Уровень	Что я умею (формулировки детей, отредактированные учителем)
Базовый	- нахожу неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое по правилу; - выполняю проверку подстановкой; - записываю ответ в виде «x = …»
Повышенный	- все из базового; - решаю уравнение в два действия, используя правило; - оформляю решения с пояснениями «переносим…», «делим обе части…»
Высокий	- все из предыдущих; - решаю уравнения с переменной в обеих частях; - составляю уравнение по тексту задачи, решаю его, делаю пояснения.

Критерии записываются в тетрадь в виде схематической лестницы из трех ступеней «Лесенка успеха». Перед самостоятельной, проверочной или контрольной работой, ребятам дается возможность выбрать, на какой ступени он будет работать. Это снимает тревожность, дает уверенность и учит ставить и достигать цели. Учитель перестает быть единственным носителем оценки: критерии лежат перед кадетом, и он может сам определить границы своего «знания-незнания».

Самопроверка «зеленой ручкой»: инструмент формирования самоконтроля

Формирующее оценивание предполагает, что у ученика формируется навык рефлексии собственных действий. По мнению Д. Уильяма, ключевой навык для становления субъектности – это умение ученика определять разрыв между текущим и эталонным состоянием работы.

1. Самопроверка «зеленой ручкой» учит кадет видеть этот разрыв и находить пути для его сокращения. Красная ручка традиционно ассоциируется с ошибкой и страхом. Зеленая ручка выполняет другую функцию: она не для исправления ошибок учителем, а для фиксации рефлексии ученика. Кадет не просто проверяет решение, а отмечает зеленым верные шаги (это придает уверенность); аккуратно исправляет зеленым самостоятельно

найденные ошибки; ставит «?» на полях там, где не понимает причину ошибки.

2. Комментированное решение как подготовка к самопроверке. Использование приема «решение вслух» у доски и в парах помогает осмыслить алгоритм решения и запомнить его. Формула такая: «Проговариваю — значит, понимаю». Когда кадет решает у доски, он проговаривает каждый шаг: «Переношу слагаемое с противоположным знаком… Делю обе части на коэффициент…». В парах один решает вслух, второй следит по критериям и зеленой ручкой в тетради напарника отмечает логические разрывы. В условиях кадетского училища это хорошо структурирует деятельность и приучает к точности формулировок.

3. Связь с критериями. После проверки ученик возвращается к «Лесенке успеха» и отмечает, на каком уровне он фактически находится по сравнению с запланированным. Если он планировал «повышенный», но сделал только «базу», он сам фиксирует, какое умение западает.

Ошибка перестает восприниматься как фатальный приговор. Зеленая ручка становится инструментом контроля, помогает выявить причину ошибки и устранить её, формирует самооценку.

Работа над ошибками как инструмент для развития

Работа над ошибками в традиционной школе часто сводится к механическому исправлению. Опираясь на идею о том, что ошибка — это источник данных для построения индивидуальной траектории рассмотрим трехуровневую систему анализа ошибок, адаптированную для 5–6 классов.

Каждый кадет имеет в тетради «Карту ошибок» с простой символикой:

Тип ошибки	Обозначение	Действие по исправлению
Вычислительная		Тренировка устного счета, проверка таблицы умножения, повторение алгоритма вычислений в столбик
Алгоритмическая		Восстановление последовательности шагов (порядок действий в примере, алгоритм решения уравнения
Логическая (условие)		Повторное чтение задачи, составление краткой записи или схемы, выделение ключевых слов
Невнимательность		Выработка привычки перепроверять: сравнение промежуточного результата с условием

«Листок индивидуальных трудностей»

После проверки самостоятельной работы (учительской или самопроверки) кадет заполняет таблицу, где фиксирует конкретное действие по исправлению:

№ задания	Тип ошибки	Как исправил (действие)	Тренировочное задание (выбор)
3		Повторил алгоритм раскрытия скобок	Решил №124 из тренажера «Уравнения»
5		Проверил таблицу умножения на 7	Выполнил 10 примеров на умножение

Возврат к «Лесенке успеха»

Через 1–2 урока (например, на этапе актуализации знаний, устном счете) можно вернуться к той же теме. Кадет снова оценивает себя по лесенке. Если он поднялся на

запланированную ступень, он ставит себе «плюс» в листе достижений. Если нет — план корректируется (консультация с товарищем или учителем, повторный разбор алгоритма).

Ошибка перестает быть объектом стыда и становится «рабочим материалом». У кадета формируется метапредметное умение: анализировать причину затруднения, а не просто списывать исправление. Прогресс фиксируется не только в отметке, но и в сокращении количества ошибок определенного типа, что особенно мотивирует в 5–6 классах. Систематическая работа дает устойчивые изменения: снижается количество вопросов «Почему так?», возрастает самостоятельность при проверке работ, что наиболее показательно, кадеты сами инициируют обсуждение критериев перед сложными работами, говоря: «Давайте составим критерии, чтобы знать, к чему стремиться».

В кадетском училище особое внимание уделяется воспитанию ответственности. Но ответственность невозможна без права на оценку собственных действий. Критериальное оценивание и зеленый самоконтроль стали тем механизмом, который переносит акцент с внешнего контроля на внутренний. Кадеты перестали бояться сложных тем, потому что получили инструмент для их изучения. Они знают критерии успеха до начала работы, самостоятельно проверяют решения и классифицируют ошибки, ставят цели по «Лесенке успеха» и отслеживают прогресс. Это и есть превращение ученика в субъекта собственных достижений. Для математики как предмета, выстроенного на последовательном усвоении алгоритмов, данная система оказывается наиболее органичной: прозрачность критериев и рефлексия ошибок дают опору при движении «от простого к сложному». Высокие результаты перестают быть лотереей, они становятся закономерным итогом осознанной работы самого кадета.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова) / А. Б. Воронцов. – Москва: Рассказов, 2002. – 303 с.

2. Гордеева, Т. О. Оценивание достижений школьников в традиционной и развивающей системах обучения: психолого-педагогический анализ / Т. О. Гордеева, О. А. Сычев, А. Н. Сиднева. Вопросы психологии. – 2021. – № 1. – С. 3–15.

3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 1996. – 544 с.

4. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.

5. Цукерман, Г. А. Оценка без отметки / Г. А. Цукерман. – Москва; Рига: Эксперимент, 1999. – 133 с.

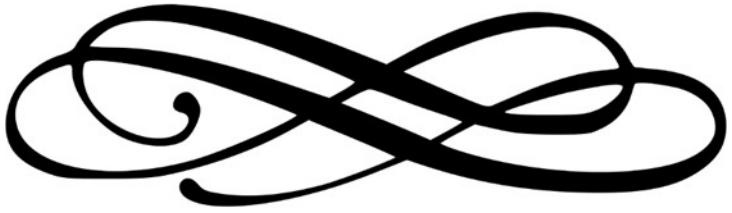
6. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности: средства, условия, технологии: методическое пособие / Г. А. Цукерман, А. Л. Венгер. – Москва: Просвещение, 2019. – 223 с.

7. Шаповалова, О. Н. Дидактический потенциал формирующего оценивания метапредметных результатов школьников: российский и зарубежный опыт / О. Н. Шаповалова, Н. Ф. Ефремова. / Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 2, № 3 (61). – С. 90–106.

8. Шарко, М. И. Формирующее оценивание: цель, признаки, результаты / М. И. Шарко. / Управление качеством образования: теория и практика. – 2024. – № 2. – С. 45–52.

Раздел 7.

СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ



РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАДЕТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЮ (ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ИССЛЕДОВАНИЯ «ИНФРАЗВУК И УЛЬТРАЗВУК»)

Фролова О.П.,

преподаватель ОД (физика),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск

Ключевые слова: кейс-технология, логическое мышление, урок-исследование, инфразвук, ультразвук, кадетское образование, метапредметные результаты, военно-прикладная направленность.

Стремительное развитие науки и техники преобразует жизнь современного человека. Высокий темп обновления знаний приводит к необходимости постоянного самосовершенствования. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью в жизни человека. Приоритетной целью образования сегодня выступает развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения – иными словами, формирование умения учиться. В кадетском корпусе эта задача приобретает особое звучание: наши воспитанники должны не только запоминать новую информацию, но и уметь анализировать, сравнивать, абстрагировать, делать правильные выводы, а затем применять полученные знания в практической, в том числе военно-профессиональной, деятельности. Особую значимость в этой связи приобретает проблема развития мышления кадет.

Умение логически рассуждать является показателем культуры мышления человека. В процессе обучения физике возникает естественная необходимость развития логического мышления, и это возможно на основе использования логических операций (анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения, сравнения и аналогии, классификации), а также основных законов формальной логики. Для эффективного развития мышления кадет необходимо, чтобы мыслительные операции, законы логики использовались осознанно в ходе учебного процесса и стали предметом целенаправленного формирования. В своей практике я выделяю несколько путей и способов развития логического мышления кадет при обучении физике, среди которых особое место занимает кейс-технология в сочетании с элементами проблемного обучения и групповой исследовательской деятельностью.

Представленный в данной статье опыт относится к уроку физики в 9 классе по теме «Ультразвук. Инфразвук», который проводится в разделе «Механические колебания и волны» и является смысловым мостом между теорией волн и их практическим значением в природе, технике и военном деле. Тип урока – урок открытия новых знаний, форма проведения – урок-исследование. Методическая цель заключалась в апробации и оценке эффективности модели организации групповой мини-исследовательской деятельности обучающихся на основе кейс-технологии, направленной на развитие навыков анализа, систематизации информации и создания информационного продукта. Дидактическая цель – сформировать у кадет целостное представление об инфразвуке и ультразвуке как физических явлениях, их свойствах, источниках и практическом применении.

Урок строился на основе проблемного вопроса, вынесенного в его начало: «Как

физические свойства инфразвука и ультразвука определяют возможности их практического применения?». Для поиска ответа класс был разделён на четыре исследовательские группы, каждая из которых получала кейс с определённой профессиональной ролью и заданием: «Биологи» изучали влияние неслышимых звуков на живые организмы, «Физики-теоретики» – основные свойства и параметры инфразвука и ультразвука, «Инженеры-разработчики» – применение в технике и медицине, «Военные специалисты» – применение в оборонной сфере и средствах разведки/защиты. Задача каждой группы состояла в том, чтобы проанализировать материалы кейса (тексты, схемы, таблицы), заполнить соответствующий раздел рабочего листа и подготовить краткий доклад (2–3 минуты) для итоговой «научной конференции».

Особого внимания заслуживает кейс для группы «Военных инженеров», который был разработан с учётом военно-профессиональной направленности кадетского корпуса. В рамках кейса кадетам предлагалось решить две практические задачи. Первая часть – «Невидимый сыщик» – требовала выбора типа неслышимых волн (инфразвук или ультразвук) для обнаружения подземных испытаний в удалённом горном районе. Для обоснования выбора кадеты должны были сравнить физические свойства: способность волн к распространению на большие расстояния и огибанию препятствий (дифракции). Таким образом, через практическую задачу актуализировались знания о длине волны, поглощении и дифракции. Вторая часть – «Охотники в глубине» – моделировала ситуацию скрытного патрулирования атомной подводной лодки. Кадетам предстояло выбрать между активным и пассивным сонаром, объяснить физический принцип их работы и предложить два способа защиты от обнаружения активным сонаром противника, каждый из которых требовал чёткого физического обоснования (звукопоглощающее покрытие, маневрирование в акустической тени). Творческое задание «Акустический щит» предлагало разработать концепцию нелетального устройства охраны периметра на основе инфразвука или ультразвука с описанием физического принципа воздействия.

Анализ результатов работы групп показал, что кейс-технология в сочетании с ролевой игрой позволяет эффективно развивать все группы познавательных универсальных учебных действий. Кадеты учились выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (инфразвук и ультразвук), устанавливать причинно-следственные связи между частотой волны и её свойствами, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах. При этом мыслительные операции становились осознанными, поскольку кадетам требовалось не просто найти информацию в тексте, но и применить её для решения конкретной проблемы. Например, при обосновании выбора инфразвука для сверхдальней разведки кадеты самостоятельно выстраивали логическую цепочку: низкая частота – большая длина волны – малый коэффициент поглощения – способность огибать препятствия – распространение на тысячи километров. Формирование такой цепочки невозможно без операций анализа и синтеза.

Особую роль в развитии логического мышления сыграло заполнение обобщающей таблицы «Звук: слышимый и неслышимый», которая выстраивалась на доске по мере выступлений групп. Сравнение характеристик инфразвука и ультразвука по таким параметрам, как диапазон частот, длина волны, способность к распространению, проникающая способность, возможность фокусировки, принцип обнаружения цели, требовало от кадет умения выделять основания для сравнения и классификации. При этом таблица выступала не как готовая схема, а как результат коллективного мыслительного

усилия, что повышало осознанность формируемых знаний.

Важным этапом урока стала самостоятельная работа с разноуровневыми заданиями, где кадеты могли выбрать уровень сложности (от репродуктивного до творческого) и проверить себя по эталону. Этап рефлексии включал приём «Лестница успеха» (оценка собственного понимания темы) и незаконченное предложение: «Для военного специалиста эти знания важны, потому что…». Ответы кадет показали, что они не только усвоили физический материал, но и осознали его прикладную ценность: «для обнаружения подводных лодок», «для защиты от инфразвукового оружия», «для работы гидроакустиком».

Проведённый урок позволяет сделать вывод о высокой эффективности кейс-технологии для развития логического мышления кадет при обучении физике. Условиями успешной реализации этой технологии являются: 1) отбор содержания кейсов, имеющего практическую, желательно военно-прикладную, значимость; 2) чёткое распределение ролей в группах (координатор, аналитик, оформитель, спикер); 3) наличие рабочего листа, направляющего мыслительную деятельность; 4) организация публичной защиты результатов с обязательной аргументацией выводов; 5) выстраивание обобщающей таблицы как коллективного продукта. При соблюдении этих условий урок-исследование становится не просто формой получения новых знаний, а средством целенаправленного формирования мыслительных операций, необходимых кадетам для успешной учебной и будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, использование кейс-технологии на уроках физики в кадетском корпусе способствует достижению высоких образовательных результатов: предметных (усвоение физических понятий и законов), метапредметных (овладение логическими операциями, умение работать с информацией) и личностных (осознание единства физической картины мира, понимание ценности научного знания для обороноспособности страны, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору). Это и есть та самая педагогика высоких, но достижимых результатов, о которой говорится в теме нынешних Педагогических чтений: высоких – потому что мы не упрощаем содержание, а предъявляем кадетам реальные, требующие мышления задачи; достижимых – потому что создаём систему методических опор, позволяющих каждому воспитаннику пройти путь от незнания к знанию осознанно и самостоятельно.

Список литературы

1. Перышкин, А.В. Физика. 9 класс: учебник / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2024. – 320 с.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2020. – 256 с.

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2021. – 368 с.

4. Долгова, Л.А. Кейс-технологии в преподавании физики / Л.А. Долгова // Физика в школе. – 2022. – № 4. – С. 14–19.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, ред. от 22.01.2024).

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК КАК

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ)

Тимичева А.А.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: ОГЭ по информатике, анализ ошибок, воспитанницы, довузовское образование, педагогическая диагностика, образовательные результаты.

Современные подходы к организации образовательного процесса в системе довузовских образовательных организаций ориентированы на достижение высоких академических результатов при одновременном развитии метапредметных компетенций обучающихся [3]. В условиях подготовки к основному государственному экзамену по информатике данная задача приобретает особую значимость, поскольку экзамен предполагает не только воспроизведение знаний, но и их осознанное применение в процессе решения практико-ориентированных задач.

Специфика образовательного процесса в учреждениях довузовской подготовки, в том числе в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц, предполагает организацию обучения с учётом возрастных, когнитивных и психолого-педагогических особенностей обучающихся [7]. Практика показывает, что при обучении девочек важную роль играют такие факторы, как высокая степень ответственности, развитая рефлексия, а также склонность к детальному анализу учебного материала [1]. Вместе с тем наблюдается повышенная тревожность в ситуациях контроля и стремление к безошибочному выполнению заданий, что может приводить к снижению эффективности выполнения экзаменационных работ [8].

В этой связи особую актуальность приобретает использование педагогических технологий, направленных не только на формирование знаний и умений, но и на развитие устойчивых стратегий работы с ошибками.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности подготовки воспитанниц к ОГЭ по информатике в условиях довузовского образования, где предъявляются повышенные требования к качеству образовательных результатов.

Выявляется противоречие между высоким уровнем учебной мотивации воспитанниц и наличием устойчивых типичных ошибок, снижающих итоговый результат. Кроме того, наблюдается несоответствие между стремлением к безошибочному выполнению заданий и недостаточной сформированностью навыков конструктивного анализа собственных затруднений.

В данных условиях технология системного анализа ошибок рассматривается как средство преодоления указанных противоречий и повышения результативности обучения [6].

Целью исследования является обоснование и проверка эффективности применения системного анализа типичных ошибок воспитанниц в процессе подготовки к ОГЭ по

информатике в системе довузовского образования.

Реализация поставленной цели предполагала решение задач, связанных с проведением педагогической диагностики, выявлением и интерпретацией типичных ошибок, организацией коррекционной работы и анализом динамики образовательных результатов [5].

Исследование проводилось на базе Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц среди девятых классов (n = 78). Образовательный процесс осуществлялся в условиях пансионного обучения, что обеспечивало возможность системной и регулярной работы по подготовке к экзамену.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На начальном этапе была проведена диагностика уровня подготовки воспитанниц с использованием контрольно-измерительных материалов, соответствующих формату ОГЭ.

Результаты диагностики показали, что средний балл составил 12,8 из 21 возможных [2], при этом только 34% воспитанниц продемонстрировали уровень подготовки, соответствующий оценкам «хорошо» и «отлично», а 21% не преодолели минимальный порог [4]. Полученные данные свидетельствуют о наличии типичных затруднений, требующих системного педагогического воздействия.

Проведённый анализ позволил выявить устойчивые группы ошибок, характерные для воспитанниц. Значительная часть затруднений была связана с недостаточной гибкостью применения знаний в изменённой ситуации, что проявлялось в искажённой интерпретации условий заданий. Алгоритмические ошибки выражались в нарушении последовательности действий и недостаточной проработке логики решения.

Особенностью выполнения заданий воспитанницами являлось стремление к формально правильному, но не всегда осмысленному выполнению алгоритма, что приводило к ошибкам при незначительном изменении условий. Также фиксировались технические ошибки и ошибки, обусловленные повышенной тревожностью, проявлявшейся в невнимательном чтении задания.

Обобщённые данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Структура типичных ошибок воспитанниц (констатирующий этап)

Вид ошибки	**Доля воспитанниц (%)**
Содержательные	42%
Алгоритмические	37%
Технические	28%
Невнимательность	46%

Формирующий этап исследования был направлен на создание условий для осознанного отношения воспитанниц к собственным ошибкам. В основе работы лежал принцип трансформации ошибки из негативного результата в инструмент обучения.

Особое внимание уделялось развитию рефлексивных умений, что соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся данной категории. Воспитанницы активно включались в анализ собственных и типичных ошибок, что способствовало формированию навыков самоконтроля и снижению уровня тревожности.

Индивидуализация обучения позволила учитывать уровень подготовки каждой воспитанницы и выстраивать персональные образовательные маршруты. В условиях пансионного обучения это обеспечило возможность системной и регулярной

коррекционной работы.

В ходе формирующего этапа была зафиксирована положительная динамика образовательных результатов. Средний балл увеличился до 15,6, при этом существенно снизилась доля воспитанниц, не преодолевающих минимальный порог (см. Таблица 2).

По итогам контрольного этапа средний балл составил 17,2 из 21 возможных, качество знаний достигло 72%, а доля неудовлетворительных результатов снизилась до 3%. Отмечено значительное снижение повторяющихся ошибок (более чем на 60%), что свидетельствует о сформированности навыков анализа и самоконтроля.

Таблица 2.

Динамика образовательных результатов воспитанниц

Показатель	**Сентябрь**	**Февраль**	**Апрель**
Средний балл	12,8	15,6	17,2
Качество знаний (%)	34%	57%	72%
Ниже минимального порога	21%	9%	3%

Полученные результаты подтверждают эффективность применения системного анализа ошибок в условиях довузовского образования. Установлено, что учёт психолого-педагогических особенностей воспитанниц способствует повышению результативности обучения.

Снижение уровня тревожности и формирование позитивного отношения к ошибке как элементу учебного процесса позволили повысить уверенность воспитанниц в собственных силах и улучшить качество выполнения экзаменационных заданий.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения разработанной методики в образовательных организациях различного типа, включая довузовские учреждения, ориентированные на обучение воспитанниц.

Предложенный подход позволяет эффективно организовать процесс подготовки к ОГЭ по информатике за счёт системного анализа ошибок, индивидуализации обучения и формирования навыков самоконтроля. Особую ценность представляет его адаптивность, позволяющая учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе специфику работы с девочками.

Методика может быть использована при разработке образовательных программ, организации текущего и итогового контроля, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Результаты исследования подтверждают, что системный анализ типичных ошибок воспитанниц является эффективным средством повышения качества подготовки к ОГЭ по информатике. Учёт особенностей обучения в системе довузовского образования и психолого-педагогических характеристик обучающихся обеспечивает устойчивую положительную динамику образовательных результатов и формирование метапредметных компетенций.

Список литературы

1. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: Интеграция, 2019. – 544 с.

2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по информатике. – Текст: электронный // ФИПИ. – URL: https://fipi.ru (дата обращения: 10.02.2026).

3. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения / М. В. Кларин. – Москва: Луч, 2018. – 320 с.

4. Образовательный портал «Решу ОГЭ». – Текст: электронный. – URL: https://oge.sdamgia.ru (дата обращения: 15.03.2026).

5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

6. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва: Народное образование, 2019. – 256 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Москва: Просвещение, 2021. – 78 с.

8. Цукерман, Г. А. Оценка и самооценка в учебной деятельности / Г. А. Цукерман. – Москва: Просвещение, 2020. – 160 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СТИМУЛИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Алькина Л.Л.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: педагогические технологии, математическое образование, методы и приемы.

Стратегия социально-экономического развития России ориентирована на решение задач инновационного развития и разработки государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования нового поколения [3, с. 32]

Внедрение инновации в образовательный процесс позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся сформировать у них интерес к математике, развить навыки (критическое мышление, самостоятельность и умение работать в команде и др.).

Проанализировав работы ряда авторов (В.В. Гузеев, М.В. Максимова, И.П. Подласый, Г.К. Селевко, И.С. Якиманская и др.), мною выявлены особенности педагогической технологии, стимулирующей учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Под технологией будем понимать последовательность действий, обеспечивающая превращение объекта из наличного состояния в намеченное. Педагогическую технологию будем рассматривать как воспроизводимый способ организации образовательного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель [3, с. 53].

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технологии уровневой дифференциации, игровые технологии, технология развития критического мышления, технология интегрированного обучения, групповые технологии; технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, модульная технология, технология мастерских, кейс – технология, педагогика сотрудничества и др.

При применении педагогической технологии, стимулирующей учебно-познавательную деятельность обучающихся, использую синергетический подход, как отмечает И.П. Подласый прежде всего это эффект синергии (сложения усилий в одном направлении), возникающий в результате согласованного взаимодействия всех ресурсов [4, с.59].

Синергетический подход позволяет мне использовать методы и приёмы:

- новый учебный материал представляю в противоречии с предыдущей темой и предлагаю найти способ его разрешения;

- излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать к высказываниям личное мнение кадет и предлагать в практической деятельности выбрать правильное решение;

- предлагать рассмотреть определённые явления с позиций имеющихся знаний, побуждая к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов, умению делать выводы в создавшейся ситуации;

- ставить конкретные вопросы, требующие обобщения, логики рассуждения, обоснования;

- давать теоретические и практические задания исследовательского характера (для обучающихся с продуктивным мышлением) [1, с. 5-8].

Любая деятельность начинается с постановки цели, личностно значимой для обучающихся, когда эта цель «присвоена» кадетом, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы у обучающихся возник познавательный интерес, надо их столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть, создать проблемную ситуацию, чтобы решить её, выполняются учебные действия, на этом этапе надо создать ситуацию успеха [2, с. 123].

В практической деятельности большее предпочтение отдаю технологии деятельностного метода обучения. На этапе самоопределения к деятельности подчеркиваю новизну, важность объекта познания.

Например, в самом начале изучения темы «Подобие треугольников», спрашиваю, могут ли они определить высоту дерева, ширину реки и озера, и сообщаю, что в результате усвоения данной темы они научатся решать практико-ориентированные задачи. Важнейшим этапом формирования теоретических и практических навыков в 8 классе послужила методическая разработка по теме «Применение признаков подобия» в форме соревнования: математическая эстафета. Игра подобного типа представляет собой набор карточек, на которых предложено каждой паре в одном ряду выполнить последовательно этапы при решении задачи, затем передать карточку следующей паре. Последний участник (пара) сдаёт карточку преподавателю. Выигравшим считается тот ряд, который правильно и быстрее справился с решением задачи. Данная игра может быть использована в качестве дидактического материала с целью подготовки к экзамену в формате ОГЭ.

При изучении темы «Простые и составные числа» для возникновения проблемной ситуации даю практическое задание, невыполнимое на уровне актуальных знаний, но сходное с предыдущим, возникает проблема как вопрос, ответом на который является таблица простых чисел.

При изучении темы «Сумма углов треугольника» использую такой прием, как столкновение противоречивых фактов или мнений при ответе обучающихся на вопрос, равны ли суммы углов различных треугольников.

При изучении темы «Сложение дробей с разными знаменателями» перед кадетами

стоит проблема, которая прослеживается в формулировке самой темы. Обучающие уже умеют выполнять сложение дробей с одинаковым знаменателем, но складывать две дроби с разными знаменателями – нет. Возникает проблема, выдвигаются гипотезы, далее, совместно с кадетами разрабатываем алгоритм при решении различных примеров, тем самым достигаем самого главного – обучающиеся сами вывели правило сложения дробей с разными знаменателями.

При проведении поисковой беседы после формулировки проблемы убеждаюсь в том, что все обучающиеся поняли ее смысл; не спешу с началом обсуждения, систематически спрашиваю тех, кто не проявляет активности, поощряя их в случае удачного выступления. Опыт показывает, что при этих условиях удается держать в рабочем напряжении всех кадет и постепенно развивать интерес к творческой работе у подавляющего большинства из них.

Для проведения рефлексии использую следующие приёмы: верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки, закончить предложение, соединить стрелками пары, придумать различные способы вычислений.

Приведу пример. При подведении итога урока ученикам нравится заполнять таблицу: «крестики, нолики» (если утверждение верно - ноль, если неверно - крестик).

На уроках рефлексии, где проходит коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д., кадеты, способные осваивать материал высокого уровня сложности, получают задания творческого уровня. Для остальных обучающихся провожу повторную работу над темой с использованием таблиц, учебника и даю задания обязательного уровня сложности, предполагающего решение задач по известному алгоритму и уровня грамотного пользователя, предполагающего построение алгоритма решения задачи в соответствии с известным методом. Разрабатываю вспомогательные карточки, включающие справочный материал с алгоритмами и примерами. Осуществляю оперативную проверку правильности выполнения заданий, это позволяет своевременно осуществить коррекцию знаний у каждого кадета. Каждый работает в меру своих сил и возможностей, не теряет интереса к предмету.

Таким образом, применение синергетического подхода при использование педагогической технологии, стимулирующей учебно-познавательную деятельность обучающихся (проектное обучение, игровые методики, развитие критического мышления и коллаборативное обучение и др.) позволяет сделать процесс усвоения математических знаний более эффективным.

Список литературы

1. Белова С.Ю., Совершенствование методологии и организации научных исследований в целях развития общества / С.Ю. Белова // -Уфа, 2020. 235 с.

2. Елисеева И.М., Коробова М.В., Кошеляева И.С., Системно-деятельностный подход в обучении воспитании младших школьников. -Липецк, 2024. 123-126

3. Максимова, М. В., Педагогическая организация интерактивной коммуникации в современном образовательном процессе школы / М.В. Максимова // дис. ... канд. пед. наук 13.00.01. - Великий Новгород, 2013. 196 с.

4. Подласый, И.П., Педагогика: учебник / И.П Подласый // - М.: ИД Юрайт, 2011. 574 с.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАСШИРЕНИЯ ЗНАНИЙ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ануфриева В.В.,
преподаватель ОД (иностранный язык;
история, обществознания и география),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: внеурочная деятельность, проект, дидактические задачи.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. Она направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Внеурочная деятельность способствует формированию устойчивой мотивации, развитию критического мышления, а также самостоятельности.

Каждый преподаватель сталкивается с выбором подходящего материала для обучения учеников. Открытий становится всё больше, как и новой информации. Нехватка времени, учебные планы и календарно-тематическое планирование – рамки, которые ограничивают нас в выборе дополнительного материала для зханятий. Благодаря внеурочной деятельности, мы можем приблизиться к решению данной проблемы. Разберем на примере предметов географии и английского языка в пятых и шестых классах.

Мы работаем по УМК «Полярная звезда» по географии. Согласно ему, раздел «Земля – планета Солнечной системы» рассчитан на 4 часа, чего недостаточно для углубиления в тему, затрагивающую такой предмет, как астрономия, и ответить на интересующие вопросы учеников.

По английскому языку мы работаем по УМК "Spotlight". В данных раздела астрономии нет. Удалось найти лишь один небольшой текст с таблицей о планете Земля в первом модуле (УМК «Spotlight 6», с. 13 в разделе «Дополнительное чтение»). В этом задании представлены размеры и возраст нашей планеты, материки, океаны, а также численность населения, обучающиеся знакомятся с многозначными числами на английском языке. Тема космоса не изучается ни в 5, ни в 6 классах на данном предмете.

Мы решили воспользоваться временем внеурочной деятельности и в рамках летней практики провести ряд метапредметных занятий, захватив сразу несколько дисциплин: английский язык, географию и астрономию.

Основные формы внеурочной деятельности включают в себя кружки, секции, экскурсии, проектную деятельность, научные общества и дискуссионные клубы.

Предлагаю рассмотреть реализацию проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности по теме «Космос». Наша проектная деятельность направлена на развитие творческого потенциала обучающихся, углубление знаний в изучении предмета географии, расширение словарного запаса обучающихся на английском языке по темам: профессии, продукты, животные, части тела, внешность, мебель, инструменты, развитие навыка общения на английском языке, а также критического мышления и коммуникативной компетенции.

Согласно Амерхановой Г. Ш., проектная деятельность включает несколько этапов: планирование: определение целей и задач, выбор темы; исследование: сбор информации о теме проекта; проектирование: разработка концепции проекта; реализация: создание продукта или решение на основе разработанного плана; презентация: подготовка презентации или демонстрации проекта; оценка: анализ выполненной работы;

документирование: создание отчетов, дневников, видео [1].

Первым этапом предстояло ввести обучающихся в тему «Космос», сформулировать проблему: «Настанет тот день, когда наша планета станет непригодна для жизни, где мы сможем продолжить жить?», и определить цели и задачи. «Космос. Переселение на другую планету» – название проекта, состоящего из 8 занятий. Дидактическая цель проекта – повышение мотивации обучающихся в изучении иностранного языка, географии и астрономии, а также расширение словарного запаса и развитие коммуникативной компетенции. Кадеты сформулировали цель иначе: «Изучить планеты Солнечной системы для успешного переселения».

Дидактические задачи были разделены на три вида: образовательные, воспитательные и развивающие.

Образовательные: активизировать в речи изученную ранее и новую лексику по темам: «Профессии», «Продукты», «Животные», «Космос», «Части тела», «Внешность», «Черты характера», «Мебель», «Инструменты»; развивать навыки монологической и диалогической речи; развивать умение поискового чтения; развивать умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации и общего понимания услышанного; развивать навыки использования в речи изученных грамматических времён, степеней сравнения, модальных глаголов; развивать навыки письменной речи.

Воспитательные: развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуации общения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Развивающие: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; формировать у учащихся потребности и способности к сотрудничеству.

Вместе с обучающимися с помощью «Мозгового штурма» удалось поставить ряд задач для решения нашей проблемы: выявить возможные причины переселения на другую планету; изучить планеты Солнечной системы и выбрать подходящую для жизни; составить топ-10 необходимых профессий для переселения на другую планету; написать список того, что пригодится из оборудования и снаряжения; изучить космические виды транспорта; прочитать об особенностях инопланетян; написать правила для спокойного сосуществования с коренными жителями планеты. Все необходимые аспекты мы отразили в путевом листе бортового журнала, который и стал продуктом проекта.

Второй и третий этапы создания проекта мы решили объединить. Сбор информации стал важным шагом в создании продукта. Мы выявили причины переселения на другую планету: засуха, наводнение, ядерный взрыв, глобальное потепление и другие. Кадеты обсуждали все возможные проблемы в парах на английском языке, составляли диалоги, задавали много вопросов друг другу.

Важно, что на протяжении проекта было установлено правило – говорим только на английском языке. На доске был написан один вопрос: «What`s the English/Russian for «космос»/ «space»?» Как будет по-английски/по-русски «космос»/»космос»?» Если же было

слишком сложно, то показывали языком жестов, играя в «Крокодила» и пользовались словарем. Создана была искусственная образовательная среда, но именно в ней обучающиеся были вынуждены общаться на английском языке, иначе штраф – остаешься без наклейки. Нужно было собрать все 8 наклеек для получения важного приза – космического набора путешественника.

Собрали информацию о каждой планете Солнечной системы, работая в группах. На листах А3 кадеты создали мини-проекты о планетах, которые в теории могли бы подойти для переселения. Самым интересным был проект группы номер два, которая уверенно заявляла, что на Марсе будет комфортнее всего жить благодаря умной одежде, которая согревает изнутри даже при экстремально низких температурах, а специальная обувь поможет передвигаться за считанные минуты. Был составлен топ-10 необходимых профессий для переселения на другую планету. Обучающиеся работали в парах со словарями. У каждой пары был свой список, а затем все вместе выбирали самые необходимые: agronomists (агрономы), doctors (врачи), cooks (повара), mechanical engineers (инженеры-механики), architects (архитекторы), builders (строители), planetary scientists (планетологи), geologists (геологи), (pilots) пилоты, cybersecurity specialists (специалист по кибербезопасности).

Знакомились с инопланетянами с помощью фильмов, описывали их и составляли монологи на английском языке. Обучающиеся менялись работами и проверяли друг друга. Кадеты убедились в том, что все инопланетяне очень разные, как и люди. Был составлен список правил для мирного сосуществования: самые важные уважать друг друга, слышать и слушать.

На данной практике были задействованы все каналы восприятия, такие как аудиальные – задания с аудированием, просмотр короткометражных роликов, визуальные – множество космических изображений и создание своих собственных рисунков, дискретные – логически объясняли, почему именно эта профессия важна и нужна, почему именно на Марс можно полететь, кинестетические – писали ручкой, маркерами, красками, создавали макеты, а также рисовали на пряниках на мастер-классе по теме «Космос».

Продуктом четвертого этапа стал путевой лист бортового журнала космического корабля с приложениями: макет созвездий, поделка «Космический корабль» с описанием, монологическое высказывание о профессиях, рисунок инопланетянина и его описание на английском языке. После каждого занятия обучающиеся заполняли листы бортового журнала, закрепляя полученные знания. Самым увлекательным стало создание видео. Рассказать о проделанной работе на английском языке, представить свою работу, показать себя в кадре –интересное и полезное занятия для обучающихся.

Все остальные этапы проектной деятельности, а именно защита проекта, заполнение документации пришлись на конец летней практики.

Мозговой штурм, разгадывание кроссвордов, ребусов, интерактивные задания в приложении «Wordwall» для отработки лексики, игра «Угадай кто?», «Угадай название фильма», работа в парах, в группах – методические приемы, которые были применены во время летней практики.

Благодаря данному проекту обучающиеся не только погрузились в тему «Космос», углубили свои знания в области английского языка, географии и астрономии, но и потренировали такие грамматические темы, как Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы, пополнили словарный запас новой лексикой на английском языке на

тему «Космос». Проект способствовал развитию познавательного интереса обучающихся как в изучении географии, так и английского языка. У многих кадет ушли зажимы и блоки, они стали намного спокойнее разговаривать на уроках английского языка, не боясь делать ошибки. А также данная практика замотивировала многих на дальнейшее изучение «Космоса» и такого предмета, как астрономии.

Список литературы

1. Амерханова, Г. Ш. CyberLeninka / Г. Ш. Амерханова. — Текст : электронный // Содержание этапов организации проектной деятельности в образовательной среде средней школы : [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-etapov-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnoy-srede-sredney-shkoly/viewer (дата обращения: 22.03.2026).

2. УМК "Полярная звезда" География 5-6 класс / А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина [и др.]. — 8. — М. : "Просвещение", 2019. — 191 с.

3. УМК "Spotlight 5" / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — М. : Express Publishing "Просвещение", 2012. — 164 с.

4. УМК "Spotlight 6" / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. — 2. — М. : Express Publishing "Просвещение", 2008. — 136 с.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Асташова А.В.,

преподаватель ОД (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Оренбург

Ключевые слова: критическое мышление; цифровая среда; цифровая трансформация; информационное общество; поток информации; анализ источников информации.

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием цифровых технологий и огромным потоком информации, критическое мышление становится не просто полезным навыком, а жизненной необходимостью. В эпоху цифровой трансформации грань между достоверной информацией и манипуляциями, фактами и мнениями становится всё более размытой. Ежедневно человек сталкивается с гигантскими объёмами данных в соцсетях, новостных агрегаторах, мессенджерах и на тематических платформах. Неспособность критически оценивать информацию может привести к принятию неверных решений, формированию искажённого мировоззрения и подверженности манипуляциям. В условиях информационной перегрузки необходимо научить обучающихся анализировать, оценивать и интерпретировать информацию, отделять факты от интерпретаций, выявлять предвзятость и формировать обоснованные суждения. Данная статья посвящена рассмотрению методов и приёмов развития критического мышления у обучающихся в условиях цифровой среды [1, с. 293].

Цифровое пространство создаёт уникальные вызовы по ряду причин, среди которых:
- информационный перегруз - поток данных превышает когнитивные возможности человека;

- алгоритмическая фильтрация - персонализированные ленты формируют «информационные пузыри»;
- скорость распространения фейков и слухов значительно превышает скорость распространения проверенных фактов;
- мультимодальность контента в цифровом пространстве - текст, видео, аудио, мемы требуют разных стратегий анализа;
- сложности верификации источников.

Для эффективного развития критического мышления необходимо понимать его ключевые составляющие:
- анализ (разложение информации на составные части для понимания ее структуры и содержания, выделение тезисов, поиск логических связей, обнаружение манипуляций (подмена понятий, ложная причинноследственная связь);
- оценка (определение достоверности, надежности и релевантности информации; требует умения определять авторитетность ресурса, выявлять признаки фейковых сайтов, проверять аффилиации авторов).
- интерпретация (понимание значения информации и установление связей между различными данными, оценка информации в историческом, культурном и социальном контексте);
- вывод (формирование обоснованных суждений и заключений на основе анализа и оценки информации);
- саморегуляция (осознание собственных предубеждений и ограничений, а также способность пересматривать свои убеждения на основе новой информации).

Существует множество методов и приёмов, которые можно использовать для развития критического мышления у обучающихся [4,с. 112].

1. Проблемное обучение — педагогическая технология, при которой учащиеся усваивают знания и развивают мышление через самостоятельный поиск решений в условиях специально созданных проблемных ситуаций. Метод базируется на идеях американского философа и педагога Джона Дьюи (конец XIX — начало XX века). Ключевой принцип: знания усваиваются не пассивно, а в процессе активного разрешения противоречий между имеющимися знаниями и новыми требованиями задачи. В отличие от традиционного обучения, где учитель даёт готовые знания, в проблемном обучении ученик сталкивается с познавательной задачей, содержащей внутреннее противоречие; самостоятельно ищет пути решения; открывает новые знания в процессе поиска; формирует обобщённые способы познания.

2. Дебаты и дискуссии — эффективные педагогические и коммуникативные практики, целенаправленно развивающие критическое мышление. Они задействуют его ключевые механизмы: анализ - разбор аргументов, выявление слабых мест; синтез - составление собственной позиции из разнородных данных; оценка - проверка достоверности источников и логики рассуждений; рефлексия - осмысление собственных доводов и контраргументов; эмпатия - понимание чужой точки зрения без немедленного отвержения [7, с. 156].

3. Анализ источников информации - умение критически анализировать источники является ключевым навыком в эпоху информационного перенасыщения. Существует несколько этапов анализа. Первый этап - первичная оценка. Необходимо выяснить включает ли в себя библиографическая запись наличие базовых компонентов: указание автора, названия, данных о публикации (издательство, год, номер выпуска). Отсутствие

одного, двух элементов — повод для повышенной бдительности. Второй этап - оценка авторитетности автора. Необходимо выяснить, есть ли у автора учёная степень или профильный опыт, принадлежит ли он к известной организации или институту, упоминается ли он как эксперт в данной области, какова его репутация в профессиональном сообществе. Третий этап - изучение издателя и типа издания предполагает выявление следующей специфики: является ли научный журнал или профильное издательство специализированным или популярным, рецензируется ли издание, на какую аудиторию он ориентировано - на узкую аудиторию экспертов или на массового читателя. Следующий этап - оценка содержания. Необходимо определить, что излагает автор: факты или мнения; использует ли он эмоциональные приёмы; приводит ли аргументы с опорой на данные; убедиться в наличии или отсутствии скрытой повестки или рекламного подтекста. Далее требуется оценить стиль и функциональность источника, логичность его структуры, уровень легкости или сложности восприятия текста, наличие ошибок, опечаток и т.п.

Ключевыми критериями достоверности являются прозрачность источников - автор указывает, откуда взяты данные, приводит ссылки и библиографию; объективность - представлен баланс мнений, отсутствует явная предвзятость; проверяемость - факты можно подтвердить независимыми ресурсами; актуальность - данные соответствуют текущему состоянию знаний по теме, экспертность - материал создан или одобрен специалистами в данной области.

К типичным признакам ненадёжного источника относятся отсутствие указания автора или издателя, даты публикации, наличие грамматических и фактических ошибок, эмоциональный, агрессивный или сенсационный стиль, отсутствие ссылок на источники и доказательства, чрезмерная реклама или призыв к действию вместо анализа, анонимность или псевдоним автора без подтверждённой экспертизы [3, с. 53].

4. Практика фактчекинга - обучение проверке фактов и выявлению дезинформации с помощью специализированных ресурсов, например, StopFake, Snopes, FactCheck.org, «Проверено.Медиа»; поиск первоисточников через Google Advanced Search; проверка изображений через TinEye или Google Images; анализ доменов через WHOIS-сервисы.

5. Использование техники «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно - инструмент структурирования мыслительного процесса. Рассмотрение проблемы с разных точек зрения (эмоциональной, логической, критической, оптимистичной, пессимистичной и креативной). Техника помогает рассматривать проблему с разных ракурсов, избегая однобоких оценок и когнитивных искажений. Каждая «шляпа» символизирует определённый тип мышления. «Надевая» их поочерёдно, человек (или группа) фокусируется на конкретном аспекте проблемы:

- белая шляпа (факты и информация): фокус на объективных данных, цифрах, проверенных сведениях. Вопросы: «Что мы точно знаем?», «Какие данные у нас есть?», «Где пробелы в информации?».
- красная шляпа (эмоции и интуиция): выражение чувств без обоснования. Вопросы: «Что я ощущаю?», «Какие эмоции вызывает эта идея?».
- чёрная шляпа (критика и риски): поиск слабых мест, потенциальных проблем, негативных последствий. Вопросы: «Что может пойти не так?», «Какие есть контраргументы?».
- жёлтая шляпа (оптимизм и возможности): анализ плюсов, выгод, потенциала. Вопросы: «Какие преимущества здесь есть?», «Почему это может сработать?».

– зелёная шляпа (креативность и альтернативы): Генерация нестандартных идей, «мозговой штурм». Вопросы: «Как можно сделать иначе?», «Какие необычные решения существуют?».
– синяя шляпа (управление процессом): Координация обсуждения, подведение итогов, формулировка выводов. Вопросы: «Что мы узнали?», «Какой следующий шаг?», «Какие шляпы ещё нужно «надеть»? [2, с. 47]

6. Техника 5W+H. Формулировка вопросов для каждой цифровой публикации - простой и универсальный метод проверки достоверности информации через систему ключевых вопросов. Она помогает структурировать анализ любого сообщения: новости, рекламного предложения, поста в соцсети или делового документа. Название методики отражает 6 базовых вопросов (первые буквы английских слов):

Who? (Кто?) **What?** (Что?) **When?** (Когда?) **Where?** (Где?)
Why? (Почему? Зачем?) **How?** (Как?)

Каждый вопрос нацелен на выявление конкретных аспектов информации, что позволяет отделить факты от домыслов; обнаружить логические нестыковки; выявить скрытые мотивы автора; оценить полноту данных [5, с. 13].

7. Создание собственных медиапроектов: разработка обучающимися собственных информационных материалов (например, новостей, статей, видеороликов) с соблюдением принципов достоверности и объективности.

8. Техника «Противоположной гипотезы» (или «контраргументации») - метод критического мышления, позволяющий преодолеть подтверждающую предвзятость (склонность искать и интерпретировать информацию в пользу уже имеющихся убеждений). Суть техники заключается в формулировке и дальнейшем анализе гипотезы, прямо противоположную исходной, с целью проверки прочности первоначальных выводов. Поскольку человеческий мозг склонен искать подтверждения своим взглядам, игнорировать противоречащие факты, интерпретировать неоднозначные данные в пользу своей позиции, техника помогает выявить слабые места в собственных рассуждениях, обнаружить неочевидные контраргументы, снизить влияние эмоций на оценку информации и принять более обоснованное решение [6, с. 53].

На уроках английского языка в Оренбургском президентском кадетском училище педагоги уделяют особое внимание развитию критического мышления у кадет через использование языковых навыков, формированию у них способности анализировать информацию, оценивать достоверность источников, интерпретировать тексты и формулировать обоснованные суждения на английском языке. На уроках часто используются кейсы и ситуации, требующие от кадет решения языковых задач в контексте реальной жизни. Например, им может быть предложено спланировать международную конференцию, разрешить конфликт между участниками, разработать рекламную кампанию для иностранного продукта. В таких задачах они должны самостоятельно искать информацию, анализировать данные и предлагать решения средствами иностранного языка.

Кадетам предлагается проанализировать различные англоязычные тексты (новостные статьи, блоги, научные публикации). Они учатся определять автора, издательство, дату публикации, оценивать достоверность информации, выявлять предвзятость и пропаганду. Особое внимание уделяется анализу языковых средств, используемых для манипулирования аудиторией.

На уроках практикуется проверка информации из англоязычных источников с помощью онлайн-инструментов и баз данных. Кадеты учатся находить первоисточники, сравнивать информацию из разных источников, оценивать авторитетность сайтов и выявлять фейковые новости.

Метод «Шесть шляп мышления» применяется при анализе англоязычных текстов и обсуждении проблемных ситуаций. Каждая «шляпа» помогает кадетам взглянуть на проблему с разных сторон и выработать более полное и обоснованное решение. Например, при анализе новостной статьи они могут использовать «белую шляпу» для представления фактов, «черную» — для выявления недостатков, «желтую» — для поиска положительных сторон и так далее.

При работе с англоязычными новостями и статьями кадеты используют технику 5W+H для проверки понимания и оценки достоверности информации. Они отвечают на вопросы «Кто?», «Что?», «Когда?», «Где?», «Почему?», «Как?», чтобы получить полное представление о событии и выявить возможные несоответствия.

Также кадеты создают англоязычные презентации, видеоролики, блоги и статьи, освещающие жизнь училища или посвященные интересующим их темам. Это требует от них не только знания языка, но и умения анализировать информацию, оценивать источники и излагать свои мысли в логичной и убедительной форме.

Педагог играет ключевую роль в развитии критического мышления у обучающихся. Важно не просто предоставлять информацию, но и учить детей задавать вопросы, анализировать данные, оценивать источники и формировать обоснованные суждения. Педагог сам должен мыслить критически и демонстрировать эти навыки на практике. Развитие критического мышления в цифровом пространстве - сложный, но необходимый процесс, требующий системного подхода и активного участия как педагогов, так и обучающихся. Применение современных методов и приёмов, направленных на формирование навыков анализа, оценки и интерпретации информации, позволит обучающимся ориентироваться в информационном потоке, противостоять манипуляциям и принимать обоснованные решения в эпоху цифровых технологий. Важно помнить, что критическое мышление — это не просто набор навыков, а образ мышления, который необходимо развивать и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Abrami P. C. et al. Strategies for teaching students to think critically: A meta-analysis // Review of educational research. 2015. Vol. 85. №2. P. 275–314.
2. Dwyer C. P., Hogan M. J., Stewart I. An integrated critical thinking framework for the 21 st century //Thinking skills and creativity. 2014. P. 43-52.
3. Лубков А. В. Цифровизация образования: ожидания и реальность //Педагогика. 202 0. №8. С. 9–22.
4. Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб.: КАРО, 2017. 144 с.
5. Темпл Ч., Стил Дж. Л., Мередит К. С. Критическое мышление — углублённая методика. М.: Изд-во Ин-та «Открытое общество», 1998. 15 с.
6. Фёдоров А. В. Развитие критического мышления в медиаобразовании:
7. основные понятия // Инновации в образовании. 2007. №4. С. 30–47.
8. Чатфилд Т. Критическое мышление. Анализируй, сомневайся, формируй

9. своё мнение. М.: Альпина Паблишер, 2019. 328 с.

«ПЛАЦ УМА: ГДЕ МАРШИРУЮТ ОБРАЗЫ И АРГУМЕНТЫ»

Байкеева С.А.,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Казань

Ключевые слова: преподавание литературы, активизация мозговой деятельности, нейропедагогика, приёмы обучения, анализ художественного текста.

Суворовское военное училище — это закрытое учебное заведение с круглосуточным пребыванием воспитанников, строгим распорядком дня и высокой интенсивностью образовательного процесса. Как отмечается в исследовании Е.В. Лелинковой (2019), специфика изучения литературы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации заключается в необходимости сочетания углублённого анализа художественного текста с воспитательным воздействием, ориентированным на формирование патриотизма, чувства долга и готовности к защите Отечества.

Восьмиклассники суворовского училища представляют собой особую возрастную категорию. Подростковый возраст — 12–17 лет — период больших перемен для ребёнка, когда изменяются не только его тело, но и психические познавательные процессы, так необходимые для усвоения растущего объёма информации и подготовки к экзаменам [1]. В этот период особенно важно использовать методы обучения, которые не только передают знания, но и активно развивают когнитивные способности: внимание, память, мышление и воображение.

Преподаватель литературы в суворовском училище решает триединую задачу: обеспечить освоение программного материала по предмету, сформировать у суворовцев устойчивый интерес к чтению и развить их интеллектуальный потенциал через активизацию мозговой деятельности.

В современной педагогике всё большее внимание уделяется нейропедагогике — междисциплинарной области, объединяющей знания нейробиологии, психологии и педагогики для оптимизации учебного процесса с учётом особенностей работы мозга [3]. Нейропедагогика основывается на понимании того, как функционирует мозг, и как эти процессы влияют на обучение. Исследования показывают, что обучение — это не просто усвоение информации, а сложный процесс, включающий в себя внимание, память и мышление [3].

Ключевые принципы нейропедагогики, значимые для преподавания литературы, включают:

1. Пластичность мозга. Мозг обладает способностью изменяться и адаптироваться в зависимости от опыта. Активность развивает в мозге дополнительные ткани, которые обеспечивают компенсацию при его повреждениях. Чем упорнее человек использует свой мозг, тем больше он будет развиваться.

2. Эмоции и обучение. Эмоциональное состояние обучающихся влияет на их способность к обучению. Позитивные эмоции могут улучшать запоминание и понимание

материала, тогда как стресс и тревога могут затруднять эти процессы [3].

3. Активное вовлечение. Обучающиеся лучше усваивают материал, когда они активно участвуют в процессе обучения: работают в группах, участвуют в обсуждениях и выполняют практические задания [3].

Основатель нейропсихологии А.Р. Лурия разработал модель мозга, согласно которой мозг может быть разделён на три основных блока: энергетический (обеспечивающий тонус и активность), блок приёма, переработки и хранения информации и блок программирования, регуляции и контроля за сознательной психической деятельностью [4]. Выполняя задачи разного уровня, можно «натренировать», развить мозг, что особенно важно при работе с художественным текстом, требующим одновременно и восприятия, и анализа, и интерпретации.

Седьмой и восьмой классы суворовского училища — это возраст, когда обучающиеся уже адаптировались к специфической образовательной среде, но ещё сохраняют высокую познавательную активность, характерную для подросткового периода. Предлагаемые ниже приёмы основаны на принципах нейропедагогики и технологии развития критического мышления и могут быть интегрированы в уроки литературы при изучении различных произведений.

Пример 1. Игровая технология «Литературный детектив» при изучении повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба»

На уроке, посвящённом анализу характеров главных героев, суворовцам предлагается работа в группах по методу «литературного детектива». Каждая группа получает «досье» на одного из персонажей (Тараса, Остапа, Андрия), содержащее цитаты из текста, описание поступков и высказывания других героев. Задача группы — «раскрыть дело»: определить мотивы поступков героя, дать ему нравственную оценку и представить «обвинительное или защитительное заключение» перед классом. Игровая форма создаёт положительный эмоциональный фон, что, согласно принципам нейропедагогики, улучшает запоминание и понимание материала. Групповая работа, где каждый участник вносит свой вклад в анализ, активизирует мыслительные процессы и развивает навыки сотрудничества.

Пример 2. Мнемотехнический приём «Цепочка ассоциаций» при изучении поэзии М.Ю. Лермонтова

При знакомстве с поэмой «Мцыри» преподаватель предлагает суворовцам создать ассоциативную цепочку, в которой каждое следующее слово или образ начинается с последней буквы предыдущего, но при этом все они должны быть связаны с темой свободы, одиночества, борьбы, кавказской природы. Пример: «орёл — лес — скала — абрек — крепость — тьма». Это упражнение, относящееся к мнемотехникам, развивает память и внимание [3]. На следующем этапе суворовцы объясняют, почему выбрали те или иные ассоциации, и находят подтверждение своим образам в тексте лермонтовской поэмы. Такой подход активизирует одновременно и творческое, и аналитическое мышление.

Пример 3. Приём «Кластер» при анализе образа главного героя

(на материале повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»)

В центре доски или интерактивной панели записывается имя героя (Пётр Гринёв). Суворовцам даётся задание в течение 5–7 минут составить кластер — графическую схему, отражающую всё, что они знают о персонаже: его качества, поступки, отношения с другими героями, изменения, происходящие с ним на протяжении повести. Кластер может быть дополнен цитатами из текста. Этот приём активизирует оба полушария мозга: левое

(логическое структурирование информации) и правое (образное, ассоциативное мышление). На стадии рефлексии кластеры разных групп сравниваются, обсуждаются и дополняются.

Пример 4. Приём «Словесная дуэль» при обсуждении нравственных дилемм (по рассказу Л.Н. Толстого «После бала»)

Взвод делится на две группы, одна из которых отстаивает позицию: «Полковник, избивающий солдата, — жестокий человек, недостойный уважения», а другая: «Полковник — человек своего времени, следующий уставу и традициям». Группам даётся время на подготовку аргументов с опорой на текст и исторический контекст. Затем начинается «словесная дуэль»: представители групп по очереди высказывают аргументы, опровергая доводы оппонентов. Этот приём, основанный на дискуссионных формах работы, развивает критическое мышление, умение аргументировать свою позицию и уважительно относиться к чужому мнению. Дискуссионные группы позволяют учащимся подготовить аргументы за и против определённого мнения [5].

Пример 5. Визуализация и арт-терапия: создание ментальных карт
при изучении композиции произведения

На уроке по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» суворовцы создают ментальную карту «Путь Тараса Бульбы», на которой отражают ключевые эпизоды жизни героя, его решения и их последствия, а также основные элементы композиции произведения (завязка, кульминация, развязка). Создание ментальных карт помогает структурировать изучаемый материал, а использование визуальных образов способствует лучшему запоминанию информации [3]. При этом суворовцы могут рисовать не только схемы, но и делать символические зарисовки, отражающие их эмоциональное восприятие героя и событий.

Как показывает опыт работы преподавателей суворовских училищ, эффективным способом активизации познавательной деятельности обучающихся является включение военного компонента в содержание уроков литературы [2]. На материале произведений о войне (например, при изучении повести В. Быкова «Сотников» или рассказа М. Шолохова «Судьба человека») суворовцы анализируют не только художественные особенности текста, но и военно-тактические аспекты, психологию поведения человека в экстремальной ситуации, нравственный выбор на войне. Такой подход, как отмечается в педагогической практике, позволяет каждому суворовцу проявить свою активность и реализовать творческий потенциал [2]. Преподавание русской литературы в суворовском училище — это многогранный процесс, требующий от педагога не только глубоких предметных знаний, но и владения современными педагогическими технологиями, понимания возрастных особенностей обучающихся и учёта специфики закрытого военно-учебного заведения. Применение нейропедагогических приёмов — игровых технологий, мнемотехник, визуализации, групповой работы и дискуссионных форм — способствует активизации мозговой деятельности суворовцев, развитию их когнитивных способностей и формированию устойчивого интереса к чтению.

Особую значимость эти методы приобретают в работе с возрастной группой, находящейся в периоде активного интеллектуального развития (7-8 классы). Предложенные в статье практические примеры могут быть адаптированы для работы в любом суворовском училище и служить основой для дальнейшего совершенствования методики преподавания литературы в системе довузовского военного образования.

Список литературы

1. Активизируем мыслительную деятельность : методические рекомендации. — Текст : непосредственный // 2023.

2. Аханова, Г. Военный аспект как средство активизации познавательной деятельности суворовцев / Г. Аханова. — Текст : электронный // Просвещение. Иностранные языки. — 2017. — URL

3. Белицкий, А. Ф. Нейропедагогические инструменты на уроке / А. Ф. Белицкий. — Текст : непосредственный // 2025.

4. Колясникова, О. И. Коррекция учебных трудностей школьников и повышение качества обучения русскому языку и литературе посредством применения на уроках нейропсихологических приемов / О. И. Колясникова. — Текст : непосредственный // 2024.

5. Лелинкова, Е. В. Специфика изучения литературы в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации / Е. В. Лелинкова. — Текст : непосредственный // Литература в школе. — 2019. — № 11. — С. 25–28.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АРСЕНАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Даниелян Ц.М.,

преподаватель ОД (математика),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Омск

Ключевые слова: проблемное обучение, методический арсенал, военно-патриотическое воспитание, математические задачи, кадетское образование, практико-ориентированное обучение.

По материалам свободной энциклопедии Википедия, «арсенал» в переводе с французского означает «мастерская оружия» – это военное учреждение для хранения, ремонта, сборки, учёта и выдачи войскам вооружения и боеприпасов. В переносном смысле арсеналом называют совокупность инструментов, средств и методов, применяемых для решения какой-либо задачи. Арсеналы могут быть морскими, сухопутными, артиллерийскими, инженерными. Важность арсенала столь велика, что его нередко строили в виде крепости или форта для защиты содержимого от захвата противником. Методический арсенал преподавателя математики в кадетском корпусе имеет не меньшее значение для подготовки воспитанников, ведь им предстоят выпускные и вступительные «баталии» – экзамены, олимпиады, конкурсные испытания. Нельзя не согласиться с изречением советского математика, автора многочисленных учебников Н.Я. Виленкина: «Решение трудной математической проблемы можно сравнить со взятием крепости». В отличие от военных аналогов, преимущество арсенала преподавателя состоит в том, что его содержимое открыто для обозрения и использования. В данной статье представлены некоторые новые приёмы и задачи из личного методического арсенала, объединённые технологией проблемного обучения и военно-прикладной направленностью.

Технология проблемного обучения, как известно, предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную

деятельность воспитанников по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, а также развитие мыслительных способностей. В кадетском корпусе эта технология приобретает особую значимость, поскольку будущий офицер должен быть готов к принятию решений в условиях неопределённости, дефицита времени и информации. Проблемная ситуация на уроке математики может быть создана через включение задач военно-прикладного содержания, где математический расчёт становится инструментом решения боевой задачи.

Одним из эффективных приёмов создания проблемной ситуации является включение в урок задач, моделирующих реальные боевые эпизоды, где требуется принять решение на основе математических расчётов. Например, при изучении темы «Квадратичная функция» я предлагаю кадетам следующую задачу. Артиллерийское орудие ведёт огонь по навесной траектории. Высота полёта снаряда над уровнем земли описывается функцией $h(t) = -5t^2 + 40t$, где t – время в секундах, h – высота в метрах. Противник находится в укрытии за холмом высотой 60 метров. Сможет ли снаряд преодолеть холм, если известно, что он должен пролететь над ним через 4 секунды после выстрела? Проблемная ситуация возникает, когда кадеты подставляют $t = 4$ в формулу и получают $h(4) = -5 \cdot 16 + 160 = 80$ метров. Казалось бы, $80 > 60$, значит, преодолеет. Но преподаватель задаёт вопрос: «А что изменится, если холм находится не на линии выстрела, а на расстоянии? Как определить, в какой момент времени снаряд оказывается над холмом?» Так возникает необходимость решать квадратное неравенство $-5t^2 + 40t > 60$, что приводит к нахождению интервала времени, в течение которого снаряд летит выше холма. Задача завершается вопросом: «Какую максимальную высоту набирает снаряд и в какой момент времени?» – что выводит кадет на нахождение вершины параболы. Таким образом, одна проблемная ситуация охватывает целый блок тем: вычисление значения функции, решение квадратного неравенства, нахождение максимума квадратичной функции.

Другой пример связан с изучением геометрии – темы «Подобие треугольников». Кадетам предлагается представить себя командиром разведывательного подразделения, которому необходимо определить расстояние до позиций противника на другом берегу реки, не имея измерительных приборов (под рукой только компас и собственная фуражка). В отличие от классической задачи о «способе козырька», здесь вводится дополнительное условие: река очень широкая, и точка, видимая из-под козырька при повороте, находится на расстоянии, которое невозможно измерить напрямую. Что делать? Кадеты должны догадаться построить на доступном берегу вспомогательный треугольник, подобный искомому, используя несколько шагов. Проблема решается через применение признаков подобия и требует от воспитанников не просто знания теорем, но и пространственного воображения, умения выстроить цепочку логических рассуждений.

При изучении темы «Тригонометрические функции» эффективна задача о планировании марш-броска. Разведывательной группе необходимо преодолеть пересечённую местность. На карте (координатной плоскости) отмечены три контрольные точки: A(0;0), B(6;8), C(10;4). Расстояния измеряются в километрах. Командир группы должен определить: а) расстояние от точки A до точки B; б) угол между направлением движения от A к B и от B к C; в) общий километраж маршрута. Проблема заключается в том, что напрямую измерить расстояние на местности нельзя – его нужно вычислить. Кадеты применяют формулу расстояния между точками (теорему Пифагора в координатной форме), находят косинус угла через скалярное произведение векторов, а

затем и сам угол. Вопрос на размышление: «Как изменится маршрут, если нужно выйти в точку С не через В, а напрямую? Какой путь короче и почему?» – переводит задачу на уровень оптимизации, что особенно важно для будущих офицеров.

Технология проблемного обучения успешно реализуется и через игровые формы, такие как игра-соревнование «Артиллерийская подготовка». На доске изображена координатная плоскость с нанесёнными целями (окружности, квадраты, треугольники). Каждой цели соответствует уравнение (линейное, квадратное, система уравнений). Команды по очереди «стреляют» – выбирают цель и решают уравнение. Если ответ верный – цель считается поражённой, на её месте появляется флаг. Проблемный элемент вносится за счёт того, что некоторые цели замаскированы – их уравнения записаны в неявном виде или требуют преобразования. Побеждает команда, поразившая больше целей за ограниченное время. Эта игра не только актуализирует навыки решения уравнений, но и моделирует ситуацию тактического выбора: какую цель выбрать первой? Как распределить «боезапас» (время) между простыми и сложными задачами?

Важным компонентом методического арсенала являются задачи на основе военной топографии. При изучении темы «Масштаб» кадетам предлагается фрагмент топографической карты с указанным масштабом (например, 1:25000). На карте отмечены позиции: свой наблюдательный пункт (НП), позиция противника (ПП), склад боеприпасов (СБ), командный пункт (КП). Задачи: а) определить реальное расстояние между НП и ПП; б) найти площадь участка леса, в котором может укрыться разведывательная группа; в) оценить время, необходимое для марш-броска от КП до СБ, если группа движется со скоростью 5 км/ч. Проблемная ситуация возникает, когда кадеты обнаруживают, что расстояние на карте нельзя измерить линейкой напрямую – линия проходит через холмы и овраги. Приходится использовать ломаную линию, аппроксимировать криволинейный участок, что требует оценки погрешности и принятия решения о точности расчёта.

Особого внимания заслуживают творческие задания под рубрикой «Математика в приказе». Кадетам выдаётся бланк с текстом учебного боевого приказа, в котором пропущены числовые данные. Например: «Командиру 1-го мотострелкового взвода к _____ часам _____ минут выдвинуться из района _____ в район _____, преодолев расстояние _____ км со средней скоростью _____ км/ч». Задача кадета – заполнить пропуски такими числами, чтобы задача имела решение, и затем решить её. Этот приём переводит обучение на уровень метапредметности: воспитанник не просто решает задачу, но и конструирует её, продумывая условие, вопрос, числовые данные, а также проверяет их на реалистичность. Наиболее удачные задачи включаются в банк заданий и используются на последующих уроках, что повышает мотивацию кадет – их работа становится частью общего методического арсенала.

Среди задач практического содержания, предлагаемых на этапе подготовки к контрольным срезам, можно выделить задачу о расчёте дальности радиосвязи. Высота антенны радиостанции на командном пункте равна $h_1 = 25$ м, высота антенны на наблюдательном посту – $h_2 = 4$ м. Дальность радиосвязи (в километрах) в условиях прямой видимости приближённо вычисляется по формуле $R = 4{,}12(\sqrt{h_1} + \sqrt{h_2})$, где h_1 и h_2 – высоты антенн в метрах. Требуется найти расстояние между КП и НП, при котором связь ещё возможна, а затем определить, на сколько километров увеличится дальность связи, если высоту антенны на КП увеличить вдвое. Эта задача, во-первых, демонстрирует связь математики с физикой и тактикой связи, а во-вторых, содержит в себе проблему: кадет

должен не просто подставить числа в формулу, но и сравнить результаты, сделать вывод о целесообразности увеличения высоты антенны. Формируется важное умение – интерпретировать математический результат в терминах практической задачи.

Для организации систематического повторения важных тем и формул используется приём «Погон знаний». На картонных погонах (соответствующих званиям – от рядового до генерала) записаны вопросы разного уровня сложности. «Рядовой» получает задание на прямое применение формулы, «сержант» – комбинированную задачу, «офицер» – задачу с нестандартным условием, «генерал» – задачу, требующую самостоятельного вывода формулы или доказательства. Кадет выбирает себе «звание» в соответствии со своей подготовкой, но имеет право попробовать повысить его, решив задачу следующего уровня. Этот приём не только позволяет дифференцировать обучение, но и вносит элемент военной иерархии и мотивации к самосовершенствованию.

Технология проблемного обучения в моей практике реализуется также через задачи на оптимизацию. Например, задача о выборе места для наблюдательного пункта. На прямой линии окопов (ось Ox) необходимо выбрать точку для установки дальномера, чтобы сумма расстояний до двух ключевых точек на передовой (A и B) была минимальной. Кадеты знают, что для двух точек, лежащих по одну сторону от прямой, минимальная сумма расстояний достигается при отражении одной из точек. Проблема в том, что в реальной ситуации точки A и B могут находиться по разные стороны от прямой или иметь разные «веса» (важность). Задача требует применения метода симметрии и обсуждения того, как меняется решение при изменении условий. Другой пример – задача о движении вертолёта, который должен доставить груз из точки A в точку B, но по пути ему необходимо «зацепить» точку C (забрать разведчика). Требуется найти кратчайший маршрут. Эта задача, известная как «задача о коммивояжёре» в миниатюре, развивает комбинаторное мышление и умение сравнивать варианты.

Опыт использования технологии проблемного обучения на уроках математики в кадетском корпусе позволяет сделать следующие выводы. Во-первых, проблемные ситуации, основанные на военно-прикладном материале, значительно повышают познавательный интерес кадет и создают эмоциональный отклик, что способствует более глубокому усвоению материала. Во-вторых, решение практико-ориентированных задач, моделирующих боевые и тактические ситуации, формирует у воспитанников умение применять математические знания в нестандартных условиях – качество, необходимое будущему офицеру. В-третьих, использование игровых форм («Артиллерийская подготовка») и творческих заданий («Математика в приказе») развивает внимательность, наблюдательность, аналитическое мышление и способность к самоорганизации. В-четвёртых, дифференциация материала через систему «Погон знаний» позволяет каждому кадету работать в зоне ближайшего развития, что соответствует принципу педагогики высоких, но достижимых результатов.

Таким образом, методический арсенал преподавателя математики – это не просто набор задач и приёмов, но целостная система, основанная на технологии проблемного обучения и военно-прикладной направленности. Кадет, осваивая математику через решение проблемных ситуаций, близких к его будущей профессиональной деятельности, не только овладевает предметными знаниями, но и развивает качества, необходимые для защиты Отечества: умение принимать решения в условиях неопределённости, точность расчёта, стратегическое мышление и ответственность за результат. Математика становится

в руках командира важнейшим оружием, а задача преподавателя – наполнить этот арсенал качественными, проверенными в деле «боеприпасами» – задачами, методами и приёмами, которые помогут кадетам успешно выдержать любые «выпускные и вступительные баталии».

Список литературы

1. Виленкин, Н.Я. Рассказы о множествах / Н.Я. Виленкин. – М.: Наука, 2020. – 320 с.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2021. – 256 с.
3. Колягин, Ю.М. Задачи в обучении математике / Ю.М. Колягин. – М.: Просвещение, 2019. – 288 с.
4. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике / Л.М. Фридман. – М.: Флинта, 2020. – 232 с.
5. Дорофеев, Г.В. Математика: алгебра, функции, анализ данных / Г.В. Дорофеев. – М.: Дрофа, 2021. – 352 с.

«ИЗ КЁНИГСБЕРГА В КАЛИНИНГРАД»: МЕЖПРЕДМЕТНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РОБОТОТЕХНИКЕ НА ПРИМЕРЕ ПЯТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ МИССИЙ ФЕСТИВАЛЯ «АРМРОБОФЕСТ-2026»

Ерынич А.С.,
методист лаборатории (ТСО),
Кононенко М.В.,
методист учебного отдела,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: межпредметный кластер, робототехника, высокие учебные результаты, историческое краеведение, Кёнигсберг–Калининград, автономные и управляемые роботы.

Введение: почему история становится инженерным кейсом.

Абстрактная задача учит правильно нажимать кнопки. Реальная — учит думать. А Флоту нужны те, кто умеет и то, и другое. Именно этот запрос на синтез навыка и мышления напрямую выводит нас к логике современного образования, где его развитие в настоящее время характеризуется не только обновлением содержания учебных предметов, но и усилением внимания к метапредметным результатам. Сегодня недостаточно, чтобы обучающийся знал отдельные факты из истории, физики или информатики – важно, чтобы он умел интегрировать эти знания при решении комплексных, приближенных к реальности задач. Современным подросткам важно не только использовать передовые технические инструменты для решения абстрактных заданий, но и уметь вовлекать созданные устройства в повседневную жизнь, связывая инженерные решения с реальными потребностями человека и общества. Наиболее ярко такой подход проявляется в соревновательной робототехнике, где участнику приходится одновременно учитывать законы механики, особенности программирования, конструктивные ограничения и – что

особенно интересно – контекст, в котором поставлена задача. Именно эту особенность мы постарались максимально использовать, как организаторы научно-технического фестиваля «АрмРобоФест-2026», который уже в четвертый раз прошёл на базе филиала Нахимовского военно-морского училища в городе Калининграде. Фестиваль, проходивший в 2026 году, был приурочен к знаменательной дате – 80-летию Калининградской области, и его сквозная тема «От Кёнигсберга к Калининграду» пронизывала все соревновательные миссии.

Анализ регламентов олимпиады по робототехнике [3], олимпиады по технологии [4] и соревнования «Триатлон» [5], показывает – что каждая миссия содержит глубокий историко-краеведческий слой, связанный с реальными событиями 1945–2025 годов. На сегодняшний день многие руководители и тренеры команд – участников робототехнических соревнований привыкли работать с условными, качественными и количественными задачами, однако современным юным техникам необходимо решать подобные задачи через продуманные миссии, предназначенные для условий, приближенных к реальным. Робототехника, телеуправляемые необитаемые подводные аппараты (ТНПА) и беспилотные летательные аппараты (БПЛА) уже прошли этап формата игрушки и решения досуговых задач — сегодня они носят характер реальных устройств, которые требуют глубокого изучения и качественного применения на практике. Практически на всех традиционных соревнованиях по робототехнике, ТНПА и БПЛА задачи построены на принципах сортировки, доставки элементов соревновательных полигонов, преодолении препятствий, определении цвета или нужного элемента, подсчёта количества – это точные математические и физические задачи, где контекст часто условен. Однако в направлениях фестиваля «АрмРобоФест» участникам было предложено не просто выполнить очередную математическую или физическую задачу, а стать частью истории образования Калининградской области, пройти самостоятельно игровой соревновательный квест под названием «От Кёнигсберга к Калининграду».

В данной статье мы предлагаем модель межпредметного кластера, которая объединяет ключевые миссии фестиваля и превращает историческое содержание в полноценный инструмент достижения высоких учебных результатов.

Исторический контекст – основа для инженерных задач.

Современные технологии — это не игрушки. Это инструмент защиты страны. И обращаться с ним должен тот, кто понимает не только алгоритм, но и смысл поставленной задачи. Чтобы технология стала осознанным инструментом защиты, а не опасной игрушкой, необходимо научиться извлекать задачи из самой жизни и истории — именно так устроен межпредметный кластер, где работа инженера начинается с анализа исторического факта.

Под межпредметным кластером мы понимаем систему занятий, в которой исторические факты становятся отправной точкой для постановки инженерной задачи. В нашем случае такими фактами выступили события, хорошо известные каждому калининградцу: эвакуация раненого бегемота Ганса из зоопарка, разрушенного штурмом Кёнигсберга [1]; подрыв Пальмбургского (Берлинского) моста через реку Преголь и его послевоенное использование в качестве киносъёмочной площадки; затопление фортов №4 и №5, а также немецкой баржи с боеприпасами на дне Балтийского моря; послевоенная реконструкция Кафедрального собора на острове Канта [2], в ходе которой с помощью вертолёта устанавливали купол; наконец, трагическая история разрушения Королевского

замка и утраты уникальных коллекций – Янтарной комнаты, Серебряной библиотеки, археологического музея «Пруссия». Эти события легли в основу отдельной соревновательной миссии, причём миссии были спроектированы так, чтобы требовать от участников не просто механического выполнения алгоритма, а понимания физического и, самое главное, логического контекста.

Так, миссия «Спасение бегемота Ганса» [3, п. 3.20.1] моделирует ситуацию послевоенной расчистки территории зоопарка. Воспитанникам необходимо было запрограммировать автономного робота таким образом, чтобы он, двигаясь по чёрной линии (которая может быть извилистой, с поворотами на 90 градусов, с перекрёстками), сначала преодолел «дорогу эвакуации», затем подъехал к клетке с фигуркой бегемота, перевёз её в зону вольера и наконец собрал разбросанные кубики-«кирпичи» – символ разрушенных строений. Ещё один пример – это миссия, посвящённая Пальмбургскому мосту [3, п. 3.20.2]. Здесь требуется уже не только навигация по линии, но и распознавание цвета: на поле размещены метки красного и зелёного цвета, обозначающие «разрушенный» и «действующий» мост. Робот должен проехать по заданному маршруту, определить, какой из мостов пригоден для переправы, и в конце остановиться перед одним из трёх сундуков, получив таким образом бонусные баллы. Сундуки и бонусные баллы в них — это имитация легенды старого Кёнигсберга о том, что под Пальмбургским мостом немецкие войска якобы спрятали клад, и выбор правильного моста символизирует путь к этому спрятанному сокровищу.

В соревновании «Триатлон» [5] добавляются ещё три принципиально разные миссии: с помощью беспилотного летательного аппарата (БПЛА) нужно отыскать на макете острова Кнайпкофа (острова И. Канта) миниатюрные фигурки хомлинов (известных калининградских уличных скульптур [6]), а затем с помощью квадрокоптера установить купол на макет Кафедрального собора; с помощью беспилотного наземного аппарата (БПНА) нужно захватить крепость Пиллау (обозначить территорию г. Балтийска) и создать пункт базирования Балтийского флота, путем включения маяка и огня молла; а с телеуправляемым подводным аппаратом (ТНПА) – обезвредить мины на затопленной барже, проплыть через туннель между фортами и отработать вертикальное маневрирование по заданным глубинам.

Практика исторического брифинга: от понимания события – к эффективному коду.

Робототехника — это не про соревнования. Это про готовность действовать там, где человеку слишком опасно, а стране — слишком важно. Однако решимость взять на себя самую опасную работу ничего не стоит без умения предвидеть последствия, а предвидение, в свою очередь, невозможно без анализа прошлого — так почему же простое знание исторических фактов влияет на успех? Обратимся к миссии «Подводные хроники» [5, раздел 4], где командам предстоит с помощью телеуправляемого подводного аппарата (ТНПА) разминировать затопленную немецкую баржу. В регламенте указано, что баржа лежит на глубине, покрыта подводными минами, а робот должен аккуратно, не касаясь корпусом мин, подплыть к каждой, и специальным манипулятором совершить имитацию обезвреживания мины. На первый взгляд – чисто техническая задача точного позиционирования. Но вот что меняет исторический контекст. На брифинге мы рассказываем воспитанникам, что реальная баржа была обнаружена дайверами спустя 60 лет, и на её борту находилось не несколько, а сотни снарядов. Многие из них лежали

вперемешку, и водолазы рассказывали, что «опасно даже шевелить ил – может пойти цепная реакция». Тогда участники сами делают открытие: в такой ситуации робот не должен двигаться хаотично, пытаясь быстро «собрать все мины», – наоборот, нужен строго упорядоченный маршрут, например, от кормы к носу, с фиксацией каждого успешного снятия. В результате команды, прошедшие исторический брифинг, допускали на 40% меньше столкновений с «минами» и на 25% быстрее завершали миссию, потому что их стратегия была продиктована логикой реального события, а не попыткой перебрать все возможные варианты вслепую.

FPV-навигация с опорой на исторические карты: вместо случайного поиска – осмысленный маршрут

Отдельно хочется остановиться на использовании FPV-оборудования в миссии с хомлинами. Регламент [5, п. 3.5.2] предусматривает, что оператор получает карту местности с 21 меткой, из которых только на семи действительно установлены миниатюрные фигурки. Порядок их обнаружения участник выбирает сам. Изначально многие команды пытались действовать методом «случайного облёта» – взлететь, покружить, увидеть фигурку, запомнить, сесть, отметить на карте. Это отнимало много времени, и воспитанники зачастую не укладывались в отведённые 5 минут основного времени. Приходилось использовать дополнительное время (3 минуты), что влекло штраф.

Мы предложили совершенно иной подход: предварительное изучение карты-схемы макета острова Канта. Это позволило за 30 секунд до взлёта наметить маршрут из 3–4 ключевых точек и уже целенаправленно облетать именно их. В результате время выполнения миссии сократилось с 4–5 минут до 1,5–2 минут, а штрафы за использование дополнительного времени практически исчезли. Более того, участники стали получать удовольствие от того, что чувствуют себя настоящими исследователями, а не просто «дроноводами».

Результаты апробации: количественные данные и качественные изменения.

Какое поколение мы воспитаем сегодня – такими будут и наши корабли, и наши победы завтра. Проверить эту закономерность на практике и понять, какая именно модель воспитания ведёт к таким результатам, позволяет целенаправленное исследование: подтверждением эффективности описанного межпредметного кластера служат данные, собранные в 2025/26 учебном году. Мы сформировали две равные по силам группы команд (по 12 в каждой) на базе филиала НВМУ г. Калининград. Контрольная группа готовилась по традиционной методике: отработка отдельных технических элементов (движение по линии, захват объектов, FPV-пилотирование) без какой-либо историко-межпредметной связки. Экспериментальная группа работала по кластеру, включающему исторические брифинги, навигацию по историческим картам.

Таблица 1. Сравнение результатов показало устойчивый прирост баллов во всех видах испытаний:

Миссия / этап	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Прирост
Теоретический этап	82	108	+31,7%
«Бегемот Ганс»	185	228	+23,2%
«Пальмбургский мост»	162	217	+33,9%

Миссия / этап	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Прирост
«Королевский замок»	173	241	+39,3%
Триатлон (БПЛА+БПНА+ТНПА)	512	703	+37,3%

Особенно заметно участники экспериментальной группы прогрессировали в задачах, требующих интерпретации неоднозначных визуальных сигналов (цветовые метки, поиск объектов на зашумлённом макете). По нашему убеждению, это прямое следствие превращения абстрактных стимулов (красный/зелёный квадратик, силуэт фигурки) посредством исторического контекста в осмысленные символы («недействующий мост», «хомлин-бабушка»). Именно это и помогло ускорить принятие решений.

Нельзя не отметить и дополнительный воспитательный эффект. Филиал НВМУ расположен в Калининграде, и многие воспитанники – местные жители. Возможность выехать на реальные исторические объекты – Медовый мост, форты №4 и №5, Кафедральный собор [2], территорию бывшего Королевского замка – это не просто экскурсия, а часть подготовки. Эти впечатления затем переносились в соревновательные макеты, делая работу роботов более осмысленной. В анкетах после фестиваля 93% участников экспериментальной группы отметили, что им стало гораздо интереснее заниматься робототехникой, когда они осознали её связь с реальной историей родного края.

Заключение: масштабирование кластера и дальнейшие перспективы.

Честь, знание, технология. Три кита, на которых держится офицер будущего. И каждый из них проверяется не в теории, а в реальной задаче. Именно такой реальной задачей, где все три компонента проходят проверку в деле, стал наш межпредметный кластер «Из Кёнигсберга в Калининград», объединивший историю и инженерию. Он показал свою состоятельность как эффективная практика достижения высоких учебных результатов. Его преимущество не в увеличении количества тренировочных часов, а в качественном изменении подхода: историческое краеведение перестаёт быть фоновым украшением и становится мощным смысловым каркасом, на который нанизываются технические компетенции. Пять соревновательных миссий фестиваля «АрмРобоФест-2026» [3-5] служат готовыми, тщательно проработанными кейсами для внедрения такой модели.

Описанные в статье приёмы могут быть масштабированы на любые довузовские образовательные организации Министерства Обороны Российской Федерации при инженерной подготовке воспитанников, независимо от войскового направления (танкисты, ВДВ, летчики). Мы убеждены, что путь «от Кёнигсберга к Калининграду» – это не только историческая ретроспектива, но и мост в будущее, где техника и гуманитарное знание идут бок о бок друг с другом.

Список литературы

1. Калининградский зоопарк. История бегемота Ганса [Электронный ресурс] // Дзен : платформа для блогов. – 2022. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/YmMDLBP4yGGMr7bJ (дата обращения: 27.04.2026).

2. Кафедральный собор в Калининграде [Электронный ресурс] // Гид39 : туристический портал Калининградской области. – Режим доступа: https://gid39.su/kafedralnyj-sobor-v-kaliningrade/ (дата обращения: 27.04.2026).

3. Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде. Регламент олимпиады по робототехнике [Электронный ресурс] // Научно-технический фестиваль «АрмРобоФест-2026». – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/TGBu/5yp4xrbDy (дата обращения: 27.04.2026).

4. Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде. Регламент олимпиады по технологии [Электронный ресурс] // Научно-технический фестиваль «АрмРобоФест-2026». – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Zttw/RLXqwDBqh (дата обращения: 27.04.2026).

5. Филиал Нахимовского военно-морского училища в г. Калининграде. Регламент свободной категории Фестиваля «Триатлон»: соревнования по наземной, воздушной и подводно-исследовательской робототехнике [Электронный ресурс] // Научно-технический фестиваль «АрмРобоФест-2026». – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/WC2E/Kig9aRzxK (дата обращения: 27.04.2026).

6. Хомлины : официальный сайт проекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://book.homlins.com/1 (дата обращения: 27.04.2026).

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ КАДЕТ

Исаева М.В.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, кадетское училище, психологическое благополучие, академическая успеваемость, воспитание, лидерство, самосознание, эмпатия, развитие личности.

В стенах Оренбургского президентского кадетского училища, где каждый день пропитан духом дисциплины, стремлением к знаниям и формированием будущих лидеров, мы часто говорим о важности академической успеваемости, физической подготовки и развития интеллектуальных способностей. Однако, за строгими уставами и учебными планами, за блеском парадной формы и четким строем, скрывается нечто не менее, а порой и более значимое – внутренний мир каждого кадета, его эмоциональная сфера. В современном мире, где вызовы становятся все более комплексными, а требования к личности – всесторонними, одного лишь высокого IQ уже недостаточно. На первый план выходит понятие эмоционального интеллекта (ЭИ) – способности понимать свои и чужие эмоции, управлять ими, использовать их для достижения целей и построения эффективных взаимоотношений.

В контексте кадетского училища, где юноши находятся вдали от привычной семейной среды, сталкиваются с повышенными нагрузками, конкуренцией и необходимостью быстро адаптироваться к новым условиям, развитие эмоционального интеллекта приобретает особую актуальность. Это не просто модный термин, а жизненно важный навык, который может стать краеугольным камнем как академической успешности, так и психологического благополучия. Представьте себе кадета, который, несмотря на блестящие знания, пасует перед стрессом во время экзамена, не может найти общий язык с

товарищами или теряет мотивацию из-за неудачи. И напротив, кадета, который, возможно, не является гением, но умеет справляться с трудностями, вдохновлять других, эффективно работать в команде и сохранять позитивный настрой даже в самых сложных ситуациях. Разница очевидна, и она во многом определяется уровнем развития эмоционального интеллекта.

Кадеты сталкиваются с необходимостью усваивать большой объем информации, выполнять сложные задания, готовиться к экзаменам. Они выполняют коллективные задания, участвуют в спортивных и культурных мероприятиях.

Представьте себе кадета, который готовится к важному экзамену. Сердце колотится, ладони потеют, в голове роятся тревожные мысли. Если у него развита саморегуляция, он сможет взять себя в руки. Он не поддастся панике, а сосредоточится на задании, отбросив страхи. Он сможет максимально использовать свои знания и показать лучший результат. А вот его товарищ, с менее развитым эмоциональным интеллектом, может «забыть» все, что учил, просто из-за чрезмерного волнения. Знания есть, но тревога их заблокировала.

Или возьмем обычный учебный день. Кадет сидит на лекции по физике, но его мысли далеко. Он расстроен из-за конфликта с товарищем, и эта обида не дает ему сосредоточиться. Развитый эмоциональный интеллект помог бы ему отложить эти переживания на потом, вернуться к ним в более подходящее время, а сейчас – полностью погрузиться в учебный материал. Способность управлять своими эмоциями – это ключ к концентрации и вниманию.

А что движет кадетом, который не просто «отбывает» уроки, а с горящими глазами ищет дополнительную информацию, стремится к глубокому пониманию предмета? Это внутренняя мотивация, один из важнейших компонентов эмоционального интеллекта. Он видит смысл в каждом задании, стремится к самосовершенствованию, и это стремление ведет его вперед.

Взаимодействие с преподавателями – еще одна область, где эмоциональный интеллект проявляет себя во всей красе. Кадет с развитыми социальными навыками и эмпатией лучше понимает ожидания своего наставника. Он не боится задавать уточняющие вопросы, адекватно воспринимает критику и обратную связь, превращая ее в инструмент для роста. Такой диалог становится продуктивным, а взаимопонимание – крепким.

Многие учебные задания в кадетском училище – это командная работа. И здесь эмоциональный интеллект становится незаменимым. Кадеты с высоким ЭИ способны эффективно распределять роли, разрешать возникающие конфликты, слушать и уважать мнение товарищей. Результат? Более качественное выполнение совместных проектов и, конечно же, лучшие оценки.

Самое главное – преодоление трудностей. В процессе обучения неизбежны ошибки и неудачи. Но кадет с развитым эмоциональным интеллектом не воспринимает их как катастрофу. Для него это не конец света, а возможность для роста. Он анализирует причины неудачи, учится на своих ошибках и с новой силой приступает к достижению цели. Это формирует в нем устойчивость к фрустрации и развивает то самое «мышление роста», которое позволяет ему двигаться вперед, несмотря ни на что.

Таким образом, эмоциональный интеллект выступает не просто как вспомогательный навык, а как фундаментальный фактор, влияющий на способность кадета к обучению, его академическую результативность и общее отношение к образовательному процессу.

Осознавая критическую важность эмоционального интеллекта, Оренбургское президентское кадетское училище может и должно интегрировать его развитие в свою образовательную и воспитательную систему. Это не требует кардинальной перестройки, но предполагает целенаправленное внедрение определенных подходов и методик.

Представьте себе, как уроки литературы, истории и обществознания оживают, когда преподаватели направляют внимание кадет на поступки героев, на мотивы исторических личностей, на сложные моральные дилеммы. Через ролевые игры и жаркие дебаты юные умы учатся не просто запоминать факты, но и вникать в глубины человеческих чувств, понимать, что движет людьми, и, что не менее важно, лучше разбираться в собственных переживаниях и ценностях. Это и есть первый шаг к развитию эмпатии и самосознания.

Но одного лишь гуманитарного цикла недостаточно. Регулярные психологические тренинги и семинары, словно глоток свежего воздуха, становятся неотъемлемой частью расписания. Здесь, в интерактивной атмосфере, кадеты учатся распознавать эмоции – как свои, так и чужие, словно опытные детективы чувств. Они осваивают техники саморегуляции: дыхательные упражнения, медитацию, визуализацию, которые помогают им справляться с волнением и стрессом. А навыки активного слушания и конструктивного разрешения конфликтов становятся их надежным щитом в любых жизненных ситуациях.

И, конечно, проектная деятельность – это настоящая кузница социальных навыков. Когда кадеты объединяются для работы над общим делом, им приходится распределять роли, договариваться, координировать усилия. Преподаватели, наблюдая за этим процессом, должны уделять внимание не только конечному результату, но и тому, как ребята взаимодействуют друг с другом, как проявляют эмпатию и умение работать в команде.

Но развитие эмоционального интеллекта не ограничивается стенами классной комнаты. Воспитательная работа и внеурочная деятельность открывают еще больше возможностей. Система наставничества, где старшие кадеты берут под свое крыло младших, становится благодатной почвой для взращивания эмпатии и ответственности. Старшие учатся заботиться и поддерживать, а младшие находят в них опору и помощь в адаптации.

Спорт – это не просто физическая закалка, но и мощный тренажер для эмоционального интеллекта. Умение достойно принимать поражения, искренне радоваться победам, поддерживать товарищей, работать на общий результат, сдерживать гнев – все это напрямую связано с умением управлять своими эмоциями и понимать чувства других.

Творческие кружки и студии – это место, где кадеты могут раскрыть себя. Театральные постановки учат вживаться в роль, понимать мотивы персонажей, справляться со сценическим волнением. Музыкальные ансамбли и художественные студии развивают умение работать в коллективе и выражать свои чувства через искусство.

Волонтерская деятельность, будь то участие в благотворительных акциях или помощь нуждающимся, воспитывает в кадетах эмпатию, сострадание и чувство социальной ответственности. Они учатся видеть мир глазами других, чувствовать их боль и радость, и это формирует у них позитивное самовосприятие и уверенность в себе.

И, наконец, не стоит забывать о силе рефлексии. Введение в повседневную жизнь кадет таких простых, но действенных практик, как ведение дневников или регулярные беседы с воспитателями о переживаниях, успехах и трудностях, помогает им лучше понять себя, свои эмоции и научиться управлять ими.

Прежде всего, сами преподаватели и воспитатели должны быть не просто носителями знаний, но и живыми примерами. Их собственный высокий уровень эмоционального интеллекта, их умение понимать и управлять своими чувствами, становятся невидимым, но мощным уроком для каждого кадета. Они не просто учат, они показывают, как это – быть чутким, как создавать вокруг себя атмосферу, где каждый чувствует себя в безопасности, где можно быть собой, не боясь осуждения. Эти педагоги – настоящие мастера своего дела, владеющие секретами развития эмоционального интеллекта у своих воспитанников, и их пример вдохновляет и направляет.

Но даже самые лучшие педагоги не смогут создать гармоничную среду в одиночку. Здесь на помощь приходит общая атмосфера училища, пропитанная культурой открытости и доверия. В таком месте кадеты чувствуют себя свободно, не боятся делиться своими переживаниями, обращаться за помощью, обсуждать проблемы. Это место, где стигматизация эмоциональных проявлений просто не имеет права на существование. Здесь каждый знает, что его чувства важны и заслуживают внимания.

И, конечно, нельзя забывать о роли психологической службы. Ее усиление, предоставление возможности для индивидуальных и групповых консультаций, проведение диагностических исследований уровня эмоционального интеллекта – все это становится фундаментом для разработки индивидуальных программ развития. Психологическая служба выступает как надежный тыл, помогая кадетам справляться с трудностями и раскрывать свой потенциал.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение и развитие эмоционального интеллекта в кадетском училище сопряжено с определенными вызовами. Веками в военной среде, к которой принадлежит и наше училище, ценилась сдержанность, порой даже жесткость, и умение держать свои чувства под строгим контролем. Эти традиционные установки глубоко укоренились в сознании, создавая невидимые, но ощутимые барьеры для открытого обсуждения эмоций и развития той самой эмоциональной чувствительности, которая так важна. Нам предстоит кропотливая работа, чтобы показать, что эмоциональный интеллект – это не слабость и не отступление от профессионализма, а, напротив, его неотъемлемая, жизненно важная часть. Ведь именно понимание своих и чужих эмоций позволяет принимать более мудрые решения в самых сложных ситуациях.

В конечном итоге, развитие эмоционального интеллекта в стенах Оренбургского президентского кадетского училища – это инвестиция в будущее. Это формирование не просто будущих офицеров и лидеров, но и людей, способных к глубокому самопониманию, эффективному взаимодействию с окружающими, стойкости перед лицом жизненных испытаний и, что самое главное, к построению счастливой и осмысленной жизни. Академическая успешность и психологическое благополучие, тесно переплетенные благодаря развитому эмоциональному интеллекту, становятся прочным фундаментом для дальнейшего пути каждого кадета.

Список литературы

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.

2. Калюжный, А. В. Эмоциональный интеллект как фактор успешности в профессиональной деятельности: автореф. диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук : / Калюжный А.В. – Москва, 2004. – 18 с.

3. Люсин, Д. В. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования/ Д. В. Люсин, Д. В. Ушаков. - Москва: Институт психологии РАН, 2004. - 7 с.
4. Официальный сайт Оренбургского президентского кадетского училища.

ОТ ОТМЕТКИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ РЕШЕНИЮ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ)

Ворошилова С.В.,
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и ИКТ),
Артамонова Е.Ю.,
преподаватель отдельной дисциплины (математики, информатики и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемеровское президентское кадетское училище»,
г. Кемерово

Ключевые слова: устный счёт, вычислительный навык, познавательный интерес, мотивация, автоматизация, 5 – 8 классы, возрастные особенности, дифференцированный подход, рациональные вычисления, интеллектуальный успех.

Способность к быстрому счету, не прибегая к записям и подручным средствам, сегодня становится утраченным навыком и теряет свою актуальность в связи с распространением вычислительной техники. Современный мир пронизан цифрами: мы постоянно сталкиваемся с необходимостью производить арифметические действия, результаты которых напрямую влияют на принимаемые решения. Очевидно, что умение считать сопровождает человека и в быту, и в учебной деятельности. Именно этим продиктован бурный прогресс в области вычислительной техники. Однако никакой калькулятор не способен охватить всё многообразие жизненных и учебных ситуаций, где требуется математическая оценка. Поэтому значительная доля заданий в актуальных школьных учебниках по математике целенаправленно ориентирована на отработку устных вычислительных приемов и доведение их до автоматизма.

Сам вычислительный навык представляет собой доведенную до совершенства способность применять вычислительные приемы. В педагогике его относят к разряду учебных навыков, которые формируются и закрепляются непосредственно в процессе обучения. Овладение таким навыком подразумевает четкое понимание того, какие именно операции и в какой последовательности следует совершить для получения результата того или иного арифметического действия, а также умение выполнять эти операции с достаточной скоростью. При этом ключевой показатель сформированности любого умственного действия – способность обучающегося самостоятельно, без подсказок и внешней опоры, воспроизвести всю цепочку вычислительных операций. ¬

Ключевое различие между навыком и умением заключается в степени осознанности выполняемых действий. Если умение предполагает сознательный контроль над каждым шагом, то навык, как одна из форм человеческой активности, характеризуется доведением действий до автоматизма. Обучающиеся, не достигшие необходимого уровня владения вычислительными операциями, неизбежно сталкиваются с серьёзными трудностями при изучении математики и смежных дисциплин.

Одним из ключевых факторов, обеспечивающих успешное освоение математики в 5 – 8 классах, выступает хорошо развитое умение считать устно. Устные упражнения могут различаться по форме подачи, содержательному наполнению и уровню сложности; они способны выполнять тренировочную, проверочную или обобщающую функцию. При этом особое значение приобретает грамотный подбор упражнений применительно к каждой конкретной теме и выбор правильного момента для их включения в ход урока.

В педагогической практике нередко фиксируется мнение обучающихся о математике как о «скучной дисциплине, сводящейся к заучиванию формул и шаблонному решению примеров». Однако объективная причина подобного восприятия заключается не в содержании предмета, а в рассогласовании между логической структурой рассуждения и неавтоматизированным характером вычислительных действий. Когда выполнение элементарной операции (например, умножения 8 на 9) требует от обучающегося значительных волевых и когнитивных усилий, его память оказывается перегружена, вследствие чего становится невозможным отслеживание логики решения задачи в целом.

Изменить сложившуюся ситуацию призван именно устный счёт, который выполняет две взаимосвязанные функции. Во-первых, когнитивную: автоматизация элементарных вычислений разгружает оперативную память, позволяя обучающемуся сосредоточиться на содержательной логике – алгоритме, теореме, математическом свойстве [2, с. 163]. Во-вторых, мотивационную: быстрый успех (верный ответ за несколько секунд) порождает у обучающегося ощущение собственной состоятельности, которое, согласно психолого-педагогическим данным, лежит в основе долговременного познавательного интереса [1, с. 430].

Однако эффективная организация устного счёта невозможна без учёта возрастных особенностей. Приёмы, уместные в 5-м классе, теряют педагогическую ценность в 8-м ввиду их несоответствия уровню когнитивного развития. Следовательно, требуется дифференцированный подход к отбору форм устной работы на каждой возрастной параллели.

Рассмотрим психолого-педагогические особенности обучающихся 5 – 8 классов и соответствующие им формы устного счёта.

В 5-м классе ключевым становится переход от игры к осознанному вычислению. Психологическая особенность данного этапа – завершение адаптации из начальной школы к предметной системе обучения. Ведущая деятельность по-прежнему учебная, однако сохраняет сильные элементы игровой: внимание пятиклассников неустойчиво, а абстрактное мышление только формируется. Дети на этом этапе ещё не проводят чёткой границы между «взрослой математикой» и игрой. Предложенный материал в виде столбика примеров вызовет у них скуку, тогда как тот же материал, упакованный в «Математическое лото» или «Цепочку с секретным словом», пробуждает азарт и познавательный интерес [3, с. 127]. Поэтому в 5-м классе практикуются преимущественно игровые и соревновательные приёмы: арифметические ребусы, задания на скорость между рядами. Содержание устного счёта охватывает таблицу умножения до 20, действия с многозначными числами и десятичными дробями, переходы между обыкновенными и десятичными дробями. При этом каждое упражнение должно иметь игровую оболочку – интерес пятиклассников держится на эмоциях.

Переход к 6-му классу сопряжён с освоением обыкновенных дробей – темы, объективно требующей значительных когнитивных усилий. На данном этапе у

обучающихся возрастает потребность в социальном признании среди сверстников при сохраняющейся потребности в опорах для абстрактных операций. Устный счёт в этих условиях эффективно выстраивается в формате интеллектуального квеста: обнаружение возможности вычислить 2/3 + 1/6 в уме быстрее, чем на калькуляторе, формирует у обучающегося чувство интеллектуальной состоятельности. Основные приёмы – «Лесенка» (цепочка дробных вычислений) и быстрые тесты «Верно/Неверно» (сигнальная оценка правильности сравнения дробей). Содержательное ядро: сравнение дробей, приведение к общему знаменателю (лёгкие случаи), нахождение дроби от числа. Эффективным мотивирующим средством выступают задания на поиск преднамеренной ошибки в устном счёте педагога – они стимулируют учебную активность и развивают контрольно-оценочные действия.

В 7-м классе на первый план выходят критичность мышления и стремление к рациональности: подросток ценит не скорость как таковую, а оптимальность вычислительной стратегии. Изучение отрицательных чисел и формул сокращённого умножения переводит устный счёт из арифметической плоскости в алгебраическую – он становится искусством видеть структуру выражения. Переход от прямого умножения 47×53 к формуле: (50−3)(50+3)=2500–9=2491 порождает интеллектуальное удовлетворение и перестраивает отношение к математике: она воспринимается уже не как набор рутинных операций, а как эвристический инструмент, упрощающий решение.

Практика устной работы в 7-м классе строится на двух приёмах: «Вычислительный фокус» (демонстрация рационального способа с последующим его применением обучающимися) и «Аукцион способов» (поиск множества рациональных стратегий для одного примера). Содержательно устный счёт охватывает автоматизацию действий с целыми и рациональными числами (особое внимание – знаковому режиму), устное раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых и применение формул сокращённого умножения (a ± b)2 и (a − b)(a + b) для быстрых вычислений. Главное правило: каждая устная задача должна служить доказательством того, что голова считает быстрее калькулятора. Ключевое методическое правило: устный счёт в 7-м классе должен наглядно демонстрировать превосходство рационального мышления над машинным вычислением. Достаточно показать, что 1012=10201 находится в уме за три секунды, чтобы убедить обучающегося в практической ценности алгебраической культуры.

В 8-м классе психологический портрет обучающегося определяется формированием профессиональных интересов и практической направленностью мышления. Механическое запоминание, воспринимаемое как «бесполезная зубрёжка», вызывает выраженное раздражение. Устный счёт на этом этапе должен быть жёстко привязан к прикладной значимости: обучающийся хочет понимать, зачем ему то или иное вычислительное умение. Поэтому акцент смещается в сторону прикидки результата и проверки правдоподобия полученного ответа. Умение оценить √50 (между 7 и 7,1) или быстро подобрать корни квадратного уравнения по теореме Виета начинает восприниматься не как учебная обязанность, а как профессиональный инструмент. Методический арсенал включает приёмы «Оценка с двух сторон» (нахождение целых границ, между которыми заключено значение выражения), «Устная алгебра» (подбор корней квадратного уравнения за 5 секунд), а также перевод числа из стандартного вида 3,2×105 в обычную форму в уме. Содержательный фокус: вычисление квадратных корней из точных квадратов (√0,49 = 0,7), действия со степенями (103 × 2 × 102), сравнение иррациональных чисел (например, что

больше: √5+√7 или √24). Ключевой мотивирующий фактор – задания на развитие «числовой интуиции», в частности, определение пункта задачи, в котором заведомо получен неверный результат, без проведения точных вычислений.

Развитие устного счёта в 5 – 8 классах не может рассматриваться исключительно как тренировка памяти. Он выполняет три ключевые функции: мотивационную (быстрый успех формирует уверенность в математических способностях), когнитивную (устное вычисление побуждает к поиску закономерностей вместо шаблонных действий) и функцию преемственности (от игровых форм в 5-м классе через алгебраические приёмы в 7-м к интуитивным оценкам в 8-м).

Сведение устного счёта к формальной разминке в начале урока обесценивает его педагогический потенциал. Продуктивнее рассматривать устные вычисления как самостоятельный этап занятия, на котором закладывается фундамент математического мышления. Переживание интеллектуального успеха («я быстрее калькулятора») обладает мощным мотивационным эффектом: обучающийся, однажды ощутивший превосходство над машиной, перестраивает отношение к математике, начиная воспринимать её не как набор алгоритмов, а как пространство интеллектуального соревнования.

Систематическое накопление таких ситуаций успеха формирует устойчивый познавательный интерес [3, с. 431]. Подлинная ценность устного счёта заключается не в механической беглости, а в возвращении обучающемуся веры в собственные интеллектуальные силы и в превращении математики в живую, состязательную деятельность. Планируя урок, педагогу целесообразно каждый раз задавать себе вопрос: «Как сегодня мои ученики смогут пережить радость быстрого счёта?». При соблюдении этого условия устные вычисления перестают быть скучной обязанностью и становятся средством пробуждения живого интереса к математике.

Список литературы

1. Крылова, Л. М. Развитие познавательного интереса у школьников среднего звена на уроках математики / Л. М. Крылова, Е. В. Пономарева // Молодой ученый. – 2025. – № 21 (572). – С. 430-432.

2. Олейник, Е. А. Познавательный интерес и его роль в повышении мотивации к обучению на уроках математики / Е. А. Олейник // Молодой ученый. – 2025. – № 51 (602). – С. 163 –166.

3. Хлевнюк, Н. Н. Математика. 5 класс. Устный счет. Формирование вычислительных навыков при обучении математике / Н. Н. Хлевнюк, Е. В. Иванова, В. Н. Иващенко. – Москва: Илекса, 2023. – 96 с.

УМЕНИЕ СОВЕРШАТЬ ВЫБОР КАК КОМПЕТЕНЦИЯ БУДУЩИХ ВЫПУСКНИКОВ КЕМЕРОВСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ «ТАКТИКА МОЕГО ВЫБОРА»)

Медведчикова Е.Н.,

педагог-психолог,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: профессиональный выбор, самосознание, ответственность, навык

принятия решения, целеполагание, уверенность в себе, личностный потенциал.

Современный мир меняется достаточно быстро и этому способствуют множество различных факторов, одним из которых является исчезновение старых профессии и появление новых, рост профессиональной конкуренции, невостребованность приобретенных профессиональных знаний и навыков, вследствие чего возникает ситуация неопределённости.

В ситуации неопределенности и постоянной изменчивости для каждого человека, и особенно для подростков, особенно важным становится поиск своего жизненного пути, основанного на умении совершать выбор.

Мы предлагаем рассмотреть умения совершать выбор, когда способность выбирать становится результатом определенного опыта, который приобретается в процессе развития личности. И вот здесь встает вопрос: «Даем ли мы, взрослые, возможность подросткам совершать свой самостоятельный выбор или предлагаем готовые решения?», лишая тем самым их возможности «прокачивать» свой важный ресурс.

В концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева умение совершать выбор определяется как ресурс развития личности, который позволяет формировать:

- самосознание - когда процесс выбора помогает лучше понять себя, свои желания и ценности, осознать, что для тебя действительно важно;
- ответственность - когда принятие решений развивает чувство ответственности за свои поступки, осознание последствий своих выборов;
- навыки принятия решений - когда, совершая выбор, развиваются навыки анализа и критического мышления;
- гибкость и адаптивность - когда умение делать выбор помогает развивать гибкость и способность адаптироваться к новым ситуациям;
- уверенность в себе – когда успешное решение укрепляет уверенность в своих силах и способностях;
- целеполагание – когда сознанный выбор помогает определять и достигать личные цели;
- эмоциональный интеллект – когда сделанный выбор вызывает определенные эмоции, анализ которых позволяет анализировать свои чувства, чувствах других людей [1].

В соответствии с концепцией личностного потенциала на этапе обучения в 9-11 классах мы рассматриваем умение совершать выбор как инструмент, позволяющий кадетам лучше понимать свои потребности, оценивать свои возможности и ограничения и постепенно становиться самостоятельными в принятии решений, в том числе и профессионального выбора.

Мы предлагаем сценарий развивающего занятия «Тактика моего выбора» для кадет 9 го класса, которое проводится в рамках групповых занятий по программе «Взгляд в будущее: проект профессионального выбора». В ходе занятия используются модифицированные упражнения, которые направлены на актуализацию вопроса выбора кадет, самоанализ, что помогает им лучше понять свои желания и возникающие препятствия [2].

В результате проведения развивающего занятия «Тактика моего выбора» кадеты актуализируют и уточняют представления о выборе, знакомятся с этапами выбора, анализируют этапы своего выбора.

Сценарий занятия для кадет 9 класса «Тактика моего выбора»

Вводный этап. Добрый день товарищи кадеты! Тема нашего занятия «Тактика моего выбора». Как вы считаете, актуальна ли данная тема и почему? (ответы кадет, обсуждение).

Когда мы говорим про выбор, мы имеем в виду не только количество разных вариантов и возможностей, которые предоставляет нам жизнь, но и нашу собственную способность эти выборы видеть, их распознавать, подмечать. Именно об этом умении мы сегодня с вами и поговорим. Но в начале я предлагаю вам заполнить «Проблемное поле занятия» и ответить на «Проблемный вопрос занятия»: Вопрос: Существует ли выбор? (кадеты работают в «проблемном поле»» ставят свой «позывной» относительно выбранного ответа)

Основной этап. К «Проблемному полю» мы вернемся в конце занятия. А сейчас, предлагаю послушать отрывок из книги «Пик» Джонатана Скелла. В этом произведении рассказывается о приключениях мальчика по имени Пик, который вдохновлен своим отцом-альпинистом и стремится исследовать мир, включая увлечение skywalking. Ваша задача: прослушать отрывок и ответить на несколько вопросов (педагог-психолог зачитывает отрывок).

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, какой урок преподносит Пик? Что, по вашему мнению, означают слова Пика о том, что он пришел на Эверест «просто так», в отличие от Сунджо? Как вы думаете, всегда ли у человека есть выбор? Определите условия, необходимы для того, чтобы человек сделал осознанный выбор. Прокомментируйте выбор Пика. Что вы об этом думаете? (ответы кадет, обсуждение). Вывод: Способность выявлять, подмечать различные выборы, которые мы совершаем в течение повседневной жизни, психологи называют готовностью к выбору.

Некоторые выборы, которые нам приходится делать в течение дня, настолько маленькие, что их легко не заметить! Вспомните, какой выбор вы делали сегодня. Между чем и чем вы сегодня выбирали? А действительно ли этот выбор был или вы его не видели? (ответы кадет). Вывод: Некоторые из вас, легко смогли привести пример своего выбора, а некоторым пришлось подумать, чтобы вспомнить этот выбор. И это нормально, так как способность замечать ситуации выбора в жизни у разных людей выражена неодинаково.

А вы знали, что готовность к выбору можно «прокачивать»? Предлагаю «прокачать свою готовность к выбору».

Упражнение «Мое решение…» (каждый кадет получает по паре карт из игры «Имаджинариум» рубашкой вверх, после чего следует инструкция).

Инструкция: Это индивидуальное упражнение. Смотреть в карты соседа и других кадет категорически запрещается (иначе пропадает смысл всей игры). Всего будет 5 заданий. После каждого задания дается 30 секунд для записи в «Чек-листе» собственных действий, ощущений, эмоций и мыслей. Фиксировать необходимо лишь самые основные моменты. После этого карты вновь переворачиваются рубашкой вверх и передаются другому кадету по часовой стрелке.

Задание 1. Открой одну из двух лежащих перед тобой карт. Эта карта твоя, ты ее видишь. Другую ты не видишь. Если хочешь, ты можешь открыть и вторую карту, а после этого решить, хочешь ли ты ее взять себе вместе с первой или оставишь первую, а вторую брать не будешь: Как ты поступишь? Будешь ли смотреть на вторую карту? Возьмёшь ли ее после этого себе? Прислушайся к своим ощущениям, эмоциям, мыслям. Запиши свое решение и ощущения/эмоции.

Задание 2. Открой одну из двух лежащих перед тобой карт. Эта карта твоя, ты ее видишь. Другую ты не видишь. Если хочешь, ты можешь открыть и вторую карту. Но если ты ее перевернул и посмотрел, то ее обязательно надо будет взять вместо первой: Как ты поступишь? Будешь ли смотреть на вторую карту в этом случае? Прислушайся к своим ощущениям, эмоциям, мыслям. Запиши свое решение и ощущения.

Задание 3. Открой одну из двух лежащих перед тобой карт. Эта карта твоя, ты ее видишь. Другую ты не видишь. Если хочешь, можешь поменять свою карту на вторую, но не глядя: Будешь ли обменивать карты при таком условии? Прислушайся к своим ощущениям, эмоциям, мыслям. Запиши свое решение и ощущения.

Задание 4. Перед тобой лежат две карты. Возьми одну из них, но не открывай! Эта карта твоя, но ты ее еще не видишь. Другую тоже не видишь. Можешь посмотреть свою, но тогда уже не сможешь взять другую. Либо можешь сразу поменять свою карту на другую (при этом вернуть свою уже будет невозможно): Как ты поступишь? Запиши свое решение и ощущения.

Задание 5. Перед тобой лежат две карты. Переверни одну из них, а другую оставь рубашкой вверх: При каком условии тебе было бы рискованно переворачивать первую карту? На какие ситуации из жизни это похоже? Запиши свой ответ и свои ощущения. (кадеты выполняют задания)

Предлагаю обсудить результат вашего выбора. Поделиться своим опытом. Вопросы: В каких случаях выбор вы делали легко? Когда вам необходимо было временя, для приятия решения? Какие ощущения чаще всего возникали в ходе вашего выбора? Какие эмоции были более яркими, на каком задании? Похожи ли выбранные вами стратегии и ощущения на то, как вы ведете себя в повседневной жизни? Что вы чувствуете в повседневной жизни, когда приходится что-то выбирать? (ответы кадет)

Обобщая все ваши ответы, хочу обратить внимание, что, выбирая, мы условно проходим определенные этапы. С этими этапами мы сейчас познакомимся. (педагог-психолог описывает этапы выбора и демонстрирует слайд)

Нулевой этап: Какой бы ни была ситуация, все начинается с того, что человек обращает внимание на то, что находится в ситуации неопределенности и у него есть несколько вариантов того, как поступить. Вспомните Илью Муромца, который стоял у большого камня и размышлял, какой выбор ему сделать. Выбор он еще не совершил, но уже готов это сделать и в этот момент, мы говорим о готовности к выбору.

Первый этап: Далее человек начинает сопоставлять известные ему варианты. Это может быть вдумчивый, длительный процесс, а может быть быстрый и спонтанный. Кто-то склонен тщательно анализировать все альтернативы, а кто-то принимает решение вслепую, наудачу.

Второй этап: Как бы то ни было, в какой-то момент человек обнаруживает себя в той точке, когда выбор уже сделан. Психологи говорят, что в этот момент человек переходит точку Рубикона. Кто-нибудь слышал такое выражен «Перейти точку Рубикона»? (ответы кадет). Исторически Рубикон - это небольшая речка, которую некогда, в 49 году до н. э., перешел полководец Гай Юлий Цезарь, когда он был наместником в Галлии. Возвращаясь из победоносного похода против галлов, он подошел к этой маленькой реке, находящейся на границе с Римом, но принял решение не распускать армию (как того требовал закон), а войти в Рим вместе с войском, поскольку его сторонники заранее предупредили его о том, что против него готовится заговор.

Третий этап: Когда человек выбирает подходящий момент, подходящие условия для того, чтобы начать воплощать свой выбор в жизнь. Так, например, я получил «2» и принял решение о том, что хочу ее исправить. Начинаю активно готовиться к пересдаче, понимаю, что готов, и жду подходящего момента, чтобы преподаватель был в не занят, в хорошем расположении духа, набираюсь решимости…

Четвертый этап: Далее следует этап действий по реализации решения. Здесь самое главное - сделать то, что человек выбрал для себя, без каких-либо помех.

Пятый этап: После этого наступает еще один этап выбора, когда человек оглядывается назад на принятое решение и, видя то, к каким последствиям этот выбор приводит, оценивает его как более или менее правильный для себя, удачный, качественный, подходящий ему или уводящий его от того, какую бы жизнь он хотел прожить.

Шестой этап: Самый последний этап, который особенно важен тогда, когда человеку не нравится сделанный им выбор, есть много сожаления и других неприятных чувств, - признать, что это был действительно мой выбор: «Я, а не кто-то еще сделал его тогда. Это не было случайностью, это не было чьим-то еще выбором, а это действительно часть моей жизни».

Предлагаю потренировать навык осознанного выбора. Для этого вспомните ситуацию выбора из своей жизни (важно, чтобы это была не совсем «свежая» ситуация; оптимально, если она произошла несколько месяцев или даже лет назад). Вам необходимо проанализировать и записать в «Чек-листе» этапы своего выбора.

- нулевой этап: как вы вообще поняли, что находитесь в ситуации выбора? Сколько было альтернатив и в каком порядке они появлялись?
- первый этап: как вы принимали решение? О чем думали в этот период, что чувствовали?
- второй этап: помните ли вы переход точки Рубикона, т. е. тот самый момент, когда вдруг стало понятно, как именно следует поступить?
- третий этап: ждали ли вы каких-то особых условий для того, чтобы воплотить свое решение в жизнь? Что это были за условия?
- четвертый этап: как вы реализовывали ваше решение? Как, когда, при каких обстоятельствах это произошло?
- пятый этап: каким последствиям привело ваше решение? Были ли вы довольны им? Менялось ли ваше отношение к этой ситуации и своему решению спустя время? Довольны ли вы своим выбором сейчас?
- шестой этап: как вам кажется, является ли эта ситуация завершенной, или вы до сих пор как будто продолжаете «выбирать» в своей голове, фантазируя, к чему бы могло привести какое-нибудь другое решение?

(кадеты выполняют задание, заполняют чек-лист). Вопросы для обсуждения: Чувствуете ли вы, что это был ваш выбор, или, скорее, так просто сложились обстоятельства, всё произошло случайно? Поясните свой ответ.

Этап рефлексии. В конце нашего занятия, предлагаю вернуться к «Проблему полю» и вашим ответам на «проблемный вопрос занятия». (кадеты анализирую свой выбор на начало занятия). Вывод: Обобщая ваши ответы, можно сказать, что выбор есть всегда, но то, как мы относимся к этому выбору, зависит только от нас, от наших способностей эти выборы замечать, ими пользоваться, ведь от этого зависит то, какие возможности перед нами открываются в жизни.

Таким образом, представленный сценарий развивающего занятия «Тактика моего выбора» направлен на формирование у кадет умения совершать осознанный выбор. Это способствует развитию навыков, необходимых для успешной навигации в сложном мире, где принятые решения оказывают значительное влияние на будущее.

Интеграция теоретических основ и практических подходов позволит создать более эффективную образовательную среду для развития у кадет критического мышления и осознанности в принятии решений.

Список литературы

1. Леонтьев Д. А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал // Сибирский психологический журнал. 2016. № 62. С. 18 – 37.

2. Леонтьев Д. А., Овчинникова Е. Ю., Рассказова Е. И., Фам А. Х. Психология выбора. М.: Смысл, 2019. 256 с.

3. Леонтьев Д., Пилипко Н. Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 112–122.

4. Саймон С., Киршенбаум Г., Хау Л. Почему мы так поступаем? 76 стратегий для выявления наших истинных ценностей, убеждений и целей. М.: Эксмо, 2017. 416 с.

5. Гебхарт Н., Марринер М., Мак Алистер Б. Дорожная карта. Смелое руководство для тех, кто хочет найти свой путь в жизни. М., 2018.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ АУТЕНТИЧНЫЙ ТЕКСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАДЕТ

Соломатова Л.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемеровское президентское кадетское училище»,
г. Кемерово

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативная компетенция, художественный аутентичный текст, обучение кадет.

Художественный аутентичный текст прочно закрепился в практике преподавания иностранного языка как один из наиболее востребованных инструментов. Обоснование данному факту Е.И. Пассов видит в утверждении коммуникативной методики в качестве ведущего вектора современного иноязычного образования, сущностью которой является положение о том, что содержанием обучения должна выступать иноязычная культура, ведущая не просто к изучению языка, но к комплексному развитию личности: формированию межкультурного понимания, коммуникативных умений и обогащению картины мира [3,4]. Подобного мнения придерживается А. А. Миролюбов, считая, что для подлинного общения с носителями других языков необходимо наличие лингвострановедческих и страноведческих знаний [1]. Коммуникативный подход предполагает обучение обучающихся с опорой на коммуникативную ситуацию. Исходя из этого центральное место в арсенале преподавателя занимают аутентичные материалы, выполняющие роль ключа к подлинному языку и мышлению его носителей. Одним из таких ключей может стать аутентичный литературный текст [2]. Однако это возможно при соблюдении двух условий: тщательного отбора материала и методически грамотной организации работы, соответствующей виду чтения. Методисты выделяют три основных этапа работы с текстом: *дотекстовый (предтекстовый), текстовый, послетекстовый***.**

На уроках по внеклассному чтению в ФГКОУ «Кемеровское ПКУ» в 9 классе кадеты читают цикл рассказов Эндрю Лэнга о короле Артуре и рыцарях Круглого стола, объединяющий увлекательный сюжет, богатую лексику и сильный воспитательный контент. Поскольку д*отекстовый* этап выполняет ключевую подготовительную функцию и его задача – пробудить познавательный интерес к произведению и снять потенциальные барьеры, как лингвистические, так и содержательные, то на данном этапе урока при чтении упомянутого произведения полезными считаем следующие упражнения:

Видео: кадетам предлагается короткий ролик о том, кто такой король Артур. Визуальный ряд и ключевые факты о легендарном правителе Камелота задают контекст урока, компенсируют недостаток фоновых знаний и формируют целостное представление об эпохе и культурном контексте.

Речевая зарядка: обучающиеся по цепочке называют слова-ассоциации к вопросу '*What do you associate King Arthur with?'*, не повторяясь. Упражнение расширяет словарный запас, формирует способность выстраивать ассоциативные ряды, развивает когнитивную гибкость и скорость лексического поиска.

Фраза/цитата: активизация фоновых знаний через обсуждение дискуссионной цитаты: *'Someone who isn't competitive doesn't need a round table to remind him to be humble'*. Кадеты соглашаются или не соглашаются с утверждением, аргументируя свою позицию. Формат развивает способность к анализу проблемных утверждений, аргументации и отстаиванию своей точки зрения – профессионально значимое качество для будущих офицеров.

Прогнозирование по иллюстрациям: перед чтением главы обучающиеся высказывают предположения о действиях героев, испытаниях и способах их преодоления. Упражнение развивает способность к вероятностному прогнозированию на основе неполной информации – навык, востребованный в профессиональной деятельности, где решения часто принимаются при ограниченных данных. Также упражнение формирует умение «читать» визуальные источники информации, что актуально в эпоху доминирования визуального контента.

True/False до чтения: обучающимся предлагается ряд утверждений, которые нужно оценить как правдивые или ложные, основываясь на заголовке, знании легенд и логике. После чтения гипотезы проверяются. Упражнение создает «информационный запрос» и делает чтение целенаправленным. Навык работы с гипотезами и их верификации коррелирует с аналитической деятельностью. Примеры утверждений для главы *'The*

Drawing of the Sword':

1. *Merlin the magician helped to organise a test to find the next king.*
2. *The test was to pull a magical sword out of a large stone.*
3. *The sword could be pulled out by any knight who was strong enough.*

Лексическая работа: знакомство со словами, вызывающими затруднения, обеспечивающее осмысленное чтение (***seneschal*** *– сенешаль, главный управляющий дворцовым хозяйством;* ***Pentecost*** *– Пятидесятница, Троица).* На основе лексики разрабатываются упражнения на сопоставление слова с дефиницией или заполнение пропусков, что переводит лексику из пассивного словаря в активный. Умение корректно использовать лексику в контексте аналогично навыку составления служебных документов.

Текстовый этап предполагает детальный разбор и анализ языкового материала произведения, а также применение различных стратегий извлечения информации. При работе с кадетами основное внимание удаляется пониманию прочитанного, формулированию логических умозаключений и умение находить ключевую информацию. Формирование этих умений способствует развитию критического мышления, необходимого будущим военным.

Наряду с классическими формами работы, применяемыми в методике преподавания иностранных языков (*ответы на вопросы, множественный выбор, поиск примеров грамматических и лексических явлений, восстановление хронологической последовательности событий и др.*), представляется целесообразным использовать и нестандартные упражнения. Их применение позволяет сделать процесс чтения более интерактивным, проблемным и личностно значимым, активизировать творческий потенциал обучающихся. Вариативность типов и видов упражнений открывает широкие возможности для адаптации под конкретный художественный материал. Рассмотрим несколько примеров нестандартных форматов работы относительно главы *'The Drawing of the Sword'*:

«Чтение с остановками» (Stop and Predict): текст делится на смысловые фрагменты. После каждого кадеты прогнозируют развитие событий, аргументируя версию. Примеры: остановка после описания меча в камне (*Что произойдет на турнире? Кто вытащит меч?*); остановка после того, как Артур принес меч Кею (*Признает ли Кей себя королем?*). Упражнение развивает способность к вероятностному прогнозированию (анализ и предвидение ситуации) и формирует навык выделения ключевых точек в тексте, лежащий в основе умения работать с документами и уставами.

«Голоса персонажей» (Characters' Inner Voices) – обучающимся предлагается выбрать момент в тексте, где персонаж ничего не говорит, но предположительно испытывает сильные эмоции. Нужно озвучить его внутренний монолог. Пример: *мысли сэра Кея, когда он понял, что меч, принесенный Артуром, – не его*. Формат развивает эмоциональный интеллект и умение смотреть на ситуацию с разных точек зрения, что важно для понимания подчиненных и эффективной коммуникации.

«Смена ракурса» (Perspective Shift) – обучающимся требуется пересказать короткий эпизод от лица другого персонажа или неодушевленного предмета. Примеры: *рассказ от лица меча* (*что он «чувствовал», когда его пытались вытащить разные рыцари*); *рассказ от лица простолюдина, провозгласившего Артура королем в день Пятидесятницы*. Такой формат развивает когнитивную гибкость (способность видеть ситуацию многомерно) и творческое мышление, что в военно-профессиональной сфере проявляется как способность

находить неочевидные решения.

«Двойной дневник» (Double-Entry Journal) – обучающиеся делят страницу на две колонки: в левую выписывают цитату, показавшуюся важной или неожиданной, в правую записывают комментарий (почему привлекло внимание, какой вопрос возникает). Примеры для текста:

Упражнение формирует навык осмысленного чтения с элементами аналитической работы,

Цитата из текста	Комментарий / Вопрос
«Whoso pulleth out this sword is by right of birth King of England.»	Почему меч, а не корона или скипетр? Что символизирует меч?
«I am not your father, though till to-day I could not tell you who your father really was.»	Как Артур себя чувствовал в этот момент? Почему Эктор скрывал правду так долго?

развивает рефлексию и метапознание.

Представленные упражнения образуют систему, в рамках которой каждое задание развивает определенный аспект работы с текстом, а в совокупности они обеспечивают комплексное развитие речевых и когнитивных навыков, что особенно важно при обучении кадет, где формирование дисциплины мышления и аналитических способностей является приоритетной задачей.

Художественные произведения также могут выступать аутентичным источником для автоматизации грамматических конструкций, которые позволяют приблизить обучение грамматике к реальным коммуникативным ситуациям. Так, для отработки нереального условия (*Unreal Conditionals*) ‘*If I were … I would…’* можно использовать главу *‘The fight for the queen’*. После прочтения и перевода текста преподаватель предлагает обучающимся рассказать, что бы они сделали, если оказались *‘in king Arthur’s shoes’*.

Послетекстовый этап традиционно ориентирован на выход в коммуникацию, где прочитанный текст служит содержательной и языковой опорой для развития устной и письменной речи. Однако помимо стандартных заданий (формулирование основной мысли, характеристика героев, обсуждение альтернативного финала, изложение содержания) целесообразно применять и нестандартные форматы, которые развивают критическое мышление и творческий потенциал обучающихся. Рассмотрим такие форматы применительно к главе *«How the Round Table Began»*:

«Реставрация утраченного» (Restoring the Missing): в тексте могут присутствовать «белые пятна» – события, о которых автор упоминает вскользь или не описывает вовсе. Обучающимся предлагается «восстановить» утраченный эпизод, написав его в форме диалога, сцены или внутреннего монолога. Применительно к тексту: *встреча Мерлина с королем Леодегрансом.* В тексте сказано лишь: *‘Merlin rode forth and made all the haste he could till he came to the Castle of Cameliard, and told King Leodegrance who had sent him and why’*. Обучающиеся пишут развернутую сцену этой встречи: как Леодегранс принял весть, о чем говорили Мерлин и король, какие эмоции испытывали. Умение восполнять «белые пятна» переносится на профессиональную деятельность, где часто приходится

восстанавливать полную картину событий на основе фрагментарных данных.

«Мозаика решений» (Decision Mosaic): обучающимся предлагается «точка бифуркации» – момент в тексте, где персонаж делает выбор. Кадеты анализируют возможные альтернативные решения и моделируют последствия каждого из них, заполняя таблицу или создавая графическую схему. Применительно к тексту: *момент, когда к Артуру приходит пастух с просьбой посвятить сына в рыцари.* Анализ альтернативных решений (*посвятить немедленно; отказаться, ссылаясь на традиции, назначить испытание*) и моделирование их последствий (*последствия для Артура/ Тора/ королевства*) напрямую коррелирует с процессом принятия управленческих решений в военной сфере. Кадеты учатся видеть многовариантность развития событий и оценивать риски. Упражнение демонстрирует, что даже очевидное на первый взгляд решение (посвятить Тора в рыцари) может иметь неочевидные последствия, что формирует привычку к тщательному анализу перед принятием решения.

«Сравнительный анализ: легенда и современность» (Legend and Modern Times): обучающимся предлагается сопоставить институты, ценности или ситуации, описанные в тексте, с современными аналогами, используя формат таблицы или мини-эссе:

Артуровская Британия	Современность (Российская армия)
Рыцарь Круглого стола	Офицер
Посвящение в рыцари	Приведение к присяге
Кодекс рыцарской чести	Кодекс офицерской чести
Круглый стол (символ равенства)	Коллегиальность в принятии решений

Сопоставление институтов и ценностей разных эпох позволяет кадетам увидеть преемственность традиций служения, осознать себя частью исторической линии, что укрепляет профессиональную идентичность. Проведение параллелей в данном случае не является натяжкой: кодекс рыцарской чести, присяга – все это имеет прямые аналоги в офицерской среде. Упражнение позволяет говорить на профессиональные темы на иностранном языке, что повышает практическую значимость обучения.

Рассмотрев три этапа работы с текстом, следует отметить, что чтение является, прежде всего, средством общения и основой для развития других видов речевой деятельности. Художественный аутентичный текст несет в себе большую образовательную и социокультурную значимость. Кадеты находятся на этапе профессионального самоопределения и первичной социализации в военной среде. Их подготовка предполагает формирование не только предметных знаний, но и профессионально значимых качеств: критического мышления, способности к анализу и принятию решений, коммуникативной компетентности, понимания иерархии ценностей, готовности к служению. В этом контексте *художественный аутентичный текст* выступает не просто средством обучения иностранному языку, а инструментом интегративного развития личности кадета, становится «лабораторией», в которой кадет учится анализировать мотивы поступков, оценивать решения с разных позиций, прогнозировать последствия – то есть совершать

действия, аналогичные тем, с которыми столкнется в реальной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Миролюбов, А. А. Коммуникативный подход в отечественной методике обучения иностранным языкам / А. А. Миролюбов // Проблемы лингвистики и методики обучения иностранным языкам: традиции и стратегия общения : материалы конференции (15-16 ноября 2001 г.). – Тамбов : [б. и.], 2001. – С. 5 – 6.

2. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е. В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 11 – 16.

3. Пассов, Е. И. Сорок лет спустя или сто и одна методическая идея / Е. И. Пассов. – Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2006. – 240 с. – ISBN 5-7651-0111-6.

4. Пассов, Е. И. Технология диалога культур в иноязычном образовании / Е. И. Пассов. – Липецк : [б. и.], 2005. – 39 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В 10 – 11 КЛАССАХ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Кузменкова Н.А.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: цифровые технологии, преподавание математики, старшая школа, 10 – 11 классы, качество образования, цифровая образовательная среда, урок математики, функциональная грамотность, предметное обучение, цифровизация образования.

Проблема цифровизации старшей школы в рассмотренных публикациях ставится не как вопрос технического оснащения, а как вопрос качества самого математического обучения. Э. З. Галимуллина пишет, что предметная цифровая образовательная среда должна включать «элементы для организации эффективной учебной коммуникации, быстрой обратной связи и командной работы» [2, с. 35]. В статье Ю. В. Абраменковой и Д. А. Скворцовой акцент смещён на структуру урока. Авторы показывают, что использование цифровых ресурсов действительно расширяет возможности занятия, но методика проектирования этапов урока в цифровой среде ещё требует специальной разработки [1]. Это и делает тему повышения качества образования через цифровые технологии предметно значимой именно для математики старшей школы.

Особую весомость теме придаёт то, что из пяти выбранных источников одна работа содержит прямую экспериментальную проверку на старшеклассниках. В исследовании Э. З. Галимуллиной участвовали «42 ученика 10-х классов» [2, с. 37], обучавшихся в универсальном профиле, где математика не была профильным предметом. Сравнение экспериментальной и контрольной групп, а также статистическая обработка результатов по t-критерию Стьюдента позволили автору зафиксировать более высокий средний результат у школьников, обучавшихся в предметной цифровой образовательной среде [2]. Для темы 10 – 11 классов это важно, потому что речь идёт не о декларации пользы цифровизации, а

о проверке её влияния на реальные учебные результаты.

Проведем анализ ключевых понятий. Первое, цифровая образовательная среда, трактуется неодинаково. Галимуллина специально замечает, что в исследованиях чаще описывается среда «образовательной организации, а не предметной» [2, с. 36]. Для преподавания математики в 10 – 11 классах это различие принципиально. Общешкольная цифровая инфраструктура сама по себе ещё не задаёт логику изучения функций, производной, стереометрии или вероятностных моделей. Качество образования начинает меняться тогда, когда цифровая среда строится вокруг конкретного предметного содержания, конкретных форм математической деятельности и конкретной позиции педагога [2]. В этом смысле работа Э. З. Галимуллиной задаёт инструментальный подход, где среда рассматривается как авторская конструкция педагога, а не как готовый внешний сервис.

Второе ключевое понятие, проектирование цифрового урока, подробно раскрывают Ю. В. Абраменкова и Д. А. Скворцова. Их статья ценна тем, что переводит разговор из общей плоскости в плоскость методического решения. Авторы предлагают начинать не с платформы, а с анализа уже подготовленного урока, затем определять, что именно может быть оцифровано, какие ресурсы нужны на конкретном этапе, и какой цифровой инструмент действительно работает на цель занятия. При этом исследователи прямо предупреждают, что «конкретный урок не рекомендуется «перегружать» электронными ресурсами и программами» [1, с. 50]. Это замечание особенно существенно для старшей школы, где избыточный цифровой фон легко подменяет содержательную работу с математическим объектом. У этих же авторов цифровые средства связаны с мотивацией не вообще, а с определённым моментом урока. Они отмечают, что применение цифровых технологий «позволяет усилить мотивацию обучения» [1, с. 51], если ресурс помогает обучающемуся войти в новую тему, увидеть проблему и начать поиск решения.

Третье ключевое понятие, дидактический потенциал цифровых технологий, представляют А. В. Слепухин, Л. В. Сардак и Н. Н. Якименко. Их статья вводит не набор советов, а методологическую рамку. Авторы пишут, что для анализа цифровых средств предложена «система координат» [4, с. 54]. На следующем шаге эта рамка раскрывается через три вопроса: «Что формируем?», «Для чего формируем?», «С помощью чего формируем?» [4, с. 56]. Для старших классов при изучении математики такой подход особенно продуктивен. Он заставляет соотносить цифровой инструмент не с модой и не с удобством, а с типом математического действия. Если на уроке нужно формировать интерпретацию графика, математическое моделирование, проверку гипотезы или самоконтроль решения, то и цифровой ресурс выбирается не по популярности, а по его дидактической функции. В этой логике качество образования повышается не от самого факта присутствия технологии, а от точности её соотнесения с образовательным результатом [4].

Близкую, но более прикладную линию развивают А. В. Слепухин и И. Н. Семенова. В их работе о проектировании методов для формирования функциональной грамотности цифровая среда включена в общий цикл педагогического действия. Авторы определяют проектирование метода как «совокупность следующих взаимосвязанных действий» [5, с. 58]. В эту последовательность входят постановка дидактической цели, выделение операционного состава действий обучающихся, соотнесение его с познавательными особенностями обучающихся, выбор возможностей цифровой среды, диагностика и

коррекция [5]. В математике 10 – 11 классов эта логика особенно важна, поскольку итоговое качество обучения связано не только с объёмом усвоенных правил, но и с умением обучающегося «формулировать, применять и интерпретировать математику» [5, с. 58] в разных контекстах. В результате цифровая технология начинает работать не как иллюстрация, а как средство постановки задачи, вариативной тренировки, анализа данных и проверки хода рассуждения.

Отдельную линию в корпусе источников образует статья Е. Г. Евсеевой и Д. А. Скворцовой. Формально она посвящена подготовке будущих педагогов математики, а не обучению десятиклассников и одиннадцатиклассников. Но именно поэтому она важна как исследование условий, без которых цифровое обучение в школе не становится качественным. Авторы подчёркивают, что педагогу необходимо «не только осваивать новые инструменты, но и критически оценивать их применимость в контексте конкретных дидактических задач и потребностей учащихся» [3, с. 56]. В той же статье говорится, что традиционные методы следует дополнять цифровыми, включая «перевернутый цифровой класс» [3, с. 55]. Для старшей школы это означает простую вещь. Качество образования зависит не от числа сервисов, а от профессиональной способности педагога выбрать режим работы, тип взаимодействия, способ объяснения и формат задания под конкретную тему и конкретный класс. Источник не даёт прямых данных по 10 – 11 классам, но ясно показывает, какие профессиональные действия педагога делают цифровую математику работающей [3].

Если сопоставить все пять работ, можно увидеть, что в них выстраиваются не столько завершённые теории цифрового обучения старшеклассников, сколько четыре устойчивые методологические линии. Первая линия связана с предметной цифровой средой как специально сконструированным пространством математического обучения [2]. Вторая – описывает цифровой урок как последовательность этапов, где каждый ресурс имеет точное место и функцию [1]. Третья линия раскрывает деятельность педагога через категории дидактического потенциала, цели, операций и диагностики [4; 5]. Четвёртая – переносит центр тяжести на профессиональную готовность педагога к осмысленному выбору цифровых форм и методов [3]. В совокупности эти линии позволяют рассматривать цифровые технологии в преподавании математики 10 – 11 классов не как внешний фон, а как условие повышения качества образования, если технология встроена в предметную среду, привязана к этапу урока, соотнесена с математическим действием и управляется педагогом на дидактическом уровне.

Сильнее всего эту логику подтверждает исследование Э. З. Галимуллиной. В нём цифровая среда не отделена от преподавателя и не противопоставлена традиционному обучению. Напротив, она строится по замыслу педагога и проверяется в реальном учебном процессе. Поэтому повышение качества образования в старшей школе в рамках рассмотренных источников можно понимать вполне конкретно. Это улучшение результатов там, где цифровые средства помогают организовать коммуникацию, поддерживать обратную связь, выстраивать предметную среду, проектировать этапы урока и формировать у обучающихся более сложные действия, чем простое воспроизведение готового алгоритма.

Список литературы

1. Абраменкова, Ю. В. Проектирование урока математики в цифровой образовательной среде / Ю. В. Абраменкова, Д. А. Скворцова. – Текст: непосредственный

// Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2023. – Вып. 4(60). – С. 48 – 60.

2. Галимуллина, Э. З. Результаты обучения математике в условиях предметной цифровой образовательной среды / Э. З. Галимуллина. – Текст: непосредственный // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2023. – Т. 20, № 1. – С. 33 – 46.

3. Евсеева, Е. Г. Методы и формы подготовки будущих учителей математики к цифровому обучению / Е. Г. Евсеева, Д. А. Скворцова. – Текст: непосредственный // Дидактика математики: проблемы и исследования. – 2025. – Вып. 2(66). – С. 55 – 67.

4. Слепухин, А. В. Методология выделения дидактического потенциала цифровых технологий для формирования функциональной грамотности у обучающихся средней школы / А. В. Слепухин, Л. В. Сардак, Н. Н. Якименко. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 1. – С. 54 – 64.

5. Слепухин, А. В. Проектирование методов для формирования функциональной грамотности у обучающихся средней школы в условиях использования цифровой образовательной среды / А. В. Слепухин, И. Н. Семенова. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 6. – С. 56 – 63.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМА «ИНСЕРТ» НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Чистякова Н.Б.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

Казаченко И.В.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Кемеровское президентское кадетское училище»,

г. Кемерово

Ключевые слова: инсерт, читательская грамотность, чтение с маркировкой.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Математика» предполагают формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Одним из составляющих метапредметных результатов является читательская грамотность, которая оказывает большое влияние на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, их познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, математической грамотности.

Из этого следует, что процесс обучения математике не должен сводиться исключительно к усвоению теории и отработке предметных умений. Необходимо не только делать акцент на учебно-познавательной активности самих обучающихся, но и создавать условия для поэтапного формирования, развития и совершенствования метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий.

Позитивный опыт по развитию компетенций на уроках математики связан с применением приема «Инсерт», позволяющего целенаправленно развивать читательскую грамотность.

Прием «Инсерт» позволяет как формировать у обучающихся универсальные учебные действия, так и определять уровень их сформированности. Инсерт – это прием

эффективного чтения текста, на первом этапе которого обучающиеся читают и маркируют текст на полях с помощью специальных обозначений: «согласен» – «V», «узнал новое» – «+», «есть вопрос» – «?», «противоречие с ранее изученным» – «–». На втором этапе обучающиеся должны заполнить таблицу, систематизируя информацию, в соответствии с пометками, сделанными на полях, излагая мысль сжато. На этапах прочтения, дополнения таблицы и рефлексии происходит более глубокое осмысление изучаемого материала.

Чтение текста с использованием маркировки может быть использовано на любом этапе обучения, независимо от возраста и уровня математической подготовки обучающихся. Инсерт удобен и тем, что для его реализации можно использовать любой учебный материал, будь то текст учебника или специально составленный текст. Так, на уроке геометрии в 10 классе при изучении темы «Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости» кадетам была предложена работа с материалом учебника. На уроке математики в 6 классе при изучении новой темы «Прямоугольная система координат» кадетам был дан текст, скомпилированный из разных источников. Такая разница в подаче материала обусловлена тем, что прием «Инсерт» способствует развитию критического мышления, позволяет корректировать уже имеющиеся у обучающегося знания при обнаружении противоречий и ранее неизвестных фактов, а значит, и текст должен быть подобран или составлен с учетом этих потребностей.

Использование приема «Инсерт» способствует тому, что обучающиеся не пропускают при чтении непонятные формулировки и тезисы, а наоборот, заостряют на них внимание. Так, при изучении определений в курсе «Геометрии» прием «Инсерт» активизирует внимание: обучающийся не просто скользит глазами по тексту, а постоянно задает себе вопросы: «Это я знаю?», «Это новое?», «Это противоречит тому, что я учил?». Использование маркера «есть противоречие» или «есть вопрос» показывает, где именно обучающийся столкнулся с непониманием, затруднением, способствует выявлению проблемы. Использование маркеров «уже знаю», «узнал новое» позволяет отделить известное от нового и зафиксировать то, что уже является опорой для нового знания. Использование маркеров «есть вопрос» и «есть противоречие с ранее изученным» создает базу для «толстых» вопросов, которые можно обсудить. Можно отметить, что при внедрении в свою практику данного приема не обязательно начинать с маленьких по объему текстов, кадеты 5 – 6 классов отлично справляются с полноценными учебными текстами.

Практика показала, что обучающиеся, впервые работающие с приемом «Инсерт», сталкиваются с затруднением при составлении таблицы (второй этап). Сложность вызывает тезисная запись, поэтому лучше дать задание сформулировать тезисы устно, для того чтобы сформировать умение выделять основную мысль текста, кратко излагать ее.

Использование приема «Инсерт» результативно на разных этапах изучения той или иной темы, а не только на этапе первичного знакомства с определением. Он помогает выявить конкретные места непонимания, при работе с большим объемом новых терминов (например, при изучении темы по геометрии в 8 классе «Подобные треугольники» – понятие пропорциональных отрезков, понятие сходственных сторон). Данный прием способствует систематизации информации и составлению плана повторения (например, при подготовке к контрольной работе по теме «Решение квадратных уравнений» позволил обучающимся определить виды и типы уравнений, способ решения которых вызывает затруднения).

Прием «Инсерт» позволяет провести качественный анализ уровня сформированности компетенций. Оценивая количество и качество маркеров, поставленных обучающимся на полях, можно судить об уровне познавательной активности. О низком уровне говорит отсутствие или хаотичность маркировки, присутствие только знаков «согласен» и «узнал новое» свидетельствует о среднем уровне, а наличие знаков «есть вопрос» или «противоречие с ранее изученным» определяет высокий уровень. Сформированность коммуникативных действий отражается в умении задавать вопросы. Четкая формулировка вопроса и планирование дальнейших учебных действий, направленных на совершенствование знаний, характеризует высокий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Применение приема «Инсерт» на протяжении нескольких лет обучения позволяет формировать навыки работы с информацией, что можно проследить при работе с текстом, когда задания проработать текст особым образом обучающийся не получает, но демонстрирует применение этапов работы при чтении, а значит, такой способ действия уже занимает место в структуре его учебной деятельности и выступает средством, и можно говорить о присвоении обучающимся конкретного универсального учебного действия.

Список литературы

1. Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / И. В. Муштавинская – Санкт-Петербург, «КАРО», 2020 г. – 149с.

2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко – Москва, Народное образование, 1998 г. – 255с.

КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА (АЛГЕБРА + ИНФОРМАТИКА) ПО ТЕМЕ: «ГРАФИЧЕСКИЙ СПОСОБ РЕШЕНИЕ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ ПЕРЕМЕННЫМИ», 8 КЛАСС

Корчагина Е.Л.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),

Корчагина Е.Л., Хорош Г.И.,

преподаватель отдельной дисциплины (математика, информатика и ИКТ),

филиал федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: интеграция, метапредметность, проблемная ситуация, практико-ориентированность, патриотизм, парная работа, дифференциация, алгоритмизация, ИКТ-компетенция.

Конспект занятия разработан в соответствии с дидактическим и методическим наполнением УМК по алгебре под редакцией Макарычева Ю.Н. и УМК по информатике, разработанным Босовой Л. Л.

Цели урока:

Обучающие:

- освоить построение нескольких графиков в одной системе координат с помощью мастера диаграмм Microsoft Excel;
- сформировать умения решать системы уравнений с двумя переменными.

Развивающие:

- развитие у школьников логического и творческого мышления, направленного на выбор оптимального решения;
- формирование готовности к анализу и вариативному рассмотрению и сравнению систем уравнений;

Воспитательные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, уважения к её истории и достижениям;
- развитие познавательного интереса к применению современного программного обеспечения для решения алгебраических задач;
- формирование информационной культуры учащихся;

Ход урока:

Мотивация к учебной деятельности:

Преподаватель математики: 19 марта в России отмечается День моряка-подводника, дата выбрана не случайно 19 марта 1906 года по указу императора Российской империи Николая II в классификацию судов военного флота был включен новый класс боевых кораблей — подводные лодки.

Впервые подводные лодки как новый разряд кораблей, еще не получивший официального признания, приняли участие в боевых действиях в русско-японской войне. 13 подводных лодок, так называемая "рыбья серия" в 1904 году была переброшена по железной дороге на Дальний Восток для участия в войне с Японией. Наличие русских подводных лодок в составе сил, предназначенных для обороны Владивостока, заставило противника отказаться от действий против русской военно-морской базы.

Преподаватель информатики: Мы сегодня с вами побудем членами экипажа подводной лодки. Служить на подводной лодке престижно и трудно. В замкнутом пространстве подводной **лодки** важна сплоченность **экипажа.** От слаженности команды зависит ее работоспособность. Каждый моряк знает свою задачу, чётко выполняет свои обязанности. А остальные члены экипажа всегда готовы прийти ему на помощь. Желаю нам успешного выполнения боевого задания.

I. Повторение пройденного материала:

Преподаватель математики: Устная работа для подготовки к ОГЭ. Ученики работают на рабочем листе, затем сверяют ответы - выставляют баллы.

II. Постановка задачи:

Создание проблемной ситуации (найти новый способ решения системы уравнений):

Ученикам предлагается решить задачу:

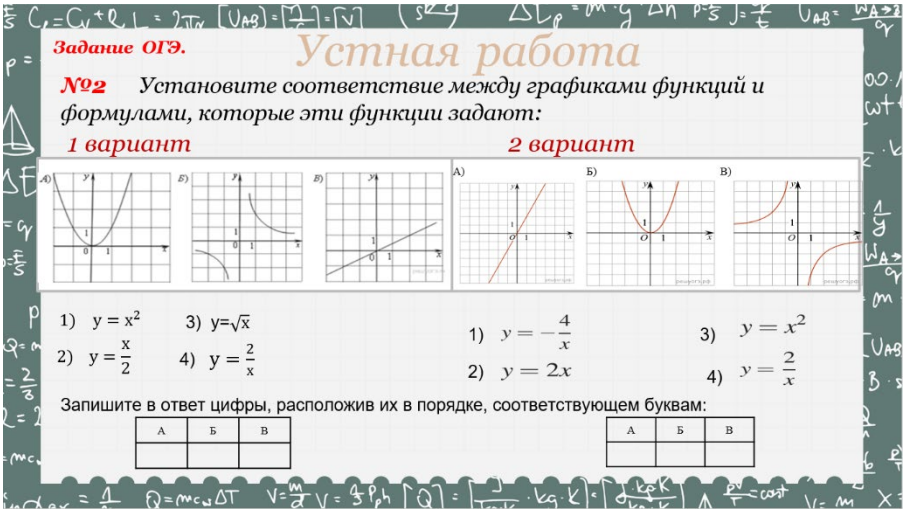


Рис.1 Слайд «Устное задание до постановки задачи»

Задача: «Атака подводной лодки С-13»
Подводная лодка С-13 под командованием капитана Александра Маринеско обнаружила немецкий транспорт «Вильгельм Густлофф», который двигался по прямолинейному маршруту. Траектория движения транспорта описывается уравнением: y +x=2
Подводная лодка выпустила торпеду, траектория которой задана кубической функцией:
Вопросы:
1.Определите, попадёт ли торпеда в транспорт.
2.Предложите, как изменить параметры торпеды, чтобы гарантировать попадание.

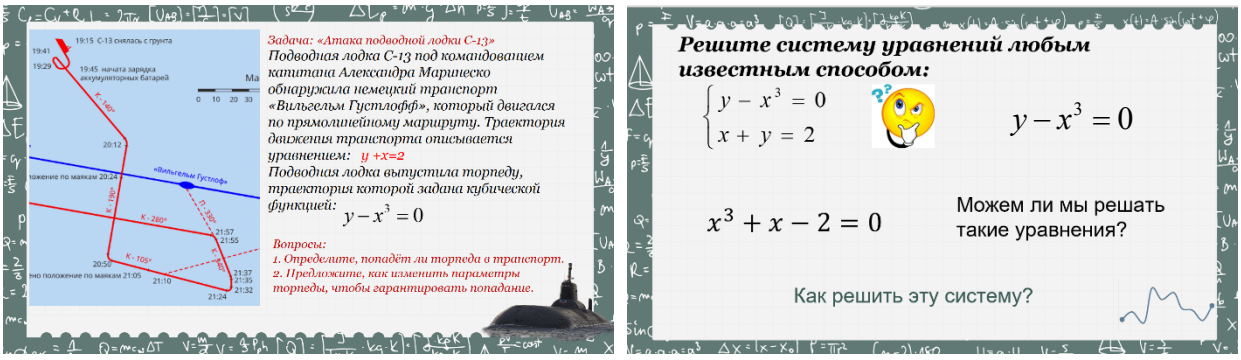


Рис. 2 Слайды «Постановка проблемной задачи»

Ученики предлагают решить эту задачу системой уравнений. Начинаем решать её способом сложения и подстановки (по вариантам). Но известными способами это сделать невозможно. Значит необходимо найти новый способ решения системы уравнений.

III. Решение проблемы. (Построение проекта выхода из затруднения).

Преподаватель математики: Ребята, давайте, обратим внимание на уравнения системы, можем ли мы записать их в виде функции?

Ученик: Да, можем. Для этого необходимо выразить переменную у через х.

Преподаватель математики: Значит, теперь мы можем построить графики этих функций. А что же будет являться решением системы уравнений?

Ученик: Решением системы уравнений, будут координаты точек пересечения графиков функций.

Преподаватель математики: Ребята, сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Ученик: **Тема урока:** Графическое решение систем уравнений. (ученики формулируют тему урока и ставят цели урока)

Цели урока:

Преподаватель математики: Давайте вспомним, алгоритм решения систем графическим способом: *(ученики заполняют пропуски в алгоритме, затем сверяют по слайду)*

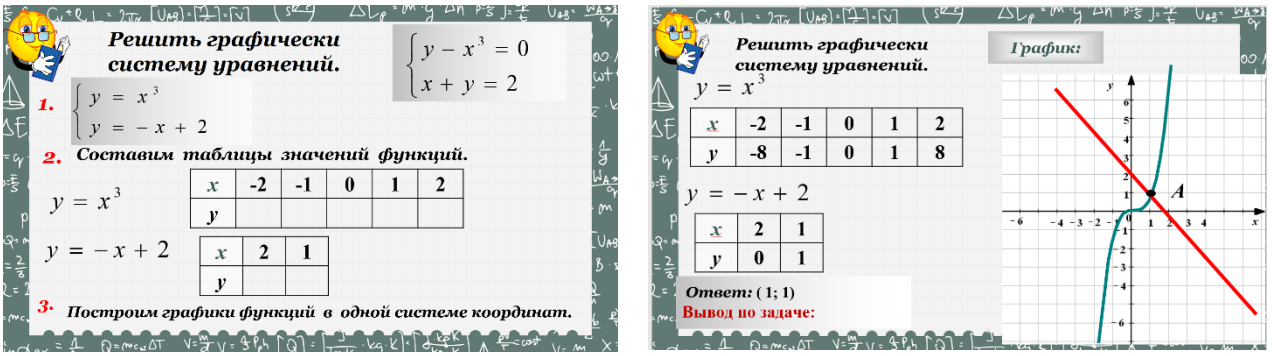


Рис. 3. Слайды «Графическое решение систем уравнений»

Создание второй проблемной ситуации (найти новый способ решения системы уравнений):

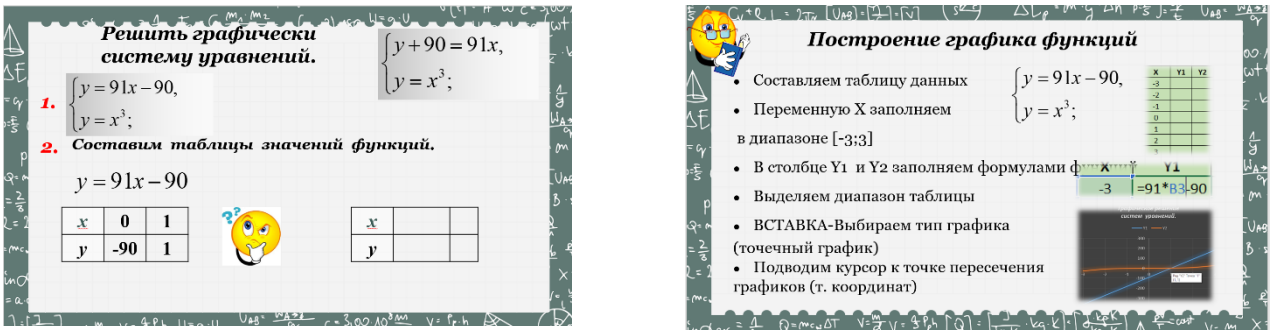


Рис. 4. Слайды «Постановка проблемной задачи №2.»

Преподаватель информатики: Построение графика с такими коэффициентами очень трудоемкая задача. Что нам может помочь в этом?

Ученик: Программа Excel, в которой мы можем построить графики функций.

Преподаватель информатики: Подводная лодка — это не только инженерный шедевр, но и отличный пример того, как математика, физика и информатика помогают решать сложные практические задачи. Решая системы уравнений, мы можем лучше понять, как работают эти системы, и улучшить их эффективность. Давайте попробуем решить несколько систем уравнений, чтобы увидеть, как математика помогает управлять подводной лодкой!

IV. Решение учениками систем уравнений в парах.

Ученики выполняют задания по карточкам. Один ученик решает систему алгебраическим способом, другой, в это же время, туже систему решает графическим способом за компьютером в программе MS Excel. Затем сверяют ответы.

К-1 Решите системы уравнений:

1) $\begin{cases} x + y = 2, \\ 2x + y = 2; \end{cases}$ 2) $\begin{cases} x + y = 0, \\ y - x^2 = -2 \end{cases}$

Ответ:

Сумма чисел:

Рис. 5 Образец карточек с заданием для практичекой работы

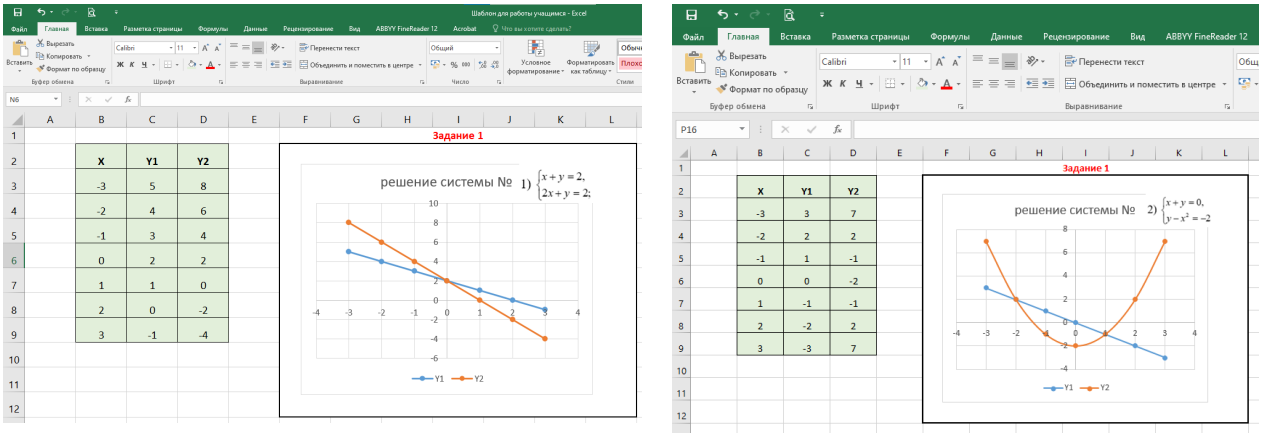


Рис. 6 Образец выполненной практической работы в MS Excel.

Решив системы, ученики заполняют таблицу на доске и получают девиз подводников. Открывают букву под тем номером, какая сумма чисел, входящих в решение у них получилась (если получилось двузначное число, то находят сумму цифр, составляющих двузначное число: например, сумма чисел 21, значит 2+1=3).

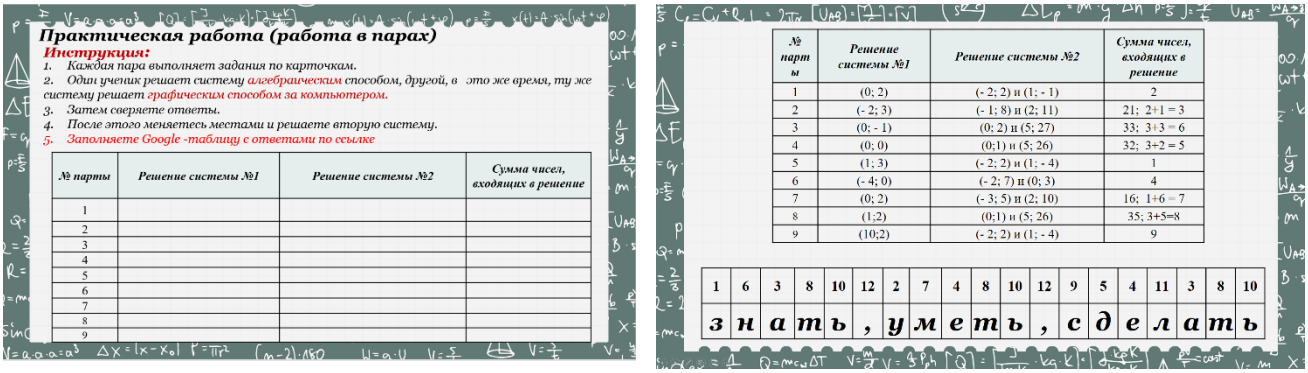


Рис. 4 Слайды Практической работы воспитанников

Домашнее задание (Дифференцированное):

1 уровень: *№ 697, 698(в) (Учебник Макарычева)*

2 уровень: *Уровень радиации в Японии после катастрофы на атомной электростанции в «Фукусиме» изменяется по закону y = 8/t на промежутке времени от 0 до 24 часов. Работники следили за уровнем радиации по прибору и должны были прийти к уровню, который задается по закону y = -t + 8. Сколько разработники станции зафиксируют нормальный уровень радиации?*

Творческое задание: *Составить задачи с использованием исторических данных, решением которых будет являться система уравнений*

V. Подведение итогов урока.

Рис. 6 . Рефлексия

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Костина Е.В.,

методист учебного отдела,

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Калининград

Ключевые слова: метод проектов, проектная задача, УУД, наставничество, метапредметные результаты.

Целенаправленное формирование проектного мышления воспитанников - ответ системы обучения на вызовы времени и требования образовательного стандарта (ФГОС). Для того, чтобы учебно-воспитательный процесс соответствовал возрастным потребностям воспитанников и стимулировал их личностно-интеллектуальный рост, целесообразно на основной ступени общего образования использовать интегрированный метод постановки и решения учебной задачи с классическим методом проектов, ввести курс "Проектные задачи», который дает возможность обучающимся сформировать понимание об индивидуальной проектной деятельности старшеклассника. ***Основная цель*** курса - педагогически обеспечить освоение каждым воспитанником проектного способа деятельности как комплекса универсальных учебных действий, позволяющих ему в будущем вырабатывать стратегии преодоления трудностей, опираясь на собственные умения, знания и опыт, привлекая для этого необходимые информационные, исследовательские и другие ресурсы.

Универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений на основе формирования компетенции *умения учиться*.[1] Серьёзным дополнительным основанием для введения проектной задачи в образовательный процесс подростков является тот факт, что проектная задача создает условия для практического применения (*опробования*) ими способов действий, освоенных на уроках по разным предметам учебного плана в специально созданных квази-реальных («квази» от лат. quasi – якобы, почти, словно, мнимый, ненастоящий) модельных ситуациях.

Решая проектные задачи, воспитанники приобретают навыки содержательно взаимодействовать в совместной деятельности: учатся сообща моделировать и анализировать ситуацию, вычленять и формулировать проблемы; определять цели и планировать совместную деятельность по их достижению, строить коллективно-распределенные действия, находить адекватные средства для реализации проектного замысла, грамотно работать с полученной информацией, создавать убедительные авторские тексты, контролировать процесс достижения цели, публично представлять и объективно оценивать полученный результат.

Основой для решения проектной задачи является метод, предложенный группой ученых - последователей научной школы Л.С. Выготского - А.Б. Воронцовым, В.М. Заславским, С. В. Клевцовой, О.В. Раскиной и др. [2] Он возник как логическое продолжение метода постановки и решения *учебной* задачи, обоснованного в трудах В.В.

Давыдова, В.В. Репкина, Н.В. Репкиной [3;4] в результате его интеграции с методом проектов. Метод представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, управляющих поступательным движением учащихся к обозначенной цели:

Исходное действие преподавателя призвано обеспечить принятие каждым обучающимся проблемы, которую предстоит решить в совместной коллективно-распределенной деятельности. Оно обращено к чувственной сфере ребенка, это своеобразный эмоциональный пролог к разговору, задача которого состоит в том, чтобы вызвать интерес к проблеме: удивить, заинтересовать, увлечь, спровоцировать желание действовать. Завершается действие индивидуальным заданием, погружающим ученика в краткий, но очень важный этап интеллектуального осмысления проблемы.

Второе педагогическое действие направлено на включение групп в совместное исследование проблемы, выделение ключевых (сопутствующих) понятий и раскрытие их смысла. Важным результатом этой работы становится групповая модель, фиксирующая внутренние характеристики проблемы, ее составные части, возможные варианты ее решения.

Третье педагогическое действие обеспечивает преобразование проблемы в проектную задачу: в межгрупповой дискуссии учащиеся высказывают свои предложения решения проблемы, коллективно формируют общий проектный замысел и моделируют общий план и способ реализации через многовариантную систему конкретных подзадач. Здесь, как правило, организуется объединение в рабочие группы на основе осознанного выбора каждым участником своего маршрута движения к цели.

Далее система проектных действий обучающихся в составе групп - обсуждение результата; планирование действий; сбор и анализ полученных данных; оформление "продукта", подготовка презентации - строится ими самостоятельно, но при обязательном сопровождении наставника, роль которого берут на себя учащиеся более старшего возраста, старшеклассники и/или учителя. *Задача наставника состоит в том, чтобы сохранить растущую проектную самостоятельность обучающегося*: не руководить, не вмешиваться в ход групповой работы, но способствовать сохранению мотивации - при необходимости, консультировать, поддерживать. *Важнейшей функцией наставника является проведение встроенной диагностики*, цель которой - оценить универсальные учебные действия каждого члена группы. При этом, педагогические действия педагога, руководящего ходом решения проектной задачи, направлены на то, чтобы в полной мере обеспечить сопровождение проектной задачи и, прежде всего, - снабдить наставника необходимым "инструментарием" - инструкциями, оценочными листами для измерения метапредметных результатов (Таблица 1).

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

Класс _____ Группа _____

Список группы

Фамилия, имя ученика	№ в группе

НАЛИЧИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ *Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)* *Отметьте V верное утверждение*	
0. Целеполагание отсутствует	А) уточнение темы и выбор формы представления в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
1. Целеполагание единоличное	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
2. Целеполагание в узком кругу участников	уточнение темы и выбор формы представления осуществляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
3. Целеполагание совместное	тема и форма представления обсуждается более, чем половиной группы (от трех до пяти-шести детей); дети вместе составляют уточняют тему и выбирают форму представления

Таблица 1. Участие и активность в целеполагании

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, 2 *или* 3**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – не участвовал(а) в выборе темы/формы работы **1** – участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно **2** – активно участвовал(а) в выборе темы/формы работы, **3** – был(а) лидером							

ПЛАНИРОВАНИЕ *Отметьте V верное утверждение*	
0. Планирование отсутствует	А) план работ в группе не обсуждается или Б) результаты обсуждения не зафиксированы в листе планирования
1. Планирование единоличное	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
2. Планирование узким кругом участников	план составляется лидером группы с привлечением одного-двух участников
3. Планирование	план обсуждается более, чем половиной группы (от трех до

совместное	пяти-шести детей); дети вместе составляют план

Таблица 2. Участие в планировании

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1, 2 *или* 3**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – не участвовал(а) в планировании **1** – участвовал(а) в планировании, но не активно **2** – активно участвовал(а) в планировании, **3** – был(а) лидером							

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ и ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия

Отметьте V верное утверждение

0. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»

1. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы

2. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

Таблица 3. Распределение функций и их выполнение

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) **1** – ставится в следующих случаях: **а)** распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным **или б)** распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ) **2** – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы							

СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдения ставятся в середине занятия

Таблица 4. Соответствие исполнения плану

Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 *или* 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы **1** – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане **2** – выполнил(а) работу в соответствии с							

планом							
КОНТРОЛЬ ПРОДВИЖЕНИЯ ПО ЗАДАНИЮ *Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия по результатам наблюдения в ходе всего занятия* *Отметьте V верное утверждение*							
0. Контроль отсутствует							
1. Контроль индивидуальный – каждым или отдельными членами группы только за своими действиями							
2. Контроль осуществляется лидером или организатором							
3. Контроль осуществляется различными членами группы – как за своими действиями, так и за действиями партнеров							
Таблица 5. Участие и активность в контроле							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – **не** участвовал(а) в контроле **1** – контролировал(а) только свои действия **2** – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе							
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ *Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия*							
Таблица 6. Участие и активность в представлении результатов							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – в презентации **не** участвовал(а) **1** – участие в презентации незначительное **2** – участие в презентации значительное							
КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ *Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия по результатам наблюдений в ходе всего занятия*							
Таблица 7. Возникновение конфликта							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – инициатор конфликта **1** – участник конфликта **2** – в конфликт не вступает							
Таблица 8. Разрешение (завершение) конфликта							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**

0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет **1** – готов уступить, избегает столкновений **2** – ведет переговоры, аргументирует свою позицию, слушает партнера, ищет оптимальное решение							
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ ВОСПИТАННИКА *Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия по результатам наблюдений в ходе всего занятия*							
Таблица 9. Активность/инициативность воспитанника							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – не проявляет активности **1** – активен(активна), но инициативы не проявляет **2** – активен (активна), проявляет инициативу							
Таблица 10. Ориентация на партнера и согласованность позиций							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера **1 -** – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение **2** –прислушивается к партнеру, старается учесть его позиции, если считает верной							
Таблица 11. Лидерство							
Ученики: ***поставить в каждой ячейке* 0, 1 или 2**	**№1**	**№2**	**№3**	**№4**	**№5**	**№6**	**№7**
0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого» **1** – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет **2** – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»							

Таблица 1

Важную роль в реализации проекта играют действия контроля и оценки. Через самоконтроль подростки определяют соответствие совершаемых ими действий условиям и требованиям проектной задачи (Таблица 2).

Лист самооценки Класс _____ Название группы _____
Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы. Отметь ∨ вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

□ А. Да, все работали одинаково. □ Б. Нет, работал только один.

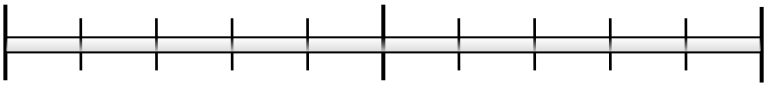
□ В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

2. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**□ А. Работали дружно, ссор не было. □ Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.□ В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

3. **Тебе нравится результат работы группы?** □ А. Да, все получилось хорошо. □ Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше. □ В. Нет, не нравится.

4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**

Почти все сделали без меня.



Я сделал(а) очень много, без меня работа бы не получилась.

Таблица 2

Самооценка позволяет им определить, соответствует или нет получаемый "продукт" их проектному замыслу, решена или не решена проектная задача.

Действия преподавателя на заключительном этапе проектной задачи направлены на подведение итогов проектирования, организацию совместного оценивания полученных результатов и выдвижение учащимися новых проблем.

Внедрение проектного метода позволяет создать условия для практического применения знаний в реальных ситуациях, что способствует формированию компетентного и самостоятельного выпускника. Данный подход отвечает требованиям современного образования и способствует развитию ключевых компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1(5). – С.104–110.

2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, О. В. Раскина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения - М. 2002г. - 824 с.

4. Репкин В.В. Репкина Н.В. Развивающее обучение: теория и практика - Томск: Пеленг, 1997 – 462 с.

ПРОЕКТ КАК ФИНАЛЬНЫЙ АККОРД: ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСОКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 11 КЛАССЕ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ (НА МАТЕРИАЛЕ УМК SPOTLIGHT 11)

Начева М.М.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),
филиал федерального казенного общеобразовательного учреждения
«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище
Министерства Обороны Российской Федерации»
в Калининграде

Ключевые слова: метод проектов, 11 класс, Spotlight, ФГОС СОО, метапредметные результаты, иноязычное образование, проектная деятельность, эффективные практики.

В Федеральном государственном образовательном стандарте особо подчеркивается необходимость использования исследовательских методов и проектной деятельности обучающихся. Деятельностный подход является основным подходом в современном образовании [5]. Этот подход подразумевает развитие у обучающихся навыков самостоятельного мышления, поиска и решения задач, привлечение знаний из различных областей, а также умение предвидеть результаты и последствия различных вариантов решения [6].

В центре процесса находится именно обучаемый, а преподаватель исполняет роль помощника, координатора, научного руководителя, который задает траекторию обучения, разрабатывает образовательный маршрут, корректирует продвижение проектной работы.

Ниже представлен подробный план проекта для 11 класса по Модулю 5 УМК Spotlight, тема которого - «Who are you?» (Кто ты?) - затрагивает вопросы идентичности, социальных проблем, типов жилья и неблагополучных районов. Проект структурирован с учетом требований ФГОС и ориентирован на достижение высоких учебных результатов через метод проектов [1].

Название проекта: «Две Англии: от архитектуры наследия к архитектуре выживания»

Модуль: 5. Who are you? (Spotlight 11)

Тип проекта: информационно-исследовательский с элементами социально-ориентированного проектирования. Срок реализации проекта составляет 3–4 недели. Форма работы: групповая (3–4 человека) / парная / индивидуальная (на выбор).

I. Проблематизация. (Создание мотивационного поля). Почему в стране, известной своими аристократическими особняками и историческими коттеджами, до сих пор существуют районы трущоб (shanty areas/slums) и сохраняется острая социальная дифференциация?

Актуальность проектной деятельности обучающихся в 11 классе заключается в том, что, готовясь к ЕГЭ и рассматривая темы «Городская среда», «Социальное неравенство», «Современные проблемы молодежи» (Module 5), мы часто говорим о витринной стороне британской культуры. Данный проект позволяет выйти за рамки учебника и увидеть реальные проблемы урбанистики и социума, что особенно важно для будущих офицеров и государственных служащих, которым предстоит работать с людьми в сложных условиях.

II. Целеполагание. Дидактическая цель заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции через анализ социально-урбанистических проблем Великобритании. Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи, а именно:

1) Практические (языковые): активизировать лексику модуля 5 (social issues, types of housing, urban problems); отработать грамматические конструкции (сослагательное наклонение для предложения решений, пассивный залог в описании городских изменений);

развить навыки монологической речи и аргументированной дискуссии.

2) Образовательные: расширить социокультурные знания о Великобритании (типы жилья, история градостроительства, социальные программы); научить работать с аутентичными источниками (британские СМИ, документальные фильмы).

3) Развивающие (метапредметные): развить критическое мышление (умение анализировать причинно-следственные связи между архитектурой и социальным статусом); сформировать навыки проектной деятельности (планирование, распределение ролей, публичная защита).

4) Воспитательные: сформировать социальную ответственность и эмпатию; преодолеть стереотипное восприятие «благополучной» Великобритании; воспитать уважение к человеческому достоинству независимо от условий проживания.

III. Этапы реализации проекта.

Этап 1 работы над проектом предполагает погружение в тему (3 дня) и актуализацию знаний через УМК Spotlight 11 - работа с текстами модуля 5: чтение и обсуждение раздела Reading (социальные проблемы, самоидентификация) и анализ лексического блока Social Issues: homelessness, unemployment, poverty, deprivation, affordable housing; просмотр видеофрагмента (BBC) о районах Лондона: от Knightsbridge до Peabody Estate. В результате данного этапа обучающиеся получают список для выбора конкретной темы внутри общего поля:

1. Types of accommodation in Great Britain: от Georgian townhouses до council flats и tower blocks.

2. Shanty areas / Slums: история трущоб (Whitechapel XIX века, современные неблагополучные районы).

3. Social problems: джентрификация, социальное жилье, бездомность.

Этап 2 включает в себя организацию работы над проектом (2 дня) - формирование групп и распределение ролей. Каждая группа получает «функциональную карту», определяющую роли и обязанности участников проекта: аналитик-урбанист изучает историю застройки, архитектурные особенности, карты районов. Социолог собирает статистику (уровень преступности, доходы населения, демографию), данные о социальных программах. Лингвист-переводчик работает с аутентичной лексикой, готовит глоссарий, отвечает за языковую корректность текста презентации. Тимлид отвечает за визуальное оформление (PowerPoint), координирует работу, выступает с защитой.

Этап 3: Поисково-исследовательский (10–12 дней). Данный этап предполагает групповую работу в разных направлениях:

Группа 1 исследует типы жилья в Великобритании (Types of accommodation) от викторианских террасных домов до бруталистских башен 1960-х., современные тренды (джентрификация, микро-апартаменты, движение co-living); используется лексика для описания жилья (detached, semi-detached, terraced, high-rise, low-rise, affordable housing, social housing, gentrification).

Группа 2 исследует трущобные районы (Shanty areas / Slums) в историческом контексте: Ист-Энд Лондона (XIX век), условия жизни в трущобах (описание по Чарльзу Диккенсу и историческим документам) и в современном мире: районы Harehills (Лидс), Jaywick (Эссекс) — почему эти места считаются самыми неблагополучными? Каковы причины их возникновения? Используемая лексика: (slum, deprivation, squatter, makeshift housing, urban decay, regeneration).

Группа 3 исследует социальные проблемы (Social problems), связь между типом жилья и социальными проблемами (безработица, преступность, проблемы со здоровьем), политика государства и попытки решения жилищных проблем (программа Right to Buy, проекты регенерации районов, Housing First для бездомных). Используется лексика (deprivation, unemployment rate, crime rate, marginalization, social exclusion, welfare state).

Этап 4 заключается в создании итогового продукта (4 дня).

1. Мультимедийная презентация (PowerPoint) в классическом формате, включающем карты, графики, фото-сравнения.

2. Видео-репортаж (3–5 минут), представляющий собой имитацию журналистского расследования на английском языке.

Этап 5 - это защита проекта (1 день) в формате «Урбанистический форум». Обучающиеся выступают перед комиссией (преподаватель английского, преподаватель обществознания, офицеры-воспитатели) в формате, приближенном к устной части ЕГЭ:

1. Презентация (3–4 минуты): структурированный монолог с опорой на слайды. Обязательное использование клише из раздела Spotlight on Exams (Module 5): I'd like to draw your attention to…, This raises the issue of…, One of the most pressing problems is…, To tackle this issue, the government should….

2. Вопросы комиссии (2–3 минуты): проверка способности к спонтанной речи и аргументации.

3. Рефлексия команды (1 минута): самоанализ сильных сторон работы и зон роста.

IV. Критерии оценивания:

Языковая компетенция - 30%: лексическое разнообразие (использование терминов модуля 5), грамматическая корректность (сослагательное наклонение, пассивный залог), фонетическое оформление.

Содержательная глубина - 30%: полнота раскрытия темы, наличие причинно-следственных связей, работа с аутентичными источниками

Структура и логика - 20%: четкость этапов, логичность изложения, соблюдение регламента.

Визуальное оформление и командная работа - 20%: качество презентационных материалов, распределение ролей, способность отвечать на вопросы.

V. Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование социальной ответственности и эмпатии.

- развитие способности к объективному анализу социальных проблем без предвзятости.

- понимание сложности факторов, влияющих на качество жизни людей.

Предметные:

- усвоение лексического минимума модуля 5 (не менее 50 лексических единиц по темам housing, social issues).

- умение описывать типы жилья и анализировать социальные явления на английском языке.

- качественная подготовка к заданиям 3–4 устной части ЕГЭ (монолог-описание и монолог-рассуждение).

Метапредметные:

- освоение алгоритма работы с аутентичными источниками информации.

- развитие критического мышления через анализ социальных стереотипов о Великобритании.

- формирование навыков публичной защиты результатов интеллектуальной деятельности.

Именно метод проектов становится тем инструментом, который позволяет синтезировать требования ФГОС к формированию метапредметных результатов с необходимостью глубокой языковой подготовки. Проектная защита превращается в тренировку экзаменационных форматов, что снимает психологическое напряжение перед ЕГЭ. ФГОС СОО требует от нас подготовки выпускника, способного к самостоятельному решению сложных задач в условиях неопределенности. Метод проектов, особенно на завершающем этапе обучения, — это не просто способ достижения высоких учебных результатов, это путь к формированию личности, готовой к вызовам XXI века.

Список литературы

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Spotlight). – М.: Просвещение, 2023. – 256 с.

2. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по английскому языку с использованием ресурсов УМК Spotlight. – М.: Просвещение, 2024.

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка в старшей школе // Иностранные языки в школе. – 2022. – №4. – С. 17–25.

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию). – М., 2023.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО). - М.: Просвещение, 2023. - С. 18-21.

6. Якушина Е.В. Проектная деятельность старшеклассников в условиях реализации ФГОС СОО. – М.: Инфра-М, 2023. – 208 с.

МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ РИТМИЧЕСКИХ РИСУНКОВ В АНСАМБЛЕ БАРАБАНЩИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ С УЧАЩИМИСЯ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Володин А.В.,

педагог ДО,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Краснодарское президентское кадетское училище»,

г. Краснодар

Ключевые слова: ансамбль барабанщиков, воспитание чувства ритма, роль и значение ритма, цифровые последовательности в изучении ритмических рисунков.

Ансамбли барабанщиков и направления их деятельности

За последние годы в России получили широкое распространение, как самодеятельные, так и профессиональные коллективы маршевых барабанщиков, которые охватывают военно-патриотическое и художественное направления воспитания и обучения. Они играют важную роль в музыкальной, культурной и церемониальной сферах, объединяя творческую выразительность с высокой дисциплиной. Коллективы ударных

инструментов уже давно снискали себе популярность и уважение. Барабанщики постоянно востребованы и ведут активную концертную деятельность по всей стране, включая участие в марш-парадах, фестивалях и культурных мероприятиях, их можно увидеть и услышать на практически любых праздниках. С каждым годом все больше растет аудитория поклонников и почитателей такого вида исполнительства.

Свою популярность ансамбли барабанщиков приобрели благодаря своему мощному, энергичному звучанию, визуальной синхронности и одновременному ритму, который объединяет исполнителей и слушателей. Они создают уникальное шоу, сочетая сложную игру, хореографию и высокую физическую отдачу, что делает их выступления запоминающимися и эмоциональными.

За эти годы на отечественной эстраде сформировались коллективы по следующим направлениям творческой деятельности:

- Военно-патриотические, историко-церемониальные барабанщики. Особенно такие ансамбли стали популярны в суворовских, нахимовских и кадетских училищах Министерства обороны России, так как помимо концертной функции они активно выполняют и обеспечение воинских ритуалов, постоянно участвуют в повседневной учебной и воспитательной деятельности учебных заведений;
- Детские, студенческие и молодежные коллективы, которые, как правило, принимают участие в праздничных, общественных и спортивно-массовых мероприятиях;
- Масштабное фестивальное и конкурсное движение, которое охватывает большое количество исполнителей на ударных инструментах из многих регионов России;
- Концертные и шоу-программы, в основном профессиональных ансамблей, выступающие на мероприятиях самого широкого спектра.

Основные причины популярности и создания ансамблей барабанщиков в суворовских, нахимовских и кадетских училищах Министерства обороны России

Необходимо отдельно остановиться на причинах появления ансамблей барабанщиков в суворовских, нахимовских и кадетских училищах Министерства обороны России. Их высокая популярность, как среди воспитанников, так и среди любителей энергичной, ритмичной музыки, процесс вполне закономерный.

Во-первых, эти коллективы по своей сути являются частью гражданско-патриотического воспитания кадет и суворовцев, основанной на глубоких героических традициях Русской армии, истории её великих побед и легендарных полководцев, прежде всего Александра Васильевича Суворова.

Барабанщики в училищах Министерства обороны своей деятельностью не только проводят популяризацию военно-музыкального искусства, знакомят с церемониальной, военно-строевой, маршевой культурой. Традиционно они открывают военные парады, сопровождают музыкальным сопровождением воинские ритуалы. Это очень важный и значимый пласт в русской музыкальной культуре в целом.

Во-вторых, занятия и потому ещё так популярны среди воспитанников, потому что они формируют у молодого поколения образ лидера, на которого возложена особая миссия в представлении всего коллектива училища на самом высоком уровне. Каждый участник ансамбля имеет высокую мотивацию к занятиям в коллективе, потому что барабанщики проводят активную практическую и разноплановую концертную деятельность, как в училище, так и за его пределами.

В ансамбле воспитанники раскрывают свои лучшие качества и творческие способности в коллективном исполнительстве. И в тоже время коллектив барабанщиков помогает каждому проявить себя индивидуально. Каждый понимает, что только личные качества и мастерство помогут ему в будущей жизни проявить себя не только в музыке, но и в других сферах деятельности.

Ритм, как основа музыкального творчества в коллективе

Занятия в ансамбле барабанщиков не только влияют на формирование моральных, деловых и творческих способностей воспитанников, но и в целом благотворно отражаются на их здоровье и самочувствии, формируя необходимые качества характера для продолжения дальнейшего выбранного жизненного пути. Основа занятий и подготовки в ансамбле в первую очередь состоит в развитии чувства ритма и коллективного исполнительства.

Ритм – это основа жизнедеятельности человека, определяющая работу организма, психоэмоциональное состояние и продуктивность. Он синхронизирует процессы сна, бодрствования, сердцебиения и дыхания, напрямую влияя на здоровье и способность адаптироваться к окружающей среде. Речь идет о целительном воздействии ритмов, и в частности, барабанных ритмов на физическое и душевное состояние человека. Как и любое средство управления стрессом, барабанный бой снижает кровяное давление, улучшает общее самочувствие. Именно барабаны способны пробудить энергию внутри человека, заставляя ее бить ключом.

Методика работы над изучением ритмов в ансамбле барабанщиков на начальном этапе формирования коллектива

Как уже говорилось, самое главное для барабанщика качество – это чувство ритма и метра. Формирование его у воспитанников – одна из наиболее важных и сложных задач в обучении игре на ударных инструментах. Чувство ритма и метра, как и другие музыкальные способности, развиваемо, но не освоив начальную технику владения инструментом, ритмическими приемами, не овладев необходимыми умениями и навыками, учащийся не сможет в дальнейшем успешно овладевать знаниями и практикой игры в ансамбле.

Необходимо отметить, что помимо чувства ритма и метра барабанщик должен владеть и другими качествами, такими как терпение, сосредоточенность, эмоциональность, целеустремленность. Но главное – это чувство ритма и его необходимо развивать на каждом занятии, каждом выступлении ансамбля так, чтобы этот процесс, особенно на начальной стадии занятий с воспитанниками младших классов не был сложным и у начинающих музыкантов не пропал интерес к занятиям на инструменте.

Одним из первых изучаемых базовых ритмических рисунков в ансамбле барабанщиков традиционно является строевой походный марш, который необходим для повседневной деятельности воспитанников в училище, упорядочивания движения строя, его ритмического сопровождения.

Для ускорения разучивания походного марша с начинающими барабанщиками, традиционно используют стихотворную форму, которая ритмически подходит под ритм марша. Воспитанники обязательно вслух произносят по слогам стихотворение, одновременно повторяя этот ритм с игрой на барабане: *«Ста-рый ба-ра-бан-щик, ста-рый ба-ра-бан-щик, ты ба-ра-ба-нишь…»* и так далее. То есть, музыкальный ритм, как и поэзия, которая является способом организации речи, близки и схожи между собой, прежде всего периодическими и равномерными чередованиями сильных и слабых долей, как в такте, так

и в строфах.

Но для разучивания ритмов большого концертного номера этот метод не подходит, так как требуется сочинить много стихов, которые из-за своего содержания и образов будут отвлекать от изучаемого ритма. В этом случае на помощь приходит математика, вернее замена ритма и размера слов на аналогичный ритм цифр.

Одна из примет нашего времени – это необходимость оцифровывать любую информацию. Значение этого процесса сегодня вызвана не просто модой, а требованиями к скорости, безопасности, эффективности работы с данными, а в работе по изучению ритмических рисунков в ансамбле барабанщиков ещё и с экономией времени занятий, развитии уверенности учащихся в своих музыкальных способностях, превращение учебного процесса в увлекательное занятие.

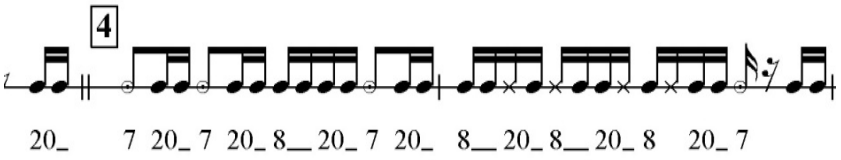
Есть интересные примеры, которые буквально представляют перевод стихотворного произведения в цифровой код. Стихи, переведенные в цифровые последовательности так же, как и музыка обладают ритмом, метром, размером, формой и своеобразной энергетикой. А главное, здесь нет слов и образов, что и сближает их. Это говорит, что в поэзии, как и в музыке, ритм гораздо важнее слов.

К примеру, вступление к поэме Александра Сергеевича Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый….»: 17 30 29, 128 35, 133 149, 516 2 105, или стихотворение Владимира Маяковского **«Что такое хорошо и что такое плохо?»:** 47 3 9 5, 3 4 20: 100 08 00 100, 100 08 40?

Даже не обязательно представлять знакомый текст стихотворения, но всё равно за набором цифр можно увидеть отличительный стиль и манеру известного поэта. Например, цифровая последовательность в стиле Сергея Есенина: 45 132 17, 27 16 32, 2 4 10 220, 340 5 4, или Александра Блока:
5 32 4 8, 146 13 2.

Исходя из этих примеров, можно представить и музыкальный ритм в виде последовательности определенных цифровых групп. Приведенные ниже примеры из концертной пьесы для ансамбля наглядно показывают, что довольно сложные для неопытных музыкантов ритмические рисунки, переведенные в цифровые последовательности, перестают представлять реальную трудность для их запоминания и исполнения для начинающих барабанщиков.

Нотный пример 1 (без цифровой последовательности)



Нотный пример 2 (с цифровой последовательностью)

Практика убедительно доказывает, что применяя данный способ изучения ритмов с помощью цифровых последовательностей с учащимися первого года обучения, она способствует ускоренному развитию у детей чувства ритма и метра, пониманию значения акцентов и синкоп. Воспитывает умение работать в команде, где на первый план выходят синхронность и дисциплина, в значительной степени сокращает время от первого ознакомления с пьесой до её концертного исполнения, процесс изучения новых знаний значительно ускоряется и приводит в дальнейшем к более осмысленному пониманию теории музыки в целом.

Применяя данный метод в ансамбле барабанщиков также необходимо соблюдать некоторые ключевые принципы изучения ритмов:

1. Прежде всего, нужно добиваться, чтобы все воспитанники во время игры проговаривали одновременно и громко вслух последовательности цифровых цепочек;
2. Изучение и исполнение ритмов необходимо проводить последовательно и не более нескольких музыкальных фраз или периодов за одно занятие, добиваясь твердых навыков исполнения всеми участниками ансамбля и доводя изучение выбранных отрывков до механического запоминания;
3. Занятия, особенно в начальном периоде обучения, необходимо проводить с использованием метронома, желательно усиленного динамиками, что хорошо способствует ровности и одновременности исполнения;
4. Необходимо разучивание произведений начинать с медленного темпа 100-110 счетных долей метронома и только по прочному закреплению навыков исполнения до автоматизма можно постепенно увеличивать темп до концертного.

Заключение

Приведенный в данной статье метод изучения ритмов с помощью цифровых последовательностей с учащимися первого года обучения, как уже отмечалось, преследует своей целью не только развитие чувства ритма и метра, разучивание и исполнение произведений для ансамбля барабанщиков, но и в большей мере, способствует развитию у воспитанников стрессоустойчивости, позитивного мышления. Занятия воспитывают коллективную дисциплину и умение работать в команде, понимать взаимосвязь музыки и организационного процесса обучения, достигать более высоких профессиональных результатов за короткий промежуток времени, формируя умение подчинять свою волю общим творческим задачам коллектива.

Список литературы

1. Багдасарьян Г.Э. Школа игры на ударных инструментах. Воспитание правильного чувства ритма у обучающихся на ударных инструментах: Учебное пособие для студентов высших и средних учебных заведений – М.: ООО «Издательство Лань-Пресс», 2025.

2. Клоц М.М. Школа игры на ударных инструментах: Учебное пособие для студентов – СПБ: ООО «Планета музыки», 2022.

3. Пилипенко Л. Азбука ритмов. Учебное пособие. - М.; Изд. В. Катанский, 2004-44 стр.

4. Берак О.Л. Школа ритма: Учеб. Пособие по сольфеджио. – М.: Изд-во РАМ им. Гнесиных, 2003 – 32 с., нот.

МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В ДЕЙСТВИИ: ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Куликова А.О.,

преподаватель ОД (русский язык и литература)

высшая квалификационная категория,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: метод погружения; эффективная практика; урок-практикум, урок-погружение, имя числительное, старорусские меры длины.

Эффективные практики достижения высоких учебных результатов включают комплекс форм, методов, технологий и подходов, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, мотивируют их на получение новых знаний, развивают навыки и обеспечивают системность обучения.

Современный педагог использует этот богатый потенциал, варьируя подходы и элементы. Так при изучении в 6 классе на уроках русского языка темы «Имя числительное» можно эффективно взаимодействовать с преподавателями математики при проведении бинарных внеклассных мероприятий и интегрированных уроков.

Метод погружения – это интенсивная образовательная технология, при которой изучение предмета (в данном случае русского языка) происходит в условиях максимального «погружения» в языковую и культурную среду.

В отличие от традиционных уроков, где русский язык чаще всего изучается как свод правил, метод погружения ставит во главу угла коммуникацию и практику.

В-первых, это создание среды. Урок строится вокруг определённой темы, использует тематическая лексика.

Во-вторых, интеграция. На таком уроке русский язык не существует отдельно. Он переплетается с литературой, историей, географией и даже математикой.

В-третьих, эмоциональное вовлечение. Совместная деятельность сближает, помогает снять психологический барьер и делает процесс обучения естественным и интересным.

В-четвёртых, интенсивность. Главной целью является не заучивание правил (хотя без заучивания тоже не обойтись), а попытка научиться чувствовать язык, использовать его как инструмент для общения, познания культуры и самовыражения. Обучающиеся начинают воспринимать русский язык не как школьный предмет, а как живую, развивающуюся систему.

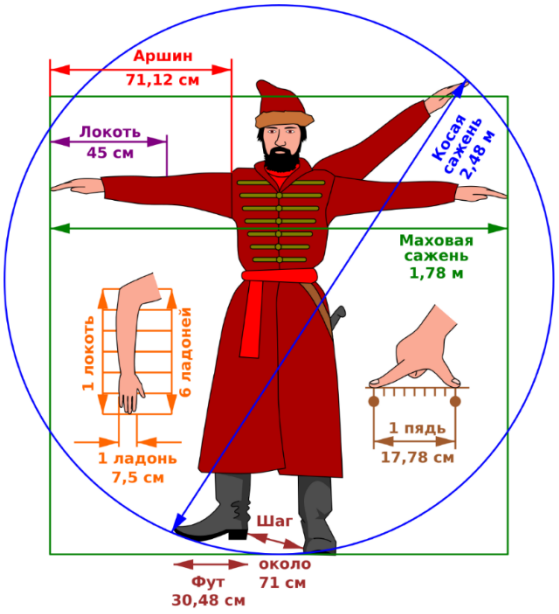


Рис. 1. Меры длины [2].

Всем известное изображение удалого стрельца, поясняющее старинные меры длины, натолкнуло на создание урока-практикума, урока-погружения, погружения в историю измерений подручными средствами, а вместе с тем в историю языка. А почему не узнать, какова моя (суворовца) пядь, а далёк ли мой шаг от аршина, и как с этой системой связно понятие «суворовский шаг»?

Каждый задумывался, почему про умного человека говорят, что он «семи пядей во лбу», а про сильного и рослого, – что у него «косая сажень в плечах»?

Старинные русские меры длины, которыми мы давно уже официально не пользуемся, не только заставляют задуматься «а сколько это в сантиметрах», но и ещё раз убедиться в логичности языка, а также восхититься его богатством. Узнать каково их значение и откуда произошло их название, переосмыслить значение использующих из пословиц, поговорок, крылатых выражений.

Современному человеку, чтобы измерить длину или расстояние, доступно множество инструментов: линейки, рулетки, штангенциркули и прочие. Древнему человеку приходилось использовать только то, что всегда при себе: части собственного тела. Отсюда такие названия мер перст и локоть, аршин, вершок.

В начале урока суворовцы отвечают на вопрос: что обозначает пословица «Семь раз отмерь – один отрежь»? Они приходят к выводу, что без измерений в жизни обойтись нельзя. Но есть ещё и пословица «Каждый со своим аршином».

На первом этапе суворовцам было предложено вспомнить пословицы и поговорки, в которых сохранились названия мер длины из прошлого (часть домашнего задания). Далее им была предложена информация об упомянутых мерах длины. При чтении текста особое внимание важно уделять правильности склонения имён числительных. Ниже приведем пример такого текста [1], [2]:

Старинные русские меры длины

В Древней Руси и в Российской империи не существовало единой метрической системы, как сейчас. Меры длины были основаны на частях человеческого тела или на предметах, которые всегда были под рукой. Это делало измерения очень индивидуальными,

но в то же время понятными для каждого.

Вот основные старинные меры длины, от самых маленьких до самых больших:

***Вершок** – одна из самых маленьких мер. Изначально равнялся ширине двух пальцев – указательного и среднего. Значение: примерно 4,45 см.*

Интересный факт: в одном аршине было 16 вершков. Эта мера часто встречается в пословицах, например: «От горшка два вершка» (о маленьком росте).

***Перст** (Дюйм) – ширина указательного пальца, около 2 см.*

***Пядь** – мера, основанная на раскрытой ладони.*

Малая пядь: *расстояние между концами растянутых большого и указательного пальцев (около 18–19 см).*

***Большая пядь:** расстояние между кончиком мизинца и кончиком большого пальца (около 22–23 см).*

Интересный факт: выражение «Семь пядей во лбу» означает очень умного человека (если посчитать, это около 140–160 см, что подчёркивает гиперболу).

***Верста (Поприще)** − крупная путевая мера.*

Значение: «путевая» верста равнялась 500 саженям (около 1,06 км). Позже была введена «межевая» верста в 1000 саженей (около 2,13 км).

Интересный факт: выражение «За семь вёрст киселя хлебать» означает делать что-то бессмысленное и далёкое.

***Локоть** − одна из древнейших мер. Значение: расстояние от локтевого сгиба до кончика среднего пальца. Варьировалась от 38 до 46 см в зависимости от региона.*

***Аршин** − одна из главных торговых мер. Значение: длина всей руки от плеча до кончика среднего пальца. При Петре I был установлен «казённый аршин», равный 71,12 см.*

Интересный факт: именно из-за разницы в «локтях» и «аршинах» купцов появилось выражение «Мерить на свой аршин», то есть судить предвзято. В одном аршине — 16 вершков или 4 пяди.

***Сажень** − мера, основанная на размахе рук или шаге.*

***Маховая сажень:** расстояние между кончиками пальцев раскинутых в стороны рук (примерно рост человека). Равнялась 2,5 аршинам (около 176 см).*

***Косая сажень:** самое большое расстояние — от подошвы левой ноги до кончика среднего пальца поднятой вверх правой руки. Равнялась примерно 248 см.*

***Казённая сажень:** приравнена к ровно 3 аршинам (213 см) для унификации.*

***Шаг** −средняя длина шага взрослого человека. Значение принималось равным одному аршину (71 см).*

Эти меры длины прочно вошли в русский язык через пословицы и поговорки, напоминая о том, как наши предки воспринимали окружающий мир.

На втором (практическом) этапе суворовцам было предложено произвести измерения и заполнить таблицу:

	аршин	шаг	вершок	перст	пядь	локоть	маховая сажень	косая сажень
Значение в системе мер	71,12	71	4,5	2	18	45	1,78	2,48

Суворовец 1	66,1	51.	3,75	1,9	16,5	40	1,51	1,95
Суворовец 2	64,3	49	3,61	2	15,8	38	1,41	1,83
Суворовец 3	68,5	52	3,8	2	16,7	41	1,60	2,05
Суворовец 4	…	…	…	…	…	…	…	…
Суворовец 5	…	…	…	…	…	…	…	…
Среднее значение	66	50	3,7	2	16,3	39	1,51	1,94

Обучающиеся с интересом анализировали результаты измерений и делали выводы. При этом на слайде была представлена следующая информация:

Во время марша шаг Александра Суворова был всегда равен 1 аршину, то есть 71 см. В армии до сих пор говорят «суворовский шаг», имея в виду точный и чёткий шаг.

Каждый из суворовцев мог определить насколько близка длина его шага к «суворовскому шагу».

На этапе рефлексии обучающиеся в малых группах придумали синквейн, в котором отразили своё понимание изученных понятий:

Аршин. *Главный; торговый.* *Петром установлен; измеряет;* *«Измерять своим аршином».* *Суворовский шаг.*		*Пядь.* *Большая; малая.* *Помогает; работает; измеряет.* *Мы – семи пядей во лбу.* *Раскрытая ладонь.*

Таким образом, использование метода погружения не только вызвало живой отклик у суворовцев, но и сформировало желание узнать больше из истории слов и выражений. Изучая старинные меры длины методом погружения, примерив на себя «суворовский шаг», шестиклассники ощутили себя частью нашей общей истории, хранителями тех жемчужин языка, которые делают его неповторимым и таким близким каждому.

Список литературы

1. Баранова, И. Русские меры длины в картинках / И. Баранова // Узнай Россию : сайт. – URL: https://rbth.ru/read/1089-russkiye-meri-dliny (дата обращения: 19.04.2026)

2. Старинные и современные единицы измерения // Древо Рода : сайт. – URL: https://drevoroda.ru/interesting/articles/686/2478.html (дата обращения: 19.04.2026).

ФОРМИРОВАНИЕ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КАДЕТ

Мещерякова Д.С.,

преподаватель ОД (физика, химия и биология),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: ассоциативные связи, познавательная активность, межпредметные связи, критическое мышление, военно-прикладная направленность, проблемное обучение.

Физика как наука о фундаментальных законах природы обладает уникальным дидактическим потенциалом для развития ассоциативного мышления [1]. Ее возможности определяются тремя ключевыми факторами:

- Универсальность физических законов. Законы механики, термодинамики, электродинамики проявляются повсеместно: от работы микросхем до движения небесных тел. Это позволяет выстраивать ассоциативные цепочки «бытовое явление — физический закон — техническое применение (в том числе военное)».

- Межпредметный характер. Физика является стержнем естественно-научного цикла. Она тесно связана с математикой (язык физики), химией (структура вещества), биологией (биофизика), ОБЖ и историей. Для кадет особую значимость приобретает связь физики с военной историей, тактикой, устройством вооружения и радиотехникой.

- Абстрактность понятий. Многие физические понятия (электрическое поле, импульс, энергия) не имеют наглядной формы. Формирование ассоциативных образов (например, «поле — это «одеяло» силовых линий»,

«импульс — это «неудержимость» движущегося тела») переводит абстрактное знание в разряд личностно значимого.

Для кадет, чья будущая профессиональная деятельность часто будет связана с управлением сложной техникой, умением видеть аналогии и связи является профессионально важным качеством [4].

Повышение познавательной активности достигается за счет включения механизмов непроизвольного запоминания через эмоции, практический опыт и логику. В работе с кадетами наиболее эффективны следующие методы и технологии:

1. Технология «Ассоциативный ряд» (мозговой штурм).

На этапе целеполагания кадетам предлагается назвать слова, понятия, образы, которые возникают у них при упоминании физического термина. Например, «Давление»: игла, гусеницы танка, шипы на обуви, лыжи, шило, сила. В результате формируется личный когнитивный якорь, т.е. удерживается внимание кадет при изучении темы.

2. Метод «Физика вокруг нас» (контекстное обучение).

Решение задач и примеров, взятых из реальной жизни кадета: «расчет дальности полета снаряда», «определение ускорения при марш-броске», «зависимость тормозного пути от состояния дороги». Здесь формируется ассоциация: Физика - основа выживаемости и успешности боевой задачи.

3. Ментальные карты (интеллект-карты).

Это графический способ структурирования информации, где центральное понятие (например, «Механическое движение») обрастает ассоциативными ветвями: виды движения, характеристики, графики, примеры из военной техники. Составление карт развивает системное мышление и позволяет увидеть связи между разделами физики.

4. Сравнительно-исторический метод.

Использование истории научных открытий. Ассоциация «открытие — ученый — личность — эпоха — применение». Для кадет, воспитывающихся на чувстве патриотизма, важно показывать вклад отечественных ученых (Жуковского, Попова, Курчатова) в обороноспособность страны. Это формирует ассоциацию: Физика- гордость за Отечество.

5. Создание бинарных уроков (интеграция).

На таких уроках ассоциативная связь возникает на стыке дисциплин. Например, на уроке физики и ОБЖ рассматривается защита от поражающих факторов ядерного взрыва, изучаемая в разделе «Радиоактивность». Здесь прослеживается связь физики и военно-инженерной подготовки (понятие о моменте силы при подрыве конструкций).

6. Метод аналогий.

Особенно эффективен для объяснения сложных абстракций. Электрическая цепь ассоциируется с системой водоснабжения: насос — источник тока, трубы — провода, вентиль — резистор. Принцип радиосвязи ассоциируется с доставкой посылки: кодирование, отправка, прием, декодирование.

Наиболее плодотворно ассоциативные связи применяются в темах, имеющих яркое прикладное значение или сложных для интуитивного понимания. Для кадет эффективно использование военно-технических ассоциаций. В таблице представлены ассоциативные связи, используемые при изучении некоторых тем предмета.

Таблица 1 - Ассоциативные связи, применяемые в разделах физики

Раздел физики	Тема урока	Ассоциативные связи (в том числе военно-прикладные)
Механика	«Импульс. Закон сохранения импульса»	Ассоциация с отдачей оружия при выстреле (автомат Калашникова, артиллерийское орудие). Реактивное движение – ракетные войска. Связь: физика импульса – основа стрелкового дела.
Молекулярная физика	«Агрегатные состояния вещества»	Ассоциация с противоосколочной броней и керамическими вставками в бронежилетах. Почему твердое тело (керамика) останавливает пулю? Связь: структура вещества - индивидуальная защита.
Электродинамика	«Электромагнитная индукция»	Ассоциация с работой генераторов боевых машин (танк, БМП), помехами в радиосвязи. Связь: физика — основа электрооборудования техники.
Оптика	«Законы отражения света»	Ассоциация с устройством перископа (подводные лодки, танки), прицелов (оптические и коллиматорные). Связь: физика — прицеливание и наблюдение в бою.
Ядерная физика	«Радиоактивность»	Ассоциация с ядерным щитом страны, работой атомных подводных лодок

		(АПЛ), последствиями радиационных аварий. Связь: сдерживание и безопасность.
Термодинамика	«Влажность воздуха»	Ассоциация с условиями эксплуатации авиационной и ракетной техники (обледенение, коррозия), а также с микроклиматом в казарме/боевом отделении.

Формирование ассоциативных связей у кадет на уроках физики — это не просто дидактический прием для запоминания формул, а метод воспитания профессионального мышления. Кадет, овладевший ассоциативным мышлением, перестает воспринимать физику как набор оторванных от жизни абстрактных правил.

Практика показывает, что использование описанных методов (от ментальных карт до военно-исторических аналогий) позволяет решить три важнейшие задачи:

1. Повышение познавательной активности: физика становится «своей», понятной и нужной для будущей профессии.

2. Развитие метапредметных компетенций: кадеты учатся переносить знания из одной области в другую, что критически важно для офицера, принимающего решения в сложной обстановке [5].

3. Формирование целостной картины мира: разрушается искусственная граница между «школьной наукой» и «реальной жизнью», в том числе военной службой.

Таким образом, систематическая работа по формированию ассоциативных связей позволяет превратить урок физики в инструмент развития личности кадета, его профессионального самоопределения и устойчивого интереса к познанию.

Список литературы

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь: Пособие для учителя / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2019. – 112 с.

2. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2013. – 284 с.

3. Кондаков, А. М. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / А. М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.

4. Мансуров, А. Н. Методика преподавания физики в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации / А. Н. Мансуров // Вестник образования России. – 2021. – № 7. – С. 45–51.

5. Хуторской, А. В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2016. – 60 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ИНСТРУМЕН ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ГОДА ЕДИНСТВА НАРОДОВ РОССИИ

Максимова С.В.,

преподаватель ОД «иностранный язык»,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: проектная деятельность, Год единства народов России, межкультурная коммуникация, патриотическое воспитание, гражданская идентичность, культурное наследие.

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода проектов на уроках английского языка в контексте проведения в 2026 году Года единства народов России. Описаны цели и задачи проектной деятельности, алгоритм реализации проектов, а также ожидаемые воспитательные и предметные результаты. Материал предназначен для учителей иностранного языка, методистов и педагогов дополнительного образования.

2026 год в Российской Федерации объявлен Годом единства народов России. Это событие ставит перед системой образования задачу не только сохранения культурного многообразия внутри страны, но и формирования у обучающихся навыков презентации этого многообразия на международной арене [1].

Урок английского языка в этом контексте перестает быть просто площадкой для изучения лексики и грамматики. Он становится пространством межкультурного диалога, где учащиеся учатся рассказывать о России, её традициях и единстве народов на иностранном языке. Метод проектов позволяет интегрировать воспитательный потенциал темы единства народов с формированием иноязычной коммуникативной компетенции [3].

Изучение иностранных языков, согласно ФГОС ООО/СОО, является инструментом воспитания патриотизма, формируя у школьников умение представлять культуру и достижения России на международной арене. Этот процесс развивает чувство гордости, уважение к истории и помогает осознать роль страны в мире через диалог культур, объединяя языковые навыки с гражданской позицией [2].

Основная цель интеграции метода проектов в тематику Года единства народов России на уроках английского языка — формирование гражданской идентичности обучающихся средствами иностранного языка. [4].

Для успешной реализации проектов учителю английского языка необходимо решить ряд методических и организационных задач:

1. **Адаптация содержания:** Отбор тем проектов, которые соответствуют возрасту учащихся и уровню владения языком, но раскрывают суть единства народов, например, *«Праздники народов России»*, «Калейдоскоп наций», «Игры народов России», «Национальные костюмы коренных малочисленных народов России»
2. **Лингвистическая поддержка:** Разработка памяток и словарей с необходимой лексикой (названия национальностей, традиций, блюд, достопримечательностей) на английском языке.
3. **Организация презентации:** Создание условий для защиты проектов не только внутри класса, но и на школьных фестивалях и конкурсах.
4. **Воспитательный акцент:** Обеспечение рефлексии, где учащиеся осознают ценность единства народов, а не просто выполняют языковые упражнения.

Реализация метода проектов строится по классической схеме, адаптированной под специфику иностранного языка и тематику 2026 года. Представляю вам алгоритм работы над проектом.

1. **Погружение в проблему (1 урок):**

- Обсуждение вопроса: *How can we tell foreign friends about the unity of peoples in Russia?*
- Выбор темы и формирование групп.

2. **Планирование (внеурочное время):**
   - Распределение ролей (спикер, дизайнер, исследователь, редактор).
   - Составление плана сбора информации и графика работы.
3. **Исследование и сбор информации (1–2 недели):**
   - Поиск материалов о культурах народов России.
   - Подготовка текстов на английском языке.
4. **Создание продукта (1 неделя):**
   - Оформление результата (презентация, видео, буклет, викторина).
5. **Презентация и рефлексия (1 урок):**
   - Защита проекта на английском языке.
   - Обсуждение: *What makes us united?*

Примерная тематика проектов

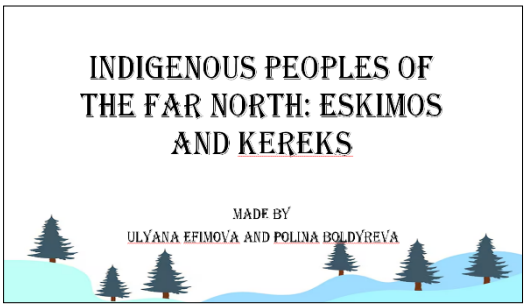
Ступень обучения	Тема проекта	Продукт проекта
Основная школа (5–8 кл.)	*"Festivals of Our Peoples"* *"Tastes of Russia"*	Интерактивная карта праздников Кулинарная книга на английском
Старшая школа (9–11 кл.)	*"Russia: Unity in Diversity"* *"Heroes of Nations"*	Презентации на английском языке Викторина на английском языке

Критерии оценки проекта

Как оценить проект объективно? Лучше использовать критерии, с которыми ученики познакомились заранее.

1. Содержание (Content): Глубина раскрытия темы, достоверность фактов.
2. Язык (Language): Грамматическая правильность, богатство лексики, произношение.
3. Дизайн (Design): Визуальное оформление, оригинальность подачи.
4. Презентация (Presentation): Уверенность, контакт с аудиторией, умение отвечать на вопросы.
5. Работа в команде (Teamwork): Вклад каждого участника (оценивается через peer review — взаимооценку).

Воспитанницы 10-11 классов приняли активное участие в конкурсе проектов. На суд зрителей были представлены следующие работы: «Mansi, Komi-Permyak», «The peoples of Russia», «Indigenous Peoples of the Far North: Eskimos and Kereks», «Traditions and Customs of the Altai People», «The Republic of Tatarstan», «Traditions and Customs of Buryatia», «The World of Nomads on Lake Baikal», «Dagestan: Land of Traditions and Customs», «Traditions of the Udmurt People», «Bashkortostan», «The Republic of Buryatia: Russia's Pearl on Lake Baikal».



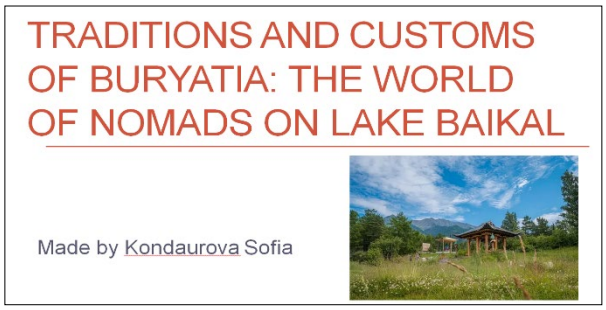
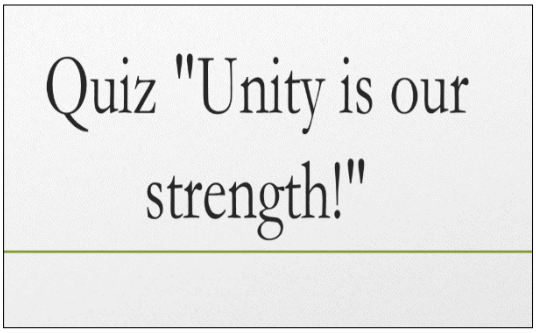
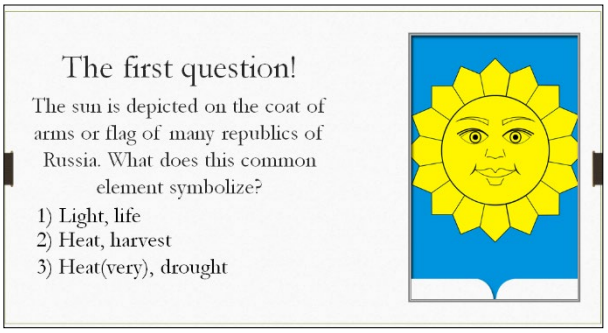


Рисунок 1





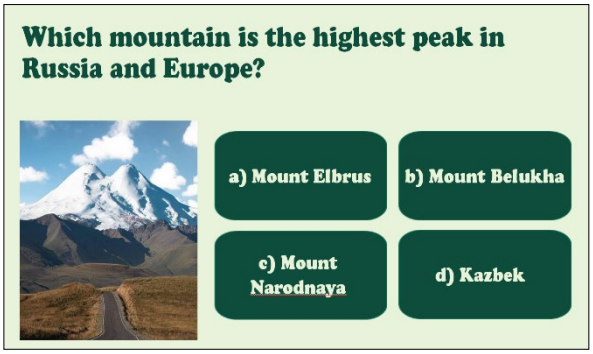


Рисунок 2

Рисунок 3

Воспитанницы проявили искренний интерес к традициям народов России, что выразилось в качественной подготовке и эмоциональной подаче материала. Проекты отличались разнообразием форматов (презентации, рисунок 1, викторины, рисунок 2, игры, рисунок 3), что удерживало внимание аудитории. Участницы тренировали навыки ораторского мастерства, работы в команде, тайм-менеджмента. Конкурс способствовал сплочению коллектива, выявлению лидеров и поддержке менее уверенных в себе девочек через групповую работу.

У воспитанниц сформировалось более глубокое понимание многонационального состава страны и ценности межкультурного диалога.

В ходе конкурса царила атмосфера взаимного уважения и интереса к культурному наследию разных регионов РФ.

Проведение конкурса проектов, приуроченного к Году единства народов России, признано целесообразным и эффективным. Мероприятие достигло поставленных воспитательных и образовательных целей.

Метод проектов на уроках английского языка в рамках Года единства народов России (2026) является эффективным инструментом реализации воспитательного потенциала предмета. Он позволяет выйти за рамки учебника и показать учащимся, что иностранный язык — это не чужая культура, а мост, через который можно рассказать о своей Родине, её народах и ценностях.

Включение таких проектов в рабочую программу способствует выполнению требований ФГОС к личностным результатам и укрепляет статус учителя английского языка как педагога-воспитателя.

Список литературы

1. «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»: указ Президента РФ от 25.12.2025 № 962. URL: http://pravo.gov.ru/

2. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287. URL: http://pravo.gov.ru/

3. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Метод проектов в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. — 2020. — № 3. — С. 12–19.

4. Дубаков А.В. Формирование российской гражданской идентичности в обучении иностранному языку в школе._Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования.-№4 (101).-2023.-URL:https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rossiyskoy-grazhdanskoy-identichnosti-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-v-shkole

ЭКРАНИЗАЦИЯ ПЬЕСЫ А.В. ВАМПИЛОВА «СТАРШИЙ СЫН» КАК СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ИДИОСТИЛЯ ПИСАТЕЛЯ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ

Ситникова А.Е.,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Московский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Москва

Ключевые слова: А.В. Вампилов, пьеса «Старший сын», экранизация, идиостиль писателя, углублённый уровень обучения.

Согласно Федеральной рабочей программе по литературе, творчество советского драматурга А.В. Вампилова изучается в 11 классе во втором полугодии на базовом и углублённом уровнях обучения. На базовом уровне эта тема является обзорной (один академический час) и вариативной в разделе «Драматургия второй половины XX – XXI века», то есть возможен выбор произведений других драматургов (А.Н. Арбузова, К.В. Драгунской, В.С. Розова и др.). На углублённом же уровне творчество А.В. Вампилова изучается как монографическая тема, на которую отводится три академических часа. В соответствии с этим цели и задачи урока литературы на базовом и углублённом уровнях различаются: на базовом уровне необходимо создать у обучающихся представление о литературно-историческом процессе второй половины XX века и рассмотреть особенности драматургии данного периода; на углублённом – познакомить обучающихся с биографией и творчеством Вампилова, выявить черты его индивидуального стиля (идиостиля), рассмотреть повторяющиеся темы, мотивы и проблемы в его творчестве, проанализировать не менее одной пьесы по выбору и сделать вывод о влиянии Вампилова на драматургию второй половины XX века. Именно на углублённом уровне учитель сможет применить большее количество методических приёмов, призванных облегчить изучение пьес и идиостиля Вампилова. В частности, при изучении идиостиля Вампилова на примере анализа пьесы «Старший сын» может быть задействован одноимённый двухсерийный фильм В. Мельникова (1975) [6].

Экранизация пьесы «Старший сын» может быть хорошим инструментом при изучении произведения по нескольким причинам. Во-первых, в фильме очень точно и без изменений отражен сюжет пьесы, не считая нескольких режиссёрских отступлений, которые, напротив, усиливают эффект некоторых эпизодов (например, в отличие от пьесы, фильм начинается не со знакомства зрителя с Бусыгиным и Сильвой, а с кадров с Сарафановым). Во-вторых, экранизация «способна эмоционально воздействовать на аудиторию, управлять процессом восприятия, она целостная и законченная» [5, с. 223]. А в-третьих, что для нас важнее всего, это наглядность: с помощью фильма обучающиеся смогут увидеть «на практике» особенности идиостиля Вампилова. Таким образом, кинематографическое воплощение пьесы облегчит восприятие драматического произведения – пьеса будет «звучать вживую». Фильм уместно использовать на втором уроке по творчеству А.В. Вампилова (после рассказа о биографии и начала изучения пьесы «Старший сын»), однако на сравнении кинематографической интерпретации с пьесой-первоисточником не должен строиться весь урок: учителю стоит показать некоторые

фрагменты фильма как иллюстрацию эпизодов пьесы (возможные фрагменты для анализа будут указаны ниже) и попросить обучающихся подумать, какие особенности индивидуального стиля Вампилова можно выявить.

Первая особенность идиостиля А.В. Вампилова, которую отмечаем на уроке при сопоставлении пьесы и фильма «Старший сын», – это живая речь героев, которая максимально приближена к бытовой разговорной речи: «...на сценическую интерпретацию влияют два основных "полюса" поэтики пьесы А.В. Вампилова: во-первых, семантическая усложнённость слова и структуры словесного текста (и компонентов несловесных текстов спектакля) и, во-вторых, стилизация драматургом лексико-синтаксических средств "упрощённого" разговорно-бытового диалога» [4, с. 23]. Сказанное исследователем про другую пьесу Вампилова, «Утиную охоту», характерно и для его более ранней пьесы «Старший сын». Герои пьес Вампилова используют простую разговорно-бытовую речь: рубленые, неполные, часто односложные предложения, разговорная и иногда сниженная лексика, обрывы (или эллипсисы), стилистическая маркированность речи (что является речевой характеристикой героев). Данную особенность можно проследить на протяжении всей пьесы и фильма, например, в эпизоде, когда Бусыгин и Сильва ищут ночлег и, потерпев неудачу, поют песню, чтобы всех перебудить (в фильме это 23 минута 1 серии): «ГОЛОС СОСЕДА (с верхнего этажа, он торжествует). Эй, вы, артисты! А ну, проваливайте отсюда! СИЛЬВА (поднял голову) Вам не нравится? ГОЛОС СОСЕДА. Убирайтесь! У нас здесь своих хулиганов хватает! СИЛЬВА. Заткнись, папаша! ГОЛОС СОСЕДА. Негодяи!» [3] Живая речь, близкая к бытовой разговорной, характерна для всех героев, она должна «звучать», а не только быть прочитанной, поэтому на примере эпизода из фильма можно продемонстрировать обучающимся данную особенность творческого стиля Вампилова, который действительно подолгу «шлифовал» свои пьесы, пытаясь достигнуть точности слов героев и близости к устной речи. Именно поэтому особенно важно показать ученикам на уроке, что речь героев Вампилова должна «звучать» – на сцене или в фильме.

Кроме того, необходимость звучащей речи состоит в том, что актёры правильно расставляют акценты и логические ударения в монологах и диалогах, благодаря чему обучающиеся смогут лучше понять некоторые проблемы и идеи произведения. К примеру, для пьесы и для театра Вампилова в целом была очень важна тема «толстокожести» – равнодушия людей по отношению друг к другу. В «Старшем сыне» эту мысль высказывает главный герой Бусыгин, и Николай Караченцов (актёр, исполнивший роль Бусыгина в фильме) слово в слово повторяет эту мысль, акцентируя на ней внимание зрителя: «БУСЫГИН. У людей толстая кожа, и пробить её не так-то просто. Надо соврать как следует, только тогда тебе поверят и посочувствуют. Их надо напугать или разжалобить» [3] [6] (в фильме – 25–26 минуты 1 серии). Таким образом, проанализировав эпизоды пьесы и сопоставив их с фильмом, на уроке обучающиеся смогут выделить две особенности идиостиля Вампилова (они характерны не только для пьесы «Старший сын», но и для других его драматических произведений, на что учитель должен указать): живая, бытовая речь героев и тема равнодушия как одна из сквозных тем творчества Вампилова. Выводы по сопоставлению фиксируются в тетрадях или рабочих листах.

Следующая особенность, которую можно проиллюстрировать эпизодами из фильма, напрямую связана с двумя уже выявленными – специфика построения диалогов. Часто, общаясь, герои перебивают друг друга и не слушают, что говорят другие, в тексте появляется ремарка «перебивает». Обучающимся нужно обратить внимание на два эпизода.

В сцене, когда Васенька старается рассказать отцу о том, что в их дом пришли Сильва и Бусыгин (последний – нашедшийся «старший сын»), Сарафанов часто его перебивает, пытается высказать свою мысль, поэтому оба не могут услышать друг друга и осознать смысл сказанного (в фильме – 32 минута 1 серии): «ВАСЕНЬКА. Слушай, что я тебе скажу. САРАФАНОВ (перебивает). Васенька, так поступают только слабые люди. Кроме того, не забывай, остался только месяц до экзаменов. Школу тебе все-таки надо кончить. ВАСЕНЬКА. Папа, пока ты гулял по дождичку... САРАФАНОВ (перебивает). И в конце концов, не можете же вы так сразу – и ты и Нина. Нельзя же так... Нет-нет, никуда ты не уедешь. Я тебя не пущу» [3]. Отец и сын говорят о разных вещах, каждый пытается высказаться, они не слышат друг друга, и это говорит о равнодушии, о пропасти, что пролегла между родными людьми. Такое многоголосие появляется в фильме и в эпизоде, когда все Сарафановы знакомятся со «старшим сыном» Бусыгиным и Сильвой (все говорят одновременно и о разных вещах), и в начале второй серии за семейным завтраком, и при встрече с Михаилом Кудимовым, женихом Нины (в этой же сцене, помимо того, что все говорят одновременно и перебивают друг друга, Сильва, чтобы отвлечь Кудимова от расспросов о профессии Сарафанова, играет на гитаре, что создает ужасную какофонию) [6]. При чтении пьесы многоголосие не мешает восприятию, поскольку все реплики написаны последовательно, только ремарки указывают на то, что герои перебивают друг друга, но с помощью эпизодов фильма можно показать обучающимся действие данного эффекта: многоголосие – результат равнодушия людей друг к другу, они не слышат близких и не понимают их, пытаясь высказать то, о чем переживают сами, но не пытаясь услышать других. Такую особенность надо отметить как характерную черту идиостиля Вампилова.

Также на уроке по «Старшему сыну» с помощью эпизодов фильма можно проанализировать изменения в характере и взглядах действующих лиц, особенно главного героя – студента Владимира Бусыгина. Для начала учителю стоит указать обучающимся, что «в творчестве А. Вампилова появляются герои противоречивые и не всегда понятные, стоящие обособленно в обществе, вызывающие недопонимание среди окружающих, они экзистенциальны и маргинальны» [1, с. 52], но маргинальны не в значении «плохой», скорее имеется в виду, что герои находятся в промежуточном положении, они растеряны и не могут найти своё место в мире. Таким оказывается и Бусыгин, уже его социальная роль – студент – указывает на то, что он только ищет себя и своё место в мире. В начале пьесы они похожи с Сильвой (особенно это видно на примере эпизодов из фильма): развязные, легкомысленные, несерьёзные молодые люди, которые из-за желания где-то переночевать разыгрывают довольно злую и жестокую шутку с добросердечным Андреем Григорьевичем Сарафановым, когда Бусыгин представляется его «старшим сыном» (с 25 минуты 1 серии). Но по мере развития действия мы видим все больше различий между Бусыгиным и Сильвой: Бусыгин горячо убеждает Нину, что он её старший брат, затем он проникается симпатией к семейству Сарафановых и желает им помочь, уговаривает Нину и Васеньку подумать об отце, разговаривает с самим Сарафановым, интересуется его жизнью, музыкой (в том числе – его ораторией «Все люди – братья», название которой также отсылает к одной из идей произведения), а в конце признаётся, что и сам уже не верит, что он не его настоящий, родной сын. В эпизодах фильма обучающимся будут видны изменения в Бусыгине, сыгравший его роль Николай Караченцов передаёт все сомнения и колебания своего героя: как у него возник замысел злой шутки над Сарафановым, какое поначалу было легкомысленное отношение к данной ситуации, как он хотел вырваться из неё и разрушить

цепь случайных событий и как Бусыгин все же понял, что уже не сможет оставить Сарафановых и не попытаться восстановить их благополучие.

Вследствие этого можно выделить ещё одну особенность индивидуального стиля Вампилова, на которую стоит указать обучающимся в контексте разговора об изменениях в главном герое, – неоднозначность личности: «Интерес, казалось бы, к несложному духовному миру человека – вот, пожалуй, самый главный девиз всей драматургии Вампилова» [2, с. 128]. Пьесы Вампилова, в том числе «Старший сын», начинаются как комедии, часто в основе лежит курьёзная, анекдотическая ситуация, цепочка случайностей, но впоследствии внешний сюжет оказывается на втором плане. Вампилова в первую очередь интересовали характеры, духовно-нравственная сущность человека, его личность (что сближает его с А.П. Чеховым): «Центр тяжести с внешней комедийной интриги переносится на раскрытие психологии героев, внутреннего мира, диалектики его» [2, с. 127]. То же можно проследить на примере эпизодов из фильма, особенно в кульминации (45 минута 2 серии), во время встречи с Кудимовым, ссоры Сарафанова с Васенькой и раскрытия правды о «старшем сыне»: несмотря на внешние события, зачастую комедийного и даже любовного характера, всё внимание сосредоточено на характерах героев и их изменениях – Бусыгина и Сарафанова в большей степени, но также Нины и Васеньки, которые в итоге понимают, как тяжело будет их отцу, если они бросят его и уедут из дома. Все эти изменения можно увидеть воочию, фильм иллюстрирует пьесу и ярко показывает особенности человеческой натуры, которые прописывал Вампилов в пьесе.

Таким образом, благодаря обсуждению на уроке некоторых эпизодов фильма «Старший сын» и их сопоставлению с пьесой-источником, обучающиеся смогут выделить следующие особенности идиостиля Вампилова: важность живой, бытовой, разговорной речи героев и семантическая усложнённость, точность слова; проблема равнодушия и толстокожести как одна из центральных тем в пьесе и в творчестве Вампилова; эффект многоголосия, диалоги, в которых персонажи говорят о разных вещах и не слышат друг друга; изменчивость и неоднозначность характеров героев; поиск себя как одна из волнующих Вампилова проблем, отражённая в выборе главных героев, находящихся в промежуточном, растерянном положении (например, студент Бусыгин); опора на анекдот; роль случая; внимание к внутреннему миру героя, исследование человеческой души и психологии как ядро пьес Вампилова.

Фильм В. Мельникова на таком уроке является опорой, вспомогательным наглядным средством, он иллюстрирует пьесу Вампилова, помогая увидеть особенности индивидуального стиля драматурга, которые могут быть незаметны при прочтении.

Список литературы

1. Белоконь Н.А. Особенности художественного мира А. Вампилова // Восточнославянская филология. Литературоведение. №6 (30). 2018. С. 47–52.

2. Боровикова В.Е. Некоторые особенности сюжетосложения в драматургии А. Вампилова // Проблемы метода и жанра. Выпуск 5. Томск, 1977. С. 125–134.

3. Вампилов А.В. Старший сын. М., 1999. URL: http://lib.ru/PXESY/WAMPILOW/vampilov1_1.txt (дата обращения: 24.02.2026).

4. Горбонос Н.Н. Интонационно-звуковые средства интерпретации художественного текста (на материале пьесы А.В. Вампилова) // Наука и современность. 2011. С. 22–32.

5. Мосина А.С. Работа над кинофрагментами художественного фильма «Старший сын» режиссера В. Мельникова по одноименной пьесе А.В. Вампилова на уроке

литературы в старшей школе // Русский язык и литература: актуальные проблемы теории и практики преподавания. Сборник материалов IV Всероссийской научно-методической конференции / Под ред. М.А. Дубовой, Т.А. Капыриной. 2019. С. 221–227.

6. Старший сын (1975): фильм по одноимённой пьесе А.В. Вампилова / реж. В. Мельников.https://rutube.ru/video/78e63a18c48d030fcf7516ee326ee49e/ (дата обращения: 07.03.2026).

НАВЫК САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ КАДЕТ И ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Родякина Н.А.,

воспитатель,

Подгорнов В.Н.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: саморегуляция учебной деятельности, стратегия, технология SMART, Лист обязательств, целеполагание, подведение итогов.

Кадеты хотят быть успешными в своей учебной деятельности и достигать высоких результатов. Но далеко не у всех это получается. Статистика неутешительна: ко второму полугодию шестого класса происходит спад успеваемости. Это распространенное явление, обусловленное рядом факторов, таких как увеличение учебной нагрузки, появление новых предметов, усложнение учебного материала, необходимость самостоятельно добывать знания и анализировать свою учебную деятельность. Что делать?

Мы рассказываем кадетам притчу: «Жили-были два садовника, которым поручили ухаживать за садом. Первый садовник работал без плана, хаотично поливая растения, то здесь, то там, иногда забывая про удобрения. Он действовал импульсивно, реагируя лишь на самые очевидные потребности растений. Второй садовник же, перед началом работы составлял план: определял, какие растения нуждаются в поливе, какие в удобрениях, какие требуют обрезки. Он регулярно оценивал состояние сада, корректировал план в зависимости от погоды и фазы роста растений. Через некоторое время сад первого садовника выглядел запущенным и неухоженным, несмотря на его усердие. Сад второго садовника радовал глаз буйным цветением и обильным урожаем».

Чтобы достичь высоких результатов в учебе кадет, как садовник, должен научиться планировать свою учебную деятельность, ставить цели, выбирать стратегии, контролировать процесс обучения, оценивать результаты и корректировать свои действия – иными словами, развить навык саморегуляции своей учебной деятельности.

Саморегуляция — это комплексный и достаточно трудноформируемый навык. Основная сложность заключена в необходимом превращении желаний кадет в отчетливо очерченные установки, в создании подробного плана их реализации и выбора используемых ресурсов [2]. В ходе осуществления намеченных пунктов плана неизбежно возникают погрешности, которые нужно своевременно корректировать. Должны быть ясно определены инструменты и ресурсы, помогающие прийти к намеченному результату в отведенный срок [1, с.6]. Поэтому нужна особая технология, которая дает возможности

преодолеть эти трудности. Одна из таких технологий, апробированных на 3 курсе, является технология SMART, в аббревиатуре которой заложены пять критериев качества:
Specific: максимально конкретная цель, указывающая на определенный результат.
Measurable: цель должна приводить к измеримому результату — либо количественно, либо качественно.
Achievable: цель должна быть достижимой, а результаты и способы — реальными.
Relevant: необходима актуальность достижения цели на момент прихода к результату.
Time-bound: цель должна быть срочной, то есть четко ограниченной по времени достижения.

Алгоритм действий при этом следующий:
конкретизируются результаты, к которым нужно прийти (S);
обосновывается необходимость и релевантность целей (R);
оценивается и прогнозируется степень достижимости результата (A);
определяются целевые показатели и выбираются критерии для оценки (M);
определяются сроки достижения полностью сформированной цели (T) [3, с.10].

Практическая реализация происходит через систему классных часов, посвященных целеполаганию и подведению итогов в конце каждой недели обучения.

В начале каждой учебной четверти запланирован классный час «Вижу цель – иду к ней!» Во время работы на этом мероприятии каждый кадет анализирует достигнутые успехи и недостатки, намечает пути дальнейшего развития, цели и задачи на следующий период времени, заполняет таблицу (Лист обязательств) на четверть. Данная таблица была разработана и апробирована в течение двух лет в работе с кадетами 31 учебного взвода. Лист обязательств заполняется в соответствии с основными принципами SMART-технологии:

- Specific: каждый кадет ставит перед собой максимально конкретную цель, которая должна привести к определенному результату;
- Measurable: Результат является измеримым — и количественно (средний балл, отметка за четверть), и качественно (например, сократить количество замечаний, увеличить количество поощрений и т.д.);
- Achievable: кадеты ставят перед собой достижимые цели в зоне своего ближайшего развития, соответственно способы по ее выполнению — реальные.
- Relevant: цель, поставленная в начале четверти, является актуальной на момент прихода к результату, актуальность определяется четкими критериями, по которым сами кадеты проводят самоанализ своей работы в четверти;
- Time-bound: цель срочная, то есть четко ограничена по времени достижения (в течение недели/четверти).

Таблица 1. Образец Листа обязательств

Лист обязательств на ____ четверть кадета 31 взвода

Фамилия, имя_____

Средний балл за _____ четверть	Причины выполнения/ невыполнения	Планируемый средний балл в __четверти	Цель и задачи на ____ четверть	Текущий средний балл по неделям/ Предметы, по которым есть проблемы

			Учеба:	Неделя с _____ по _____
				Неделя с ____ по _____
			Дисциплина:	Неделя с _____по _____
	Мой девиз на ____четверть:			Неделя с ____ по _____
			Характер:	Неделя с _____ по _____
				Неделя с _____ по _____
			Спорт:	Неделя с ____ по _____
				Итоговый средний балл за _____ четверть

В первом столбце таблицы кадет записывает показатель среднего балла прошлой четверти (для анализа, сравнения и постановки дальнейших задач).

Во втором столбце каждый кадет анализирует свою деятельность по достижению этого показателя: какие причины привели к тому, что планируемый средний балл был достигнут (например: ответственно выполнял домашние задания, учил устные уроки, учился пересказывать материал и т.д.) или наоборот, почему ему не удалось достичь намеченного уровня (ленился, списывал, не выполнял задания в полном объеме и т.д.)

В третьем столбце таблицы обязательств кадет записывает планируемый средний балл, который он может достичь к окончанию текущей четверти. На этом этапе воспитателю следует предостеречь кадет от слишком амбициозных размеров цели, напомнить им о принципах технологии SMART: цель должна быть достижимой, а результаты и способы — реальными. Задача воспитателя помочь осознать, что двигаться надо небольшими шагами, но только в системе и только вперед.

В четвертом столбце таблицы обязательств каждый кадет записывает свою цель и задачи (шаги), которые должны привести к достижению намеченной цели. На этом этапе планирования важна роль воспитателя как тьютора и советника. Ребятам свойственно путать мотивы и не в полной мере осознавать масштабность целей. Кадетам важно дать установку, что цель на четверть не может и не должна быть масштабной и стратегической – например, в 7 классе нет смысла ставить цель сдать экзамены на высокие баллы и поступить в ВУЗ, стать офицером и т.д. Необходимо учить кадет ставить цели, соизмеримые и достижимые в обозримом будущем к концу текущей четверти – например, повысить свой средний балл и отметку по конкретным предметам, увеличить количество

подтягиваний, не опаздывать на построения, решать задачи на движение и т.д. Важной особенностью данного этапа целеполагания, что задачи формулируются предельно конкретно и подразделяются по основным направлениям:

- учеба (например, научиться пересказывать, учить правила наизусть, усвоить неправильные глаголы и т.д.);

- дисциплина (не опаздывать на построения и на уроки, научиться правильно вести себя в конфликтной ситуации, не использовать в речи клички и грубые слова и т.д.);

- характер (стать более ответственным, учиться преодолевать лень и т.д.);

- спорт (подтягиваться 10 раз, отжиматься, делать силовые тренировки ежедневно и т.д.)

В пятом столбце Листа обязательств каждый кадет в конце недели записывает средний балл за неделю, указывает предметы, успеваемость по которым вызывают тревогу. Таким образом, каждый кадет видит свой прогресс/регресс в настоящий момент времени и сравнивает свои показатели с предыдущими неделями, составляет индивидуальный план коррекции (например, взять у преподавателей дополнительные задания, усилить самостоятельную работу по предмету, обратиться за помощью к кадету-тьютору по предмету – во взводе есть хорошо успевающие кадеты, которые могут оказать помощь отстающим, объяснить тему, показать тип решения и т.д.). Итоги недели подводятся на еженедельном мероприятии «Подведение итогов недели», где каждый кадет записывает в Лист обязательств средний балл за неделю, анализирует свою учебную ситуацию, отмечает, что получилось, что не удалось, намечает план действий на следующую неделю. На последнем классном часе в четверти, посвященном подведению итогов, кадеты вносят свой четвертной средний балл и сравнивают его с запланированным ранее, обозначенным в третьем столбце Листа.

Далее наступает один из важнейших этапов: анализ достигнутых результатов. На обратной стороне листа целеполагания каждый кадет пишет самоанализ, который заключается не просто в констатации факта, удалось или не удалось достичь запланированного балла, а в анализе причин: почему удалось/не удалось выполнить намеченные обязательства, что мешало/способствовало этому, над чем еще нужно поработать, на какие вопросы и пункты обязательств необходимо обратить особое внимание в следующей четверти.

Системная работа с Листом обязательств способствует развитию у кадет не только умения целеполагания, но и самоанализа своей деятельности, составления плана коррекции ситуации и достижения намеченной цели.

Сочетание этих компонентов приводит к формированию навыка саморегуляции и решает важнейшую задачу – повышение качества успеваемости. Об этом свидетельствуют результаты двух лет наблюдений – обучение в 5-м классе 31 взвод начал с 53% качества по итогам 1 четверти, а завершил с показателем 85% качества, в 6-ом классе стартовал с 65% качества по итогам 1 четверти, а завершил с показателем 88% качества. Значит, система работы с Листами обязательств, направленная на формирование навыка саморегуляции, является одной из форм эффективной работы по достижению высоких результатов в обучении.

В заключение необходимо отметить, что работа с Листами обязательств должна быть систематичной, плановой, актуальной, результаты должны отвечать принципам гласности и объективности. Только в этом случае Лист обязательств будет «рабочим

документом» кадета, инструментом развития его самостоятельности, ответственности, умения составлять и корректировать план действий, направленный на достижение высоких результатов обучения:

Систематичность – листы заполняются еженедельно, находятся в постоянном поле зрения и внимания кадета, который может и должен вносить изменения в этот лист в течение недели, делать пометки, записи, использовать ручки и карандаши разного цвета и т.д.

Плановость – работа является целенаправленной, доведенной до определенной конкретизации по содержанию, времени и формам.

Актуальность во времени – лист обязательств является важным и значимым рабочим документом для успешного развития каждого кадета «здесь и сейчас».

Гласность и объективность – результаты работы анализируются кадетами, оглашаются на еженедельном подведении итогов и на итоговом классном часе каждой четверти, обсуждаются всеми с целью фиксации успехов, устранения недостатков и определения дальнейших путей развития.

Список литературы

1. Артюхов, Н.В. Целеполагание/ Н.В. Артюхов. – Новокузнецк: ИПК, 1997. – 67 с.
2. https://knyazhinskaya.ru/chelovek/sposobnost-k-celepolaganiyu-2.html

Княжинская, А.Н. Активное целеполагание. Как осуществить целеполагание ученика на уроке. Приемы целеполагания: электронный ресурс, дата обращения: 15.03.2026г

3. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.М. Маркова – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА У ВОСПИТАННИКОВ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА

Русских О.А.,

преподаватель ОД (английский язык),

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»

в г.Калининграде

Ключевые слова: лингвистическая картина мира, STEAM-образование, довузовское военное образование, профессиональная терминология, междисциплинарный проект, CLIL, межкультурная коммуникация.

В условиях глобализации и интенсификации международного военно-технического сотрудничества задача подготовки будущих офицеров, способных к эффективной профессиональной коммуникации на иностранном языке, выходит на первый план. Однако традиционная методика преподавания иностранного языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны, как правило, фокусируется на общебытовой или общенаучной лексике, слабо затрагивая глубинные пласты профессиональной лингвокультуры [5]. Это создает разрыв между формирующейся профессиональной идентичностью воспитанника и содержанием языкового образования. Преодоление данного разрыва видится в целенаправленном формировании профессиональной

лингвистической картины мира (ЛКМ) – системного, концептуально насыщенного и культурно обусловленного понимания профессиональной реальности, отраженного в языке [3; 7].

Ядром такой ЛКМ для будущего морского офицера является военно-морская терминосистема, характеризующаяся высокой степенью стандартизации, исторической наслоенностью, интернациональностью и национальной спецификой. Ее освоение не может сводиться к заучиванию глоссариев, а требует погружения в исторический, технический и культурный контекст. Эффективным методологическим основанием для решения этой задачи выступает STEAM-подход (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), который позволяет интегрировать лингвистические цели (Arts) с изучением технических дисциплин [8]. В нашем понимании, компонент «Arts» трансформируется в целенаправленную лингвокультурологическую деятельность, интегрированную в проектную работу по естественнонаучным и инженерным направлениям.

В рамках опытно-экспериментальной работы на базе НВМУ «Нахимовское военно-морское училище» (г. Калининград) была разработана и апробирована сквозная программа формирования ЛКМ для воспитанников 10-х классов. Программа построена на принципах предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content and Language Integrated Learning) [1; 6] и реализуется через серию взаимосвязанных междисциплинарных модулей. Например, модуль «Физика моря и язык» посвящен изучению терминов, описывающих плавучесть, остойчивость и маневренность корабля, через проведение экспериментов и построение физических моделей. Модуль «Инженерия и технический перевод» предполагает чтение и составление схемотехнической документации на двух языках.

Ключевым интегрирующим элементом программы выступает индивидуальный исследовательский проект, выполняемый воспитанником в конце учебного года. Он является конечным продуктом, синтезирующим знания и умения, полученные на всех этапах. В качестве иллюстрации приведем проект воспитанника 10 класса на тему: «The Language of the Seas: A Comparative Analysis of Russian and British Naval Terminology and its Impact on Cross-Cultural Communication» («Язык морей: Сравнительный анализ русской и британской военно-морской терминологии и её влияние на межкультурную коммуникацию»).

В процессе работы над проектом воспитанник последовательно решал комплекс задач, направленных на формирование всех структурных уровней ЛКМ:

1. Лексико-семантический уровень: Сбор, сопоставление и классификация пар терминов (напр., «эсминец» – «destroyer», «комендор» – «gunner»), выявление ложных друзей переводчика.
2. Концептуальный уровень: Анализ ключевых для военно-морской культуры концептов («честь», «долг», «экипаж») и их лексических репрезентаций в двух языках.
3. Дискурсивный уровень: Изучение особенностей уставной коммуникации, формата радиопереговоров и технических инструкций в ВМФ РФ и Royal Navy.
4. Культурно-исторический уровень: Исследование этимологии терминов, связи их происхождения с историей развития флотов и кораблестроения.

Результатом проекта стал не просто сопоставительный словарь, а аналитическое исследование, в котором лингвистические наблюдения подкреплялись историческими и техническими данными. Воспитанник пришел к выводам о том, что различия в терминологии часто обусловлены не только техническими особенностями, но и

культурными традициями, а эффективная межкультурная коммуникация требует понимания этих глубинных связей.

Апробация программы показала значительный прогресс в развитии у воспитанников не только иноязычной профессиональной лексики, но и лингвокультурологической рефлексии – способности мыслить о языке как о зеркале профессиональной культуры. Мотивация к изучению английского языка существенно возросла благодаря его прямой связи с будущей профессией и техническими дисциплинами.

Таким образом, реализация STEAM-ориентированной модели, где лингвистический компонент (Arts) выступает стержнем для интеграции знаний из областей науки и техники, является эффективной практикой профориентационной работы в довузовских образовательных учреждениях. Она способствует не только осознанному профессиональному самоопределению, но и формированию ключевой для современного специалиста компетенции – способности к продуктивной межкультурной коммуникации в профессиональной сфере на основе глубокого понимания чужой и своей лингвистической картины мира.

Список литературы

1. Бабушкин А.П., Богданова С.Ю. CLIL-технология в современном иноязычном образовании: теория и практика. – СПб.: Лема, 2020. – 210 с.

2. Гальскова Н.Д., Глухарева Е.А. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. – М.: ЛЕНАНД, 2021. – 336 с.

3. Заботкина М.А., Семина Л.И. Цифровая лингвокультура: трансформация языковой картины мира. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 189 с.

4. Коряковцева Н.Ф., Халяпина Л.П. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в военном вузе: компетентностный подход. – М.: МГОУ, 2018. – 167 с.

5. Маслова В.А. Лингвокультурология: учебное пособие. – М.: Академия, 2019. – 208 с.

6. Meyer, O., Coyle, D., Halbach, A., Schuck, K. A pluriliteracies approach to content and language integrated learning – mapping learner progressions in knowledge construction and meaning-making // Language, Culture and Curriculum. – 2015. – Vol. 28. – № 1. – P. 41-57.

7. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Интегративное иноязычное образование в высшей школе: от STEM к STEAM // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 153-163.

8. Хуторской А.В. Методология педагогики: человекосообразный подход. – М.: Эйдос, 2018. – 356 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО БЕСПИЛОТНЫМ АВИАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ: ОТ ВЫБОРА ОБОРУДОВАНИЯ ДО ПЕРВЫХ ПОЛЁТОВ

Салов В.А.,

преподаватель отдельной дисциплины (искусство, МХК и технология), педагог ДО, кандидат технических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Современное образование невозможно представить без интеграции новых технологий, и беспилотные авиационные системы (БАС) занимают в этом списке особое место. Использование дронов становится все более массовым, они применяются в сельском хозяйстве, геодезии, спасательных операциях, СМИ, образовании, а также в оборонной сфере и спорте. Развитие рынка беспилотных систем требует квалифицированных специалистов, способных проектировать, обслуживать и применять БАС на практике. Преподавание предмета "Беспилотные авиационные системы" не только расширяет технический кругозор учащихся, но и закладывает основы междисциплинарных знаний: физики, математики, инженерии и информатики. Эта статья предназначена для педагогов, только начинающих свой путь в подготовке класса и подборе оборудования для организации процесса обучения. Ниже будет приведён необходимый минимум, чтобы начать и потом уже развиваться в этом, на первый взгляд, сложном направлении. Оборудование приведено в расчёте на 10 учащихся.

Для полноценной работы с БАС потребуется учебный класс на 10 рабочих мест, оснащенных пятью ПК (по два учащихся на один ПК) для ознакомления с теорией, программирования и отработки навыков пилотирования на симуляторах. В настоящее время существует как минимум 10 распространённых симуляторов. Большинство симуляторов предъявляют высокие требования к характеристикам компьютера, поэтому рекомендуется иметь конфигурацию не ниже следующей: процессор Intel Core i5, минимум 8 гигабайт оперативной памяти, графический ускоритель GeForce GTX650 и жесткий диск объемом 500 ГБ. Ниже приведено несколько популярных симуляторов:

- FPV Freerider. Доступен для большинства ПК, прост в освоении. Дёшев и имеет на мой взгляд самую реалистичную «физику». Не сильно требователен к «железу» ПК.

- DRL (Drone Racing League) Simulator. Подходит для подготовки к гонкам. Бесплатен.

- FPV Air 2. Один из классических симуляторов полёта дронов, подходит для старых компьютеров.

- DCL - The Game. Популярный симулятор со множеством различных трасс. Подходит для подготовки к гонкам. Стоимость при распродаже от 250 рублей.

- Velocidrone. Это мощный инструмент для профессионалов, ценящих реализм и свободу действий. Освоить программу непросто, но она заметно ускоряет прогресс в реальных полетах. От 1000 рублей, чуть дороже с расширением на «тинивупы».

- Liftoff. Платный симулятор с реалистичной физикой, большим выбором дронов и трасс, поддержкой мультиплеера.

- Квадросим. Отечественный симулятор с различными видами трасс. Возможно выполнение миссий несколькими операторами на одной локации.

- PLCore. Так же отечественный симулятор с различными видами трасс. Возможно выполнение миссий несколькими операторами на одной локации.

- Pioneer Drone Sim. Ещё один отечественный симулятор с различными видами трасс.

- DJI Drone Simulator. Специализированное решение для профессионалов, которое предлагает инструменты для отработки специфических сценариев использования дронов в различных отраслях.

Само собой, потребуется место для хранения коптеров, батарей, аксессуаров. Для хранения батарей необходимы несгораемые боксы, но на первое время подойдут стеклянные ёмкости или металлические коробки из-под сладостей или печенья, однако переход на специализированные огнеупорные кейсы обязателен. Также потребуются наборы инструментов - отвёртки, пинцеты, паяльники, термоусадка, мультиметры.

Место для полётов. Конечно идеален будет спортивный зал или закрытый ангар, но для первых взлётов хорошо бы оборудовать куб из труб «Джокерной» системы, обтянутый сеткой с ячейкой не более 50х50 мм. На мой взгляд сетка больше нужна, чтобы не повредить коптер и потолок, а не пилота, так как начинать вы будете с коптеров с защитой лопастей. Поэтому если нет «клетки» для полётов, можно обойтись коридором без посторонних людей. Первые полёты должны быть визуальными, т.е. без использования FPV-оборудования (камеры и очков). В полётную зону можно поставить несколько препятствий в виде стоек и колец диаметром около метра, а также разместить площадки взлёта-посадки, которые можно изготовить из ПВХ пластика.

После получения обучаемыми устойчивых навыков взлёта-посадки, полёта по периметру зала, нужно будет обзавестись элементами полётной трассы (ворота, двойные ворота, стойки и т.д.). Трассу можно изготовить из полипропиленовых труб диаметром 20-25 мм облачённых в теплоизоляцию для смягчения ударов.

На чём летать? Это вопрос самый неоднозначный. На мой взгляд необходимо иметь как минимум три-четыре модели коптеров. Во-первых, необходимы коптеры начального уровня и не слишком резвые. Подойдет Геоскан Пионер Базовый. Это коптер-конструктор, хватит пяти наборов для групповой работы. Они позволят научится собирать, прошивать, ремонтировать, программировать. К ним можно докупить дополнительные модули: светодиодный, грузоподъёмный, модули ультразвуковой или инфракрасной навигации. К тому же эти коптеры летают только в режиме автоудержания горизонта и не будет соблазна включить «Acro», для более продвинутых пилотов. Сразу же позаботьтесь о запасных частях – элементы защиты винтов из поликарбоната, бесколлекторные двигатели, пропеллеры, шасси – всё это расходный материал.

Во-вторых, чтобы отточить навыки уже более серьёзного пилотирования необходимы коптеры класса «тинивуп». Это коптеры с диагональю рамы 65-85 мм, с защитой винтов и эластичной рамой стойкой к ударам от падения. На этих «малышах» можно летать в помещении на больших скоростях, выполнять фигуры высшего пилотажа (роллы и флипы) и летать даже на улице в безветренную погоду. Только будьте осторожны – их легко потерять в густой растительности. На этих коптерах можно отточить высокие навыки пилотирования, к тому же есть российские соревнования Федерации гонок дронов на коптерах этого класса.

Когда учащиеся научаться летать на тинивупах можно уже переходить на более высокий уровень – пятидюймовые коптеры с диагональю рамы 200-250. Но здесь уже потребуется как минимум большой спортзал или возможность полётов на улице. Если планируете летать на улице, то коптеры, массой свыше 150 гр, необходимо поставить на учёт через портал «Госуслуги».

Помимо этих трёх видов дронов можно обзавестись парой так называемых «стабилизированных» коптеров, которые летают с помощью GPS. Это профессиональные коптеры марки DJI линеек Mini, Air, Mavic, либо их более доступные аналоги марок Syma, Hubsan, 4DRC, SJRC. Также есть профессиональные модели более доступной марки чем

DJI – Autel.

Аппаратура управления (на бытовом языке – пульт). Геоскан Пионер Базовый имеет устаревший протокол и свой пульт FlySky FS-i6X. Все остальные модели лучше приобретать с приёмником на протоколе ELRS 2,4 ГГц и с таким протоколом на аппаратуре управления. Самые доступные и удачные аппаратуры марки Radiomaster – Pocket, TX12, TX16. Одну аппаратуру можно привязать к нескольким коптерам, поэтому нет смысла к каждому дрону иметь сою аппаратуру, если конечно вы не собираетесь летать на всём одновременно. И не забывайте - какой протокол на приёмнике дрона, такой должен быть и на пульте. Но даже если вы при покупке промахнулись с протоколом пульта, всегда можно докупить для него дополнительный внешний модуль с нужным протоколом, который подключается в специальный разъём расположенный сзади пульта.

Зарядные устройства. Этот пункт является критически важным не только для сохранности техники, но и для пожарной безопасности учебного класса. Заряжайте аккумуляторы грамотно, используя качественные зарядники. Рекомендуется приобрести универсальные зарядные станции, способные заряжать батареи разного напряжения и емкости. Будьте внимательны, у вас скорее всего будут Li-Po АКБ с разъёмами трёх видов. Рекомендуется приобрести универсальные программируемые зарядные станции (например, брендов ISDT, SkyRC или аналогов), поддерживающие балансировку ячеек и различные типы химии аккумуляторов. Обратите внимание на типы разъемов: в парке БАС чаще всего встречаются три вида коннекторов (XT30, XT60, JST, BT2.0), поэтому желательно иметь зарядное устройство со съемными кабелями или набор переходников. Категорически запрещается оставлять процесс зарядки без присмотра педагога. Для хранения и зарядки необходимо использовать специальные огнеупорные мешки или несгораемые ящики. Также убедитесь, что выбранное зарядное устройство имеет режим «Storage» (хранение), чтобы безопасно консервировать аккумуляторы на время каникул, заряжая их до безопасного напряжения (3.8 В на ячейку).

Обучение работе с беспилотниками — важный этап подготовки будущих профессионалов, особенно в довузовских учреждениях Министерства бороны РФ, где техническая грамотность сопряжена с дисциплиной и ответственностью. Грамотно подобранное оборудование, качественный учебный процесс и строгое соблюдение правил безопасности позволят кадету уверенно овладеть всеми необходимыми компетенциями.

Таким образом, начало преподавания предмета должно базироваться на тщательном выборе оборудования, подборе соответствующих симуляторов и обеспечении условий для продуктивного изучения предмета. Это даст возможность вашим ученикам успешно осваивать профессию и эффективно применять полученные знания в реальной практике, будь то гражданский сектор или служба в вооруженных силах, а также принимать участие в соревнованиях различного уровня.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: CLIL, PROJECT-BASED LEARNING И GAMIFICATION НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бурова А.Г.,

преподаватель ОД (иностранный язык),

Орлова Е.И.,
преподаватель ОД (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ставропольское президентское кадетское училище»,
г. Ставрополь

Ключевые слова: межпредметные связи, CLIL, Project-Based Learning, Gamification, английский язык, естественно-научное образование, функциональная грамотность, интегрированное обучение.

Современные образовательные стандарты требуют формирования у обучающихся не только предметных, но и метапредметных компетенций: умения работать с информацией, решать практические задачи, взаимодействовать в команде. Однако в традиционной практике предметы нередко существуют изолированно. Как следствие, воспитанник собирает знания, как пазл, который редко складывается в целостную картину мира. Особенно остро эта проблема проявляется в довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации, где высокие учебные результаты предполагают не только прочные знания в рамках отдельных дисциплин, но и способность применять их комплексно.

Актуальность межпредметного подхода заключается в том, что иностранный язык перестаёт быть самоцелью и становится инструментом познания. Но каким образом можно организовать такой процесс на практике? Какие педагогические инструменты позволяют естественно и эффективно соединить английский язык с физикой, химией, биологией и астрономией, не перегружая ни обучающихся, ни преподавателя? Ответ на эти вопросы даёт обращение к трем технологиям, которые прошли апробацию в нашей педагогической практике и показали высокую результативность как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Речь идёт о технологиях CLIL (Content and Language Integrated Learning), Project Based Learning (PBL) и Gamification. Каждая из них по-своему решает задачу интеграции, а в комплексе они создают ту образовательную среду, где английский язык перестаёт быть абстрактной школьной дисциплиной и превращается в живой, востребованный инструмент решения реальных задач. Рассмотрим подробнее каждую технологию и проиллюстрируем их конкретными примерами из опыта работы.

Технология CLIL предполагает, что английский язык изучается не ради самого языка, а через содержание других предметов. Воспитанники работают с аутентичными текстами научной тематики, ведут дневники наблюдений на английском языке, описывают опыты и явления. В рамках нашего УМК «Английский в фокусе» есть модули, связанные с естественно-научной проблематикой. Важно, что словарь не даётся: значение новых слов выводится из контекста и опоры на смежные дисциплины.

В рамках изучения раздела Extensive Reading в 7 классе предлагается интегрированный урок «The Food Chain». Воспитанники работали с текстами на английском языке, в которых предлагались различные пищевые цепи (например, в лесу, в океане, в пустыне). На основе изученного материала они заполняли схему, указывая продуцентов, консументов и редуцентов. После этого обучающиеся получили набор карточек с изображениями организмов и на английском языке устно выстраивали пищевую цепь, объясняя, кто кем питается и что произойдёт с экосистемой при исчезновении одного из звеньев. Таким образом, языковые средства осваивались не путём заучивания, а через

решение содержательной биологической задачи - анализ устойчивости экосистем и прогнозирование последствий.

Интеграция с физикой успешно состоялась в ходе проведенного урока «The Electromagnetic Spectrum». Воспитанники изучали свойства электромагнитных волн разных диапазонов (радиоволны, видимый свет, рентгеновское излучение). На английском языке они работали с карточками, содержащими описание практических применений каждого диапазона (медицинская диагностика, связь, тепловидение). Предлагаемая задача - сопоставить диапазон, его физические свойства и область применения, а затем представить короткое сообщение. В процессе работы воспитанники освоили сложные физические термины и научились применять их в контексте.

Следующая эффективная технология Project-Based Learning (язык как инструмент проектирования) позволяет создавать осязаемый продукт: сценарий, модель, решение проблемы. Презентация продукта происходит на английском языке, что развивает навыки публичной речи, логического изложения и аргументации. Проектная работа может занимать как несколько уроков, так и целые учебные периоды, включая летнюю практику.

В ходе летнего интенсива воспитанникам предлагалось погружение в экологическую проблематику и изучение последствий антропогенного воздействия на биосферу. Отчет о проделанной работе кадеты представили в форме эко-драмы «Суд над человечеством». В рамках спектакля распределялись роли: обвинитель (сама планета Земля подавала иск), защитники (представители промышленности и правительств), свидетели (учёные-экологи), присяжные. Все выступления, аргументы и вопросы готовились на английском языке. Ребята изучили реальные кейсы (нефтяные разливы, вырубка лесов, загрязнение океана пластиком), анализировали статистические данные и готовили убедительную речь с демонстрацией актерского мастерства. Итогом данного учебного интенсива стала не только языковая практика, проявление творческих способностей воспитанников, но и глубокое осмысление экологических проблем, формирование ответственности за будущее планеты.

Еще одним ярким моментом одной из летних учебных практик стал сценарный проект «Алекс в СПКУ». Проект создан по мотивам произведения Льюиса Кэрролла и объединяет английский язык с математикой и логикой. Воспитанники изучали оригинальный текст известного произведения «Алиса в стране чудес», находили математические и логические загадки, которые автор зашифровал в диалогах и ситуациях. Далее ребята подготовили театрализованное представление на английском языке. Проект безусловно способствовал развитию навыков критического мышления кадет, умений анализа художественного текста и способности видеть межпредметные связи там, где на первый взгляд их нет.

Нельзя отрицать, что игровые технологии и элементы соревнования - самые любимые у обучающихся. Технология Геймификация, при использовании которой язык выступает как инструмент действия, показала отличные результаты усвоения материала по темам общенаучной направленности. За долгие годы практики применения данной педагогической технологии сформировалась целая копилка методических наработок, таких как квизы, квесты, викторины и интеллектуальные игры на естественно-научные темы. Подобные формы проведения уроков и внеурочных мероприятий создают ситуации, в которых знание английского становится не отметкой, а условием успеха, победы, а иногда даже и «способом выживания». Преимущество игровых форм - в добровольности принятия

вызова, временном ограничении и коллективной ответственности. Обучающиеся забывают о страхе сделать ошибку, потому что их внимание сосредоточено на решении практической задачи.

Совсем недавно на базе нашего училища состоялся месячник «Научный февраль», посвященный актуальным вопросам науки. Профильному инженерному 7«И» классу предлагалось принять участие в научной игре «От Ньютона до наших дней», командном соревновании, включающим несколько раундов. Воспитанникам предлагалось перенестись назад в «Эпоху Ньютона» и в «Век технической революции», в ходе своего «путешествия во времени» воспитанники вспомнили великие достижения заданных временных периодов, а затем вернулись в свое настоящее – эпоху космоса и искусственного интеллекта. Прохождение викторины потребовало не только знания фактов, но и умения быстро переключаться между предметными областями, используя английский как рабочий язык.

Еще одним ярким примером применения игровой технологии стала викторина «Через тернии к звёздам», приуроченная к юбилею первого полёта человека в космос. Викторина проводилась на английском языке и включала вопросы по истории космонавтики (первые полёты, знаменитые космонавты и астронавты), астрономии (строение Солнечной системы, свойства планет, чёрные дыры) и физике космических полётов (невесомость, перегрузки, орбитальная механика). Вопросы имеют разный формат: множественный выбор, открытый ответ, соотнесение дат и событий, расшифровка аббревиатур. Команды получили «бортовые журналы», куда заносили ответы. Победители определились по сумме баллов. Данная викторина не только позволила актуализировать знания по астрономии и физике, но и позволила воспитанникам почувствовать сопричастность к великим достижениям человечества.

Представленные варианты проведённых уроков и внеурочных мероприятий наглядно демонстрируют, как три предлагаемые педагогические технологии работают в комплексе. CLIL позволяет воспитанникам извлекать научную информацию из аутентичных текстов на английском языке и использовать её для решения предметных задач. Project-Based Learning даёт возможность создавать готовый продукт (сценарий, модель, устное сообщение, театрализованное представление) и презентовать его на иностранном языке. Gamification включает элементы ролевой игры, временные ограничения, соревновательный формат и коллективную ответственность, что превращает учебную деятельность в захватывающий процесс, где английский язык становится не целью, а средством достижения победы. В комплексе эти технологии обеспечивают устойчивую мотивацию, глубокое усвоение материала и формирование функциональной грамотности обучающихся.

Апробация описанных технологий показывает, что межпредметные уроки на основе CLIL, PBL и Gamification позволяют достичь следующих результатов: повышение устойчивой мотивации обучающихся (игровой сценарий и практическая задача работают эффективнее традиционных упражнений); активизация пассивной лексики через погружение в контекст (слова запоминаются не путём заучивания, а через необходимость понять информацию и принять решение); развитие функциональной грамотности – умения применять знания из разных областей в нестандартной ситуации; формирование навыков командной работы и принятия решений в условиях ограниченного времени; снижение языкового барьера, поскольку внимание переключается с языковой формы на содержание задачи.

Таким образом, CLIL, Project-Based Learning и Gamification являются эффективными технологиями достижения высоких учебных результатов в довузовских общеобразовательных организациях Минобороны России. Они превращают английский язык из школьной дисциплины в живой инструмент познания, объединяют предметы и показывают воспитанникам единую картину мира. Это полностью соответствует педагогике высоких, но достижимых результатов.

Список литературы

1. Барахович, И. И. Использование игровых технологий на уроках английского языка / И. И. Барахович. - Текст: непосредственный// Иностранные языки в школе. - 2021. - № 4. - С. 58-62.

2. Дейл, Л. CLIL: Content and Language Integrated Learning / Л. Дейл, Р. Таннер. - Москва: Национальный книжный центр, 2016. -280 с.

3. Колесникова, И. Л. Английский язык в межпредметном контексте: технологии CLIL: учебное пособие для вузов / И. Л. Колесникова, Н. Н. Долгополова. – Москва: Юрайт, 2022. - 189 с.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 272 с.

5. Сысоев, П. В. Игровые технологии в обучении иностранному языку: учебно-методическое пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. - Москва: Прометей, 2019. - 123 с.

6. Титова, С. В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика: монография / С. В. Титова. - Москва: Эдитус, 2019. – 247 с.

АНГЛИЙСКИЙ КАК РАБОЧИЙ ИНСТРУМЕНТ ИНЖЕНЕРА: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ STEM-ПРОЕКТОВ В ЯЗЫКОВУЮ ПОДГОТОВКУ КАДЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

Соляник И.В.,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: STEM-образование, ESP (English for Specific Purposes), проектная деятельность, инженерные классы, довузовские учреждения МО РФ, техническая коммуникация, междисциплинарная интеграция.

Многолетние наблюдения за учебным процессом в инженерных классах довузовских учреждений МО РФ позволяют выделить несколько устойчивых тенденций. Во-первых, обучающиеся демонстрируют высокий уровень мотивации к изучению физики, математики, информатики и робототехники. Эти предметы воспринимаются ими как «главные», определяющие будущую профессиональную траекторию. Во-вторых, отношение к английскому языку у значительной части кадет оказывается противоположным: он воспринимается как «второстепенный» предмет, не имеющий прямого отношения к инженерной деятельности.

Эти наблюдения позволяют сформулировать ключевое противоречие. Обучающиеся осознают необходимость владения иностранным языком для будущей профессиональной

деятельности, но не видят связи между тем, что происходит на уроке английского языка, и тем, чем они занимаются на занятиях по физике или робототехнике. Языковая подготовка воспринимается как нечто отдельное, существующее параллельно с инженерной.

Преподаватели-предметники признают важность владения профессиональным английским для выпускников, но не интегрируют его в свои занятия. Преподаватели английского языка продолжают работать по программам, ориентированным на общую коммуникацию. Таким образом, складывается ситуация, когда все участники образовательного процесса признают проблему, но никто не берет на себя ответственность за ее решение. Наиболее очевидным инструментом для разрыва этого замкнутого круга видится проектная деятельность, объединяющая усилия всех участников.

В зарубежной и отечественной педагогике последних лет активно обсуждаются две парадигмы. Первая - STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics), предполагающее интеграцию естественно-научных, технологических, инженерных и математических дисциплин вокруг решения реальных практических задач. Как отмечают Р. ЛаМор и Р. Рут-Бернстайн, именно STEM-подход позволяет готовить инженеров, способных работать на стыке дисциплин [6]. Вторая - ESP (English for Specific Purposes), при котором содержание и методы обучения определяются потребностями обучающихся в конкретной профессиональной сфере. Т. Хатчинсон и А. Уотерс подчеркивают, что ESP ориентирован на формирование способности использовать язык в реальных профессиональных ситуациях [5].

На первый взгляд, эти парадигмы относятся к разным предметным областям. Однако их объединяет общий принцип: обучение строится вокруг содержания, значимого для обучающегося. Точкой пересечения становится проектная деятельность, где инженерная задача требует коммуникативного решения на иностранном языке.

В отечественной методической литературе идея интеграции языковой и профессиональной подготовки не нова. В работах А.А. Вербицкой обосновывалась необходимость контекстного подхода к обучению иностранному языку в неязыковых вузах [1]. Исследовательница утверждает, что только погружение в профессиональный контекст позволяет языку стать средством деятельности. Е.С. Полат, разрабатывая методику проектного обучения, подчеркивает, что метод проектов эффективен тогда, когда проект имеет практическую значимость для обучающегося [3].

На мой взгляд, целесообразно исходить из следующих теоретических допущений. Во-первых, обучение английскому языку в инженерных классах должно быть подчинено логике инженерной деятельности. Во-вторых, интеграция языка и инженерии наиболее эффективно реализуется через проектную деятельность, где язык выступает не как цель, а как средство. В-третьих, такая интеграция требует пересмотра ролей преподавателей.

На основе теоретических положений и начального опыта работы можно выделить несколько форматов проектной деятельности, которые могут лечь в основу формируемой модели интеграции.

Прежде всего, это формат технического ревью на английском языке. Данный формат предполагает организацию проектной деятельности в рамках внеурочных занятий по робототехнике. Кадеты получают задание создать модель технического устройства (манипулятор, колесную платформу, систему сортировки). Работа над проектом включает несколько этапов: проектирование, сборку, программирование, отладку.

Параллельно с инженерной работой преподаватель английского языка проводит

занятия, на которых вводится лексика, необходимая для описания создаваемого устройства: названия механических передач, типы датчиков, конструкции для описания алгоритмов, формат представления технических характеристик. Как отмечает Г.В. Рогова, эффективность усвоения лексики значительно возрастает, когда новые единицы предъявляются в контексте деятельности обучающегося [4].

Завершается работа итоговой защитой, на которой кадеты представляют свои модели перед комиссией из преподавателя-инженера и преподавателя английского языка. Критерии оценки включают как техническую составляющую, так и языковую.

Еще одним перспективным форматом является работа с технической документацией. Этот формат ориентирован на формирование навыка чтения аутентичных технических текстов. Кадетам предлагается техническая документация на английском языке: даташиты на компоненты, схемы подключения, описания протоколов. Задача формулируется так, чтобы работа с документацией была средством решения практической задачи, а не самоцелью.

Данный формат опирается на идеи И.Л. Колесниковой и Н.А. Долгиной о том, что работа с аутентичными профессиональными текстами является важнейшим компонентом подготовки будущего инженера [2]. Обучение чтению технической документации должно начинаться на этапе профессионального самоопределения. Эффективной формой организации является групповая работа, где участники распределяют между собой разные части документации.

Третий формат предполагает организацию интенсивного мероприятия - хакатона, дня науки - с лингвистической составляющей, в котором участвуют кадеты разных параллелей. Команды получают инженерную задачу и ограниченное время на ее решение. Ключевым условием является требование подготовить презентацию на двух языках: русском и английском.

В жюри входят преподаватели физики, информатики и английского языка. Каждый оценивает свой аспект. Такой формат соответствует рекомендациям Дж. Ричардса, который утверждает, что оценка в рамках ESP-подхода должна быть комплексной [7]. Предполагается, что в ходе хакатона происходит естественное распределение ролей внутри команд, и каждый кадет может проявить свои сильные стороны.

Интеграция STEM-проектов в языковую подготовку невозможна без пересмотра сложившихся ролей преподавателей. Традиционная модель, при которой учитель английского языка работает в своем кабинете, а преподаватель-инженер - в лаборатории, не оставляет места для совместной деятельности.

Формирование модели интеграции требует перехода к иной организации работы. На этапе планирования преподаватели совместно определяют содержание и последовательность работы. Преподаватель-инженер формулирует техническую задачу, преподаватель английского языка определяет необходимые языковые средства.

На этапе реализации преподаватель-инженер ведет техническую часть, а преподаватель английского языка присутствует на занятиях как консультант по языковым вопросам. При возникновении вопроса, связанного с терминологией, кадет может обратиться к учителю английского языка непосредственно в лаборатории. Это позволяет языку стать естественной частью инженерной деятельности.

На этапе защиты оба преподавателя входят в состав комиссии и совместно

оценивают результат. Каждый остается экспертом в своей области, но их оценки дополняют друг друга. Такая модель требует дополнительных временных затрат на координацию, но, как показывает начальный опыт, эти затраты могут окупаться повышением мотивации кадет. Кроме того, модель предъявляет повышенные требования к квалификации учителя английского языка, который должен владеть основами технической лексики. Как отмечают И.Л. Колесникова и Н.А. Долгина, успешная реализация ESP-подхода невозможна без повышения предметной компетенции преподавателей языка [2].

Обобщая изложенное, можно выделить несколько условий, необходимых для формирования модели интеграции STEM-проектов в языковую подготовку кадет.

Первое условие - организационное. Необходимо предусмотреть в учебном плане или в программе внеурочной деятельности время для совместной работы преподавателей и для реализации междисциплинарных проектов. Без этого любые интегративные инициативы останутся эпизодическими. Второе условие - методическое. Требуется разработка банка проектных заданий, включающих как инженерную, так и языковую составляющие. Такие задания должны быть адаптированы к возрасту и уровню подготовки кадет. Третье условие - кадровое. Необходимо повышение квалификации преподавателей английского языка в области технической лексики и основ инженерных дисциплин, а также преподавателей-предметников - в области методики работы с профессионально ориентированными текстами на английском языке. Четвертое условие - мотивационное. Важно сформировать у всех участников образовательного процесса понимание того, что интеграция языка и инженерии - это не дополнительная нагрузка, а современный стандарт качества подготовки.

Подводя итог, можно сформулировать несколько основных выводов.

Интеграция STEM-проектов в процесс обучения английскому языку в инженерных классах довузовских учреждений МО РФ является не только возможной, но и крайне востребованной. Обучающиеся нуждаются в содержательном контексте, который сделал бы изучение языка осмысленным.

Ключевыми условиями успешной интеграции выступают совместное планирование преподавателями английского языка и инженерных дисциплин, создание реальных коммуникативных ситуаций, разработка комплексных критериев оценки, изменение роли учителя английского языка, который становится консультантом по технической коммуникации. Предлагаемый подход требует дополнительных временных затрат на координацию и разработку методических материалов, а также предъявляет повышенные требования к квалификации преподавателей. Как отмечает А.А. Вербицкая, контекстный подход невозможен без перестройки всего образовательного процесса [1].

Опыт интеграции STEM-проектов может быть экстраполирован на другие профили и другие довузовские учреждения. Логика интеграции универсальна: иностранный язык становится рабочим инструментом в той степени, в какой содержание обучения соответствует реальным профессиональным интересам обучающихся. Как подчеркивает Е.С. Полат, метод проектов эффективен именно потому, что позволяет увидеть практическую ценность знаний [3].

Список литературы

1. Вербицкая, А. А. Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкая // Высшее образование в России. - 2018. - № 11. - С. 39–46.

2. Колесникова, И. Л. Английский язык для инженеров: от чтения к профессиональной коммуникации / И. Л. Колесникова, Н. А. Долгина. - М.: Флинта, 2019. - 168 с.

3. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 2. - С. 3-10.

4. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. - М.: Просвещение, 2019. - 287 с.

5. Hutchinson, T. English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach [Electronic resource] / T. Hutchinson, A. Waters. - Cambridge : Cambridge University Press, 2007. - 183 p. - URL: https://books.google.com.sg/books?id=3e6NpwAACAAJ (дата обращения: 30.03.2026).

6. LaMore, R. The Role of STEM Education in Preparing the Next Generation of Engineers / R. LaMore, R. Root-Bernstein // Journal of Engineering Education. - 2021. - Vol. 110. - № 3. - P. 567-584. URL: https://onlinelibrary.wiley.com/journal/21689830 (дата обращения: 30.03.2026).

7. Richards, J. C. Curriculum Development in Language Teaching [Electronic resource] / J. C. Richards. - Cambridge : Cambridge University Press, 2001. - 335 p. - URL: https://www.semanticscholar.org/paper/Curriculum-Development-in-Language-Teaching%3A-The-of-Richards/df3a9c57935baecfbb7ddc8746afeaf847944c67 (дата обращения: 30.03.2026).

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КАДЕТ: ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

Александрова Я.В.,

воспитатель (классный руководитель),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: кадет, духовно-нравственные ценности, воспитательные практики, патриотизм, военно-патриотическое воспитание, образовательные технологии, личностное развитие, морально-психологическая подготовка.

Формирование духовно-нравственных ценностей у кадет - важнейшее направление современного военно-патриотического воспитания, основанное на идеалах служения Родине, чести, ответственности и достоинства. В условиях новой геополитической ситуации и угроз национальной безопасностью, роль образовательных учреждений военно-патриотической направленности приобретает особый масштаб. Воспитание кадет должно носить не только профессионально-технический характер, но и культурно-духовную, нравственную составляющую, создающую личность, готовую защитить свою Родину.

Современная концепция воспитания кадет предполагает использование разнообразных педагогических практик, обеспечивающих развитие нравственных качеств, патриотической ответственности и духовных ценностей. В статье рассматриваются наиболее эффективные практики и методики, а также их роль в формировании целостной, нравственно ориентированной личности будущего защитника Отечества.

Педагогика воспитания военнослужащих, в том числе кадет, опирается на принципы гуманистической педагогики и национальной традиционной культуры. В соответствии с концепцией духовно-нравственного развития личности, базовыми компонентами становления ценностных ориентиров выступают: сознательная внутренняя мотивация, гражданская позиция, моральные установки и духовные ценности.

Особое место занимает формирование у кадет патриотического сознания,

основанного на понимании исторической ответственности, культуре военного служения и патриотической идентичности. Важными средствами реализации данных целей являются воспитательные практики, основанные на диалоге, практике служения, освоении традиций и культурных ценностей, а также формировании навыков морального саморегулирования.

Эффективные образовательные и воспитательные практики

1. Воспитательные проекты с исторической и культурной направленностью

Проекты, посвящённые изучению героических страниц истории и культурного наследия, позволяют кадетам осмыслить ценности служения Родине и ответственности. Например, участие в реконструкциях исторических событий, патриотических акциях, экскурсиях и квестах способствует развитию чувства гордости за свою страну и принадлежности к её исторической судьбе.

2. Традиционные обряды и ритуалы

Общенациональные традиции и ритуалы, такие как посвящения, митинги, торжественные церемонии, создают особую эмоциональную атмосферу, укрепляют патриотические чувства и подчеркивают важность нравственного поведения. Регулярное проведение таких мероприятий способствует формированию у кадет чувства долга и ответственности.

3. Внедрение программ духовно-нравственного воспитания

Эффективными являются программы, разработанные с учетом духовных и нравственных аспектов воспитания: занятия по этике, духовной культуре, тренинги на развитие командного духа, наставничество и духовное наставничество. Они помогают кадетам сформировать внутренние моральные убеждения и повысить уровень духовной культуры.

4. Использование педагогических средств через искусство, литературу и спорт

Приобщение кадет к искусству (музыке, литературе, театру) создает условия для формирования эстетической и нравственной чувствительности. Например, изучение произведений военной и патриотической литературы, участие в спортивных соревнованиях с патриотической тематикой способствуют развитию моральных и физических качеств.

5. Построение системы личностного и профессионального развития

Духовно-нравственные занятия в рамках личностного роста, саморефлексии и оценки собственных поступков усиливают внутреннюю мотивацию на развитие гражданской ответственности. В этом контексте важно формировать у кадет осознание своего вклада в безопасность Отечества и развитие гражданской идентичности.

Практики формирования ценностей у кадет эффективнее всего реализуются в рамках системного подхода, предполагающего интеграцию образовательных, воспитательных и культурно-духовных элементов. Комплексный подход способствует формированию целостной личности, способной не только выполнять профессиональные обязанности, но и соблюдать нравственные нормы, проявлять инициативу и солидарность.

Эффективное воспитание духовно-нравственных ценностей у кадет - важнейшее условие формирования высоконравственной, патриотически ориентированной личности защитника Отечества. [1, С.40-47]. Реализация современных практик, основанных на традиционных ценностях и инновационных педагогических технологиях, позволяет обеспечить поступательное развитие моральных качеств, ответственности и духовных ориентиров. В основе успеха - системность, постоянство и уважение к индивидуальным особенностям воспитуемых.

Список литературы

1. Петров В. В. Патриотизм и военно-патриотическое воспитание военной кадетской школой // Восточноевропейский журнал педагогики. - 2020. - № 2. - С. 54-60.

2. Смирнова И. М. Духовно-нравственное воспитание личности в системе кадетского образования // Педагогика и психология. - 2018. - № 6. - С. 40-47.

3. Максимова Л. А. Практики формирования патриотических ценностей у воспитанников кадетских корпусов // Журнал воспитательной науки. - 2021. - № 2. - С. 89-96.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В КАДЕТСКОМ УЧИЛИЩЕ

Боуш К.С.,

воспитатель (классный руководитель),

кандидат юридических наук, доцент,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: подросток, кадетское училище, воспитание, правосознание, правовая грамотность, правовая культура, образовательный процесс, правовые знания.

Правовое воспитание подростков в кадетских училищах представляет собой одновременно сложный и важный аспект всего образовательного процесса, который требует пристального внимания и глубокого анализа.

В условиях современного общества, где правовая грамотность становится неотъемлемой частью жизни каждого гражданина, особенно целесообразно формировать правосознание у молодежи, ведь не стоит забывать, что подростки, находясь на этапе формирования своей личности, нуждаются в систематическом подходе к изучению правовых норм и постулатов, что позволит им не только осознать свои права и обязанности, но и всецело развить понимание социальной и юридической ответственности, предопределив тем самым важнейшие институты своего жизненного пути к становлению самостоятельной личности. Как справедливо было указано в литературе «важным инструментом преодоления деформации правосознания, борьбы с правовым нигилизмом или идеализмом, является правовое воспитание» [1, С.196].

Актуальность данной темы обусловлена существующей проблематикой недостатка правовой грамотности среди подростков, что может приводить к различным правонарушениям и негативным последствиям как для самих подростков, так и для общества в целом. В частности, в кадетских училищах, где формируются будущие защитники Отечества, необходимо уделять особое внимание правовому воспитанию, чтобы кадеты не только знали законы, но и понимали их значение, а также осознавали всю степень ответственности за не соблюдение правовых норм и предписаний.

Теоретические основы правового воспитания подростков

Заметим, правовое воспитание подростков в кадетских училищах первично основывается на интеграции теоретических подходов, которые определяют дальнейшие грани формирования правосознания и правовой культуры. В этой связи следует согласиться с высказыванием А.А. Тхакохова, который совершенно точно подметил, что «школа, как образовательное учреждение является одним из важнейших факторов гуманизации

общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» [2, С.685-686].

Важно учитывать, что подростковый период характеризуется активным поиском идентичности, что называется «поиском себя», и в этот период особенно приоритетно внедрять правовые знания, которые сопутствуют выработке жизненной позиции, познанию аспектов правовых конструкций.

Одним из основных подходов является гуманистический, который ставит в центр внимания личность подростка. В этом контексте правовое воспитание рассматривается как процесс, способствующий развитию критического мышления и внутренней мотивации, позволяющим молодым людям осознать важность соблюдения законов и норм общения. Различные модели, такие как концепция активного обучения и проектное обучение, вовлекают подростков в процесс правового познания через взаимодействие и сотрудничество в коллективе.

Другим подходом служит правовой конструктивизм, который акцентирует внимание на формировании знаний через практические ситуации и примеры. Этот метод помогает подросткам осознать взаимосвязь между теорией и практикой права, развивает их способности к анализу и саморефлексии. В этой связи, особый интерес представляет метод кейс-стадии, позволяющий разобрать реальную ситуацию и найти оптимальные правовые решения.

При социальном подходе фиксируется значимость взаимодействия с обществом и окружающей средой. Здесь ключевым является понимание правовой ответственности как неотъемлемой части социальной жизни личности. Подростки участвуют в различных социальных проектах и акциях, что открывает возможности для их личностного роста в контексте привития правовых ценностей, «правильных» жизненных ориентиров.

Отметим, особенностью правовой культуры является то, что она формируется через призму мультидисциплинарных связей, включая элементы психологии, социологии и педагогики. Этот аспект включает не только знания о праве, но и ценности, убеждения, которые помогают подросткам формировать устойчивое отношение к правосудию в целом. Важно, чтобы в процессе правового воспитания подростки осознавали не только свои права, но и обязанности перед обществом и государством, ведь правовой статус личности детерминирует совокупность прав, обязанностей и ответственности.

Методы формирования правосознания в подростковом периоде могут варьироваться, а именно дополнять друг друга или группироваться в одно целое. Так, ролевые игры и проигрывание судебных процессов становятся эффективным инструментом в накоплении практического опыта по применению правовых норм и конструкций, что позволяет подросткам не просто изучать теорию, но и выработать алгоритмы возможных решений в сложных жизненных ситуациях.

Существующие подходы к правовому воспитанию подростков

Реализация комплексного подхода в рамках правового воспитания подростков возможна в тесном сочетании всех факторов, способствующих формированию правовой культуры.

Сегодня, существующие подходы к правовому воспитанию в кадетских училищах можно условно разделить на несколько категорий, включая информативные, формализованные и активные методы.

Информативные методы сосредотачиваются на обучении подростков основам права,

включая изучение законодательства и концептуальных основ общей правовой системы. Хотя эти мероприятия немаловажны, но могут быть недостаточно эффективны, если не подкреплены реальными жизненными примерами и практическими заданиями. Видится, что проблемным аспектом такого подхода является отсутствие мотивации у обучающихся, поскольку правовые предписания кажутся им достаточно сложными и отстранёнными от их повседневной жизни.

Формализованные методы часто проявляются в виде лекций и семинаров, где преподаватели излагают материал, не учитывая при этом интересы и потребности молодежной аудитории. Этот подход может давать теоретическую базу, но не формирует навыков критического мышления и правосознания. Подростки не всегда способны связать полученные знания с жизненными реалиями, что затрудняет их применение на практике.

Активные методы, включая ролевые игры, симуляции судебных процессов и дебаты, предоставляют возможность подросткам войти в ролевую позицию и на практике ощутить значимость права. Однако такая форма работы также требует доработки, так как без системного сопровождения и анализа результатов, они могут потерять свою эффективность.

Общим недостатком большинства предложенных методик видится отсутствие необходимой практической составляющей, что делает обучение праву менее значимым для подростков. Исходя из этого, можно утверждать, что необходимо разрабатывать более целенаправленные и интегрированные практические задания, которые помогут преодолеть существующие пробелы в знаниях и навыках подрастающего поколения.

Значимо также указать, что правовое воспитание должно постоянно адаптироваться к изменениям в обществе, актуальным вызовам, с которыми сталкиваются молодые люди в современном мире. Внедрение инновационных подходов и практик, а также активное взаимодействие с обучающимися может значительно усилить эффект правового воспитания.

Кроме того, включение в современные образовательные технологии интерактивных форматов содействует более глубокому осмыслению подростками значимости правовых норм в их повседневной жизни.

Разработка практических заданий для кадетов

Разнообразие методов правового обучения позволяет эффективно передавать знания и формировать навыки у несовершеннолетних, что способствует их активному вовлечению в правовую систему современного социума.

Практические занятия, направленные на применение полученных знаний в реальных ситуациях, помогают кадетам осознавать последствия своих действий. Это может включать ролевые игры, где подростки воспроизводят судебные процессы или разрабатывают свои варианты урегулирования конфликтов. Такие занятия активизируют эмоциональный отклик и способствуют лучшему усвоению материала правовой направленности.

При работе с конкретными примерами обучающиеся учатся выявлять правовые коллизии и пробелы, искать решения, анализировать различные точки зрения.

Дистанционные формы обучения, включая вебинары и онлайн-курсы, открывают дополнительные возможности. Они делают правовое обучение доступным для широкой аудитории, а также способствуют саморегуляции и ответственности у несовершеннолетних. Такие формы создают мультисенсорную среду, где информация может восприниматься в различных форматах - от текстового до видео и аудиоматериалов.

В свою очередь, проектные работы могут включать исследования на темы, связанные с правами человека, законодательством или вопросами правопорядка. Этот подход создает предпосылки для формирования правового сознания и поддержки активной гражданской позиции.

Заключение

Таким образом, результаты нашего исследования подчеркивают, что правовое воспитание подростков в кадетских училищах должно быть многоуровневым и комплексным. Важно не только передавать знания, но и формировать навыки, которые помогут кадетам стать ответственными гражданами своего государства.

Внедрение практических заданий, направленных на развитие правосознания, правовой культуры и правовой грамотности является необходимым шагом к улучшению правового воспитания в образовательных учреждениях.

Кроме того, правовое воспитание подростков в кадетских училищах - это не только задача образовательного процесса, но и эпохальный момент в формировании будущего общества. Успешная реализация рассматриваемого аспекта, требует совместных усилий всех участников образовательного пространства и способствует созданию условий для недопущения противоправного поведения среди молодежи.

Список литературы

1. Решетникова, К.К. Правовое воспитание подростков: основные проблемы и пути совершенствования / К.К. Рещетникова – Текс непосредственный // Молодой ученый. – 2021. - № 44 (386). – С. 196-198.

2. Тхакохов, А.А. «О проблеме правового воспитания подростков / А.А. Тхакохов. – Текс непосредственный // Молодой ученый. – 2014. - № 3 (62). С. 685-686.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В АСПЕКТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНОМ КУРСЕ КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Голышев И.А.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: физическое воспитание, подростковый возраст, подросток, формирование личности, здоровье.

Подростковый возраст, охватывающий период от 11 до 17 лет, является критически важным этапом в физическом и психическом развитии человека. В это время происходят значительные изменения в организме, связанные с ростом, половым созреванием и формированием личности.

Физическое воспитание играет незаменимую роль в обеспечении здорового и гармоничного развития подростков, способствуя укреплению здоровья, формированию правильной осанки, развитию физических качеств и профилактике различных заболеваний. В этой связи, особую актуальность приобретает физическое воспитание молодежи.

Физиологические и психологические особенности подросткового периода

Рассмотрим базовые факторы физиологических и психологических особенностей подростка:

- Интенсивный рост: скачкообразный рост костей, мышц и внутренних органов, требует особого внимания к укреплению костно-мышечной системы и формированию правильной осанки. При этом важно избегать чрезмерных нагрузок на позвоночник.

- Гормональные изменения: гормональные перестройки, могут влиять на эмоциональное состояние, аппетит, сон и метаболизм. Необходимо учитывать влияние гормонов на мотивацию и работоспособность подростков.

- Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем: увеличение объема сердца и легких, требует постепенного увеличения интенсивности физических нагрузок. Важно контролировать пульс и дыхание во время занятий.

- Половое созревание: развитие вторичных половых признаков, влияет на физическую силу и выносливость.

- Самосознание и самооценка: формирование самосознания и самооценки, стремление к самовыражению и признанию. Важно создавать на занятиях атмосферу поддержки и взаимопонимания.

- Потребность в общении и принадлежности к группе: желание общаться со сверстниками и чувствовать себя частью группы. Необходимо использовать групповые формы занятий и спортивные игры для удовлетворения этой потребности.

- Критическое мышление и сомнения: развитие критического мышления и сомнений, может приводить к снижению мотивации к занятиям. Важно предоставлять подросткам возможность самостоятельно принимать решения и выбирать виды физической инициативы.

Таким образом, гормональные изменения, а также психологические и социальные факторы могут приводить к перепадам настроения и эмоциональной нестабильности (эмоциональным всплескам) подростка, что необходимо учитывать при организации занятий в рамках физической активности, дабы не допустить каких-либо негативных последствий.

Цели и задачи физического воспитания в подростковом периоде

Общие цели:

- укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- гармоничное физическое развитие, формирование правильной осанки и профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

- развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость);

- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- воспитание моральных и волевых качеств, дисциплинированности и коллективизма;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- формирование знаний о гигиене, здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.

Конкретные задачи:

- образовательные: обучение технике выполнения упражнений, правилам спортивных игр, основам гигиены и здорового образа жизни.

- развивающие: развитие основных физических качеств, улучшение координации движений, формирование правильной осанки.

- воспитательные: воспитание моральных и волевых качеств, дисциплинированности, коллективизма, чувства ответственности за свое здоровье.

- оздоровительные: укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение иммунитета, профилактика заболеваний.

Методы и формы организации занятий физической культурой

К методам обучения можно отнести:

1. Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж. Важно использовать доступный и понятный язык, учитывая при этом возрастные особенности подростков.

2. Наглядные методы: демонстрация упражнений, использование плакатов, видеоматериалов. При этом должна обеспечиваться хорошая видимость и наглядность.

3. Практические методы: повторение упражнений, выполнение заданий, участие в спортивных играх. Необходимо обеспечивать достаточную практику и индивидуальный подход.

4. Игровой метод: использование подвижных игр и спортивных упражнений в игровой форме. Очень важно создать положительную эмоциональную атмосферу и поддерживать интерес к занятиям.

5. Соревновательный метод: организация соревнований и эстафет. При этом соблюдение правила безопасности и честная конкуренция являются ключевыми моментами.

Как точно подметил Р.Р. Курамшин «Эффективность уроков физической культуры повышается при использовании игровых и соревновательных методов, вариативности упражнений и индивидуализации нагрузок» [1, С.601].

Основной формой организации занятий является форма проводимая в соответствии с учебным планом. Планирование занятий должно осуществляться с учетом индивидуальных особенностей подросткового возраста, где используются разнообразные методы и формы организации занятий. Остановимся на некоторых из них:

- Спортивные секции и кружки. Это дополнительные занятия, проводимые вне учебного времени, что особо актуально для формата кадетского училища. Важно предлагать подросткам широкий спектр спортивных секций и кружков, соответствующих их интересам и склонностям;

- Спортивные мероприятия и соревнования. Организация спортивных мероприятий и соревнований, проводимых в кадетском училище и за ее пределами. Привлекать к участию в спортивных мероприятиях надо как можно больше подростков;

- Самостоятельные занятия. Занятия, проводимые подростками самостоятельно в свободное время. Существенным является обучать подростков правильной технике выполнения упражнений и обеспечивать доступ к информации о здоровом образе жизни. При этом развитие основополагающих физических качеств выдвигается на ключевое место. К таким физическим качествам относятся:

- Сила. К таким методы развития можно отнести упражнения с собственным весом, упражнения с отягощениями, изометрические упражнения. При упражнениях с собственным весом необходимо постепенно увеличивая нагрузку. Приоритетным также является и использование разнообразных упражнений, направленных на развитие различных групп мышц. При этом важно соблюдать правильную технику выполнения упражнений и избегать чрезмерных нагрузок. Примерами таких упражнений могут

служить: подтягивания, отжимания, приседания, выпады, подъем гантелей на бицепс, жим гантелей лежа.

Выносливость. К методам развития можно отнести: бег на длинные дистанции, плавание, езда на велосипеде, спортивные игры. Начинать занятия необходимо с малых нагрузок, постепенно увеличивая их продолжительность. Важно контролировать пульс и дыхание во время занятий. Рекомендуется использовать интервальные тренировки. Примеры упражнений являются: бег на 1000 метров, плавание на 500 метров, езда на велосипеде в течение 30 минут.

Быстрота. Методы развития: бег на короткие дистанции, челночный бег, прыжки, метания. При этом начинать нужно с обязательной разминки, чтобы подготовить мышцы к интенсивной работе. Важно выполнять упражнения с максимальной скоростью и координацией. Рекомендуется использовать упражнения на реакцию. Примерами могут быть: бег на 30 метров, челночный бег 3х10 метров, прыжки в длину с места, метание мяча на дальность.

Ловкость. Методы развития: спортивные игры, гимнастика, акробатика, танцы. Для выработки такого физического качества можно использовать разнообразные упражнения, требующие координации и точности движений. Для подростков значимо создавать сложные и одновременно интересные задания, требующие быстрого принятия решений. Примеры упражнений выступают: жонглирование мячом, кувырки, перевороты, выполнение сложных комбинаций в спортивных играх.

Гибкость. К методам развития можно рекомендовать упражнения на растягивание, йога, пилатес. Выполнять упражнения на растягивание необходимо медленно и плавно, избегая резких движений. Немаловажно ощущать легкое натяжение в мышцах, но не боль. Рекомендуется выполнять упражнения на гибкость после разминки и после тренировки. Примерами таких упражнений могут являться: наклоны вперед, наклоны в стороны, вращения туловищем, растягивание мышц ног и рук.

Содержание и формы организации физического воспитания

К классическим видам физической активности относятся:

- Аэробные упражнения: бег, плавание, езда на велосипеде, танцы, ходьба. Рекомендуется не менее 60 минут в день умеренной или интенсивной аэробной активности.
- Силовые упражнения: упражнения с собственным весом (отжимания, приседания, подтягивания), упражнения с отягощениями (гантели, штанга) под контролем опытного тренера. Рекомендуется 2-3 раза в неделю.
- Упражнения на гибкость: растяжки, йога, пилатес. Рекомендуется ежедневно.
- Упражнения на координацию: равновесие, жонглирование, командные игры.
- Игровые виды спорта: футбол, баскетбол, волейбол, хоккей и другое.

Особая роль принадлежит разнообразности форм физического воспитания, должны применяться современные методики и технологии.

Спортивные секции и клубы. Предоставляют возможность углубленного изучения выбранного вида спорта.

Индивидуальные занятия с тренером. Подходят для подростков, имеющих определенные цели или нуждающихся в индивидуальном подходе.

Самостоятельные занятия. Рекомендуется обучать подростков планированию и проведению самостоятельных тренировок. Активный отдых на природе, походы, велосипедные прогулки, плавание, игры на свежем воздухе (особенно актуально при

нахождении на каникулах и самостоятельной подготовке). Так, в научной литературе отмечено «что суточная двигательная активность подростков должна составлять не менее 60-90 минут умеренной и высокой интенсивности [2, С.250].

Целесообразно заострить внимание и на основополагающих принципах построения занятий физической направленности. Так, выделяют следующие исходные положения таких занятий:

- Принцип доступности и индивидуализации: обязательный учет возраста, уровня физической подготовленности и состояния здоровья.
- Принцип постепенности и систематичности: постепенное увеличение нагрузки и регулярность занятий.
- Принцип разносторонности: использование разнообразных упражнений и видов активности для гармоничного развития подростка.
- Принцип сознательности и активности: понимание цели упражнений и активное участие в процессе обучения.
- Принцип наглядности и доступности: использование наглядных пособий и доступных объяснений.

Заключение

Физическая культура играет важную роль в формировании здорового и гармонично развитого поколения.

Соблюдение представленных рекомендаций поможет организовать эффективный процесс физического воспитания подростков в кадетском училище, способствующий укреплению их здоровья, развитию физических качеств и формированию здорового образа жизни.

Важно помнить, что физическое воспитание в условиях кадетского сообщества - это прежде всего активный образ жизни, включающий регулярные занятия спортом, прогулки на свежем воздухе, правильное питание, режим дня.

Постоянное совершенствование методов и форм организации занятий физической культурой, учет индивидуальных особенностей подростков и создание благоприятной мотивационной среды помогут достичь высоких результатов в физическом воспитании и как следствие воспитать здоровое и активное поколение, будущих защитников Отечества.

Список литературы

1. Курамшин, Р.Р. Физическая культура как средство профилактики гиподинамии у подростков / Р.Р. Курамшин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2026. - № 3 (606). – С.600-602.

2. Пузыревский, Р.В., Гурский, А.С., Срослова, Н.В. Определение оптимальной величины физических нагрузок при организации занятий оздоровительной физкультуры [Текст] /Р.В. Пузыревский, Гурский, А.С., Срослова, Н.В. // Меридиан. – 2020. - №№9 (43). - 250.

СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ: ПУТИ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ВОСПИТАННИЦ С ПОМОЩЬЮ СПОРТА ГРЕБЛЯ-ИНДОР

Муромцева И.С.,

старший преподаватель ОД (физическая культура),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: физическое воспитание, женское образование, гребля-индор, история педагогики, женственность, физические качества, адаптивная физическая культура.

Аннотация: статья посвящена анализу потенциального внедрения спорта гребля-индор (академическая гребля на тренажере) в систему физического воспитания Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц. Рассматриваются цели и методы физического развития в довузовских организациях Министерства Обороны Российской Федерации. Особое внимание уделяется физиологическим аспектам занятий греблей для женского организма: опровергается миф о формировании гипертрофированной мускулатуры, обосновывается благотворное влияние на формирование опорно-двигательного аппарата, кардиореспираторной системы и психоэмоционального состояния. Предлагается модель интеграции гребли-индор как средства гармоничного развития физических качеств (выносливости, координации, силы) в рамках исторически сложившихся педагогических подходов.

Система физического воспитания в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц на высоком уровне и если смотреть на историю начала обучения девушек, примером из которых был Смольный институт благородных девиц, прошла сложный путь эволюции: от отрицания необходимости физических нагрузок в конце XVIII века к внедрению элементов гимнастики, танцев и гигиенических прогулок в XIX веке. К началу XX столетия под влиянием идей П.Ф. Лесгафта и развития сокольской гимнастики педагоги пришли к пониманию важности целенаправленного развития физических качеств воспитанниц. [2]

Однако исторические формы физической активности были ограничены как архитектурой заведений, так и гендерными стереотипами, требовавшими сохранения «женственности» и грации. В этой связи обращение к современному спортивному оборудованию - гребному тренажеру Концепт-2 (гребля-индор) - позволяет по-новому взглянуть на решение задач, стоявших перед педагогами прошлого. Цель данной статьи - обосновать педагогический потенциал гребли-индор как средства реализации физических качеств воспитанниц в контексте исторической системы Пансионского образования, опровергнуть устойчивые мифы о негативном влиянии силовых нагрузок на женский организм и доказать его соответствие задачам гармоничного развития девушки.

Исторические предпосылки внедрения циклических видов спорта в Пансионах воспитанниц.

Физическое воспитание воспитанниц традиционно включало три основных компонента: танцы (формирование осанки и грации), прогулки на свежем воздухе (гигиенический компонент) и, с середины XIX века, элементы вольтижировки и гимнастики. Устав учебных заведений предписывал «попечение о здоровье» и «телесное развитие», однако реализация этих задач наталкивалась на отсутствие адекватных методик и оборудования, позволяющих дозировать нагрузку. [4]

Гребля, как вид физической активности, была известна в культуре Петербургского общества, но оставалась прерогативой мужчин или открытых водных пространств летом. Изобретение тренажеров, имитирующих греблю, в XX веке открыло возможности для

использования этого вида спорта в помещениях, что является ключевым фактором для Пансионов с их строгим регламентом пребывания воспитанниц.

Физиологическое обоснование занятий греблей-индор для девушек: разрушение мифов.

В педагогической среде как XIX, так и XX века существовало опасение, что активные занятия спортом, особенно связанные с мышечным усилием, могут привести к утрате женственности, огрубению фигуры и чрезмерному развитию мускулатуры («раскаченности»). Современная спортивная физиология и практика занятий греблей-индор позволяют категорически опровергнуть эти представления. [8]

1. Тип мышечного волокна и гормональный фон. Формирование так называемой «большой» мускулатуры (гипертрофия) у женщин затруднено в силу объективных физиологических причин: уровень тестостерона - главного анаболического гормона, отвечающего за рост мышечной массы, - у женщин в 15–20 раз ниже, чем у мужчин. Гребля-индор является аэробным (циклическим) видом спорта с элементами силовой выносливости. Он задействует преимущественно медленные мышечные волокна (тип I), которые при регулярных тренировках приобретают тонус, улучшают кровообращение и становятся более рельефными, но не увеличиваются в объеме так, как это происходит при работе с предельными весами в бодибилдинге. Включение гребли в программу физического воспитания формирует подтянутый, рельефный, но не гипертрофированный мышечный корсет.

2. Формирование осанки и грации. Одной из ключевых задач Пансионов было формирование «благородной осанки». Техника гребли-индор включает мощную фазу работы ног, спины и плечевого пояса при обязательном условии: сохранении прямого положения спины и контролируемом движении корпуса. Регулярные занятия укрепляют мышцы-разгибатели спины и мышцы кора, что напрямую способствует формированию правильной осанки, исключая сутулость. В отличие от статического сидения за фортепиано или рукоделием, гребля динамически укрепляет мышечный корсет. [2]

3. Гармоничное развитие физических качеств. Гребля-индор является уникальным видом спорта с точки зрения развития физических качеств, предусмотренных любой программой физического воспитания:

Общая выносливость. Работа включает более 80% мышечной массы в длительном циклическом режиме, что является лучшим средством тренировки сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Координация. Движение в гребле требует синхронизации работы ног, корпуса и рук. Это развивает межмышечную координацию, столь ценимую в танцевальной подготовке воспитанниц.

Силовая выносливость.Позволяет девушкам укрепить мышцы без риска травм, свойственных работе со свободными весами.

Педагогические возможности реализации гребли-индор в условиях Пансиона. С точки зрения организации учебного процесса, гребля-индор обладает рядом преимуществ, делающих ее идеальным инструментом для довузовских учебных заведений Минобороны России:

1. Компактность и всепогодность. Гребные тренажеры (концепты) занимают минимум места и могут быть установлены в зале. Это позволяет проводить занятия круглогодично, решая проблему Петербургского климата с его затяжной сыростью и

холодом, которые ограничивали прогулки.

2. Дозирование нагрузки. Современные тренажеры позволяют точно измерять проделанную работу (метры, калории, время, темп). Педагог может индивидуально дозировать нагрузку для каждой воспитанницы в зависимости от ее здоровья и уровня подготовки, что полностью соответствует принципам индивидуального подхода.

3. Эстетика движения. Воспитание грации не исключает усилия. В

гребле-индор ценится плавность и слитность движений. Обучение технике гребли само по себе является школой благородного, экономичного и красивого движения. [6]

Спорт гребля-индор выступает эффективным педагогическим инструментом, позволяющим реализовать те физические качества (силовую выносливость, координацию, ритмичность), которые ранее развивались лишь фрагментарно через гимнастику или танцы. Решая задачи укрепления здоровья, формирования осанки и развития выносливости, гребля-индор лишена недостатков, которые педагоги XIX века приписывали спорту (огрубление, потеря женственности). Современная наука доказывает, что занятия на гребном тренажере способствуют формированию гармонично развитого, здорового и эстетичного женского тела, воспитывают волю и дисциплину. Использование этого спортивного инструмента могло бы значительно обогатить арсенал средств физического воспитания в Пансионе воспитанниц прошлого, а сегодня может служить основой для реконструкции исторических педагогических практик в современном образовательном процессе. [6]

Список литературы

1. Андросова, М.С. Физическое воспитание в женских институтах и гимназиях России во второй половине XIX - начале XX века // Вестник Томского государственного университета. - 2017. - № 418. - С. 23-29.

2. Бокова, В.М. Отроку благочестие блюсти...: Как наставляли дворянских детей. - М.: Ломоносовъ, 2010. - 248 с.

3. Володина, Н.А. История физической культуры и спорта: учебное пособие. - СПб.: СПбГУП, 2019. - 320 с.

4. Зайцева, Г.А. Оздоровительные технологии в физическом воспитании женщин: теоретические и практические аспекты. - М.: Физическая культура, 2015. - 176 с.

5. Лесгафт, П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. - СПб.: Тип. Дома призрения малолетних бедных, 1901. - Т. 1. - 392 с.

6. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 172 с.

7. Солодков, А.С., Сологуб, Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник. - М.: Спорт, 2018. - 624 с. (С. 412-415 - раздел об особенностях женского организма в спорте).

8. Харченко, Л.В. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 348 с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НУТРИЦИОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ В МОДУЛЕ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ» ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Дорофеева Л.В.,
преподаватель ОД (МХК, искусство и технологии),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: нутрициология, ЗОЖ, питание, обучение.

В условиях современного развития российского общества одной из ключевых задач государства является обучение подрастающих поколений, которые в долгосрочной перспективе должны будут стать основой трудового потенциала страны. Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) является крайне важной частью данной задачи, поскольку осознанное отношение к своему питанию и здоровью у молодежи напрямую влияет на продолжительность и качество их жизни.

Теоретически обосновать эффективность использования нутрициологической методики в модуле «Технологии обработки пищевых продуктов» предмета «Труд (технология)» на основе системно-деятельностного подхода как средства достижения высоких предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.

1. Разделить темы из учебной программы на практическую и теоретическую (нутрициологическую) часть;
2. Выявить влияние учебной программы на развитие осознанного отношения учащихся к продуктам и способам их кулинарной обработки.

На сегодняшний день в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц обучение по модулю «Технологии обработки пищевых продуктов» предмета «Труд (технология)» строится по системно-деятельностному подходу. В ходе урока путем обсуждений с учителем воспитанницы самостоятельно выполняют познавательные универсальные учебные действия, которые включают базовые логические действия (сравнение, классификация, поиск закономерностей), исследовательские действия (целеполагание, проведение опытов, прогнозирование) и работу с информацией (выбор источников, проверка достоверности, создание схем и таблиц) [3].

Важной частью модуля «Технологии обработки пищевых продуктов» является нутрициологический аспект. Нутрициология как наука включает изучение: пищевых веществ и минорных биологически активных компонентов, содержащихся в пищевых продуктах; процессов их потребления, усвоения, переноса, утилизации, расходования и выведения из организма; особенностей пищевого поведения; правил приема пищи, ее влияния на организм (процессы роста, репродукции, функции органов и тканей и образования энергии); роли пищи в поддержании здоровья или возникновения заболеваний; пищевого поведения [1].

В Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц преподавание модуля «Технологии обработки пищевых продуктов» делится на несколько этапов в зависимости от года обучения (таблица 1).

Таблица 1 – Структура обучения пятого, шестого и седьмого курсов Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц в контексте нутрициологической методики модуля «Технологии обработки пищевых продуктов» предмета «Труд (технология)».

Курс (класс)	Нутрициологический аспект	Кулинарная практика	Интегративный результат
5	Общие сведения о питании. Рациональное здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Пищевая ценность овощей, круп, яиц. Правила хранения продуктов.	Технологии обработки овощей, круп. Приготовление блюд из яиц, круп, овощей. Организация рабочего места, интерьер кухни, посуда, инструменты. Определение качества продуктов.	Осознанное отношение к выбору продуктов и режиму питания. Умение анализировать пищевую ценность базовых продуктов. Первичные навыки безопасной и рациональной организации труда на кухне.
6	Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Влияние молочных продуктов на костную ткань и пищеварение. Энергетическая ценность разных видов теста. Правила хранения продуктов.	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Технологии приготовления разных видов теста (вареники, песочное, бисквитное, дрожжевое). Определение качества молочных продуктов.	Понимание роли кисломолочных продуктов в микробиоте кишечника. Умение выбирать продукты с оптимальным составом (белок, кальций, жирность). Навык приготовления сложных многокомпонентных блюд и способность соблюдения контроля качества над ними.
7	Пищевая ценность рыбы, морепродуктов, мяса животных и птицы. Сравнение белкового состава, содержание незаменимых аминокислот, омега-3 жирных кислот, железа, витаминов группы В. Показатели свежести как маркеры безопасности.	Механическая и тепловая обработка рыбы и мяса (варка, жарка, тушение, запекание). Кулинарная разделка. Приготовление блюд национальной кухни, из мяса и рыбы.	Осознанный выбор источников белка с учетом их биологической ценности и безопасности. Понимание влияния способа тепловой обработки на сохранность нутриентов и необразованние вредных веществ. Формирование критического отношения к полуфабрикатам и консервам.

Как следует из таблицы, от пятого к седьмому курсу происходит усложнение материала - от общих представлений о питании к более углубленным аспектам. Так, если на пятом курсе воспитанницы изучают общие сведения о продуктах и конкретно самых простых из них - овощах, крупах, яйцах, то на шестом курсе вводится изучение молока,

молочных продуктов, а также же их влияния на конкретные системы организма (костная ткань, микробиоты кишечника), а на седьмом курсе обучающиеся переходят к сравнению белкового состава разных видов мяса и рыбы, а также анализируют содержание независимых аминокислот, омега-3 жирных кислот и витаминов группы В.

Практический блок также выстраивается по нарастающей: от элементарных технологий обработки овощей и круп (5 класс) через приготовление различных видов теста и многокомпонентных блюд из молочных продуктов (6 класс) к сложной тепловой и механической обработке рыбы и мяса, включая кулинарную разделку и блюда национальной кухни (7 класс). Это обеспечивает постепенное формирование профессиональных и бытовых компетенций на начальном этапе.

В столбце «Интегративный результат» отображено, что, пройдя курс обучения, воспитанницы формируют осознанное отношение к питанию. Для пятого курса итогами являются умение анализировать пищевую ценность базовых продуктов и приобретение первичных навыков безопасности, для шестого - способность выбирать продукты с оптимальным составом и приготовление многокомпонентных блюд, а для седьмого - сведущий выбор источников белка с учетом их биологической ценности и безопасности.

Таким образом, данная структура обучения базируется на принципах системно-деятельностного подхода и создает условия для формирования у учащихся научно-обоснованного отношения к питанию в контексте нутрициологической методики.

Благодаря такому подходу воспитанницы Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц не просто заучивают информацию, а досконально анализируют материал, осваивая его как через теоретический (нутрициологический), так и через практические компоненты обучения. Свидетельством эффективности служат высокие показатели успеваемости обучающихся. Можно заключить, что данная методика позволяет взрастить осознанное отношение к своему питанию и образу жизни у каждой воспитанницы. Помимо воспитания здоровых привычек, освоение нутрициологической грамотности предоставляет им возможность заинтересоваться и в будущем выбрать профессию нутрициолога, либо же смежные с ней специальности в области здорового питания. В долгосрочной перспективе повышение осведомленности о принципах здорового питания у подрастающего поколения создает основу для укрепления здоровья населения страны.

Список литературы

1. Нутрициология: полное руководство для практикующих специалистов по питанию / В. А. Тутельян, Д. Б. Никитюк, А. В. Погожева. — Москва: Эксмо, 2025- 432 с.

2. Рабочая программа учебного предмета Труд (технология) для обучающихся 5-9 классов – Санкт-Петербург, «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», 2025.– 104 с.

3. Способы реализации системно-деятельностного подхода: Методические рекомендации – Тюмень, ТОГИРРО, ЦНППМПР г. Тобольск, 2022. – 21 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ. ПОДГОТОВКА К ДИАГНОСТИЧЕСКИМ РАБОТАМ ПО ФИЗИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Забродина И.В.,

преподаватель ОД (физика),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: диагностика знаний, оценка качества, преподавание физики.

Для оценки качества образования в довузовских общеобразовательных учреждениях Министерства обороны РФ ежегодно проводится независимая оценка качества знаний кадет по физике. В последние годы в основном оценивается уровень знаний воспитанников 7-9 класса. Наверное, ни для кого не секрет, что такие проверочные работы вызывают волнение не только у обучающихся, но и у преподавателей не в меньшей мере. Как же можно подготовиться к проверке знаний в спокойном режиме и успешно ее пройти? Многие преподаватели имеют свои способы решения этой проблемы и навыки работы в этом направлении. Нам же хотелось поделиться некоторыми своими наработками в этой области.

Диагностические работы по физике проводятся в рамках промежуточной аттестации и независимой оценки качества знаний МО РФ.

1. Промежуточная аттестация по физике. В Тюменском президентском кадетском училище после окончания основного учебного процесса проводится обязательная промежуточная аттестация по физике в 7, 8 и 10 классах физико-математического профиля. Задания для переводного экзамена составляются на базе заданий контрольных срезов МО РФ, а также по материалам ОГЭ и ЕГЭ. К сожалению, не все кадеты успешно справляются с экзаменационными заданиями. Для таких обучающихся организуются дополнительные занятия, которые проводятся параллельно с летней практикой. На таких уроках, кадеты корректируют свои знания в области физики, восполняют пробелы в пройденном материале за год. Именно эти занятия позволяют поднять уровень знаний слабоуспевающих кадет, если это по каким-то причинам не произошло в течение учебного года. В рамках дополнительной подготовки деятельность кадет проходит по трем направлениям:

- проверка знания формул и понятий по курсу физики прошедшего года;
- разбор и совместное решение качественных и количественных задач по физике;
- самостоятельная работа кадет по повторению и закреплению материала.

Промежуточная аттестация по физике позволяет отследить уровень подготовленности кадет к выполнению заданий повышенного уровня сложности, глубину их понимания теоретической и практической составляющих предмета физики. Успешное прохождение промежуточной аттестации – это главный залог успеха кадета на ГИА по физике в основной школе.

2. Независимая оценка качества знаний. Интенсивная подготовка к диагностическим работам.

Интенсив по подготовке к независимой оценке качества, с нашей точки зрения, следует проводить в рамках дополнительных занятий за несколько недель до предполагаемой даты диагностики. Обучающимся требуется время для повторения материала. До проведения контроля в общеобразовательное учреждение всегда направляется письмо с описанием содержания образования по физике, которое проверяется в рамках независимой оценки качества. В своей практике, мы чаще всего пользуемся следующими методическими подходами для подготовительных занятий:

1. Проверка знания понятий и формул по отдельной теме.
2. Совместный разбор заданий по отдельной теме.
3. Решение задач у доски обучающимися.
4. Самостоятельная работа по выполнению задач подобного типа.

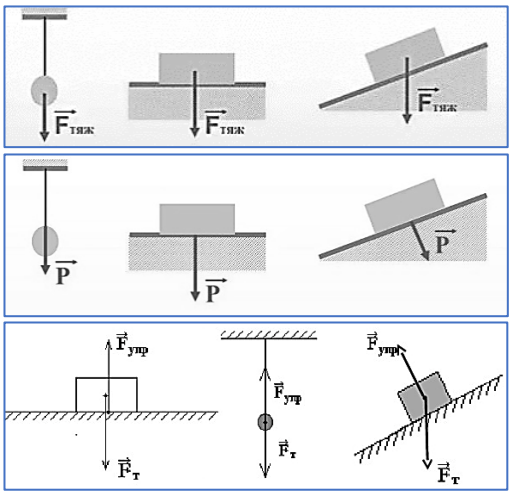
По окончанию времени подготовки кадеты выполняют тренировочный тест, разработанный по материалам независимой оценки качества прошлых лет и материалам ОГЭ и ЕГЭ. Такое тестирование позволяет предварительно проконтролировать уровень подготовленности кадет к диагностике и скорректировать содержание последних уроков перед срезом. Также обучающимся для самостоятельного повторения выдаются рабочие листы для самоподготовки, которые содержат справочный материал и примеры решения задач.

Как мы знаем, для поступления в большую часть высших военных училищ, необходимо качественно сдать ЕГЭ по физике. Успешное прохождение диагностических мероприятий по оценке знаний при получении образования в кадетских или суворовских учебных заведениях дополнительно тренирует кадет и практически гарантирует успех на ГИА по физике, как в девятых, так и в одиннадцатых классах.

В таблицах 1 и 2 представлены фрагменты материалов для самоподготовки кадет к диагностическим работам. В таблице 3 продемонстрирована часть информации для подготовки к зачету по теории физики. Рабочие листы позволяют кадетам во время самоподготовки воспроизвести в памяти материал, который был обобщен на уроке, повторить в уме способы решения задач.

Качественная подготовка к диагностическим работам по физике позволяет обучающимся развивать аналитическое и критическое мышление, память и самоконтроль, что очень важно для продолжения образования в будущем как в среднем, так и высшем учебном заведении.

Таблица 1. Примеры рабочих листов в 8 классе для самоподготовки

7. З***адание на анализ видов сил:*** ✓ ! Сила тяжести не изменяется, если не изменяется масса (почти никогда не изменяется в задачах) ✓ Вес тела (Р) уменьшается в жидкости и на наклонной плоскости ✓ Вес равен нулю при свободном падении (невесомость) ✓ Вес равен силе тяжести на горизонтальной поверхности ✓ Сила упругости увеличивается при увеличении деформации ***Если тело плавало в первом опыте и плавает во втором, то*** ✓ $F_{арх} = F_{тяж}$ и они не изменяются ✓ при увеличении плотности жидкости глубина погружения уменьшается и наоборот ***Если тело погрузили в жидкость на веревочке или пружине, то*** ✓ $F_{тяж}$ не изменяется ✓ при увеличении плотности жидкости $F_{арх}\uparrow$, а $F_{натяж}\downarrow$ и наоборот ***! Если задание с описанием опытов в таблице, то анализировать каждое утверждение, и проверять можно ли в данных опытах это утверждение было проверить***	$\boldsymbol{F = mg}$ $\boldsymbol{F = kx}$ $\boldsymbol{F_{арх} = \rho g V_{пч}}$ 

8. **Средняя скорость**. ***Если задано время.*** Пример. Первую ***треть времени*** автомобиль ехал со скоростью 12 м/с, а ***оставшееся время*** со скоростью 9 м/с. Найти среднюю скорость.

Дано: υ_1= 12 м/с υ_2= 9 м/с t_1= 1/3 t t_2= 2/3 t $\upsilon_{ср}$-?	$$\upsilon_{ср} = \frac{S_1 + S_2}{t} = \frac{\upsilon_1 \cdot t_1 + \upsilon_2 \cdot t_2}{t} = \frac{\left(\upsilon_1 \cdot \frac{1}{3}t + \upsilon_2 \cdot \frac{2}{3}t\right)}{t} = \frac{t \cdot \left(\upsilon_1 \cdot \frac{1}{3} + \upsilon_2 \cdot \frac{2}{3}\right)}{t}$$ $$= \left(\upsilon_1 \cdot \frac{1}{3} + \upsilon_2 \cdot \frac{2}{3}\right)$$ $$\upsilon_{ср} = 12 \cdot \frac{1}{3} + 9 \cdot \frac{2}{3} = 4 + 6 = 10 \text{ м/с}$$

Если задано расстояние. Пример. Первую ***четверть пути*** автомобиль ехал со скоростью 12 м/с, а ***оставшийся путь*** двигался со скоростью 9 м/с. Найти среднюю скорость.

Дано: υ_1= 12 м/с υ_2= 9 м/с S_1= 1/4 S S_2= 3/4 S $\upsilon_{ср}$-?	$$\upsilon_{ср} = \frac{S}{t_1 + t_2} = \frac{S}{\frac{S_1}{\upsilon_1} + \frac{S_2}{\upsilon_2}} = \frac{S}{\left(\frac{1/4S}{\upsilon_1} + \frac{3/4S}{\upsilon_2}\right)} = \frac{S}{S\left(\frac{1}{4\upsilon_1} + \frac{3}{4\upsilon_2}\right)} = \frac{1}{\left(\frac{1}{4\upsilon_1} + \frac{3}{4\upsilon_2}\right)}$$ $$\upsilon_{ср} = \frac{1}{\left(\frac{1}{4 \cdot 12} + \frac{3}{4 \cdot 9}\right)} \approx \frac{1}{0{,}0208 + 0{,}0833} \approx \frac{1}{0{,}1041} \approx 9{,}6 \text{ м/с}$$

Если задача на относительную скорость:

Два тела движутся в противоположных направлениях: $\boldsymbol{\upsilon = \upsilon_1 + \upsilon_2}$ ***(встречное движение)***

Два тела движутся в одном направлении: $\boldsymbol{\upsilon = \upsilon_1 - \upsilon_2}$ ***(движение вдогонку)***

Катер плывет по реке: $\boldsymbol{\upsilon_{\text{по течению}} = \upsilon_{\text{катера}} + \upsilon_{\text{реки}}}$ $\boldsymbol{\upsilon_{\text{против течения}} = \upsilon_{\text{катера}} - \upsilon_{\text{реки}}}$

$$\boldsymbol{\upsilon_{\text{катера}} = \frac{\upsilon_{\text{по течению}} + \upsilon_{\text{против течения}}}{2}} \qquad \boldsymbol{\upsilon_{\text{реки}} = \frac{\upsilon_{\text{по течению}} - \upsilon_{\text{против течения}}}{2}}$$

Таблица 2. Примеры рабочих листов в 9 классе для самоподготовки

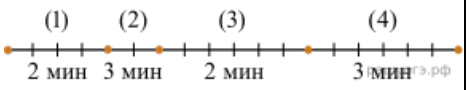
Задание 1. Средняя скорость (выбор ответа, 1 балл)

Средняя путевая скорость $\upsilon_{ср}$ (м/с) равна отношению пройденного пути ко всему времени движения:

$$\upsilon_{ср} = \frac{S_1 + S_2 + \cdots}{t_1 + t_2 + \cdots}$$

Примеры:

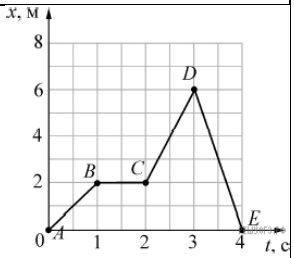
1. На рисунке показано время движения велосипедиста на разных участках пути. На каком из участков (1–4) велосипедист двигался с максимальной средней скоростью?



Решение: $\upsilon_1 = \frac{4}{2} = 2 \quad \upsilon_2 = \frac{2}{3} \approx 0{,}7 \quad \upsilon_3 = \frac{6}{2} = 3 \quad \upsilon_4 = \frac{6}{3} = 2$ Ответ: 3.

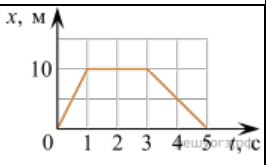
2. Тело движется вдоль оси *OX*. На рисунке представлен график зависимости координаты *x* этого тела от времени *t*. Движению с наибольшей по модулю скоростью соответствует участок графика

1) *AB* 2) *BC* 3) *CD* 4) *DE*



Решение: больше всего изменяется координата в единицу времени на участке *DE*. *(Чем «круче» участок графика x(t), тем больше скорость)*

3. На рисунке представлен график зависимости координаты *x* прямолинейно движущегося тела от времени *t*. Определите среднюю скорость тела за все время движения.



Решение: весь путь S=20м, время движения 5с $\upsilon_{сред} = \frac{20}{5} = 4$

Задание 2. Электризация тел. Электрический заряд (выбор ответа, 1 балл)

Электризация — это процесс перераспределения зарядов, при котором электроны от одного тела переходят к другому, и электрически нейтральные тела становятся заряженными, бывает трех видов: трением, соприкосновением, влиянием

- Электрон – отрицательно заряженная частица. Электроны перемещаются с одного тела на другое при электризации. Избыток электронов на теле «-», недостаток электронов на теле «+»
- Эбонитовая палочка и мех (Эбонит-, Мех+). Стеклянная палочка и шелк (Стекло +, Шелк-)

Электрический заряд q (Кл) определяет способность тел участвовать в э/магнитном взаимодействии.

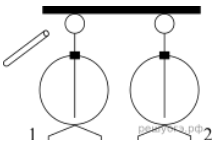
Закон сохранения заряда: алгебраическая сумма зарядов в замкнутой системе сохраняется:

$$q_1+q_2+\ldots = const$$

! Помните: заряженные тела притягивают к себе нейтральные тела и тела с противоположным знаком. Отталкивание наблюдается только между одноименно заряженными телами.

Примеры:

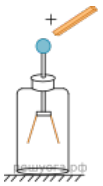
1. К одному из незаряженных электрометров, соединенных проводником, поднесли положительно заряженную палочку. Как распределится заряд на электрометрах?



1) оба электрометра будут заряжены отрицательно
2) оба электрометра будут заряжены положительно
3) на электрометре 1 будет избыточный положительный заряд, на электрометре 2 — избыточный отрицательный заряд
4) на электрометре 1 будет избыточный отрицательный заряд, на электрометре 2 — избыточный положительный заряд

2. Одному из двух одинаковых проводящих шариков сообщили заряд +6 нКл, другому — заряд −2 нКл. Затем шарики соединили проводником. Чему будет равен заряд (в нКл) каждого из шариков после соединения? Решение: 6+(-2)=4 нКл, 4нКл:2 = ***2нКл***

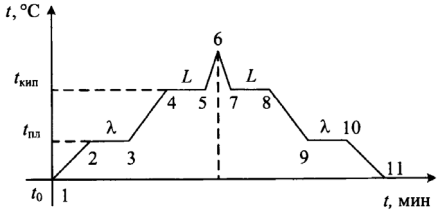
3. К положительно заряженному электроскопу (см. рис.) подносят положительно заряженную палочку, не касаясь ею шара электроскопа. Что произойдет с листками электроскопа?



1) электроскоп полностью разрядится
2) угол отклонения листков электроскопа от вертикали увеличится
3) угол отклонения листков электроскопа от вертикали не изменится
4) угол отклонения листков электроскопа от вертикали уменьшится

Таблица 3. Материал для зачета по теории тепловых явлений

Тепловые явления. Тепловое движение атомов и молекул. Внутренняя энергия



1-2	Происходит нагревание твердого кристаллического вещества. Вещество только в твердом состоянии. Внутренняя энергия (ВЭ) ↑, температура вещества t°C ↑, скорость молекул $\upsilon_{молекул}$↑, кинетическая энергия движения молекул $E_{кинет}$ ↑. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) твердого вещества
2-3	Происходит процесс плавления твердого вещества. В начальной точке вещество еще полностью в твёрдом состоянии, в конечной точке уже полностью в жидком. ВЭ ↑, t°C = const, $\upsilon_{молекул}$ = const, $E_{кинет}$ = const, потенциальная энергия взаимодействия молекул $E_{потенц}$↑ Чем «длиннее» этот участок графика, тем больше удельная теплота плавления/отвердевания (λ)
3-4	Происходит нагревание жидкости. Вещество только в жидком состоянии. ВЭ ↑, t°C ↑, $\upsilon_{молекул}$ ↑, $E_{кинет}$ ↑. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) жидкости
4-5	Происходит процесс парообразования (кипения) жидкости. В начальной точке вещество еще полностью в жидком состоянии, в конечной точке уже полностью в газообразном. ВЭ ↑, t°C = const, $\upsilon_{молекул}$ = const, $E_{кинет}$ = const, потенциальная энергия взаимодействия молекул $E_{потенц}$ ↑ Чем «длиннее» этот участок графика, тем больше удельная теплота парообразования/конденсации (L)
5-6	Происходит нагревание пара (газа). Вещество только в газообразном состоянии. ВЭ ↑, t°C ↑, $\upsilon_{молекул}$ ↑, $E_{кинет}$ ↑. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) пара(газа)
6-7	Происходит охлаждение пара (газа). Вещество только в газообразном состоянии. ВЭ ↓, t°C ↓, $\upsilon_{молекул}$ ↓, $E_{кинет}$ ↓. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) пара(газа)
7-8	Происходит процесс конденсации пара. В начальной точке вещество еще полностью в газообразном состоянии, в конечной точке уже полностью в жидком. ВЭ ↓, t°C = const, $\upsilon_{молекул}$ = const, $E_{кинет}$ = const, потенциальная энергия взаимодействия молекул $E_{потенц}$ ↓ Чем «длиннее» этот участок графика, тем больше удельная теплота парообразования/конденсации (L)
8-9	Происходит охлаждение жидкости. Вещество только в жидком состоянии. ВЭ ↓, t°C ↓, $\upsilon_{молекул}$ ↓, $E_{кинет}$ ↓. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) жидкости
9-10	Происходит процесс кристаллизации (отвердевания) жидкости. В начальной точке вещество еще полностью в жидком состоянии, в конечной точке уже полностью в твердом. ВЭ ↓, t°C = const, $\upsilon_{молекул}$ = const, $E_{кинет}$ = const, потенциальная энергия взаимодействия молекул $E_{потенц}$ ↓ Чем «длиннее» этот участок графика, тем больше удельная теплота плавления/отвердевания (λ)
10-11	Происходит охлаждение твердого вещества. Вещество только в твердом состоянии. ВЭ ↓, t°C ↓, $\upsilon_{молекул}$ ↓, $E_{кинет}$ ↓. Чем «круче» этот участок графика, тем меньше удельная теплоемкость (с) твердого вещества

Список литературы

1. Каталог заданий//Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. -URL:https://phys-oge.sdamgia.ru/prob-catalog (дата обращения 8.09.2024). - Текст: электронный.

2. Открытый банк тестовых заданий ОГЭ//ФИПИ.-URL: https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B24AFED7DE6AB5BC461219556CCA4F9B (дата обращения: 10.09.2025). - Текст: электронный.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИЦ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ 11-Х КЛАССОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПАНСИОНА ВОСПИТАННИЦ)

Очетов М.В.,
руководитель отдельной дисциплины (физической культуры),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны» Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: довузовское образование, Министерство обороны Российской Федерации, Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, педагогика высоких результатов, физическая культура, военные вузы, профессиональная ориентация, одиннадцатые классы, компетентностный подход, физическая подготовка.

Статья посвящена анализу педагогической системы довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, реализующей принцип «высоких, но достижимых результатов». В работе рассматривается специфика образовательного процесса в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц, ориентированного на подготовку воспитанниц к поступлению в высшие военные учебные заведения. Особое внимание уделяется методике проведения занятий по физической культуре в одиннадцатых классах как ключевому элементу не только физической подготовки, но и формирования психологической устойчивости, дисциплины и волевых качеств, необходимых будущим офицерам. На конкретном примере занятия показано, как через интеграцию требований военно-профессиональной ориентации и общеобразовательных стандартов достигается максимальный эффект в подготовке абитуриентов.

Специфика довузовского образования в системе Министерства обороны Российской Федерации.

Система довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации занимает уникальное место в отечественной педагогике. Она представляет собой симбиоз классического среднего образования, военно-профессиональной ориентации и строгой системы воспитания, направленной на формирование личности, готовой к служению Отечеству. Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц является одним из передовых учреждений этой системы, где педагогический процесс строится на принципах, отличных от стандартных общеобразовательных школ [2; 5].

Целью таких учреждений является не просто трансляция знаний, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), а подготовка всесторонне развитых кандидатов для поступления в высшие военно-учебные заведения страны. Это накладывает особый отпечаток на методику преподавания всех дисциплин, включая физическую культуру.

Концепция «высоких, но достижимых результатов» как педагогическая основа Пансиона воспитанниц.

Педагогика «высоких, но достижимых результатов» в контексте довузовского военного образования базируется на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» [1]. Суть концепции заключается в проектировании образовательной среды, где требования к воспитанницам систематически превышают их текущий уровень комфорта, но при этом методически обеспечены ресурсами для преодоления этой планки.

В Санкт-Петербургском Пансионе этот принцип реализуется через индивидуализацию траекторий и учет исходного уровня подготовки каждой воспитанницы.

Мотивационная составляющая формируется из устойчивого интереса к будущей профессии, где физическая форма является одним из основных показателей профессиональной пригодности.

Системность и преемственность формируется построением учебного процесса с 5 по 11 класс таким образом, чтобы к выпускному году воспитанницы вышли на пик своей физической и интеллектуальной формы.

Роль физической культуры в структуре довузовской подготовки будущих абитуриентов военных вузов

Для воспитанниц 11-х классов, планирующих поступать в военные вузы, физическая культура перестает быть просто общеобразовательным предметом. Она трансформируется в ключевой инструмент профессионального отбора. Вступительные испытания в военных институтах включают строгие нормативы по физической подготовке (бег, силовые упражнения, упражнения на выносливость) [3].

В связи с этим, педагогическая задача преподавателя физической культуры в Пансионе выходит за рамки традиционного урока. Необходимо не просто натренировать физические качества, но и сформировать у воспитанниц понимание ценности здоровья и физического совершенства как компонента воинской культуры, а также развить психологическую устойчивость к экстремальным нагрузкам.

Методика достижения результатов на примере занятия по физической культуре с воспитанницами 11-х классов.

Рассмотрим практическую реализацию описанной концепции на примере комбинированного урока физической культуры в 11-м классе, тема которого: «Совершенствование военно-прикладных навыков и развитие общей выносливости».

Цель занятия: обеспечить готовность воспитанниц к сдаче контрольных нормативов, соответствующих требованиям для поступления в военные вузы.

Структура и методика:

Подготовительная часть (7 мин): Строевые приемы, передвижения, перестроения на месте и в движении. Акцент на дисциплину строя и четкость выполнения команд.

Основная часть (30 мин): «Круговая тренировка с военно-прикладными элементами»

Организуется 6-8 «станций». Задача воспитанниц - пройти полный круг за определенное время с минимальными потерями в качестве.

Станция 1: Челночный бег 10х10 (развитие скоростной выносливости и ловкости).

Станция 2: Комплекс силовых упражнений (сгибание-разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища) - имитация работы на силу.

Станция 3: Упражнения на координационной лестнице и с набивными мячами

(развитие нервно-мышечной координации).

Станция 4: Имитация преодоления препятствий (опорные прыжки, переползания).

Смена станций происходит по звуковому сигналу, что моделирует стрессовую ситуацию ограниченного времени и приучает к быстрой мобилизации.

Заключительная часть (3 мин): Упражнения на восстановление дыхания, рефлексия и постановка индивидуальных задач. Преподаватель акцентирует внимание на связи выполненных упражнений с будущими профессиональными обязанностями (например: «Ваша скорость на челночном беге сегодня - это скорость эвакуации условного раненого завтра»).

Такой подход, основанный на данных физиологии и педагогики, позволяет реализовать принцип достижимого результата: воспитанницы видят конкретные цели (нормативы) и понимают алгоритм их достижения через регулярное повторение и прогрессию нагрузок [4].

Опыт Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц демонстрирует высокую эффективность интеграции военно-профессиональной ориентации в образовательный процесс. Педагогика высоких, но достижимых результатов, реализуемая на занятиях по физической культуре, позволяет не только успешно готовить девушек к сдаче нормативов в военные вузы, но и формирует у них необходимые морально-волевые качества. Представленный пример занятия подтверждает, что грамотное методическое построение урока с элементами прикладной физической подготовки является мощным фактором социализации и профессионализации воспитанниц.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Москва : Национальное образование, 2016. - 368 с. - (Антология мировой педагогики). - ISBN 978-5-4454-0679-2.

2. Иванов, А. В. Педагогика высшей военной школы : учебник для вузов / А. В. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 345 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02453-1.

3. Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации : приказ Министра обороны РФ от 20 апреля 2023 г. № 230. - // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. - URL: http://www.consultant.ru/ (дата обращения: 15.02.2024).

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья и физическая культура в образовательных организациях Министерства обороны / В. И. Петрушин. - Текст : непосредственный // Инновации в образовании. - 2021. - № 5. - С. 45-52.

5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. - Москва : народное образование, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-87953-223-4.

7. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 13-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-4468-7109-3.

ПРИЕМЫ ПОЗИТИВНОЙ ДИДАКТИКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Боричева Е.Н.,

преподаватель ОД (немецкий язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства Обороны» Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: довузовское образование, Министерство обороны РФ, Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, женское образование, ChatGPT, позитивная дидактика, иностранный язык, немецкий язык.

Аннотация: Статья посвящена анализу современного педагогического подхода в обучении иностранному языку, ориентированного на раскрытие потенциала воспитанницы через «дидактику оптимизма». Особое внимание уделяется практическим приемам «позитивной дидактики» в обучении немецкому языку. Предлагается модель аудитивной и двигательной активности в рамках темы «Ономатопея. Звуки города и природы».

1. Дидактика - раздел педагогики, изучающий теорию обучения и образования. Она определяет закономерности усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН), принципы, методы, содержание и формы организации учебного процесса. Дидактика направлена на оптимизацию процесса передачи знаний, связывая деятельность учителя (преподавание) и ученика (учение).

На фоне стремительной цифровизации (ИИ) психическое здоровье учеников и учителей ослабевает. Исследования (Sambanis/Ludwig 2024–2026) подтверждают рост стресса, одиночества и проблем с концентрацией. В результате массового использования социальных сетей, уровень эмоционального интеллекта детей снижается.

Одним из результатов использования приемов позитивной дидактики является формирование позитивного мышления. Позитивное мышление - часть эмоционального интеллекта, благодаря которой ученик начинает мыслить в позитивном или конструктивном русле. При таком способе мышления он верит в свои успехи, умеет себя поддержать, проявляет заинтересованность к тому, что происходит на занятии, гордится личными достижениями.

Позитивное мышление:

- Снижает уровень стресса и тревожности
- Помогает повысить самооценку и осознать жизненные ценности
- Развивает полезные навыки: эмпатию, коммуникацию, уверенность в себе, независимость, открытость новому, концентрацию внимания, высокий уровень мотивации.
- Повышает осведомленность - формирует здоровое, радостное любопытство

2. Positive Fremdsprachendidaktik (позитивная дидактика иностранных языков или позитивная методика преподавания иностранных языков)- это современный подход, объединяющий обучение языку с принципами позитивной психологии (фокус на сильных сторонах, мотивации и радости от обучения)

Основными приемами позитивной дидактики являются:

- Позитивное подкрепление. Своевременное поощрение правильного поведения и достижений, использование похвалы, значимой для обучающегося.
- Активное слушание и диалог. Внимательное отношение к мыслям и чувствам учеников, создание атмосферы доверия, где важно мнение каждого.
- Обучение через игру. Использование игровых механик для снижения стресса, повышения интереса к обучению и вовлеченности.
- Переформулирование (Рефрейминг). Умение переводить «невозможно» в

«как это можно сделать?», фокусировка на решениях, а не на проблемах.

- Практика благодарности и успеха. Ежедневная фиксация положительных моментов, маленьких побед и достижений, что тренирует мозг замечать хорошее.
- Поддержка самостоятельности. Вовлечение учащихся в принятие решений, предоставление возможности выбора, что укрепляет ответственность и уверенность.
- Юмор. Использование юмора как средства разрядки напряженности и разрешения конфликтов.
- Визуализация успеха. Формирование положительного образа будущего («У меня всё получится»).

В центре системы позитивной дидактики стоят четыре фактора стойкости, которые можно развивать на уроках (акроним HERO):

- Hope (Надежда)
- Efficacy (Самоэффективность/Вера в свои силы)
- Resilience (Стойкость)
- Optimism (Оптимизм)

3. Практическими приемами для уроков могут стать:

- Дыхательное упражнение «4 к 7». Учитель считает на немецком, ученики тренируют аудирование и одновременно успокаивают нервную систему через дыхание.

В ситуациях стресса или тревоги дыхание становится поверхностным, и организм переходит в режим «защиты от опасности». Важно понимать этот механизм и владеть стратегиями для активации внутренней сопротивляемости. Основа - глубокое дыхание.

Упражнение «4 к 7». Учитель руководит спокойным дыханием, а ученики параллельно тренируют аудирование (понимают цифры и команды).

Метод: Учитель считает от 1 до 4 - все глубоко вдыхают. Учитель считает дальше до 7- все задерживают дыхание. Учитель считает в обратном порядке от 7 до 1 - все выдыхают.

- Сложные ситуации и обращение к ИИ. Использование чат-ботов (ChatGPT и др.) для поиска вежливых формулировок в трудных диалогах (отказ, прояснение недоразумений) с последующей ролевой игрой.

Существуют ситуации, требующие особого коммуникативного чутья (например, прояснение недоразумения или вежливый отказ). Часто нам трудно справиться с этим даже психологически, а на иностранном языке это двойной вызов.

Метод: Позитивная дидактика предлагает работу с модельными ситуациями.

Роль ИИ: Чат-боты (например, ChatGPT, Gemini, Claude) могут предлагать варианты формулировок. Ученики работают с ними дальше: пробуют их в ролевых играх и оценивают их эффективность. Это развивает психологическую устойчивость.

- Позитивный резонанс. Укрепление отношений в группе через совместный смех и задания, ориентированные на межличностную связь, что снижает страх перед говорением.

Позитивный резонанс в группе.

Хорошие отношения в классе и совместный опыт дают чувство социальной безопасности, что помогает преодолеть языковой барьер. Резонанс в группе усиливает положительные эмоции и амортизирует стресс.

Метод: Центральной опорой являются активности, где языковая практика сочетается с межличностным общением и совместным смехом. Это создает чувство сплоченности.

- Групповая двигательная активность способствует снятию барьера и

позволяет отработать необходимые речевые образцы, совмещая многократное повторение и движения в пространстве.

Метод: позитивная дидактика предлагает подключение групповых кинетических упражнений при отработке речевых образцов, заучивании текстов, стихов, что снижает степень напряжения и страх ошибки.

Таким образом, изучение языка становится не просто «заучиванием слов», а инструментом заботы о себе и развития психологической устойчивости.

Список литературы

1. Людвиг К., Замбанис М., Динг Л. и фон Репперт А. Позитивная психология и искусственный интеллект - точки соприкосновения, различия и вызовы на примере ре Resilience (психологической устойчивости).

2. В книге: Замбанис М. и Людвиг К. (ред.). Позитивная дидактика иностранных языков. Тюбинген: Narr, 2025. - 216-236 с.

3. Замбанис М. и Людвиг К. Happy Learning. Счастливое и успешное изучение языков - Мюнхен: Hueber, 2024.

4. Замбанис М. и Людвиг К. (ред.) Позитивная дидактика иностранных языков.- Тюбинген: Narr, 2025.

5. Замбанис М. и Людвиг К. Happy Learning. Как изучать языки. Мюнхен: Hueber, 2026.

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Шатохин А.И.,

методист лаборатории (ИОТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус»,

г. Омск

Ключевые слова: цифровые образовательные ресурсы, кадетский корпус, русский язык, онлайн-доска «Эсборд», Interacty, FlikTop, интерактивное обучение, импортозамещение, цифровая грамотность.

Современное кадетское образование находится на стыке устоявшихся традиций военно-патриотического воспитания и новых требований федеральных государственных образовательных стандартов, активно формирующих цифровую образовательную среду. Для кадетских корпусов это сочетание имеет особое значение: будущий выпускник должен обладать не только высокими морально-волевыми качествами, гражданской ответственностью и дисциплиной, но и развитой цифровой компетентностью, позволяющей эффективно работать с информацией, использовать современные технологические решения в учебной и профессиональной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск и внедрение таких цифровых инструментов, которые были бы доступны, безопасны, соответствовали требованиям импортозамещения и при этом вписывались в традиционный уклад кадетского образования. Опыт, накопленный в Омском кадетском военном корпусе и обобщённый в методических разработках 2024–2025 годов, показывает, что отечественные платформы для создания

интерактивного контента могут успешно решать эти задачи.

В данной статье рассматриваются три цифровых инструмента, получивших практическое применение на уроках русского языка в кадетском корпусе: онлайн-доска «Эсборд», платформа интерактивного контента Interacty и отечественная платформа FlikTop. Выбор этих ресурсов не случаен. Все они имеют русскоязычный интерфейс, бесплатны для базового использования, зарегистрированы в российском реестре программного обеспечения и, что особенно важно для образовательных организаций Министерства обороны, не требуют передачи данных на зарубежные серверы.

Методологическую основу использования перечисленных ресурсов составляют идеи Г.О. Аствацатурова и Л.В. Кочегаровой об эффективном уроке в мультимедийной образовательной среде, а также работы

С.В. Панюковой, посвящённые цифровым инструментам в работе педагога. Ключевым принципом, объединяющим все три подхода, является понимание того, что цифровая среда не заменяет преподавателя, а расширяет его методические возможности, позволяя выстраивать индивидуальные траектории обучения, оперативно диагностировать результаты и визуализировать учебный материал в формах, естественных для современных обучающихся – представителей современных поколений, для которых интернет является базовой жизненной потребностью.

Платформа Interacty представляет собой конструктор интерактивного контента с элементами геймификации. Её ценность для уроков русского языка в кадетском корпусе заключается в возможности быстро создавать тестовые упражнения по орфографическим и пунктуационным темам, входящим в кодификатор основного государственного экзамена. Процесс создания такого упражнения включает несколько шагов: регистрация на платформе, выбор формата задания (тест, викторина, игра, рабочий лист), наполнение контентом и публикация. При этом преподаватель может использовать как собственные вопросы, так и подключать банк готовых заданий, созданных другими пользователями. Важной особенностью Interacty является возможность не только делиться ссылкой на интерактивное упражнение, но и скачивать его в формате PDF с сохранением интерактивных элементов или распечатывать для работы в традиционном «бумажном» формате. Это свойство особенно актуально для кадетских корпусов, где по объективным причинам (режимные моменты, отсутствие доступа к сети в определённое время) не всегда можно использовать электронные устройства.

Созданные на платформе Interacty упражнения размещаются на онлайн-доске «Эсборд». Эта доска представляет собой бесконечный виртуальный холст, на котором можно располагать текстовые блоки, изображения, ссылки, фреймы – цветные области, структурирующие пространство. В практической работе предлагается следующий приём: на доске создаются три модуля (фрейма), каждый из которых посвящён отдельной орфографической теме – правописание Н и НН в причастиях, гласные в окончаниях глаголов и суффиксах причастий, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Внутри каждого модуля размещены портреты великих русских полководцев (А.В. Суворова, М.И. Кутузова, К.К. Рокоссовского) и их высказывания, которые используются на этапе мотивации. Облако слов, также добавленное как изображение, помогает организовать целеполагание: воспитанники сами формулируют тему урока, выделяя ключевые понятия. Логотип ОГЭ под облаком слов со ссылкой на теоретический материал и тренировочные задания позволяет выстроить долгосрочную перспективу – подготовку к

государственной итоговой аттестации.

Таким образом, онлайн-доска «Эсборд» выполняет не только организационную, но и воспитательную функцию. Обращение к образам полководцев, включение воинской символики, акцент на точности и дисциплине при выполнении интерактивных заданий – всё это естественным образом вписывается в контекст кадетского образования. Воспитанник не просто выполняет орфографическое упражнение, он работает в пространстве, где честь, долг и грамотность оказываются взаимосвязанными ценностями.

Другой подход связан с использованием отечественной платформы FlikTop. Этот ресурс, созданный в 2019 году, позиционируется как конструктор для быстрого создания образовательного контента. В отличие от Interacty, ориентированной преимущественно на игровые и тестовые форматы, FlikTop позволяет конструировать так называемые карточки -мультимедийные статьи, которые могут включать текст, изображения, видео, аудио, ссылки на внешние ресурсы, а также встроенные интерактивные элементы с других платформ (например, LearningApps или Genially). Из таких карточек собираются коллекции – фактически небольшие электронные курсы или модули для дистанционного изучения темы.

Методическая ценность FlikTop для уроков русского языка и литературы заключается в возможности создавать дифференцированные материалы, учитывающие разный уровень подготовки воспитанников. Например, при изучении темы «Причастие» преподаватель может создать карточку с краткой памяткой, встроить в неё видеообъяснение, добавить интерактивный тест на различение причастий и отглагольных прилагательных и завершить творческим заданием – описанием портрета полководца с использованием причастных оборотов. Все эти элементы собираются в одной карточке, ссылка на которую рассылается воспитанникам. Платформа не требует обязательной регистрации для прохождения заданий, что упрощает работу в условиях кадетского корпуса, где использование личных электронных почт воспитанников может быть затруднено по режимным соображениям.

Важным достоинством FlikTop является его ориентация на преподавателя-гуманитария. Интерфейс интуитивно понятен, не требует навыков программирования, а библиотека встроенных изображений, фонов и аудиофайлов позволяет создавать эстетически привлекательные материалы без нарушения авторских прав. В практической работе выделяется несколько типов заданий, которые можно реализовать на платформе: заполнение пропусков в тексте (для отработки орфографии и пунктуации), сопоставление (например, авторов и их произведений), сортировку слов по частям речи, выбор верного варианта интерпретации художественного текста. Для уроков литературы особенно ценны возможности создания аудиодиктантов, интерактивных комментариев к художественным текстам и библиотек аудиозаписей стихотворений в исполнении актёров.

Опыт использования цифровых инструментов демонстрирует, что они могут быть интегрированы в различные этапы урока. На этапе актуализации знаний удобно использовать короткие тесты, созданные в Interacty или FlikTop, для быстрой проверки домашнего задания. На этапе изучения нового материала – мультимедийные карточки FlikTop с видеообъяснениями и интерактивными схемами. На этапе закрепления – игровые упражнения Interacty и викторины. На этапе контроля – итоговые тесты с автоматической проверкой, которые особенно удобны при организации дистанционного обучения или самостоятельной подготовки кадет, временно находящихся в лазарете или на каникулах.

Однако, несмотря на очевидные преимущества, применение цифровых инструментов в кадетском корпусе сталкивается с рядом ограничений. Во-первых, это режим использования личных электронных устройств: во многих кадетских корпусах смартфоны воспитанников находятся у воспитателей и выдаются только в определённое время. Во-вторых, это нестабильность доступа к сети Интернет в некоторых учебных аудиториях. В-третьих, это необходимость обучения части преподавателей старшего возраста работе с новыми платформами. В связи с этим наиболее эффективной стратегией представляется «гибридный» подход, при котором цифровые упражнения дублируются в распечатанном виде, а работа с онлайн-досками планируется на те уроки, которые проходят в компьютерных классах или в часы, когда доступ к сети разрешён.

Опыт Омского кадетского военного корпуса показывает, что преодоление этих ограничений возможно при условии системной методической работы. В разработанных материалах чётко прописаны алгоритмы действий для преподавателя, даны ссылки на конкретные упражнения, описаны варианты использования на разных этапах урока. Более того, педагоги обращают внимание на необходимость проектирования в мультимедийной среде с учётом трёх групп требований: технических (оптимальное управление и дизайн), семантических (определение видов и содержания информации, дифференциация статичных и динамичных блоков) и прагматических (координация деятельности обучающихся, оперативная диагностика результатов).

Таким образом, применение отечественных цифровых инструментов – онлайн-доски «Эсборд», платформ Interacty и FlikTop – на уроках русского языка в кадетском корпусе позволяет решить несколько задач одновременно. Во-первых, повысить учебную мотивацию кадет за счёт использования привычных для них игровых и визуальных форматов. Во-вторых, сформировать цифровую грамотность, соответствующую требованиям ФГОС и стратегии развития информационного общества. В-третьих, сохранить и усилить воспитательный компонент через включение в цифровую среду образов великих полководцев, воинской символики и акцента на точности, ответственности и честности при выполнении заданий. В-четвёртых, обеспечить методическую гибкость: созданные однажды упражнения могут использоваться многократно, адаптироваться под разные уровни подготовки и форматы обучения (очное, дистанционное, смешанное).

Особого внимания заслуживает тот факт, что все рассмотренные ресурсы являются либо полностью отечественными (FlikTop, «Эсборд»), либо локализованными и доступными для свободного использования на территории Российской Федерации (Interacty). В условиях политики импортозамещения и требований к защите персональных данных это становится критическим фактором при выборе цифровых инструментов для образовательных организаций Министерства обороны.

Представленный опыт является примером грамотной методической работы, сочетающей теоретическую обоснованность, практическую ориентированность и учёт специфики кадетского образования. Он может быть рекомендован к распространению в других кадетских корпусах, суворовских и нахимовских училищах, а также в общеобразовательных организациях, реализующих программы с военно-патриотическим компонентом.

Список литературы

1. Аствацатуров Г.О., Кочегарова Л.В. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде. – М.: Школьная книга, 2018. – 128 с.

2. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. – М.: Про-Пресс, 2020. – 33 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 22.01.2024).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов».

5. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ ПАНСИОНЕ ВОСПИТАННИЦ

Ялымова И.Р.,

старший методист,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Санкт-Петербургский кадетский корпус

«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: дополнительное образование, кадетский корпус, управление персоналом, методическое сопровождение, военизированная педагогика, профессиональное выгорание, субординация.

Современный кадетский корпус Минобороны России представляет собой уникальный образовательный организм, функционирующий в режиме круглосуточного пребывания воспитанников. В отличие от стандартных учреждений дополнительного образования, где ребенок взаимодействует с педагогом в рамках краткосрочной секционной работы, система кадетского корпуса предполагает полное погружение педагога в жизнедеятельность курса, класса или творческого объединения.

Цель данной статьи – выявить и обосновать особенности построения системы сопровождения педагогов дополнительного образования (далее – педагоги) в условиях кадетского корпуса Минобороны России с точки зрения методической службы, определить возможные сложности у педагогов, начинающих работу в данной системе, а также предложить эффективные способы адаптации таких педагогов. В фокусе внимания находятся методические, а не административно-командные рычаги управления, позволяющие синхронизировать цели военно-патриотического воспитания с задачами развития творческой одаренности.

Методология исследования базируется на включенном наблюдении, анализе должностных инструкций и рефлексии опыта автора в роли методиста Санкт-Петербургского Пансиона воспитанниц в период 2022–2026 годов.

Первая особенность, с которой сталкивается методист при построении системы сопровождения, – это гетерогенность (неоднородность) педагогического коллектива. Дополнительное образование в кадетском корпусе представлено, как правило, двумя

категориями специалистов:

1. Гражданские профильные специалисты (хореографы, программисты, музыканты, художники и другие). Такие педагоги приходят из индустрии или творческих высших учебных заведений, обладают актуальными компетенциями, но испытывают трудности с поддержанием дисциплины, воспринимают уставные требования как подавление творческой свободы.

2. Педагоги-совместители из числа учителей-предметников, которые во второй половине дня ведут занятия в секциях и объединениях. Эти педагоги сталкиваются с проблемой переключения с классно-урочной позиции на позицию педагога-мастера, а также с двойной нагрузкой и эмоциональным истощением.

Каждая из названных категорий предъявляет методической службе принципиально разные запросы. Традиционное универсальное методическое сопровождение (единые семинары, лекции по возрастной психологии) здесь неэффективно, так как либо оторвано от реальности довузовского образования, либо, напротив, игнорирует творческий компонент. Следовательно, методист кадетского корпуса должен выстраивать адресную, многослойную систему поддержки, основанную на гибридных форматах.

С точки зрения методиста, управление в данном контексте трансформируется в «мягкое регулирование» (под которым мы понимаем систему косвенного влияния через рекомендации, совместное планирование и поддержку профессиональной рефлексии, а не прямое директивное распоряжение). В течение первого года работы педагог проходит обучение по особенностям работы в кадетском корпусе. Это позволяет снизить когнитивный диссонанс между творческой и дисциплинарной составляющими без потери качества дисциплины на занятиях.

В отличие от общеобразовательной школы, где материальное стимулирование (премии, стимулирующие выплаты) часто является доминирующим фактором управления, в Санкт-петербургском Пансионе воспитанниц на первый план выходят статусные маркеры признания.

Проведенный нами опрос среди 30 педагогов дополнительного образования показал, что на втором месте по значимости после заработной платы стоит фактор «профессиональное признание». Методист, как управленец среднего звена, формирует систему рейтингов и поощрений.

Педагогам, чьи воспитанники регулярно занимают призовые места или реализуют значимые проекты, объявляются благодарности и вручаются почетные грамоты начальника Пансиона или вышестоящих руководителей системы Министерства обороны Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

Так, например, в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц по итогам каждого учебного года проводится церемония «Признание», где по результатам и достижениям выявляются не только лучшие воспитанницы в каждой направленности системы дополнительного образования, но и определяется лучшее творческое объединение года. Это также является сильным мотивационным фактором для руководителя творческого объединения – педагога дополнительного образования.

Методическое сопровождение и управление невозможно без контроля. В стандартных учреждениях дополнительного образования популярна система критериев «сохранность контингента – победы в конкурсах».

В Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц методическая служба сталкивается

с «парадоксом»: 100-процентная сохранность контингента здесь не является заслугой педагога, так как посещение объединений и секций дополнительного образования часто регламентировано распорядком дня.

Методический мониторинг в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц строится на анализе профессиональных компетенций педагога в сложных, но естественных условиях образовательного процесса. В отличие от традиционных открытых занятий, где воспитанницы демонстрируют высокий уровень дисциплины в силу публичности мероприятия, наиболее диагностически значимыми являются посещения текущих занятий. Занятия в системе дополнительного образования проводятся во второй половине дня – после основной учебной нагрузки и самоподготовки, когда естественное утомление воспитанниц может быть повышено. Ключевым объектом методической оценки становится способность педагога конструктивно переключить внимание обучающейся и перенаправить ее активность в творческое русло.

Методист в Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц выступает посредником между строгостью распорядка и свободой самореализации.

Система сопровождения педагогов включает в себя обязательное согласование так называемых «продуктовых результатов» – конкретных образовательных продуктов, которые создают воспитанники (выставки, спектакли, проекты, соревнования и т.п.).

В практике работы кадетских корпусов существует риск сведения занятий дополнительного образования к формальной подготовке показательных номеров для мероприятий. Задача методической службы – сохранить развивающий потенциал дополнительного образования, защитив право обучающегося на пробу и ошибку в творчестве. В Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц для этого реализуется принцип «Открытой мастерской»: эффективность деятельности педагога оценивается не столько по объему освоенного материала, сколько по тому, задает ли воспитанница вопросы «почему?» и «для чего?» она это делает. Соответственно, методическое сопровождение смещается с контроля исполнения в сторону поддержки педагогической рефлексии – осмысления педагогом своих действий и их влияния на развитие детей.

Специфика функционирования образовательной системы и высокие профессиональные требования, предъявляемые к педагогам довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России, — это одни из причин высокой текучести кадров.

Традиционное административное управление здесь бессильно: методист не может повысить заработную плату или изменить правила трудового распорядка. Но он может создать «точки эмоциональной поддержки» – форматы неформального профессионального общения, совместного анализа трудных ситуаций, психологической разгрузки.

В Санкт-Петербургском Пансионе воспитанниц была внедрена система «дуального наставничества» – одновременное закрепление за новым педагогом дополнительного образования двух наставников. За каждым новым педагогом закрепляется не только методист (для сопровождения в освоении нормативной базы и программы), но и педагог из числа опытных специалистов (для передачи неформальных, практических секретов работы с обучающимися в учреждении закрытого типа). Такое двухвекторное сопровождение процесса адаптации позволяет значительно снизить отток ценных специалистов в первые три месяца работы.

Подводя итог, можно утверждать, что построение системы сопровождения

педагогов дополнительного образования в

Санкт-петербургском Пансионе воспитанниц не может строиться ни по лекалам общеобразовательной школы (не подходит из-за отсутствия классно-урочной формы), ни по традиционным моделям учреждений дополнительного образования (не учитывают закрытый уклад и режим круглосуточного пребывания).

Исследование показало, что эффективное сопровождение здесь носит гибридный характер:

1. Аксиологический (ценностный) уровень: встраивание свободы творчества в иерархию патриотических ценностей (служение через искусство).
2. Психологический уровень: переход от формального внешнего контроля к динамическому мониторингу профессиональных компетенций педагога, проявляющихся в нестандартных, эмоционально насыщенных ситуациях образовательного процесса.
3. Организационный уровень: методическая служба выступает связующим звеном между административной вертикалью и практической педагогикой, адаптируя требования руководства к логике личностно-ориентированного подхода и конкретным образовательным технологиям.

Предложенная модель гибридного методического сопровождения позволяет нивелировать конфликт между дисциплиной и развитием творческой индивидуальности, превращая дополнительное образование в ключевой механизм формирования гармоничной личности будущего специалиста-патриота.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 2017. – № 3. – С. 2–5.

2. Буйлова, Л. Н. Методическая служба учреждения дополнительного образования детей: от управления к сопровождению / Л. Н. Буйлова, С. В. Кочнева. – М.: Перспектива, 2020. – 184 с.

3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2014. – 24 с.

4. Рубин, Ю. Б. Управление педагогическими системами в условиях стандартизации образования / Ю. Б. Рубин // Педагогика. – 2022. – Т. 86, № 7. – С. 34–45.

5. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 576 с.

6. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности педагога / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2018. – 320 с.

МЕТОД ЧЕРЕДОВАНИЯ УМСТВЕННОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В КАДЕТСКИХ УЧИЛИЩАХ

Бородин Е.А.,

воспитатель (классный руководитель),

федеральное государственное казенное образовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: кадетские училища, чередование умственной и физической работы, активный отдых, работоспособность, методика обучения, профилактика утомления.

Кадетские училища занимают особое место в системе отечественного образования, реализуя задачи не только общего среднего образования, но и начальной военной подготовки, физического и патриотического воспитания. Специфика учебно-воспитательного процесса в кадетских училищах характеризуется высокой интенсивностью как умственных, так и физических нагрузок. Кадеты осваивают общеобразовательные предметы наряду с дисциплинами военно-прикладной направленности, участвуют в строевой подготовке, спортивных мероприятиях.

Длительное сосредоточение на одном виде деятельности — будь то решение математических задач или отработка строевых приемов — неизбежно приводит к развитию утомления, снижению концентрации внимания и падению общей работоспособности [1]. В этих условиях особую актуальность приобретает поиск эффективных методов организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих оптимизировать чередование различных видов деятельности. Метод чередования умственной и физической работы, основанный на смене доминирующих систем организма, представляет собой научно обоснованный подход к решению данной проблемы.

Физиологические основы метода чередования работы

Научное обоснование активного отдыха было заложено трудами великого русского физиолога И.М. Сеченова, который экспериментально доказал, что восстановление утомленной конечности происходит быстрее не при пассивном покое, а при работе других, неутомленных мышечных групп [2, 3]. Этот фундаментальный принцип в полной мере применим к организации образовательного процесса в кадетских училищах, где чередование умственной и физической деятельности может служить эффективным средством поддержания высокой работоспособности на протяжении всего учебного дня.

Если делать одно и то же упражнение в течение нескольких часов, мозг расслабляется, а внимание притупляется — упражнение выполняется «на автомате». Когда чередуются темы или задачи, мозг не привыкает к образу и контролирует внимание, а тема лучше усваивается.

Принципы метода:

- Принцип забывания. Когда переключаются на другую тему или физическую активность, предыдущая тема начинает «забываться». Когда возвращаются к первоначальной учебной теме, мозгу приходится заново «вспоминать», а это усиливает нейронные связи эффективнее, чем простое повторение.
- Различающее кодирование. При переключении между темами мозг лучше выделяет различия между концепциями. Например, если изучать только алгебру, все формулы начинают сливаться, но, когда чередуют алгебру с геометрией, мозг чётче понимает специфику каждой области.
- Усиленное извлечение. Каждый раз, возвращаясь к теме после перерыва, мозг вынужден «извлекать» информацию из долговременной памяти. Этот процесс укрепляет нейронные пути гораздо сильнее, чем работа с краткосрочной памятью при блокированном обучении.

Физическая активность объективно улучшает память, концентрацию внимания и

скорость обработки информации.

Лучше всего наибольшую пользу мозгу приносят нагрузки умеренной интенсивности, например, на самостоятельной подготовке (которая длится 1,5 часа и более) через каждые 25-30 минут или после выполнения одного предмета домашнего задания кадет выполняет физическую нагрузку умеренной интенсивности 5-10 минут.

Почему это работает?

1. Перезагрузка внимания. Мозг, как и мышцы, устает от длительной однотипной нагрузки (особенно статичной, как сидение за столом). Физическая активность переключает фокус и дает нервной системе отдых.

2. Улучшение кровообращения. Во время умственной работы кровь может застаиваться, особенно в шейном отделе. Физические упражнения ускоряют кровоток, насыщают мозг кислородом и питательными веществами.

3. Выработка нейромедиаторов. Спорт способствует выбросу эндорфинов, дофамина и серотонина, которые снижают стресс и улучшают настроение, делая последующую учебу более продуктивной.

4. Консолидация памяти. Исследования показывают, что физическая активность вскоре после изучения материала помогает мозгу лучше «записывать» информацию в долговременную память.

Это стратегия опирается на понимание физиологии мозга. Смена умственной и физической деятельности — это не просто способ отдохнуть, а мощный инструмент для повышения эффективности учебы.

Конкретные схемы для внедрения

Схема 25/5

- 25 минут учите.
- 5 минут делаете зарядку (прыжки, приседания, отжимания, подтягивания, легкая прогулка и т.д.).

Схема «Закрепление результата»

- Выучили сложный параграф или список иностранных слов.
- Сразу после этого встали и пошли гулять пешком, делать легкую растяжку или легкие силовые упражнения в течение 5–10 минут.
- Вернувшись, попробуйте повторить выученное. Вы заметите, что информация усвоилась лучше.

Схема «Разгрузка»

- Если вы застряли на задаче и не можете найти решение (тупик).
- Бросьте все и сделайте легкую физическую разминку (бег на месте, бёрпи) на 5–10 минут.
- Во время нагрузки или сразу после нее часто приходит нужная мысль.

Физическая активность в перерывах между учебой (выполнения домашнего задания) — это не потеря времени, а инвестиция в качество знаний. Попробуйте внедрить это в ближайшие дни и понаблюдайте за своей продуктивностью [4].

Итак, мы видим: физическая нагрузка переводит организм из режима «энергосбережения» (вялость, сонливость) в режим «активной работы». Мозг — часть тела, поэтому он тоже включается на полную мощность.

Традиционный метод обучения с повторяющимися заданиями дает возможность учиться спокойно. Метод чередования задач или тем с его интенсивностью и разнообразием

упражнений, задач и навыков не слишком комфортен. Не всегда легко успешно выполнить задание с первого раза, иногда возможны неудачи и возврат на шаг назад, однако такое обучение эффективнее и учит осознанности.

Метод чередования умственной и физической работы представляет собой научно обоснованный и педагогически целесообразный подход к организации образовательного процесса в кадетских училищах. Использование принципов активного отдыха позволяет не только поддерживать высокий уровень работоспособности кадет на протяжении всей самоподготовки, но и способствует формированию профессионально значимых качеств: дисциплинированности, выносливости, умения эффективно распределять силы.

Список литературы

1. Крапивинцева, С. И. Активный отдых в рабочем процессе / С. И. Крапивинцева; Академия медицинских наук СССР. — Москва: Медицина, 1971. — 188с.

2. Платонов, К. К. Занимательная психология / К. К. Платонов. — Москва: Молодая гвардия, 1986. — 216–217с.

3. Сеченов, И. М. Избранные произведения. Том второй. Физиология нервной системы / И. М. Сеченов. — Москва, 1956. — 942с.

4. Физиология человека: учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. — Москва: Медицина, 2003. — 656с.

ОТ ВИЗУАЛЬНОЙ ОПОРЫ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РЕЧИ: ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Белослудцева Е.В.,

преподаватель ОД (иностранный язык),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: скаффолдинг, дифференцированное обучение, внеурочная деятельность.

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность по иностранному языку перестаёт быть исключительно досуговой формой и становится важным ресурсом формирования иноязычной коммуникативной компетенции, универсальных учебных действий и ценностных ориентиров. Однако на практике педагоги нередко сталкиваются с противоречием: с одной стороны, необходимо поддерживать высокую мотивацию обучающихся через игровые и интерактивные форматы, с другой – гарантировать измеримые предметные и метапредметные результаты. Эта проблема особенно актуальна при реализации программ внеурочной деятельности для смешанных разновозрастных групп, где разрыв в языковой подготовке может достигать двух и более уровней по общеевропейской шкале (CEFR). В данной статье представлен опыт проектирования и проведения внеурочного мероприятия «Let’s go!», посвящённого Дню космонавтики, в котором технология скаффолдинга выступает не вспомогательным приёмом, а системообразующим механизмом достижения высоких образовательных результатов.

Теоретико-методологической основой разработанной модели служит концепция зоны ближайшего развития Л.С. Выготского и теория instructional scaffolding,

разработанная Д. Вудом, Дж. Брунером и Г. Россом [4]. Согласно данному подходу, эффективное обучение происходит тогда, когда педагог предоставляет обучающемуся временную, дозированную поддержку, которая постепенно снижается по мере роста самостоятельности обучающегося. В современной методике преподавания иностранных языков скаффолдинг трансформировался из набора разрозненных подсказок в целостную технологию проектирования учебных задач, основанную на принципе постепенной передачи ответственности (Gradual Release of Responsibility) [3]. Ключевыми характеристиками качественного скаффолдинга являются: материализованность опор (визуальные схемы, речевые клише, алгоритмы), их временный характер, соответствие актуальному уровню обучающегося и ориентация на формирование автономии [1]. В контексте внеурочной деятельности эти принципы позволяют превратить первоначальный интерес обучающихся в устойчивые языковые навыки, сохраняя при этом необходимую сложность и глубину заданий.

Практическая реализация технологии на внеурочном мероприятии «Let's go!» строится вокруг четырёх конкурсных раундов, каждый из которых представляет собой ступень «лестницы скаффолдинга». Архитектура заданий спроектирована таким образом, что уровень внешней поддержки планомерно снижается, а доля самостоятельной продуктивной деятельности возрастает.

Первый раунд «Space crossword puzzle» демонстрирует этап максимальной поддержки. Обучающимся 5–7 классов предлагаются дифференцированные кроссворды: для младшей параллели – задания с визуальными подсказками и первыми буквами, для средней – определения уровня A1+, для старшей – контекстные загадки и «заполнение пропусков» (gap-fill). Ключевым элементом скаффолдинга здесь выступает цветовая маркировка: из каждого разгаданного слова обучающиеся извлекают заранее выделенную букву, чтобы в финале собрать фразу «Yuri Gagarin is the first man in space». Такая структура снижает тревожность, обеспечивает 100% включённость независимо от уровня владения языком и формирует базовый лексический минимум в рамках темы. Опора носит материализованный и алгоритмический характер: чёткая последовательность «реши → найди букву → собери фразу» позволяет обучающимся сосредоточиться на языковом материале, а не на организации деятельности [1].

Второй раунд «Mission control code breaker» иллюстрирует переход к средней поддержке. Обучающиеся сталкиваются с задачей декодирования слов через координаты клавиатуры с последующим заполнением пропусков в связном историческом тексте о полёте собак Белки и Стрелки. Скаффолдинг здесь смещается с визуального на контекстуальный: знакомые исторические имена (Korolev, Vostok, August 1960) и логика повествования выступают «якорями», помогающими догадаться о значении незнакомых единиц. Формат «заполнение пропусков» (gap-fill) снижает когнитивную нагрузку по сравнению со свободным письмом, а необходимость обсуждения результатов внутри команды стимулирует взаимообучение (peer tutoring) [3]. Педагогическое вмешательство на этом этапе минимально и сводится к однократному моделированию принципа шифра, после чего ответственность за выполнение задачи полностью передаётся обучающимся.

Третий раунд «Being categorized» реализует этап минимальной поддержки. Команды получают список тематической лексики и чёткие критерии распределения: «Space objects», «Animals in space», «Shuttle objects». Задача усложняется требованием определить лишние элементы и аргументировать выбор. Внешние опоры здесь представлены только рамками

категорий и системой мгновенной обратной связи (+1/–1 балл), которая выполняет функцию автокоррекции. Обучающиеся вынуждены действовать на основе освоенного лексического опыта и формулировать краткие обоснования на английском языке. Данный раунд направлен на развитие аналитического мышления, навыка классификации и умения вести учебный диалог в условиях ограниченных подсказок [1].

Четвёртый раунд «Scanning challenge» знаменует достижение этапа нулевой опоры. Обучающимся за две минуты необходимо найти и выписать не менее десяти слов по теме «Космос» на изображении, используя ультрафиолетовый фонарик. Вертикальные и визуальные подсказки полностью устранены: нет списков, дефиниций, шаблонов или речевых клише. УФ-инструмент выступает не как подсказка, а как стимул для активизации поискового чтения (scanning) и командной координации. Успешность выполнения задания зависит исключительно от собственного лексического запаса, скорости обработки визуальной информации и способности распределять роли в группе. Этот этап является диагностическим: он демонстрирует, насколько прочно усвоен материал и готов ли обучающийся к спонтанной языковой деятельности без внешних «костылей» [4].

Анализ образовательных результатов мероприятия подтверждает высокую эффективность системного скаффолдинга. В предметной области обучающиеся не только знакомятся с базовой тематической лексикой, но и отрабатывают навыки изучающего и поискового чтения, орфографической точности и контекстуальной догадки. Дифференциация внутри команды гарантирует, что каждый участник работает в своей зоне ближайшего развития, при этом вклад всех параллелей необходим для достижения общего результата. В метапредметном аспекте технология способствует формированию умения извлекать информацию из нелинейных текстов, декодировать графические схемы, сотрудничать в малых группах и осуществлять самоконтроль через систему баллов [3]. Личностный и воспитательный компоненты реализуются через органичное вплетение военно-патриотического содержания: изучение истории отечественной космонавтики на английском языке формирует уважительное отношение к родной культуре, а узкоспециальная лексика (launch, mission, gravity, suit) закладывает основы иноязычной профессиональной компетенции [2].

Важным условием достижения высоких результатов выступает рефлексивный компонент. По завершении внеурочного мероприятия обучающиеся заполняют листы самооценки, отмечая, на каком этапе они чувствовали наибольшую уверенность и какие опоры оказались наиболее полезными. Практика показывает, что осознание собственного прогресса («сначала мне нужны были картинки, теперь я могу сам») укрепляет учебную мотивацию и формирует реалистичную самооценку [1]. Педагог, в свою очередь, получает объективные данные для коррекции последующих занятий.

На основе проведённого анализа сформулированы методические рекомендации для тиражирования опыта. Во-первых, проектирование «лестницы скаффолдинга» должно предшествовать подбору контента: сначала определяется конечная самостоятельная задача, затем проектируются промежуточные ступени поддержки. Во-вторых, опоры должны быть материализованы в рабочих листах и инструкциях, а не транслироваться только устно. В-третьих, взаимообучение (peer tutoring) необходимо вводить явно, распределяя роли внутри смешанных команд так, чтобы старшие выступали наставниками, а не исполнителями заданий за младших [3]. В-четвёртых, этап нулевой опоры является обязательным: без него технология теряет диагностическую и развивающую функцию. В-пятых, рефлексия должна

фиксировать не только результат, но и процесс: какие стратегии сработали, где потребовалась помощь, как изменилась уверенность в своих силах [4].

Таким образом, технология скаффолдинга, интегрированная в игровой формат внеурочного мероприятия, доказывает свою эффективность как инструмент достижения высоких образовательных результатов в условиях разноуровневых групп. Системное проектирование поддержки, её планомерное снятие и ориентация на формирование автономии позволяют преодолеть разрыв между мотивацией и академической успешностью. Представленная модель может быть адаптирована для других тем и предметных областей при сохранении базового принципа: «сначала поддержка → потом вызов → затем самостоятельность». Дальнейшие перспективы исследования видятся в цифровизации скаффолдинга (интерактивные рабочие листы, QR-подсказки, адаптивные платформы) и междисциплинарном масштабировании опыта в рамках воспитания гражданской идентичности и патриотизма средствами иностранного языка [2].

Список литературы

1. Гиббонс, П. Учимся учиться: скаффолдинг в классе / П. Гиббонс; пер. с англ. – Москва: Просвещение, 2019. – 208 с.

2. Гучетль, С. К. Скаффолдинг как интерактивный метод профессионально ориентированного обучения иностранному языку [Электронный ресурс] / С. К. Гучетль // КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/skaffolding-kak-interaktivnyy-metod-professionalno-orientirovannogo-obucheniya-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 10.04.2026).

3. Hammond, J. Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom / J. Hammond, P. Gibbons. – Portsmouth: Heinemann, 2015. – 248 p.

4. Wood, D. The role of tutoring in problem solving / D. Wood, J. S. Bruner, G. Ross // Journal of Child Psychology and Psychiatry. – 1976. – Vol. 17, № 2. – P. 89–100.

ОТ ГИПОТЕЗЫ К ЭКСПЕРИМЕНТУ: РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Галанова И.И.,

преподаватель ОД (физика, химия, биология),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: исследовательские компетенции, цикл научного познания, физика.

Формирование исследовательских умений обучающихся является важной задачей современного образования, имеющей высокую практическую значимость [2; 4].

Во-первых, эти умения закладывают прочную базу для самостоятельного обучения в условиях быстроменяющегося мира, что влияет на выбор будущей профессии, профессиональный рост и готовность к переобучению.

Во-вторых, в процессе формирования исследовательских умений развивается критическое и творческое мышление, умение анализировать информацию, формулировать проблемы и находить способы решения самостоятельно.

В-третьих, развитие исследовательских умений оказывает воздействие на социальную жизнь обучающегося: развивает гражданскую активность, формируют ценности сотрудничества и ответственности.

Для формирования исследовательских умений физика как учебный предмет обладает значительными возможностями. Социально-практическая значимость, разнообразие видов учебной деятельности, политехническая направленность содержания учебного материала способствуют применению полученных знаний и умений на практике [3].

Возникает проблема: как организовать образовательный процесс для эффективного формирования исследовательских компетенций?

Для решения данной проблемы предлагается использовать системную модель формирования исследовательских компетенций, в основу которой положен цикл научного познания (см. рис. 1) с постепенным наращиванием сложности заданий согласно возрастным особенностям обучающихся [4]. Данная модель может быть интегрирована и в урочную, и внеурочную деятельность, начиная с первых ступеней образования.

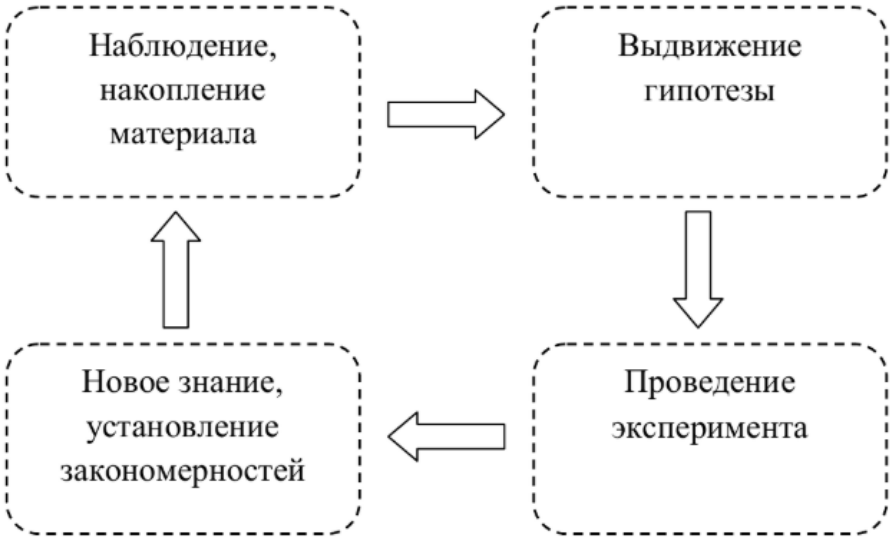


Рис.1. Цикл научного знания

Цикл научного познания включает последовательные этапы: наблюдение за явлениями окружающего мира; выдвижение гипотезы; экспериментальная проверка; формулировка выводов; постановка новых вопросов. В учебном процессе это означает, что обучающиеся не получают готовые знания, а проходят путь от удивления и вопроса к предположению, затем к опыту и, наконец, к обоснованному выводу.

Следуя циклу научного знания, структуру формирования исследовательских компетенций с учетом возрастных особенностей обучающихся можно представить следующим образом (см. табл. 1)

Таблица 1.

Этапы формирования исследовательских навыков

№ этапа	Класс	Основная задача этапа	Ключевые умения
1	5-6	Формирование первичных представлений о процессе исследования	Наблюдение, сравнение, постановка вопросов, пробные действия

2	7-8	Формирование базовых исследовательских навыков	Постановка вопросов, формулировка гипотез, сбор данных, оформление результатов, формулировка выводов
3	9-10	Формирование исследовательских навыков на	Планирование работы, обработка данных, анализ данных, представление результатов
4	11	Завершение формирования навыков научно-исследовательской работы	Самостоятельное проведение работы, защита результатов

Каждый этап направлен на постепенное усложнение требований к уровню сформированности исследовательских навыков [1].

Рассмотрим подробнее каждый этап формирования исследовательских компетенций в обучении физике (см. табл. 2).

Таблица 2.

Содержание этапов формирования исследовательских навыков

Задачи этапа	Содержание этапа	Методы и приёмы
Этап 1: Подготовительный (5-6 кл)		
Формирование первичных представлений о процессе исследования; Ознакомление с основными понятиями и методами	Ознакомление с простыми физическими явлениями через наблюдение *(например, наблюдение плавания тел в воде, наблюдение таяния льда, наблюдение преломления света)*; Проведение простых опытов и экспериментов *(например, «тонет – не тонет, нагревание металлического стержня)*; Описание наблюдений; сравнение результатов *(например, сравнение скорости окрашивания холодной и горячей воды краской)*. Запись выводов	Демонстрационные эксперименты; Фронтальные обсуждения; Заполнение дневников наблюдений; Оформление рабочих листов; Решение прикладных задач и головоломок
Этап 2: Освоение исследовательских действий (7-8 кл)		

Овладение базовыми исследовательскими действиями	Самостоятельное выполнение лабораторных работ под руководством учителя *(например, «Измерение плотности твердого тела», «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»);* Работа в группах над небольшим исследованием *(например, «Исследование зависимости силы трения скольжения от рода поверхности», «Влияние площади опоры на давление, создаваемое твердым телом)*; Формулировка гипотезы и её экспериментальная проверка *(например, чем больше сопротивление резистора, тем меньше сила тока)*. Оформление отчётов в виде таблиц, графиков	Лабораторные работы; Решение проблемных заданий, вопросов и кейсов; Решение прикладных задач; Разработка небольших проектов
Этап 3: **Совершенствование исследовательских действий (9-10 кл)**		
Совершенствование навыков исследовательских действий: самостоятельное планирование и проведение исследовательской работы; Подготовка к созданию самостоятельного исследования или проекта	Проектирование собственного исследования (выбор темы, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и задач. *Например, «Определение КПД наклонной плоскости», «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины»*); Выполнение исследования, обработка результатов с использованием статистических методов; Предоставление результатов работы в виде письменных отчетов и презентации	Лабораторные практикумы; Исследование в малых группах; Презентация промежуточных результатов
Этап 4: **Завершающий (11 кл)**		

Закрепление формирования исследовательских умений; Использование полученных навыков при реализации собственного исследования	Выполнение индивидуальной исследовательской работы или проекта *(например, «Исследование колебаний математического маятника в среде с сопротивлением», «Конструирование и исследование характеристик самодельного электродвигателя»)*; Комплексная обработка и интерпретация результатов; Презентация исследования и защита работы перед аудиторией	Индивидуальный проект; Лабораторный практикум

Для реализации предложенной модели полезно ориентироваться на следующие шаги:

- встроить цикл научного познания в содержание уроков, обеспечив преемственность;
- разработать шкалу сложности исследовательских заданий с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- разработать образовательные программы элективных (или факультативных) курсов для обучающихся (5-х и 6-х классов);
- включить программы в образовательную деятельность образовательной организации;
- ввести систему критериального оценивания сформированности исследовательских компетенций.

Таким образом, раннее начало и постепенное последовательное прохождение всех четырех этапов формирования исследовательских умений обеспечит обучающимся глубокое понимание принципов научного познания, что создаст базу для дальнейшего саморазвития. А также позволит овладеть необходимыми навыками, способствующими успешной профессиональной адаптации и личностному росту.

Список литературы

1. Леонтович, А. В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей / А. В. Леонтович. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2018. – 130 с.
2. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А. С. Обухов. – М.: Прометей, 2015. – 280 с.
3. Разумовский, В. Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике / В. Г. Разумовский. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
4. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению / А. И. Савенков. – М.: Ось-89, 2020. – 480 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Домашенко М.В.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: индивидуальные карты, активная познавательная деятельность, индивидуализация обучения, балльная оценка, дифференциация заданий, взаимопроверка.

Сегодня обновляются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, меняются дидактические принципы обучения, искусственный интеллект приходит на помощь педагогам и воспитанникам, но урок был и остается основной формой организации учебной деятельности. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. И задача современного учителя построить урок так, чтобы он не только соответствовал современным требованиям, формировал предписанные современными стандартами умения, но и был интересен воспитанникам.

Методологической основой новых стандартов является организация системно-деятельностного подхода в обучении [1]. Поэтому необходимо организовать работу обучающихся на уроке таким образом, чтобы главное место отводилось активной и разносторонней, и в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. В этом случае эффективной педагогической практикой, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность и развить у них не только предметные знания, но и ключевые компетенции, являются Индивидуальные карты. Они не только отражают работу на уроке каждого воспитанника, но и учитывают индивидуальные способности каждого. Например, при изучении в 5 классе тем «Степень с натуральным показателем» [2, с.113] и «Умножение десятичной дроби на натуральное число» [3, с.118] можно использовать Индивидуальные карты (табл. 1, табл. 2)

Таблица 1

Индивидуальная карта урока по теме:
««Умножение десятичной дроби на натуральное число»

Этап 1 «Математическая разминка»			
Задание	**Время выполнения**	**Результат**	**Отметка о выполнении**
Выполни задание на слайде под буквами а) и б). а) $7^2 - 5^2$ · 3 : 4 + 12 : 2 = ? б) $10^2 - 4^2$: 4 + 27 : 3 · 5 = ?	**6 минут**	Записан в тетради полученный ответ для каждой буквы задания.	А) 0,5 балла Б) 0,5 балла
Этап 2 «Проверь домашнее задание»			
Расскажи соседу по парте правило умножения десятичной дроби на натуральное число.	**4 минуты**	Рассказал правило сам и услышал, как знает правило сосед по парте.	1 балл (рассказал точно по учебнику) 0,5 баллов (сбивался или рассказал

			правило своими словами) 0 баллов
Этап 3 «Примени правило при вычислении»			
Выполни действие 1) 16,4 · 3 2) 503,76 · 5	**4 минуты**	Записаны и решены в столбик два примера.	1) 1 балл 2) 1 балл
Этап 4 «Изучи правило сам»			
1) Открой учебник на странице 118, параграф 45 [3]. 2) Найди правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000. 3) Прочитай правило умножения на 10, 100, 1000 и т.д..	**5 минут**	Записано правило умножения на 10, 100, 1000 в тетрадь.	2 балла
Этап 5 «Закрепи изученный материал»			
1) Запиши в тетради три примера умножения десятичной дроби на круглое число, приведенный в учебнике. 2) Придумай и запиши в тетради **свой** пример умножения десятичной дроби на 10. 3) Придумай и запиши в тетради **свой** пример умножения десятичной дроби на 100. 4) Придумай и запиши в тетради **свой** пример умножения десятичной дроби на 1000.	**10 минут**	Записаны шесть примеров умножения десятичной дроби на круглое число.	1) 1 балл 2) 1 балл 3) 1 балла 4) 1 балл
Этап 6 «Примени изученное правило»			
Выполни в тетради № 6.178 (а, б, в) [3, с.119]	**9 минут**	Аккуратно (по образцу, с.118 [3] в учебнике) записаны и решены 16 примеров.	Проверь, используя ответы на слайде. Каждый верный ответ - 0,5 балла Всего баллов -
Этап 7 «Где мне это пригодится?»			

проверяет учитель

Реши предложенную задачу: Ване надо купить 10 тетрадей в клетку к новому учебному году. Одна тетрадь стоит в магазине 9,6 рублей. Сколько денег надо потрать Ване на покупку?	**2 минуты**	Записано решение и ответ задачи	2 балла
		Всего баллов за урок	

Сложи баллы, полученные за урок, и поставь себе отметку за урок.

Максимальный балл за работу – 20	
20 – 19 баллов	Отметка «5»
18,5 – 15 баллов	Отметка «4»
14,5 – 11 баллов	Отметка «3»
10,5 – 0 баллов	Отметка «2»

ТВОЯ ОТМЕТКА

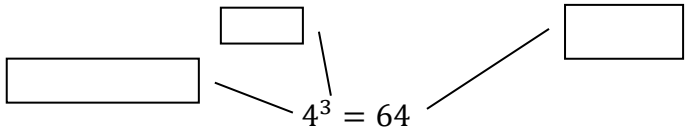
Попади в мишень!
Сделай 5 выстрелов.

Поставь галочку по четырех бальной шкале в каждом секторе (1 – наименьшее значение, 4 – наибольшее).

Таблица 2

Индивидуальная карта изучения темы: «Степень натурального числа»

«Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий! Изучи тему сам»			
Этап 1 «Математическая разминка»			
Задание	Время выполнения	Результат	**Отметка о выполнении (заполняется учителем)**
Выполни задание № 3.41, [2, с.83]	**5 минут**	Получены и записаны в тетрадь ответы для каждой буквы задания (а, б, в, г, д)	А) 1 балл Б) 1 балл В) 1 балл Г) 1 балл Д) 1 балл
Этап 2 «Подготовительный этап»			

Ответь на вопросы: 1) Что значит «умножить число ***a*** на число ***b***»? 2) Запиши выражение с помощью умножения *14+14+14+14+14+14+14*	**3 минуты**	Записаны ответы на вопросы 1 и 2 в тетради.	1) 1 балл 2) 1 балл
Этап 3 «Изучение нового материала»			
1) Открой учебник, параграф 17 [2, с.113] 2) Запиши тему параграфа в тетрадь. 3) Прочитай текст параграфа. **4) Задание по тексту учебника:** 1. Запиши в другом виде выражение: $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$ 2. Запиши в тетрадь выражение и подпиши названия компонентов:  $4^3 = 64$ 3. Что показывает показатель степени? 4. Запишите произведение в виде степени и найди его значение: $4 \cdot 4 \cdot 4 =$ _____ $=$ _____ $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$_____=_____ 5. Как называют вторую степень числа? Запиши определение и приведи пример. 6. Как называют третью степень числа? Запиши определение и приведи пример. 7. Построй в тетради таблицу квадратов первых десяти натуральных чисел. 8. Построй в тетради таблицу кубов первых десяти натуральных чисел. 9. Запиши словами выражение $\mathbf{8^3}$	**16 минут**	Прочитан параграф и выполнено задание по тексту (пункт 4, № 1-9)	9 баллов
Этап 4 «Закрепи изученный материал»			
1) Запиши в тетради с помощью символов выражение ***«Степень с основанием 5 и показателем 3»***. Найди значение этого выражения. 2) Придумай и запиши в тетради **свой** пример степени и найди его значение.	**4 минуты**	Записаны два примера на сложение чисел и два примера на вычитание.	1) 1 балл 2) 1 балл
Этап 5 «Примени изученный материал»			
Выполни в тетради № 3.298, [2, с.114]	**3 минуты**	Записаны и решены буквы а-е	3 балла

<table>
<tr><td>Выполни в тетради № 3.300, [2, с.114]</td><td>3 минуты</td><td>Записаны и решены буквы а-е</td><td>3 балла</td></tr>
<tr><td>Выполни в тетради № 3.302, [2, с.114]</td><td>3 минуты</td><td>Записаны и решены буквы а-ж</td><td>3 балла</td></tr>
<tr><td colspan="3">Всего баллов за урок</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><td colspan="2">Максимальный балл за работу – 27</td></tr>
<tr><td>24-27 баллов</td><td>Отметка «5»</td></tr>
<tr><td>20 – 23 баллов</td><td>Отметка «4»</td></tr>
<tr><td>15 – 19 баллов</td><td>Отметка «3»</td></tr>
</table></td><td>отметка</td></tr>
<tr><td colspan="3"><table>
<tr><td>Обведи ответ, который соответствует твоему настроению.</td><td>1. Своей работой на уроке я доволен /не доволен.
2. Урок мне показался коротким / длинным.
3. За урок я не устал / устал.
4. Моё настроение стало лучше / стало хуже.
5. Материал урока мне понятен / не понятен.</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
</table>

Такие карты могут быть использованы на различных типах урока: уроках открытия новых знаний, уроках применения уже изученных знаний, уроках обобщения и коррекции знаний. Они отражают работу каждого учащегося на этапах актуализации ранее полученных знаний, проверки выполнения самоподготовки, изучения и закрепления нового материла, позволяют осуществлять различные формы оценивания (самопроверка, взаимопроверка, проверка преподавателем). Работа на уроке, как правило, сопровождается демонстрацией мультимедийной презентацией, которая помогает учителю организовать работу на разных этапах урока. Например, быстро и эффективно провести математическую разминку, повторение уже изученного материала, организовать самопроверку или взаимопроверку. Систематическое использование Индивидуальных карт на уроках математики позволяет научить школьников самостоятельно изучать новый материал, используя учебник (познакомиться с правилом, рассмотреть приведенные примеры и применить это правило на своих примерах, изобразить, если это возможно, правило в виде схемы). Кадеты не пассивно воспринимают информацию, а активно участвуют в её добывании: решают задачи, анализируют, обсуждают. При этом происходит учет индивидуальных особенностей учащихся: уровня подготовки, темпа усвоения, интересов.

Каждый воспитанник получает возможность подвести итоги своей работы на уроке, поставить отметку и оценить свою работу и настроение на уроке. А педагог получает возможность быстро выявить проблемы, которые возникли на любом этапе урока и оказать индивидуальную коррекцию затруднения. Если ученик пропустил учебное занятие, то индивидуальная карта поможет организовать работу по восполнению пропущенного материала, также карты могут быть полезны при организации дистанционного обучения.

Использование Индивидуальной карты на уроке не подразумевает организацию

самостоятельной работы школьников на протяжении всего урока. Обращение к карте происходит на различных этапах урока и не исключает фронтальной или других форм работы. При этом в карте необязательно отражены все этапы урока (например, на этапе целеполагания, мотивации обучающихся к изучению новой темы или постановки проблемной ситуации не требуется ее использование). Индивидуальная карта по своей сути является дорожной картой урока. Систематическое использование таких карт на уроках позволяет достичь не только предметные, но и метапредметные, и личностные результаты обучения. Активно формируются все виды универсальных учебные действий: регулятивные (целеполагание, умение контролировать время своей работы, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль), познавательные (основы ознакомительного, изучающего, усваивающего чтения, осуществлять поиск информации, давать определение понятиям, осуществлять сравнение), личностные (развитие готовности и способности учащегося к саморазвитию, умение вести диалог), коммутативные (задавать вопросы для организации собственной деятельности, вести диалог в паре, основы коммутативной рефлексии) [1].

На первый взгляд, может показаться, что составление карт трудоемкое и затратное по времени занятие. Но сделав такую карту один раз, можно менять её содержание в зависимости от целей и задач конкретного урока. Здесь на первый план выходит творческий потенциал учителя. Можно использовать дифференцированные задания при составлении карты, можете включить метапредметные задания, задания на развития логики или просто задания на отработку изученного материала и организовать взаимопроверку. Вы можете варьировать балльную ценность любого задания, изменить критерии оценки итогов урока. В любом случае будет достигнута главная цель – все ученики класса будут вовлечены в активную познавательную деятельность и урок для них будет продуктивным. А процесс обучения на уроках математики становится осмысленным, интересным и результативным.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — Текст: электронный // ФГОС РЕЕСТР: [сайт]. — URL: https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30 (дата обращения: 20.02.2026).

2. Математика, 5 класс (часть 1) / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. — Просвещение. — М., 2023. — Текст : непосредственный.

3. Математика, 5 класс (часть 2) / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. — Просвещение. — М., 2023. — Текст : непосредственный.

ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ

Казакова Л.Г.,

заведующий методическим кабинетом,

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»,

г. Пермь

Ключевые слова: урок, эффективность, плотность урока, продукт урока, военная составляющая, воспитательный аспект урока.

В мире, который меняется со стремительной скоростью, казалось бы, есть нечто

неизменное в образовательной системе – это урок! Но так ли он неизменен на самом деле? Урок прошел глубочайшую трансформацию более чем за три века, минувших со времен Яна Амоса Коменского: от жесткой дисциплины до гибких форматов; от фронтальной зубрежки к интерактиву и сотворчеству; от мела и доски к онлайн-ресурсам.

Один из ключевых вопросов, с которым сталкивается современная образовательная система: как сохранить проверенные временем педагогические принципы, одновременно адаптируя их к новым реалиям? [1].

Современный урок в суворовском училище в контексте внедрения ФГОС, ФОП, цифровизации и личностно-ориентированного подхода пронизан внутренними противоречиями.

Во-первых, это противоречие между требованиями ФГОС и ФОП по достижению предметных результатов всеми обучающимися и необходимостью реализовывать личностно-ориентированное обучение. В классе находится 20 обучающихся (иногда и более); каждый из них пришел со своим багажом знаний; имеет индивидуальные особенности, связанные с уровнем развития психических процессов; свои интересы и склонности к тем или иным учебным предметам. В суворовском училище (СВУ) учатся суворовцы разного уровня обученности: одни готовы решать задания повышенного уровня; другие – с трудом справляются даже с базовыми заданиями. От преподавателя требуется, чтобы у каждого из них были сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты. Но при наполняемости классов даже в 20 человек полноценная индивидуализация физически невозможна! Преподаватель вынужден ориентироваться на «среднего» обучающегося, оставляя сильных скучать, а слабых – отставать.

Одним из приемов разрешения данного противоречия является уровневая дифференциация, когда преподаватель на уроке, например, в рабочем листе урока, предусматривает задания как минимум трех уровней сложности. Кроме того, эти уровни можно обыграть путём «присвоения» воинский званий за выполнение задания: «лейтенант» – отметка «удовлетворительно»; «капитан» – отметка «хорошо»; «майор» – отметка «отлично».

Во-вторых, противоречие между развитием «гибких навыков» (soft skills) и жесткой системой итогового оценивания. От современного педагога требуют развития критического мышления обучающихся, их креативности и коммуникативных навыков – soft skills. Но итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР) проверяет конкретные предметные знания и алгоритмы. Получается: учим мыслить нестандартно, а проверяем стандартно. Обучающийся с нестандартным мышлением может «провалиться» на тестировании, если он не натренирован на шаблоны, не «натаскан» на задания формата ОГЭ и ЕГЭ.

При этом преподаватель-профессионал, понимает, что гибкие навыки – это мета-инструмент для успешного прохождения «жёсткой» системы оценивания. Обучающийся с развитым критическим мышлением не проваливается на тесте, если его научили видеть структуру шаблона и осознанно применять нестандартные приёмы для ответов на стандартные вопросы.

В данном случаем можно предложить применять на уроках две параллельные шкалы оценивания или подсчета бонусных баллов:

шкала А (формат ОГЭ/ЕГЭ) – проверка фактов и алгоритмов.

шкала Б (критерии soft skills) – например, учитываются оригинальность аргумента, умение задать уточняющий вопрос, поиск неочевидной связи, нестандартное решение

задачи и др.

Обучающийся увидит, что нестандартный ход поощряется бонусным баллом, но для сдачи экзамена он должен показать ещё и владение стандартным инструментарием. Это снимает противоречие «учим одно, проверяем другое» – проверяем оба.

В-третьих, противоречие между декларируемой свободой творчества и жесткой структурой урока также явно проявляется в современном образовательном процессе: педагогу предписывают отходить от репродуктивных методов и быть фасилитатором , координатором, помощником, вдохновителем. При этом его «связывают» строгими конструктами урока: оргмомент, мотивация, актуализация, целеполагание, «открытие нового знания», рефлексия и требованием разрабатывать технологические карты установленной формы. Иногда педагогическое творчество превращается в формальный урок «для методистов».

Следует отметить, что опытных и творчески работающих преподавателей СВУ не смущает жесткая структура технологической карты урока. Для каждого этапа урока они находят целесообразные педагогические приемы и технологии. Исходя из анализа уроков и технологических карт преподавателей Пермского СВУ, наиболее часто применяемыми являются следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения; игровые технологии; технология проектной деятельности; технология межпредметной интеграции; элементы технологии развития критического мышления; кейс-технология; технология организации групповой работы; технология решения ситуационных задач; технология формирующего оценивания. Таким образом, на уроке преподавателя, имеющего высокий уровень методического мастерства, органично и целесообразно используются несколько педагогических технологий, урок становится мультитехнологичным.

Противоречие между здоровьесбережением и учебной перегрузкой является не менее важным: на уроке преподаватель обязан соблюдать СанПиН (смена видов деятельности и динамических поз, физкульт-паузы дозировка зрительной нагрузки). При этом содержание урока и домашние задания становятся сложнее и объемнее. На обычном уроке (без присутствия методистов), чтобы реализовать нормативные требования часто педагоги жертвуют физкульт-паузами. Обучающиеся ради выполнения домашних заданий – сном и отдыхом.

Данное противоречие может разрешаться за счёт высокой плотности урока, смены видов деятельности, предъявления различных видов заданий и оптимального объема задания на самоподготовку. По нашим наблюдениям на методически грамотно спроектированном открытом уроке преподаватель выстраивает работу через 8 – 10 последовательных учебных активностей, постоянно переключая внимание суворовцев с одного вида деятельности на другой. Одним из целесообразных видов домашних заданий, которое сложно списать, является творческое домашнее задание (составить задачу с реальными фактами; описать несуществующий объект, найти парадоксальный факт на заданную тему и др.). Даже если это задание выполняется обучающимся с применением систем искусственного интеллекта, ему нужно грамотно составить запрос и указать существенные признаки генерируемого творческого продукта. Хотя в связи с массовым использованием искусственного интеллекта обучающимися при подготовке к урокам на федеральном уровне всерьез обсуждается отмена домашних заданий. Как вскоре трансформируется домашнее задание покажет время.

Сегодня становится очевидным ещё одно системное противоречие – между традиционными и инновационными методами преподавания. Сейчас крайне редко сейчас встретишь обычную школьную доску (мел уже давно заменён на маркер) – от преподавателя требуют использовать SMART-доску и интерактивные ресурсы, но они не всегда бывают целесообразны и эффективны. Рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником – традиционные методы преподавания, они важны и нужны даже на современном уроке, но обогащенные эффективными методическими приемами.

Например, объяснение можно превратить объяснение формулы, правила или алгоритма решения задачи соседу по парте; скучное чтение параграфа учебника трансформировать в составление шифровки из ключевых слов; актуализацию знаний превратить в перемещение по интерактивному «минному полю», а «открытие нового знания» – в «разведку боем», грамотно организовав групповую работу или работу в парах.

Согласно исследованию Анцибор Ю.А., сегодня «наибольшим авторитетом пользуются педагоги, не просто владеющие цифровыми технологиями, но умеющие интегрировать их в традиционную систему ценностей» [1]. На наш взгляд, данная тенденция прослеживается не только в воспитательной работе, но и в организации учебного процесса.

Урок в суворовском училище имеет еще одно специфическое противоречие: между необходимостью формировать предметные знания, но в особом, регламентированном воинским распорядком, формате. В этом противоречии сталкиваются требования ФГОС (индивидуализация, метапредметность, мультитехнологичность урока) и воинский устав (единообразие, приказ, следование шаблонам).

Урок в суворовском военном училище – это не просто учебное занятие по предмету, а элемент воинского распорядка и воспитания будущего офицера. Он кардинально отличается от обычного школьного урока своей регламентацией, дисциплиной и интеграцией военной составляющей в содержание урока.

Преподаватели Пермского СВУ для реализации военной составляющей наиболее часто применяют такие приемы: событийная мотивация (сообщение фактов и событий военной истории текущего дня); истории о героях России; факты о современном оружии и новых технологиях, используемые в текстах задач, упражнений и кейсов; применение данных и инфографики с сайта Минобороны России; организация групповой работы на уроке в соответствии с принципами воинской субординации; событийные уроки – уроки, посвященные важному военно-историческому событию, например, 27 января традиционно проводятся уроки, посвященную Дню воинской славы – снятию блокады Ленинграда.

При этом важен не сам факт включения военной составляющей, а тот воспитательный и ценностный акцент, который умело «подсвечивает» преподаватель и интегрирует с предметным содержанием урока.

Каждый урок в СВУ работает на главную цель: превратить мальчика-подростка в защитника Родины, интеллектуального, дисциплинированного, физически крепкого, а главное патриота своей страны.

Как сделать урок в суворовском училище не просто передачей знаний, а эффективным инструментом подготовки будущих офицеров к вызовам XXI века?

На хорошем уроке ученик должен один раз рассмеяться, один раз удивиться и один раз задуматься [2]… Этот педагогический афоризм отражает то, что урок должен не просто передавать знания, а проживаться обучающимся эмоционально и интеллектуально. Смех

создает атмосферу доверия, снимает напряжение и делает обучение живым. Удивление запускает познавательный интерес, разрушая шаблоны (мотивация). Размышление превращает информацию в личностное знание через осмысление и рефлексию.

Формула эффективности современного урока в суворовском училище, на наш взгляд, проста и сложна одновременно: интрига урока (ситуация –вызов в начале урока) + интересная подача темы урока с реализацией военной составляющей + высокая плотность урока (8-10 образовательных активностей) + мультитехнологичность + дифференцированные задания + продукт урока (самостоятельно выведенная формула; заполненная таблица; выполненное творческое задание или даже осознание какого-либо факта или понимание сути какого-либо процесса).

Главное противоречие современного урока в суворовском училище – между образом идеального урока (творческий, гибкий, радостный, личностно-значимый) и реальностью (стандартизированный, военизированный, технологичный). Разрешение этого противоречия – зона ответственности всей системы довузовского военного образования, каждого преподавателя и методиста.

Список литературы

1. Анцибор, Ю.А. Эволюция системы воспитания в суворовских военных училищах: как цифровые технологии меняют традиционные практики / Ю.А. Анцибор // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2025. – Том 2. № 2: электронный журнал. – URL: https://psyjournals.ru/journals/epps/archive/2025_n2/Antsibor (дата обращения: 20.04.2026).

2. Галицких, Е.О. Воспитательные ресурсы современного урока / Е.О. Галицких, Е.П. Терентьева // Вестник Вятского государственного университета. Педагогические науки. – 2018. – № 1. – С. 55-61.

3. Монахова, Л.Ю. Фасилитатор образовательного процесса в цифровую эпоху – роль, компетенции, поддержка / Л.Ю. Монахова, Е.А. Рябоконь, Л.Н. Цымбалюк // Человек и образование. – 2025. – № 3: электронный журнал. – URL: https://doi.org/10.54884/1815-7041-2025-84-3-77-89 (дата обращения: 21.04.2026).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК ДРАЙВЕР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Кирамова Л.А.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: дифференциация обучения, цифровые технологии, адаптивные платформы, искусственный интеллект.

Настоящие требования к направлены на развитие у учеников навыков, которые помогают им успешно адаптироваться в динамично изменяющейся среде. Основополагающей целью учителя является выявление способностей ученика и создание условий, позволяющих ученику максимально развить свой потенциал и получить необходимые знания в удобной для него форме. В связи с этим дифференцированное обучение является одним из основных подходов в педагогике.

Нормативно-правовой базой для внедрения дифференцированного подхода в российской школе служат Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые закрепляют необходимость индивидуализации и вариабельность образовательных программ, организуют условий для развития каждого обучающегося. [1]

Дифференциация обучения — это форма организации учебной деятельности, при которой учитываются индивидуальные способности учеников, их навыки, интересы, уровень подготовки и темп освоения материала. Рядом с задачей, рассчитанной на слабого ученика, должна содержаться задача повышенного уровня сложности для ученика, чьи способности выше. В педагогике под дифференциацией понимают создание условий для интеллектуального развития с учетом задатков и склада ума отдельного ученика в соответствии с личными образовательными запросами.

Дифференцированное обучение дает возможность преподавателю адаптировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика: тип мышления, скорость усвоения материала, способности и интересы. Это крайне важно на уроках математики, где ученики часто имеют разные уровни освоения материала. Внедрение цифровых технологий позволяет преподавателям эффективнее применять подходы дифференцированного обучения, используя различные средства, такие как обучающие платформы, адаптивные программы и интерактивные приложения.

В основе дифференцированного обучения лежит нескольких ключевых принципов:

Персонализация — адаптация учебной деятельности к индивидуальным качествам каждого ученика, его текущего уровня знаний и темпа освоения материала.

Разнообразие методов — преподаватель использует различные подходы, чтобы сделать учебный материал доступным и понятным для каждого ученика.

Самостоятельность — ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания, которые соответствуют их уровню подготовки, а также время и уровень сложности выполнения.

Формирующее оценивание — оценка прогресса осуществляется на каждом этапе обучения, что позволяет вовремя корректировать индивидуальный образовательный курс.

В условиях всеобщего обучения реализовать дифференциацию на практике непросто без применения цифровых инструментов, которые существенно упрощают организацию учебного процесса.

Применение цифровых технологий для дифференцированного обучения в математике.

Стремительное развитие цифровых технологий и информатизации всех сфер жизни дают учителям математики широкий спектр возможностей для организации дифференцированного обучения. Вот некоторые из них:

- Адаптивные обучающие платформы

Адаптивные платформы, такие как ЯКласс, Фоксфорд, Учи.ру, Coursera или Khan Academy, позволяют ученикам изучать математику в индивидуальном темпе. Система автоматически анализирует каждое действие ученика: затраченное время на ответ, типичные ошибки, количество попыток. Например, если ученик ошибся в решении квадратного уравнения из-за неверного вычисления дискриминанта, система не предлагает сделать следующее аналогичное задание, а рекомендует тренажер на вычисление дискриминанта с подсказками.

- Интерактивные симуляторы и игры

Интерактивные математические игры и симуляторы являются эффективным способом обучения, позволяют ученикам закреплять знания в игровой форме, превращая скучные вычисления в увлекательный процесс. Например, на таких платформах, как GeoGebra или Desmos, можно визуализировать функции и математические концепции, создавать графики функций, а игровые приложения, такие как Prodigy Math, способствуют развитию математических навыков через соревновательные и занимательные упражнения, а также подстраиваются под слабые и сильные стороны пользователя. Данный способ обучения особенно эффективен для учеников, которым сложно даются абстрактные математические понятия через традиционное обучение.

- Интерактивные учебники и видеоуроки

Видеоуроки и интерактивные электронные учебники служат ученикам в качестве дополнительного ресурса для углублённого изучения предмета. Это позволяет ученикам с разной степенью подготовки проходить обучение в своём темпе, возвращаясь к сложным темам в случае необходимости.

- Искусственный интеллект в генерации задач и тестов

Искусственный интеллект способен генерировать огромное количество математических примеров одного типа, но с разными числовыми данными и сюжетами. Учителю требуется лишь задать уровень сложности и контекст. Например, «гуманитарию» можно предложить решить задачу о процентах скидки в магазине одежды, а для «будущего инженера» больше подойдет задача о распределении тока в цепи.

Дифференцированное обучение в эпоху цифровой трансформации представляет собой перспективный и эффективный подход к преподаванию математики. Оно позволяет преподавателю формировать индивидуальную образовательную траекторию развития каждого ученика, с помощью которой можно оценить его потребности и предложить различные сценарии его дальнейшего развития [2], облегчая процесс адаптации методического материала под различные уровни знаний. Интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс способствует не только улучшению качества обучения, но и повышению мотивации и самостоятельности учащихся. Таким образом, использование цифровых технологий открывает новые горизонты для повышения эффективности и гибкости преподавания математики.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.

2. Абрамский М.М. Управление данными в современных цифровых образовательных средах // Информационное общество. 2019. № 1–2. С. 82–91.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Мамажонова А.Л.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: активные методы обучения, дифференциация, рефлексия, математика.

Современная реальность такова, что наша жизнь меняется очень быстро и процесс обучения детей приходится перестраивать под новые условия, уходить от традиционных методов, искать другие формы и приемы организации учебного процесса. При этом от каждого учителя требуется максимально эффективно использовать имеющиеся время и ресурсы для достижения высоких результатов обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с. 5].

Активные методы обучения – это современный подход, при котором ученики сами участвуют в процессе познания нового, а не пассивно выслушивают информацию. Целью является развитие навыки критического мышления, умение работать в команде, способность решать задачи и применять знания на практике. В современном образовании активное обучение считается эффективным способом повышения мотивации, качества усвоения и переноса знаний в повседневную жизнь.

Можно выделить следующие основные принципы активных методов обучения:

1) точная цель занятия: что именно ученики должны уметь делать в конце занятия, какими знаниями, умениями и навыками овладеть;

2) стимулирование мышления: решаемые задания должны требовать анализа, синтеза и глубокой оценки информации; решение задачи должно быть не ради решения, а для формирования критического мышления и умения думать прежде, чем действовать;

3) безопасная обучающая среда: участие в обсуждении вопросов и решении проблемы всех учеников, уважение к мнению других и терпимость к возможным ошибкам при работе в команде;

4) обратная связь: своевременная, конкретная и ориентированная на развитие и недопущение ошибок в будущем;

5) ориентация на опыт учащихся: связь с тем, что ученики уже знают и умеют, и нацеливание на то, чему для жизни и будущей профессиональной деятельности они могут научиться;

6) дифференциация обучения: варианты заданий должны соответствовать уровню подготовки учащихся, необходимо, чтобы каждый ученик «рос» по сравнению со своими предыдущими результатами, а не погружался в нерешаемую для него проблему;

7) рефлексия: обязательно должно происходить оценивание процесса и результата, причем как участие, так и итоговые достижения оцениваются качественно и объективно.

Уровневая дифференциация представляет собой три уровня предполагаемых результатов: 1) минимальный – решение задач образовательного стандарта; 2) общий – решение задач, являющихся комбинациями подзадач минимального уровня, связанных ассоциативными связями; 3) продвинутый – решение задач, являющихся комбинациям подзадач, связанных как явными, так и не явными ассоциативными связями [3, с.3].

При активном обучении внимание учащегося приковано к задаче, к результату ее решения; происходит взаимодействие с другими участниками образовательного процесса (обсуждение, работа в группах, коллективное решение проблемы); теоретические знания (правила, свойства, теоремы) применяются к реальным жизненным ситуациям; происходит анализ путей решения задачи, разбор допущенных ошибок и корректировка подходов решения проблемы.

Выделяют следующие виды активных методов обучения:

1) Обсуждение и диспут: формирование аргументов, умение слушать и слышать других участников и логически строить позицию, искать пути решения проблемы.

2) Работа в малых группах: совместное решение задач и обмен знаниями.

3) Деловая игра: основная цель проведения деловых игр – дать практику принятия решений в условиях, приближенных к реальным [1, с. 9].

4) Проблемно-ориентированное обучение: ученики решают реальные проблемы из жизни, ищут источники информации, презентуют решения, доказывают свою точку зрения.

5) Проектная деятельность: создание долгосрочного продукта (проект, модель, сборник, видеофильм, выставка, игра или коллекция) – это не просто процесс, это результат деятельности, решающий конкретную проблему участников или заказчиков.

6) Кейсы и сценарии: анализ конкретных ситуаций, принятие решений на основе данных.

7) Мозговой штурм: генерация всевозможных идей без критики с дальнейшим их анализом и отбором самых удачных вариантов.

8) Моделирование и симуляции: практическая отработка реальных механизмов и процессов на учебных моделях.

9) Игровые подходы, ситуационные задачи: мотивация через задачи, конкуренцию и сотрудничество.

10) Рефлексия: самооценка, анализ прогресса, документирование достижений. «Осуществить послеигровую рефлексию или отрефлексировать итоги взаимодействия (от лат. reflexio – отражение) – значит осуществить участниками игрового занятия публичное размышление, полное сомнений, противоречий по поводу прошедшей совместной работы, сделать анализ её продуктивности или неэффективности» [2, с.151].

Учитель при таких методах обучения не просто является источником знаний, он создает условия для активного участия своих подопечных, задаёт проблемные вопросы, направляет дискуссии, обеспечивает равный доступ к материалам и обратную связь. Учитель организует работу так, чтобы каждый ученик стал активным участником, ответственным за свою учебную траекторию развития; учился сотрудничать, аргументировать, критически оценивать информацию и рефлексировать над своими собственными и общими результатами.

Для успешной реализации активных методов на уроках требуется четкое определение целей, выбор наиболее подходящего метода, подготовка материалов (инструкции, источники, задания, критерии оценки), организация пространства и времени, вовлечение и поддержка (поощрение участия, поддержка слабых учеников, модерация дискуссий), обратная связь и оценка, анализ результатов и корректировка (что сработало, а что нужно улучшить, какие ресурсы требуют доработки).

Приведем несколько примеров использования активных методов и приемов при изучении математики.

Пример 1.

В конце изучение темы «Пропорция» кадетам 6 курса предлагается составить свои собственных оригинальные задачи на прямую и обратную пропорциональную зависимости, после чего происходит обмен заданиями и требуется решить задачи своего одноклассника. При этом самими учениками выявляются неточности в формулировках и исходных данных,

а после окончательного анализа текста и решения задачи происходит формирование навыка самостоятельного составления заданий.

Пример 2.

При изучении темы «Квадратные уравнения» кадеты 8 курса объединяются в группы, коллективно решают несколько приведённых уравнений, записывают найденные корни в таблицу, выписывают 2 и 3 коэффициенты каждого уравнения, анализируют полученные значения и, дискутируя совместно, «открывают» теорему Виета.

Пример 3.

На уроках вероятности и статистики кадеты 7 и 8 классов опытным путем учатся различать относительную частоту события от его вероятности, когда одновременно подбрасывают монетку (или игральный кубик) заданное число раз (не более 50 опытов), а в 9 классе – знакомятся с законом больших чисел. Кадеты самостоятельно проводят наблюдения и делают выводы, а знание или навык, добытые их собственным трудом, ценятся гораздо больше и имеют высокую устойчивость.

Пример 4.

При проведении внеурочных математических турниров и боёв (дискуссия, элементы игровой технологии, генерация идей) кадеты учатся взаимодействовать внутри группы, выдвигать гипотезы, грамотно формулировать свои ответы, приводить доводы и аргументы, отвечать на вопросы и замечания оппонентов. Таким образом, ребята учатся отстаивать свою точку зрения, доказывать её состоятельность и учатся такому важному навыку, как обоснованное принятие решений.

Пример 5.

При подготовке к олимпиадам часто применяется метод мозгового штурма. Например, на доске имеется геометрический чертеж, на нем отмечены все данные и знаком вопроса отмечена неизвестная величина. Кадеты по очереди высказывают по одной своей идее, затем, соглашаясь с чьей-то чужой идеей или по-прежнему отстаивая свою, каждый из учеников озвучивает уже по два действия (идее, мысли), далее по три и т.д. Этот процесс продолжается до тех пор, пока цепочка выстроенных идей не приведёт к верному результату.

Пример 6.

В рамках летней школы кадеты 5-6 класса изучают основные формулы, позволяющие определить числовые характеристики некоторых объемных многогранников и тел (призм, пирамид, цилиндров, шара) и создают индивидуальные проекты – программы в среде программирования Scratch (расчет площади основания, площади боковой и полной поверхности, объема). В результате кадеты не только учатся программировать, но и предварительно знакомятся с пространственными фигурами и их свойствами еще до начала систематического курса 10-11 классов (пропедевтика изучения стереометрии). Цель заключается в развитии пространственного мышления, формировании базовых представлений о «твердых» (объемных) телах и подготовке к пониманию аксиом стереометрии.

В качестве оценки эффективности использования приёмов и методов активного обучения можно назвать следующие критерии:

1) Показатели вовлеченности: участие в обсуждениях, выполнение заданий, скорость реакции на вопросы.

2) Формирующее оценивание: частота и качество обратной связи,

корректировка подходов по результатам.

3) Итоговые результаты: сравнение успеваемости до и после внедрения активных методов, качество проектов.

4) Рефлексия: самооценка учеников, изменение отношения к учебе.

Применение активных методов влечет за собой и ряд трудностей: требование времени (подготовка материалов и организация занятий может занимать больше времени, чем традиционный урок); неравномерная вовлеченность (у некоторых учеников может быть сомнения в участии; будет нужны дополнительные подходы, чтобы вовлечь всех); ресурсы и пространство (требуются подходящие помещения, оборудование и доступ к источникам информации); оценивание процессов (необходимо настраивать объективные критерии оценки участия каждого ученика и результатов в целом).

Однако, преимуществ у активного обучения гораздо больше. Это и повышение вовлеченности и мотивации к изучению математики; и развитие критического мышления, навыков решения проблем, коммуникации и сотрудничества; улучшение запоминания и переноса знаний на новые ситуации; устойчивая подготовка к требованиям 21 века: самостоятельность, ответственность, способность работать в команде, проявлять инициативу, нести ответственность за принятые решения.

Активные методы обучения помогают развивать у учащихся не только знания, но и навыки, которые будут необходимы в дальнейшей жизни и карьере. Опора на участие, сотрудничество, решение проблем и рефлексию позволяет сделать уроки более значимыми и запоминающимися.

Применение активных методов и приёмов на уроках математики способствует качественному усвоению трудного материала, вовлечению в учебный процесс всех его участников, ориентирует на высокий результат. Кадеты надолго запоминают те ситуации, спорные вопросы, проблемы и выводы, которые были получены ими лично и опытным путём, а в проблемной ситуации быстрее вспомнят, как в дискуссии рождалась истина, и к какому результату привёл их поиск решения проблемы. Таким образом, происходит переход к осознанному пониманию математических законов и алгоритмов за счет их практического применения, а это в свою очередь ведет к развитию мышления личности в целом. Математические законы и принципы формируют способность к абстрактному мышлению учат структурировать информацию, находить закономерности и причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки и принимать взвешенные решения в любой сфере человеческой деятельности.

Список литературы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

2. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

3. Применение активных форм и методов обучения на уроках математики как средство развития познавательной деятельности обучающихся. Нистеренко Е. Д. URL: https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=10648.

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ «СЛОВАРИК» В ЗАДАЧАХ НА СЛОЖНЫЕ

ПРОЦЕНТЫ

Засеков И.В.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Рафеева Д.С.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Петрозаводское президентское кадетское училище»,
г. Петрозаводск

Ключевые слова: «словарик», проценты, сложные проценты, перевод с русского языка на язык математики.

Вклад авторов: оба автора внесли равный вклад в выбор темы, концепцию и написание итогового текста статьи.

Необходимость владения базовыми понятиями школьного курса математики является неотъемлемой частью качественной подготовки выпускника к итоговой государственной аттестации. Понятие процента определенно относится к группе основных математический терминов, без должного освоения которых не приходится говорить о высоком уровне математического образования. Особая важность темы процентов заключается в ее прикладном характере. Процент – это понятие, которое окружает нас ежедневно в различных областях жизнедеятельности, поэтому фундаментальное изучение данной темы сложно переоценить. Следует отметить, что здесь прежде всего имеется ввиду грамотное освоение темы сложных процентов, когда изменение исследуемой величины, будь то увеличение или уменьшение, происходит последовательно и опирается на результат предыдущего этапа решения задачи.

Традиционно задачи на сложные проценты вызывают некоторые трудности в изучении, однако при этом несут ключевую образовательную цель: развивают аналитическое мышление, развивают навыки математического моделирования и, безусловно, закладывают основы финансовой грамотности столь необходимой в современном мире. Банковский вклад, кредит, наценка, скидка – все эти понятия после рассмотренных задач на сложные проценты с экономическим содержанием становятся более понятными ученику, что влечет за собой в перспективе финансовую ответственность при принятии важных решений, а также умение оценить их последствия. Например, ученик заранее будет готов к взвешенному анализу рекламных предложений коммерческих организаций и осознанию своих финансовых рисков.

Процесс решения текстовых задач на сложные проценты как правило требует умения выделять искомые и данные величины, определять степень их зависимости, а также находить способы транслировать ключевую информацию из условия задачи на язык математических формул. В связи с этим эффективным приемом, позволяющим успешно освоить данную тему, является разработка совместно с учениками специального «словарика» перевода с русского языка на язык математики (см. рис. 1). Внедрение такого «словарика» в учебные занятия всегда с интересом воспринимается учениками, так как изначально термин не связан с математическими дисциплинами. Процесс создания обычно проходит с высокой степенью мотивации у обучающихся, так как на начальном этапе изучения темы «словарик» выступает в качестве «помощника» при решении задач. Разумеется, на завершающем этапе изучения при проведении контроля знаний его применение не предусмотрено.

Словарик

(стрелка ⇝ означает «было — стало»)

A составляет $p\%$ от B	$A = \frac{p}{100}B$
A больше B на $p\%$ (A на $p\%$ больше B)	$A = B\left(1+\frac{p}{100}\right)$
A меньше B на $p\%$ (A на $p\%$ меньше B)	$A = B\left(1-\frac{p}{100}\right)$
Увеличить A на $p\%$	$A \rightsquigarrow A\left(1+\frac{p}{100}\right)$
Уменьшить A на $p\%$	$A \rightsquigarrow A\left(1-\frac{p}{100}\right)$
Два раза увеличить A на $p\%$ (увеличить A на $p\%$ два раза)	$A \rightsquigarrow A\left(1+\frac{p}{100}\right)^2$
Два раза уменьшить A на $p\%$ (уменьшить A на $p\%$ два раза)	$A \rightsquigarrow A\left(1-\frac{p}{100}\right)^2$
n раз увеличить A на $p\%$	$A \rightsquigarrow A\left(1+\frac{p}{100}\right)^n$
n раз уменьшить A на $p\%$	$A \rightsquigarrow A\left(1-\frac{p}{100}\right)^n$

Рис.1. «Словарик» перевода с русского языка на язык математики

Высокий уровень фундаментальных математических знаний невозможен без понимания происхождения применяемых при решении формул, поэтому процесс заполнения ячеек «словарика» рекомендуется проводить последовательно от простых задач к более сложным. Приемы, используемые при решении модельных задач, сначала не отличаются от традиционных, однако впоследствии, после вывода формул, обучающийся строго устанавливает связь между фразой в условии задачи и ее «производной» на язык математики. На данном этапе происходит также осознание того, что применение «словарика» на практике существенно сокращает время решения задач, важно лишь идентифицировать ключевое словосочетание в условии и сопоставить ему необходимую формулу.

Рекомендуется также акцентировать внимание обучающихся на нескольких важных аспектах. Например, «пэ процентов» ($p\%$) трансформируется в «пэ сотых» ($\frac{p}{100}$). Кроме того, следует обратить внимание на то, что левая часть «словарика» — это «сухой остаток» всего многообразия русских предложений и словосочетаний, связанных с процентами, то есть с долями сотни. Например, словосочетание «$p\%$-я усадка» означает «усадка на $p\%$», то есть появление сомножителя $\left(1-\frac{p}{100}\right)$. Правая часть «словарика» бедна «по определению»: кроме сомножителей $\frac{p}{100}$ и $\left(1\pm\frac{p}{100}\right)$ у математики для перевода с русского языка на язык формул в данном типе задач ничего больше нет и быть не может. Поэтому решение данного типа задач больше похоже на тест по теме «Насколько хорошо я знаю русский язык», а значит развивает не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Рассмотрим примеры применения «словарика» для составления моделей конкретных задач.

Задача 1: число 51,2 трижды увеличивали на одно и то же число процентов, а затем трижды уменьшали на то же самое число процентов. В результате получилось число 21,6. На сколько процентов увеличивали, а затем уменьшали исходное число?

Решение: перевод с русского на язык формул по «словарику»

$$51{,}2\left(1+\frac{p}{100}\right)^3\left(1-\frac{p}{100}\right)^3 = 21{,}6.$$

Ответ: 50.

Задача 2: букинистический магазин продал книгу со скидкой в 10% по сравнению с первоначально назначенной ценой и получил при этом 8% прибыли. Сколько процентов прибыли первоначально предполагал получить магазин?

Решение: перевод с русского на язык формул по «словарику»

$$A\left(1+\frac{p}{100}\right)\left(1-\frac{10}{100}\right)=A\left(1+\frac{8}{100}\right),$$

где A — «закупочная» цена, а p — первоначальные запросы магазина. Прибыль и убыток всегда сравниваются с A.

Ответ: 20.

Необходимо отметить, что разработка и применение «словарика» в процессе изучения текстовых задач на сложные проценты существенно снижает количество одной из наиболее распространенных ошибок, когда учащиеся начисляют процент каждый раз от первоначальной величины, даже если по условию речь идёт о сложных процентах. Кроме того, «словарик» является безусловным помощником при подготовке старшеклассников к государственной итоговой аттестации, поскольку в структуре единого государственного экзамена по математике встречается задача с экономическим содержанием [1].

Главная цель школьного образования – адаптировать выпускника к реалиям стремительно меняющегося современного мира. Важную роль в достижении данной цели занимает математика, которая закладывает фундамент аналитического мышления, столь необходимого для принятия грамотных решений в будущем. Одной из самых значимых тем курса математики в средней школе является тема сложных процентов, направленная на освоение базовых понятий в различных сферах жизнедеятельности.

Отдельно необходимо отметить экономическую сферу. Такие распространенные банковские продукты, как вклады и кредиты, требуют взвешенного анализа в случае их оформления, а значит и понимания структуры, где тема сложных процентов функционирует наилучшим образом.

Совершенно определенно раздел математики, посвященный изучению сложных процентов, должен рассматриваться не только как этап освоения курса математики средней школы, но и как базовая основа финансовой грамотности ученика. Основополагающим фактором для успешного освоения данной темы является совокупность традиционных методик совместно с креативными подходами, к которым, безусловно, можно отнести разработку математического «словарика» в задачах на сложные проценты. Реализация такого подхода способствует достижению глобальной цели – формированию не только математической, но и финансовой культуры ученика.

Список литературы

1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», официальный сайт. – URL: https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-2 (дата обращения: 19.04.2026)

LIVEWORKSHEETS КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пересторонина Д.В.,

преподаватель ОД (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Пермское суворовское военное училище»,
г. Пермь

Ключевые слова: цифровые технологии обучения, цифровизация образования, интерактивный рабочий лист.

Одним из главных направлений XXI века является цифровая грамотность, саморазвитие преподавателей и обучающихся [2], [3], [4], в связи с чем в настоящее время получили широкое распространение «…цифровые технологии обучения иностранному языку с использованием сети Интернет, активные и интерактивные методы и формы обучения в цифровом образовательном пространстве, которые подразумевают как решение заданий проблемно-поискового характера, так и проведение ролевых и деловых игр, ведение диалога культур, выполнение проектных заданий, анализ деловых ситуаций и др.» [1]. Сегодня понятия «цифровые технологии», «цифровизация образования» прочно вошли в современное образовательное пространство и принципиально изменили его, находя отражение в деятельности каждого преподавателя. Вполне естественно, цифровизация диктует принципиально иные требования к педагогу и образовательному процессу, когда в новой среде обучение должно происходить в совершенно других условиях, где одним из ведущих требований является интерактивность обучения. Успешность взаимодействия всех обучающихся, что является значимой характеристикой интерактивного обучения, напрямую зависит от его реализации на основе системно-деятельностного подхода, а цифровизация образования, в результате, выступает необходимым условием достижения цели изменения и улучшения качества образования.

Таким образом, цифровизация образования определяет актуальность использования современных интерактивных образовательных ресурсов на занятиях. Их важным отличием от использовавшихся ранее средств наглядности является то, что интерактивные средства обучения предполагают активный обмен информацией между участниками образовательного процесса и информационной системой в режиме реального времени.

Согласно федеральному государственному проекту «Цифровая образовательная среда» предусматривается сокращение использования бумажных тетрадей в образовательных организациях и их замена на цифровые аналоги [5]. В этом может помочь преподавателям использование сервиса Liverworksheets.

Одним из эффективных инструментов для активизации познавательной деятельности обучающихся и достижения ими высоких результатов является интерактивный рабочий лист (далее – ИРЛ), созданный в сервисе Liveworksheets. ИРЛ представляет собой цифровое средство организации преподавателем активной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, которое можно использовать в классе – на интерактивной доске, в качестве самостоятельной работы; дома – в качестве альтернативного домашнего задания, в условиях дистанционного обучения. Удобно, что один ИРЛ может содержать информацию разного типа: текст, изображения, аудио, видео, гиперссылки, презентации Microsoft Office PowerPoint, а также оценочные материалы в виде интерактивных онлайн-упражнений с различными типами заданий (перетаскивание элементов, множественный выбор, выпадающий список, ввод текста, соединение линиями и даже упражнениям на разговорную речь). Существенно то, что использование ИРЛ с автоматической оценкой выполненных заданий помогает преподавателю эффективно

организовать самостоятельную работу обучающихся. Для обратной связи с обучающимися достаточно отправить им ссылку на ИРЛ или разместить его на сайте или в блоге преподавателя. Обучающиеся выполняют задания онлайн и отправляют сразу же свои ответы на проверку преподавателю. К достоинствам работы с ИРЛ, созданными в сервисе, относят сохранение их в формате pdf, печатать и обращение к ним на уроке, если нет возможности выхода в интернет. Важно отметить, что использование ИРЛ в образовательном процессе способствует формированию навыков работы с информацией, развитию наглядно-образного мышления, позволяет организовать самостоятельную работу, своевременно отслеживать результаты обучения, индивидуализировать процесс обучения, повышает интерес к урокам, активизирует познавательную деятельность обучающихся и развивает творческий потенциал. В результате, ИРЛ позволяет расширить временные, информационные, территориальные границы процесса обучения.

Дидактические возможности сервиса Liveworksheets позволяют преподавателю использовать ИРЛ при дистанционном обучении, на онлайн-уроках с предоставлением общего доступа или в классе при работе на интерактивной доске. Кроме того, на платформе можно создавать электронные тетради из своих ИРЛ или тетради из готовых ИРЛ своих коллег. Электронный вариант ИРЛ электронной тетради может иметь аналог в печатном варианте, что позволит обеспечить равенство возможностей для обучающихся. К дополнительным возможностям сервиса можно отнести настройки как отдельного ИРЛ, так и электронной рабочей тетради; выполнение обучающимися индивидуальных заданий опережающего характера; автоматическую обработку результатов выполнения заданий обучающимися, что позволяет легко проверять и выставлять отметки; возможность комментировать работы обучающихся и давать рекомендации.

Стоит отметить тот факт, что один ИРЛ может содержать задания разных уровней сложности. Выполняя упражнения, обучающиеся будут постепенно переходить от лёгких задач к более повышенному уровню сложности. Преподаватель всегда может отредактировать и дополнить свой шаблон интерактивного рабочего листа, а в случае необходимости – создать новый рабочий лист. В результате, обучающиеся проявляют интерес к занятиям по таким листам, позволяющим закрепить полученные на уроке знания и подготовиться к контрольным работам или экзаменам.

Подчеркнем, что задача преподавателя иностранного языка состоит в создании условий практического овладения языком для каждого обучающегося. Использование сервиса Liveworksheets позволяет подобрать необходимые методы и формы обучения, которые дают возможность каждому обучающемуся раскрыть свой потенциал, проявить активность и творчество, активизировать познавательную деятельность, что, в свою очередь, способствует достижению результатов при изучении иностранных языков.

Приведем пример интерактивного лексического упражнения в 6 классе по теме «Время», когда суворовцам нужно было вписать время, указанное на картинке. Часть обучающихся выполняла это задание на интерактивной доске, записывая предложения, тогда как другая часть класса прописывала время в распечатанном ИРЛ. В ИРЛ по грамматике из выпадающего списка на интерактивной доске суворовцы выбирали правильный вариант употребления времени: настоящее простое время или настоящее длительное время (см. рис. 1). Отметим, что проиллюстрированные примеры ИРЛ с представленными темами всегда представляют определенную сложность как в усвоении, так и в закреплении материала. Проведенные занятия позволили суворовцам отработать непростой материал в увлекательной

форме с дальнейшим правильным применением его на проверочных и контрольных работах.

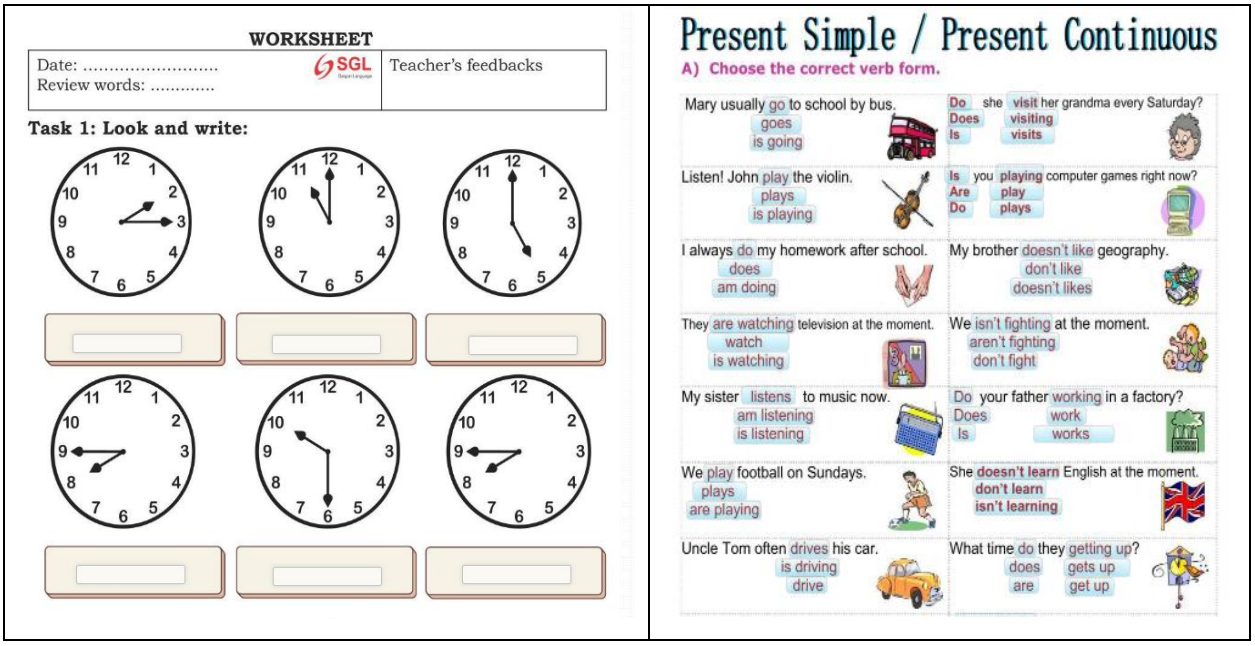


Рис 1. ИРЛ «Время» и ИРЛ «Настоящее простое время и настоящее длительное время»

Достижение высоких учебных результатов в английском языке по средствам сервиса Liveworksheets во многом обусловлено активным использованием дидактических средств, таких как ИРЛ. Материалы в формате ИРЛ и электронных тетрадей обеспечивают оперативную проверку усвоения знаний и постоянный мониторинг учебной деятельности обучающихся.

Применение данных материалов делает уроки английского языка разнообразными, что повышает мотивацию к обучению, стимулирует познавательную активность и позволяет достичь результативности. Добавим, что использование ИРЛ на уроках английского языка способствует вовлеченности обучающихся в урок, делая процесс обучения более динамичным и интересным, позволяет индивидуализировать задания, учитывать уровень подготовки каждого ученика и развивать все языковые навыки в комплексе. В результате достигается глубокое усвоение учебного материала, и происходит формирование устойчивых знаний.

В то же время, создание и внедрение интерактивных образовательных ресурсов раскрывает творческий потенциал не только обучающегося, но и педагога, демонстрируя его профессиональное мастерство и умение вдохновлять учеников на собственные достижения.

Список литературы

1. Дмитриенко, Т. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования: Московский государственный педагогический университет // Профессиональный дискурс и коммуникация. – 2022. - № 4 (4). − С. 34–35. URL: https://file:///C:/Users/Perestoronina_DV/Downloads/181-239-1-SM%20(1).pdf). (дата обращения: 15.04.2026 г.).

2. Ерина, И. А. Ведущие тенденции в образовании XXI века / И. А. Ерина, Е. Н. Фанина, С.Н. Передрий // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 5 (90). – С. 146–148.

3. Кондик, Л. А. Использование информационно-коммуникативных технологий во внеклассной работе по английскому языку // Использование Интернет в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Под ред. А.А. Шаталова. – Орехово-Зуево, 2006. – № 7. – С. 26–30.

4. Муковникова, Е. В. Эффективное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка // Английский язык, Изд. дом. «Первое сентября». – 2008. – № 4. С. 4–7.

5. Федеральный государственный проект «Цифровая образовательная среда» от 02.02.2019 // URL: https://shs-gornozerentujskaya.gosuslugi.ru/glavnoe/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/ (дата обращения: 15.04.2026 г.).

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Теплякова Е.В.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Тюменское президентское кадетское училище»,

г. Тюмень

Ключевые слова: дифференциация обучения, информатика, повышение качества образования.

В условиях стремительного развития цифровых технологий и информатизации всех сфер жизни общества, качество образования по информатике приобретает особое значение. Современные школьники должны не только владеть базовыми цифровыми навыками, но и уметь применять их для решения практических задач, развивать алгоритмическое мышление и быть готовыми к продолжению образования в сфере IT. Однако ограничение учебного времени одним уроком в неделю и разнообразие стартовых возможностей учащихся зачастую затрудняют достижение высоких образовательных результатов для всего класса.

Одним из эффективных педагогических инструментов, позволяющих повысить качество обучения в таких условиях, выступает дифференциация обучения. Этот подход предполагает организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, интересов и уровня подготовки школьников, что особенно актуально для курса информатики, отличающегося высокой степенью абстракции и необходимостью формирования практических умений.

Нормативно-правовой основой для внедрения дифференцированного подхода в российской школе служат Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), которые закрепляют необходимость индивидуализации и вариативности образовательных программ, создания условий для развития каждого обучающегося. [2]

Дифференциация обучения — это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуальные различия учащихся, их способности, интересы и темп освоения материала. В педагогике под дифференциацией понимают создание условий для обучения, при которых каждый ученик может максимально реализовать свой потенциал, работая на посильном уровне сложности и в соответствии с личными образовательными запросами. Такой подход позволяет сделать обучение более эффективным и личностно ориентированным, что особенно важно в условиях ограниченного учебного времени.

В современной образовательной практике выделяют два основных вида дифференциации:

 Широкая (внешняя) дифференциация предполагает разделение учащихся по разным образовательным маршрутам на уровне школы или даже всей системы образования. К ней относятся профильные классы (например, физико-математические, информационно-технологические), специализированные школы, а также различные формы дополнительного образования. Широкая дифференциация позволяет формировать группы учащихся с однородными образовательными потребностями и интересами, что способствует углублённому изучению отдельных предметов и ранней профилизации.

 Узкая (внутренняя) дифференциация реализуется непосредственно в рамках одного класса или учебной группы с целью реализации личностно-ориентированного обучения. Здесь учитель использует разноуровневые задания, варьирует формы и методы работы, организует групповую деятельность с учётом индивидуальных особенностей детей. Внутренняя дифференциация позволяет гибко реагировать на различия в уровне подготовки и темпе усвоения материала, не разделяя класс на постоянные группы. [1]

Реализация дифференцированного подхода на уроках информатики предполагает использование разнообразных методов и форм работы, позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся и эффективно распределять учебное время. К основным инструментам дифференциации относятся:

 Дифференцированные задания по уровню сложности

Это один из самых распространённых методов. Учитель предлагает ученикам задания, различающиеся по объёму, глубине проработки материала и степени самостоятельности. Например, при изучении темы «Программирование»:

 Базовый уровень: реализовать простую программу по образцу.

 Повышенный уровень: внести изменения в готовый код или решить задачу с дополнительными условиями.

 Творческий уровень: самостоятельно разработать мини-проект или оптимизировать алгоритм. Такой подход позволяет каждому ученику работать в зоне ближайшего развития, не испытывая перегрузки или скуки.

 Групповая работа и проектная деятельность

Организация работы в малых группах с распределением ролей (например, «аналитик», «программист», «тестировщик», «дизайнер») способствует развитию коммуникативных навыков и позволяет учащимся с разным уровнем подготовки вносить вклад в общий результат. В проектной деятельности сильные ученики могут брать на себя более сложные технические задачи, а остальные — заниматься сбором информации, оформлением или тестированием, что обеспечивает вовлечённость всего класса.

 Использование разноуровневых учебных материалов

Для самостоятельной работы и изучения нового материала применяются учебные пособия, карточки, электронные ресурсы разного уровня сложности. Это могут быть:

- адаптированные тексты с пояснениями для слабых учеников;
- задачи повышенной сложности для одарённых детей;
- интерактивные тренажёры, позволяющие отрабатывать навыки в индивидуальном темпе.

 Индивидуальный образовательный маршрут

Это персональная программа освоения учебного материала, составленная с учётом темпа, интересов и целей ученика. В рамках ограниченного времени маршрут может включать обязательный минимум для всех и дополнительные модули по выбору, что

позволяет мотивированным учащимся углублять свои знания без ущерба для основной программы.

Цифровые инструменты значительно расширяют возможности дифференциации. Электронные журналы, облачные хранилища, системы тестирования позволяют быстро оценивать прогресс каждого ученика и оперативно корректировать задания. Использование мультимедийных материалов (видеоуроки, презентации, симуляторы) помогает задействовать разные каналы восприятия информации. Современные образовательные платформы (тренажёры с элементами искусственного интеллекта) автоматически подстраивают сложность заданий под уровень ученика. Если обучающийся допускает ошибки, система предлагает дополнительные пояснения и более простые задачи; при успешном выполнении — усложняет материал. Это обеспечивает персонализированный подход даже в условиях дефицита времени учителя на индивидуальную работу с каждым.

Внедрение дифференциации в процесс обучения информатике приносит ощутимые результаты как для учащихся, так и для образовательной системы в целом. Этот подход позволяет не только повысить качество знаний, но и сформировать у школьников важные личностные и метапредметные компетенции. Преимущества дифференцированного подхода:

- Учет индивидуальных особенностей учащихся

Дифференцированный подход позволяет выстраивать обучение с учётом темпа восприятия, уровня подготовки, познавательных интересов и психологических особенностей каждого ребёнка. В классе информатики, где разброс способностей может быть особенно заметен, это предотвращает ситуацию, когда сильные ученики скучают, а слабые — теряют мотивацию из-за непосильных задач. Каждый работает в зоне своего ближайшего развития.

- Повышение мотивации и интереса к учёбе

Возможность выбора уровня сложности заданий, формата работы или даже темы проекта делает учебный процесс личностно значимым. Учащиеся чувствуют себя успешными, так как им предлагаются задачи, которые они могут решить. Это снижает тревожность и формирует внутреннюю мотивацию к изучению информатики, превращая учёбу из обязанности в интересную деятельность.

- Повышение самостоятельности и ответственности

Дифференциация способствует развитию навыков самоорганизации и самоконтроля. Работая по индивидуальному маршруту или выполняя разноуровневые задания, ученик учится планировать свою деятельность, оценивать результаты и нести ответственность за собственный образовательный прогресс. Это особенно важно для формирования компетенций, необходимых в современной цифровой среде.

- Рост качества знаний и успеваемости

Практика показывает, что дифференцированный подход способствует системному усвоению материала. Учащиеся не просто заучивают алгоритмы, а понимают логику их построения. В результате наблюдается устойчивый рост качества знаний, повышается процент успеваемости и снижается доля неудовлетворительных оценок. Сильные ученики получают возможность для углублённого изучения и творчества, а слабые — надёжную базу для дальнейшего развития.

- Профилизация обучения

Дифференциация создаёт условия для ранней профилизации в сфере IT.

Профильные классы, проектная деятельность по выбору и углублённое изучение отдельных тем позволяют учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии и получить конкурентные преимущества при поступлении в вузы на технические специальности.

Таким образом, дифференцированный подход является действенным инструментом повышения эффективности образовательного процесса. Он позволяет реализовать главную цель современного образования — не просто передать сумму знаний, а научить учиться, развивать личность каждого ребёнка и подготовить его к жизни в информационном обществе.

Подводя итоги, можно утверждать, что дифференциация обучения выступает одним из наиболее эффективных средств повышения качества преподавания информатики в условиях ограниченного учебного времени. Рассмотренные в статье теоретические основы, методы и практические приёмы доказывают: учёт индивидуальных особенностей учащихся, использование разноуровневых заданий, проектной деятельности и современных цифровых технологий позволяют сделать образовательный процесс более гибким, мотивирующим и результативным.

Внедрение дифференцированного подхода способствует не только росту успеваемости и углублению знаний по предмету, но и формированию у школьников самостоятельности, ответственности и познавательного интереса. Это создаёт прочную основу для дальнейшего самообразования и профессионального самоопределения в сфере IT.

Перспективы развития дифференцированного обучения в современной школе неразрывно связаны с дальнейшей цифровизацией образования. Расширение использования адаптивных платформ, искусственного интеллекта и персонализированных образовательных траекторий позволит ещё точнее учитывать потребности каждого ученика. Однако ключевую роль в успешной реализации этого подхода по-прежнему играет учитель, его профессиональная компетентность и готовность к постоянному развитию.

Список литературы

1. Ракова, Н.А. Педагогика современной школы: учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / Н.А. Ракова, И.Е. Керножицкая. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. - 263 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Хмурчик Т.Ю.,

преподаватель ОД (физика, химия и биология),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище»,

г. Пермь

Ключевые слова: биологическая грамотность, критериальное оценивание, учебная мотивация, практикоориентированные задания, объективность.

Одной из ключевых задач Российского образования становится воспитание личности, способной к критическому мышлению, принятию взвешенных решений и

разумным действиям в условиях быстро меняющегося мира, где особую значимость приобретает повышение биологической грамотности.

Достижения современной биологии свидетельствуют о том, что человечество вступило в новый век – век биологии, в связи с этим вопрос формирования биологической грамотности становится чрезвычайно важным.

Современные социальные запросы требуют повышения уровня биологической подготовки, усиления контроля за результатами обучения и совершенствование методов оценки достижений обучающихся.

Биология – предмет увлекательный, но сложный, при его изучении обучающиеся сталкиваются с огромным объемом информации, множеством латинских терминов, сложными биохимическими процессами, а также нехваткой учебного времени.

Как в условиях суворовского училища преодолеть приоритет профильных дисциплин и добиться устойчивой познавательной мотивации к изучению биологии?

Повышению учебной мотивации обучающихся способствует критериальное оценивание.

Особенности такого подхода включают:

- заранее известные всем участникам образовательного процесса критерии оценки;
- возможность совместного формирования критериев с обучающимися, что способствует развитию у них умения самостоятельно оценивать свои достижения;
- при ознакомлении с критериями обучающиеся понимают, какие именно знания и умения отрабатываются, как будет фиксироваться результат и на каком уровне достижений они находятся;
- обучающиеся осознанно планируют свою учебную деятельность, ставят цели, определяют пути их достижения, проводят самооценку своих знаний, повышая тем самым качество образовательного процесса.

Рассмотрим применение критериального оценивания на примере урока в 9 классе по теме «Транспортные системы организма». Обучающиеся выполняют зачетную работу в нескольких вариантах, каждый из которых содержит задания различного типа, позволяющие определить, на каком уровне они освоили предметные знания по данной теме:

Задание 1 – дать определения понятиям, изучаемым в данной теме (5 терминов);

Задание 2 – тест (7 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 задания с выбором трех правильных ответов из шести предложенных);

Задание 3 – определение травмы по описанию и описание механизма оказания первой медицинской помощи;

Задание 4 – работа с рисунком (строение сердца);

Задание 5 – решение двух биологических задач по теме данной зачетной работы.

Примеры задач:

Пример №1: Какой путь (через какие сосуды и отделы сердца) пройдет с кровью лекарство, если его ввели раненому бойцу в подкожную вену левой руки? Объясните и нарисуйте схему, изобразив условно руку, ногу, сердце и легкие. Укажите на схеме артериальную кровь красным цветом, а венозную синим [2].

Пример №2: При больших потерях крови человек сильно бледнеет, учащенно дышит, ему хочется пить. Какими реакциями организма вызываются эти симптомы? Являются ли эти реакции защитными? Если «да», то почему? Как еще отвечает организм на потерю крови? [2].

На начальном этапе освоения темы «Транспортные системы организма» обучающиеся знакомятся с дескриптором к зачетной работе, в котором указаны необходимые знания и умения, которые необходимо продемонстрировать при её выполнении. Ознакомление с дескриптором мотивирует обучающихся на активную учебную деятельность, способствует углублению и закреплению знаний, а также навыков применения полученных знаний при решении для решения нестандартных задач.

Дескриптор к зачетной работе по теме «Транспортные системы организма»

Тип задания	Что оценивается	Максим. количество баллов
1. Определения	Знание полнота и правильность определений	5
2. Тест	Правильность выбранных ответов	11
3. Определение травмы и правила оказания первой медицинской помощи	Правильность определения травмы Полнота и правильность этапов оказания первой медицинской помощи.	3
4. Работа с рисунком	Правильность определения структурных компонентов	3
5. Решение биологических задач	Умение применять знания в новых ситуациях	6

Соответствие полученных за выполнение работы баллов и выставленной учителем оценкой распределяется следующим образом:

25 – 28 балла – оценка «5»;

20 – 24 баллов – оценка «4»;

15 – 19 баллов – оценка «3»;

Ниже 14 баллов – оценка «2».

При оценке значимым является не только сравнение достигнутых результатов с принятым эталоном, но и постепенный рост учебно-познавательной активности обучающихся, направленный на переход от простых, легко проверяемых знаний, умений и навыков к более сложным формам учебной деятельности [1].

Критериальное оценивание позволяет обучающимся понимать, что оценка – это не финиш, а ориентир для дальнейшего роста. Такой подход мотивирует продолжать обучение, побуждает к получению более глубоких и прочных знаний, способствует осознанию того, что именно нужно знать и уметь, чтобы достичь поставленной цели.

Использование критериального оценивания на уроках биологии способствует поддержанию устойчивой мотивации обучающихся к изучению предмета, что подтверждается качеством усвоения материала в 9-11 классах на уровне не ниже 75%, а также ежегодной успешной сдачей экзамена по биологии в формате ГИА и поступлением выпускников в Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова в г.Санкт-Петербурге.

Список литературы

1. Бобряшова, И.А. Комплексный подход к оцениванию образовательных достижений школьников по биологии/ И. А. Бобряшова, А. В. Теремов, Ю. М. Гришаева// Проблемы современного образования. – 2025. - №1. – с. 221 – 232.

2. Демьянков, Е.А. Биология. Мир человека. 8 кл.: задачи, дополнительные материалы / Е. Н. Демьянков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 111 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

Блендаренко Ю.Н.,
преподаватель ОД (информатика),
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Тюменское президентское кадетское училище»,
г. Тюмень

Ключевые слова: методика преподавания информатики, активные методы обучения, алгоритмическое мышление, цифровые образовательные ресурсы, геймификация, системно-деятельностный подход, ИКТ-компетентность, современный урок информатики.

Наверняка каждый современный учитель неоднократно задавался вопросом: «Какие наиболее эффективные методы и приёмы обучения использовать, чтобы обеспечить достижение результатов на уроках, вызвать неподдельный интерес к своему предмету?». Особенно актуален этот вопрос для педагогов, преподающих информатику, поскольку информатика — один из самых динамичных предметов, где классические лекции быстро теряют актуальность. Чтобы обучение было результативным, педагоги переходят от передачи сухих знаний к формированию IT-компетенций, а для достижения высоких результатов на уроках важно сместить фокус с «запоминания команд» на «решение проблем» [3].

В данной статье представлены сгруппированные по направлениям наиболее эффективные приемы и методы, используемые при преподавании предмета информатика в Тюменском ПКУ, а также на примерах анализируются педагогические методы и приемы, направленные на повышение мотивации обучающихся и развитие их алгоритмического мышления.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ

1. Метод «Черного ящика»: кадетам дается готовая программа, где они не видят код, но могут вводить данные и видеть результат. Задача: логически вычислить алгоритм работы программы и воспроизвести его.

2. «Живой код»: преподаватель пишет код с нуля прямо на глазах у класса, намеренно совершая типичные ошибки. Кадеты должны заметить ошибку и предложить исправление. Это снимает страх перед «багами».

3. Парное программирование: один кадет («водитель») пишет код, второй («штурман») следит за логикой и ищет опечатки. Каждые 15 минут они меняются ролями. Это резко повышает качество кода и учит коммуникации.

ПРИЕМЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЯ

1. Интеллект-карты: составляются для систематизации сложных тем (например, «Устройство компьютера», «Программное обеспечение ПК»). Визуальная связь помогает лучше запомнить классификации.

2. Блок-схемы (не в тетради, а на ПК): использование сервисов типа Draw.io или Lucidchart. Сначала кадеты проектируют логику задачи, затем переносят в код. Это развивает алгоритмическое мышление.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

1. Микрообучение: преподаватель может раздробить тему на короткие модули по 5–

10 минут. Информатика перегружена деталями, поэтому малые порции информации с мгновенным закреплением на практике работают лучше всего [4].

2. Метод учебных кейсов: вместо абстрактной задачи «посчитать сумму чисел», дается реальная ситуация: «Рассчитать бюджет выпускного в кадетском училище в Excel с учетом скидок и разного количества гостей».

3. Смешанное обучение: класс делится на группы: одна работает с преподавателем (сложная теория), вторая - за компьютерами (практика), третья - над творческим проектом без ПК. Группы меняются по кругу.

КОНТРОЛЬ И МОТИВАЦИЯ

1. Автоматизированное тестирование: использование тестирующих систем (как в настоящем IT), которые мгновенно проверяют задачу обучающегося на разных наборах данных. Это дает быструю обратную связь.

2. Критериальное оценивание: кадет заранее знает, за что и по каким критериям он будет оценен за работу на уроке.

В качестве примера приведем используемые приемы и методы для двух уроков – «Системы счисления» и «Алгоритмизация». Данные темы традиционно считаются одними из самых абстрактных и «сухих». Кадетам часто трудно понять, зачем это нужно и как это работает.

Практика показывает, что при объяснении этих тем, эффективнее всего работают методы предметного моделирования в сочетании с геймификацией [1].

УРОК ПО ТЕМЕ «СИСТЕМЫ СЧИСЛЕНИЯ»

1. Прием «счеты майя» (или метод абака) - вместо того чтобы сразу давать формулы деления на столбик, даем кадетам «потрогать» структуру числа.

Этап урока: введение

Инструмент: Вместо тетради — карточки или монеты разного номинала (1, 2, 4, 8, 16...).

Суть: Объясняем, что в двоичной системе у нас есть только «да» (монета лежит) и «нет» (пустое место).

Задание: «Соберите» число 13 из этих карточек. Обучающийся видит, что 13 = 8 + 4 + 1.

Результат: Под карточками, которые взяли, пишем «1», под остальными — «0». Получаем 1101. У кадета возникает визуальная связь: разряд — это «вес».

2. Прием «Дешифровщик»

Этап урока: закрепление

Механика: Перевод из двоичной в десятичную через «включение ламп».

Кейс: Представьте, что вы — инженер на корабле. Вам пришел сигнал в виде горящих ламп: 10110. Каждой лампе соответствует вес (16, 8, 4, 2, 1).

Задача: Быстро просуммировать только те числа, над которыми «горит свет» (единица).

Эффективность: кадеты перестают воспринимать двоичный код как странный набор цифр, видя в нем конкретную инструкцию.

УРОК ПО ТЕМЕ «АЛГОРИТМИЗАЦИЯ»

1. Прием «Робот-учитель» (или Танцы по алгоритму): алгоритмы часто кажутся скучными, пока они на бумаге. Суть: кадеты пишут алгоритм для «Робота» (роль которого играет преподаватель или кадет).

Правило: Робот абсолютно буквален. Если в алгоритме написано «иди вперед», но не сказано «открой дверь», робот врежется в дверь.

Задача: Составить алгоритм «Заварить чай» или «Завязать шнурки» с использованием циклов (пока сахар не растворится — мешай) и ветвлений (если чай слишком горячий - подожди).

Эффективность: Класс взрывается смехом, когда преподаватель начинает «глючить» из-за неверной команды. Это лучший способ объяснить важность точности и полноты алгоритма.

Подводя итог анализу эффективных практик, можно сформулировать ключевые выводы, которые определяют успех преподавания информатики в современном образовании [2]:

1. Смена роли преподавателя: от «источника знаний» к «ментору» - роль педагога сегодня - модерировать сложную практику, помогать в отладке (дебаггинге) и направлять исследовательский поиск кадет.

2. Приоритет практико-ориентированного подхода - информатика эффективна только тогда, когда она «осязаема». Использование проектной деятельности и создания реальных IT-продуктов превращает абстрактный код в инструмент решения жизненных задач, что радикально повышает мотивацию.

3. Развитие алгоритмического и критического мышления - изучение конкретных языков программирования вторично. Важнее научить кадет методам декомпозиции задач, умению строить логические цепочки и искать ошибки. Приемы «Робот-исполнитель» и «Черный ящик» закладывают базу, которая позволит ученику быстро освоить любой новый стек технологий в будущем.

4. Геймификация как инструмент снижения «порога входа» - использование игровых механик и соревновательных платформ снимает страх перед сложными техническими дисциплинами. В игровой среде ошибка воспринимается не как провал, а как часть пошагового процесса разработки.

5. Цифровизация контроля и обратной связи - использование автоматизированных систем проверки кода и интерактивных сервисов позволяет преподавателю получать мгновенную аналитику и вовремя корректировать образовательную траекторию каждого ученика.

Таким образом, эффективность современного урока информатики измеряется не количеством выученных терминов, а способностью обучающегося самостоятельно спроектировать, реализовать и протестировать решение конкретной проблемы в цифровой среде.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Методика преподавания информатики в начальной и основной школе. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

2. Гейн, А. Г. Проблемы и перспективы преподавания программирования в школе // Информатика в школе. — 2023. — № 4.

3. Каракозов, С. Д., Рыжова, Н. И. Теория и методика обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования. — СПб.: ГПУ, 2022.

4. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. (По теме проектной деятельности и дистанционного обучения).

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОШИБКАМИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ФАКТЫ, ПРИЁМЫ

Тимофеева М.Н.,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанское суворовское военное училище»,
г. Казань

Ключевые слова: метакогнитивный процесс, орфографическая грамотность, интервальное повторение, самоконтроль.

В любом школьном курсе русского языка есть стандартное задание: «выполнить работу над ошибками». Обычно оно выглядит так: ученик переписывает слово правильно один или три раза, подчёркивает орфограмму и вставляет пропущенную букву. Для многих это формальная процедура, не меняющая глубинных причин ошибок. В результате одни и те же орфограммы (например, -тся/-ться, н/нн в причастиях, безударные гласные в корне) преследуют ученика годами, а пунктуационные ошибки повторяются из диктанта в диктант [1, с. 45–47].

Современные исследования в области когнитивной психологии и лингводидактики доказывают: настоящая работа над ошибками — это не механическое исправление, а сложный метакогнитивный процесс. Она должна затрагивать не только знание правила, но и причины возникновения ошибки, индивидуальные «слабые места» обучающегося и стратегии самоконтроля [2, с. 112–115].

Многие ошибки в русском языке возникают не потому, что человек не знает правила. Например, правило «жи-ши пиши с и» знают все, но ошибка «жызнь» встречается у младших школьников из-за интерференции устной речи и фонетического слуха [3, с. 78]. А ошибки вроде «прийдти» (вместо «прийти») — результат ложной аналогии. Нейролингвистические исследования показывают: когда человек ошибается в хорошо известном правиле, активируется не зона памяти правил, а зона конфликта между автоматизированным речедвигательным стереотипом и орфографической нормой [4, с. 203–205]. Работа над ошибкой должна разрушить старый стереотип и создать новый. Это требует не одного, а нескольких осознанных повторений с анализом.

Эксперимент, проведённый в 2023 году в московских школах (выборка 400 учащихся 7-х классов), показал: группы, которые вместо стандартных упражнений 15 минут урока тратили на анализ чужих ошибок в диктантах (нахождение и объяснение ошибок одноклассников без личной ответственности), через месяц допустили на 37% меньше собственных ошибок, чем контрольная группа, делавшая обычную работу над ошибками [5, с. 34]. Вывод: анализ чужих ошибок безопасен психологически и активирует те же когнитивные механизмы, что и анализ своих, но без тревожности.

Типичная ситуация: ученик пишет слово «прекрасный» через «е» после «пр»? Нет, это запомнил. А вот «прибывать» и «пребывать» путает. Работа над ошибками, построенная как рефлексия («Почему я так написал? Какую приставку я имел в виду?»), развивает метапознание — способность отслеживать собственные мыслительные операции [6, с. 89–91]. Без этого даже выученное правило остаётся мёртвым знанием. Исследования показывают: обучающиеся, которые ведут «дневник орфографических затруднений» с фиксацией не только ошибок, но и ложных рассуждений, через 2–3 месяца вдвое быстрее

находят свои ошибки при самопроверке [2, с. 118].

Если ученик исправил ошибку один раз, нейронная связь старого (неправильного) написания не исчезает — она конкурирует с новой. Чтобы новая связь стала доминантной, необходимо многократное повторение с увеличивающимися интервалами [4, с. 210]. Без этого через неделю старый вариант «вылезет» снова. Этот феномен объясняет, почему одна и та же ошибка может повторяться годами: её разбирали, но не закрепляли в долговременной памяти по научно обоснованной схеме.

Приёмы эффективной работы над ошибками по русскому языку

1. Приём «Орфографический детектив»

Вместо того чтобы просто вставить букву, ученик получает задание: найти «улики» — почему слово пишется именно так. Например, ошибка в слове «выр_стил». Детектив ищет корень с чередованием раст/ращ/рос, проверяет условия написания, пишет ответ. Плюс приёма: игровая форма снижает тревожность, а рассуждение вслух (или письменно) задействует логическую память [3, с. 82].

2. Журнал ошибок по русскому языку (структурированный)

Стандартный журнал — это скучный список. Эффективный журнал содержит колонки: Дата Слово/предложение Какая ошибка Тип ошибки Причина (по самоанализу) Правило (своими словами) Алгоритм проверки Даты повторения [6, с. 94–95].

Типы ошибок для русского языка можно разбить на категории:

- орфография: безударная гласная в корне, приставки пре-/при-, -тся/-ться, н/нн, не с разными частями речи, окончания, корни с чередованием;

- пунктуация: обособление причастных/деепричастных оборотов, знаки при союзе «и», тире между подлежащим и сказуемым, знаки в сложном предложении.

- грамматика: образование форм слова (ихний/их, ложить/класть), согласование, управление.

- речевые: плеоназмы (памятный сувенир), тавтология, смешение паронимов (одеть/надеть).

Каждая запись занимает 2–3 минуты, но через месяц у вас будет персональная база «слабых мест».

3. Приём «Три шага назад» для пунктуации

Пунктуационные ошибки часто связаны с тем, что ученик не видит структуру предложения. Приём: при ошибке на пропуск запятой нужно сделать три шага:

1. Выделить грамматические основы.

2. Найти границы причастного/деепричастного оборота или другого обособляемого элемента.

3. Вспомнить правило (например, «деепричастный оборот всегда выделяется запятыми»).

Записывать не конечный результат, а весь ход рассуждения. Например: «Вернувшись домой я поужинал. Ошибка: нет запятой после деепричастного оборота "Вернувшись домой". Деепричастный оборот обозначает добавочное действие, всегда обособляется, где бы ни стоял. Значит: Вернувшись домой, я поужинал».

4. Метод «Ассоциативный мост» для словарных слов

Словарные слова (непроверяемые написания) — частая зона ошибок. Простое заучивание неэффективно. Приём: создание яркой визуальной или звуковой ассоциации, которая «мостит» написание к образу. Примеры:

- капуста — в ней много витамина а (буква А в слове).

- ветер — ветер вет*кой машет (буква Е).

-участник — участие (проверочное слово, хотя словарное).

Запись ассоциации в журнал ошибок вместе со словом повышает запоминание в 3–4 раза.

5. Приём «Красная и зелёная линии» при самопроверке

После написания диктанта или упражнения ученик берёт красную ручку и подчёркивает места, где он сомневается. Затем зелёной ручкой исправляет те ошибки, которые смог найти самостоятельно (без подсказки). Анализируются не только исправления учителя, но и «зелёные» исправления — это зона ближайшего развития. Со временем зелёных линий становится больше, что даёт положительное подкрепление [5, с. 38].

6. Интервальное повторение ошибок (по системе Лейтнера)

Для русского языка это работает особенно хорошо. Возьмите карточки: на одной стороне — слово с пропуском орфограммы (или предложение без знаков), на другой — правильный вариант и краткое правило. Карточки с ошибками, которые вы сделали, повторяйте по схеме: через 1 день → 3 дня → 7 дней → 14 дней → 1 месяц. Каждый раз сначала пытайтесь воспроизвести правильно, не переворачивая карточку [4, с. 215–217]. Исследования показывают, что через 3 месяца таких повторений правильное написание становится автоматическим.

Упражнения для работы над ошибками по русскому языку

Рекомендуется вести отдельную тетрадь «Работа над ошибками: русский язык».

Упражнение 1. Анализ реальной ошибки по методу «5 почему».

Возьмите одну свою недавнюю ошибку из письменной работы по русскому языку (диктанта, изложения, сочинения). Заполните таблицу [6, с. 99–100]:

Вопрос / Ваш ответ

1. Какая ошибка? (цитата)

2. Почему я так написал? (какое правило нарушил)

3. Почему я применил не то правило?

4. Почему у меня сложилось ложное представление об этом написании?

5. Почему я не проверил себя перед сдачей?

Пример выполнения (ошибка: «растёт» написано как «рос тёт» с разделением):

1. Ошибка: «рос тёт» вместо «растёт».

2. Нарушил правило чередования раст/ращ/рос: перед «ст» пишется «а» (растёт).

3. Подумал, что корень «рос», потому что услышал звук [а], но написал «о» по аналогии с «вырос».

4. Не выучил, что в корнях с чередованием написание зависит от последующей буквы.

5. Не прочитал слово по слогам мысленно, написал на автомате.

План действий: составить таблицу корней с чередованием на отдельный лист, каждый раз при проверке диктанта сверять сомнительные слова с ней.

Упражнение 2. Классификация ваших ошибок за неделю

В течение 7 дней ведите учёт всех орфографических и пунктуационных ошибок (хотя бы 10). После этого распределите их по категориям [1, с. 52]:

Категория / Ошибки / Количество / Процент

Безударная гласная в корне (проверяемая)

Безударная гласная в корне (непроверяемая/словарная)

Чередующиеся корни

Приставки пре-/при-

-тся/-ться

Н/НН в причастиях и прилагательных

Не с разными частями речи

Окончания существительных/прилагательных/глаголов

Знаки препинания в простом предложении (обороты)

Знаки в сложном предложении

Другое (укажите)

Какая категория лидирует? Выберите её и найдите в учебнике правило. Перепишите правило своими словами, приведите 5 своих примеров. Затем найдите в художественной литературе или составьте сами 10 предложений на это правило и выполните их [2, с. 122].

Упражнение 3. Анализ чужих ошибок

Ниже приведены три ошибки, типичные для обучающихся. Для каждой выполните разбор по схеме: Что неверно? → Какое правило нарушено? → Почему могла возникнуть ошибка? → Как правильно и почему?

Ошибка 1: «Он слышал шорох и пошёл на него, не смотря на страх».

Ошибка 2: «В течении реки были сильные водовороты, в течение года мы не купались». (В одном предложении оба написания одинаковы).

Ошибка 3: «Батареи были горячи, так как их только включили». (Пунктуация)

Запишите свои ответы. Затем сверьте с эталоном.

Упражнение 4. Создание персонального орфографического тренажёра (20 карточек).

Выпишите из своего журнала ошибок 20 слов (или 10 слов и 10 пунктуационных конструкций), в которых вы ошибались чаще всего. На одной стороне карточки напишите слово с пропуском или предложение без знаков. На обороте — правильный вариант и краткое правило (буквально одно предложение). Разложите карточки на три стопки по степени сложности для вас. Установите напоминание в телефоне: «Повторить карточки стопки 1». Повторяйте по системе интервалов [4, с. 220]. Через месяц отметьте, уменьшилось ли количество этих ошибок в новых работах.

Упражнение 5. «Ошибка недели» – глубокий разбор

Выберите одну ошибку, которая повторяется у вас чаще всего (например, «н» и «нн» в кратких причастиях). Посвятите ей неделю [3, с. 86–87]:

день 1: выпишите правило из учебника, нарисуйте схему.

День 2: составьте 10 примеров на различение причастий и отглагольных прилагательных.

День 3: найдите 5 примеров из художественной литературы (можно в интернете) с этой орфограммой.

День 4: придумайте мнемоническое правило (стишок, фразу-запоминалку).

День 5: напишите небольшой диктант (10 предложений), составленный специально на это правило.

День 6: проверьте диктант, найдите свои новые ошибки, добавьте в журнал.

День 7: обучите этому правилу кого-то (друга, родителя) – объясните вслух.

Это упражнение переводит знание правила из пассивного в активное и даёт стойкий

результат.

Эффективная работа над ошибками по русскому языку — это не каторга и не наказание. Это систематический процесс, который строится на научных принципах: осознанность, анализ причин, категоризация, интервальное повторение и позитивное подкрепление. Обучающийся, освоивший эти приёмы, перестаёт бояться ошибок и начинает видеть в них карту своих слабых мест. А главное — он обретает инструмент, который работает не только в школе, но и в любом другом виде обучения.

Список литературы

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская ; под ред. М.Т. Баранова. — М. : Академия, 2018. — 368 с.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь : психологические исследования / Л.С. Выготский. — М. : Лабиринт, 2019. — 352 с.

3. Львов М.Р. Правописание в начальных классах : методические основы формирования орфографической грамотности / М.Р. Львов. — 3-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 224 с.

4. Дьяченко О.М. Психологические механизмы запоминания и усвоения учебного материала / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. — 2020. — № 4. — С. 200–225.

5. Иванова Е.С. Эффективные приёмы работы над ошибками на уроках русского языка : результаты экспериментального исследования / Е.С. Иванова, А.В. Петрова // Русский язык в школе. — 2023. — № 6. — С. 31–41.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Логос, 2021. — 384 с.

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И УСПЕВАЕМОСТИ КАДЕТ

Титова Е.М.,

педагог-организатор,

Лухтин А.В.,

старший воспитатель (начальник курса),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г.Оренбург

Ключевые слова: рейтинг, система оценивания, учебная деятельность, внеурочная деятельность, повседневная деятельность, поощрения, наказания.

Оренбургское президентское кадетское училище уделяет большое внимание всестороннему развитию кадет. В условиях современных требований к образованию и воспитанию, актуальным становится поиск эффективных инструментов повышения мотивации к обучению и стимулирования активной позиции кадет. Одним из перспективных направлений в этой области является рейтинговая система оценивания, позволяющая комплексно оценивать достижения обучающихся и создавать здоровую конкурентную среду.

В данной статье представлен опыт реализации рейтинговой системы оценивания учебной, внеурочной и повседневной деятельности кадет учебного курса, как успешный

инструмент повышения мотивации и успеваемости кадет.

Принципы построения рейтинговой системы:

-комплексность: оценивается не только академическая успеваемость, но и внеурочная и повседневная деятельность и личные достижения;

-прозрачность: критерии оценивания и механизмы начисления баллов четко определены и доводятся до сведения кадет;

-объективность: оценка осуществляется на основе заранее установленных критериев и регламентированных процедур;

-динамичность: рейтинг кадет формируется и обновляется в течение всего учебного года, отражая изменения в их достижениях.

Рейтинг - система мероприятий, приводящих к определению порядкового места. Рейтинг в числовом исчислении - индивидуальный числовой показатель достижений кадет, отделений и взводов, возникающий как сумма баллов, полученных кадетами за выполнение различных видов деятельности и определяющий порядковое место в списке по итогам учебной четверти, полугодия, года.

Целью введения рейтинга является создание на курсе модели социума, позволяющей подготовить кадет к жизни в реальных конкурентных условиях; создание условий для формирования интеллектуального, нравственного, коммуникативного и личностного потенциала кадет. В результате участия в рейтинге, кадеты могут получить реальный социальный опыт, и, основываясь на его анализе, научиться определять собственную, индивидуальную и коллективную стратегию успеха.

Рейтинговая система позволяет вести систематический учет достижений кадет в учебной деятельности; внеурочной деятельности, включающей в себя научно-исследовательскую, культурно-массовую, спортивную, военно-прикладную; учет нарушений в повседневной жизнедеятельности: дисциплине и травмам, внешнему виду и внутреннему порядку. Анализ рейтинга кадет, отделений, взводов курса и курса в целом позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу; стимулировать познавательную активность кадет; ориентировать на успех.

Для составления еженедельного рейтинга, воспитатель анализирует достигнутые результаты кадет взвода по следующим направлениям:

-учебная деятельность;

-внеурочная деятельность: научно-исследовательская, спортивная, культурно - массовая, военно-прикладная;

-повседневная деятельность: дисциплина, травмы, внешний вид, внутренний порядок.

Для ранжирования результатов **учебной деятельности** необходимо:

-количество полученных отметок каждого кадета за отчетный период перенести в таблицу Excel согласно списочному составу взвода. Каждая отметка в данной таблице автоматически умножается на определенный коэффициент: отметка «5»*6, «4»*3, «3»*(-2), «2»*(-6). Таблица Excel производит автоматический подсчет баллов каждого кадета и за взвод в целом, отображая средний балл по итогам полученных оценок. Таким образом, выстраивается рейтинг кадета во взводе и на курсе.

Внеурочная деятельность кадет курса оценивается по уровню результативного участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно – исследовательских работах, проектах, соревнованиях, состязаниях и других мероприятиях данного направления.

Система начисления баллов представлена в таблице 1.

Таблица 1

Начисление баллов

Критерии	**Уровень участия**	**Грамота, диплом**	**Сертификат, грамота, диплом участника**
Научно-исследовательская деятельность Спортивная деятельность Культурно-массовая деятельность Военно-прикладная деятельность	МО РФ	I место + 140 II место + 135 III место + 130 Лауреат + 125	30
	Международный	I место + 120 II место + 115 III место + 110 Лауреат + 105	25
	Всероссийский	I место + 100 II место + 95 III место + 90 Лауреат + 85	20
	Областной	I место + 80 II место + 75 III место + 70 Лауреат + 65	15
	Городской	I место + 60 II место + 55 III место + 50 Лауреат + 45	10
	Училищный	I место + 40 II место + 35 III место + 30 Лауреат + 25	5
	Курсовой	I место + 20 II место + 15 III место + 10 Лауреат + 5	3

Повседневная жизнь и деятельность кадет осуществляется в соответствии с правилами, установленными в училище и на курсе. Неукоснительное соблюдение и выполнение требований настоящих правил, развивают у кадет чувство ответственности, самостоятельность, аккуратность и добросовестность, создают благоприятные условия формирования общей культуры. Критерии, определяющие повседневную жизнь и деятельность кадет, представляют собой полученные результаты в дисциплинарном аспекте, внешнем виде и внутреннем порядке.

Учебный и воспитательный процесс жизнедеятельности во взводах, на курсе и в училище строится на взаимоуважении всех участников: кадет, командования и руководства, преподавателей, иных сотрудников. На курсе поддерживается твердая дисциплина, которая в дальнейшем является базой для формирования самодисциплины,

необходимой для успешного развития личности. В случае совершения проступка, нарушающего учебный процесс или процесс жизнедеятельности в училище, к кадетам применяются виды взыскания указанные в таблице 2:

Таблица 2

Вычитание баллов

Критерии	**Уровень**	**Вид наказания**	**Баллы**
Дисциплина	1) взыскания, выносимые на уровне училища	замечание	-100
		выговор	-150
	2) взыскания, выносимые на уровне курса	замечание	-40
		предупреждение	-60
		строгое указание	-80
	3) взыскания, выносимые на уровне взвода	замечание	-10
		предупреждение	-20
		строгое указание	-30
	4) замечания, заносимые в дисциплинарный дневник взвода	замечание	-5
Травмы	по личной не дисциплинированности	замечание	-100

Внешний вид кадет является значимым элементом в общеобразовательном процессе, который позволяет поддерживать статус и имидж в училище, а также обязывает к дисциплине и ответственности. Внешний вид кадет оценивается по следующим параметрам:

-соблюдение правил личной гигиены (стрижка/бритьё);

-соблюдение правил личной гигиены (уход за ногтями);

-состояние формы одежды (чистота, выглаженность, исправность обмундирования, состояние и исправность нарукавных и нагрудных нашивок, и нагрудных знаков ВС РФ, правильность расположения знаков различия, правильность нашивки и исправность погон, наличие знаков различия у младшего командного состава, наличие расчески и носового платка);

-состояние обуви (чистота, исправность шнурков).

Опрятный внешний вид кадеты обязаны поддерживать в течение всего дня. Полученные замечания по внешнему виду учитываются после утреннего осмотра дежурным по курсу:

Таблица 3

Вычитание баллов

Критерии	Соблюдение правил личной гигиены (стрижка/бритьё)	Соблюдение правил личной гигиены (уход за ногтями)	Состояние формы одежды	Состояние обуви
Внешний вид	- 5 баллов	- 5 баллов	- 5 баллов (за каждое из перечисленных недостатков)	- 5 баллов (за каждое из перечисленных недостатков)

Контроль внутреннего порядка в каждом взводе и на закрепленной территории

производится начальником части хозяйственной или помощником дежурного по курсу. Внутренний порядок проверяется в соответствии с разработанными рекомендациями, установленными на учебном курсе. Оценка внутреннего порядка складывается из следующих показателей:

Таблица 4

Вычитание баллов

Критерии	Соблюдение порядка в жилой комнате	Соблюдение порядка в кладовой комнате	Соблюдение порядка в туалете и душевой комнате
Внутренний порядок	- 5 баллов (за каждое из перечисленных недостатков)	- 5 баллов (за каждое из перечисленных недостатков)	- 5 баллов (за каждое из перечисленных недостатков)

После анализа полученных результатов кадетами во взводе, по каждому из критериев происходит фиксирование баллов в общую таблицу. Данная таблица, учитывает результативность заместителя командира взвода, первого, второго, третьего отделения, и общий показатель за взвод по каждому из критериев.

Еженедельно, в учебных взводах проходят взводные собрания – подведения итогов за текущую неделю, где анализируются результаты рейтинговой системы оценки каждого кадета за отчетный период.

Подведение итогов на курсе происходит каждую четверть, а также по итогам учебного года, в составе учебного курса и педагогического коллектива. После представления обобщенных результатов рейтинга по каждому виду деятельности, происходит награждение по обозначенными направлениям: учебная деятельность, повседневная деятельность, внеурочная деятельность.

Награждение начинается с определения взводов-победителей по каждому из критериев во внеурочной и повседневной деятельности. Данные взвода-победители получают грамоту по каждой номинации. Взводам-победителям за достигнутые результаты присуждаются грамоты I, II, III степени кубок победителя и вымпелы.

Наградной материал рейтинговой системы оценки кадет включает в себя: грамоты, вымпелы с курсовой символикой и переходящие кубки.

Рейтинговая система оценки учебной, внеурочной и повседневной деятельности кадет учебного курса имеет большое значение для кадет: повышается интерес к учебно-воспитательному процессу: кадеты могут сами определить свой рейтинг, рейтинг отделения, младшего командного состава и взвода; воспитывается настойчивость, целеустремленность, воля; рейтинг помогает кадетам определить и развить свои интересы, возможности, наклонности, укрепить чувство собственного достоинства; стимулируется повышение качества знаний.

Данная система оценки, контроля и учета нацелена на полноту, всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний, умений и навыков кадет. Ее эффективное

внедрение успешно дополняет традиционную систему оценивания, обеспечивает возможность кадет влиять на собственный результат, видеть успех.

Доступность рейтинговой системы активизирует участие родителей в учебно-воспитательном процессе, путем доведения итогов рейтинга через курсовой сайт и родительские собрания; способствует всестороннему изучению и определению статуса личности кадета в училище.

Опыт учебного курса Оренбургского президентского кадетского училища подтверждает эффективность рейтинговой системы оценивания как инструмента повышения мотивации и успеваемости кадет. Комплексный подход к оцениванию, прозрачность критериев и объективность процедур позволяют создать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию кадет. Кадеты с заинтересованностью относятся к результатам своей деятельности и стремятся всячески его улучшить.

Данный опыт может быть полезен другим кадетским училищам и образовательным учреждениям, стремящимся к повышению качества подготовки обучающихся.

Список литературы

1.Бахмутский А.Е. Школьная система оценки качества образования//школьные технологии.-2004.-№1.

2.Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: 2006.

3.Букатов В.М. Школьная оценка.: М., 2006.

4.Русских Г.А. Технология рейтингового обучения//Дополнительное образование. - 2004, №12.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ: ИНТЕГРАЦИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Токарев С.А.,

преподаватель (руководитель) ОД (основы безопасности и защиты Родины),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: основы безопасности и защиты Родины, образовательный квест, метапредметные результаты, межпредметная интеграция, искусственный интеллект в образовании, цифровой симулятор.

Современная система довузовского военного образования находится в состоянии активного поиска эффективных механизмов достижения высоких образовательных результатов. Особую значимость указанная задача приобретает при преподавании дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), где ключевым требованием становится не просто усвоение теоретических знаний, а сформированность устойчивых практических навыков действий в экстремальных ситуациях [12, с. 29].

Многолетний опыт преподавания и анализ результатов обучения позволяют констатировать наличие устойчивого разрыва между знанием алгоритма и способностью его реализации в условиях стресса, временного дефицита и информационной неопределённости [5, с. 42, 2, с. 17]. Как отмечают современные исследователи в области

военной психологии, «… в критической ситуации сложные мыслительные процессы блокируются, и на первый план выступают только те действия, которые были многократно отработаны и доведены до автоматизма» [7, с. 94].

Данная проблема актуализирует необходимость поиска таких форм и методов обучения, позволяющих моделировать экстремальные ситуации в безопасной образовательной среде, обеспечивая возможность многократного повторения и закрепления алгоритмов действий [6, с. 15, 10, с. 102]. Эффективным инструментом решения подобной задачи выступает образовательный квест, реализованный в формате цифрового симулятора с ветвящимся сценарием.

Проектирование образовательного симулятора опиралось на несколько фундаментальных положений современной педагогики и психологии. Прежде всего, мы исходили из понимания того, что знание алгоритма и способность его реализовать в напряжённой ситуации качественно различные феномены. Преодоление разрыва между ними возможно лишь при создании условий, в которых обучающийся оказывается перед необходимостью применять знания в контексте, обладающем для него личностным смыслом [3, с. 156].

Важным теоретическим основанием выступили идеи А.Н. Колмогорова о фундаментальности математического образования и его неразрывной связи с практикой [8, с. 36]. Геометрия, традиционно воспринимаемая обучающимися как абстрактная дисциплина, в контексте нашего проекта обретает статус инструментального знания, необходимого для решения прикладных задач ориентирования и навигации.

Методологически значимым стало обращение к концепции «обучения через последствия», разрабатываемой в современной цифровой дидактике. По мнению М.И. Гавриловой, «…иммерсивные образовательные среды позволяют создать ситуацию, в которой ошибка обучающегося влечёт за собой не абстрактную оценку, а визуализированные последствия, что многократно усиливает дидактический эффект» [4, с. 28]. Данный подход обеспечивает формирование внутренней мотивации к повторению и закреплению правильных алгоритмов без внешнего принуждения.

Кроме того, при разработке проекта учитывались требования обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов, метапредметные результаты в которых рассматриваются как интегративный показатель качества образования, включающий способность обучающегося использовать знания из различных предметных областей для решения практических задач.

Образовательный продукт разработан в среде визуального проектирования «Поток» отечественной платформе для создания ветвящихся сценариев с нелинейной логикой. Выбор данного инструментария обусловлен его способностью моделировать неопределённость внешней среды ключевую характеристику реальных экстремальных ситуаций.

Концептуальная формула симулятора выражена в лаконичной формуле: «Ваши знания инструмент выживания». В отличие от традиционных тренажёров, в которых ошибка не влечёт за собой содержательных последствий, в разработанном симуляторе каждое решение участника инициирует уникальную траекторию развития событий. Это создаёт эффект погружения и формирует личную ответственность за результат.

Архитектура симулятора включает семь тематических модулей, каждый из которых моделирует определённый класс экстремальных ситуаций: действия при чрезвычайных

ситуациях (эвакуация при пожаре, утечке газа); военно-прикладные нормативы (сборка автомата на время); дешифровка кода доступа как условие перехода на новый уровень; навигация по пересечённой местности (расчёт азимута с учётом рельефа); оказание первой медицинской помощи (алгоритмические действия); тактика выживания в условиях ограниченных ресурсов; прикладная геометрия (измерение расстояний без дальномера).

Структурно сценарий включает в себя порядка 200 узлов и 250 связей, открывая доступ к 24 вариантам завершения истории от безупречных до поучительных. Важной особенностью является то, что неуспешная концовка не блокирует дальнейшее прохождение, а выполняет дидактическую функцию, мотивируя к повторному прохождению модуля и анализу допущенных ошибок.

Значимым педагогическим приёмом стало введение интерактивного персонажа-прокси виртуального товарища Артёма Теоремкина. Его присутствие решает две взаимосвязанные задачи: во-первых, создаёт эффект сопричастности и ответственности за другого человека, повышая эмоциональную вовлечённость [9, 33]; во-вторых, он выступает носителем геометрического знания, инициируя ситуации, в которых математические расчёты становятся условием совместного спасения.

Центральное место в интегративной модели симулятора занимает геометрия - практический инструмент решения задач выживания. В модулях геометрические задачи встраиваются в сюжет не как искусственное упражнение, а как естественное препятствие, преодолеваемое с помощью математического инструментария. Это позволяет реализовать важнейший дидактический принцип принцип практической значимости обучения, способствуя осознанию обучающимися ценности математических знаний как средства решения реальных профессиональных задач.

При создании симулятора реализован гибридный подход, сочетающий профессиональную педагогическую экспертизу и возможности инструментов ИИ. Принципиальная позиция авторского коллектива заключалась в том, что генеративные нейросети выполняют исключительно вспомогательную функцию, тогда как вся логика сценария, система оценивания, контрольные вопросы и алгоритмы действий разрабатывались преподавателями-предметниками.

Визуальный контент создавался с использованием инструмента Leonardo AI. Процедура верификации изображений включала следующие этапы: составление детализированного промпта; первичная генерация 4-6 вариантов и отбраковка изображений с грубыми искажениями; проверка тактической грамотности и соответствия уставным нормам; оценка возрастной релевантности и дидактической ценности; при необходимости (в 30% случаев) – корректировка промпта и повторная генерация.

Текстовое наполнение информационных карточек создавалось с помощью GigaChat с последующей редакторской правкой для обеспечения лаконичности, атмосферности и методической корректности. Как отмечает А.А. Вербицкий, «использование технологий искусственного интеллекта в образовании требует особого внимания к педагогической экспертизе генерируемого контента» [1, с. 62].

Апробация цифрового симулятора проводилась в III четверти 2025-2026 учебного года на базе Северо-Кавказского суворовского военного училища. Выборка включала 20 обучающихся 9-11 классов. Участие приняли 6 педагогов и методист училища.

Методика апробации предусматривала решение следующих задач: оценка уровня вовлечённости обучающихся; выявление типичных затруднений и ошибок; определение

субъективной полезности симулятора для усвоения материала; проверка технической работоспособности продукта. Использовались методы педагогического наблюдения, беседы и анкетирования.

Результаты наблюдения зафиксировали высокий уровень эмоциональной вовлечённости: у 80% участников отмечались вербальные и невербальные реакции, свидетельствующие о глубоком погружении в сценарий. Характерно, что все участники, получившие «неуспешный» или «частично успешный» финал, выразили желание пройти квест повторно, подтверждая реализацию принципа «обучения через последствия».

Оценка визуального и текстового контента показала следующее:

- порядка 60% респондентов высоко оценили реалистичность изображений, сгенерированных LeonardoAI, отметив их атмосферность и способность «помогать погружению»;

-тексты, созданные GigaChat, охарактеризованы как «понятные» и «держащие в напряжении» (40% респондентов).

На вопрос о субъективной полезности симулятора для понимания и запоминания алгоритмов действий получены следующие ответы: «определённо да» – 70%, «скорее да» – 20%, «затрудняюсь ответить» – 10%. Отрицательных ответов не зафиксировано. Полученные данные согласуются с результатами исследований эффективности геймификации в образовательном процессе, представленными в работе Е.В. Соболевой [11, с. 113].

В ходе апробации выявлены направления дальнейшего совершенствования продукта: оптимизация скорости загрузки изображений, адаптация интерфейса для мобильных устройств, корректировка временных параметров для предотвращения спешки при чтении условий.

В ходе апробации выявлены направления дальнейшего совершенствования продукта: оптимизация скорости загрузки изображений, адаптация интерфейса для мобильных устройств, корректировка временных параметров для предотвращения спешки при чтении условий.

Обобщая результаты проведённой работы, можно сформулировать следующие выводы.

Разработанный цифровой симулятор «Азимут Безопасности» представляет собой эффективный инструмент межпредметной интеграции, позволяющий преодолеть разрыв между теоретическими знаниями по математике, основам безопасности, военной подготовке и их практическим применением в ситуациях, моделирующих экстремальные условия.

Геометрический компонент в структуре симулятора выступает не как самоцель, а как необходимое средство решения прикладных задач ориентирования, что способствует формированию у обучающихся понимания практической ценности математики.

Архитектура ветвящегося сценария с множественными финалами обеспечивает реализацию принципа «обучение через последствия», создавая условия для многократного повторения и закрепления алгоритмов действий за счёт внутренней мотивации.

Использование инструментов искусственного интеллекта в качестве вспомогательных средств генерации контента при сохранении полного педагогического контроля позволяет повысить качество визуализации и текстового наполнения, не снижая методической состоятельности продукта.

Практическая значимость исследования заключается в создании готового к использованию образовательного продукта, который может применяться в урочной и внеурочной деятельности довузовских образовательных организаций, в системе дополнительного образования, при подготовке к военно-спортивным соревнованиям и профессиональным пробам. Перспективы дальнейшей работы связаны с расширением тематики модулей, разработкой системы адаптивного оценивания и созданием методических рекомендаций для тиражирования опыта.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы / А.А. Вербицкий // Педагогика и психология образования. – 2024. – № 3. – С. 58-67.
2. Виноградова, Н.Ф. Метапредметные результаты образования: содержание и технологии достижения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2023. – № 2. – С. 15-21.
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
4. Гаврилова, М.И. Иммерсивные технологии в современном образовании / М.И. Гаврилова // Информатика и образование. – 2025. – № 1. — С. 24-32.
5. Землянская, Е.Н. Компетентностно-ориентированные задания в системе оценки образовательных результатов / Е.Н. Землянская, Е.Ю. Игнатьева // Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 40-48.
6. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2021. — 256 с.
7. Козлов, В.В. Психология экстремальных ситуаций: военно-прикладные аспекты / В.В. Козлов. – СПб.: Питер, 2023. – 312 с.
8. Колмогоров, А.Н. Математика — наука и профессия / А.Н. Колмогоров. – М.: Наука, 1988. – 288 с.
9. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2022. – 584 с.
10. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2022. – 256 с.
11. Соболева, Е.В. Геймификация как средство повышения учебной мотивации / Е.В. Соболева // Образовательные технологии. – 2025. – № 2. – С. 108-116.
12. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: программа для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, 2023. – 128 с.

РОЛЬ ПЯТИБАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: ТРАДИЦИИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Топоева И.В.,

преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Иркутское суворовское военное училище»,

г. Иркутск

Ключевые слова: пятибалльная система оценивания, математика, критерии оценивания, обратная связь, адаптация системы оценивания, формирующее оценивание,

мотивация обучающихся.

Пятибалльная система оценивания – привычный элемент образовательного процесса в России и ряде других стран. Какую роль она играет на уроках математики, каковы её традиции и насколько она эффективна?

Пятибалльная шкала оценок закрепилась в отечественной системе образования ещё в XIX веке и окончательно оформилась в советский период. Её ключевые черты:

– четкая градация: от 1 («плохо») до 5 («отлично»);
– простота восприятия: понятна обучающимся, родителям и педагогам;
– универсальность: применяется на всех предметах.

На уроках математики эта система стала стандартом для оценки: устных ответов у доски; письменных контрольных и самостоятельных работ; домашних заданий; итоговых знаний по темам и за четверть/год.

Традиционно оценка по математике имеет особый вес: предмет считается «базовым», а точные критерии решения задач позволяют объективно выставлять баллы.

В рамках пятибалльной шкалы сложились устойчивые критерии оценивания на уроках математики:

– «5» (отлично): полное понимание теории, безошибочное решение задач, логичное изложение хода решения, верные ответы;
– «4» (хорошо): незначительные ошибки или недочёты при верном общем подходе, небольшие погрешности в вычислениях;
– «3» (удовлетворительно): частичное понимание материала, ошибки, которые не нарушают общую логику, но требуют коррекции;
– «2» (неудовлетворительно): существенные пробелы в знаниях, грубые ошибки, непонимание базовых концепций;
– «1» (плохо): отсутствие ответа или полное непонимание задания.

Преимущества пятибалльной системы:

1. Простота и прозрачность. Обучающиеся и родители понимают, что означает каждая оценка.
2. Мотивация. Стремление получить «5» или избежать «2» стимулирует обучающихся готовиться к урокам и ответственно относиться к заданиям.
3. Оперативность. Преподаватель выставляет оценку, не тратя время на сложные расчёты.
4. Традиционность. Система привычна для всех участников образовательного процесса, что снижает стресс и неопределённость.
5. Универсальность. Подходит для разных форм контроля: от устного опроса до итоговой контрольной.

Несмотря на преимущества, пятибалльная система имеет существенные ограничения:

1. Низкая дифференциация. Разница между «4» и «5» может быть минимальной (например, одна арифметическая ошибка), но это влияет на средний балл и мотивацию.
2. Субъективность. Оценка зависит от стиля преподавания: один преподаватель может строго наказывать за недочёты, другой – быть лояльнее.
3. Фокус на результат, а не на процесс. Учитывается итоговый ответ, а не усилия ученика или прогресс в освоении темы.
4. Стресс и демотивация. Низкие оценки («2» или «3») могут снижать

уверенность в себе, особенно у детей, склонных к тревожности.

5. Ограниченная обратная связь. Оценка сама по себе не объясняет, что именно нужно исправить. Требуются дополнительные комментарии преподавателя.

6. Формализм. Иногда оценка выставляется за «правильность», а не за понимание: обучающийся может заучить алгоритм, не осознавая сути.

Математика – предмет, где пятибалльная система работает относительно хорошо благодаря:

– объективности задач. Многие задания имеют однозначные ответы (уравнения, вычисления), что снижает субъективность оценки;

– поэтапности решения. Преподаватель может оценить не только ответ, но и ход рассуждений, начисляя баллы за каждый этап;

– возможности комбинирования. В контрольных работах часто используют «балльно рейтинговую» систему: за каждое задание – свои баллы, которые потом переводятся в пятибалльную шкалу.

Однако, в сложных темах (например, доказательства в геометрии или нестандартные задачи) система даёт сбои: обучающийся может предложить оригинальное, но неочевидное решение, которое преподаватель не учтёт; ошибки в промежуточных вычислениях могут «забраковать» верный подход.

Для повышения эффективности оценивания педагоги используют:

– критериальное оценивание. Оценка выставляется по нескольким параметрам: знание теории, применение формул, логика, аккуратность. Каждый параметр оценивается отдельно.

– накопительную систему. Учитываются все работы за период, а итоговая оценка выводится как среднее или взвешенное значение.

– безотметочное обучение. В младших классах или на творческих заданиях используют словесную обратную связь без баллов.

– цифровые платформы. Автоматизированные тесты с мгновенной проверкой и детализацией ошибок.

– само- и взаимооценку. Обучающиеся анализируют свои и чужие решения, что развивает критическое мышление.

Пятибалльная система оценивания на уроках математики – это традиционный инструмент с богатой историей. Она остаётся популярной благодаря простоте и универсальности, но требует адаптации к современным образовательным задачам.

Для повышения её эффективности важно: дополнять оценки развёрнутой обратной связью; использовать гибкие критерии для сложных заданий; сочетать с другими методами; учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Ознакомившись с ролью, преимуществами и ограничениями пятибалльной системы, логично перейти к вопросу её практического применения. Чтобы оценка работала как инструмент развития, а не просто констатации результатов, её необходимо гибко адаптировать под конкретные учебные задачи и формат занятия. Ниже представлены примеры такой адаптации, демонстрирующие, как пятибалльная шкала может быть органично встроена в структуру урока и повысить качество образовательного процесса.

Прием «Зелёный карандаш». На текущих работах (домашних, самостоятельных) преподаватель не ставит оценку, а подчёркивает верные шаги зелёным карандашом; отмечает ошибки красным, но без снижения баллов; даёт рекомендации («Пересчитай шаг

3», «Используй формулу сокращённого умножения»). Обучающиеся исправляют ошибки и сдают работу повторно. Итоговая оценка ставится только после доработки.

Цифровые инструменты (Яндекс Учебник, Учи.ру и т.д.) для автоматической проверки типовых заданий (уравнения, вычисления); мгновенной обратной связи («Ошибка в шаге 2: проверь знак»); накопления статистики по темам («Ученик ошибается в задачах на проценты – нужно повторить тему»). Преподаватель анализирует статистику и корректирует тематическое планирование.

Гибкие «коридоры» для оценок, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся: для учеников с медленным темпом работы снижаются требования к оформлению, но сохраняются критерии решения; предлагаются альтернативные варианты заданий (упрощённые или усложнённые) с сохранением итоговой шкалы оценок; кроме этого вводятся «бонусы» за прогресс: если обучающийся исправил ошибку в аналогичной задаче, то он получает +1 балл к следующей работе.

Визуализация прогресса. Создав «доску достижений» или электронный график (например, в Google Таблицах), можно эффективно повысить интерес обучающихся к своим оценкам. Каждый обучающийся увидит: динамику своих оценок по темам (график «Оценка по теме «Квадратные уравнения» за сентябрь – декабрь»); процент выполнения заданий («Выполнено 8 из 10 домашних заданий по геометрии»); личные цели («Повысить балл за решение уравнений на 1 пункт к следующей контрольной»). Это развивает метапредметный навык самоконтроля и позволяет обучающемуся видеть свой прогресс, а не только итоговую оценку.

Комбинация с безотметочным обучением. На творческих или проектных работах (например, «Математическая сказка») можно использовать: словесную обратную связь («Отлично объяснил теорему Пифагора через историю!»); стикеры с похвалой («Мастер логики!»); групповые обсуждения результатов без выставления баллов. Традиционная оценка ставится только за итоговый продукт. Также при написании обучающимися математических сказок, рассказов в виде обратной связи можно загрузить текст сказки в нейросеть, для создания анимации.

Дифференцированные задания с выбором уровня сложности. Обучающимся предлагается выбрать вариант задания:

– базовый (стандартные задачи – максимум 4);

– повышенный (задачи с «подвохом» или несколькими способами решения – максимум 5);

– высокий (олимпиадные задачи – бонус к рейтингу).

Оценка выставляется в рамках выбранного уровня, но с учётом усилий ученика.

Обратная связь в формате «3 + 2». Если к каждой оценке добавлять 3 положительных момента («Ты верно применил теорему Виета», «Аккуратно оформил чертёж»); 2 рекомендации («Потренируйся в сокращении дробей», «Проверяй знаки при переносе слагаемых»), то даже если обучающийся ответил не на отметку «отлично», он не теряет мотивации и старается показать, что дальнейшую работу выполняет уже без подобных ошибок.

Эти приёмы сохраняют простоту пятибалльной системы, но делают её инструментом развития, а не только контроля. В итоге успех зависит не столько от шкалы баллов, сколько от подхода преподавателя: оценка должна не просто ранжировать, а помогать развиваться.

Список литературы

1. Воробьёва, С. В. Оценивание результатов обучения в школе: учебное пособие / С. В. Воробьёва. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 577 с.

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие / О. В. Гордиенко. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2025. — 115 с.

3. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» / ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения». — Москва, 2024.

ОТ РУТИНЫ К РОСТУ ЧЕРЕЗ ЭФФЕКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Трофимчук А.Ю.,

преподаватель ОД (русский язык и литература),

магистр педагогики,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Омский кадетский военный корпус»,

г. Омск

Ключевые слова: русский язык, 5 класс, кадетский корпус, военная лексика, эффективные образовательные практики, алгоритмизация, функциональная грамотность.

Переход обучающихся из начальной школы в 5 класс является одним из наиболее кризисных этапов обучения, что связано с увеличением объема теоретического материала, изменением форм контроля и необходимостью адаптации к новым учителям-предметникам. В условиях Омского кадетского военного корпуса (далее - ОКВК) данные сложности усугубляются действием дополнительных факторов: круглосуточное пребывание, жесткая регламентация режима, элементы субординации и ранняя профилизация [1].

Традиционные методические приемы (фронтальный опрос, комментированное письмо, самостоятельная работа по образцу) нередко воспринимаются пятиклассниками-кадетами как рутинные, что ведет к снижению учебной мотивации и консервации невысоких результатов. Цель настоящей статьи - описать и конкретизировать эффективные образовательные практики, которые позволяют преодолеть рутину и обеспечить устойчивый рост учебных показателей по русскому языку в 5 классе ОКВК.

Эффективная практика начинается с точного измерения актуального состояния. В ОКВК для 5 класса разработана входная диагностика, включающая три обязательных компонента:

а) орфографический и пунктуационный минимум на материале текстов о военной истории Омска (формирование Сибирского казачьего войска, эвакуация военных заводов в годы Великой Отечественной войны);

б) диагностика сформированности учебной самостоятельности (умение работать с инструкцией, алгоритмом, проверять себя по ключу);

в) оценка читательской грамотности на материале технических и уставных текстов (выдержки из Строевого устава Вооруженных Сил РФ).

Результаты диагностики позволяют дифференцировать рутинные ошибки (например, пропуск букв из-за невнимательности) от системных пробелов в знании правил.

На основе этих данных выстраивается индивидуальная образовательная траектория: от многократного алгоритмизированного повторения к осмысленному действию.

Ниже представлены типы упражнений, апробированных в 5 классе ОКВК в 2025-2026 учебном году.

Лексико-орфографический диктант на военную тему

Задание. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы. Составьте два словосочетания с любыми из них по образцу «командир (какой?) + прилагательное».

К..мандир взвода, ра..положение (на/в) плацу, стро..вая подготовка, д..сциплина (железная/сознательная), устав (внутренней/гарнизонной) службы, об..зательный доклад, р..порт (дежурного/командира), вое(н,нн)ая часть.

Комментарий. Упражнение снимает ощущение «школьной искусственности» - кадет работает с привычной для него лексикой. Основные орфограммы: безударные гласные в корне, приставки на -з/-с, правописание предлогов с существительными.

Распределительный диктант «Военный термин или общее слово?»

Задание. Распределите слова в две колонки: 1) общеупотребительные слова, 2) военные термины. В колонке с терминами устно объясните значение.

Слова: плац, кровать, караул, ужин, построение, рапорт, перемена (между уроками), перемена (в карауле), приказ, просьба.

Эталон для самопроверки (выдается после выполнения):

Общеупотребительные: кровать, ужин, перемена (между уроками), просьба.

Военные термины: плац (строевой), караул, построение, рапорт, перемена (в карауле - смена часовых), приказ.

Дидактический эффект: развитие лексической зоркости, предупреждение смешения омонимичных форм.

Алгоритмическое упражнение «Шаг за шагом (проверяем безударную гласную)»

Задание (инструкция для обучающегося): выполните алгоритм для каждого слова из колонки «Команды и доклады». Результат оформите в тетради по образцу.

Алгоритм (печатается на отдельной карточке):

Шаг 1. Прочитай слово. Поставь ударение.

Шаг 2. Если гласная под ударением - запиши в столбик «Без ошибок».

Шаг 3. Если гласная безударная - подбери однокоренное слово (или форму) так, чтобы эта гласная стала ударной.

Шаг 4. Запиши проверочное слово.

Шаг 5. Сделай вывод: пишу букву ___ , проверочное слово ___.

Слова для выполнения:

Прик..зал построиться, сержант пров..рил, лейтенант объ..снил, заслужил ув..льнение, командир отд..ления, н..чной караул, плац необходимо сод..ржать в чистоте.

Редакторское упражнение «Рапорт с ошибками»

Задание. Дежурный по роте написал рапорт, но допустил 7 орфографических и 2 пунктуационные ошибки. Исправьте их и запишите правильный вариант.

Исходный текст с ошибками:

«Таварищ лейтенант! Взвод пятого класса пастроен для подьема флага Российской Федирацыи. Отсутствуют: кадет Смирнов - на больничном, вице-сержант Казаков - в наряде. Дежурный по взводу сержант Петров»

Правильный вариант (для проверки учителем):

«Товарищ лейтенант! Взвод пятого класса построен для подъема флага Российской Федерации. Отсутствуют: кадет Смирнов - на больничном, вице-сержант Казаков - в карауле. Дежурный по взводу сержант Петров».

Комментарий: упражнение имитирует реальную речевую ситуацию в ОКВК. Ошибки подобраны типические: правописание безударных гласных, разделительного ъ, окончаний существительных, оформления обращения.

Конструирование предложений по заданному образцу (служебные документы)

Задание. Замените бытовые предложения на официальные (по образцу служебного документа). Используйте слова докладываю, прибыл, убыл, разрешите, назначен.

Образец: «Я пришел в корпус после выходного» → «Докладываю: прибыл в расположение корпуса после увольнения».

Предложения для преобразования:

1. Меня поставили дежурным по столовой.
2. Мы построились на плацу.
3. Командир взвода сказал, чтобы мы подготовили форму к завтрашнему дню.

Пример выполнения:

1. «Назначен дежурным по столовой».
2. «Взвод построился на плацу для развода».
3. «Командир взвода приказал подготовить форму к завтрашнему дню».

Результат: формирование навыка стилистической дифференциации, подготовка к изучению темы «Официально-деловой стиль» в старших классах.

В ОКВК последовательно реализуется практика лингвистического алгоритмирования - каждое правило русского языка представляется в виде четкой пошаговой инструкции, аналогичной воинскому уставу. Пример алгоритма для различения приставок ПРЕ- и ПРИ-:

Шаг 1. Значение «очень» (= ПРЕ-) или близко к «пере»? → пиши ПРЕ-.

Шаг 2. Значение приближения, присоединения, близости, неполноты действия? → пиши ПРИ-.

Шаг 3. Если не подходит ни к шагу 1, ни к шагу 2 → проверь по словарю (слова-исключения).

Внешняя алгоритмизация постепенно переходит во внутренний план действий. Как показывают замеры, после 6–7 недель системного применения алгоритмов время выполнения типового орфографического задания сокращается на 35–40%, а доля ошибок снижается в 2,2 раза[2].

В условиях высокой насыщенности расписания ОКВК (строевая подготовка, физическая тренировка, стрельба из лазерного оружия, строевые смотры) традиционное задание на самостоятельную подготовку как монолитное упражнение на 25–30 минут не всегда выполнимо и психологически эффективно. Внедрена практика «5-минутного лингвистического включения» - коротких упражнений, встроенных в естественные режимные моменты [3].

Такая распределенная практика предотвращает забывание и превращает редкие интенсивные занятия в постоянный, умеренный рост без перегрузки и эмоционального выгорания.

Высокие результаты невозможны без умения видеть собственный прогресс. В 5 классе ОКВК ведется лингвистический дневник кадета (формат - вкладыш в рабочую

тетрадь), где фиксируются:

– типы орфограмм, в которых допущены ошибки (с примерами из корпусной жизни);

– количество верно выполненных заданий за неделю;

– личный рекорд (самый сложный разобранный случай, например написание преемственность или впоследствии).

Еженедельно проводится 3–4-минутная рефлексия по вопросам: «Что раньше было рутиной, а теперь получается легко?», «Какой алгоритм сэкономил мне время сегодня?», «Какое военное слово я теперь пишу без ошибок?». По данным внутреннего мониторинга ОКВК, после 10 недель ведения дневников доля кадетов, положительно оценивающих свой прогресс, возрастает с 34% до 79%.

Переход от рутины к росту на уроках русского языка в 5 классе Омского кадетского военного корпуса обеспечивается системным использованием следующих эффективных практик:

1. точная стартовая диагностика (в том числе на военном материале);
2. регулярное включение упражнений с военно-профессиональной лексикой (диктанты, распределительные диктанты, алгоритмические задания, редактирование «рапортов», конструирование служебных фраз);
3. алгоритмизация каждого орфографического и пунктуационного правила;
4. распределенное повторение через короткие режимные включения;
5. рефлексия с опорой на лингвистический дневник.

Сравнение результатов входных (сентябрь 2025 г.) и итоговых (апрель 2026 г.) контрольных работ в 54 классе ОКВК (n=16) показало повышение абсолютной успеваемости на 4% (с 67% до 71%) и качественной успеваемости (оценки «4» и «5») на 22,3% (с 41% до 63,3%). Предложенные практики могут быть экстраполированы на другие образовательные учреждения с высоким уровнем регламентации и профильной составляющей.

Список литературы

1. Зайцева, Е. Н. Лингводидактические аспекты преподавания русского языка в кадетских корпусах / Е. Н. Зайцева. - Омск : Издательство Омского кадетского военного корпуса, 2023. - 156 с.

2. Полякова, А. В. Алгоритмизация в обучении орфографии: методическое пособие для учителей основной школы / А. В. Полякова ; под ред. М. Т. Баранова. - 3-е изд., перераб. - Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2022. - 94 с.

3. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка в образовательных организациях с особым режимом обучения / А. Н. Щукин, И. П. Лысакова. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. - 208 с.

Сноски (постраничные, оформлены по ГОСТ):

[1] Подробнее об особенностях организации учебного процесса в довузовских военно-учебных заведениях см.: Зайцева, 2023, с. 45–48.

[2] Данные приведены по результатам сравнительного анализа контрольных срезов в 5 «А» и 5 «Б» классах ОКВК за 2024/2025 учебный год. См.: Отчет ОКВК, 2025, с. 23.

[3] Аналогичные практики описаны для суворовских и нахимовских училищ. См.: Щукин, Лысакова, 2021, с. 112–115.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧАЮЩЕГО КУРСА «RUSSIAN CULTURE IN FOCUS: EXPLORE AND SCORE»

Фисенко Е.Ю.,
преподаватель ОД (иностранный язык),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: социокультурная компетенция, электронный обучающий курс, онлайн-платформа, Единый государственный экзамен.

В контексте модернизации российского образования и реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта особое значение приобретает формирование социокультурной компетенции обучающихся при изучении иностранных языков. Данная компетенция выступает как интегративное образование, включающее знания о культуре страны изучаемого языка и родной культуры, а также умения осуществлять межкультурную коммуникацию с учётом социокультурных различий. Обучающиеся должны не только владеть языковыми средствами, но и уметь использовать английский язык как инструмент для обсуждения явлений родной культуры, истории и общественной жизни.

Актуальность обращения к теме «Россия» в процессе подготовки к ЕГЭ обусловлена несколькими факторами. Согласно детализированному тематическому содержанию речи, представленному в «Кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения ЕГЭ по английскому языку 2026 г.», в КИМ ЕГЭ включён блок «Родная страна» (столица, крупные города, достопримечательности, культурные особенности, национальные и популярные праздники, традиции, вклад России в мировую культуру).

Анализ актуальных контрольно-измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ по английскому языку демонстрирует тенденцию к включению заданий, ориентированных на проверку знаний о России. КИМ ЕГЭ не содержат отдельных заданий на контроль сформированности социокультурной компетенции, но социокультурные знания и умения опосредованно проверяются в различных заданиях экзаменационной работы. Обучающиеся должны продемонстрировать знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны. Данные изменения требуют пересмотра подходов к подготовке обучающихся, акцента на развитие способности представлять родную культуру на иностранном языке.

С целью определения того, насколько современные учебно-методические комплексы УМК по английскому языку развивают социокультурную компетенцию обучающихся, рассмотрим УМК «Spotlight» (авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е и др.). В основном курсе УМК «Spotlight» задания по тематике «Родная страна» не систематизированы или представлены в минимальном количестве, в конце учебника включен раздел «Spotlight on Russia», представляющий собой сборник десяти коротких текстов, поэтому данный раздел нельзя рассматривать как полноценный дидактический

материал для подготовки к ЕГЭ. Обучающиеся испытывают трудности при подготовке к ЕГЭ из-за недостатка соответствующей лексики и отсутствия знания фактологической информации.

Процесс подготовки кадет к ЕГЭ и опыт работы в региональной предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом выявил следующие системные проблемы:

1) Недостаточное владение языковыми средствами. Обучающиеся часто используют примитивные конструкции (Our country is very big, Pushkin is a famous poet) и не владеют терминологией: landscape, portrait, wooden architecture, onion dome и др.

2. Фактологические ошибки. Обучающиеся путают имена известных личностей, периоды истории или названия произведений. Например, приписывают "Войну и мир" Чехову или не могут назвать ни одного музея, кроме Эрмитажа.

3. Орфографические ошибки при написании электронного письма личного характера. Например, написание названий музеев, достопримечательностей, фамилий, городов и др.

В связи с этим возникла потребность в создании такого образовательного продукта, который бы который помог решить эти проблемы и сделать экзаменационный тренинг более эффективным и увлекательным.

По нашему мнению, создание электронного обучающего курса на специализированной онлайн-платформе, который позволяет организовать как синхронное, так и асинхронное обучение, повышает мотивацию обучающихся, для которых цифровая среда является естественной. Мы остановили свой выбор на российской специализированной онлайн-платформе progressme. Платформа Progressme представляет собой многофункциональную среду для создания интерактивных уроков и курсов. Среди ее преимуществ - возможность встраивать разнообразные типы заданий (множественный выбор, соотнесение, заполнение пропусков, открытые вопросы, прослушивание аудиотекстов, запись устных ответов), интегрировать аудио- и видеоматериалы, отслеживать прогресс обучающихся в режиме реального времени.

Учебные материалы курса могут быть использованы не только на занятиях, но и в асинхронном формате, так как все упражнения на платформе снабжены функцией автоматической проверки заданий, а также опцией записи устных ответов и письменных комментарии к ответам. Обучающиеся могут выполнять задания в удобное время, возвращаться к пройденному материалу, видеть свою траекторию прогресса.

Разработанный электронный обучающий курс «Russian Culture in Focus: Explore and Score» («Культура России в фокусе: исследуй и набирай баллы») реализует интегративный подход к формированию социокультурной компетенции, сочетая: лингвистическую подготовку (освоение тематической лексики); социокультурное просвещение (расширение знаний о российской культуре); развитие коммуникативных умений в рамках тематики «Вклад России в мировую культуру».

Рассмотрим методическую концепцию курса. Предлагаемый курс «Russian Culture in Focus: Explore and Score» построен по модульному принципу и охватывает все аспекты экзамена (аудирование, чтение, лексика и грамматика, письмо, говорение). Курс содержит вводный раздел, включающий 4 подраздела:

1) Vocabulary (тематический словарь, все лексические единицы озвучены);

2) Learn to Pronounce: Historical and Cultural Sites (озвученный список самых

известных достопримечательностей и культурных объектов);

3) Learn the Spelling: Names and Cultural Sites (задания на тренировку написания имён деятелей культуры и названий культурных достопримечательностей);

4) Facts&Names You Should Know (короткие статьи с иллюстрациями об известных деятелях культуры и информация о достопримечательностях)

Следующие разделы соответствуют структуре ЕГЭ и содержат задания по формату экзамена:

Listening (Аудирование)

1) В разделе «Listening. Task 1. Worth a Visit» представлено задание на понимание основного содержания прослушанного текста. Раздел также содержит pre-listening задания на снятие языковых трудностей.

2) В разделе «Listening. Task 2. Cultural Sites of Moscow» представлено задание на понимание запрашиваемой информации. Раздел содержит несколько заданий на активизацию лексики и ознакомление с фактической информацией о достопримечательностях Москвы.

3) В разделе «Listening. Task 3. Karl Bryullov» содержится задание на полное понимание прослушанного текста о биографии выдающегося русского художника К. Брюллова. Раздел также содержит pre-listening задания на снятие языковых трудностей.

Reading (Чтение)

1) Раздел «Reading. Task 1.Prominent Russian Composers» и «Matryoshka» содержит задания на понимание основного содержания текста. Раздел содержит несколько заданий на активизацию лексики и ознакомление с фактической информацией о выдающихся русских композиторах.

2) Раздел «Reading. Task 2.Russian Crafts and Souvenirs» содержит задания на понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе представлены задания страноведческого характера (традиционные ремесла).

3) Раздел «Reading. Task 3. The Russian Language as Cornerstone of Russian Culture» содержит задание на полное понимание информации в тексте.

Use of English (Лексика и грамматика)

1) Раздел «Grammar. Museums» содержит пять заданий на совершенствование грамматических навыков в тематических текстах о музеях и художественных галереях в Москве и Санкт Петербурге.

2) Раздел «Word Formation. Ourstanding Russian Writers» содержит задания на совершенствование навыка образования родственных слов при помощи аффиксации на основе текстов о знаменитых писателях видных деятелях культуры (актерах, поэтах, художниках).

3) В блок «Multiple Choice» включены задания на совершенствование навыка употребления в речи лексических единиц на основе текстов об И.К. Айвазовском, А.С. Пушкине и Малом Театре.

Writing (Письмо)

1) Раздел «Email» содержит задания на развитие навыка написания электронного письма личного характера. Письма-стимулы содержат вопросы о русской литературе, писателях, композиторах, исторических деятелях, а также о достопримечательностях Санкт Петербурга.

2) В раздел «Essay» включены задания для написания письменного высказывания с

элементами рассуждения на основе таблицы по темам «Русские писатели» и «Сувениры из России».

Speaking (Говорение)

Платформа progressme оснащена функцией «Запись ответа». Все задания данного раздела могут быть записаны и отправлены преподавателю на проверку.

1) В раздел «Reading» (чтение текста вслух) включены тексты о Филимоновской игрушке и чайной традиции в России. Перед текстами представлены списки слов с озвучкой, которые могут вызвать трудности при чтении.

2) Раздел «Getting Information» содержит задания на отработку умения участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией - задавать вопросы.

3) В раздел «Interview» включены задания на развитие умения участвовать в диалоге-расспросе. Обучающимся предстоит ответить на вопросы о русских праздниках и фестивалях; сувенирах из России; музеях и художественных галереях; известных композиторах.

4) Раздел «Project» содержит задания на отработку умения продуцировать связное монологическое высказывание с элементами рассуждения. Темы проектов: «Art&Culture Events», «Festivals and Celebrations in Russia», «Masterclasses: From Russia with Love».

На наш взгляд, данный курс открывает широкие возможности для качественной подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Такой подход позволяет не только освоить необходимый лексико-грамматический материал, но и сформировать у обучающихся способность к осмысленному обсуждению явлений родной культуры на иностранном языке. Электронный обучающий курс «Russian Culture in Focus: explore and score» на платформе Progressme представляет собой методически обоснованную систему формирования социокультурной компетенции обучающихся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Интеграция страноведческого материала и заданий в формате экзамена позволяет обеспечить эффективную подготовку и воспитать осознанное отношение к культурному наследию России как части мирового культурного пространства.

Список литературы

1. Баранова Н. В., Гусева С. Б. Социокультурный компонент в содержании обучения английскому языку // Иностранный язык в школе. — 2011. — № 4. — С. 11–14.

2. Бурлакова И. И. Практика формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку // Язык и текст. — 2018. — Т. 5, № 1. — С. 109–115.

3. Варгашова Ю. А. К вопросу о развитии социокультурной компетенции на этапе подготовки к ЕГЭ // Наука XXI века. — 2018. — № 11.— С. 3016.

4. Орехова Ю. М., Аверина М. Н. Модель формирования социокультурной компетенции обучающихся 7–9 классов средней общеобразовательной школы через учебные интернет-ресурсы // Иностранные языки в школе.— 2016. — № 5. — С. 12–18.

5. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 1993. — 528 с.

6. Судакова Н. А. О лингвокультурологической компетенции школьника // Вестник Томского государственного педагогического университета.— 2012. — № 10 (125). — С. 211–217.

7. Образовательный портал «ProgressMe»: платформа для создания интерактивных языковых курсов. — URL:

[https://progressme.ru/cabinet/school/materials/book/1026263/content] (дата обращения: [30.03.2026])

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ УРОК «АДМИРАЛЫ РУССКОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАННИКОВ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА

Чернуцкая Л.А.,

преподаватель ОД (история, обществознание, география),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: интегративный практико-ориентированный урок, Русское географическое общество, адмиралы-исследователи, метапредметные компетенции, военно-историческая реконструкция, патриотическое воспитание.

Подготовка будущего офицера в системе довузовских общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации представляет собой многомерный педагогический процесс, не исчерпывающийся трансляцией совокупности предметных знаний. Современный военный специалист это не только носитель тактико-технических компетенций, но и субъект научно-исследовательского мышления, способный анализировать географическое пространство как арену потенциальных военных действий, оценивать природные условия с точки зрения их влияния на оперативную обстановку и принимать обоснованные решения на основе комплекса знаний о рельефе, климате, гидрологии, ледовой обстановке и навигационных характеристиках акваторий.

В данном контексте география как учебная дисциплина приобретает ярко выраженное прикладное военно-стратегическое измерение, выходя за рамки простого описания природных объектов и процессов. Однако, как показывает анализ педагогической практики, возможности интеграции географического и военно-исторического знания в рамках традиционного урока используются не в полной мере. Зачастую деятельность военных-исследователей XIX начала XX вв. рассматривается изолированно: либо в контексте только географических открытий, либо в рамках военно-исторической хроники [4, с.26]. При этом упускается из виду главное: географические исследования адмиралов членов Русского географического общества (РГО) являлись прямым служебным ресурсом для решения конкретных оборонительных и наступательных задач, а их военный опыт, в свою очередь, формировал методологию и дисциплину научного поиска [6, с. 29].

Представленная методическая разработка «Адмиралы Русского географического общества» приурочена к 180-летию РГО [2, с. 12] и адресована обучающимся 8-х классов (14–15 лет) Северо-Кавказского суворовского военного училища.

Методологическая основа и структура урока. Разработанный урок опирается на принципы метапредметности, деятельностного подхода и практико-ориентированного обучения. Методологическую основу составляют элементы технологии проблемного обучения (постановка дискуссионного вопроса о статусе географического исследования как формы воинского служения), технологии проектной деятельности (этап военно-

исторической микро-реконструкции) и технологии обучения в сотрудничестве (групповая работа с дифференцированными «историческими досье») [1, с. 93; 5, с.26]. Тип урока: урок совершенствования и комплексного применения знаний и способов действий (урок-практикум). Форма проведения: практико-ориентированное занятие с элементами лабораторно-исследовательской работы. Продолжительность: 45 минут.

Приведу развёрнутое описание этапов урока.

I. Мотивационно-проблемный этап (10 минут). Задачи этапа: актуализация субъектного опыта обучающихся, создание познавательного напряжения, формулирование темы и целеполагание посредством обращения к авторитетному внешнему источнику.

Этап открывается организационным моментом: преподаватель принимает рапорт дежурного по взводу, приветствует обучающихся и проверяет готовность к занятию. Далее осуществляется демонстрация видеообращения Президента Российской Федерации, Председателя Попечительского Совета РГО В.В. Путина, записанного по случаю 180-летия Общества. В обращении глава государства характеризует РГО как уникальную общественную институцию, объединяющую учёных, путешественников, волонтёров и военных, подчёркивает вклад Общества в сохранение природного и культурного наследия, а также значение географических исследований для укрепления суверенитета и национальной безопасности России.

После просмотра преподаватель инициирует проблемную беседу, задавая суворовцам серию вопросов, выстроенных по принципу «от факта к смыслу»: «Почему Верховный Главнокомандующий уделяет столь пристальное внимание деятельности РГО?»; «Какая связь существует между изучением рельефа, морских течений, ледовой обстановки и выполнением боевых задач?»; «Можно ли считать, что офицер, занимающийся наукой, служит Отечеству иначе, чем офицер, участвующий непосредственно в боевых действиях?». Указанные вопросы носят открытый, дивергентный характер, провоцируют размышление, столкновение мнений и возникновение «интеллектуального конфликта». Суворовцы высказывают предположения, приводят примеры из ранее изученного материала, апеллируют к личному опыту. Преподаватель фиксирует ключевые гипотезы на доске.

На следующем шаге преподаватель вербализует тему урока: «Адмиралы Русского географического общества». Тема фиксируется на доске и в рабочих тетрадях. Затем обучающимся предлагается на основе темы и проблемного вопроса самостоятельно сформулировать цель урока. В результате коллективного обсуждения формулируется интегративная цель: «Выявить и доказать на примере деятельности адмиралов – членов РГО, что географические исследования являлись неотъемлемой частью воинского служения и служили укреплению обороноспособности России». Завершается этап кратким инструктированием о формате предстоящей работы.

II. Этап совершенствования и комплексного применения знаний (основной этап, 25 минут). Задачи этапа: формирование умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий военно-географического контекста, развитие навыков исследовательской работы в малых группах, совершенствование картографических умений и навыков публичной аргументации.

Преподаватель осуществляет деление взвода на четыре исследовательские группы по 4–5 человек. Каждая группа получает «историческое досье» – тематическую папку, включающую: архивно-биографическую справку на одного из четырёх адмиралов (Ф.П.

Литке, В.С. Завойко, С.О. Макарова, А.В. Колчака) [3, с. 33]; фрагменты аутентичных документов (судовые журналы, донесения, выдержки из научных трудов); схему экспедиций или карту оборонительных действий; «боевой листок исследовательской группы» (маршрутный лист с заданиями); контурную карту для нанесения маршрутов. Содержание «исторических досье» структурировано по единому плану, что обеспечивает сопоставимость результатов работы разных групп.

Получив досье, суворовцы в течение 15–17 минут осуществляют следующие виды деятельности. Во-первых, распределение ролей внутри группы: командир (координатор работы), штурман (ответственный за картографическую часть), историк-архивариус (аналитик документальных источников), офицер связи (ответственный за итоговую презентацию). Во-вторых, аналитическая работа с текстом досье: извлечение и систематизация информации по заданным параметрам, заполнение сводной таблицы «Архивы помнят всё» (годы жизни и звание, главные открытия и научные экспедиции, военные заслуги). На этом этапе особое внимание уделяется выявлению причинно-следственных связей между исследовательской и военной деятельностью. Преподаватель, перемещаясь между группами, задаёт направляющие вопросы: «Как именно карты, составленные Литке, могли быть использованы военными моряками?», «Какое географическое знание оказалось решающим для Завойко при обороне порта?».

В-третьих, картографическая деятельность: штурман группы наносит на контурную карту основные маршруты экспедиций или места ключевых событий, связанных с деятельностью адмирала. Этот приём позволяет визуализировать пространственный масштаб деятельности адмиралов и перевести абстрактную хронологию в географические координаты, что особенно важно для формирования пространственного мышления будущих офицеров.

В-четвёртых, подготовка краткого доклада (3–4 минуты) по фиксированному плану: годы жизни и воинское звание; научно-исследовательские экспедиции, сфера научных интересов, главные открытия; военные заслуги, участие в конкретных военных кампаниях или оборонительных операциях; вывод о вкладе адмирала в науку и укрепление обороноспособности России.

Ключевая методическая особенность данного этапа заключается не в простом заслушивании докладов, а в организации межгрупповой дискуссии с элементами взаимоэкспертизы. После выступления каждой группы преподаватель задаёт вопросы на установление межпредметных и причинно-следственных связей: для группы о Ф.П. Литке: «Почему Литке назвал главной задачей РГО «возделывание географии России»? В чём государственный смысл этой метафоры?»; для группы о В.С. Завойко: «Каким образом знание глубин Авачинской губы, рельефа дна и течений помогло одержать победу при обороне Петропавловска-Камчатского?»; для группы о С.О. Макарове: «Почему для России был стратегически важен путь, исследованный на ледоколе "Ермак"?»; для группы об А.В. Колчаке: «Фундаментальные исследования льдов Карского и Сибирского морей: это частный научный интерес или дело государственной важности?». Эти вопросы инициируют «вертикальную» дискуссию, в ходе которой преподаватель, выполняя роль модератора, фиксирует наиболее аргументированные положения и подводит взвод к обобщённому выводу: географические исследования адмиралов РГО являлись прямым инструментом расширения и защиты геополитического пространства России.

Параллельно с выступлениями суворовцы продолжают заполнять таблицу «Архивы

помнят всё», внося данные обо всех четырёх адмиралах. К окончанию этапа у каждого обучающегося формируется интегративный обобщённый образ адмирала-исследователя, а не фрагментарные знания об одном персонаже.

Результаты апробации и выводы. Проведённая апробация урока (две учебные группы 8-х классов, общее количество участников 38 суворовцев) показала высокую эффективность предложенной методической модели. Были зафиксированы следующие результаты:

 92% обучающихся продемонстрировали способность назвать не менее трёх географических объектов, открытых или описанных адмиралами членами РГО, и связать эти открытия с конкретными военно-стратегическими задачами (оборона портов, обеспечение навигации, освоение Северного морского пути);

 зафиксировано значительное улучшение навыков работы с комплексными историко-географическими источниками: время выделения ключевой информации из сплошного текста сократилось в среднем на 30% по сравнению с традиционными уроками (метапредметные результаты). Суворовцы успешно устанавливали причинно-следственные связи между типом географического знания и его военным применением (знание ледовой обстановки → возможность планирования навигации → обеспечение снабжения дальневосточных гарнизонов).

 в рефлексивных анкетах 87% обучающихся отметили, что образ адмирала-исследователя стал для них примером разностороннего служения Родине (личностные результаты). Качественный анализ синквейнов и стикеров, заполненных на итоговом этапе, показал доминирование оценочных категорий «мужество», «ум», «долг», «знания», «ответственность» ценностных ориентаций, составляющих ядро профессиональной этики офицера.

 разработанные группами эскизы военно-исторических реконструкций легли в основу сценариев внеклассных мероприятий, что свидетельствует о переходе учебной деятельности в социально значимую проектную деятельность (проектный эффект).

Таким образом, разработанный и апробированный урок «Адмиралы Русского географического общества» может рассматриваться как эффективная педагогическая практика достижения высоких образовательных и воспитательных результатов в системе довузовского военного образования. Предложенная модель интеграции географического, исторического и военного знания, использования групповой исследовательской работы и элементов проектной деятельности может быть тиражирована в иных довузовских общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Список литературы

1. Аверьянов, И.В. Технологии проектной деятельности в контексте практико-ориентированного обучения в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ // Известия Российской академии образования. 2026. – № 1. – С. 92–104.

2. Заполняя белые места на карте: Русскому географическому обществу 180 лет // Вокруг света. 2025. – № 6. – С. 12–15.

3. Меркулова, А.Э. Письмо Ф.Р. Остен-Сакена к Ф.П. Литке об арктической экспедиции Русского географического общества в свете новых источников // Социология науки и технологий. 2025. – Т. 16, № 3. – С. 32–54.

4. Сиротин, В.И. Методика обучения географии в довузовских военно-учебных заведениях. М.: Издательство Министерства обороны РФ, 2023. – 288 с.

5. Фролов, И.В., Смирнов А.Н. Межпредметная интеграция как условие формирования профессиональной компетентности суворовцев // Вестник военного образования. 2024. – № 4 (61). – С. 34–41.

6. Хормач, И.А. Власть, Отечество и наука: у истоков Русского географического общества // История и архивы. 2024. – № 6. – С. 28–45.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ КАДЕТ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Щербакова О.В.,

преподаватель ОД (русский язык и литература),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Оренбургское президентское кадетское училище»,

г. Оренбург

Ключевые слова: образовательные результаты, метапредметные компетенции, офицерская культура общения, речевая культура, кадетское образование.

Современный этап развития довузовских военных образовательных организаций Министерства обороны РФ характеризуется повышенными требованиями к качеству подготовки воспитанников. Выпускник кадетского училища должен демонстрировать не только глубокие предметные знания, но и сформированность универсальных учебных действий, высокий уровень коммуникативной культуры, готовность к выполнению профессионального долга.

Анализ результатов входной диагностики в 5-х классах за последние три года (2023–2025) выявил устойчивую проблему: более 40% поступающих кадет имеют недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, испытывают трудности при построении монологического высказывания, не владеют нормами официально-делового общения, допускают грубые речевые ошибки.

В связи с этим возникла необходимость создания системы работы, которая позволила бы в рамках изучения программного материала раздела «Лексикология» целенаправленно формировать речевую культуру кадет, обеспечивая тем самым достижение высоких образовательных и личностных результатов.

Разработанная практика опирается на следующие теоретические основы: требования ФГОС ООО к метапредметным результатам, включающим «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации», и личностным результатам, предполагающим «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве». Компетентностный подход А.В. Хуторского, согласно которому результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность решать профессиональные и жизненные задачи. [8] Коммуникативно-деятельностный подход Л.С. Выготского и А.А. Леонтьева, рассматривающий речь как деятельность, формируемую в процессе общения. [1] На структуру профессиональной компетентности офицера О.Л. Мальцевой, в которой коммуникативный компонент выделяется как системообразующий. [3]

Целью работы является обеспечение стабильно высоких образовательных результатов кадет среднего звена по русскому языку и смежным дисциплинам через

формирование офицерской культуры общения при изучении раздела русского языка «Лексикология».

Для достижения цели были сформулированы следующие задачи: разработать систему диагностики, позволяющую объективно оценить стартовый уровень и динамику речевого развития каждого кадета; создать комплекс дидактических материалов (рабочие листы, карточки, сценарии игр), интегрирующих предметное содержание с профессионально ориентированным компонентом; внедрить технологию формирования речевой культуры, включающую шесть взаимосвязанных этапов; разработать критериальный аппарат для оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.

Технология формирования офицерской культуры общения кадет базируется на принципах системности, преемственности, профессиональной направленности и учета возрастных особенностей обучающихся. Технологический цикл включает шесть последовательных этапов, каждый из которых обеспечен соответствующим дидактическим инструментарием.

Первый этап «Диагностика и выявление стартового уровня» предполагает проведение комплексной диагностики речевых навыков кадет-пятиклассников. Диагностический инструментарий включает шесть специализированных карточек, позволяющих оценить различные компоненты речевой культуры (языковую грамотность (нормативный компонент), коммуникативные навыки, экспрессивные средства речи, профессиональные речевые навыки, этический компонент, уровень самооценки).

Результаты фиксируются в индивидуальном профиле кадета, что позволяет планировать адресную коррекционную работу. Данные входной диагностики служат точкой отсчета для последующего мониторинга.

Второй этап «Создание мотивации и интереса к самосовершенствованию» реализуется через обращение к историческим примерам выдающихся военачальников, чья речь становилась действенным инструментом управления войсками и вдохновения личного состава. На данном этапе эффективно использовать методические приемы «Риторика полководца». Как отмечает Ю.А. Попова, «военное красноречие является частью общей риторики — системы требований к речи и речевому поведению, обеспечивающей вербальное воздействие». Анализ образцов военного красноречия позволяет кадетам осознать практическую значимость речевых навыков для будущей профессиональной деятельности. [5]

Третий этап «Формирование базовых речевых навыков» предполагает систематическую работу над техникой речи, дикцией, артикуляцией, а также расширение активного словаря кадет. Реализуется через комплекс артикуляционных упражнений «Офицерская четкость», скороговорки, орфографический и орфоэпический минимум.

Результатом становится улучшение дикции, устранение «каши во рту», формирование навыка четкого произнесения уставных формулировок.

Четвертый этап «Развитие коммуникативной компетентности» реализуется через систему ролевых игр, моделирующих типичные ситуации армейской жизни, военного профессионального общения. Методика проведения ролевых игр включает четыре фазы: подготовительную, информационную, игровую и аналитическую. Например, «Новичок в части», «Рапорт командиру», «Эвакуация раненого», «Переговоры с условным противником». Каждая игра проводится по схеме: подготовка → инструктаж → игровое

действие → аналитическая рефлексия с разбором речевых ошибок.

Пятый этап «Овладение профессиональным компонентом речевой культуры» представляет собой разработку авторских тематических рабочих листов, которые являются ключевым инструментом формирования профессионального компонента. Каждый рабочий лист имеет определенную структуру: мотивационный блок — проблемный вопрос или ситуация, актуализирующие тему; теоретический блок — краткая справочная информация (определения, классификации); практический блок — система упражнений на отработку понятий; профессиональный блок — задания с использованием военной лексики; рефлексивный блок — самооценка, выводы.

Рабочие листы встроены в календарно-тематическое планирование. Например, при изучении темы «Профессионализмы» (6 класс) кадеты работают с лексикой воинских званий, военной техники, тактических понятий; при изучении темы «Фразеологизмы» анализируют устойчивые обороты из воинских уставов.

Пример рабочего листа для 6 класса по теме «Профессионализмы»

Задание 1. Теоретическая разминка. Дайте определение понятию «профессионализмы». Чем они отличаются от терминов?

Задание 2. Лексическая классификация. Распределите данные слова по группам: «воинские звания», «военная техника», «тактические понятия». Слова: лейтенант, гаубица, охват, маршал, бронетранспортер, фланг, майор, штурмовик, окружение, капитан.

Задание 3. Ситуационная задача. Вы — командир взвода. Вам необходимо доложить по рации о замеченном передвижении техники противника. Составьте короткое сообщение, используя слова: «противник, колонна, направление, координаты, запрос».

Задание 4. Анализ текста. Прочитайте фрагмент из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского. Найдите профессионализмы. Объясните их значение. «На рассвете после мощной артподготовки наши войска перешли в наступление. Танковые клинья прорвали оборону противника на стыке двух армий, и в прорыв были введены механизированные корпуса».

Задание 5. Творческое задание. Напишите небольшой рассказ (5–7 предложений) на тему «На учениях», используя не менее 5 военных профессионализмов.

Шестой этап «Диагностика и рефлексия достигнутых результатов» представлен в виде итоговой диагностики проводится с использованием разработанной матрицы критериального оценивания. Особенностью предлагаемого подхода является комплексность оценки: она выставляется на основе заключений преподавателя русского языка, начальника курса, командира взвода и классного руководителя, а также результатов самооценки кадета. Критериальное оценивание речевых навыков кадета как будущего военного проводится по следующим компонентам (по пятибалльной шкале): нормативный компонент (грамотность устной и письменной речи, владение орфоэпическими нормами); коммуникативный компонент (умение строить высказывание в соответствии с ситуацией, соблюдение субординации); этический компонент (уважение к собеседнику, тактичность, эмоциональная сдержанность); экспрессивный компонент (выразительность речи, уместное использование языковых средств); профессиональный компонент (владение военной терминологией, знание формул речевого этикета).

Результаты апробации данной технологии показывают, что внедрение практики в образовательный процесс: повышает мотивацию кадет к изучению русского языка (по данным анкетирования 90% кадет отмечают, что уроки стали интереснее благодаря военной

тематике); способствует осознанному выбору профессии (84% шестиклассников связывают полученные речевые навыки с будущей военной карьерой); обеспечивает стабильно высокие показатели качества обучения (средний балл по предмету вырос с 3,8 до 4,5).

Представленная эффективная педагогическая практика демонстрирует, что целенаправленная работа по формированию офицерской культуры общения в рамках изучения программного материала по русскому языку позволяет не только решать предметные задачи, но и обеспечивать устойчивое достижение метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС ООО.

Ключевыми факторами успеха являются интеграция предметного содержания с профессионально ориентированным компонентом, использование активных методов обучения (ролевые игры, ситуационные задачи), системный мониторинг результатов и вовлечение в оценочную деятельность всех субъектов образовательного процесса.

Опыт работы может быть рекомендован к распространению в довузовских военных образовательных организациях, а также в кадетских классах общеобразовательных школ.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. Санкт-Петербург: Питер, 2022. – 352 с.
2. Корсаков, А.С. Готовность к профессиональной мобильности будущего офицера: сущность, структура, подходы к формированию // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2024. – № 1. – С. 45–52.
3. Мальцева, О.Л. Особенности формирования речевой культуры военнослужащих // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2018. – № 2 (10). – С. 23–29.
4. Методические рекомендации по организации практико-ориентированного обучения в довузовских образовательных организациях Минобороны России. – Москва: Министерство обороны РФ, 2023. – 98 с.
5. Попова, Ю.А. Культура общения военнослужащего как ресурс нравственного выбора // Психолого-педагогические вопросы военно-профессиональной деятельности. – 2023. – № 3. – URL:
6. Соколова, А.А. Формирование речевой культуры будущего офицера: особенности обучения российских и иностранных курсантов // Высшее образование сегодня. – 2020. – № 4. – С. 48–52.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
8. Хуторской, А.В. Компетентностный подход: от теории к практике / А.В. Хуторской // Педагогический журнал. – 2020. – № 2. – С. 25–35.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОВУЗОВСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Камшило Т.А.,
преподаватель ОД (русский язык и литература),
Юганова О.В.,
преподаватель (руководитель) ОД (математика, информатика и ИКТ),

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Иркутское суворовское военное училище»,
г. Иркутск

Ключевые слова: цифровизация образования; профессиональная компетентность; оценка, диагностика, самоконтроль, критика, прогноз (ОДСКП); критическое мышление; военное воспитание; педагогические компетенции; инновационная деятельность; цифровые технологии; самообразование; междисциплинарные проекты.

В условиях цифровизации образования преподаватели довузовских образовательных организаций Министерства обороны РФ (суворовские и нахимовские училища, кадетские корпуса) сталкиваются с необходимостью развивать профессиональные компетенции в области цифровизации. Это предполагает:

1. освоение специализированных цифровых инструментов и платформ, релевантных для военного образования;
2. формирование навыков создания и адаптации дидактического контента с использованием ИИ-сервисов;
3. развитие способности интегрировать цифровые технологии в традиционные методики обучения с учётом специфики военного образования;
4. выработку критериев оценки эффективности цифровых решений в достижении учебно-воспитательных целей.

Для эффективного решения обозначенных задач преподавателям необходим инструментарий, который поможет не только освоить новые технологии, но и осознанно интегрировать их в повседневную практику. Именно таким инструментом может стать авторский метод «Оценка, Диагностика, Самоконтроль, Критика, Прогноз» (далее - ОДСКП), адаптированный для целей профессионального развития педагогов.

Метод ОДСКП основан на циклическом процессе:

1. оценка (осознание целей) реализуется через цифровые платформы для анкетирования и портфолио (например, ФГИС «Моя школа»);
2. диагностика (оценка состояния) проводится с помощью ИИ-аналитики успеваемости и активности педагогов на образовательных платформах;
3. самоконтроль (рефлексия) осуществляется посредством онлайн-журналов рефлексии и дневников с поддержкой ИИ;
4. критика (внесение изменений) обеспечивается адаптивными модулями обратной связи и обсуждениями в методических объединениях (заседаниями отдельных дисциплин);
5. прогноз (проектирование шагов) строится на основе Big Data (огромные массивы данных) и моделирования сценариев развития компетенций.

ОДСКП опирается на деятельностный подход [2, с. 7] и компетентностную модель [3, с. 3]. В условиях цифровизации методология трансформируется, позволяя создать условия для развития профессиональной компетенции преподавателей, гармонично сочетая инновационные технологии с традиционными ценностями военного воспитания.

Для наглядного представления взаимосвязи компетенций и цифровых инструментов представим их в виде **таблицы 1**.

Таблица 1. Профессиональная компетентность преподавателя

Тип компетенции	Содержание	Цифровые инструменты реализации	Механизм интеграции
Научно-предметные	Взаимодействие с партнёрами из индустрии, участие в междисциплинарных проектах и научных командах	Онлайн-форумы, платформы для совместных исследований («Яндекс Трекер» для управления проектами)	Координация задач, обмен данными, визуализация прогресса проекта
Педагогические	Использование современных технологий и методов (проблемное обучение, кейс-метод) с учетом запросов обучающихся	Вебинары, онлайн-курсы по педагогическому мастерству, платформы для создания интерактивных заданий (LearningApps)	Создание заданий с мгновенной обратной связью, аналитика вовлеченности
Методические	Готовность к исследовательским задачам, конструированию процессов, разработке программ и самообразованию	Конструкторы образовательных программ, базы методических материалов, онлайн-библиотеки	Автоматизация проектирования уроков, доступ к актуальным методикам
Цифровые	Интеграция ИКТ: платформы для уроков, ИИ для анализа успеваемости, разработка симуляторов военных сценариев	VR-симуляторы тактических задач, ИИ-ассистенты для анализа данных, платформы для смешанного обучения	Моделирование реальных ситуаций, персонализация обучения, прогнозирование результатов
Надпредметные и ценностные	Создание комфортной среды, равноправное взаимодействие, учёт особенностей, формирование патриотизма и дисциплины	Онлайн-дискуссии по этике, проекты с элементами геймификации, цифровые платформы для воспитательной работы	Развитие эмпатии через ролевые игры, укрепление командного духа

Таблица 1 наглядно показывает, что развитие цифровых и методических компетенций требует не только освоения новых инструментов, но и формирования навыков критического анализа их применения. Именно эту задачу решают разработанные на основе методологии ОДСКП интерактивные приёмы (представлены в таблицах 2 и 3) – они сочетают междисциплинарный подход с использованием цифровых ресурсов и включают механизмы оценки прогресса.

Таблица 2 демонстрирует методику интеграции предметных знаний через коллективное обсуждение, где этапы ОДСКП структурируют процесс развития критического мышления у преподавателей.

Таблица 2. Прием «Дискуссионный клуб: Математика в литературе»

Параметр	Описание
Цель	Развивать критическое мышление, аргументацию и анализ, интегрируя знания по математике, информатике и литературе в педагогическую практику для обмена опытом и инноваций
Критерии успеха	Рост активности преподавателей на онлайн-платформах на 20 % (по данным ежемесячной аналитики ФГИС «Моя школа»). Увеличение числа междисциплинарных проектов на 15 % за полгода (по отчётам отдельных дисциплин с детализацией по дисциплинам). Повышение самооценки компетентности по шкале ОДСКП на 0,5 балла (по результатам рефлексивных анкет с двухэтапным заполнением: до и после участия)
Этапы реализации	1. **Подготовка** (2–3 часа, этап оценки по ОДСКП): выбор литературы с математическими элементами, подготовка вопросов с использованием онлайн-ресурсов. 2. **Исследование** (4–5 часов, этап диагностики): анализ отрывков, подготовка презентаций с примерами для военного образования. 3. **Дискуссия** (90 минут, этап критики): представление находок, использование цифровых инструментов для визуализации. 4. **Рефлексия** (1 час, этап самоконтроля и прогноза): оценка презентаций, рефлексивные задания и анкеты по ОДСКП

Таблица 3 раскрывает формат состязательного обсуждения, направленный на совершенствование аргументации и применение цифровых инструментов в педагогической практике.

Таблица 3. Прием «Виртуальные дебаты»

Параметр	Описание
Цель	Развитие аргументации и критического мышления через дебаты по взаимосвязи математики и литературы в практике
Критерии успеха	Рост числа преподавателей, использующих цифровые инструменты в преподавании, на 25 % (по данным ежеквартальной аналитики ФГИС «Моя школа»). Повышение уровня аргументации в дискуссиях на 1 балл по 5-балльной шкале (1 – низкий уровень, 5 – высокий уровень) с использованием чек-листа оценки аргументации (по оценке экспертной группы из 3–5 человек)
Этапы реализации	1. **Подготовка** (3 часа, этап оценки по ОДСКП): выбор темы, формирование команд по 3–4 человека. 2. **Исследование** (5 часов, этап диагностики): подготовка аргументов с применением онлайн-ресурсов, создание ментальных карт. 3. **Дебаты** (120 минут, этап критики): видеоконференция с презентациями аргументов и использованием интерактивных слайдов. 4. **Оценка** (1 час, этап самоконтроля и прогноза): взаимная оценка по

Параметр	Описание
	чек-листу, рефлексия с ОДСКП, составление индивидуального плана развития

Для объективной оценки результатов приема «Виртуальные дебаты» и отслеживания прогресса в развитии критического мышления преподавателей разработан чек-лист оценки аргументации (таблица 4), интегрированный с этапами ОДСКП: он позволяет соотнести уровень сформированности навыков с целевыми показателями каждого этапа (от оценки до прогноза).

Таблица 4. Чек-лист для оценки уровня аргументации

Критерий оценки	1–2 балла	3 балла	4–5 баллов
Логичность и структура аргументации	Аргументация непоследовательна, есть внутренние противоречия	Основная логика прослеживается, но есть нарушения структуры	Аргументация выстроена логично, тезис подкреплён аргументами без противоречий
Доказательность	Аргументы не подкреплены доказательствами или опираются на сомнительные источники	Приведены отдельные факты, но их недостаточно для убедительности	Аргументы подкреплены конкретными примерами, статистикой, цитатами экспертов
Использование цифровых источников	Цифровые источники не использованы или приведены без указания ссылок	Упомянуты 1–2 цифровых ресурса без детального анализа	Использованы 3+ цифровых источника с кратким анализом релевантности
Убедительность контраргументов	Контраргументы отсутствуют или сводятся к отрицанию без доказательств	Приведены контраргументы, но они слабо обоснованы	Контраргументы четко сформулированы, подкреплены примерами и логикой
Культура дискуссии	Допущены некорректные высказывания, нарушен регламент	В целом соблюдаются нормы дискуссии, но есть единичные нарушения	Общение вежливое, конструктивное, регламент строго соблюдается
Применение цифровых инструментов для визуализации	Визуализация отсутствует или не связана с аргументами	Представлены 1–2 элемента визуализации без пояснения	Визуальные материалы (диаграммы, схемы, анимации) усиливают убедительность аргументов и сопровождаются комментариями
Интеграция	Междисциплинарные	Упомянуты	Аргументированно

Критерий оценки	1–2 балла	3 балла	4–5 баллов
междисциплинарных связей	связи не прослеживаются	элементы других дисциплин без глубокой проработки	показано, как знания из разных областей дополняют друг друга

Итоговая оценка рассчитывается как среднее арифметическое баллов по всем критериям:

0–2,5 балла - низкий уровень аргументации. Требуется серьёзная работа над структурой, доказательной базой и культурой дискуссии.

2,6–3,9 балла - средний уровень. Есть базовые навыки, но необходимо улучшить отдельные аспекты (например, использовать больше цифровых источников или прорабатывать контраргументы).

4,0–5,0 балла - высокий уровень. Аргументация логична, убедительна, подкреплена доказательствами, включает визуализацию и междисциплинарные связи.

Эти приёмы формируют критическое мышление, делают его развитие интерактивным и увлекательным, а цифровые технологии при этом необходимы для обмена опытом. Однако для подтверждения их педагогической ценности и оптимизации применения требуется объективная оценка результатов.

Для объективной оценки эффективности внедрения ОДСКП и цифровых технологий предлагаем отслеживать показатели, представленные в таблице 5.

Таблица 5. Показатели для оценки эффективности внедрения ОДСКП и цифровых технологий

Категория	Показатели
Активность в цифровых средах	Количество преподавателей, регулярно использующих ФГИС «Моя школа» (вход не реже 2 раз в неделю). Число созданных и размещенных цифровых образовательных ресурсов на платформах (LearningApps, Google Classroom и др.). Активность на методических онлайн-платформах (публикации, комментарии, обсуждения)
Участие в профессиональном взаимодействии	Число преподавателей, участвующих в работе методических объединений. Количество проведенных вебинаров и мастер-классов с применением цифровых инструментов. Доля преподавателей, вовлечённых в междисциплинарные проекты
Инновационная деятельность	Количество разработанных и апробированных цифровых образовательных ресурсов (мобильные приложения, VR-симуляторы, геймифицированные модули). Число поданных заявок на гранты по тематике цифровизации военного образования. Количество публикаций методических материалов в цифровых библиотеках
Развитие компетенций по модели ОДСКП	Динамика самооценки преподавателей по шкале ОДСКП. Рост числа преподавателей, достигших целевых показателей по

Категория	Показатели
	критериям успеха приемов. Результаты рефлексивных анкет (прогресс в развитии критического мышления и аргументации)
Результаты обучения обучающихся	Изменение успеваемости по дисциплинам с применением цифровых технологий. Вовлеченность обучающихся в междисциплинарные проекты с использованием цифровых инструментов. Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах с элементами цифровизации
Ресурсное обеспечение	Доступность и актуальность цифровых инструментов (количество обновленных VR-симуляторов, ИИ-ассистентов, баз данных). Удовлетворенность преподавателей технической поддержкой (опросы 1 раз в 2 месяца). Эффективность кураторства (доля преподавателей, получивших индивидуальную методическую помощь)

Данные фиксируются в ежемесячном отчете. Проведите сравнительный анализ текущих показателей с данными предыдущего периода. Доведите результаты до сведения педагогического коллектива.

Предложенные приемы и система показателей позволяют не только отслеживать прогресс преподавателей, но и корректировать их индивидуальные траектории развития. Это подтверждает потенциал ОДСКП как инструмента устойчивого профессионального роста в условиях цифровизации военного образования.

Постепенное развитие цифровых технологий – искусственного интеллекта, виртуальной реальности, инструментов анализа данных – может расширить возможности применения ОДСКП. Автоматизация, персонализация и моделирование учебных сценариев станут надёжной опорой для преподавателей, а система военного образования получит дополнительные инструменты для устойчивого и гибкого развития в современном мире.

Список литературы

1. Лебедева, О. В. Развитие методической компетентности учителя как средство повышения эффективности учебного процесса в общеобразовательной школе [Текст]: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / О. В. Лебедева. — Нижний Новгород, 2007. — 24 с.

2. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975.

3. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация: [перевод с англ.]. — М.: Когито-Центр, 2002.

4. Методология ОДСКП: путь к успеху на уроках математики и литературы / О. В. Юганова, Т. А. Камшило // Сборник статей практико-ориентированного семинара «Урок, который построим мы: дидактический дизайн в условиях цифрового образования», 27–28 февраля 2025 г. / Северо-Кавказское суворовское военное училище МО РФ. — Владикавказ, 2025. — 226 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКИХ

УЧЕБНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Ястребова О.А.,
воспитатель,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Ключевые слова: наставничество, опыт, совместная деятельность, моделирование.

Актуальность: В современном образовательном процессе, ориентированном на развитие личности кадета и достижение высоких результатов, особую роль играет система наставничества. Наставничество – это не просто передача знаний, но и формирование у воспитанника ценностей, развитие его потенциала и поддержка в процессе обучения и адаптации Данная статья посвящена рассмотрению наставничества как эффективного инструмента повышения учебной успеваемости кадетов Оренбургского президентского кадетского училища, а также анализу действенных практик его реализации.

Понятие "наставничество" (англ. mentoring) – целенаправленный, систематический процесс передачи профессионального и личностного опыта от более компетентного и опытного сотрудника (наставника) к менее опытному (подопечному) с целью его профессионального роста, адаптации и успешной интеграции в коллектив. [1].

В современном понимании, наставничество как система целенаправленной передачи опыта, получило развитие в педагогике и психологии.

Лев Семенович Выготский рассматривал наставничество как ключевой элемент в процессе развития личности, особенно в контексте обучения и воспитания.

Основные положения Выготского о наставничестве:

- Зона ближайшего развития (ЗБР): Выготский ввел понятие "зона ближайшего развития", обозначающее разницу между тем, что ученик может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью более компетентного взрослого или сверстника (наставника). Наставничество эффективно именно в пределах этой зоны. Задача наставника – не "давать готовую еду", а создавать условия для самостоятельного "выращивания" знаний и умений, обеспечивая необходимую поддержку и направляя развитие. [4].
- Совместная деятельность: Наставничество, по Выготскому, это не просто демонстрация, а совместная деятельность, в процессе которой происходит взаимное обучение и развитие. Наставник и ученик совместно решают задачи, наставник моделирует действия, а ученик постепенно берет на себя все больше ответственности.
- Лестница обучения: Выготский говорил о построении "лестницы обучения" - последовательности шагов, обеспечивающих постепенное освоение материала. Наставник помогает ученику подниматься по этим ступеням, обеспечивая необходимую поддержку на каждом этапе.
- Внутреннее развитие: В процессе наставничества происходит не только передача знаний, но и интериоризация – превращение внешних действий и понятий во внутренние психические структуры. То есть, ученик не просто запоминает, как что-то делать, но и понимает принципы и логику действий.
- Социальное происхождение мышления: Выготский подчеркивал, что мышление имеет социальное происхождение. Оно формируется в процессе взаимодействия с другими людьми, в том числе и с наставниками. Наставник помогает ученику овладеть инструментами мышления и применять их для решения различных задач.

Концепция Выготского подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ученику, учета его возможностей и потребностей, создания поддерживающей образовательной среды и активного взаимодействия между учеником и наставником. Наставничество в рамках этой концепции – это мощный инструмент развития потенциала личности.

Исследования А. Бандуры о наставничестве (моделировании) являются ключевыми в понимании социальной теории обучения. А. Бандура подчеркивал, что обучение происходит не только через прямой опыт (подкрепление и наказание), но и через наблюдение за другими. Этот процесс он назвал социальным обучением.

По мнению А. Бандуры наставничество – это один из важнейших механизмов социального обучения. Человек учится, наблюдая за действиями других людей (моделей) и воспроизводя их поведение. [3].

Наставничество характеризуется: добровольностью и длительностью, то есть отношения строятся на добровольном согласии обеих сторон и предполагается не разовая консультация, а систематическая поддержка в течении определенного периода времени.

Также необходим индивидуальный подход, а именно наставник адаптирует свой опыт и знания к потребностям конкретного подопечного.

Информация, которой делится подопечный, остается между наставником и подопечным.

Наставничество подразумевает взаимную выгоду. Наставник также получает выгоду от процесса, развивая свои лидерские качества и навыки передачи знаний. [2].

В контексте кадетского образования, наставник выступает в роли опытного товарища, эксперта и образца для подражания. Он не только помогает освоить учебный материал, но и способствует развитию у воспитанника таких важных качеств, как самодисциплина, ответственность, целеустремленность и критическое мышление.

Для достижения максимального эффекта от системы наставничества необходимо использовать проверенные и эффективные практики. В Оренбургском президентском кадетском училище применяются следующие подходы:

1. Подбор наставников: Наставниками должны быть наиболее опытные и компетентные сотрудники училища – преподаватели, воспитатели, офицеры. Важным критерием является не только профессионализм, но и личные качества: коммуникабельность, терпение, эмпатия, умение мотивировать.

Наставниками могут быть и кадеты старших курсов, обладающие высокими моральными качествами, хорошей успеваемостью и лидерскими навыками. Подбор наставников осуществляется педагогическим составом училища с учетом индивидуальных особенностей кадет. Работа наставников координируется воспитателями и преподавателями. Регулярно проводятся совещания и консультации для наставников с целью обмена опытом и решения возникающих проблем.

2. Индивидуальный план наставничества: Наставник адаптирует учебный процесс к индивидуальным потребностям и особенностям воспитанника, учитывая его сильные и слабые стороны. План должен включать конкретные задачи, сроки их выполнения и критерии оценки.

3. Регулярные встречи и консультации: Наставник и воспитанник регулярно встречаются для обсуждения учебных вопросов, обмена опытом и оказания поддержки. Рекомендуется проводить индивидуальные занятия не реже одного раза в неделю.

4. Совместное решение проблем: Наставник помогает воспитаннику анализировать трудности, возникающие в процессе обучения, и находить оптимальные пути их решения. Важно не давать готовые ответы, а стимулировать самостоятельное мышление.

5. Мониторинг и оценка эффективности: Необходимо регулярно отслеживать прогресс воспитанника, оценивать эффективность работы наставника и корректировать план наставничества при необходимости.

6. Работа с родителями (по согласованию): В определенных случаях, с согласия родителей, наставник может взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения единого подхода к воспитанию и обучению.

7. Использование современных технологий: Для организации наставничества можно использовать современные онлайн-платформы и инструменты, такие как электронные журналы, видеоконференции и мессенджеры.

8. Взаимное наставничество: Организация обмена опытом между наставниками и воспитанниками, а также между самими наставниками, способствует развитию профессиональной компетентности и обмену лучшими практиками.

9. Обучение наставников: Регулярное проведение семинаров и тренингов для наставников, направленных на повышение их профессиональных навыков и развитие личных качеств.

Примеры эффективных практик:

- Разработка индивидуальных траекторий обучения: Наставник помогает воспитаннику выбрать предметы для углубленного изучения, организует дополнительные занятия и предоставляет доступ к необходимым ресурсам.
- Проведение проектной деятельности: Наставник помогает воспитаннику выбрать тему проекта, разработать план его реализации и оказывает консультационную поддержку на всех этапах.
- Организация взаимопомощи: Наставник формирует группы взаимопомощи, в которых воспитанники помогают друг другу в освоении учебного материала.
- Проведение мастер-классов и тренингов: Наставник организует мастер-классы и тренинги по развитию навыков самообучения, критического мышления и коммуникации.
- Подготовка к олимпиадам и конкурсам: Наставник помогает воспитаннику подготовиться к олимпиадам и конкурсам, оказывает консультационную поддержку и мотивирует к достижению высоких результатов.

Внедрение эффективных практик наставничества в Оренбургском президентском кадетском училище позволит:

- Повысить средний балл успеваемости кадетов
- Снизить количество неуспевающих
- Улучшить качество знаний и навыков
- Развить личностные качества и лидерские способности кадетов
- Создать благоприятную образовательную среду, способствующую всестороннему развитию личности.

Организация эффективной системы наставничества является важным условием обеспечения высокого уровня подготовки кадет Оренбургского президентского кадетского училища. Данная система позволит создать атмосферу взаимопомощи и поддержки, а также

способствовать раскрытию потенциала каждого кадета. Внедрение инновационных практик и использование современных технологий позволит максимально реализовать потенциал наставничества и обеспечить достижение высоких учебных результатов в Оренбургском президентском кадетском училище.

Список литературы

1. Крючкова, С.В. Наставничество как фактор повышения успеваемости обучающихся. // Молодой ученый. – 2017. – № 4. – С. 141-143.

2. Семак, А.И. Наставничество как средство повышения качества образования. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2015. – № 2. – С. 84-91.

3. Бандура, А. Теория социального обучения. (Bandura, A. Social Learning Theory. Prentice-Hall, 1977) -\

4. Л.С. Выготский "Педагогическая психология" (1934)

КОММЕМОРАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ КАДЕТСКОЙ ЭЛИТЫ

Емельянова Н.В.,

воспитатель,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Омский кадетский военный корпус»,

г. Омск

Ключевые слова: коммеморативные практики, практики памяти, воспитание, историческая память, патриотическое воспитание, кадетский корпус, проектная деятельность.

Воспитание - это всегда разговор о будущем. Но будущее невозможно без прошлого. В данной статье речь пойдёт о коммеморативных практиках -целенаправленной работе с прошлым, которая для педагога-воспитателя становится ключевой технологией воспитания души и характера.

Нравственная привычка: откуда она берётся?

Откуда возникает нравственная привычка - привычка к бескорыстию, самоотдаче, уважению к предкам? Социолог и философ Эмиль Дюркгейм отмечал, что человек не склонен принуждать себя сам: мы все любим комфорт. Если нас постоянно не побуждать делать усилие над собой, откуда же взяться морали, привычке жертвовать чем-то ради других? [4, 8]

Возникает закономерный вопрос: «Что сегодня придаёт ребёнку сил расти, мечтать и смело смотреть в будущее?» Безусловно, любовь и поддержка семьи. Однако в ситуации кризиса культуры, когда старые ориентиры размыты, а новые ещё не устоялись, поиск нравственных основ неизбежно ведёт нас в прошлое - в историю страны, региона, семьи.

Жизнь опирается на культурный и исторический опыт. Именно там закладываются базовые ценности. Как подчёркивает исследователь Алексей Васильев, когда мы начинаем работать с образами прошлого, вокруг ребёнка формируется «мемориальный кокон» - защитная оболочка, сотканная из рассказов о героях, семейных историй, традиций. Этот кокон активно поддерживает идентичность ребёнка. [2, 143]

Что такое коммеморативные практики?

Существуют разные определения коммеморативных практик. Философ Андрей

Дахин рассматривает их как массовые действия: парады, шествия, возложения цветов, Вахту Памяти. Воспитанники Омского кадетского военного корпуса, находясь в Севастополе, принимали участие в Параде Победы. Важным событием стало возложение цветов и гирлянд как практика благодарности, скорби и уважения. [3, 204]

Обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт ставит на первое место деятельность. Опираясь на труды классиков (Мориса Хальбвакса, Яна Ассмана, Пьера Нора), мы с уверенностью утверждаем: единство исторической памяти, закреплённое в артефактах, текстах и обрядах, становится той силой, которая объединяет людей и формирует общность. [6, 83]

Культуролог Алейда Ассман подчёркивала: благополучие культуры зависит от её способности привносить прошлое в настоящее - не только для того, чтобы брать примеры героизма, но и чтобы помнить о негативных уроках, не теряя чувства ответственности. [6, 83]

Сегодня коммеморативные практики - это монументы, музеи, календари памятных дат. Историк Алан Мегил отмечал: коммеморация возникает в настоящем из желания людей подтвердить своё единение. Мы не просто вспоминаем — мы хотим быть вместе в этом воспоминании. [5, 115]

Уровни реализации и роль эмоции

Практики памяти реализуются на двух уровнях:

1. Информационном (уроки истории, литературы, этики, классные часы).

2. Деятельностно-событийном (исследовательские проекты, экскурсии, творческие конкурсы, мемориальные акции).

Однако есть и третье, связующее звено - эмоция. Именно эмоциональное переживание прошлого обеспечивает живую связь с настоящим. [6, 83]

Омские учёные Семён Чухин и Елена Чухина активно взаимодействуют с кадетским корпусом, оказывают методическое сопровождение и помогают формировать банк коммеморативных практик, используемых в образовательном процессе.

Исследователь Наталья Чуркина напоминает, что к традиционным формам работы (музеи, экскурсии, встречи) сегодня добавились новые: флешмобы, конкурсы видеороликов, онлайн-конференции. Главное не форма, а содержание. Если воспитанники снимут искренний ролик о своём прадеде или организуют трогательный онлайн-флешмоб ко Дню снятия блокады Ленинграда, это будет работать, потому что идёт от сердца. [7, 43]

Из опыта работы: конкретные инструменты

Как превратить память из формальности в живой нерв воспитательного процесса? Поделюсь опытом применения коммеморативных практик, благодаря которым воспитанники не просто «знают», а «чувствуют себя наследниками».

Проект «Представляюсь коллективу» (классный час на первом курсе). Цель - рассказать о своей малой родине, пригласить других воспитанников к себе домой. Ребята становятся экскурсоводами, но их задача глубже простого сбора фактов. Главное - передать переживание места через личное присутствие в его географической точке, где история обретает плотность реальности: пахнет горьковатым сосновым лесом, её можно потрогать через шероховатый камень крепостной стены, попробовать на вкус в местном пироге. Так достигается ценностное отношение к малой родине и семье.

«Книга живой памяти». Под одной обложкой воспитанники собирают историю семей - историю прадедов и прабабушек, участников войны. Наша задача не просто

отсканировать пожелтевшие фотографии, а вернуть снимкам имена и судьбы. Воспитанники вместе с родителями по крупицам собирают ответы на вопросы: кто этот юноша в гимнастёрке? Где он воевал? За какой подвиг получил награду?

Две практики смыкаются: проект «Места памяти» даёт горизонталь - масштаб и разнообразие нашей страны, а «Книга живой памяти» - вертикаль, глубину и связь поколений.

Письмо как нить между поколениями

80 лет назад бумажные письма были единственной ниточкой между жизнью и смертью, между домом и фронтом. Мы предлагаем воспитанникам сравнить два письма. Первое - письмо участника Великой Отечественной войны, пожелтевший треугольник. Второе - письмо участника СВО, современное, написанное вчерашним школьником. Ребята ищут общее (воспоминания о доме, заботу о близких, веру в Победу) и разное (язык, детали быта, интонации). Главное – понять, что за строчками живые люди. Затем они дают героям имена, представляют их возраст, профессию, семью.

В завершение воспитанники пишут ответ, но не от себя лично, а от лица собирательного образа: Дома, Тыла, Родины.

«Здравствуй, солдат. Мы не знаем твоего имени, но мы ждём тебя…»

«Там, где ты сейчас, гремит война. А здесь, в твоём тылу, поспевают яблоки…»

«Твоё письмо прошло через 80 лет. Но мы слышим тебя…»

Удивительно, но когда воспитанники начинают писать, в классе наступает тишина. Не та, когда никто не знает ответа, а та, когда происходит что-то очень личное, очень важное.

Телестудия и живая память корпуса

В кадетском корпусе много лет работает телестудия. Сюда воспитанники приходят с разными целями: научиться снимать, монтировать. Но на выходе мы получаем людей, которые умеют видеть, слышать и сохранять.

Ярким примером является фильм 2015 года «Сцены из жизни Кольки Данильченко». Воспитанник, исполнивший главную роль, «прожил» образ героя и выбрал профессию - защищать Родину. После окончания кадетского корпуса и военного училища он офицером отправился в зону СВО и стал героем в жизни, получив, к сожалению, звезду Героя России посмертно. Таких примеров много: проживая роль героя в корпусе, воспитанники становятся героями в жизни. Это наша живая память не из учебников, а память нашего корпуса.

Наша задача как воспитателей не давать готовые ответы, а создать среду, где эти истории рождаются, живут и передаются дальше. Где каждый воспитанник знает, что, возможно, завтра о нём самом будут снимать фильм нынешние первокурсники.

Представленные практики являются универсальным механизмом реализации воспитательного потенциала образовательного учреждения. Их ресурс огромен, поскольку они воспитывают базовые ценности: товарищество, любовь к Родине, уважение к памяти предков.

Список литературы

1. Ассман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки славянской культуры, 2004. 368 с.

2. Васильев А. Г. Воплощенная память: коммеморативный ритуал в социологии Э. Дюркгейма // Социологическое обозрение. – 2014. – Т. 13, № 2. – С. 141–167.

3. Дахин А. В. Коллективная память сообщества: невидимые структуры неизвестного знания // Метод. – 2016. – № 6. – С. 198–214.

4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Предисловие ко второму изданию // Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / пер. с фр. и послесловие А. Б. Гофмана. – М. : Наука, 1990. – 575 с.

5. Мегилл А. Историческая эпистемология. – М. : Канон+ : РООИ «Реабилитация», 2007. – 480 с.

6. Мурзина И.Я. Коммеморативные практики в образовании и конструирование культурной идентичности / И. Я. Мурзина. — // Вестник Гуманитарного университета. — 2019. — № 3 (26). — С. 81–87.

7. Чуркина Н. И. Коммеморативные практики в российском образовании как метод историко-педагогических исследований // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 37–44.

УРОКИ ТВОРЧЕСТВА: ОТ ДЕТСКОГО РИСУНКА ДО ПАТРИОТИЗМА

Овчинникова О.А.,

преподаватель ОД (искусство, МХК и технология),

филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации» в г. Калининграде

Ключевые слова: гармоничное развитие, изобразительное искусство, творчество, эффективные практики.

Все дети любят рисовать, даже те, которые утверждают обратное. Я в этом совершенно уверена, и не только потому, что преподаю изобразительное искусство уже 35 лет. Работала я и с малышами, и с детьми с диагнозом ДЦП, и со школьниками, и со взрослыми, и в любом возрасте человек, создавший нечто красивое, гордится собой, его самооценка резко повышается.

Желание самовыразиться, зафиксировать эмоцию, используя линию, цвет, форму, есть у каждого человека, только с возрастом это перерастает или в профессию, или в хобби, или становится толчком к другой сфере интересов. На последних страницах тетрадей любого ученика можно увидеть какие - то изображения, а уже по ним определить предпочтения автора.

Януш Корчак рассматривал детское творчество как абсолютно естественный способ самовыражения личности, а не средство создания «гениальных» произведений. А цель педагога не создание вундеркинда, а через творчество помочь ребёнку стать самим собой.

Конечно, каждому возрасту соответствует свой способ передачи эмоции в области изображения. У детей младшего возраста – цвет, как способ познания мира; у подростков – линия и ахроматизм, как способ познания себя; у взрослых людей большую роль играют детали, как воплощение жизненного опыта.

Искусство – это всегда эмоция, инструмент передачи внутреннего состояния человека, оно побуждает к сопереживанию, дискуссии, расширению кругозора, развивает фантазию, умение сравнивать и анализировать, неординарно мыслить, находить

неожиданные и простые решения.

Великие русские педагоги, К. Ушинский и В. Сухомлинский считали детское творчество основой гармоничного развития, называя его «истоками способностей на кончиках пальцев». Сухомлинский рассматривал его, как ключевой элемент развития личности, подчёркивая его важность для эмоционального, интеллектуального и эстетического роста ребёнка.

Лев Выготский утверждал, что творчество как необходимый процесс развития воображения ребёнка, неразрывно связан с опытом, речью, социализацией. Через творчество ребёнок познаёт мир.

В своей книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский писал: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества», настаивал на том, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он окружён такими элементами.

Идеи В. Сухомлинского, К. Ушинского, А. Макаренко, Я. Корчака и других великих педагогов о детском творчестве остаются актуальными и сегодня, влияя на современные подходы в образовании. Вот почему я привожу их высказывания в своей статье. В последнее время много говорят о том, что такие предметы как музыка, труд, изобразительное искусство - второстепенны и даже не обязательны. Но...

Одна из главных целей общего образования — формирование всесторонне развитой личности. Учащиеся приобретают базовые знания в различных областях, что помогает им стать компетентными и уверенными в своих силах.

Задачи общего образования: социальная адаптация, личностное развитие, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Идеала не существует, есть только стремление к нему. Не была идеальна и советская система образования, но она позволила добиться высочайших результатов во всех областях жизни страны. Д.Кеннеди говорил, что космическая гонка была «выиграна русскими за школьной партой».

Любая система требует развития, в зависимости от перемен в социальной и политической жизни любого общества. С появлением новых технологий, возникают новые формы и методы работы в образовании.

В образовательной программе филиала КНВМУ, присутствует своя, военно - морская специфика. Образ жизни нахимовцев тоже отличается то жизни их сверстников. Поэтому и роль учителя здесь особая, и требования к нему выше.

Беру на себя смелость поделиться своим опытом работы, способами достижения высоких учебных результатов.

На своих уроках изобразительного искусства я рассказываю ребятам о том, что изображение, прежде всего, способ передачи информации, каждый делает это по разному, поэтому в процессе эволюции сформировалось так много разнообразных художественных стилей и техник. Через изображения мы знакомимся с другими культурами, традициями, верованиями, отношением к окружающему миру, точкой зрения конкретного человека на происходящее. Ведь ещё совсем недавно большая часть человечества была неграмотной и информацию воспринимало изустно или через образы, по этому изобразительное искусство напрямую связано со всеми изучаемыми предметами общего образования.

Любой преподаватель заинтересован в достижении высоких учебных результатов. У каждого накапливается свой опыт, свои способы достижения этой цели.

До начала обучения в школе, ребёнок совершенно не боится «делать ошибки»,

каждое его творение вызывает восторг у близких, но стоит ему «войти в систему просвещения», появляется страх сделать не так, как надо. А как надо? «А у меня не получится». И тут появляется резонная фраза «Я – художник, я так вижу». Попробуйте возразить и не отбить у ребёнка желание творить.

В процессе обучения главную роль играет учитель, как личность, как профессионал. Он как актёр выходит на урок как на сцену, увлекая за собой в мир своего предмета. Но нельзя из процесса обучения делать бесконечное шоу.

Я, например, подбираю такие варианты выполняемых работ, с которыми нельзя не справиться при любой степени подготовленности, если следовать за рекомендациями учителя, метод - «Делай как я». При этом, используются материалы, которые всегда под рукой. Нельзя забывать, что урок длится 40 (45) минут, я не требую от ребят уровня Рафаэля, главное – отношение к самой работе, умение и желание услышать, попробовать, рискнуть сделать то, что никогда не делал и удивиться результату.

Какие эффективные практики я выбрала и продолжаю их развивать.

Самое слабое место у ребят возраста 5-7 классов - концентрация внимания. Для формирования этого качества я использую метод «работа по схеме». Учащиеся выполняют поздравительные открытки, которые я сама составляю (разные для каждого класса), по темам программы, и к традиционным датам.

Например, тема: «Дымковская игрушка» 5 класс.

1. Нужно правильно выполнить основу открытки, а это аккуратность и математический расчёт.
2. Затем раскрасить картинку в стилистике «дымки» и вырезать - а это внимание и мелкая моторика.
3. Завершающий этап - наклеивание картинки на основу, а это правильная работа с клеем и композиционное построение.

Точная последовательность выполнения работы, гарантирует хороший результат. Где здесь творчество? В подборе элементов орнамента и цветового решения.

Закрепляя практический навык построения лица человека (6 класс), я предлагаю ребятам поиграть в детектив, выполнить работу криминалиста - портрет по словесному описанию «Разыскивается литературный герой». При выполнении этой работы, легко определить начитанность воспитанников, уровень внимания к деталям, умение анализировать, использовать на практике полученные навыки.

Просто, доходчиво, интересно выразить свою мысль, используя изображение, поможет тема «Плакат» (7 класс). Для выполнения этой работы необходимо не только выстроить композицию, но и правильно подобрать слоган, рассчитать шрифт, подобрать цветовое решение.

Для развития смекалки, на своих уроках, я предлагаю использовать подручные или бросовые материалы. Например, бумажные втулки, для создания ёлочных игрушек, для батика - акварель и корректор, живописные картины из пластилина, графические работы ручкой и корректором.

На внеурочных занятиях я знакомлю нахимовцев с техниками, которые сложно использовать на обычных уроках - это набрызг, оттиск, рваная аппликация, граттаж.

Кроме того, я объясняю и демонстрирую на примерах, что работу нельзя испортить, её нужно правильно оформить, преподнести, даже ошибка даёт возможность сделать работу лучше, интересней.

Как бы не получилась работа, она обязательно демонстрируется на выставке, это дисциплинирует, стимулирует выполнять работу качественно.

Помимо материала урока, я рассказываю нахимовцам о том, как, чему и почему учили детей в разные исторические периоды, привожу в пример биографии знаменитых людей.

Не обо всём можно рассказать на уроке, поэтому я предлагаю ребятам выполнить презентацию по той теме, которая их заинтересовала, найти дополнительный материал, связать его с другими изучаемыми предметами.

Рядом с кабинетом ИЗО в нашем училище, расположены 6 демонстрационных экранов, на них я и размещаю представленные ребятами презентации. Это не только позволяет закрепить полученные знания, но и расширить их, дать возможность другим учащимся узнать что-то новое. Выполнение презентации - это тоже творческий, художественный, дизайнерский процесс. Правильно подобранный материал требует определённого цветового решения, шрифта, композиционного решения, иллюстративного оформления.

В этом году исполняется 80 лет Калининградской области. Это событие повлекло за собой поток работ на самые различные темы, от истории древних пруссов (живших на этой территории) до сегодняшнего дня. Огромное количество интереснейших фактов узнают и сами авторы, и другие нахимовцы, и педагоги, и персонал училища.

Изобразительное искусство – это история человечества в образах. Только изучая его, можно воспитать патриота своего Отечества.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

Медина Е.Н.,

преподаватель ОД (русский язык и литература),

филиал федерального казенного общеобразовательного учреждения

«Нахимовское военно-морское ордена Почета училище

Министерства Обороны Российской Федерации» в Калининграде

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приёмы развития функциональной грамотности, приёмы активизации знаний, приёмы графической переработки учебного материала.

Термин «функциональная грамотность» был введен ЮНЕСКО в 1957 г. Функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем. Особенностями понятия функциональной грамотности были:

1) направленность на решение бытовых проблем;

2) базовый уровень навыков чтения и письма;

3) возможность решения стандартных стереотипных задач.

Так было. Но современные вызовы, стоящие перед обществом, требуют перехода от простой передачи знаний к формированию у учащихся способности применять эти знания в реальных жизненных ситуациях. Ключевым ответом на этот вызов в рамках обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) стало усиление акцента на развитие функциональной грамотности. Что такое функциональная

грамотность? Одно из наиболее полных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». [1].

Одним из основополагающих требований является формирование личности, умеющей самостоятельно и творчески решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться информацией, отстаивать свою точку зрения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения и творчески применять их в действительности. Современное образование нацелено на развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность включает в себя 4 вида грамотности: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная.

Для учителя русского языка и литературы эта задача приобретает особую значимость, так как родной язык и литература являются не только предметами изучения, но и фундаментальными инструментами познания мира, коммуникации и самореализации личности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». [2]. Для того чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Это 3 группы умений:

1. Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

2. Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

3. Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить различать свой личный опыт и реальность текста; отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации; перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту; работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно; собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях; переформулировать вопрос и сообщения текста; использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребёнок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах; выражать свои мысли письменно.

На уроках русского языка и литературы я использую некоторые приёмы

формирования читательской грамотности.

Приём «Лингвистическая сказка» я использую в 5-6 классах. Лингвистическая сказка придает уроку яркую эмоциональную окрашенность, иллюстрируя сухие правила учебника., помогает сделать процесс обучения эффективным, разнообразным, а главное — интересным. Она способствует развитию у детей фантазии, наблюдательности, зрительной памяти, воображения, чувства слова. Лингвистические сказки на уроках русского языка позволяют преподать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме, способствуют лучшему усвоению знаний, вызывают интерес к самому предмету, формируют коммуникативные компетентности и повышают орфографическую грамотность учащихся.

Приём «Письмо с дырками (пробелами)». Этот приём рекомендуется для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста. Он подойдет в качестве проверки усвоенных ранее знаний и для работы с параграфом при изучении нового материала. Например, после знакомства с порядком морфологического разбора имени существительного предлагается составить рассказ о существительном по опорным словам (6 класс):

1) Имя существительное обозначает…

Отвечает на вопросы…

Начальная форма имени существительного - … падеж…числа.

2) Имена существительные имеют следующие постоянные признаки:

… или …., … или … . Относятся к …, или …, или … роду, к … , или … , или ….. склонению. Существительные изменяются по … и … .

3) В предложении имя существительное может быть …, … , … , … , …

Прием «Верите ли вы, что…» формирует умения связывать разрозненные факты в единую картину, систематизировать уже имеющуюся информацию. Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются. Используется, например, при изучении причастия (7 класс):

Причастия совмещают в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия бывают 1 и 2 спряжения.

Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.

Причастия могут быть действительными и страдающими.

Действительные причастия могут иметь краткую форму.

Причастие с зависимым словом называется причастным оборотом.

Приёмы активизации ранее полученных знаний.

Приём «Ассоциация». К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд. Если ряд получился неполным, оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

Пример. Тема «Частица как часть речи» (7 класс).

Ассоциации: служебная часть речи, смысловые оттенки, чувства, эмоции, формы

слов. Выводится определение: частица – это часть речи, которая служит для выражения смысловых оттенков слов и целых высказываний или для образования форм слов. Происходит вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу, мотивация для дальнейшей работы.

Приём «Шаг за шагом» - это приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

Приёмы графической переработки учебного материала.

Приём «Составление кластера». Кластер является приемом графической систематизации материала. Этот прием формирует умения выделять смысловые единицы текста и графически оформлять в определенном порядке в виде грозди, компонуя материал по категориям. Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Часто использую этот приём в качестве домашнего задания на уроках литературы при изучении биографии писателя.

Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпаргалок». Для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста предлагаю задания, в которых требуется работать с графической информацией: извлекать информацию, ориентируясь на слова (подписи под рисунками, названия столбиков диаграммы, название таблиц, схем); понимать язык графика, схемы, диаграммы. Предлагаю составить опорный конспект по изучаемой теме и «озвучить» его, принять участие в «конкурсе шпаргалок».

Конкурс шпаргалок — форма учебной работы, в процессе подготовки которой отрабатываются умения «сворачивать и разворачивать информацию» в определенных ограничительных условиях. Проводится этот конкурс так. В начале изучения темы я объявляю начало конкурса и оговариваю его условия. Ученик может отвечать по подготовленной дома «шпаргалке», если:

1) «шпаргалка» оформлена на листе бумаги форматом А4;

2) в шпаргалке нет текста, а информация представлена отдельными словами, условными знаками, схематичными рисунками, стрелками, расположением единиц информации относительно друг друга;

3) количество слов и других единиц информации соответствует принятым условиям (например, на листе может быть не больше 10 слов, трех условных знаков, семи стрелок или линий).

Лучшие «шпаргалки» по мере их использования на уроке вывешиваются на стенде. В конце изучения темы подводятся итоги.

Прием «Мозаика» или «Реставрация текста». Сложение целого текста из частей. Эффективен при изучении, например, в 5 классе тем «Текст», «Тема текста». Текст разделяется на части (предложения, абзацы). Ученикам предлагается собрать текст из разрозненных частей, разложив их в правильной последовательности. В качестве варианта выполнения задания учащиеся могут предложить несколько различных путей последовательного соединения.

В случае необходимости учащиеся могут вносить в текст небольшие коррективы, добавляя скрепляющие фразы, переходы.

Приём «Тонкий и Толстый вопрос». Это приём из технологии развития критического мышления используется для организации взаимоопроса. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы, умение соотносить понятия. Тонкий вопрос (Кто? Что? Когда? и др.) предполагает однозначный краткий ответ. Толстый вопрос (Объясните, почему…? В чём различие…? Почему вы считаете…? И др.) предполагает ответ развёрнутый. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса», связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов. Таблица «Толстых» и «Тонких» вопросов может быть использована на любой из трёх фаз урока: на стадии вызова – это вопросы до изучения темы, на стадии осмысления – способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении – демонстрация понимания пройденного.

Приём «Синквейн» (от англ. «путь мысли») имеет определённую схему, по которой мы раскрываем суть понятия, определения, правила.

Синквейн – это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

Все эти приёмы является эффективными практиками формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы. Ведь наша цель – воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Информация об исследовании PISA. Национальный центр исследования PISA в России (Отдел оценки качества образования ИСМО РАО): http://www.centeroko.ru (дата обращения: 27.04.2026)

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ВОСПИТАННИЦ КАДЕТСКОГО КОРПУСА СРЕДСТВАМИ ПОЭТАПНОГО КОНКУРСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кудрина Ю.А.,
педагог дополнительного образования,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: мотивация, конкурсная деятельность, мягкие навыки.

Аннотация: В статье обобщен опыт работы педагога дополнительного образования по литературному творчеству в довузовской общеобразовательной организации Минобороны РФ. Предлагается система поэтапного включения воспитанников в конкурсную деятельность, направленная на формирование устойчивой мотивации,

развитие проектного мышления и мягких навыков. Доказывается, что «высокий результат» достигается не разовым «натаскиванием», а серией малых, гарантированно успешных шагов.

Особенности высокоинтенсивного распорядка дня воспитанников кадетских корпусов и высокие требования, предъявляемые к результатам учебной деятельности, обуславливают интерес к формированию устойчивой мотивации обучающихся. В этих условиях проблема мотивации приобретает не только дидактический, но и личностно-развивающий смысл: обучающийся должен не просто выполнять поставленные задачи, но и осознавать ценность собственного продвижения, уметь принимать промежуточный результат и выстраивать индивидуальную траекторию роста.

Особый интерес данная проблема представляет в системе дополнительного образования, в частности в работе объединений литературно-творческой направленности. Практика показывает, что именно в этой сфере наиболее отчетливо проявляется противоречие между высоким уровнем дисциплины и организованности кадет и их внутренней неуверенностью в ситуациях, где отсутствует единственно правильный ответ, а результат зависит от творческой самостоятельности, способности к самовыражению и готовности принять экспертную оценку.

Воспитанники кадетского корпуса обладают рядом качеств, значимых для успешного обучения: дисциплинированностью, исполнительностью, привычкой к регулярному труду, уважением к иерархии и готовностью действовать в соответствии с установленными требованиями. Для многих из них такие понятия, как долг, ответственность, победа, имеют не декларативный, а практический смысл. Это создает благоприятную основу для систематической педагогической работы. Вместе с тем в литературно-творческой деятельности выявляются специфические трудности. Основной причиной затруднений в выполнении творческих заданий становится страх ошибки, сформированный в условиях структурированной системы оценивания. В сознании обучающегося нередко закрепляется установка: если результат не является максимально высоким, значит, деятельность неуспешна. Подобная установка препятствует включению в конкурсную деятельность, снижает инициативность и порождает либо отказ от участия в конкурсах, либо чрезмерную ориентацию на единичный, наиболее престижный результат, что часто ведет к эмоциональному выгоранию.

Анализ педагогической практики показал, что одним из ключевых факторов, снижающих результативность участия воспитанниц в литературных конкурсах, является недостаточно сформированное чувство прогресса, то есть неспособность обучающегося видеть и адекватно оценивать собственную динамику роста. Для многих воспитанниц существует лишь два полюса восприятия: либо текст «остается незамеченным», либо он должен сразу принести значимую победу на престижном всероссийском конкурсе.

Подобная логика формирует типичный сценарий неуспеха. Обучающийся создает эмоционально сильную работу, чаще всего на лично значимую тему. Затем педагог и ученик ориентируются на участие в конкурсе высокого уровня, предполагающем жесткий экспертный отбор и большое количество участников. Отсутствие призового места или даже непопадание в число дипломантов воспринимается не как закономерный этап роста, а как свидетельство собственной несостоятельности. В результате снижается интерес к литературному творчеству, возникает отказ от дальнейшего участия в конкурсной деятельности.

Таким образом, основная трудность заключалась не в дефиците способностей, а в отсутствии у обучающихся навыка выстраивания поэтапной образовательной траектории, понимания различий между уровнями конкурсных испытаний и готовности воспринимать ошибку как ресурс развития.

Для преодоления обозначенной проблемы в практике работы была разработана система «малых конкурсных шагов», основанная на принципе поэтапного включения обучающихся в конкурсную деятельность. Ее целью является не форсированное достижение победы, а постепенное освоение комплекса умений, необходимых для участия в конкурсах разного уровня. Организационной основой данной системы стал «Конкурсный навигатор» — внутренний рабочий документ, в котором конкурсы учебного года распределяются по степени сложности и по тем навыкам, которые формируются в процессе подготовки к каждому из них. Такая система позволяет сделать конкурсную деятельность прозрачной и управляемой как для педагога, так и для самого обучающегося. Содержательно система строится на следующих уровнях.

Уровень «Новичок» предполагает участие во внутришкольных конкурсах, мероприятиях малой публичности. На данном этапе ключевым результатом становится преодоление страха предъявления собственного текста аудитории.

Уровень «Испытатель» включает участие в открытых дистанционных конкурсах начального уровня, где важен не столько соревновательный результат, сколько освоение формальных требований: чтение положения, оформление заявки, соблюдение технических критериев, работа с рецензией.

Уровень «Боец» ориентирован на муниципальные и региональные конкурсы с реальным конкурсным отбором. Здесь у обучающегося формируется готовность воспринимать замечания, дорабатывать текст, совершенствовать выступление, если конкурс предполагает очную презентацию.

Уровень «Профи» связан с участием во всероссийских конкурсах, где требуется более высокая степень самостоятельности. На этом этапе особое значение приобретает умение анализировать работы победителей прошлых лет, выявлять критерии сильного текста и соотносить их с собственной работой.

Уровень «Мастер» предполагает участие в наиболее престижных конкурсах, в том числе ведомственной направленности. Здесь актуализируются навыки точного жанрового письма, соблюдения жестких регламентов, самопрезентации и психологической готовности к высокой конкуренции.

Принципиально важным условием является переход на следующий уровень только после получения положительного опыта на предыдущем этапе. Под положительным опытом понимается не обязательно победа, а достижение результата, подтверждающего успешное освоение заданного уровня: попадание в число отмеченных участников, получение экспертного комментария, прохождение в следующий тур, положительная внешняя оценка текста.

Эффективность описанного подхода подтверждается конкретными результатами педагогической практики: процент вовлеченности в конкурсную деятельность за 2 года применения системы вырос с 60 до 90 процентов, а результативность участия превысила 95%.

Опыт работы позволяет рекомендовать систему «малых конкурсных шагов» педагогам дополнительного образования, работающим с обучающимися кадетских

корпусов и иных образовательных организаций с повышенными дисциплинарными требованиями. На первом этапе целесообразно составить перечень конкурсов на учебный год и распределить их по уровням сложности. Такая классификация позволяет избежать стихийности в выборе конкурсных мероприятий и выстроить последовательную траекторию участия. На втором этапе необходимо провести стартовую диагностику. Для этого обучающемуся предлагается выполнить небольшое творческое задание, по результатам которого педагог определяет не общий уровень «успешности», а конкретные параметры: наличие композиции, степень самостоятельности авторской позиции, умение выразить личностное отношение к теме. Диагностика должна носить поддерживающий, а не оценочный характер. На третьем этапе важно согласовать с обучающимся и, при необходимости, с воспитателем или педагогом-психологом, цели участия в конкурсной деятельности. Эффективной формой является своеобразный «конкурсный контракт», фиксирующий установку на освоение уровня, а не на обязательное получение первого места. На четвертом этапе рекомендуется вести индивидуальную «папку достижений», в которую включаются не только дипломы, но и рецензии, комментарии экспертов, сведения о сформированных умениях, черновые и итоговые версии текстов. Такая папка позволяет визуализировать динамику роста и снижает тревожность обучающегося. На пятом этапе следует вводить обязательную краткую рефлексию после каждого конкурсного испытания. Практика показывает эффективность трех вопросов: что получилось лучше по сравнению с предыдущим опытом, какой навык требует дальнейшего развития, и готов ли обучающийся перейти на следующий уровень сложности. Подобная рефлексия помогает перевести внимание с внешней оценки на внутренний рост.

Система «малых конкурсных шагов» показала свою эффективность как средство формирования устойчивой учебной мотивации воспитанниц кадетского корпуса в условиях дополнительного образования. Ее принципиальное отличие состоит в том, что конкурс рассматривается не как разовая проверка способностей и не как борьба за престижный результат любой ценой, а как образовательная ситуация, в которой обучающийся осваивает новый навык, учится воспринимать обратную связь и приобретает опыт личностного роста. Для образовательной среды кадетского корпуса данный подход особенно значим. В условиях, где цена ошибки традиционно высока, литературно-творческая деятельность может стать пространством безопасной педагогической апробации, в котором обучающийся получает право на пробу, доработку и постепенное движение к высокому результату. Именно это право на поэтапное развитие позволяет перевести конкурсную активность из зоны стресса в зону осмысленного достижения. Практика подтверждает: при грамотно выстроенной системе сопровождения победа в значимых всероссийских конкурсах становится не случайным успехом, а закономерным итогом накопленного опыта, сформированной мотивации и последовательной педагогической работы.

Список литературы

1. Лобашев В.Д. Роль и функции элементов мотивации в учебном процессе / В.Д. Лобашев // Проблемы современного педагогического образования. — 2022. — № 76–2.

2. Никитская, М.Г., Толстых, Н.Н. (2025). Учебная мотивация старших подростков в разных образовательных средах. Психологическая наука и образование, 30(2),

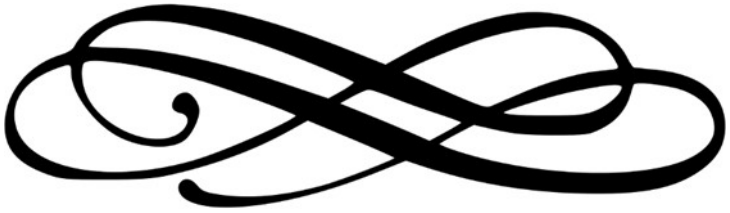
32–46. https://doi.org/10.17759/pse.2025300203

3. Немов Р.С., Канищева А.С. Формирование мотивации достижения успехов в учебной деятельности школьников // Вестник Костромского государственного

университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. Т. 27, № 1. С. 97-107. https://doi.org/10.34216/2073-1426-2021-27-1-97-107

Раздел 8.

АНАЛИЗ ДАННЫХ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА И МЕТОДИСТА: РАБОТА С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКОЙ



ОТ ОТМЕТКИ К УПРАВЛЕНЧЕСКОМУ РЕШЕНИЮ: АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОЛОЖЕНИЯ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ УСПЕВАЕМОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО ПКУ)

Соловей Ю.В.,
методист учебного отдела,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснодарское президентское кадетское училище»,
г. Краснодар

Ключевые слова: аналитика, педагог, методист, текущий контроль, промежуточная аттестация, качество образования, локальный нормативный акт.

В системе довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации (далее - ДОО МО РФ) действует чёткая вертикаль управления и единые стандарты качества. Однако именно локальные нормативные акты, такие как «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации» конкретного училища, составляют нормативную основу аналитической работы педагога и методиста.

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации» (далее – положение) Краснодарского президентского кадетского училища (далее — КПКУ) представляет собой не просто свод правил для преподавателей, а полноценную матрицу управленческих решений, основанных на статистических данных. В положении чётко определено, какие данные собираются (от текущей отметки до результатов внешних процедур), как они интерпретируются (от среднего арифметического до уровневого подхода) и какие управленческие действия за ними следуют (от индивидуальной работы до условного перевода).

В данной статье мы рассмотрим, как нормы этого документа создают фундамент для системной работы с образовательной аналитикой педагогу и методисту.

Положение КПКУ закрепляет многоуровневую систему сбора данных, каждый уровень которой решает свои аналитические задачи.

1. Стартовая диагностика как прогностический маркер успешности.

Особенностью кадетских училищ является резкая смена образовательной среды при поступлении (особенно в 5-х и 10-х классах). Положение (п. 2.1-2.4) предписывает обязательную стартовую диагностику не только по учебным предметам, но и для оценки: структуры мотивации; сформированности универсальных учебных действий (УУД); владения логическими операциями.

Для методиста данные стартовой диагностики служат исходным параметром для оценки будущих достижений. Сравнивая результаты сентября и апреля, методист может измерить динамику – ключевой показатель эффективности работы педагога в условиях обучения в учреждении интернатного типа. Важно, что отметки за стартовые работы в журнал не выставляются (п. 2.7), но результаты вносятся в раздел «Достижения» личного дела в системе LMS-школа. Это превращает их в аналитический, а не карательный инструмент.

2. Текущий контроль: частота как источник больших данных.

Положение (п. 3.22) вводит крайне важное для аналитики требование: нижний предел частоты выставления отметок.

1 отметка в месяц для предметов с нагрузкой 1 час в неделю;

2 отметки для 1-2 часовых предметов;

5 отметок для предметов с нагрузкой более 3 часов.

Аналитический эффект: это создаёт массив данных, достаточный для статистически значимых выводов. Педагог перестает гадать, «вытянет» ли обучающийся учебную четверть – он видит траекторию из 10-15 точек. Методист при проверке журнала (п. 3.33) анализирует не только наличие отметок, но и их объективность (соответствие требованию п. 3.4 об уровневом и системно-деятельностном подходе).

3. Анализ функциональной грамотности и метапредметных результатов.

В отличие от гражданских школ, где функциональная грамотность часто остается декларацией, КПКУ предписывает (п. 3.18) конкретные инструменты мониторинга:

- Комплексные работы по читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.
- Оценка метапредметных результатов через практические и компьютеризированные работы.

Важный нюанс для аналитика: результаты этих работ не переводятся в пятибалльную отметку и не влияют на промежуточную аттестацию (п. 3.18). Они хранятся у методиста и используются исключительно для коррекции образовательного процесса. Это чистая формирующая аналитика, позволяющая педагогу увидеть, почему обучающийся не может решить задачу (не хватает читательской грамотности), а не констатировать «двойку».

4. Алгоритм расчёта отметок: скрытая аналитика весовых коэффициентов.

Положение детально регламентирует, как из сырых данных получается итоговая оценка (п. 4.8). Например, таблицы перевода комбинаций четвертных отметок в годовую и экзаменационную – это готовый алгоритм анализа.

Пример из таблицы: Если у обучающегося за учебные четверти «5», «5», «5», «3» (среднее 4,5), годовая отметка будет «5», а итоговая (с учётом экзамена) может варьироваться от «5» до «4» в зависимости от результата экзамена.

Роль методиста: проанализировать случаи «резкого падения» в последней учебной четверти. Если у нескольких обучающихся в классе в IV учебной четверти средний балл резко снизился по сравнению с I-III учебными четвертями, методист должен проверить: это сложность материала, «выгорание» педагога или психологический спад перед каникулами.

5. Переводные экзамены и ликвидация задолженности: работа с рисками.

Самая аналитически насыщенная часть Положения – разделы 4 и 6, касающиеся переводных экзаменов и академической задолженности.

Условный перевод как объект анализа. Положение (п. 4.9, 6.3) вводит понятие «условный перевод» для обучающихся с академической задолженностью или неаттестацией («н/а») по уважительной причине.

Аналитическая задача методиста:

- Выявление причин: отследить, являются ли «н/а» следствием болезни (объективный фактор) или систематической неуспеваемости (педагогическая запущенность).
- Прогнозирование: проанализировать вероятность ликвидации задолженности. Если

обучающийся имел «2» за год по физике (п. 4.11.11), методист должен оценить, реально ли ему пересдать экзамен дважды осенью. Если нет – ставится вопрос о повторном обучении или переводе на адаптированную программу.

Анализ результатов переводных экзаменов. Положение (п. 4.11.10) требует, чтобы аттестационные материалы для экзаменов разрабатывались ведущими педагогами и проходили экспертизу на методических объединениях.

Для методиста это возможность провести сравнительный анализ:

- Сопоставить результаты переводного экзамена с годовыми отметками (нет ли «завышения» или «занижения»).
- Сравнить успеваемость в классах с разными профилями (социально-экономический, технологический).
- Проанализировать типичные ошибки на экзаменах, чтобы скорректировать методику преподавания, систему подготовки к экзаменам и индивидуальные образовательные траектории слабоуспевающих кадет.

5. Работа с особыми случаями: аналитика исключений.

Положение КПКУ детально описывает алгоритмы для нетипичных ситуаций, что является признаком зрелой аналитической системы.

Анализ данных при длительном лечении и зачислении в течение года. Пункты 4.17 и 4.20 обязывают педагогов учитывать отметки из справок других образовательных организаций (санаториев, школ). При этом в журнал делается комментарий: «Отметка «4» по математике за 1 четверть перенесена из справки об обучении ГБУЗ «ДККБ»...».

Для аналитика это означает, что база перестаёт быть репрезентативной (данные из разных систем). Задача методиста – верифицировать эти данные и не допустить, чтобы они исказили общую картину успеваемости учебного курса.

Смена профиля в 10-11 классах: стресс-тест аналитики. Пункты 4.30-4.31 Положения описывают процедуру перевода с одного профиля на другой (например, с технологического на социально-экономический). Это требует дополнительной промежуточной аттестации по предметам, которые не совпадают в учебных планах.

Аналитический вывод: если большое количество десятиклассников пытается сменить профиль осенью (до 30 сентября), это сигнал для методиста о неверной профориентационной работе или о низком качестве преподавания в «старом» профиле. Данные о смене профиля становятся маркером для аудита учебных программ.

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации» КПКУ – это не бюрократический документ, а детальный алгоритм управления качеством довузовского военного образования.

Для педагога этот документ дает чёткие правила: как часто собирать данные, как их интерпретировать через уровнево-деятельностный подход и как превратить «сырые» баллы в объективную отметку.

Для методиста Положение служит дорожной картой:

1. Планирование (единый график оценочных процедур – п. 3.15).
2. Сбор (фиксация в LMS-школа с обязательными комментариями).
3. Анализ (сравнение стартовой и итоговой диагностики, результатов переводных экзаменов, частоты «н/а»).
4. Коррекция (изменение рабочих программ, пересмотр системы консультаций, управленческие решения педсовета об условном переводе).

Именно методист, анализируя агрегированные данные, превращает разрозненные отметки в стратегию повышения качества образования, а педагог – в тактику индивидуальной работы с каждым кадетом.

Таким образом, аналитика в КПКУ – это не просто слово, а чётко регламентированный процесс, позволяющий в закрытой системе училища, сохранять баланс между дисциплиной, здоровьем кадет и качеством образования, оперативно реагируя на каждый «тревожный звонок» в цифровом журнале. За каждой цифрой стоит судьба, и грамотно выстроенная аналитика служит не тотальным контролем, а механизмом своевременной помощи и профессионального роста.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Статья 58. – Москва, 2012.

2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» (новая редакция): утв. приказом начальника училища от 30 августа 2024 г. № 869. – Краснодар, 2024. – 87 с.

3. Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся ФГКОУ «Краснодарское ПКУ». – Краснодар, 2024.

4. Боровкова, Т.И. Мониторинг качества образования в школе: теория и практика / Т.И. Боровкова, И.А. Морев. – Владивосток: Дальневосточный университет, 2019. – 168 с. – ISBN 978-5-7444-4567-8.

5. Фрумин, И. Д. Образовательная аналитика: новые измерительные материалы для цифровой школы / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 42–62.

6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). – URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 09.04.2026).

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 09.04.2026).

АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Удод-Идрисова Ю.М.,

методист (по социальной работе),

федеральное государственное казенное общеобразовательной училище

«Петрозаводское президентское кадетское училище»,

г. Петрозаводск

Ключевые слова: ребенок-сирота, социализация, сведения, семья, план работы, процесс, сопровождение.

Всегда и сегодня образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью качественного взаимодействия с различными категориями обучающихся, среди которых особую группу составляют дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Эта категория отличается специфическими особенностями, обусловленными отсутствием полноценной семьи, нехваткой опыта семейного общения, отчужденностью и другими

факторами. Педагог должен учитывать особенности таких учеников, создавать условия для их полноценного включения в учебный процесс.

В военном образовании трудности кадет обусловлены сочетанием физической нагрузки, строгой дисциплины, психологического давления, ограничений свободы и высоких требований к обучению. Многие обучающиеся оказываются вдали от дома, родных и близких. Постоянное пребывание в учебном заведении лишает возможности регулярно общаться с семьёй и друзьями, вызывая чувство одиночества и эмоциональной изоляции. Опекаемые дети до поступления в кадетские учреждения оказывались изолированными от обычных школьных коллективов, испытывая дефицит внимания и заботы. Они пережили травматичные события, вследствие чего нуждаются в особом внимании и понимании со стороны взрослых. К основным особенностям относятся: эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность и склонность к депрессии, недостаточная сформированность мотивации и интереса к учёбе, низкая самооценка, чувство одиночества, склонность к конфликтам и проблемам в поведении. Эти факторы определяют необходимость специальной организации педагогического процесса, учитывающей индивидуальные особенности детей-сирот. Грамотная организация работы с детьми-сиротами предполагает учет индивидуальных потребностей каждого ребенка, обеспечение условий для успешного освоения школьной программы и формирования необходимых жизненных компетенций. Такая работа с детьми данной категории способна значительно повысить уровень их адаптации в обществе, снизить риски девиантного поведения и способствовать формированию устойчивого жизненного пути. Комплексный подход позволяет обеспечить: постоянный мониторинг уровня адаптации и успешности каждого ребенка, своевременную диагностику и коррекцию негативных явлений, привлечение дополнительного ресурса социальной защиты и общественной поддержки. Такой подход существенно повышает шансы детей-сирот на успешную социальную адаптацию и дальнейшее благополучие.

Анализ данных в работе представляет собой систематический процесс сбора, обработки и интерпретации информации, полученной в результате образовательного процесса. Цель такого анализа заключается в систематизации проблем, влияющих на качество образования и результатов опекаемых обучающихся. Методист собирает информацию, включая: сбор данных о семье, жилищных условий, результаты промежуточных и итоговых оценочных мероприятий. Статистику посещения занятий и участия в мероприятиях (таблица 1).

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФИО обучающегося	
Число, месяц, год рождения	
Дата поступления в ППКУ	_
В каком кружке, секции занимается	
Данные о родителях: мать ФИО Отец – ФИО	
Данные об опекунах	
Адрес места жительства, домашний телефон	
Данные Отдела опеки и попечительства	

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА

1. ЖИЛИЩНЫЕ УСЛОВИЯ

2. ДАННЫЕ О ЖИЛЬЕ

2. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕМЬИ

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

АНКЕТА

«Первое знакомство с опекаемым кадетом»

1.ФИО воспитателей:

2.Увлечения ребенка, кружки, секции:

4. Обязанности кадета по классу _____

4. Методы воспитания: (пример, *достаточны поощрения, дружеский контакт.*

5. Какие предметы в школьной программе не вызывают затруднения, какие вызывают. *Любит литературу, пока, трудностей нет*.

6. С каким настроением чаще всего ребенок приходит из учебного корпуса:

__позитивное, настроен на работу, отдых___

7. Как складываются отношения с ребятами: *подружился со многими ребятами.*

8. Как складываются отношения с педагогами: *ровные, доверительные.*

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Параметры	**Мнение ученика**	**Мнение воспитателей**	**Мнение учителя**	**Мнение опекуна**
Предметы, изучаемые с удовольствием				
Предметы, вызывающие трудности				
Предметы, которые хотели бы изучать дополнительно				

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ за поведением кадета *в 2025/2026 учебном году.*

Дата	Предмет	Проблема	Принятые меры

ПООЩРЕНИЯ и ВЗЫСКАНИЯ КАДЕТА

№	**Дат**	**Кем и за что объявлено поощрение**	**Принятые меры**	**Примечания**

п/п	**а**			

ТАБЕЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Предметы	***Всего пропусков***	***Из них***		***Оценки***			
		По болезни	***Без причины***	***I чет.***	***II чет.***	***III чет.***	***IV чет.***
Всего:							
По болезни:							
Без причины:							

ПЛАН
индивидуальной работы с КАДЕТОМ в 2025/2026 учебном году.

№ п/п	**Мероприятия**	**Дата**	**Отметка о проведении**
1.	Знакомство с кадетом	сентябрь	Встреча состоялась
2.	Беседа с педагогами о личной жизни кадета	сентябрь	Воспитателям и педагогам даны данные о жизни кадета
3.	Выяснить увлечения кадета, его интересы	сентябрь	У Ивана разносторонние увлечения, рад заниматься многими видами деятельности
4.	Вовлечение Ивана в культурно – массовую жизнь училища	октябрь	

ПЛАН
индивидуальной работы с органом опеки кадета

№ п/п	**Мероприятия**	**Дата**	**Проделанная работа**
1.	Направить уведомления о зачислении кадета	сентябрь	28.09. направлено
2.	Предоставлении справки о соц. гарантии	сентябрь	28.09. направлено
3.	Предоставления акта о ЖБУ	октябрь	

ПЛАН
работы с семьей кадета

Дата	Мероприятия	Проделанная работа	Примечание
28.08.2025	Знакомство с семьёй	Состоялась встреча, был подписан	

		договор о взаимодействии.	
01.09.2025	Выдача необходимых справок	Выданы справки о зачислении кадета, выписка из Приказа МО	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С КАДЕТОМ

Какие изменения личностных качеств учащегося произошли за период обучения.

___класс _____

_____

Ежегодно для педагогического состава проводятся семинары с целью оказать содействие благополучному обучению и воспитанию опекаемых обучающихся в условиях кадетского училища. По результатам проведенного анализа раскрываются особенности социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; условий проживания, семейного положения. Представляются выявленные проблемы и трудности в педагогической практике, в освоении новых методов и подходов в обучении при работе с обучающимися данной категории. На семинаре особое внимание уделяется вопросам сопровождения кадет, оставшихся без попечения родителей. Педагогам важно учитывать возможные трудности в учёбе и социализации, связанные с прошлым опытом ребёнка. Так до участников семинара доводится социологическая карта опекаемых обучающихся: статистика о родственные отношения опекаемых кадет с опекунами (так, в Петрозаводском ПКУ на 2025/2026 учебный год: Республика Карелия - 16 человек (6 - Петрозаводск), Санкт - Петербург – 3, Москва – 2, Вологодская обл. – 1, Ростовская обл. – 1, Брянск – 1, Белгород - 1, Нижегородская обл. – 1, Липецк – 1, Владивосток – 1). Информация о статусе опекаемых: сироты (умер один или оба родителя) - 8 человек (была одна мать – 6 человек, оба родителя – 2 человека); оставшиеся без попечения родителей - 20 человек (умер один родитель, другой лишен родительских прав – 6 человек, воспитывался без отца, мать лишена родительских прав – 5 человек, оба родителя лишены родительских прав – 9 человек (один родитель находится в местах лишения свободы, другой – лишен родительских прав – 2 человека). Характеристика опекунов/попечителей: являются близкими родственниками (бабушка - 15, тетя - 4, сестра - 2, дядя -1) - 22 человека. Не имеют кровного родства – 6 человек. Проживают: с родными братьями/сестрами – 9 человек, с приемными братьями/сестрами – 4 человека, проживают только с опекунами - 15 человека. Возраст помещения в приемную семью: с 2-4 лет - 8 человек; с 5-7 лет – 8 человек; с 9-11 лет – 12 человек; многие кадеты называют своих опекунов папами/мамами, в семье 1 кадета сохранена тайна опекунства.

На семинаре педагогов знакомят с правовыми гарантиями, которые необходимы для своевременной информированности обучающимся и их законным представителям. Знание особенностей правового и социального статуса кадет, оставшихся без попечения родителей, позволяет воспитателям: выстраивать доверительные отношения с детьми; своевременно оказывать психологическую и педагогическую поддержку; координировать взаимодействие с опекунами и социальными службами; создавать благоприятную атмосферу для успешной учёбы и личностного роста.

Основываясь на результатах анализа, методист формулирует рекомендации по

улучшению качества образования, что позволяет выявить учебные подходы, приводящие к наилучшим результатам. Таким образом, анализ данных становится важнейшей частью профессиональной деятельности методиста, обеспечивая основу для принятия обоснованных решений и повышения качества образовательного процесса.

Список литературы

1. Аксёнов А.М. Ступени становления: из опыта работы по подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник университета Российской академии образования. — 2004. — №4. — С. 60–69.

2. Галагузова М.А., Галагузова Ю.Н. и др. Социальная педагогика: Практика глазами студентов и преподавателей: Пособие. — М.: Владос, 2003. — 224 с.

3. Иванова Н.П. Пути повышения успешности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей // Дети «группы риска». Проблемная семья. Помощь, поддержка, защита. — М., 1999. — С. 71–75.

4. Лиханов А.А. Дети без родителей. — М.: Просвещение, 1987.

5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собрание сочинений в 8 т., Т.7. — М., 1987. — С. 203–208.

6. Шипицына Л.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. — 108 с.

РОЛЬ МЕТОДИСТА В РАБОТЕ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКОЙ

Бельдиева И.Е.,

методист лаборатории ТСО,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: образовательная аналитика (learning analytics), дескриптивная аналитика, диагностическая аналитика, предиктивная аналитика, прескриптивная аналитика, системы управления обучением (LMS), индивидуализация обучения, мониторинг качества образования, защита персональных данных, эффективность образовательных программ, поведенческая аналитика, персонализированные образовательные траектории, Tableau, Power BI, Python, Moodle, Blackboard, Google Classroom, психолого-педагогический мониторинг.

Образовательная аналитика (learning analytics) это сбор, обработка и интерпретация данных, связанных с учебной деятельностью. Её цель повысить эффективность образовательных программ и помочь участникам процесса принимать обоснованные решения.

Виды образовательной аналитики:

Описательная аналитика — исследование существующей информации с целью обнаружения закономерностей и выявления актуальных вопросов (например, отчёты по посещаемости, успеваемости, уровню выполнения учебных задач).

Диагностическая аналитика — установление причин успешных или негативных результатов учеников (включает анализ зависимости эффективности педагогических подходов от итоговых показателей обучения).

Прогнозирующая аналитика — предсказание будущих показателей в обучении на основании проанализированных данных (например, оценка риска академической неуспешности или ухода обучающихся из образовательной программы).

Рекомендательная (прескриптивная) аналитика — формирование практических советов по повышению качества образования (в том числе автоматическое создание персонализированных маршрутов обучения).

Аналитика в образовании способствует повышению эффективности учебного процесса: персонализация обучения основана на анализе данных, позволяющем выявить сложные разделы и порекомендовать дополнительные материалы или упражнения; опережающее обнаружение трудностей достигается за счёт изучения посещаемости, вовлечённости в онлайн-обучение и результатов проверочных работ, что даёт возможность преподавателям оперативно реагировать на проблемы обучающихся; совершенствование структуры курсов осуществляется на основе выявления наиболее действенных и менее успешных элементов — например, снижение интереса к материалу на определённом этапе может указывать на необходимость изменения формы подачи информации; оценка педагогической деятельности строится на сборе обратной связи через анализ, позволяя учителям корректировать свои методики для усиления участия обучающихся; принятие управленческих решений базируется на данных, которые помогают администрации школ и вузов разрабатывать программы, распределять ресурсы и контролировать качество образования. При отборе средств для образовательной аналитики следует учитывать ряд важных аспектов: способность системы масштабироваться в соответствии с ростом учебного учреждения; совместимость с текущей информационной средой; соответствие нормам защиты персональных данных, включая положения GDPR и аналогичные стандарты; простота использования при любом уровне технической подготовки пользователей; гибкость настройки под специфику конкретного образования. В рамках аналитики применяются различные подходы: анализ процессов на основе событийных журналов, позволяющий восстановить ход обучения и прогнозировать поведение кадет; исследование связей между параметрами с применением методов выявления ассоциаций, корреляции и причинно-следственного моделирования; статистический анализ, обеспечивающий описание явлений и обоснование выводов через математические методы; анализ структур взаимодействий — в частности, в группах и коммуникациях внутри онлайн-чата. Текстовый анализ служит для извлечения полезной информации из письменных материалов, таких как сообщения в чатах, выполненные работы и другие формы цифровых записей участников образовательного процесса. Представление результатов в графическом виде способствует более наглядному восприятию данных и их быстрому осмыслению.

Методист может анализировать источники данных:

1. Результаты текущего и итогового контроля (тесты, контрольные работы, экзамены);
2. Данные о посещаемости занятий;
3. Активность учащихся на онлайн платформах (время работы, число попыток, взаимодействие с материалами);
4. Обратная связь от учащихся и родителей;
5. Статистика использования образовательных ресурсов;
6. Данные психолого педагогического мониторинга.

Инструменты для работы с образовательной аналитикой:

1. Системы управления обучением (LMS): Moodle, Blackboard, Google Classroom.

2. Программное обеспечение для анализа данных: Tableau, Power BI, Python (библиотеки Pandas, NumPy, Matplotlib).

3. Образовательные дашборды для визуализации ключевых показателей обучения.

4. Инструменты искусственного интеллекта и машинного обучения для автоматизации анализа и прогнозирования.

5. Электронные журналы и дневники с функциями аналитики.

Ответственность методиста при взаимодействии с информацией:

— разрабатывает подходы к сбору и систематизации образовательной информации;

— готовит шаблоны отчётов и интерактивные панели управления для педагогов;

— проводит обучение работников школ использованию аналитических платформ;

— организует внедрение современных образовательных решений;

— проводит анализ показателей качества обучения в рамках учреждения;

— выдвигает предложения по изменению учебных планов с опорой на полученные данные. Работа с образовательной аналитикой трансформирует педагогическую практику: от интуитивных решений к доказательному подходу. Педагог и методист, владеющие навыками анализа данных, могут:

— точнее выявлять образовательные потребности учащихся;

— оперативно корректировать учебные программы;

— эффективнее распределять ресурсы;

— повышать качество обучения на основе объективных данных.

Внедрение даже базовых аналитических инструментов снижает административную нагрузку на педагогов в среднем на 25 %, позволяя сосредоточиться на непосредственном взаимодействии с учащимися и совершенствовании методик преподавания.

Список литературы

1. Гусарова Н.Ф. Анализ социальных сетей. Основные понятия и метрики. – СПб: Университет ИТМО, 2016. – 67 с

2. Мюллер А., С. Гвидо Введение в машинное обучение с помощью Python. Руководство для специалистов по работе с данными: методическое пособие / Под ред. М. Бланшет, Д. Шенефельт. – М. : 2017. – 393 с.

3. Б. К. Даниэль Большие данные и учебная аналитика в высшем образовании: современная теория и практика/ Под ред. Б. К. Даниэль.- Springer International Publishing Switzerland 2017

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АНАЛИТИКИ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПРОГНОЗИРОВАНИЮ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Базганова А.Л.,

старший методист учебного отдела,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Пермское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации», г. Пермь

Ключевые слова: образовательная аналитика, методическая работа, внешняя экспертиза, ЕГЭ, анализ данных, прогнозирование, суворовское училище.

Современный методист образовательной организации работает в условиях

избыточности данных. Результаты диагностик, текущей успеваемости, промежуточных и итоговых аттестаций требуют системного анализа. Под образовательной аналитикой понимается «измерение, сбор, анализ и представление данных об обучающихся и контекстах их обучения с целью понимания и оптимизации учебного процесса» [7].

В суворовском военном училище, где подготовка к государственной итоговой аттестации является одной из приоритетных задач, особую ценность приобретает сопоставление разных оценочных процедур.

Цель статьи – показать на конкретном примере, как методист может использовать данные внешней экспертизы для прогнозирования результатов ЕГЭ, корректировки работы преподавателей, обоснования правомерного отказа от использования таких результатов в рейтинговых целях.

Для иллюстрации и лучшего понимания рассмотрим конкретный пример. В исследовании приняли участие 44 обучающихся 11 классов ФГКОУ «Пермское суворовское военное училище» (ноябрь 2023 г. – обучающиеся 10а, 10б, 10в, 10г; май-июль 2025 г. – они же обучающиеся 11А, 11Б, 11В, 11Г.), которые сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Сопоставление проводилось по уникальному идентификатору (ФИО, который в статье был заменен на порядковый номер участников).

Сравнительная характеристика оценочных процедур: внешней экспертизы качества и единого государственного экзамена по математике осуществлялась по показателям, приведенным в табл. 1.

Таблица 1.

Сравнительная характеристика оценочных процедур

Параметр	Внешняя экспертиза (ноябрь 2023)	ЕГЭ (май-июль 2025)
Класс	10	11
Количество заданий	7	19
Макс. первичный балл	9	31 (тестовый — 100)
Цель	Диагностика	Итоговая аттестация
Инициатор	ГУК Минобороны РФ	Рособрнадзор

Для проведения исследования использовались следующие методы анализа: дескриптивная статистика (среднее, медиана, размах) [5]; корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) [6]; сравнительный анализ выполнения заданий.

Результаты проведенного исследования показали наличие общей корреляции между уровнем внешней экспертизы и показателями единого государственного экзамена по математике. Это свидетельствует о том, что результаты внешней экспертизы качества объективно оценивают уровень подготовки обучающихся к сдаче ГИА (см. табл. 2, 3).

Таблица 2.

Распределение результатов внешней экспертизы (10 класс)

Отметка	Баллы (макс. 9)	Количество учащихся	% от выборки
5	8–9	12	27,3
4	6–7	18	40,9
3	4–5	10	22,7
2	≤3	4	9,1
Итого		44	100

Таблица 3.

Средние тестовые баллы ЕГЭ в зависимости от отметки в 10 классе

Отметка в 10 классе	Средний тестовый балл ЕГЭ	Медиана	Стандартное отклонение
5	84,3	82	6,8
4	73,8	74	5,2
3	64,2	64	7,1
2	55,0	55	5,4

Коэффициент корреляции Спирмена [6] между баллами внешней экспертизы качества по математике и тестовыми баллами ЕГЭ составил $\rho = 0,72$ ($p < 0,01$), что свидетельствует о высокой положительной связи между данными показателями.

В рамках методологического подхода данного исследования особый интерес представляет анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся (см. табл.4). Это позволяет не только выявить проблемные зоны в усвоении материала по предметной области «Математика», но и оценить эффективность применения конкретных образовательных методик.

Таблица 4.

Сравнение выполнения «западающих» заданий

Задание во внешней экспертизе	% невыполнения (0 баллов)	Аналогичное задание ЕГЭ	% невыполнения в ЕГЭ
№4 (преобразования)	43,2%	Задания 9–10	38,6%
№7 (комплексная	31,8%	Задания 15–18	29,5%

Задание во внешней экспертизе	% невыполнения (0 баллов)	Аналогичное задание ЕГЭ	% невыполнения в ЕГЭ
задача)			
№2 (простейшие уравнения)	9,1%	Задания 5–6	6,8%

Выявлена высокая согласованность проблемных зон: обучающиеся, не справившиеся с заданием № 4 в 10 классе, с высокой вероятностью допускали ошибки в заданиях 9 и 10 ЕГЭ.

Для более полного понимания динамики учебного процесса был проведен анализ индивидуальных результатов обучающихся, некоторые из них представлены в табл. 5.

Таблица 5.

Индивидуальные результаты некоторых обучающихся

Участник	Класс	Отметка (10 кл.)	Балл ЕГЭ	Отклонение от среднего по отметке
1	11А	5	80	–4,3
2	11Б	5	97	+12,7
3	11Б	2	64	+9,0
4	11В	4	52	–21,8

При анализе индивидуальных результатов было выявлено, что положительное отклонение говорит об успешной коррекционной работе в 11-х классах, отрицательное – о недостаточной подготовке, несмотря на хороший старт, или несамостоятельное выполнение заданий внешней экспертизы качества.

На основе полученных и проанализированных данных учебным отделом были реализованы следующие меры: в тематическом планировании 11-х классов по предметной области «Математика» добавлены часы на темы «Преобразования выражений» и «Комплексные задачи повышенной сложности»; проведён методический семинар с преподавателями математики по разбору типичных ошибок; составлен график индивидуальных консультаций для обучающихся группы риска (отметка «3» и «2» в 10 классе); осуществлена повторная диагностика в конце 10 класса для оценки динамики качества обученности.

Результаты внедрённых административно-методических решений: средний тестовый балл ЕГЭ по математике в 2025 году вырос на 6,3 балла по сравнению с результатами ЕГЭ 2024 года (внутренние данные).

Ключевое значение в рамках данной работы имеет правовой аспект, обуславливающий необходимость критического анализа правомерности интеграции

результатов внешней экспертизы в систему рейтингования. Внешняя экспертиза, проведённая по инициативе учредителя (Главное управление кадров Минобороны РФ), не является государственной итоговой аттестацией и имеет исключительно диагностическую цель. Изучив нормативные документы: ФЗ «Об образовании в РФ» [3], письмо Рособрнадзора [2], приказ Минобрнауки России [1] на предмет использования результатов внешней экспертизы качества для рейтингования образовательных организаций, можно сделать вывод, что результаты внешней экспертизы предназначены только для внутреннего анализа и не могут служить основанием для рейтингования училища среди других образовательных организаций.

Проведённое исследование подтверждает, что образовательная аналитика является эффективным инструментом методиста. Сопоставление данных внешней экспертизы и ЕГЭ позволяет прогнозировать результаты итоговой аттестации с высокой точностью ($\rho = 0{,}72$); выявлять западающие темы и типы заданий; своевременно корректировать рабочие программы и методику преподавания; оказывать адресную помощь обучающимся группы риска.

Вместе с тем методист должен чётко различать диагностические и аттестационные процедуры и не допускать использования результатов внешней экспертизы для нецелевого рейтингования.

Список литературы:

1. Минобрнауки России. Об утверждении Административного регламента предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности: приказ от 06.10.2009 № 590 (ред. от 11.02.2021). – Москва, 2009.
2. Рособрнадзор. О недопустимости использования результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся для формирования рейтингов образовательных организаций: письмо от 16.01.2015 № 02-15/10. – Москва, 2015.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024). – Москва, 2012. – Ст. 95.
4. Ефремова, Н. Ф. Оценка качества образования: современные подходы и методы / Н. Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2019. – 248 с.
5. Иванов, Д. А. Анализ данных в образовании: практическое руководство для методиста / Д. А. Иванов. – Москва: Просвещение, 2022. – 192 с.
6. Кобзарь, А. И. Прикладная математическая статистика / А. И. Кобзарь. — Москва: Физматлит, 2006. — 816 с. — ISBN 5-9221-0700-3.
7. Саймонс, П. Образовательная аналитика: проблемы и перспективы / П. Саймонс, Д. Гашевич, Р. Фергюсон. – Москва: НИУ ВШЭ, 2012. – 124 с.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИСТА: НАЧНИ С СЕБЯ

Потемкина Н.А.,
заведующий методическим кабинетом,
филиал федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Нахимовское военно-морское ордена Почета училище Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Мурманск

Цель управленческой деятельности в образовательном довузовском учреждении Министерства обороны Российской Федерации – прежде всего организация учебно-воспитательного процесса, оказание методической помощи педагогическим работникам в развитии их педагогического мастерства, обновленных профессиональных знаний, инновационной деятельности и профессиональных качеств современно мыслящего педагога.

Чтобы сделать методическую работу максимально эффективной, ежегодно в каждом учреждении проводится сбор информации, составляются аналитические отчеты, выявляются достижения, проблемы и открываются перспективы развития. Безусловно, этот анализ необходим, потому что он позволяет систематизировать работу, определить направления совершенствования и повысить профессиональную компетентность каждого педагогического работника. Как сказал М. Поташник: «Если Вы умеете проектировать работу коллектива, организовывать выполнение намеченного, стимулировать людей на творческую, добросовестную работу, контролировать процесс и анализировать результаты - значит Вы владеете умением управлять» [3]. Однако для построения успешной траектории развития методической работы необходим не только анализ работы педагогического коллектива, но и самоанализ работы заведующего методическим кабинетом и каждого методиста каждого отдела.

Какие аспекты необходимо включить в самоанализ?

1. Анализ деятельности методического кабинета как важного звена образовательного процесса: актуальность и успешность запланированных на учебный год методических мероприятий, участие заведующего методическим кабинетом и каждого методиста отделов в развитии единого методического пространства, роль методической службы в изучении и распространении инновационного педагогического опыта, информационно-ресурсном, консультативном и диагностическом обеспечении образовательного процесса. 2. Выявление профессиональных дефицитов педагогов и планирование мер по их устранению: оценка актуальности имеющихся дидактических материалов, учебно-методической литературы, обновление банка методических и дидактических материалов; выполнение плана непрерывного повышения квалификации педагогических работников; выполнение планов методического сопровождения отдельных педагогов с целью оказания им методической помощи; меры стимулирующего и мотивационного характера.

3. Оценка профессиональных компетенций педагогического коллектива, методистов отделов: составление и выполнение плана внутренней оценки качества образования, анализ совместно с педагогом посещенных занятий, анализ эффективности используемых педагогических технологий, целесообразности использования тех или иных технических средств обучения, мониторинг удовлетворенности методической работой, проводимой в течение учебного года [2].

Это лишь некоторые положения. Аспекты для анализа деятельности методического кабинета определяются в зависимости от сложившихся в училище методических традиций, выявленных в течение какого-то срока проблем, итогов мониторингов и анкетирования педработников. Итогом самоанализа должна стать достоверная информация о деятельности методического кабинета, выявление сильных сторон работы и перспектив развития, а также разработка путей повышения качества образовательной и воспитательной деятельности училища.

Для проведения самоанализа можно в течение года фиксировать основные моменты, вести важные заметки в листах самоанализа заведующего методическим кабинетом, методиста. Для этого нужно выработать критерии оценки для анализа: например, объем и выполнимость запланированных в плане методической работы мероприятий в год, активность участия педработников в мероприятиях (причины отсутствия активности); эффективность проведенного мероприятия (возможно, по итогам анкетирования/отзывов участников); роль заведующего методическим кабинетом, методиста в полученном результате.

Лист самооценки деятельности заведующего методическим кабинетом, методиста (образец)

№ п/п	Критерии оценивания	Да/нет/ не всегда	Оценка по критерию от 0 до 5	Комментарий/ пояснение
Личностные компетентности				
1.	Педагоги отдельных дисциплин, воспитатели курируемых курсов не опасаются обращаться ко мне с проблемными вопросами, за оказанием помощи			
2.	…			

В лист самооценки включаем следующие параметры:

Личностные компетентности:

1. Педагоги отдельных дисциплин, воспитатели курируемых курсов не опасаются обращаться ко мне с проблемными вопросами, за оказанием помощи.
2. Способен (-на) на взаимопонимание, принимаю точку зрения других.
3. В различных ситуациях умею поддержать нахимовцев или коллег.
4. Нахожу в каждом педагогическом работнике лучшие стороны, вижу пути развития каждого.
5. Способен (-на) анализировать причины поступков педагогов.
6. Умею организовать себя и совместную деятельность с педагогами для повышения качества образовательного процесса.
7. Рационально организую рабочий день и рабочее место.
8. Объективно оцениваю ошибки и возникающие затруднения в работе сотрудников училища, умею конструктивно реагировать на них.
9. Сохраняю самообладание даже в конфликтных ситуациях.
10. Своевременно вношу изменения в планы и приказы в зависимости от обстоятельств.
11. Постоянно слежу за изменениями педагогической науки и практики, основополагающих документов.
12. Обладаю педагогической этикой.

Педагогические компетентности.

Постановка целей и задач:

1. Свободно владею умением ставить цели и задачи своей деятельности и деятельности педколлектива.

2. Разрабатываю на профессиональном уровне методические материалы, анкеты, диагностики.

3. Владею умением прогнозировать и планировать формы работы по повышению квалификации педагогических кадров.

4. Знаю и применяю формы и методы работы по оказанию помощи педагогическим работникам в определении содержания, технологий и средств обучения.

5. Рецензирую учебно-методическую документацию.

6. Владею навыками анализа результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

7. Нахожу возможности для участия преподавателей и воспитателей в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

8. Координирую работу отдельных дисциплин и курируемых курсов.

9. Участвую в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования.

10. Разрабатываю документацию по проведению мероприятий для обучающихся, организую их проведение.

11. Занимаюсь комплектованием учебных групп обучающихся по отдельным направлениям.

Мотивация учебной деятельности:

1. Владею приемами поддержания высокой мотивации педагогов к образовательной и воспитательной деятельности.

2. Знаю и применяю приемы моральной поддержки и стимулирования педагогических работников на дальнейшую профессиональную успешную деятельность.

3. Выстраиваю методическую работу дифференцированно, с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов для поддержания ситуации успеха.

4. Изучаю профессиональные дефициты и потребности педработников, способна выстроить и выполнить план их методического сопровождения.

5. Педагоги удовлетворены методической деятельностью по моим направлениям работы.

Обеспечение информационного пространства:

1. Хорошо знаю документы и функции методической службы.

2. Вникаю в профессиональные и межличностные взаимоотношения педагогов, учитываю их в работе.

3. Действую в соответствии с основными документами в области образования и воспитания Министерства обороны Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

4. Регулярно анализирую достигнутые результаты педагогических работников и обучающихся с целью их пропаганды и определения профессионального роста сотрудников.

5. Корректирую методы работы в соответствии с изменившейся или возникшей ситуацией.

6. Применяемые мною методы работы с педкадрами и обучающимися соответствуют целям и задачам обучения.

7. В применении форм методической работы руководствуюсь условиями и запросами педагогов.

8. Владею современными технологиями и методиками преподавания, создаю информационное пространство для их изучения и внедрения в практику.

9. Обоснованно использую современные инновационные технологии в процессе методического сопровождения.

10. Информирую педагогов о новинках методической литературы, делаю обзоры по курируемым направлениям работы.

11. Публикую новости об успехах педработников в рамках моего поля деятельности на официальном сайте училища, отмечаю лучшие результаты в рамках своих выступлений на методических мероприятиях.

Методическая и управленческая грамотность:

1. Знаю основные требования нормативных документов к содержанию и результатам образования, учебно-методические комплекты, допущенные или рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

2. Владею навыками сравнительного анализа программ, методических комплектов, методических и дидактических материалов, определением их достоинств и недостатков.

3. Изучаю и анализирую методическую литературу по направлениям деятельности, ориентирую педагогов на выбор источников и инновационных методов для эффективной и результативной работы.

4. Самостоятельно разрабатываю методические рекомендации по отдельным вопросам.

5. Продуктивно руковожу и работаю в составе предметно-методических комиссий по проблемам совершенствования образовательного процесса в училище, разрабатываю в их составе дидактические материалы.

6. На научно-методической основе оказываю помощь при подготовке и участвую сама в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях.

Организация учебной деятельности:

1. Участвую в создании условий для организации учебно-воспитательного процесса.

2. Анализирую результаты обучения, объективность выставления оценок, их соответствие внешней экспертизе качества образования, конструктивно веду с педагогами диалог по их достижениям и недоработкам.

3. Применяю различные методы оценивания профессиональной деятельности педагогов, в том числе взаимооценки и самооценки.

4. Прогнозирую развитие образовательных и воспитательных процессов в училище.

5. Нацеливаю и организую педагогов на непрерывный процесс самообучения и повышения профессиональных знаний и т.д.

Самооценка подразумевает подсчет баллов от 0 до 5, сам методист в графе «Комментарий/пояснение» отмечает причины поставленных себе баллов или проблемы, с которыми он столкнулся в работе, перспективы или мероприятия, которые могут ему помочь повысить данную компетентность. Критерии можно расширить, изменить или добавить.

Методистам вместо листа самооценки можно предложить вести портфолио, которое включает разделы анализа профессиональной деятельности (курирование отдельных дисциплин, курсов, работа с отстающими или, наоборот, с обучающимися с повышенными

образовательными потребностями; курирование отдельных направлений работы: олимпиадное движение, проектно-исследовательская деятельность, ВПР, государственная итоговая аттестация, профориентация, аттестация педагогических работников, курсовая переподготовка, участие педработников в методических мероприятиях, конкурсах, и т.д.); результативность проведенной работы, характеристика качества образования; роль методиста в организации и проведении тех или иных мероприятий. В конце каждого учебного года проводим отчеты отдельных дисциплин по итогам методической работы. Каждый методист отчитывается с курируемой дисциплиной (дисциплинами), при отчете курсовом – с курируемым курсом.

Важным условием повышения качества образования является уровень профессиональной компетентности преподавателя, при условии, что он находиться в непрерывном развитии. Для стремления к такому развитию методическая работа должна обеспечивать целенаправленное совершенствование профессиональных компетенций педагога [4]. Каждый методист под руководством заведующего методическим кабинетом должен сам быть компетентным и опережать педколлектив в мастерстве и профессионализме, чтобы направления методической работы были действительно инновационными и позволяли училищу развиваться.

Список литературы

1. Беляева В.А., Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования: методические рекомендации. – М.: 2005.

2. Дубинина В.В., Зарубин А.В., Медведева О.И. Методическая служба общеобразовательного учреждения. - Волгоград.: 2009.

3. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях – Волгоград, 2007.

4. Анализ работы методиста: примеры, образцы и шаблоны аналитических справок, советы и рекомендации по составлению анализов работы: https://pedsovet.su/analiz_raboty_metodista#category_description

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ГДЕ В СТАТИСТИКЕ ПРЯЧЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ РЕШЕНИЕ?

Дегтярева М.Н.,

старший методист учебного отдела,

преподаватель отдельной дисциплины (иностранный язык),

кандидат педагогических наук,

федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Ставропольское президентское кадетское училище»,

г. Ставрополь

Ключевые слова: образовательная аналитика, учебная аналитика, анализ данных, цифровая трансформация образования, педагогические решения, качество образования.

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и прикладные аспекты внедрения анализа данных в деятельность педагога и методиста довузовской образовательной организации. Автор обосновывает необходимость перехода от интуитивных педагогических решений к подходам, основанным на интерпретации

образовательных данных. Особое внимание уделяется классификации методов аналитики, уровням их применения, а также специфике работы с данными внешней экспертизы (ВПР, ГИА, олимпиады) и внутренней аналитикой LMS-школы в системе довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации. В статье показано, как статистика превращается в основу для стратегических и тактических образовательных решений.

Современная образовательная парадигма характеризуется нарастающей цифровизацией всех процессов: от фиксации учебных достижений до проектирования индивидуальных образовательных траекторий. В этих условиях педагоги и методисты сталкиваются с беспрецедентным объемом данных, которые генерируются в ходе образовательного процесса. Однако наличие данных само по себе не гарантирует повышения качества образования – ключевое значение приобретает способность педагога интерпретировать эти данные и принимать на их основе обоснованные решения. Главный вызов современности – не в сборе статистики, а в ее грамотной расшифровке и использовании для конкретных педагогических действий [2].

Как справедливо отмечают исследователи, «данные – это новый ресурс, но подобно любому ресурсу, они требуют компетентного обращения» [4]. Образовательная аналитика становится тем инструментом, который позволяет трансформировать сырые данные в действенное знание. Для системы довузовских образовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации, ориентированной на достижение высоких образовательных результатов, освоение педагогами и методистами аналитических компетенций приобретает особую актуальность.

Цель настоящей статьи – систематизировать представления о возможностях анализа данных в работе педагога и методиста, определить основные направления и уровни применения образовательной аналитики в условиях довузовской образовательной организации Минобороны России, а также раскрыть специфику работы с данными внешней и внутренней экспертизы качества образования, проследив путь от сырых цифр до взвешенных управленческих и педагогических решений.

Рассмотрим подробнее сущность образовательной аналитики как междисциплинарного феномена. Аналитика в области образования представляет собой междисциплинарную область знания, находящуюся на пересечении педагогики, статистики, компьютерных наук и когнитивной психологии [4]. В структуре образовательной аналитики принято выделять два взаимосвязанных, но различных направления: учебная аналитика и аналитика преподавательской стратегии [3].

Учебная аналитика фокусируется на данных, генерируемых об обучающихся в процессе учебной деятельности: посещаемость, активность в электронной информационно-образовательной среде, результаты текущего и промежуточного контроля, время выполнения заданий, характер взаимодействия с учебным контентом и многое др. Анализ этих данных позволяет выявлять группы риска, прогнозировать академическую успеваемость, персонализировать образовательные маршруты. Это статистика учебного поведения [1].

Аналитика преподавательской стратегии, в свою очередь, направлена на анализ педагогической деятельности: используемые методы и приемы, распределение учебного времени, характер обратной связи, эффективность применяемых дидактических материалов. Как отмечается в педагогической литературе, аналитика преподавательской

стратегии позволяет педагогу осуществлять рефлексию собственной деятельности и вносить обоснованные коррективы в образовательный дизайн [3]. Это основа для изменения преподавательской стратегии, то есть путь к решению.

Чтобы наглядно продемонстрировать эволюцию от констатации фактов к действию, обратимся к методологии работы с образовательными данными. Анализ научной литературы и практического опыта позволяет выделить несколько уровней работы с образовательными данными в деятельности педагога и методиста [3].

Первый, базовый уровень – описательный. Он отвечает на вопрос «Что произошло?». На этом уровне педагог констатирует факты: средний балл по классу, процент выполнения работы, динамика успеваемости по четвертям. Инструментами выступают элементарные статистические расчеты, визуализация данных в виде графиков и диаграмм. Это отправная точка, но не финал работы.

Второй, более глубокий уровень – диагностический. Он направлен на выявление причинно-следственных связей – «Почему это произошло?». Здесь педагог переходит от простого подсчета баллов к анализу содержания: какие именно темы вызвали затруднения, существует ли связь между формой предъявления материала и его усвоением, влияет ли время проведения урока на продуктивность обучающихся. Диагностика позволяет перевести цифры в область педагогических гипотез.

Третий уровень – прогностический. Он предполагает построение прогнозов на основе имеющихся данных – «Что может произойти?». Используя методы регрессионного анализа и машинного обучения (доступные в том числе через инструменты с искусственным интеллектом), педагог может выявлять обучающихся с риском академической неуспешности еще до того, как проблема проявится в явном виде. Статистика прошлого помогает моделировать будущее.

Наконец, вершина аналитической работы – предписывающий (прескриптивный) уровень. Он отвечает на вопрос «Как добиться лучших результатов?». На основе анализа данных педагог принимает конкретные решения: изменить методику преподавания, предложить индивидуальные задания, скорректировать календарно-тематическое планирование. Именно здесь статистика завершается, и начинается осознанное образовательное решение.

Особого внимания заслуживает вопрос о том, какие именно данные становятся объектом анализа в деятельности педагога и методиста довузовской образовательной организации Минобороны России и как на их основе выстраивается цепочка «статистика → решение». Практика показывает, что в условиях кадетских училищ можно выделить несколько ключевых источников образовательных данных, требующих системной аналитической обработки.

Прежде всего, это данные внешних оценочных процедур: всероссийские проверочные работы (ВПР), результаты внешней экспертизы качества образования, итоги государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ. Анализ этих данных позволяет не только оценить соответствие подготовки обучающихся федеральным требованиям, но и выявить системные дефициты в преподавании отдельных дисциплин, чтобы скорректировать рабочую программу или усилить методическую работу.

Особое место занимает анализ результатов интеллектуальных состязаний – всероссийских и всеармейских олимпиад школьников. Здесь объектом анализа становятся не только итоговые баллы, но и динамика подготовки участников, тематика заданий,

вызвавших наибольшие затруднения, эффективность различных форм сопровождения одаренных обучающихся [5].

Важнейшим источником данных в современных условиях выступает LMS-школа (система управления обучением), интегрированная в образовательный процесс довузовских образовательных организаций Минобороны России. Работа педагогов в LMS-школе генерирует обширный массив данных: электронный дневник обучающегося, учёт посещаемости, информация о достижениях, электронные отчеты и др. Как показывает практика, именно эти данные позволяют осуществлять оперативный мониторинг учебной деятельности и своевременно корректировать образовательный процесс [2].

В контексте довузовских образовательных организаций Минобороны России особое значение приобретает интеграция аналитических данных, поступающих из различных источников: результаты централизованного тестирования, данные психолого-педагогического сопровождения, показатели физической подготовленности, характеристики социальной активности обучающихся. Комплексный анализ этих данных позволяет формировать целостное представление о развитии личности обучающегося и принимать междисциплинарные педагогические решения, направленные на гармоничное развитие кадета.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение аналитических подходов в повседневную педагогическую практику сопряжено с рядом вызовов. Исследования показывают, что ключевым фактором успеха является не столько наличие цифровых инструментов, сколько сформированность у педагогов «образовательной аналитической грамотности» [5]. Данная компетенция включает:

– способность идентифицировать релевантные образовательные данные;

– умение применять адекватные методы анализа;

– навыки интерпретации полученных результатов;

– готовность принимать на основе данных педагогические решения.

Таким образом, образовательная аналитическая грамотность – это и есть тот самый мост, который соединяет статистику с решениями.

Перспективным направлением является использование инструментов искусственного интеллекта для обработки образовательных данных. Современные платформы предлагают педагогам готовые аналитические решения: автоматическое выявление типичных ошибок, рекомендации по подбору учебных материалов, прогнозирование результатов государственной итоговой аттестации [4]. Однако, как подчеркивают эксперты, технологии не заменяют педагога, а служат инструментом поддержки принятия решений. Окончательный выбор педагогической стратегии всегда остается за человеком.

Обобщая вышесказанное, отметим, анализ данных в деятельности педагога и методиста перестает быть узкоспециализированной задачей и становится неотъемлемым компонентом профессиональной культуры. Переход от интуитивных решений к решениям, основанным на доказательствах, соответствует мировым тенденциям развития образования и отвечает вызовам, стоящим перед довузовскими образовательными организациями Минобороны России.

Достижение высоких образовательных результатов невозможно без системной работы с образовательными данными, включающими результаты ВПР, ГИА, олимпиадного движения и аналитику LMS-школы. Однако ключевая задача педагога – не просто собрать

и зафиксировать статистику, а пройти весь аналитический путь: от описания фактов через диагностику причин и прогнозирование рисков к принятию взвешенных педагогических решений.

Задача методических служб – обеспечить освоение педагогами аналитических компетенций, создать условия для обмена опытом и внедрения эффективных практик использования данных. Только в этом случае образовательная аналитика станет не дополнительной нагрузкой, а действенным инструментом повышения качества образования, позволяя превращать сухие цифры в персонализированные траектории успеха для каждого обучающегося.

Список литературы

1. Поташник, М. М. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.

2. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

3. Ifenthaler, D. Teaching and Learning Analytics to Support Teacher Inquiry: A Systematic Literature Review / D. Ifenthaler, C. W. Yau // Advances in Analytics for Learning and Teaching. – 2023. – Vol. 1. – P. 45–68.

4. Mougiakou, S. Educational Data Analytics for Teachers and School Leaders [Electronic resource] / S. Mougiakou, D. Vinatsella, D. Sampson, Z. Papamitsiou, M. Giannakos, D. Ifenthaler. – Cham: Springer, 2023. – 238 p. – URL: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-15266-5 (дата обращения: 13.03.2026).

5. Youngs, P. Applying Qualitative Methods to Examine Teacher Experience With Learning Analytics [Electronic resource] / P. Youngs // Sage Research Methods. – 2025. – URL: https://methods.sagepub.com/video/applying-qualitative-methods-to-examine-teacher-experience-learning-analytics (дата обращения: 13.03.2026).

ОТ СТАТИСТИКИ К СТРАТЕГИИ: РОЛЬ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ В УСПЕХЕ НА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Иванова О.М.,
старший методист учебного отдела,
федеральное государственное казенное образовательное учреждение
«Иркутское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Иркутск

Ключевые слова: всероссийская олимпиада школьников, педагогический мониторинг, анализ результатов, качество образования, работа с одаренными детьми.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) представляет собой самую массовую форму работы с одаренными обучающимися в Российской Федерации. Ежегодное увеличение количества участников ВсОШ (с 6,5 до 7 миллионов за последние три года) [1] свидетельствует о возрастающем внимании к интеллектуальному развитию подрастающего поколения. Для образовательных учреждений закрытого типа, каковым

является Иркутское суворовское военное училище, участие во ВсОШ выступает не только показателем качества предметной подготовки, но и индикатором эффективности всей образовательной среды.

В практике многих образовательных организаций анализ олимпиадных результатов зачастую ограничивается констатацией количества победителей и призеров. Однако, как показывает опыт, подлинную ценность представляет собой многоуровневый мониторинг, позволяющий выявить устойчивые тенденции, объективные причины динамики показателей и зоны, требующие педагогического вмешательства.

Для ИСВУ, как для организации на стадии становления, отсутствие накопленного опыта участия в олимпиадном движении компенсируется глубиной аналитической проработки первых результатов. Только систематизация данных об участии, их сравнение по предметам и учебным курсам позволяет в кратчайшие сроки выстроить стратегию подготовки ко ВсОШ, опираясь не на интуитивные предположения, а на объективные показатели.

Рассмотрим алгоритм такого мониторинга, который три года проводится в Иркутском суворовском военном училище:

1. Количественные показатели участия: динамика охвата.
2. Качественная результативность: анализ по учебным курсам.
3. Предметный анализ: классификация направлений подготовки.
4. Персональный анализ: эффективность участия обучающихся, демонстрирующих множественную олимпиадную активность.
5. Выход на следующий уровень олимпиады: анализ причин отсева участников.

Такой алгоритм применяется для каждого этапа олимпиады: школьного, муниципального и т.д. Рассмотрим более подробно каждый этап алгоритма на примере школьного этапа ВсОШ в ИСВУ. Для автоматизации обработки данных школьного этапа в ИСВУ был создан программный комплекс «ОЛИМП-БД» [2].

1. Первым этапом анализа является изучение динамики количественного состава участников школьного этапа ВсОШ (таблица 1).

Курс	2023-2024	Курс	2024-2025	Курс	2025-2026
1	37 (65%)	1	42 (70%)	1	45 (75%)
2	40 (66%)	2	47 (73%)	2	48 (86%)
3	48 (80%)	3	42 (71%)	3	29 (47%)
		4	42 (72%)	4	42 (76%)
				5	40 (77%)
Итого	125 (70%)	Итого	173 (72%)	Итого	204 (71%)

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ (2023-2026 гг.)

Наблюдаемая за 3 года динамика показывает, что в среднем в школьном этапе ВсОШ участвуют около 70% суворовцев. Это позволяет спрогнозировать необходимые ресурсы

для проведения этого этапа в следующем учебном году.

2. Более объективным показателем, отражающим эффективность подготовки, выступает результативность участия, то есть доля победителей и призеров от общего числа участников. Трехлетняя динамика по учебным курсам представлена в таблице 2.

Курс	2023-2024	Курс	2024-2025	Курс	2025-2026
1	25%	1	9%	1	8%
2	15%	2	24%	2	24%
3	8%	3	17%	3	24%
		4	19%	4	17%
				5	22%
Итого	15%	Итого	18%	Итого	19%

Таблица 2. Результативность участия в школьном этапе ВсОШ (в %)

Анализ динамики по учебным курсам позволяет сделать ряд выводов:

– наличие периода адаптации у первого курса. Стабильно низкие показатели обучающихся 1-го курса (8-9%) объясняются разнородностью их подготовки на уровне НООО и отсутствием опыта участия в олимпиадах. Данный факт следует рассматривать как объективную реальность, а не как следствие недостаточной работы педагогов.

– эффективность ранней диагностики. Особого внимания заслуживает динамика набора 2024 года: 2024-2025 (1 курс) – 9%; 2025-2026 (2 курс) – 24%. Рост результативности на 15% является прямым следствием методического решения, принятого по итогам анализа предыдущего периода. Введение олимпиадных заданий в урочную деятельность на 1-м курсе с целью диагностики предметной предрасположенности, позволило уже к следующему учебному году сформировать мотивированную группу подготовленных участников.

– стабилизация показателей на старших курсах. Обучающиеся 4-5 курсов демонстрируют устойчивую результативность в диапазоне 17-24%, что свидетельствует о сформированности у них олимпиадных компетенций и эффективности индивидуально-групповых занятий (далее – ИГЗ).

3. Наиболее информативным с методической точки зрения является анализ результативности в разрезе учебных предметов. Результаты мониторинга позволяют классифицировать предметы по характеру динамики и выработать дифференцированную стратегию работы с каждым направлением (таблица 3).

Учебный предмет	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Характер динамики
Физическая культура	21%	22%	38%	Позитивная динамика
География	16%	15%	5%	Зона риска
ОБЗР	-	13%	50%	Позитивная динамика
История	26%	33%	29%	Стабильно высокие показатели
Физика	0%	0%	9%	Преодоление отрицательных

				показателей
Математика	2%	4%	3%	Зона риска

Таблица 3. Динамика результативности по предметам (2023-2026 гг.)

Представленные данные позволяют выделить следующие группы предметов:

– предметы с позитивной динамикой. Наибольший прирост качества продемонстрировали физическая культура (+16%), ОБЗР (+37%). Данные результаты достигнуты благодаря системной работе методических объединений отдельных дисциплин и целенаправленной подготовке суворовцев, показавших высокие результаты;

– предметы с преодолением отрицательных показателей. Особого внимания заслуживает физика. Нулевая результативность на протяжении двух лет (2024, 2025) была квалифицирована не как случайность, а как системная проблема, требующая вмешательства. Корректировка методики подготовки и состава участников позволила в 2026 году достичь первого призового места, что означает перелом негативного тренда, хотя абсолютные показатели (9%) остаются невысокими;

– предметы зоны риска. Снижение результативности по математике до 3% и географии до 5% (при стабильном количестве участников) является тревожным сигналом. Анализ индивидуальных результатов свидетельствует о несоответствии уровня подготовки и сложности заданий и требует оперативного пересмотра содержания ИГЗ по данным предметам.

4. Отдельный блок работы – изучение личной результативности. Были проанализированы результаты суворовцев, которые участвовали в 4 и более олимпиадах. Многие из них показывают «нулевой» результат, деконцентрация усилий по 4-6 предметам не дает глубины. В то же время, есть явные лидеры. Благодаря детальному разбору можно увидеть потенциал каждого суворовца и его предрасположенность к предметным областям.

5. Переход к следующему этапу олимпиады является критической точкой, где наиболее отчетливо проявляются организационные проблемы. Сравнительный анализ планируемого и фактического участия в муниципальном этапе представлен в таблице 4.

Показатель	2024-2025	2025-2026
Плановое количество участников	60	44
Фактическое количество участников	46	35
Отсев	14 (23%)	9 (20%)

Таблица 4. Реализация плана участия в муниципальном этапе (2024-2026 гг.)

Анализ причин отсева участников (болезнь, участие в спортивных соревнованиях, организационные накладки) выявил необходимость совершенствования межструктурного взаимодействия. Данные мониторинга позволили сформулировать конкретную рекомендацию о согласовании списков участников олимпиад, спортивных соревнований, фестивалей и конкурсов.

Логическим завершением трехлетнего цикла аналитической работы стал выход обучающихся на региональный этап ВсОШ по трем предметам. Данный результат не является случайным, а представляет собой закономерное следствие системного мониторинга. Каждый из обучающихся демонстрировал устойчиво высокие результаты на протяжении 2-3 лет, что позволило своевременно создать для них индивидуальные образовательные траектории, скорректировать нагрузку в рамках ИГЗ и обеспечить методическое сопровождение.

Проведенный мониторинг результатов участия суворовцев во Всероссийской

олимпиаде школьников позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Аналитическая работа не должна ограничиваться фиксацией итогов. Подлинную ценность представляет собой сопоставление данных в динамике, с учетом контекстных факторов (изменение условий проведения, контингента обучающихся, кадрового состава и т.д.).

2. Дифференциация предметов по характеру динамики (рост, стабильность, зона риска) позволяет разрабатывать адресные методические рекомендации для каждой отдельной дисциплины, избегая шаблонных решений.

3. Персональный учет результатов (ведение индивидуальных карт олимпиадных достижений) является необходимым условием для своевременного выстраивания индивидуальных образовательных траекторий и формирования составов команд на олимпиады более высокого уровня.

4. Организационные аспекты (согласование графиков, контроль явки) должны находиться в зоне постоянного внимания учебного отдела, так как отсев участников на этапе перехода к следующему этапу олимпиады снижают эффективность всей предшествующей работы.

5. На основе всех собранных данных (охват, предметные рейтинги, личные баллы, динамика) мы смогли сформировать состав команд на Всеармейские олимпиады, в список вошли математически обоснованные кандидаты.

Сегодня на Всероссийской олимпиаде школьников огромная конкуренция – на одно призовое место претендуют десятки человек, поэтому важна системная, осознанная и максимально эффективная подготовка. Глубокая аналитическая работа – это единственный способ превратить опыт прошлых лет в актив, который гарантированно приведет к новым победам.

Список литературы

1. Поступи онлайн : сайт. Санкт-Петербург. – URL: https://postupi.online/journal/novosti-olimpiad/obnarodovana-statistika-vserossijskoj-olimpiady-shkolnikov-za-2025-god/ (дата обращения: 05.12.2025). – Текст : электронный.

2. II Ефремовские педагогические чтения : материалы педагогических чтений, декабрь 2025. – пос. Рассвет : Изд-во АДЕККК МО РФ, 2026. – 634 с. – Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ DATA-КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Васькова И.Д.,
старший методист учебного отдела,
федеральное государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Северо-Кавказское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Владикавказ

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая образовательная среда, педагог, цифровые компетенции педагога, data-компетенции.

Современная система образования находится в условиях цифровой трансформации, что приводит к активному накоплению и использованию данных об

образовательном процессе. В образовательных организациях накапливается значительное количество сведений, связанных с учебной деятельностью, поведением и развитием обучающихся. В условиях цифровой образовательной среды педагогические работники образовательных организаций становятся не только трансляторами знаний, но и аналитиками.

В своем исследовании В.И. Колыхматов отмечает, что педагог в настоящее время, кроме всего прочего, должен обладать сформированными навыками использования интерактивных средств обработки информации [1].

Преподаватель в своей профессиональной деятельности постоянно использует данные для:

- анализа успеваемости обучающихся;
- выявления индивидуальных особенностей;
- корректировки методов обучения;
- оценки эффективности занятий урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная аналитика становится важным инструментом повышения качества обучения, индивидуализации образовательных траекторий и управления образовательной организацией. В этой связи и возрастает роль формирования и развития data-компетенций педагогов для эффективной работы в условиях цифровой образовательной среды.

Так как аналитика образовательных данных в той или иной степени присутствует в педагогической и управленческой практике при реализации внутришкольной оценки качества образования, при анализе данных, представляемых в отчетах по самообследованию образовательной организации и в ежегодном публичном отчете образовательной организации, то необходимо изучить: какие данные используются педагогами при формировании организационно-педагогических и управленческих решений о развитии образования в отдельно взятой образовательной организации. Выявление профессиональных дефицитов в аналитике образовательных данных у педагогов позволит обоснованно разработать программы профессионального развития их data-компетенций. И здесь в качестве главного механизма Президент РФ предложил серьёзно усовершенствовать систему цифрового образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений [2].

Особую важность данная проблема приобретает в довузовских образовательных организациях, где образовательный процесс сочетает академическую подготовку, воспитание и военную подготовку. Актуальным становится организация в суворовских училищах такого методического сопровождения деятельности педагогов, которое даст педагогам дополнительные знания и навыки для создания цифровой образовательной среды и успешного осуществления образовательной деятельности.

В Северо-Кавказском суворовском училище выделяют шесть направлений формирования и развития data-компетенций. Рассмотрим каждое из них:

Направление 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия.

Направление 2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования.

Направление 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Направление 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания.

Направление 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.

Направление 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности обучающихся.

Направления 2-5 составляют стержень методической подготовки для формирования и развития цифровых аналитических навыков и умений педагогов. Они подробно описывают то, какими именно data-компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых аналитических инструментов.

Первое направление охватывает методическое взаимодействие педагогов посредством цифровых технологий – профессиональное взаимодействие с коллегами. Данное направление включает работу методистов по созданию условий для формирования способности преподавателя к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением именно цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования аналитических ресурсов и инструментов.

Второе направление включает формирование способности педагога производить отбор цифровых аналитических ресурсов, адаптировать их под свои нужды, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ коллегам, обучающимся и их родителям.

Третье направление включает в себя формирование data-компетенций, связанных непосредственно с процессом обучения.

Четвертое направление включает в себя формирование data-компетенций, связанных с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое) оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать полученные данные учебной деятельности обучающихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий.

Пятое направление нацелено на формирование способности педагога по обеспечению доступа к аналитическим ресурсам и осуществлению дифференцированного подхода и принципа индивидуализации и персонализации образовательного процесса, умения вовлечь обучающихся в активную познавательную деятельность, создавая, таким образом, новые возможности для самореализации воспитанников.

Шестое направление характеризуется формированием data-компетенций, связанных с общей информационной и медиа-грамотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора статистических и аналитических ресурсов в цифровой среде.

Организация методической помощи по вышеуказанным направлениям создает для педагога благоприятные условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования. Компетентностный результат такого профессионального сопровождения методистов образовательных организаций ориентирован не только на развитие компетенций анализа данных и компетенций управления развитием образования на основе анализа данных, но и на развитие всей совокупности цифровых компетенций.

Согласно мнению Т.В.Потемкиной, развитие цифровых компетенций педагога

позволяют ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний [3].

Перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача формирования и развития data-компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации федеральных проектов, направленных на цифровизацию экономики.

Грамотное использование образовательной аналитики способствует повышению качества образования, индивидуализации обучения и эффективному управлению образовательным процессом. В будущем роль данных в педагогической практике будет только усиливаться, формируя новую модель образования — «образование, основанное на данных».

Список литературы

1. Колыхматов, В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов. – Санкт-Петербург: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. - 12-15 с.

2. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ-2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/54667.

3. Потемкина, Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина. – Москва: 2018. - 25 с.

АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Капустина Л.Г.,

методист лаборатории инновационных образовательных технологий,
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Ульяновское гвардейское суворовское военное училище
Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Ульяновск

Ключевые слова: анализ, планирование, причины, результаты.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС) (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н) организация текущего и перспективного планирования деятельности структурного подразделения образовательного учреждения с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, является должностной обязанностью его руководителя.

Аналитическая компетентность руководителя структурного подразделения является непреложным компонентом управленческой деятельности согласно проекту Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации (управление в сфере образования)» (по состоянию на 01.10.2013).

Тем не менее, как показывает практика, к анализу нередко относятся лишь как к административному требованию и дальнейшее планирование деятельности структурного подразделения напрямую не связано с ним.

В то время как технология планирования работы структурного подразделения (в том

числе методической) предполагает: фиксацию результатов, дальнейший их анализ и уже затем составление плана работы на новый учебный период.

Рассмотрим технологию планирования поэтапно.

1. Подготовительный этап.

Работа на данном этапе начинается с определения предмета планирования и является результатом ответа на вопрос: что необходимо спланировать (всю деятельность, какое-то направление, конкретное дело)?

Это может быть методическая, учебная, воспитательная и т. п. работа структурного подразделения.

Далее необходимо определить временной период, на который планируется та или иная деятельность (год, четверть, месяц и т. д.).

Как показывает практика, наиболее эффективным при планировании методической работы структурного подразделения, является учебный год, а не учебная четверть. Так как из-за отсутствия необходимого объема аналитических данных, недостаточного количества мероприятий, проводимых в данный период невозможно достичь стратегических задач подразделения.

Завершается подготовительный этап структурированием предмета планирования, которое помогает сделать план конкретным, реалистичным, отобрать наиболее эффективные средства и способы работы.

Планируемое необходимо разделить на возможные составные части: выделить направления или виды деятельности, вычленить содержательные и тематические блоки, продумать формы и отобрать средства деятельности. То есть представить идеальный образ планируемого, а затем отобрать нужное и реальное.

2. Аналитический этап.

Аналитическая деятельность осуществляется ради реального осмысления и понимания управленческой и исполнительской командой проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования и развития структурного подразделения.

Аналитические действия руководителя должны быть направлены на выявление реальных проблем и причин их возникновения, на постановку задач и их ранжирование с позиций реальных возможностей обеспечения их решения с учетом конкретных условий образовательного учреждения, учебного года, контингента обучающихся, прочих условий [1].

Итоги аналитической деятельности – четкость поставленных целей и задач, от чего и будет зависеть результативность их выполнения.

С чего начать анализ? Вопрос, который задают руководители структурных подразделений, приступая к аналитической деятельности.

Первый шаг, который необходимо сделать, это зафиксировать результаты методической работы за истекший период. Для этого нужно определить направления, которые будут анализироваться.

Так, например, среди рекомендуемых для анализа методической работы направлений можно назвать: личные достижения педагогов и достижения обучающихся (учебные и внеучебные).

Направлениями для анализа личных достижений педагогов могут быть: участие педагогов в профессиональных конкурсах; овладение педагогами современными образовательными технологиями; открытые уроки, публикации, выступления; аттестация и

другое.

Направления для анализа учебных достижений обучающихся: успеваемость, качество обучения.

Направления для анализа внеучебных достижений обучающихся: участие в конкурсах, соревнованиях; в исследовательской и проектной деятельности; в олимпиадах.

Фиксировать результаты по данным направлениям лучше в Exel таблицы. Они помогают автоматически суммировать результаты, высчитывать проценты, строить графики для осуществления мониторинга. Заносимые в таблицы достижения, как педагогов, так и обучающихся должны быть подтверждены копиями грамот, дипломов, сборников публикаций и т. п.

Следующим шагом является выбор алгоритма анализа зафиксированных результатов методической работы структурного подразделения.

Можно использовать следующий, наиболее часто употребляемый и рекомендуемый алгоритм:

значимыми достижениями являются;

за счет чего удалось их достичь;

какие результаты нас не удовлетворяют;

почему не удалось достичь лучших результатов;

пути улучшения результатов [2].

Данный алгоритм позволяет выявить то значимое, чего удалось добиться за истекший период, определить причины высоких результатов; выявить то, чего достичь не удалось, определить причины, по которым этого достичь не получилось и, исходя из этого, определить задачи по их достижению.

Часто встречающейся ошибкой при определении значимых достижений структурного подразделения за истекший период является перечисление всей проделанной работы. В то время как необходимо учитывать как количественные показатели, так и качественные характеристики. То есть учитывать уровень достигнутого результата (училищный, региональный, всероссийский, уровень МО РФ, международный) и его качество, а так же результаты динамики, сравнение с итогами предыдущих учебных периодов.

Умение грамотно определить проблему, отличить ее от обстоятельства позволит определить причины, по которым лучших результатов достичь не смогли.

Определяя проблему, необходимо помнить:

проблема это вопрос о методе получения желаемых ресурсов в пределах имеющегося временного лимита;

в формулировке проблемы содержится четыре компонента: «как получить», «как оказаться», «как успеть» и краткое описание ресурса, описание лимита времени и знак вопроса [3].

Рассмотрим неправильный пример определения причин выявленной при анализе методической работы структурного подразделения проблемы:

какие результаты нас не удовлетворяют:

- отсутствие призовых мест у педагогов структурного подразделения в профессиональных конкурсах.

почему не удалось достичь лучших результатов:

- нехватка времени на подготовку у педагогов.

пути улучшения результатов:

- повышение квалификации педагогов.

В данном примере указанная причина таковой не является, это обстоятельство, которое всегда будет присутствовать в педагогической деятельности. Возможными причинами могут быть: отсутствие планирования и осуществления системной дифференцированной методической работы по повышению квалификации педагогов; отсутствие системной работы отдельной дисциплины по подготовке участника конкурса и т. п. Указанный путь улучшения результатов в данном случае будет: планирование и осуществление системной дифференцированной методической работы по повышению квалификации педагогов; планирование и осуществление системной работы отдельной дисциплины по подготовке участника конкурса и т. п.

Таким образом, мы видим, что пути улучшения результатов вытекают из проблем и направлены на их решение. Каждой проблеме соответствует определенная задача, направленная на ее решение.

3. Моделирующий этап.

Пожалуй, самым трудным и ответственным для руководителя структурного подразделения и его педагогического коллектива является определение целей и задач на новый учебный период. Эта операция завершает аналитическую деятельность. Главное здесь – указать, что и когда (цель), а не почему и как (задача) следует достичь. Типичная ошибка заключается в том, что опустив формулировку целей, руководители начинают с постановки задач, что научно не обоснованно, т. к. второе должно вытекать из первого. В итоге нарушение логики целеполагания занижает уровень целеосуществления. Исходное условие предупреждения формализма в планировании работы на учебный год – постановка важнейших целей на основе глубокого педагогического анализа достигнутого результата с их последующим разложением на конкретные, промежуточные цели и отражением в задачах подразделения.

Требования, которые предъявляются к цели:

конкретность (ощутимость результата);

реальность (достижимость результата);

контролируемость (возможность оценки уровня достижения результата);

преемственность.

При определении целей важно устанавливать, какой именно результат предполагается получить при ее достижении, какими средствами, каковы сроки достижения. Вот почему в структуре цели при ее разработке необходимо четко выделить предмет и результат преобразования [3] .

Задачи в отличие от целей содержат не только предмет, средства и результат преобразования, но и способы его достижения.

Набор указанных компонентов при формулировании цели или задачи обязательно сохраняется в полном объеме, а последовательность включения в формулировку может быть различной, например:

Результат Средство Предмет Способы

В годовом методическом плане структурного подразделения должна обеспечиваться внутренняя логическая связь содержания его частей: анализа, задач и мероприятий. Содержание аналитической части годового плана должно глубоко, убедительно и полно рассматриваться в связи с итогами прошедшего года. Недостаточно серьезное отношение к

анализу итогов учебного года приводит к планированию случайных и порой ненужных мероприятий.

Определять цели и задачи на новый учебный период можно по следующему алгоритму:

ключевыми задачами отчётного периода являлись;

основные проблемы периода следующие;

важнейшими достижениями в текущем периоде стали;

цели на новый учебный период;

ближайшими перспективами на плановый период являются;

задачи на новый учебный период.

Следуя данному алгоритму необходимо помнить, что перспективы вытекают из проблем и направлены на их решение. Каждой проблеме соответствует определенная задача, направленная на ее решение.

4. Заключительный (оформительский) этап.

На данном этапе осуществляется выбор структуры плана и его оформление (написание).

К структурным компонентам плана относятся: направления, содержательные и тематические блоки; формы и средства деятельности (мероприятия).

В качестве примеров направлений методической работы структурного подразделения можно привести:

информационно-аналитическое, которое может содержать следующие формы и средства деятельности – анализ личных достижений педагогов, успеваемости, качества обучения, проведения открытых уроков/классных часов и т.п.;

планово-прогностическое, содержащее такие формы и средства деятельности, как: планирование повышения квалификации педагогов, открытых уроков/классных часов по теме самообразования и т. п.;

организационно-методическое (профессиональные конкурсы, конференции, семинары различных уровней; заседания отдельных дисциплин; педагогические совещания рот; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и проч. различных уровней и т. п.);

экспертно-диагностическое направление может содержать следующие формы и средства деятельности: экспертиза деятельности педагогов на подтверждение или повышение квалификационной категории; экспертиза рабочих программ; взаимопосещение уроков/классных часов педагогами отдельных дисциплин/рот и т. п.

Таким образом, мы видим, что анализ методической работы является основной, неотъемлемой частью и залогом успешного планирования работы структурного подразделения.

Список литературы

1. Азбука методической работы: планирование, формы и методы работы: Методические рекомендации / С. А. Титова. – Мн.: МГОУМК, 2005 г.

2. Методические рекомендации по разработке программы развития ДОУ МО РФ. Финэкспертиза, 2013 г.

3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010 г.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИЦ К ОЛИМПИАДАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

Просандеева А.С.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
Гасанова Л.Е.,
преподаватель ОД (математика, информатика и ИКТ),
федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский корпус
«Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

Ключевые слова: дифференцированный подход, олимпиада, математика.

Сегодня подготовка школьников к олимпиадам по математике стала распространенной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Во многих школах работают кружки, организуются профильные смены, используются различные онлайн-платформ, проводятся тренировочные сборы, все эти части образовательного процесса направлены на углубленное изучение предмета и, в частности, олимпиадные методы решения задач.

Дифференциация в обучении математике связана с учетом различий между обучающимися. В педагогической литературе дифференцированное обучение рассматривается как способ организации учебного процесса, при котором содержание, методы и формы работы соотносятся с возможностями обучающихся. И. А. Савина связывает дифференцированный подход в математике с адаптацией учебных материалов к индивидуальным потребностям школьников, диагностикой начального уровня, распределением заданий по сложности и постепенным усложнением учебной деятельности.

Р. В. Акимушкин раскрывает индивидуализацию обучения через учет потребностей ученика, гибкие группы, регулярную оценку прогресса, обратную связь и педагогические технологии. Индивидуализация здесь не означает разобщенную работу участников. Она направлена на то, чтобы каждый воспитанник получал задания, соответствующие его стартовому уровню и ближайшей зоне развития, но двигался к общей командной цели. В подготовке команды это выражается в сочетании индивидуальных, парных и групповых форм работы.

Система задач, построенная опираясь на дифференцированный подход, должна иметь уровневое строение: диагностический, тренировочный, повышенный и соревновательный уровни.

Диагностический уровень нужен для выявления исходной готовности. Задания данного уровня показывают, какие темы усвоены, какие способы решения доступны участнику, где появляются типичные ошибки. Тренировочный уровень закрепляет отдельные методы. Повышенный уровень соединяет несколько действий в одной задаче. Соревновательный уровень приближает подготовку к условиям олимпиады: ограниченное время, разный уровень сложности, необходимость выбора порядка решения.

Критериальный подход особенно важен для дифференциации. Он показывает, какие действия соответствуют частичному уровню, а какие дают полный результат. Если участник получает 1–2 балла, он понимает тему, но не владеет полным способом. Если набирает 3–4 балла, ход решения найден, но не хватает точности, проверки или

завершенности. Максимальный балл связан с полным решением. На основе данных критериев преподаватель видит факт ошибки и место, где рассуждение остановилось.

Основания, использовать дифференцированный подхода при подготовке воспитанниц к олимпиадам по математике, приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Основания дифференциации системы задач для подготовки команд к Всеармейской олимпиаде по математике

Основание дифференциации	Проявление в системе задач	Методическое значение
Класс участника	Отдельные блоки для 8, 9, 10 и 11 классов	Учет содержания школьного курса и номинации олимпиады
Тематический блок	Делимость, алгебра, геометрия, комбинаторика, параметры, тригонометрия, логарифмы	Связь подготовки с программой олимпиады
Уровень сложности	Диагностические, тренировочные, повышенные, соревновательные задачи	Постепенное продвижение от базового действия к сложному решению
Тип математического действия	Доказательство, моделирование, перебор, построение, преобразование, проверка	Целенаправленное развитие отдельных способов решения
Критерий оценивания	Полное решение, частичное продвижение, ошибка в отборе, отсутствие обоснования	Обучение выполнению решения на максимальный балл
Время выполнения	Ограничение времени, выбор порядка решения, самопроверка	Подготовка к реальному олимпиадному режиму
Командная роль	Индивидуальная работа участника в своей номинации и вклад в общий результат	Согласование личной подготовки с командной целью

Данные таблицы 1 показывают, что дифференцированная система задач строится не по одному признаку. Она соединяет возрастную, тематическую, уровневую, деятельностную и критериальную дифференциацию. При такой организации каждое задание получает методическое назначение: выявить затруднение, сформировать прием, усложнить действие, приблизить участника к условиям соревнования или проверить готовность к полному письменному решению.

Важным элементом дифференцированной подготовки является диагностика. Она должна проводиться не формально, а по содержательным критериям. Преподавателю важно увидеть, какие действия участник выполняет уверенно, где допускает ошибки, какой тип задач вызывает наибольшее затруднение. Диагностика должна выявлять знание темы и качество рассуждения: понимает ли обучающийся условие, умеет ли строить план, проверяет ли найденные значения, завершает ли доказательство.

После диагностики задания распределяются по траекториям. Для участника с пробелами в базовых преобразованиях нужны упражнения на технику и аккуратность. Для обучающегося, который быстро находит идею, но пишет решение неполно, важны задания на доказательную запись. Для сильного участника нужны комплексные задачи, где требуется соединить несколько методов. Все траектории должны сохранять связь с общей

программой подготовки к олимпиаде.

Дифференциация не означает снижение требований. Напротив, она направлена на достижение максимально возможного результата каждым участником. Слабый ученик не должен оставаться на уровне простых заданий. Он проходит путь от базовой задачи к усложненной. Сильный участник не должен ограничиваться быстрым решением известных типов. Он получает задачи, где требуется новая идея, самостоятельный выбор метода и полное доказательство. В обоих случаях сохраняется единый ориентир – готовность к конкурсной работе.

Дифференцированная подготовка команды требует сочетания индивидуальной и коллективной работы. Индивидуальная работа направлена на устранение личных затруднений участника. Парная форма полезна при обсуждении разных способов решения. Групповое занятие нужно для разбора типичных ошибок, сравнения решений, тренировки общего олимпиадного режима. В командной подготовке особенно важно, чтобы каждый участник понимал свою зону ответственности, но при этом видел общий результат команды.

Таким образом, внедрение дифференцированного подхода в подготовку воспитанниц к олимпиадам по математике представляет собой важный стратегический этап, способствующий повышению эффективности обучения и достижению наилучших результатов каждым участником. Такой подход не только способствует развитию математического мышления, но и формирует у воспитанниц уверенность в своих силах, мотивацию к постоянному росту и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Акимушкин Р. В. Индивидуализация обучения: современные подходы и технологии в образовании / Р. В. Акимушкин // Вестник Таганрогского института управления и экономики. – 2024. – № 1. – С. 63–66.

2. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.

3. Деза Е. И. Формирование информационно–математической компетентности школьников 8–9 классов во внеурочной деятельности : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук : специальность 5.8.2 – теория и методика обучения и воспитания / Е. И. Деза. – Москва, 2024. – URL: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-informatsionno-matematicheskoi-kompetentnosti-shkolnikov-8-9-klassov-vo-vneuroc.

4. Методика обучения математике : учебник для вузов / под редакцией Н. С. Подходовой, В. И. Снегуровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 566 с.

5. Пермякова И. В. О некоторых особенностях подготовки учащихся к олимпиадам по математике / И. В. Пермякова, О. А. Кириллова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 101–103.

6. Савина И. А. Дифференцированное обучение математике в школе / И. А. Савина // МНИЖ. – 2024. – № 7. – С. 1–12.